

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

.....
(ФИО родителя, законного представителя)

(подпись родителя, законного представителя)
Дата «21» августа 2024г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «23» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____
/Н.И. Шустова/
Дата «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся на дому
9 класс

п. Масленниково, 2024г.

Пояснительная записка.

Продолжительность учебного года в 9 классах составляет **34 учебных недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, количество часов, отведённых на обучение на дому - 51 час в год, 1,5 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в 9 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет две ступени образования: начальную и основную. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществления самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Цели

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Авторы УМК «Spotlight9» ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно использование образовательной технологии, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе 102 часов, по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка выпускник 9 класса **должен**

- **Знать/понимать:**
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости
- переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль
- прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,
- объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки

- текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

- установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в

- школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Принципы обучения и структура УМК

В рамках данного УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- речевой направленности,
- интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- сознательности и активности,
- доступности и посильности,
- индивидуального подхода.

Используемые технологии, методы и формы работы

На уроках применяются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технологии развивающего обучения; технология обучения в диалоге; технологии обучения иноязычной культуре; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технологии традиционные, технологии стандартного характера, технологии объяснительно-иллюстративные.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы по-прежнему являются коллективные, групповые и индивидуальные. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы, способы и средства контроля и оценки результатов обучения:

На уроках применяются следующие виды контроля как лексический диктант, грамматический тест, проект, монологическое высказывание, фронтальный опрос, составление предложений с новой лексикой. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ (4) в конце I, II, III и IV четвертей. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации для дальнейшего изучения английского языка.

Контроль

| | |
|---------------------------|-------------|
| <i>Контрольная работа</i> | <i>Дата</i> |
|---------------------------|-------------|

| | |
|------------------------------|--|
| Вводная контрольная работа | |
| Проверочная работа. Модуль 1 | |
| Контрольная работа. Модуль 2 | |
| Проверочная работа. Модуль 3 | |
| Контрольная работа. Модуль 4 | |
| Проверочная работа. Модуль 5 | |
| Контрольная работа. Модуль 6 | |
| Проверочная работа. Модуль 7 | |
| Контрольная работа. Модуль 8 | |
| Итоговая контрольная работа | |

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами

иностранный язык можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем учащиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и

межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также

оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- — формирование проектных умений:
 - -генерировать идеи;
 - -находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - - выбирать наиболее рациональное решение;
 - -прогнозировать последствия того или иного решения;

- - видеть новую проблему;
- -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- -работать с различными источниками информации;
- -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- -собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- -сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

- **Знать/понимать:**
- правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,

- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.
- **Уметь:**
- **говорение**
- дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации.
- составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений,
- участие в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.
- Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.
- **аудирование**
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- **чтение**
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- **письменная речь**
- делать выписки из текста;
- писать письма (официального и личного характера), сочинения-рассуждения, эссе, письма-рекомендации;
- заполнять бланки, формуляры, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Основные умения и навыки

Чтение

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. Обучающиеся последовательно обучаются письму, знакомятся со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами.

Составление письма описательного характера, письмо с элементами рассуждения, электронное письмо. Написание эссе, заполнение анкеты, сочинение-рассуждение.

Аудирование

Понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классе формируются такие речевые умения, как умение вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос, микродиалог этикетного характера, комбинированный диалог на основе прочитанного.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

- Объем диалогов – по 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- монолог личного аргументированного мнения к прочитанному;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание;
- Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными рассказами;

- с традициями и культурой стран изучаемого языка;
- Предусматривается овладение умениями:
- писать личные и официальные письма, сочинения-рассуждения, рекомендации, электронное письмо;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Общий лексический минимум учебников для 9 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и

употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Содержание рабочей программы

| № | Наименование раздела | Содержание программы |
|---|--|---|
| 1 | Праздники 6 часов | Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” . Предлоги. Грамматические времена PresentSimple, PresentContinuous, Present Perfect , Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. |
| 2 | Жизнь/Образ жизни и | Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>среда обитания</p> <p>6 часов</p> | <p>отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p> |
| 3 | <p>Очевидное, невероятное</p> <p>7 часов</p> | <p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make".</p> |
| 4 | <p>Современные технологии</p> <p>6 часов</p> | <p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | ontinuous, Present Simple), придаточные времени (Time clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -ion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. |
| 5 | Литература и искусство 6 часов | Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “turn”. |
| 6 | Город и горожане 6 часов | Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>идиоматические выражения, связанные с –self. прилагательные с эмоционально - оценочным значением. фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p> |
| 7 | <p>Проблемы личной безопасности 8 часов</p> | <p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, п, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, р телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в ипользовании придаточных предложений условия (Conditional types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, звонка по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).</p> |
| 8 | <p>Преодоление трудностей 6 часов</p> | <p>Пути преодоления трудностей, психологический настрой, выработка , формирование смелой и решительной личности. выработка монологической и диалогической речи по теме. закрепление грамматического материала</p> |

