

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Педагогическое сопровождение педагога с низкими образовательными результатами |
| Форма наставничества | учитель-учитель, наставник - классный руководитель |
| ФИО, должность наставника | Букреева Ирина Александровна, учитель начальных классов |
| Сведения о наставнике | |
| педагогический стаж работы | 29 лет |
| стаж наставнической деятельности | 8 лет |
| информация об аттестации | первая квалификационная категория |
| профессиональные достижения | почетный работник общего образования РФ |
| результативность участия в конкурсной деятельности | Участник регионального этапа конкурса «Учитель года Самарской области». призер окружного конкурса «Лидер в образовании» |
| ФИО, должность, | Седова Ксения Петровна, учитель математики |
| педагогический стаж работы наставляемого | 2 года |
| Цель программы | организация наставничества с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым учителем на основе выявленных потенциальных его возможностей; • повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений; развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать его к участию в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога; • повышать продуктивность работы и результативность учебно-воспитательного процесса; создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего учителя |
| Сроки и этапы реализации программы | 1 год |
| Ожидаемые результаты программы | <ul style="list-style-type: none"> - активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; - повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; - использование в работе инновационных педагогических технологий. |
| Форма мониторинга результативности | В работе с молодым педагогом правомерны все виды контроля, которые действуют в ОУ. На третий год работы целесообразно проведение фронтального контроля, при котором проверяются знания, умения и навыки учащихся, состояние и ведение документации (планы, записи в журналах и т.д.). |

Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары

| Планируемые мероприятия | Срок исполнения |
|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическое занятие: Планирование и организация воспитательной работы в классе (изучение программы воспитания, составление календарно-тематического планирования, знакомство с методической литературой, составление сценариев мероприятий); ▪ Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, мониторинг физического развития. ▪ Посещение молодым специалистом внеклассных мероприятий учителя - наставника . Самоанализ мероприятия наставником; ▪ Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; ▪ Практикум по темам "Разработка внеклассного мероприятия" ▪ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, ▪ выявления затруднений, оказания методической помощи. | август-сентябрь |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методические разработки: требования к анализу урока/внеклассного мероприятия и деятельности учителя на уроке/мероприятии. Типы, виды, формы урока/внеклассного мероприятия; ▪ Занятие: Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти/документации классного руководителя; | октябрь |

| | |
|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятие: Внеклассное мероприятие и его организация; ▪ Практикум: Разработка внеклассного мероприятия. Цель: научить молодого специалиста грамотно разрабатывать внеклассные мероприятия. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам. | ноябрь |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; ▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене | декабрь |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; ▪ Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; | январь |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы; ▪ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; ▪ Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока; ▪ Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"; | февраль |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организирующее, оценивающее, дисциплинирующее); ▪ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; | март |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования); ▪ Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями; | апрель |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступление молодого специалиста на МО. Методическая выставка достижений учителя; ▪ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; ▪ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; ▪ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 4 | май |

* Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:

| Наставническая пара/группа | Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации | Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей) |
|----------------------------|--|--|
| "Учитель-учитель" | Программа развития ГБОУ СОШ п. Масленниково Годовой план работы ГБОУ СОШ п. Масленниково Планы работы методического совета/методических объединений Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п. | Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Образовательные и проектные сессии Тренд-сессии Хакатоны Форумы Деловые игры Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников Форумная кампания Росмолодежи |

Глоссарий современных форм работы

| | |
|---------------------|--|
| Кейс-метод | (англ. Case method – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации |
| Имиджмейкинг | Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы |
| Форсайт | (англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определению стратегий его достижения |
| Нетворкинг | (англ. Networking, net 5 сеть и work – работа), деятельность, направленная |

| | |
|-----------------------|---|
| | на формирование полезных/эффективных и деловых связей |
| Митап | (англ. Meet up – встреча "на ногах") встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке |
| Воркшоп | Буквально "workshop" переводится как "мастерская". Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле |
| Тренд-сессия | Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов |
| Хаккатон | (англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем |
| Форум | Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами |
| Сетевой проект | Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт) |