

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление Министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ п.Масленниково

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Стёпочкина О. А.
Протокол №1 от «21»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР

Имашева А. С.
Протокол №1 от «23»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
п. Масленниково

Шустова Н. И.
Приказ № 103/1 от «30»
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития
7 класс**

п. Масленниково, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 класса с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2024-2025 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности;
- Сборника примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. 2-11 - М.: Просвещение, 2020.
- Учебника под редакцией Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 7 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2022.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 классе ГБОУ СОШ п.Масленниково на основе УМК «Английский в фокусе -7» авторов Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. (издательство «Просвещение»).

В соответствии с базовым учебным планом на изучение предмета ИЯ (английский язык) в 7 классе обучающимися с ОВЗ (ЗПР) отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Цель изучения иностранных языков с учётом особенностей учащихся с ОВЗ (ЗПР).

Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В

основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие».

На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Предполагаемые результаты освоения программы 7 класса детьми с ОВЗ (ЗПР)

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;10
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) *воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;11
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);*

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) *воспитание уважения к культуре других народов;*

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) *положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) *языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;*

3) *универсальные учебные действия: регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) *специальные учебные умения:*

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unsta

Предметные результаты:

Лексический материал - овладение примерно 450 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- еда, магазины и покупки;
- занятия спортом и физкультурой;

- досуг, увлечения;
- библиотека, роль книги в жизни человека.

Грамматический материал:

употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях;

употребление структур с глаголами в Present Simple Passive и Past Simple Passive – ознакомительно.

И с к л ю ч и т ь :

употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными;

употребление Present Simple для обозначения будущих действий после союзов if, when;

степени сравнения наречий.

Словообразование:

-суффиксы существительных -er, -tion;

-суффиксы прилагательных -y, -ly.

Основные умения на конец 7 класса

Домашнее чтение проводится 1 раз в неделю. Объем заданий не должен превышать 150–180 знаков.

Говорение:

диалогическая речь: учащиеся должны уметь вести беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в режиме учитель – ученик в пределах языкового материала 7 класса и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника содержит 3–4 реплики;

монологическая речь: учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного материала 7-го и предшествующих классов. Объем высказывания 5–6 фраз

с визуальной или вербальной опорой.

Чтение:

учащиеся должны уметь читать тексты, построенные на программном материале. Понимание содержания текста достигается с помощью словаря.

Письмо:

учащиеся должны овладеть навыками выполнения письменных упражнений, включающих грамматический материал 7 класса. Все письменные упражнения разбираются в классе.

Аудирование:

учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 7-го и предшествующих классов и допускающую включение 1–2% незнакомых слов. Длительность звучания 1–2 мин

Критерии системы оценивания обучающихся с ОВЗ

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть;

«3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3

фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 – 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%

Календарно-тематическое планирование 7 класс к учебнику «Spotlight-7»

№	Раздел Тема урока	Тип урока	Лексико-грамматический материал	Характер истика основны х видов деятельн ости ученика	Формы контрол я	Планируемые результаты освоения материала	Домашн ее задание	Да а пр ве ен я Пл н
Модуль 1. Образ жизни (11 часов)								
1	Вводный урок	Вводн ый урок	стр. 5 – ознакомительно <i>Past Simple</i> – обзорное повторение	Знакомст во; работа с учебнико м	Практик ум	Уметь: • делать сообщение о проведенном отдыхе.	Повтори ть лексику	
2-3	1а Жизнь в городе и загородом стр.6–7	Урок изучен ия нового матери ала	Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7 WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	Работа с учебнико м и сборнико м	Проверк а домашне го задания	Уметь: • обсуждать стиль жизни (микродиалоги); • писать e-mail сообщение другу о своем стиле жизни; • просматривать текст для поиска необходимой информации. Знать лексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous.	Стр. 6-7, упр. 7, слова	
4	1b Семь раз отмерь, один раз отрежь стр. 8–9	Урок введен ия новых знаний	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;	Работа с учебнико м и сборнико м	Контрол ь навыков письма	Уметь: • прогнозировать содержание текста; • составлять диалог побуждение к действию	Стр. 8-9, упр.8	