Учебно-методическое обеспечение

I. Интернет-ресурсы

- 1.Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)
- 2.Дополнительные материалы к УМК
- 3.Проекты учащихся
- 4.Книга для учителя
- 5.Аудиоприложения (CD, MP3)
- 6.CD-проигрыватель;
- 7.Предметные интернет-ресурсы;
- 8.Цифровые образовательные ресурсы.
- 9.CD и DVD диски к урокам

10. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)

2. Аудиоприложение к контрольным заданиям

3. Учебные фильмы

4. Учебный диск

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

Список литературы

1. Быкова, Поспелова: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 9-11 классы – Просвещение, 2019
2. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024.
3. Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь. для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024
4. Английский язык. Книга для учителя 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
5. Английский язык. Контрольные задания 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина] – М.: Просвещение, 2024.

Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего 102 часа

| № ур ок а | Тема и тип урока | Кол -во час ов | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата прове дения (план) | Дата факт. | |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------|--|
| | | | Предметные | Метапредметные | | | | |
| | | | Личностные | Метапредметные | | | | |
| Раздел 1. Праздники (6 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|--|-----------|--|--|
| 1 | Праздники и празднования | 1 | Лексика: обзорное повторение Грамматика: | Самоопределение | <u>регулятивные:</u> коррекция <u>познавательные</u> смысловое чтение, <u>коммуникативные</u> постановка вопросов | Практикум | | |
| 2 | Приметы и предрассудки | 1 | Лексика: WL 1-2 : упр.1.superstition, shootingstar, spider, ladybirds, whitebutterfly, fullmoon, Friday 13 th , rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5Areyoualright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everythingwillbealright/ | Обобщение, аналогия, сравнение, классификация | <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> диалог/монолог <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с | Практикум | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | <p>You'll be fine (if you)... Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.</p> | | <p>задачами коммуникации</p> | | | |
| 3 | Группа настоящих вре́мён | 1 | <p>Лексика: WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях : упр. 4 have a late night, go out, go shopping, do the washing- up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed Грамматика: Present tenses (практика использования): упр. 1-3, 7, 9**; exclamations:</p> | <p>Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом</p> | <p><u>регулятивные:</u> целеполагание <u>познавательные:</u> структурирование знаний Обобщение, аналогия, сравнение, классификация</p> | <p>Практик ум,</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|--|-----------|--|--|
| | | | упр.10,11 Учатся применять правило образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous | | | | | |
| 4 | Особые случаи/торжества, праздники. | 1 | Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles : упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake Грамматика: Relative | Стремление к преодолению трудностей Совершенствование имеющихся знаний | к регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами | Практикум | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | Clauses (defining/non-defining): упр. 6,7,8,9 Учатся применять идиоматические выражения, связанные со словом "cake". | | коммуникации | | | |
| 5 | Словообразование: прилагательные и причастия | 1 | Лексика:WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasalverbs (turn): упр.3 Грамматика:Предлоги с прилагательными | Обобщение, аналогия, сравнение, | <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с | Самост. работа, практику м | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | (dependentpreposition): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а | | задачами коммуникации | | | |
| 6 | Контрольн ая работа №1 «Праздник и» | 1 | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Контроль ь Практик ум | | |
| Модуль 2 Образ жизни и среда обитания (6 часов) | | | | | | | | |
| 7 | Образ жизни, работа по дому. | 1 | Лексика:WL 4-5 – упр. 1,2,6,7block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>коммуникативные:</u> | Практик ум | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | household chores. StudySkills: Использование графических схем при изучении темат. Лексики. | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | |
| 8 | Родственн ые связи, отношения в семье. | 1 | Лексика: WL 5 упр. 1,2getoffthephone, takethingswithoutasking, helparoundthehouse, leave things everywhere, play loud music;речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I | основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск | проверка дом.зад. | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|-----------------------------|--|---------------|--|--|
| | | | won't do it again. I didn't realize | | информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения | | | |
| 9 | Неличные формы глагола. | 1 | Лексика:WL 5 упр.2,3have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;Грамматика:Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;too-enough: упр.10 | формирование мировоззрения, | <u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Практик ум | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|-----------------|--|--|
| 10 | Город и деревня. | 1 | <p>Лексика:WL 5-6</p> <p>упр.1,4arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</p> <p>Грамматика:Предлоги места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</p> | смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. | <p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> | контроль чтения | | |
| 11 | Словообразование | 1 | <p>Лексика:WL 6</p> <p>словообразование:</p> | основы обобщения и сравнения | <p><u>регулятивные:</u> поиск цели, принятие</p> | контроль | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------|-----------|--|
| | существительных. | | существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash: упр.4 Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a | | решения <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь регуляции своей деятельности | | | |
| 12 | Контрольная работа №2 «Образ жизни и среда обитания». | 1 | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Контроль | Практикум | |

