

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление Министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ п.Масленниково

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Стёпочкина О. А.,
Протокол №1 от «21»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР

Имашева А. С.,
Протокол №1 от «23»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
п. Масленниково

Шустова Н. И.,
Приказ № 103/1 от «30»
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития
8 класс**

п. Масленниково, 2024г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 класса с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2024-2025 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности;
- Сборника примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. 2-11 - М.: Просвещение, 2020.
- Учебника «Английский в фокусе» 8 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023 г.

Программа предусматривает изучение языка 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций,

мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие

проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет

последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малоизвестных сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальными способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не

понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления

улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое

время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов

Цель изучения иностранных языков с учётом особенностей учащихся с ОВЗ.

Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком

становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие».

На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Предполагаемые результаты освоения программы 8 класса детьми с ОВЗ

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;10
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;11
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);*

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) *воспитание уважения к культуре других народов;*

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия: регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unsta

Предметные результаты

В результате изучения английского языка в восьмом классе ученик должен:

иметь представление:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь (на минимально допустимом уровне):

говорение

диалогическая речь:

- учащиеся должны уметь вести беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в пределах тематики 8 класса, а так же предшествующих классов. Высказывание содержит 4–5 реплик;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

монологическая речь:

- учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного языкового материала 8-го класса и предшествующих классов. Объем высказывания 6–7 предложений с визуальной или вербальной опорой;

– делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, мир профессий и качества, необходимые для разных профессий.

аудирование

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение 1–2% незнакомых слов. Длительность звучания текста не более 2 мин.

чтение

- учащиеся должны уметь читать тексты, построенные на программном материале, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки из текста. Понимание содержания текста достигается с помощью словаря.

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Все письменные упражнения разбираются в классе.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

– осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Календарно-тематическое планирование

	№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дом. задание	Дата		Примечание
						План	Фак т	

МОДУЛЬ 1 (13 часов) Socialising. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека.								
	1	1a Чтение и лексика <i>Первый шаг.</i>	Прогнозирование содержания текста; <u>чтение с пониманием основного содержания текста.</u> Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	10 с. 11 устно			
	2	1b Аудирование и устная речь <i>Знакомство.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. <u>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</u> Описание внешности людей по фото.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	10 с.13 устно			
	3-4	1c Грамматика <i>Настоящие, будущие и прошедшие времена глагола.</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	9 с.15 писать			
	5-6	1d Лексика и устная речь <i>Кто есть кто?</i>	<u>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.</u> Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.	10 с.17 устно			
	7	1e Письмо <i>Поздравительные</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ	Уметь написать поздравительную открытку	8 с.19 писать			

		<i>открытки.</i>	офиц. /неофиц. стилей. <u>Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</u>	другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.				
8	1f Лексика и грамматика <i>Словообразование: прилагательные, фразовый глагол get.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	4 с.20 писать				
9	Культуроведение-1 <i>Этикет в Великобритании.</i>	<u>Чтение текста с извлечением нужной информации</u> , использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	6 с.21 писать				
10	Межпредметные связи-1 <i>Психология. Конфликты.</i>	<u>Чтение текста с полным пониманием</u> , заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, подготовка к тесту.	Spotlight on Russia с.3 устно				
11	Россия в фокусе-1 <i>Этикет в России.</i>	<u>Чтение текста с извлечением нужной информации</u> , использование языковой догадки. Написание короткой статьи об этикете	Знать реалии своей страны, уметь рассказать о правилах поведения в родной стране.	подготовит ся к проверочной работе				
12	Обобщение материала по теме <i>«Межличностные отношения»</i>	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	подготовит ся к проверочной работе				
13	Контрольная работа №1 по теме <i>«Межличностные взаимоотношения».</i>	Progress Check 1 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test1)	Самокоррекция. Тематический контроль.	грам. справочник				
МОДУЛЬ 2 (13 часов) Food & Shopping. Еда и покупки.								

