

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ п.Масленниково

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО учителей
математики и ЕН

Протокол № 1 от «21» августа 2024 г..

Щербакова С.В.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР

Протокол №1 от «23» август а 2024 г.

Имашева А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №130/1р от «30» августа 2024 г.

Шустова Н.И.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса

на 2024 – 2025 учебный год

п. Масленниково 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2024-2025 учебный год
- Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ п. Масленниково раздел «География» с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
- География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2023.
- География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2023.
- География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2023.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном

самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою

позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

- характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими*

факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса географии в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1

Тема 1 Хозяйство России 20 ч

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

Раздел 2 регионы России.

Тема 2 Центральная Россия 7ч.

Пространство Центральной России. Экономико –географическое положение района, особенности. Экономическое окружение, положение по отношению к транспортным магистралям, по отношению к топливо-энергетическим и сырьевым базам страны. Изменение ЭГП района во времени. Освоение территории и население. Население Центральной России.

Центральный район. Особенность расположения. Промышленность в районе. Полезные ископаемые. Проблемы сельской местности.

Волго – Вятский район. Особенности. Своеобразие национальных республик.

Центрально- Черноземный район. Особенности и проблемы района. Специализация хозяйства.

Москва и Подмосковье. События в Москве. Продукция столичного города.

Европейский Северо-Запад 4ч

Северо – Запад. Пространство Северо- Запада. ЭГП, особенности района. Роль Новгорода, Санкт –Петербурга. «Окно в Европу». Освоение территории и население. Хозяйство района. Основа промышленности района, экономические связи. ЭГП после распада СССР. Калининградская область.

Санкт – Петербург – культурная столица России. Особенность облика Санкт-Петербурга.

Европейский Север 5ч

ЭГП, особенности, природные ресурсы, природные условия. Заселение освоение территории. Население и хозяйство района. Особенности городов. Проблемы освоения.

Европейский ЮГ 5ч

Северный Кавказ. ЭГП, особенности района. Природные ресурсы. Природные условия. Освоение территории. Население. География народов Европейского Юга. Особенности городов. Хозяйство и проблемы Северного Кавказа. Значение Европейского Юга для России. Перспективы развития.

Поволжье.5ч

ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья. Хозяйство и проблемы Поволжья. Отрасли специализации.

Урал 5ч

ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Урала. Роль Урала. Современная специализация Урала. Города.

Раздел 3. Азиатская Россия.

Тема 3 Сибирь 8ч

Пространство Сибири. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Сибири .хозяйство Сибири. Роль Транссибирской магистрали. Развитие Сибири в советский период.

Западная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Главные отрасли специализации. Крупнейшие города Западной Сибири.

Восточная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы В. Сибири. БАМ. Хозяйство района.

Дальний Восток 5ч ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Хозяйство Д.Востока. главные отрасли специализации. Перспективы развития.

Тема 4 Заключение 4ч

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Границы России. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Современ ная Россия. Роль России в мировом хозяйстве. Как менялось положение России в международном разделении труда. Изучение своего края.

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Хозяйство России	10	
2	Центральная Россия	4	
3	Европейский Северо-Запад	2	
4	Европейский Север	2	
5	Европейский ЮГ	2	
6	Поволжье.	3	
7	Урал	2	
8	Сибирь	4	
9	Дальний Восток	3	

10	Заключение	2	
	Итого:	68	

**Поурочное планирование по географии, 9 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	КЭС	Планируемые результаты			Оборудование
	по плану	по факту				Предметные	УУД	Личностные	
1		03.09.	Развитие хозяйства	Урок сообщения новых знаний	Формирование у обучающихся умения реализации новых знаний, понятий: коллективная работа по учебнику, по дополнительному материалу	- уметь давать определенное экономик и, отраслям хозяйства, секторам экономики	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала	

							следственные связи		
2	10.09.		Портрет страны на фоне мира.	комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад	- уметь определять особенности своей страны	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии и истории	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс
3	17.09		Нефтяная промышленность	Комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад., фронтальный	- нефтяная и газовая промышленность	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс

					опрос		вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи		
4	24.09		Электроэнергетика	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- электротехника, энергосистема, типы электростанций	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи		
5	01.10		Цветная металлургия	Комбини рованный	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- цветная металлург ия, металлург ический комбинат	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс
6	08.10		Химическая промышлен ность	Комбини рованный	Формирование у учащихся умений построения и реализации	- химическ ая промышл енность,	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

					новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	основная химия, химия органического синтеза	сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	дополнительно и интересной информации по географии	
7*	15.10		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
8	22.10		Пищевая промышленность.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- агропромышленный комплекс, состав АПК, легкая и пищевая промышленность, проблемы АПК	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
9	05.11		Транспортная	Комбинированный	Формирование у	- виды	<u>Коммуникативные</u>	Формирование	

			я инфраструктура.	рованный	учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	транспорт а, грузооборот, пассажир ооборот, транспорт ная магистраль, транспорт ный узел	е: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
10	12.11		Сфера услуг своего района	Комбинированный	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	услуга -сфера услуг Территориальная организация сферы услуг	<u>Коммуникативны</u> е: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p>информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
11	19.11		Пространство Центральной России	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- знать понятие экономики – географическое положение, уметь определять	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							причинно-следственные связи		
12	26.11		Центральный район	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-знать географические особенности территории, проблемы сельской местности	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
13	03.12		Центрально – Черноземный район	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение	-знать состав, особенности района, ресурсы, главные отрасли	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по	

					практической работы	специализации	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	географии	
14	10.12		Москва – столица России	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение работать в группах	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс

							что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
15	17.12		Северо – Запад: «окно в Европу»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- географическое положение, роль Новгорода, положение Санкт – Петербурга, торговые связи	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
16	24.12		Санкт – Петербург – вторая столица	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и	- особенности города, особенности	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	

			России		реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	ти положени я, современ ные функции	содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	основе дополнительно й интересной информации по географии	
17	09.01		Европейский Север: освоение территории и население	Комбини рованный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- освоение района, состав, народы, особеннос ти городов, отрасли промышл енности	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	

							задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
18	16.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- специализация района, экологические проблемы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

19	23.01		Пространств о Северного Кавказа	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- ЭПГ, особеннос ти, состав, природны е условия и ресурсы	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	
20	30.01		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	комбинир ованный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- этапы хозяйстве нного освоения территори и, АПК района, значение Кавказа	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	

							<p>недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
21	06.02		Учимся с «Полярной звездой»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- проектная деятельность	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							Устанавливать причинно-следственные связи		
22	13.02		Поволжье: освоение территории и население	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- заселение и освоение района, народы, размещение городов, специализация	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
23	20.02		Поволжье: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос,	- влияние природных условий на сельское хозяйство района,	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной	

					выполнение практической работы	хозяйство района	устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	информации по географии	
24	27.02		Пространств о Урала	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-состав района, ЭГП, особенности, природные условия и ресурсы	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
25	06.03		Урал: население и города	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- народы, особенности городов Урала	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
26	13.03		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений	- умение анализировать	<u>Коммуникативные:</u> Представлять	Формирование устойчивой мотивации к	

					<p>построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы</p>	<p>ситуацию</p>	<p>конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>обучению на основе дополнительной интересной информации по географии</p>	
27	20.03		Сибирь: освоение территории и население	Комбинированный	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы</p>	<p>- освоение и заселение территории, народы, их занятия</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии</p>	

							Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
28	03.04		Сибирь: хозяйство	Комбинированный	Формирование умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							связи		
29	10.04		Западная Сибирь: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
30	17.04		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение разрабатывать проект	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
31	24.04		Освоение территории и население	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- русские на Дальнем Востоке, народы, национальный состав населения, особенности расселения, городское население	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
32	06.05		Хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- природные ресурсы, экономика района, отрасли специализации	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
33	15.05		Соседи России	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний,	- границы России, взаимоотношения России и ее	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной	

					устный опрос, выполнение практической работы	соседей	письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	и интересной информации по географии	
34	22.05		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- уметь написать реферат	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	

							что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

* - урок с использованием профориентационных материалов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 9 класс

6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.