			Фр. глаг- run should/ shouldn't: Словообр наречий от прилаг (-ly)			Знать лексику по теме «преступление», правило образования наречий, модальный глагол Should		
5	• Is На досуге стр. 10	Урок освоен ия новых знаний	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков чтения и грамматических навыков	Уметь: • прогнозировать содержание текста; • делать высказывание на основе прочитанного; • написать короткий текст о любимом месте проведения досуга. Знать лексику по теме «развлечения».	Стр.10 упр.4	
6	1d Главные достопримечательности и Британских островов стр. 11	Урок изучения нового материала	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3	Работа с учебником и сборником	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: • слушать с выборочным пониманием заданной информации; • читать с целью поиска конкретной информации; • высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного; • делать краткое сообщение с опорой на географическую карту; • писать короткий рассказ о достопримечательностях своей страны. Знать лексику по теме «Великобритания».	Стр. 11 упр. 5	
7	Подростки Sp on R стр. 3	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: • читать текст с полным пониманием прочитанного • делать сравнительное высказывание;	Написать письмо в газету	

						<ul style="list-style-type: none"> вести беседу на основе прочитанного. <p>Знать лексику по теме.</p>		
8	Покупка билета в метро стр.12	Урок совершенствования навыков	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять диалог используя карту метро; различать краткий и долгий звуки [i] и [i:] <p>Знать лексику по теме «транспорт»</p>	Подготовить слова и выражения модуля к диктанту	
9	География. Мехико. стр.13	Систематизация и обобщение ЗУ	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2	Написание диктанта Работа с учебником и сборником	Контроль навыков письма	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; <p>Знать лексику по теме.</p>	проектная работа стр.13, упр.4, стр. 13, упр. 10	
10	Урок повторения стр.14	Урок-презентация проектов, урок обобщения и систематизации знаний	Лексика и грамматика модуля	Защита проектов Выполнение Progress Check 1; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний Проектная работа № 1 «Рассказ о родном городе»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания; использовать изученную лексику; строить сообщение на основе прочитанного о своем родном городе; составлять письменное сообщение о своем родном городе для сайта; <p>Знать лексику по теме.</p>	Повторить лексику и грамматический материал	
11	Контрольная	Контроль	Лексика и грамматика модуля	Выполнение	Контроль	Уметь применять полученные знания	Книга	

	я работа № 1 «Образ жизни»	льный урок		ние модульно й контроль ной работы и устные ответы на 2 вопроса по теме	ь лексичес их навыков, навыков аудир. и монолог. речи		для чтения глава 1 читать, переводить
Модуль 2. Время рассказов (9 часов)							
12-13	2а Книголюбы стр. 16–17	Урок изучения нового материала	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2 <i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: • строить сообщение на основе прочитанного текста; • вести беседу на основе прочитанного материала; Знать лексику по теме «книги», правило образования и употребления времени Past Simple.	Стр. 17 упр.9, слова
14	2б Читаем классику стр. 18–19	Урок введения новых знаний	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3 <i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков говорения	Уметь: • прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; • составлять диалог на основе прочитанного; • передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию; • составлять краткое изложение книги. Знать лексику по теме, грамматическую	Стр. 19 упр. 2

						структуру Used to и ее отличие от времени Past Simple.	
15	2c Он исчез! стр.20	Урок освоен ия новых знаний	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1	Работа с учебником и сборником	Контроль грамматических навыков	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • коллективно составлять рассказ; • написать приключенческий или юмористический рассказ, правильно выстроив логическую последовательность; • использовать Past Simple, used to. Знать лексику по теме, предлоги места и времени.	Стр. 20 упр.3
16	2d Дар рассказчика стр. 21	Урок изучения нового материала	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по опорам; • составлять монолог-повествование; • написать краткое изложение сказки. • читать и находить необходимую информацию. Знать лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр.21 упр.5
17	А.П.Чехов Sp on R стр. 4	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Проверка дома зад. Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> выразительно читать отрывок художественного текста; составлять оценочное суждение; вести дискуссию о художественных произведениях. Знать лексику по теме и предлоги места и времени.	Написать короткий рассказ

18	Рассказ о событиях в прошлом <i>стр. 22</i>	Урок совершенствования навыков	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> составлять диалог обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; читать с пониманием содержания основного текста. Знать лексику по теме.	Стр.22 упр. 3
19	О. Уайлд «Кентервильское привидение» <i>стр. 23</i>	Урок-презентация проекта	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа №2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; составлять диалог на основе прочитанного; Знать лексику по теме.	Стр.23 упр.6, подготовиться к диктанту по теме модуля
20	Урок повторения. (стр. 24)	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	Написание диктанта Выполнение Progress Check 2; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания; использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал
21	Контрольная работа № 2 «Время рассказов»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2	Контрольная работа № 2	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 2 читать переводить