Модуль 3 Очевидное, невероятное (7 часов)

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|-------------------------|---|-----------|--|--|
| 13 | Загадочные существа и чудовища. | 1 | Лексика:WL 7 – упр. 1b,5,6huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown. | Новые знания о предмете | <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | практикум | | |
|----|---------------------------------|---|---|-------------------------|---|-----------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|--|--------------------------|--|
| 14 | Сны и кошмары | 1 | <p>Лексика: WL 7</p> <p>упр:1,2,4ateethfallingout, beingchased, falling, flying, beinglost, missingabus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible!</p> <p>речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3Do you have any idea what...? I can’t say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;взаимоконтроль использ. Новых ЛЕ в предложениях:упр.11Изучаю щее чтение.</p> | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных</p> | <p>проверка дом.зад.</p> | |
|----|---------------|---|---|--|--|--------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | | | коммуникативных задач | | | |
| 15 | Группа прошедших времён и её конструкции. | 1 | Учатся писать электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии | потребность в получении и реализации новой инф-ции | регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия реализации познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Контроль Практикум | | |
| 16 | Оптически иллюзии | 1 | Лексика:WL 8 совпадения Грамматика:Past Tenses(практика использования): | Умение использовать полученные знания | регулятивные: осуществлять констатирующий и | контроль говорения | | |

упр.1,2,3,4,5,9**usedto/would:
упр.6,7Практикуются в
использовании Pasttenses
(PastContinuous, PastPerfect,
PastPerfectContinuous), usedto;

предвосхищающий
контроль по результату
и по способу действия;
актуальный контроль
на уровне
произвольного
внимания
познавательные:
осуществлять
расширенный поиск
информации с
использованием
ресурсов библиотек и
Интернета
коммуникативные:
задавать вопросы,
необходимые для
сотрудничества с

