

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление Министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ п.Масленниково

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Ответственный за УР

Директор ГБОУ СОШ

п. Масленниково

Стёпочкина О. А.
Протокол №1 от «21»
августа 2024 г.

Имашева А. С.
Протокол №1 от «23»
августа 2024 г.

Шустова Н. И.
Приказ № 103/1 от «30»
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития
9 класс**

п. Масленниково, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 класса с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2024-2025 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности;
- Примерной программы по английскому языку для основной школы (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. 2-11 классы- М.: Просвещение, 2013);
- Учебника «Английский язык 9 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа и др. - М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа для обучающихся 9 класса с ОВЗ (ЗПР) рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной

деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их

устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала. В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в

построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать

новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционных принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера. Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствиестойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать

в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно- познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Данная образовательная программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Цель дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

В процессе обучения в 9 классе важно реализовать следующие задачи учебного курса:

Развить:

речевую компетенцию – совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Данные учащиеся имеют кратковременную память, рассеянное внимание, незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия и снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, в вялости, апатичности. Обучаемость у них значительно снижена. Поэтому основной целью ставится не практическое овладение языком, а общее развитие детей. На первое место выходит задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка учащиеся с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности

иностранным языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Учащиеся силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации.

В связи с этим в настоящую программу внесены необходимые изменения. Программа для детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает сокращение тематических разделов, поэтому объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Так как новые элементарные навыки вырабатываются у обучающихся с ОВЗ крайне медленно, для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому, как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями проводятся чаще. С этой целью осуществляется применение индивидуальных карточек с заданиями тестового характера с выбором ответов. Работа со сложными конструкциями и клише проводится в основном с целью ознакомления. Уменьшен объем изучаемой лексики; выбраны для предъявления легко запоминающиеся конструкции

по грамматике; подобраны упрощенные тексты; задания к текстам составляются на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение; объём грамматического материала и письменные работы сокращены. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом учащиеся осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом часто даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объём домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Оценка выставляется с позитивным уклоном.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Говорение.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

распрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.

В результате изучения английского языка ученик с ОВЗ 9 класса должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Рабочая программа реализуется в УМК «Английский язык» для 9 класса и включает в себя:

- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2014 год.)
- Календарно-тематическое планирование 5-9 классы «English». Авторы: В.П.Кузовлев, Ю. Н. Кобец, М.: Прсвещение, 2011.
- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2017
- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык: Книга для учителя к учебнику English-9- М.: Просвещение, 2017
- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др Английский язык Электронное приложение- М.: Просвещение, 2017
- В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др Английский язык: Рабочая тетрадь для 9 кл. общеобразов. учреждений. М.: Просвещение, 2018

Тематическое планирование по английскому языку для 9 класс

к УМК «English - 9» В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др.

Тема 1: Досуг и увлечения: чтение. (13 ч.)

Тема урока №	Название урока	Кол-во часов	Цель урока	Предметное содержание урока	Речевой материал	Примечание
1	Литературные интересы подростков.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями.	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»; Грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование	
2	Знаменитые британские писатели.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей.	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»; Грамматический: Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование	
3	Мой любимый	1	Формирование лексических	Тема: «Досуг и увлечения: чтение»,	Лексический:	

	писатель.		навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	«Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях.	лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»; Грамматический: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование	
4	Урок чтения. Биографии знаменитых писателей.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.	Тема: «Досуг и увлечения: чтение»; знакомство с биографиями писателей.	Речевой материал предыдущих уроков	
5	Литературные места Великобритании и России.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсиями и турами по литературным местам Великобритании и России.	Речевой материал предыдущих уроков.	
6	Моя любимая книга.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.	Тема: «Досуг и увлечения: чтение»; знакомство с отрывками из произведений: <i>The Catcher in the Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott	Речевой материал предыдущих уроков.	
7	Чтение или	1	Совершенствование речевых	Тема: «Досуг и увлечения: чтение»,	Речевой материал	

	просмотр фильмов?		навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	«Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе Толкиене и его книге «Властелин колец» и фильме по этой книге.	предыдущих уроков; Грамматический: косвенная речь	
8	Диалог-расспрос «Какую книгу выбрать?»	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах. .	Речевой материал предыдущих уроков.	
9	Рецензия на прочитанную книгу.	1	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу «Джейн Эйер» Ш. Бронте.	Речевой материал предыдущих уроков.	
10	Монологическая речь «Чтение в нашей жизни».	1	Контроль навыков монологической речи.	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	Речевой материал предыдущих уроков.	
11	Урок повторения.	1			Речевой материал предыдущих уроков	
12-13	Лексико-грамматический тест «Чтение в	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	Речевой материал предыдущих уроков.	