14	2а Чтение и лексика <i>Еда.</i>	Прогнозирование содержания текста; <u>чтение с пониманием основного содержания текста</u> . Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорным ЛЕ.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	9 с. 27 писать			
15	2б Аудирование и устная речь <i>Покупки.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, <u>драматизация диалога</u> . Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	9 с. 29 устно 10 с.29 писать			
16-17	2с Грамматика <i>Артикли. Выражение значения количества.</i>	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени.	9 с.31 устно			
18-19	2д Лексика и устная речь <i>Любимые рецепты.</i>	Анализ употребления существительных, имеющих только форму ед. или мн. числа. <u>М/диалоги этикетного характера</u> . Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	9 с. 33 писать			
20	2е Письмо <i>Письмо другу.</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. <u>Написание письма неофиц. стиля по плану</u>	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	7 с. 35 писать			

			<u>с опорой на образец.</u>					
21	2f Лексика и грамматика <i>Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go.</i>	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	4 с.36 писать				
22	Культуроведение- 2 <i>Благотворительность.</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, <u>высказывание на основе прочит.</u> Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грам. знания в работе с иноязычным текстом.	4 с.37 писать				
23	Экология- 2 <i>Проблемы экологии.</i>	<u>Чтение</u> текста с извлечением нужной информации, <u>с полным пониманием прочитанного</u> , высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Spotlight on Russia с.4 устно				
24	Россия в фокусе-2 <i>Блюда русской кухни.</i>	<u>Чтение текста с извлечением нужной информации</u> , использование языковой догадки. Написание меню и рецепта русских блюд.	Знать реалии своей страны, уметь рассказать о традициях кухни в родной стране.	подготовит ся к проверочно й работе				
25	Обобщение материала по теме «Еда и покупки»	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	грам. справочник				
26	Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки».	Progress Check 2 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2)	Самокоррекция. Тематический контроль	работать со словарем				
МОДУЛЬ 3 (12 часов) Great minds. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру.								

27	3а Чтение и лексика <i>Изобретения.</i>	Прогнозирование содержания текста; <u>поисковое, изуч.чтение</u> , выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив. словосочетания.	7 с.43 писать			
28	3б Аудирование и устная речь <i>Работа. Профессии.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, <u>драматизация диалога.</u> <u>Аудирование с выборочным пониманием</u> необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	8 с.45 устно			
29-30	3с Грамматика <i>Прошедшие времена глагола.</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, <u>составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах.</u>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	11с.47 писать			
31-32	3д Лексика и устная речь <i>Великие ученые.</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. <u>Высказывание на основе прочитанного.</u>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	8 с.49 писать			
33	3е Письмо <i>Необычная галерея.</i>	<u>Выражение последовательности событий в</u>	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	7 с.51 писать			

		<i>Написание истории.</i>	<u>сложноподчиненных предложениях</u> (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.					
34	3f Лексика и грамматика <i>Словообразование: глаголы; фразовый глагол bring.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	5 с.52 писать				
35	Культуроведение-3 <i>Английские деньги.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	5 с.53 писать				
36	Межпредметные связи-3 <i>История.</i>	<u>Чтение текста с полным пониманием</u> , установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	6 с.55 устно				
37	Обобщение материала по теме «Выдающиеся люди»	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	грам. справочник				
38	Контрольная работа №	Progress Check 3	Самокоррекция. Тематический	грам.				

	3 по теме «Выдающиеся люди».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3).	контроль.	справочник			
МОДУЛЬ 4 (12 часов) Be yourself. Будь собой. Молодежная мода.							
39	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж.</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; <u>ознакомительное и изучающее чтение</u> . Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	8 с.59 писать			
40	4б Аудирование и устная речь <i>Одежда и мода.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, <u>драматизация диалога</u> . <u>Аудирование с выборочным пониманием</u> необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	11 с.61 писать			
41-42	4с Грамматика <i>Страдательный залог.</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	9 с.63 писать			
43-44	4д Лексика и устная речь <i>Имидж. Каузативная форма.</i>	Анализ способов образования каузативной формы. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Уметь образовывать каузативную форму.	8 с.65 писать			
45	4е Письмо.	Чтение, соотнесение типов	Уметь делать выписки из	7 с.67			