				вопроса по теме				
Модуль 3. Внешность и характер. (10 часов)								
22-23	За Будь примером! стр. 26–27	Урок изучен ия нового матери ала	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многочисленные слова: упр. 3а <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: • прогнозировать содержание текста по названию; • составлять монолог-сообщение о своих увлечениях; • написать e-mail о близком человеке; • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Знать правило образования наречий и <i>Relative pronouns</i> (относительные местоимения)	Стр. 26 упр.7, слова	
24	Зб Кто есть кто? стр. 28–29	Урок введения новых знаний	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2 <i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков говорения	Уметь: • читать вслух, имитируя интонацию носителей языка; • воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации; • составлять диалог с описанием внешности и характера; • описывать любимого литературного героя. Знать правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных.	Стр. 29 упр.8	
25	Зс Вопреки всему стр. 30	Урок освоения новых	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose,	Работа с учебником и сборником	Контроль грамматических	Уметь: • читать текст с пониманием основного содержания;	Стр. 30 упр.6	

		знаний	disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4	м	навыков	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух информацию с полным ее пониманием; • составить письменный и устный рассказ об удивительном человеке. <p>Знать формы глаголов и лексику по теме.</p>	
26	3d На страже Тауэра стр. 31	Урок изучения нового материала	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста; • читать текст с выборочным пониманием необходимой информации; • воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; • излагать содержание прочитанного; • писать e-mail о туристических достопримечательностях. <p>Знать лексику по теме.</p>	Выполнить проектную работу стр. 31 упр. 6
27	После уроков Sp on R стр. 5	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Контроль чтения с полным пониманием Проверка домашнего задания	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием содержания; • высказывать оценочные суждения на основе прочитанного. <p>Знать лексику по теме.</p>	Написать рекламный буклет

28	Разговор об увлечениях/ работе стр. 32	Урок совершенствования навыков	WL 5 Активная: lawyer упр. 1	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержания текста; • читать и понимать тексты с полным пониманием содержания; • составлять диалог-расспрос на основе прочитанного; • воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержания. Знать лексику по теме «Увлечения»	Стр. 32 упр. 4
29	Дети во времена королевы Виктории стр.33	Урок-презентация проекта	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 3	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы; • составлять сообщение на основе составленных тезисов; • написать связанный текст о труде в России. Знать лексику по теме.	Стр. 33 упр. 5,6
30	Урок повторения. (стр. 34)	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	Выполнение Progress check 3	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал
31	Контрольная работа №3 «Внешность и характер»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной	Контроль навыков аудирования, говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 3 читать, перевод

				работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	ия и лексических навыков		ить	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут (10 часов)								
32-33	4а Заметки в газету стр. 36–37	Урок изучения нового материала	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 <i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: • прогнозировать содержание текста по заголовку; • составлять тезисы новостных заметок; • передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы; • Соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики • писать заметки о новостях в родном крае. Знать правило образования времени <i>Past Continuous</i> , лексику по теме.	Стр.37 упр. 8; слова	
34	4б А вы слышали о...? стр. 38-39	Урок введения новых знаний	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 5	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: • читать текст с пониманием основного содержания; • брать и давать интервью о различных событиях; • составлять заголовки новостей. Знать правило образования времен <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> , их отличия; лексику по теме.	Стр. 39 упр. 7 РТ стр24	
35	4с Действуй! стр.40	Урок освоения новых	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Работа с учебником и сборником	Контроль грамматических	Уметь: • воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной	Стр. 40 упр. 5	

		знаний		м	навыков	информации; <ul style="list-style-type: none"> вести полилог о событиях; делать новостные заметки. Знать лексику по теме.		
36	4d Журналы для подростков в Великобритании стр. 41	Урок изучения нового материала	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> составлять отчет о результатах опроса в классе; выделять основную мысль прочитанного текста; вести полилог. Знать лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр. 41 упр.5	
37	Школьный журнал Sp on R стр. 6	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Контроль чтения с полным пониманием Проверка дом.зад.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> читать текст с полным пониманием содержания; делать сообщение на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Выучить стихотворение на английском языке	
38	Что посмотреть стр. 42	Урок совершенствования навыков	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1; Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> составлять диалог-побуждение к действию; прогнозировать содержание по заголовку; воспринимать на слух с полным пониманием содержания. Знать словообразование прилагательных от глаголов, лексику по теме.	Стр. 42 упр. 4	
39	Включайся и	Урок-презент	WL 4 Активная:	Работа с учебником	Проектная	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух с пониманием 	Стр. 43 упр. 5,	

