

# Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

## 1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Седова К.П.

Ф.И.О. наставника: Букреева И.А.

Ф.И.О., должность куратора Имашева А.С., ответственный за УР

Период наставничества: с 01.09.2023 г по 31.08.2024г.

## 2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя математики Седовой К.П. определялся на основе карты комплексной диагностики профессиональных затруднений классного руководителя и интервью. В результате были определены дефицитные профессиональные компетенции: аналитическая компетентность и социально-педагогическая компетентность, которые легли в основу программы наставничества.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- сформированное умение взаимодействовать с родителями обучающихся;
- сплочение классного коллектива.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- изучение должностной инструкции классного руководителя, нормативных документов по организации воспитательного процесса;
- взаимопосещение внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- обучение на методических семинарах, посвященных данной тематике;
- совместные внеклассные мероприятия, посещение выставок.
- выстраивание работы с родителями и учащимися на учебный год;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является системно-деятельностный подход, в этой связи для погружения в тематику с наставляемым проведена консультация на тему «Должностные обязанности классного руководителя», изучены нормативные документы по организации воспитательного процесса, перечень и требования к ведению документации классного руководителя.

После изучения предоставленных материалов происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий этап работы с наставляемым заключался в совместном проектировании сценария проведения родительского собрания «Мой ребенок - четверокласник». Обсуждался формат родительского собрания, распределялись тактические задачи по подготовке сценария и проведения ближайшего мероприятия родительского собрания. Я, как наставник, придерживалась

поддерживающей позиции в проведении собрания, комментируя определенные моменты, предоставляла обратную связь.

Резюмируя этот этап, можно отметить, что наставляемый овладел практическими навыками организации взаимодействия с родителями.

Учитель Седова К.П. (наставляемый) проявила себя профессионально, продемонстрировала погружение в тему, предложила родителям памятки «Трудности в воспитании четвероклассников. Рекомендации для родителей».

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к выполнению следующей задачи: выстраивание работы с родителями и учащимися на год.

Вместе с Ксенией Петровной мы проводили совместные классные часы, внеурочные занятия в рамках проекта «Орлята России», провели акцию «Самый чистый класс в школе», провели новогоднее представление для обучающихся начальных классов, организовали и провели совместное с родителями мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана.

По рекомендации наставника Ксения Петровна постоянно совершенствовала свои знания, выступала с докладами на педсоветах, семинарах, участвовала в конкурсах. Данная практика позволила обогатить знания молодого специалиста, совершенствовать профессиональное развитие. Она выступила на окружном семинаре в Единый методический день с докладом «Использование игровых технологий на уроках обобщения и систематизации знаний при формировании функциональной грамотности обучающихся».

Седова Ксения Петровна стала победителем в номинации «Молодой педагог» на окружном этапе конкурса «Учитель года Самарской области- 2024», победителем окружного этапа конкурса педагогического мастерства «Фестиваль методических идей молодых педагогов».

Данная практика наставничества создает условия, которые направлены на формирование исследовательской, творческой активности педагога, помогает преодолевать трудности, связанные с адаптацией в новых условиях трудовой деятельности.

**3й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности: Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны?

### **Резюме**

- Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (учителя Седовой К.П..) сформирована компетенция по взаимодействию с родителями обучающихся и сплочению классного коллектива.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: практикумы, рефлексию