		<i>Письмо – совет.</i>	отрывков из письменных высказываний и фраз. Анализ офиц. /неофиц. стилей. Написание письма-совета.	текста, написать письмо-совет.	писать			
46	4f Лексика и грамматика <i>Прилагательные с противоположным значением; фразовый глагол put.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять прилагательные, фразовые глаголы, предлоги.	6 с.68 писать				
47	Культуроведение- 4 <i>Национальные костюмы Британских островов.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Иметь представление о социокультурном портрете Британских островов. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	5 с.69 писать				
48	Экология-4 <i>Эко-одежда.</i>	<u>Чтение текста с полным пониманием</u> , заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	7 с.71 устно				
49	Обобщение материала по теме «Молодёжная мода»	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	грам. справочник				
50	Контрольная работа № 4 по теме «Молодёжная мода».	Progress Check 4 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК(Test 4).	Самокоррекция. Тематический контроль.	грам. справочник				

МОДУЛЬ 5 (13 часов) Global issues. Природа и проблемы экологии.

51	5a Чтение и лексика <i>Цунами.</i>	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, <u>ознакомительное, изучающее чтение.</u>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	8 с.75 писать			
52	5b Аудирование и устная речь	Ознакомительное, поисковое чтение, <u>аудирование с</u>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную	8 с.77 устно			

		<i>Глобальные проблемы.</i>	<u>выборочным извлечением информации.</u>	информацию. Развитие навыков устной речи.				
53-54	5с Грамматика <i>Инфинитив или герундий?</i>		Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму.	8 с.79 писать			
55-56	5d Лексика и устная речь <i>Погода.</i>		Микродиалоги о погоде, поисковое, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, <u>устная диалогическая речь по теме «Погода».</u>	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	10 с.81 писать			
57	5е Письмо <i>Эссе «Предложение решения проблемы».</i>		поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение о решении проблемы» (по плану).	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение о решении проблемы».	6 с.83 писать			
58	5f Лексика и грамматика <i>Образование существительных от глаголов; фразовый глагол call.</i>		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке.	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.	6 с.84 писать			
59	Культуроведение-5 <i>Шотландские коровы.</i>		Описание шотл. коровы на основе прочит, <u>поисковое и изучающее чтение</u> , написание заметки в международный журнал.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	6 с.84 писать			
60	Межпредметные связи-5 <i>Наука.</i>		<u>Сообщение на основе прочитанного</u> , аудирование с извлечением нужной информации,	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Spotlight on Russia с.7 устно			

61	Россия в фокусе-5 <i>Мир растений в российской природе.</i>	<u>Чтение текста с извлечением нужной информации</u> , использование языковой догадки. Написание меню и рецепта русских блюд.	Знать реалии своей страны, уметь рассказать о традициях лечения травами в родной стране.	подготовит ся к проверочной работе			
62	Обобщение материала по теме «Природа и проблемы экологии»	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	грам. справочник			
63	Контрольная работа № 5 по теме «Природа и проблемы экологии».	Progress Check 5 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК(Test 5).	Самокоррекция. Тематический контроль.	грам. справочник			
МОДУЛЬ 6 (13 часов) Culture exchange. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка.							
64	6а Чтение и лексика <i>Необычные путешествия.</i>	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, <u>изучающее чтение</u> , сообщение на основе прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	6 с.91 писать			
65	6б Аудирование и устная речь <i>Проблемы в отпуске.</i>	Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. <u>Диалог о неудачном путешествии.</u>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	8 с.93 устно			
66-67	6с Грамматика <i>Косвенная речь; согласование времен.</i>	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	8 с.95 писать			
68-69	6д Лексика и устная речь <i>Средства передвижения.</i>	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами,	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	12 с.97 писать			

			обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.					
70	6е Письмо <i>Письмо-благодарность.</i>	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность <u>полуофициального</u> стиля.	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	8 с.99 писать				
71	6f Лексика и грамматика <i>Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	6 с.100 писать				
72	Культуроведение-6 <i>Темза.</i>	<u>Чтение</u> текста с <u>извлечением</u> нужной <u>информации</u> , выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	5 с.101 писать				
73	Экология-6 <i>Памятники культуры в опасности.</i>	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	7 с.103 писать, Spotlight on Russia с.8 устно				
74	Россия в фокусе-6 <i>Древний город Киж.</i>	<u>Чтение</u> текста с <u>извлечением</u> <u>нужной информации</u> , использование языковой догадки. Написание статьи о древних русских городах.	Знать реалии своей страны, уметь рассказать о старинных городах в родной стране.	подготовит ся к проверочной работе				