	настраивайся! стр. 43	тация проекта	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	м; выполнение творческой работы в коллективе	работа № 4	основного содержания; • делать презентацию радиопрограммы; • читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме «СМИ».	слова и выражения модуля к диктанту
40	Урок повторения. (стр. 44)	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	выполнение Progress Check 4; систематизация знаний написание диктанта по теме	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	стр.42 упр. 4
41-42	Контрольная работа № 4 «Об этом говорят и пишут»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль навыков аудиров., словообразования и говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл.4 читать, переводить
Модуль 5. Что ждёт нас в будущем. (10 часов)							
43-44	• 5a Взгляд в будущее стр. 46–47	Урок формирования навыков	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1;	Работа с учебником и книгой для	Проверка домашнего задания	Уметь: • составить текст о прогнозах на будущее; • вести диалог-расспрос на базе Future Simple;	Стр. 47 упр.8; слова

		в	phrasal verbs (look): упр. 7 <i>Future Simple</i> : упр. 3, 5	чтения		<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. <p>Знать правило образования времени <i>Future Simple</i>, лексику по теме.</p>		
45	5b Помешанье на электронике стр. 48–49	Урок систематизации знаний	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1 <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять рекламное объявление; выражать согласие/ несогласие; воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации; прогнозировать содержания текста. <p>Знать формы для выражения будущего времени, типы условного наклонения (I и II).</p>	Стр. 49 упр. 9	
46	5c Каково ваше мнение? стр. 50	Урок изучения нового материала	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Работа с учебником и сборником	Контроль письменной речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> написать эссе «Компьютеры: за и против»; выражать мнение по проблеме; читать с выборочным пониманием интересующей информации. <p>Знать лексику по теме.</p>	Стр. 50 упр. 6	
47	5d Поколение высоких технологий! стр. 51	Урок систематизации знаний	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль грамматических навыков, монологической речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составить анкету-опросник; излагать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму); прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму). <p>Знать лексику по теме.</p>	Выполнить проектную работу стр. 51 упр. 4	
48	Музей	Урок		Работа с	Проверка	Уметь:	Написать	

	космоса Sp on R стр. 7	изучен ия нового матери ала		учебнико м и сборнико м	а домашне го задания Контрол ь чтения с полным пониман ием	<ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием содержания; • вести беседу на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	ь рассказ о космосе
49	Инструкции и стр. 52	Урок соверш енство вания навыко в	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Работа с учебнико м и сборнико м	Проверк а домашне го задания Контрол ь всех видов речевой деятельн ости	Уметь применять полученные знания.	Стр. 52 упр. 4
50	Симулятор ы реальности стр. 53	Урок- презен тация проект а	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Работа с учебнико м; выполнен ие творческо й работы в коллектив е	Проектн ая работа № 5	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • создать проект города будущего; • сделать сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений). Знать словообразование прилагательных от существительных, лексику по теме.	Стр. 53 упр. 5, слова и выражен ия модуля к диктант у
51	Урок повторения. стр. 54	Урок обобщ ения и систем атизац	Материал модуля	Работа с учебнико м и сборнико м	Контрол ь усвоени я получен	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повтори ть лексику и граммат

		ии знаний		Написани е диктанта по теме	ных знаний		ический матери ал
52	Контрольная работа № 5 «Что ждет нас в будущем»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы	Контроль лексических навыков, навыков аудирования и говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 5 читать и переводить
Модуль 6. Развлечения. (10 часов)							
53-54	ба Здесь начинается удовольствие. стр. 56–57	Урок изучения нового материала	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9 <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: • делать рекламу парка; • высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения); • делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). Знать лексику по теме «путешествие», правило образования <i>Present Perfect</i> , примеры <i>Linking sentences</i> .	Стр. 57 упр. 10; слова
55	бб Лагеря отдыха для подростков. стр. 58–59	Урок введения новых знаний	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1 <i>Present Perfect</i> (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>): упр. 5, 7	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: • воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации; • вести диалог-расспрос (по образцу); • принимать/отказываться от приглашения; • составлять микродиалоги о подготовке к	Стр. 59 упр. 9