нашей жизни».

цикле уроков.

Тема 2: Досуг и увлечения: музыка. (14 ч.)

14-15	Музыкальное путешествие по Великобритании.	2	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями популярными в Великобритании, британскими музыкальными фестивалями, известными британскими композиторами, известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры.	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка»; Грамматический: артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	
16	История рок- и поп-музыки	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок- и поп-музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре	Лексический: : лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка»; Грамматический: неличные формы глагола	
17-18	Какая музыка тебе нравится?	2	Совершенствование речевых навыков (развитие умения	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди,	Речевой материал предыдущих	

			читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью понимания основного содержания).	их вклад в мировую культуру»; знакомство с творчеством выдающихся композиторов, исполнителей.	уроков	
19	Урок чтения: отрывок из книги «Песня Бадди» Н. Хилтона.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги «Песня Бадди» Нигеля Хилтона	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием \ предлогом	
20	Диалог-расспрос «Ты собираешься завтра на концерт?»	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: способы выражения будущего действия	
21	Знакомство с музыкальными событиями в Британии.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями в Британии, с понятием Promenade concerts	Речевой материал предыдущих уроков.	

22	Письмо официального характера.	1	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях, с популярными мюзиклами	Речевой материал предыдущих уроков.	
23	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by O. Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by J. Austen .	Речевой материал предыдущих уроков, Грамматический: предлоги и послелоги	
24	Проекты: «Моя любимая группа», «Изготовление постера».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
25	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема:«Досуг и увлечения: музыка».	Речевой материал предыдущих уроков.	
26-27	Лексико-грамматический тест «Музыка в нашей жизни».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема:«Досуг и увлечения: музыка»	Речевой материал предыдущих уроков.	
Тема 3: Средства массовой информации. (21 ч.)						
28-29	Сведения о средствах массовой информации.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с некоторыми сведениями о	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: основные типы	

			совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	средства массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики.	вопросов	
30-31	Основные типы телевизионных программ.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации ВВС, популярных телевизионных каналах, с основными типами телевизионных программ .	Лексический: лексика по теме «СМИ».	
32-33	Телевизионные передачи для подростков.	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о телевизионных передачах.	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: косвенная речь	
34	Роль средств массовой информации в жизни подростков.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского на английский язык)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах.	Лексический: лексика по теме «СМИ».	

35	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания , с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с отрывком из произведения <i>Matilda</i> by R. Dahl	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: неличные формы глаголов	
36-37	Основные типы газет в Великобритании.	2	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания , с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, совершенствование грамматических навыков)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с основными типами газет в Британии, с британской газетой для подростков <i>First News</i>	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: придаточные определительные предложения, словообразование.	
38	Роль радио в жизни подростков.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о роли радио в их жизни, о популярных сериалах.	Речевой материал предыдущих уроков.	
39-40	Интернет в нашей жизни.	2	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с	Речевой материал предыдущих уроков.	

			полного понимания содержания).	мнениями зарубежных сверстников о роли СМИ в их жизни.		
41	Диалогическая речь «Обмен мнениями о любимых передачах, сериалах».	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с информацией о британском сериале <i>Doctor Who</i>	Речевой материал предыдущих уроков.	
42	Популярные телевизионные шоу.	1	Развитие речевых умений: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации», знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу.	Речевой материал предыдущих уроков.	
43-44	Молодёжные журналы.	2	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации», знакомство с молодёжными журналами.	Речевой материал предыдущих уроков.	
45	Проекты: «Мой собственный телевизионный канал», «Новости для молодёжи».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения: СМИ»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	

46-47	Лексико-грамматический тест «СМИ».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе	Тема: «Досуг и увлечения: СМИ».	Речевой материал предыдущих уроков	
Тема 4: Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (15 ч.)						
48-49	Системы образования в Великобритании и России.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с наиболее известными британскими школами.	Лексический: лексика по теме: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; Грамматический: Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами.	
50-51	Твои планы после окончания средней школы.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы.	Лексический: Лексический: лексика по теме: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; Грамматический: словообразование, предлоги времени.	
52	Система образования США.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство	. Речевой материал предыдущих уроков	

			информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	с системой образования в США		
53	Вопросы в косвенной речи.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьёй из газеты <i>The Guardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: косвенная речь	
54	Различные типы школ и способы обучения.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями британских сверстников о различных типах школ и способах обучения.	Речевой материал предыдущих уроков.	
55	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson and Cecil Murphey	Речевой материал предыдущих уроков, грамматический: союзы и союзные слова	
56	Особенности школьной жизни старшеклассников .	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных	Речевой материал предыдущих уроков.	

				сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.		
57	Информация об университетах США.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by Cecily von Ziegesar, с информацией об университетах США.	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: союзы и союзные слова	
58	Обучающее сочинение «Моя школа».	1	Развитие умения писать сочинения.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	
59	Проекты: «Наш школьный сайт», «Мои планы на будущее».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	. Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
60	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	Речевой материал предыдущих уроков	
61-62	Лексико-грамматический тест «Школьная жизнь».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	Речевой материал предыдущих уроков	

Тема 5: Планы на будущее, проблема выбора профессии. (16 ч.)

63-64	Популярные профессии среди подростков.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России.	Лексический: лексика по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: двойные союзы, словообразование, притяжательный падеж существительных.	
65-66	Выбор профессии.	2	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии	Лексический: лексика по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: косвенная речь	
67	Советы по выбору профессии.	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии	Лексический: лексика по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: фразеологические глаголы	
68	Мужские и женские профессии.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:	

			понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	профессии»; знакомство с отрывком из произведения <i>The Client</i> by J. Grisham..	косвенная речь, неопределённые местоимения.	
69-70	Особенности получения образования за границей.	2	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование	
71	Работа во время учёбы в школе.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учёбы в школе.	Речевой материал предыдущих уроков.	
72	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги <i>Bright Particular Star</i> by M. Garthwaite	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределённые местоимения, Present Perfect Active \ Passive, Past Perfect Active \ Passive	
73	Работа во время	1	Развитие умения писать	Тема: «Планы на будущее,	Речевой материал	

	летних каникул.		письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	предыдущих уроков.	
74	Жизнь зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	
75	Проекты: «Планы на будущее», «Мир профессий».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	
76	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»;	Речевой материал предыдущих уроков	
77-78	Лексико-грамматический тест «Планы на будущее».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»;	Речевой материал предыдущих уроков	

Тема 6: Родная страна и страны изучаемого языка. (23 ч.)

79	Достижения Великобритании и России в разных	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в	Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны	
----	---	---	---	---	--	--

	областях.		произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	современном мире»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях	изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; Грамматика: словообразование	
80	Знаменитые люди Британии и их достижения.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с известными британскими учёными и изобретателями, лауреатами Нобелевской премии.	Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; Грамматика: словообразование, относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last	
81	Английский язык – самый распространённый язык в мире.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми	Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»	

			информации).	распространёнными языками.		
82	Роль иностранного языка.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	Речевой материал предыдущих уроков.	
83	Советы по изучению иностранного языка.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с советами по изучению иностранного языка.	Речевой материал предыдущих уроков. грамматический: степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типа	
84	Диалогическая речь. Курсы по изучению английского языка в Британии.	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии.	Речевой материал предыдущих уроков.	
85	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с отрывком из	Речевой материал предыдущих уроков.	

			конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	книги <i>Back Home</i> by M. Magorian		
86	Достопримечательность и Британии.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с некоторыми достопримечательностями.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование	
87	Обучающее сочинение «Мнение иностранцев о России».	1	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с мнениями иностранцев о России.	Речевой материал предыдущих уроков.	
88	Благотворительные организации в Британии.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с информацией об известных людях США.	Речевой материал предыдущих уроков.	
89	Проекты: «Моя страна в мире», «Всё о моей стране», «Роль русского языка в	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; факты	Речевой материал предыдущих уроков.	

	мире».			родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		
90	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»	Речевой материал предыдущих уроков.	
91-92	Лексико-грамматический тест «Родная страна и страны изучаемого языка».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»	Речевой материал предыдущих уроков.	
93	Школьный выпускной альбом.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	Речевой материал всего года обучения.	
94	Отзывы выпускников об одноклассниках.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках.	Речевой материал всего года обучения	
95	Домашнее чтение.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи»,	Речевой материал всего года обучения	

			умения говорить).	«Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения <i>Sonny's Blues</i> by J. Baldwin		
96	Планы выпускников на будущее.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее.	Речевой материал всего года обучения	
97	Проекты: «Выдающиеся ученики нашего класса», «Выпускной альбом».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;	Речевой материал всего года обучения	
98	Урок повторение.	1	Развитие речевых умений	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»	Речевой материал всего года обучения	
99-100	Лексико-грамматический тест.	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;	Речевой материал всего года обучения	
101-102	Обобщающее повторение.	2	Развитие речевых умений	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг	Речевой материал всего года обучения	

				молодёжи», «Межличностные отношения»;		
--	--	--	--	---	--	--