75	Обобщение материала по теме <i>«Достопримечательности»</i>	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	грам. справочник			
76	Контрольная работа № 6 по теме <i>«Достопримечательности».</i>	Progress Check 6 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6).	Самокоррекция. Тематический контроль.	грам. справочник			

МОДУЛЬ 7 (13 часов)

Education. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

77	7а Чтение и лексика <i>Поколение М.</i>	<u>Диалог-обмен мнениями</u> , поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	10 с.107 писать			
78	7б Аудирование и устная речь <i>Школа.</i>	Описание картинки, ролевая игра, <u>поисковое и изучающее чтение</u> , аудирование с пониманием основного содержания.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	составить монолог о школе			
79-80	7с Грамматика <i>Модальные глаголы.</i>	Сравнительный <u>анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику</u> . Выполнение грамматических упражнений.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	10 с.111 писать			
81-82	7д Лексика и устная речь <i>Профессии в СМИ.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, <u>аудирование с пониманием основного содержания</u> .	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	9 с.113 устно			
83	7е Письмо. <i>Эссе «За и против».</i>	Ознакомительное и изучающее чтение,	Развитие умения писать сочинение по плану, знание	7 с.115 писать			

			обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	слов-связок.				
84	7f Лексика и грамматика <i>Составные существительные; фразовый глагол give.</i>		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'give' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	6 с.116 устно			
85	Культуроведение-7 <i>Колледж Святой Троицы в Дублине.</i>		Поисковое и <u>изучающее чтение</u> , аудирование, сообщение на основе прочитанного.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	6 с.117 писать			
86	Межпредметные связи-7 <i>Компьютерные сети.</i>		<u>Поисковое</u> и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Spotlight on Russia с.9 устно			
87	Россия в фокусе-7 <i>Российская система образования.</i>		<u>Ознакомительное чтение.</u>	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	подготовит ся к проверочной работе			
88	Обобщение материала по теме «Образование»		Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	грам. справочник			
89	Контрольная работа № 7 по теме «Образование».		Progress Check 7 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК(Test 7).	Самокоррекция. Тематический контроль.	грам. справочник			
МОДУЛЬ 8 (13 часов) Pastimes. Досуг, влечения, спорт.								
90	8a Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения.</i>		Поисковое и изучающее чтение, <u>устное сообщение на основе прочитанного.</u> Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	7 с.123 писать			

91	8b Аудирование и устная речь <i>Спорт.</i>	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, <u>диалог-расспрос с опорой на образец.</u>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	11 с.125 устно			
92-93	8с Грамматика <i>Условные придаточные предложения.</i>	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения.	10 с.127 писать			
94	8d Лексика и устная речь <i>Спорт.</i>	<u>Поисковое и изучающее чтение.</u> Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи.	9 с.129 устно			
95	8е Письмо <i>Письмо-запрос дополнительной информации.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры письма-запроса доп. информации.	Уметь заполнять анкеты и формуляры, запрашивать доп.информацию.	6 с.131 писать			
96	8f Лексика и грамматика <i>Составные прилагательные; фразовый глагол take.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'take' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Развитие лексических и грамматических навыков.	6 с.132 писать			
97	Культуроведение-8 <i>Талисманы.</i>	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	6 с.133 устно			
98	Экология 8 <i>Международный экологический проект</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Подбор	Обучение различным видам чтения, аудирования и устной речи.	6 с.135 писать, Spotlight on			

		<i>A.W.A.R.E.</i>	информации информационного буклета.		Russia с.10 устно			
99	Россия в фокусе-8 <i>Северный фестиваль в России.</i>	<u>Чтение текста с извлечением нужной информации,</u> использование языковой догадки.	Знать реалии своей страны, уметь рассказать о спортивных фестивалях в родной стране.		подготовит ся к проверочной работе			
100	Обобщение материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		грам. справочник			
101	Контрольная работа № 8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».	Progress Check 8 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК(Test 8).	Самокоррекция. Тематический контроль.		грам. справочник			
102	<i>Итоговое повторение изученного материала.</i>	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	Повторить и обобщить изученный материал.					