						отдыху в летнем лагере; <ul style="list-style-type: none"> • составить список выполненных дел перед отъездом. Знать в каких ситуациях и с какими вспомогательными словами используется Present Perfect.		
56	6c Замечательное время!	Урок освоения новых знаний	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/ has been: упр. 5	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать открытку другу с отдыха; • составлять диалог (по телефону); • прогнозировать содержание текста. Знать язык описаний, лексику по теме.	Стр. 60 упр.7	
57	6d Парки развлечения: Леголенд, Калифорния.	Урок изучения нового материала	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного; • делать радиорекламу известного парка развлечений; • читать с выборочным пониманием интересующей информации. Знать словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками.	Выполнить проектную работу стр. 61 упр. 6	
58	В компьютерном лагере Sp on R стр. 8	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять монолог на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания. 	Написать рассказ о лагере	

						Знать лексику по теме.		
59	Бронирование места в летнем лагере стр. 62	Урок совершенствования навыков	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1	Работа с учебником и сборником	Проверка дом. зад. Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: • Прогнозировать содержания текста; • вести диалоги этикетного характера. Знать лексику по теме.	Стр. 62 упр. 4	
60	Правила поведения в бассейне стр. 63	Урок-презентация проекта	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 6	Уметь: • создавать визуальные опоры при понимании текста; • вести ролевую игру – беседу; • прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам). Знать лексику по теме.	Стр. 63 упр.4, слова и выражения модуля к диктанту	
61	Урок повторения. стр. 64	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	выполнение Progress Check 6; систематизация знаний, написание диктанта по теме	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал	
62	Контрольная работа № 6 «Развлечения».	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульного контроля	Контроль навыков аудирования,	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 6 читать,	

				ной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	словообразования и говорения		переводить	
Модуль 7. В центре внимания. (10 часов)								
63-64	<ul style="list-style-type: none"> 7a Дорога славы стр. 66–67	Урок изучения нового материала	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1 <i>Comparative/Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> составлять вопросы викторины; составлять ответы на вопросы викторины; воспринимать на слух с выборочным пониманием информации; составлять диалог с элементами описания человека; Знать степени сравнения прилагательных и наречий, лексику по теме.	Стр. 67 упр. 8, слова	
65	<ul style="list-style-type: none"> 7b DVD-мания! стр. 68–69	Урок введения новых знаний	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр.9 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> выражать предпочтения; составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану); прогнозировать содержания текста. Знать правила образования Present Perfect и Past Simple.	Стр. 69 упр. 9,10	
66	<ul style="list-style-type: none"> 7c На вершине рейтингов популярности стр. 70	Урок освоения новых знаний	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков письма	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления); высказываться о любимом музыкальном 	Стр. 70 упр. 6; слова	

			антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилаг. от сущ-х с суфф. <i>-ful/-less</i>			стиле и музыкальных вкусах; • написать аннотацию на любимый CD. Знать синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.		
67	7d Националь ный вид спорта в Англии стр. 71	Урок изучен ия нового матери ала	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1	Работа с учебнико м и сборнико м, выполнен ие граммати ческого теста	Контрол ь монолог ической речи и граммат ических навыков	Уметь: • писать короткую статью о самом популярном виде спорта; • составлять тезисы; • излагать содержание прочитанного по тезисам; • заполнять пропуски в тексте. Знать лексику по теме «спорт».	Выполн ить проектн ую работу стр. 71 упр. 4	
68	ТВ в России Sp on R стр. 9	Урок закреп ле- ния навыко в		Работа с учебнико м и сборнико м	Проверк а дом. зад. Контрол ь чтения с полным пониман ием	Уметь: • высказываться на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме.	Написат ь програм му для телекана ла	
69	Приобретен ие билетов в кино стр. 72	Урок соверш енство вания навыко в	WL 9 упр. 1a	Работа с учебнико м и сборнико м	Проверк а дом. зад. Контрол ь всех видов речевой деятельн ости	Уметь: • прогнозировать содержание текста; • вести этикетные диалоги на основе прочитанного; • читать с выборочным пониманием интересующей информации. Знать лексику по теме.	Стр. 72 упр. 4	