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | партнером | | | |
| 17 | Написание рассказа | 1 | <p>Лексика:WL 8 упр.1,2,3fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</p> <p>Грамматика:must/can't/maуп ри выражении предположений: упр.4Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.</p> | Практическое использование полученных знаний | <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | контроль чтения | | |
| 18 | Словообразование. Временные формы глаголов. | 1 | <p>Лексика:WL 8-9</p> <p>словообразование: сложные прилагательные: упр1eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deepsea;</p> | Применение полученных знаний и умений | <p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой</p> | контроль применения знаний | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| | | | phrasalverbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов | | сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | | |
| 19 | Контрольная работа №3 «Очевидно е, невероятно е» | 1 | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Контроль Практикум | | |
| Модуль 4 Современные технологии (6 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|---|--------------------|--|--|
| 20 | Современные технологии | 1 | | Уважение и интерес к достижениям науки и техники | <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | | | |
| 21 | Компьютерные | 1 | Лексика: WL 10 упр.1,2 frozen, stopped, save, | основы социально-критического | <p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые</p> | проверка дом. зад. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---------------|--|--|
| | технологии , проблемы с ПК | | store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't | мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения | | | |
| 22 | Способы выражения значения будущего времени | 1 | Лексика:WL 10 bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; | потребность в самовыражении и самореализации участие в созидательном процессе | <u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё | Практик ум | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|--|----------------------------|--|--|
| | | | <p>придаточные времени (Timeclauses): упр.7,8;</p> <p>придаточные цели (Clausesofpurpose/result): упр.9,10</p> | | <p>время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | | | |
| 23 | Интернет | 1 | <p>Лексика:WL 10-11 упр1,5modem, phonline, subscription, access, emailaccount, broadband, server;идиомыпотеме «Современные технологии»: упр.4beonthesamewavelength, getone'swirescrossed, belightyearsaheadof, notberocketscience;</p> | <p>Умение работать в коллективе</p> | <p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> | <p>контроль чтения</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------|--|--|
| | | | <p>Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9</p> | | <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> | | | |
| 24 | <p>Письмо. Написание эссе, выражающ его мнение. Подростки и высокие</p> | 1 | <p>Лексика:WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think</p> | <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим</p> | <p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять</p> | контроль эссе | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|-----------|--|--|
| | технологии | | | | логическую операцию перехода <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание | | | |
| 25 | Контрольная работа №4 «Современные технологии» | 1 | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Практикум | | |
| Модуль 5 Литература и искусство (6 часов) | | | | | | | | |
| 26 | Виды искусства, профессии | 1 | Лексика:WL 12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7grains, | Желание приобретать новые знания и совершенствовать | <u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты | практикум | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|------------------|--|--|--|--|
| <p>В искусстве, материалы</p> | | <p>private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, modelmaking, spraypainting, photography, sketch, colourin, design, significant Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2<u>аудирование:</u>упр.2уст <u>ная речь:</u> диалог-расспрос о семье друга упр.4<u>письмо:</u>страница дневника о своей семье упр.9</p> | <p>имеющиеся</p> | <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | | | |
|-------------------------------|--|--|------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------|--|--|
| 27 | Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 | <p>Лексика: WL 13</p> <p>упр.1 classical, opera. jazz, folk, rock, heavymetal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; дифференциация лексических значений слов по теме модуля:</p> <p>упр.2 listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turndown/turnoff; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях):</p> <p>упр.3 What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not</p> | <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>самоопределения</p> <p>коррекция, смысловое чтение,</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>: вести диалог</p> | <p>проверка дом.зад.</p> | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------------------|--|
| | | | really my kind of (thing, music);планирование совместных действий: упр.6How about going to... Soundsgreat!;(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10 | | | | |
| 28 | Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени. | 1 | Лексика:WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busyГрамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;StudySkills:сопоставлен | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять | Словарный диктант | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|-----------------|--|--|
| | | | ие с родным языком при освоении грамматических структур | | главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | |
| 29 | Кино и фильмы | 1 | Лексика:WL 13-14 упр.1,3,5perform, actor, action, plenty of,;идиомы по теме «Развлечения»: упр.10in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия | в и <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | контроль чтения | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------|--|--|
| | | | music Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7 | | <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | |
| 30 | Словообразование, формы глаголов. | 1 | Лексика:WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 phrasal verb (run): упр.3 дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр.4 Грамматика:Предлоги (dependent preposition): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5** | Способность к самооценке своих действий | <u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, | контроль чтения | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|---|-----------|--|--|
| | | | | | главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | | |
| 31 | Контрольная работа №5 «Литература и искусство». | 1 | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Практикум | | |
| Модуль 6 Город и горожане (6 часов) | | | | | | | | |
| 32 | Город и горожане, | 1 | Лексика:WL упр.1а,4,5,6worthwhile, | 15 экологическое сознание, признание высокой | <u>регулятивные:</u> целеполагание, | практику | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----------------------|--|--|
| | ПОМОЩЬ ЖИВОТНЫМ. | | coupleof, properly, removed, neglected, fosterhome, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourageГрамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 | ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание | М | | |
