

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Юго-Западное управление Министерства образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ п.Масленников**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Стёпочкина О. А.  
Протокол №1 от «21»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Ответственный за УР**

\_\_\_\_\_  
Имашева А. С.  
Протокол №1 от «23»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБОУ СОШ  
п. Масленниково**

\_\_\_\_\_  
Шустова Н. И.  
Приказ № 103/1 от «30»  
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку  
для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)  
2 класс**

**п. Масленниково, 2024г.**

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2024-2025 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности;
- Сборника примерных рабочих программ Английский язык предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Москва «Просвещение», 2020 год;
- Учебника «Английский в фокусе» 2 класс в 2-х частях, авторы: Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс - М.: Express Publishing Просвещение, 2020.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР, при помощи материалов по адаптации содержания обучения для детей с ТНР 2 класса. Обучающиеся с ТНР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение

интеллектуальными умениями. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Адаптированная рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ТНР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования;
- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

При обучении детей с ТНР английскому языку ставятся те же цели и задачи, что и в массовой школе. Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников:

элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников

Коррекционно-развивающие задачи:

- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
- формирование устойчивой учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
- формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/ методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Место предмета в учебном плане**

В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

В учебном плане на изучение предмета "Английский язык" в 2-4 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Основную цель** обучения английскому языку во 2 классе составляет комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностраный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой. Реализация этой цели подразумевает решение следующих задач:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

*Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:*



развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

действовать по образцу при выполнении упражнений.

*В области коммуникативных УУД обучающийся научится:*

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

*В области регулятивных УУД обучающийся научится:*

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах; следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»*** формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО (нач. общ. образования).

### ***Предметные результаты***

#### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- *понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.*

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- *читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;*
- *овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.*

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

## **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

## **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. М.: «Просвещение», 2020.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник 2 класс для общеобразовательных организаций в двух частях. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
- 10.DVD

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
1.2	Моя семья	13			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
1.3	Мой день рождения	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
1.4	Моя любимая еда	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>



2.2	Любимые занятия	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2.3	Мой питомец	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2.4	Выходной день	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2.5	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
3.2	Мои друзья	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		12			

<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
8	Моя семья (наши увлечения)	1				Российская электронная школа

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
18	Мой день рождения (идеи для	1			Российская электронная

	праздника)					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
20	День рождения (подарки)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
21	Моя любимая еда	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
22	Любимая еда моей семьи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
23	Популярная еда в России	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
25	Любимая еда моих друзей	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

28	Мой любимый цвет	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
29	Мои любимые игрушки	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
30	Любимые игрушки моей семьи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
33	Игрушки детей из разных стран	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
37	Мой питомец (описание)	1				Российская электронная школа

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
39	Питомец моего друга	1			
40	Выходной день с семьёй	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
41	Идеи для выходного дня	1			
42	Летний отдых моей мечты	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			Российская электронная школа

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			
51	Времена года	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
52	Любимое время года	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
53	Любимое время года моих одноклассников	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
54	Одеваемся по погоде	1			
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>



59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