70	Эта музыка вам знакома? стр. 73	Урок-презентация проекта	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 7	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания; • высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации); • излагать содержание прочитанного (с опорой на тезисы) • делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации). Знать лексику по теме.	Стр. 73 упр. 5, слова и выражения модуля к диктанту
71	Урок повторения. стр. 74	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	выполнение Progress Check 7; систематизация знаний написание диктанта	Контроль усвоения полученных знаний и навыков письменной речи	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал
72	Контрольная работа № 7 «В центре внимания».	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль навыков аудирования, словообразования и говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 7 читать, переводить
Модуль 8. Проблемы экологии. (10 часов)							
73-	8a	Урок	WL 9–10	Работа с	Проверка	Уметь:	Стр. 77

74	Спасем нашу планету! стр. 76–77	изучения нового материала	Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	учебником и книгой для чтения	а домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог о выяснении правил школы; использовать записи при публичном выступлении; читать с выборочным пониманием содержания; писать короткую статью. Знать правило образования и употребления <i>Present Perfect Continuous</i>	упр. 7, слова
75	• 8b Помощник и природы стр. 78–79	Урок введения новых знаний	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> составлять список дел экологической группы на неделю; предлагать помощь или отказываться от нее; Знать виды вопросов и грамматическую структуру <i>don't have to</i>	Стр. 79 упр. 9; слова
76	• 8c Рожденные свободным и стр. 80	Урок освоения новых знаний	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков говорения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> вести полилог-обмен мнениями; составлять микромонолог – подбор аргументов к мнению; писать эссе. Знать особенности написания эссе, лексику по теме.	Стр. 80 упр. 6
77	8d Мир	Урок изучения		Работа с учебником	Проверка дома.	Уметь:	Выполнить

	природы в Шотландии	ия нового материала		м и сборником, выполнение грамматического теста	зад. Контроль монологической речи и грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержания текста; • составлять тезисы; • излагать содержания прочитанного; • писать статью. <p>Знать лексику по теме, особенности написания статьи.</p>	проектную работу стр. 81 упр. 4
78	В экологическом лагере Sp on R стр.10	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Проверка дом. зад. Контроль чтения с полным пониманием	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием прочитанного; • делать сообщение на основе прочитанного. <p>Знать лексику по теме.</p>	Сделать презентацию об экологическом лагере
79	Денежные пожертвования стр. 82	Урок совершенствования навыков	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности Проверка дом. зад.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять формы на основе прочитанного; • вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного; <p>Знать словообразование глаголов от прилагательных.</p>	Стр. 82 упр. 3
80	Пищевая цепь стр. 83	Урок-презентация проекта	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллектив	Проектная работа № 8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять схему; делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). <p>Знать лексику по теме.</p>	Стр. 83 упр. 5, слова и выражения модуля к диктанту

			упр. 1, 2	е				
81	Урок повторения. стр. 84	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	Написан е диктанта по теме, выполнен ие Progress Check 8; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал	
82.	Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль навыков аудирования, словообразован ия и говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 8 читать, переводить	
Модуль 9. Время покупок. (10 часов)								
83-84	9а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты стр. 86–87	Урок изучения нового материала	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5 <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: • составлять текст о своем питании; • читать с полным пониманием содержания; • составлять микродиалоги по образцу. Знать выражение значения количества.	Стр. 87 упр.6; слова	
85	9б Чем могу помочь?	Урок введения	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop,	Работа с учебником и	Текущий контроль	Уметь: • вести диалог-расспрос;	Стр. 89 упр. 7б, слова и	

	стр. 88–89	новых знаний	sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game	сборником	ь	<ul style="list-style-type: none"> • составлять этикетные диалоги по теме; • воспринимать на слух с выборочным пониманием; • воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации; • прогнозировать содержания текста. Знать времена Present Perfect и Present Perfect Continuous	выражения
86	9c Подарки всем! стр. 90	Урок освоения новых знаний	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (по телефону) на основе прочитанного; • составлять письмо (email) другу с отдыха (по плану); • прогнозировать содержания текста. Знать грамматическую структуру have to	Стр. 90 упр. 4
87	9d Давай поговорим о еде! стр. 91	Урок изучения нового материала	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять высказывания на основе прочитанного; • писать текст с использованием идиом и поговорок о еде; • читать с полным пониманием содержания. Знать идиомы и поговорки о еде.	Выполнить проектную работу стр. 91 упр.5
88	Прощальная вечеринка Sp on R стр. 11	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять сообщение на основе прочитанного; • писать кулинарные рецепты. 	Написать рецепт