| 33 | Карта города, дорожное движение, | 1 | Лексика: WL 15-16 упр.1,2traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей | <u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно | проверка дом.зад. | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>дорожные знаки</p> | <p>hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</p> <p>речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</p> | <p>функции познавательного мотива</p> | <p>и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | | | |
|--|---------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--------------------|--|--|
| 34 | Страдательный залог, каузативная форма | 1 | Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 destroy, endanger, estimate Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с – ever: упр.8 | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | <u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Словарный дикт. | | |
| 35 | Услуги населению, профессии. | 1 | Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; Прилагательные для описания профессий: упр.2 nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль | контроль говорения | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|--|-----------------|--|--|
| | | | forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical идиомы с selfby...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7 | | на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | | | |
| 36 | Прилагательные с эмоционал | 1 | Лексика: WL 17 упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, | устойчивый познавательный интерес и становление | <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную | контроль чтения | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------|--|--|
| | бно- оценочным значением | | fascinating, furious, absolutely amazing, really awful | смыслообразующей функции познавательного мотива | рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | |
| 37 | Контроль ная работа №6 «Город и горожане» | 1 | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Практик ум | | |
| Модуль 7 Проблемы личной безопасности (8 часов) | | | | | | | | |
| 38 | Эмоционал ные | 1 | Лексика:WL упр.1,4,5,6shake like a leaf, | 18 ориентация в системе моральных норм и | <u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно | Практик | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|---|----|--|--|
| | состояния, страхи и фобии | | scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, | ценностей | контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и | ум | | |
| 39 | Службы экстренной помощи | 1 | Лексика: WL 18 упр.1,2fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, dialречевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 | основы социально-критического мышления, | <u>регулятивные:</u> целеполагание, контроль. <u>познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации | | | |
| 40 | Придаточные предложения | 1 | Лексика:WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия | | <u>регулятивные:</u> целеполагание, контроль. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | ия условия | | (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;Wishes: упр.9,10 | | <u>познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации | | | |
| 41 | Привычки, питание и здоровье. | 1 | Лексика:WL 19 упр. 3,4,5starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a | положительное отношение к учебе, | <u>регулятивные:</u> целеполагание, контроль. <u>познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>коммуникативные:</u> постановка вопросов | контроль чтения | | |
| 42 | Эссе за и против. (Польза и вред компьютер | 1 | Лексика:WL 19 упр.3;to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all Linkers (средства логической | уважение к личности и её достоинству, | <u>регулятивные:</u> целеполагание, контроль. <u>познавательные:</u> поиск и выделение | контроль говорени я | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | ных игр) | | связи в тексте): упр.5b, 6in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place средства выражения мнения: упр.7 | | необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение | | | |
| 43 | Словообразование глаголов | 1 | Лексика:WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1;словообразование: глаголы от существительных/прилагательных упр.2дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u> обобщение, аналогия, сравнение <u>познавательные:</u> готовность осуществлять направленный поиск, обработку информации | Практикум и контроль лексикограмм. навыков | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------|--|--|
| | | | упр.4Грамматика:Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5** | | | | | |
| 44 | Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны | 1 | Лексика:WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke | познавательная деятельность, признание общепринятых морально-этических норм | <u>регулятивные:</u> самоопределение <u>познавательные:</u> коррекция, смысловое чтение, самостоятельное создание алгоритмов решения задач творческого | | | |
| 45 | Контрольная работа №7 | 1 | Контроль пройденного материала | | <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать | Практикум | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | «Проблемы личной безопасности». | | | | трудности и препятствия на пути достижения целей | | | |
| Модуль 8 Трудности (6 часов) | | | | | | | | |
| 46 | Сила духа, самопреодоление. | 1 | Лексика:WL 20-21 упр.3,4encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, with out moving a tall, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, | знание основных принципов и правил здоровьe сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | повреждения: упр.6,7eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist | | собственное мнение и позицию, аргументировать | | | |
| 47 | Риски | 1 | Лексика: WL 21 упр.1,6excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good | способность к самооценке своих действий, поступков | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие | Слов. дикт. контроль говорени я | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | | idea. If I were you? I wouldn't...(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | | отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | |
| 48 | Прямая и косвенная речь | 1 | Лексика:WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8 | положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания | <u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей <u>коммуникативные:</u> | контроль чтения | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|----------|---|----------|---|
| | | | | | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | |
| 49 | Правила выживания и туризм | 1 | Лексика:WL 21-22 упр.2,6,7rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag Грамматика:Разделитель | участие в творческом процессе, освоение новых видов деятельности | <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи | практику | м | говорени | я |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | ные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8 | | (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | | |
| 50 | Словообраз ование, косвенная речь. | 1 | Лексика:WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3;словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.: упр.1Грамматика:Предлоги (dependent preposition): упр.4; косвенная речь (практика): | совершенствование имеющихся знаний, желание приобретать новые | <u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на | контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------|---|--|-----------|--|--|
| | | | упр.5 | | <p>достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>овладевать основы коммуникативной рефлексии</p> | | | |
| 51 | Контрольная работа №8 «Трудности». | 1 | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> | Практикум | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|