

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.  
Масленниково  
муниципального района Хворостянский Самарской области**



**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей математики и  
ЕН

Щербакова С.В.  
Протокол №1 от «21»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственный за УР

Имашева А.С.  
Протокол №1 от «23»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Шустова Н.И.  
Приказ №103/1 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Профессиональное самоопределение»**

для обучающихся 9 класса

**Масленниково 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Настоящая программа предназначена для профориентации учащихся 9 – х классов. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое. Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации "Мои профессиональные намерения"», Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» и В.В. Сивковой – «Профессиональное самоопределение».

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда, а так же сориентировать учащихся в выборе будущей профессии.

Основные задачи курса:

1. Определить интересы, склонности и способности учащихся в области профессиональной деятельности;
2. Научить стратегии выбора профессии;
3. Научить навыкам самопрезентации;
4. Сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
6. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
7. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Общее количество часов – 34.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей интересов подростка с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Однако социальный опыт юношей и девушек ограничен. Им трудно сопоставить свои возможности и способности с требованиями, предъявляемыми к определенным видам трудовой деятельности.

Проведение целенаправленной профориентационной работы с молодежью необходимо начинать как можно раньше. Это особенно актуально сейчас, когда осуществляется переход к профильной школе.

Основными составляющими процесса самоопределения на этапе предпрофильной подготовки школьников являются получение знаний:

- О себе и своих возможностях;
- О мире профессий;
- Соотнесение знаний о себе и о мире профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии. Профориентационная программа для предпрофильной подготовки школьников должна активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- Положительное отношение к трудовой деятельности;
- Потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- Сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений.

Таким образом, психологическая готовность состоит из мотивационного, познавательного, эмоционального и волевого компонентов, которые изменяются в зависимости от возраста.

Программа создана на основе изучения профориентационных программ Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, Г.В. Резапкиной. Она рассчитана на учащихся 9 класса. Тесты и задания подобраны с учетом особенностей восприятия школьников этого возраста. Изучение курса научно обосновано тем положением, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассника.

Новизна предлагаемого подхода состоит в том, что необходимо проделать большую научно-практическую работу: проанализировать ресурсы (интересы, склонности, способности и т.д.), особенности избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность или невозможность коррекции этих несоответствий. Новизна программы позволяет подростку по новому осмыслить учебную деятельность, значение и возможность применения полученных знаний на практике, определить круг своих будущих профессиональных интересов, сориентироваться в мире профессий и, в итоге составить личный профессиональный план.

**Цель занятий:** формирование у учащихся ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

**Задачи:**

1. Развитие интереса к проблеме выбора профессии, ознакомление с многообразием мира профессий
2. Способствовать формированию потребностей в профессиональном самоопределении
3. Способствовать формированию профессионального самосознания, осознанного профессионального намерения и пути продолжения образования
4. Способствовать подготовке к реализации профессионального намерения.

**В ходе изучения курса учащиеся должны:**

- Познакомиться с описанием большого количества профессий
- Изучить свои интересы, склонности, способности
- Постараться определиться с наиболее соответствующей и привлекательной профессией
- Определиться с профилем дальнейшего обучения.

**Методические средства:**

1. Лекция
2. Встречи и наблюдение
3. Тестирование
4. Деловые и ролевые игры
5. Групповое обсуждение
6. Экскурсии

**Основной целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

### **Общая характеристика курса.**

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Элективный курс «Выбор профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

### **Результаты освоения выпускниками основной школы элективного курса «Выбор профессии»**

1. Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.

2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.

3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.

4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

Курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для учащихся 9-х классов входит в региональный компонент учебного плана школы на 2024 - 2025 учебный год, соответствует задачам профессионального просвещения.

Курс рассчитан на 34 часов, включает в себя теоретические и практические занятия.

### Содержание программы

№	Название темы или курса	Основное содержание учебного курса	Кол-во часов.
1.	Введение	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.	1
2.	Труд и профессия.	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Понятие профессиограммы. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	4.
3.	Психология личности	Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	4
4.	Мир профессий	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».	14.
5.	Профессиональное самоопределение	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»	7.
6.	Подготовка к будущей карьере.	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.	4.

--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование курса «Профессиональное самоопределение» в 9 классе.

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по теме	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профориетационная анкета «Ориентация».	Знакомство с курсом		
2	Представление о себе и выборе профессии Профориетационная анкета .	Дискуссия о взаимосвязи знаний о себе и успешности деятельности человека		Вопросы
3	Интересы, склонности в профессиональном выборе	Раскрытие понятий: профессиональные намерения, интересы, склонности.	Выявлять отличия интересов от склонностей	Вопросы
4	Формула выбора профессии. Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.	Изучение понятия профессиональная пригодность	Иметь представление о требованиях к состоянию здоровья при выборе профессии	Вопросы
5	Практическое занятие	Работа в группах «Критерии профессиональной пригодности»	Иметь представление о требованиях к состоянию здоровья для соискателей на различные профессии	Вопросы
6	Понятие Профессиограмма, ПВК	Изучение понятий профессиональной пригодности и профессионально важных качеств	Выявлять различия между ПП и ПВК	вопросы
7	Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив».	Изучение свойств НС, их	Иметь представление о	Вопросы

	Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.	взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения человека, значение в профессиональной деятельности	влиянии типов НС на проф.деятельность.	
8	Профессиональный тип личности. Опросник профессиональной направленности личности Голланда.			Вопросы
9	Темперамент в профессиональной деятельности	Изучение понятия темперамент, его типы и свойства Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности	Уметь различать виды темперамента Иметь представление об особенностях проявления темперамента в разной профессиональной деятельности	Вопросы
10	Практическое занятие по теме Темперамент	Тестирование с целью определения типа темперамента	Уметь охарактеризовать свой тип темперамента	Вопросы
11	Практическое занятие по пройденному материалу. Характер в профессиональной деятельности	Обобщение пройденного материала, работа в группах Формирование характера, черты характера в профессиональной деятельности	Определять разницу между ПИ, ПС, ПВК, а также между типами темперамента Влиянии характера на профессиональную деятельность	Практическое задания Вопросы
12	Классификация профессий. Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – человек». Основные требования к профессионалу.	Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей	Уметь описывать свои способности и склонности	Вопросы Тестирование
13	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – техника». Основные требования к профессионалу.	Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей	Уметь описывать свои способности и склонности	Вопросы Тестирование
14	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа».	Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей	Уметь описывать свои способности и склонности	Вопросы

	Основные требования к профессионалу.			
15	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – знаковая система». Основные требования к профессионалу.	Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей	Уметь описывать свои способности и склонности	Вопросы
16	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Основные требования к профессионалу.			Вопросы
17	Проблема выбора профессии.			Практическое задание
18	Возможности личности в профессиональной деятельности. Практическое занятие по пройденному материалу	Обобщение пройденного материала, работа в группах	Иметь представление о типах эмоциональных состояний, способностях и типах поведения в конфликтных ситуациях	Вопросы
19	Многообразие мира профессий. Современные профессии. Современные тенденции на рынке труда.	Раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде	Иметь представление о многообразии и изменчивости мира профессий	Вопросы
20	Практическое занятие по теме Многообразие мира профессий	Обсуждение подготовленных рефератов	Иметь представление о истории развития некоторых профессий	Вопросы
21	Профконсультационный час. Урок-экскурсия на одно из предприятий города.	Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование	Индивидуальный план выбора профессии	Беседа
22	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах.	Сформировать представление учащихся об основных психологических проф. деятельности	Иметь представление о содержании и характере труда . Уметь анализировать профессиональную деятельность	вопросы

23	Система профессионального образования.			Вопросы
24	Человек на рынке труда. Встреча со специалистами Переславского ЦЗН.	Дать представление о социально-экономических условиях профессионального труда	Иметь представление о современном рынке труда и его требованиями к профессионалу	Вопросы
25	Изучение рынка труда г.Переславля-Залесского и Переславского района.	Дать представление о наиболее востребованных и перспективных профессиях в регионе	Иметь представление о тенденциях Московском рынке труда	Вопросы
26	Система профессионального образования. Выбор учебного заведения.		Иметь представление о многообразии мира профессий	Беседа
27	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		Индивидуальный план выбора профессии	Беседа
28	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.Профессиональный рост.	Дать определение понятию карьера, изучить виды карьеры	Иметь представление о видах карьеры	Вопросы
29	Профкарьера и здоровье	Изучение понятия профессиональной пригодности	Иметь представление о влиянии профессиональной деятельности на состояние здоровья человека	Вопросы
30	Поиск работы. Собеседование, телефонные переговоры . Основы делового стиля	Основные правила подготовки к собеседованию и телефонным переговорам .Изучить основные законы делового стиля	Иметь представление о основных правилах ведения переговоров.Знать основы делового стиля в одежде	Вопросы
31	Резюме, виды и правила составления	Определить цели составления резюме, виды и правила написания	Понимать цели составления резюме	Вопросы
32	Построение личного профессионального плана.			Вопросы
33	Трудовое законодательство.	Индивидуальное, групповое консультирование	Знакомство с ТК РФ.	Беседа
34	Подведение итогов	Обобщение материала	Оперировать основными понятиями по пройденному курсу	Беседа

## **Программно –методический обеспечение.**

### **Для учителя:**

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1999.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
9. Е.А. Климов. « Как выбрать профессию». Издательство «Просвещение» М., 1990 год.
10. Т.В. Черникова. «Профориентация старшеклассников» Издательство «Учитель». Волгоград 2006 год.
11. Ярославский областной центр занятости населения Учебно-методический центр профориентации и профобучения высвобождаемых работников и незанятого населения.  
« Основы выбора профессии». Ярославль, 2012 год
12. Справочник специальностей, доступных для обучения на территории Ярославской области. ООО «Центр корпоративных программ», 2013 год

### **Для учащихся:**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
2. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
3. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.
5. Буклеты из Переславского ЦЗН.

### **Материально-техническое обеспечение обеспечения/**

1. Диск «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия.»
2. Медиа – презентации по соответствующей тематике.
3. Медиаресурсы на CD – диске об образовательных учреждениях СПО и ВПО Ярославской области.
4. Интерактивные тесты.