						Знать лексику по теме.		
89	Выражение благодарности, восхищения стр. 92	Урок совершенствования навыков	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности	Знать лексику по теме. Уметь: • составлять диалоги этикетного характера; • прогнозировать содержание текста; • читать с пониманием основного содержания; • различать звуки [s] и [z]. Знать лексику по теме.	Стр. 92 упр.3	
90	Выбор за вами стр. 93	Урок-презентация проекта	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 9	Знать лексику по теме. Уметь: • проводить опрос о покупках и их необходимости; • делать презентацию результатов опроса; • делать сообщение на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Стр. 93 упр. 5, слова и выражения модуля к диктанту	
91	Урок повторения. стр. 94	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	Написание диктанта по теме, выполнение Progress Check 9; систематизация знаний	Контроль усвоенных знаний	Уметь: • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал	
92-93	Контрольная работа № 9 «Время покупок»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной	Контроль навыков аудирования	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 9	

				контроль ной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	ания, словооб разовани я и говорен ия		читать, перевод ить
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (12 часов)							
94	10a Жизнь без стрессов стр. 96–97	Урок изучен ия нового матери ала	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр.1, 2; phrasal verbs (fall): упр.8; ache – sore: упр.7 <i>Should/ shouldn't</i> : упр.4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	Работа с учебнико м и книгой для чтения	Проверк а дом. задания	Уметь: составлять листовку «Как справиться со стрессом»; вести микромонологи; обсуждать в парах. Знать модальный глагол <i>Should/ shouldn't</i> ; грамматическую структуру с использованием <i>unless</i> .	Стр.97 упр. 9; слова
95	10b Невезучий стр. 98–99	Урок введен ия новых знаний	WL 12–13 Активная: hurt, wrap, Are you all right? You don't look well упр. 1 <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Работа с учебнико м и сборнико м	Текущи й контрол ь	Уметь: • воспринимать на слух с выборочным пониманием; • вести диалог-расспрос о здоровье; • составлять этикетные диалоги по теме; • составлять рассказ о несчастном случае. Знать возвратные местоимения.	Стр. 99 упр. 8
96	10c Врача! стр. 100	Урок освоен ия новых	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie	Работа с учебнико м и сборнико	Текущи й контрол ь	Уметь: • составлять высказывание на основе прочитанного;	Стр.100 упр. 5

		знаний	down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	м		<ul style="list-style-type: none"> • писать письмо -совет по вопросам здоровья; • читать с выборочным пониманием. Знать лексику по теме.		
97	10d Королевская воздушная медицинская служба Австралии стр. 101	Урок изучения нового материала	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на основе прочитанного; • писать короткую статью о благотворительности в России; • прогнозировать содержание текста. Знать словообразование прилагательные от глаголов	Выполнить проект стр. 101 упр. 6	
98	Вопросы здоровья Sp on R стр. 12	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Контроль чтения с полным пониманием, проверка дом. зад.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием содержания; • обсуждать текст; • делать сообщение на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Написать статью о традициях в разных странах	
99	У школьного врача стр. 102	Урок совершенствования навыков	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности, проверка дом. зад.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалог-расспрос (по образцу); • читать с пониманием общего содержания. Знать лексику по теме.	Стр.102 упр. 3	
100	Д. Дефо. Робинзон	Урок-презент	WL 13 Активная:	Работа с учебником	Проектная	Уметь:	Стр.103 упр.5	

	Крузо стр. 103	тация проект а	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1	м; выполнен ие творческо й работы в коллектив е	работа № 10	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания; • составлять рассказ. Знать лексику по теме.		
10 1	Урок повторения. стр. 104	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	Выполнение Progress Check 9; систематизация знаний Устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Книга для чтения гл. 10 читать, переводить	
10 2	Контрольная работа № 10 «Здоровье».	Урок совершенствования сформированных навыков	Материал эпизода 10 книги для чтения	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной 	Книга для чтения гл. 10 пересказ, стр. 8 упр.	

						литературы. Знать лексику по теме.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--