

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский
Самарской области

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

ответственный за УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Букреева И.А.
Протокол № 1
от 21 августа 2024 г.

Имашева А.С.
Протокол №1
от 23 августа 2024 г.

Шустова Н.И.
Приказ №103/1р
от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я – путешественник по Самарскому краю»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Я – путешественник по Самарскому краю» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края».

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала. Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении творческих проектов.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Цели программы «Я – путешественник по Самарскому краю»:

- Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город (село), почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.
- Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.
- Воспитание духовно - нравственной личности.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Самарской области, родного края, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.
- Развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического

отношения к России и своему городу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания.

- Укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.
- Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.
- Ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе.

Данная программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Программа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Успешность деятельности определяется методами мотивации, используемыми учителем. Это социальные, эмоциональные, познавательные, волевые методы.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю,

Основные виды деятельности:

проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий, сбор гербария, создание проектов, проведение исследований, написание мини-сочинений, мини-газет, создание электронных презентаций, участие в акциях по сохранению природы родного края, коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия; поездка, практическое занятие, викторина, консультация проблемная лекция

Формы контроля:

Основные формы контроля:

Непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;
- конкурсах;
- олимпиадах;
- концертах;
- социальных проектах (коллективных творческих делах)

Устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом).

Анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

Основным критерием результативности занятий по внеурочной деятельности «Наш край» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия; активная познавательная позиция младшего школьника; участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;
- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);

- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством)
- овладение опытом исследовательской и проектной деятельности

Планируемые результаты реализации программы:

- организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире, осуществляющаяся во внеурочной деятельности;
- интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;
- получение каждым учащимся необходимого объёма знаний о родном крае;
- создание комплексной системы внеклассной работы по развитию и реализации интересов учащихся в различных направлениях краеведческой деятельности;
- создание условий для развития ключевых компетентностей школьников
- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов;
- приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;
- реализация социально-экологических проектов.
- духовно – нравственное развитие личности

Личностными результатами изучения являются:

установка на поиск решения проблем;
критичность;

развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами изучения являются:

способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

способность осуществлять информационный поиск;

способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Коммуникативными результатами являются:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Тематическое планирование и виды учебной деятельности:

Дата	№п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности
		Тема 1. Наша Родина – Россия.	
	1.	Наша Родина Россия. Путешествие по карте России.	Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся – тест.
	2.	История флага России.	
	3.	История российского герба.	
		Тема 2. Страницы истории родного края.	
	4.	Славяне. Народные верования. Языческие праздники и обряды.	Проект
	5.	Князь Ярослав Мудрый – основатель.	Беседа с показом презентации.
	6.	Экскурсия в музей.	Экскурсия
	7.	Грозные дни монголо-татарского нашествия.	Беседа с показом Презентации.
	8.	Викторина «По страницам истории родного края».	Викторина
		Тема 3. Традиции моего края.	
	9.	Понятие о фольклоре, его жанры.	Исследовательская и практическая деятельность.
	10.	Народы, населяющие нашу область.	
	11.	Многообразие культуры народов, населяющих нашу область.	
	12.	Старинная русская изба.	Конкурс рисунков.
	13.	Традиционный русский костюм: из чего состояла одежда сельчан в разное время (украшения, верхняя одежда, мода, традиции).	Конкурс рисунков
	14.	Старинные детские игры	Исследовательская и практическая деятельность.
	15.	Итоговое занятие праздник «Посиделки».	Выступления детей.
		Тема 4. Я и моя семья.	
	16.	История старинной фотографии моих предков.	Фотовыставка
	17.	Мои родные в годы Великой Отечественной войны.	Фотовыставка, выступления детей
		Тема 5. В гармонии с природой.	
	18.	Многообразие животных родного края.	Конкурсы сочинений. Мини-проекты, оформление альбома.
	19.	Какие рыбы встречаются в водоёмах края.	
	20.	Всемирный день защиты животных.	
	21.	Экскурсия в музей природы.	Экскурсия.
	22.	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	Конкурсы сочинений. Мини-проекты, оформление альбома.
	23.	Грибы ядовитые и съедобные.	
	24.	Отрицательное воздействие человека на природу.	

25.	Предприятия города. Значение для края и страны. Профессии наших родителей.	Исследовательская работа. Знакомство с предприятиями города. Их роль в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Рассказы
26.	Предприятия области. Значение для края и страны. Профессии наших родителей.	учащихся со слов родителей. Демонстрация продукции предприятий города, области.
27.	Великая Отечественная война в истории нашего края.	Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений о Великой Отечественной войне в истории нашего края). Практическая работа: обобщение и оформление материала. Рассказ. Беседа с показом презентации. Конкурс исследовательских работ.
28.	Люди нашего края в годы Великой Отечественной войны.	Проектная работа (сбор информации о родственниках, участвовавших в становлении области, подготовка сообщений, оформление материала в газете). Создание и защита собственного проекта
29.	Достопримечательности нашего города.	Выставка фотографий города старого и нового. Рассматривание и обсуждение. Беседа с показом презентации. Организация выставки фотографий.
30.	Мой любимый уголок	Продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором они живут. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок»

			города» Беседа с показом презентации. Викторина. Практическая работа: конкурс рисунков
	31.	Самарский край в творчестве писателей	Беседа с показом презентации. Чтение поэмы «Дед Мазай и зайцы».
	32.	Известные спортсмены, музыканты, художники Самарской области.	Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений)
	33.	Культурные и образовательные центры нашего края.	Беседа с показом презентации. Практическая работа: конкурс рисунков
	34.	Путешествие по Самарскому краю.	Беседа с показом презентации.