

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа  
пос. Масленниково муниципального района Хворостянский Самарской области

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_/Н.И.Шустова/

«23» апреля 2024 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**« Мы с Первыми»**

Адресат программы: дети 6,5-14 лет  
Срок реализации: 18 дней (01.06.2024-26.06.2024)

Разработчики:  
Гусейнова Н.А., учитель,  
Седова К.П., учитель

Масленниково,  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитания	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной Деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа»	15
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.4. Модуль «Самоуправление»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
РАЗДЕЛ IV. Организация образовательной деятельности	28
Приложение	34

## Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Каникулярный отдых в настоящее время – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Одной из таких форм на современном этапе является организация летнего оздоровительного лагеря.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), статья 34 гласит о том, что обучающиеся имеют права на: «...каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком»

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит перед нами цель – определить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, ...формирование общественно- государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства..»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), в статье 34 прописано, что обучающиеся имеют право «на участие

в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке».

В настоящее время одним из таких общественных объединений является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Движение первых» (далее РДДМ).

14 февраля 2023 года в нашем ОУ состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Таким образом, учитывая выше изложенные законодательные задачи и требования, с целью организации полноценного отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания разработана программа, предусматривающая организацию летнего отдыха и оздоровления детей.

Новизна программы заключается в том, что мы предлагаем изучить широкий спектр информации по истории и сущности РДДМ, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности РДДМ. Таким образом, мы посредством работы летнего лагеря попытаемся приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе (отрядах).

Программа позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка. Программа базируется на развитии коммуникационной культуры личности, воспитанию гражданской позиции, личностного развития.

Программа летнего лагеря «Мы с первыми» по своей направленности

является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены.

#### Цели и задачи программы

Цель программы. Комплексное развитие и оздоровление детей в рамках программы лагеря дневного пребывания. Популяризация российского движения школьников, освоение учениками содержание деятельности РДДМ.

Задачи программы.

Обучающие.

Способствовать обеспечению условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность

Содействовать формированию представлений о детском движении в России. Содействовать формированию представлений о направлениях, содержания деятельности детском движении в России.

Содействовать формированию представлений в сфере ИКТ.

Развивающие.

Содействовать развитию культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания

Способствовать развитию аналитического мышления, способности к обобщению и систематизации знаний.

Способствовать развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей личности, стимулировать творческую активность.

Способствовать развитию самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность.

Способствовать развитию рефлексии - способность осознанно оценивать процессы результаты собственной и коллективной деятельности.

Способствовать развитию рефлексии - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности,

самоорганизации, самообразованию.

Мотивировать детей в потребности участия в РДДМ

Воспитательные.

Содействовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей.

Способствовать становлению гражданской ответственности. Содействовать повышению мотивации к ЗОЖ. Содействовать формированию медиакультуры.

Способствовать воспитанию чувства коллективизма.

#### Планируемые результаты

Метапредметные.

За время пребывания в лагере дети:

- познакомятся с деятельностью по разным направлениям РДДМ, узнают ключевые даты и ключевые события РДДМ (приложение);
- познакомятся с ключевыми событиями программы, отражающие акции, проекты и конкурсы в рамках РДДМ;
- смогут освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- будут награждены и поощрены в виде трехцветных кругов РДДМ по результатам участия в деятельности лагеря;
- будут активно использовать ИКТ, различные способы поиска в решении задач разной направленности;
- получают грамоты и тематические сувениры (самые активные участники лагеря – по результатам мониторинга воспитателей отряда);
- будут избраны лидеры направлений РДДМ в каждом отряде;
- будут готовы к сотрудничеству, умению слушать и слышать информацию, вести диалог, излагать свою точку зрения и уметь аргументировать ее.

Предметные результаты

За время пребывания в лагере дети:

- будут иметь представление о сущности, многообразии, содержании деятельности РДДМ;
- анализировать и объективно оценивать результаты коллективной деятельности, искать возможности и способы их улучшения;
- приобретут организаторский опыт и опыт работе в коллективе;
- будут способны разрабатывать и реализовывать коллективные и индивидуальные проекты, акции, квесты и другие мероприятия.

Личностные результаты.

За время пребывания в лагере:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, российскую нацию, уважение к истории России;
- дети будут способны осознать свою национальную принадлежность;
- будут освоены основные социальные и гражданские роли (соответственно возрасту);
- будут способны осуществлять осознанный выбор, к рефлексии.

Средства массовой информации.

- ежедневное оформление и обновление стены в социальной сети «ВКонтакте» - ведут сами дети (сопутствующая помощь педагогов-организаторов);
  - создание детьми несколько видеороликов о работе лагеря;
  - публикация видеороликов, новостей на странице школы в ВК
- Педагогический состав;
- педагогический состав лагеря реализует базовую часть программы летнего лагеря не менее 90%.

<p>Этапы выполнения программы</p>	<p>1. Подготовительный этап:          Формирование сплочённого коллектива коллег-единомышленников.          Разъяснение сути программы.</p> <p>2. Организационный период:          - Формирование отрядов. Анкетирование, выявление лидеров. Открытие смены.          Формирование временного коллектива.          Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка          Знакомство с Лагерем</p> <p>3. Основной период          - Проведение отрядных дел, общелагерных мероприятий, встреча с интересными людьми.          - Формирование самостоятельности, ответственности, развитие новых знаний, умений, навыков.</p> <p>4. Итоговый период          Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены.          Итоговое анкетирование.          Закрытие смены. Сбор материалов о смене.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>1. Начальник лагеря – 1 человек;          2. Воспитатели – 8 человека;          3. Уборщики служебных помещений -1 человек</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Кабинеты, столовая, спортивный зал, пришкольная игровая площадка, медицинский кабинет, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, оргтехника, проектор, экран, компьютер</p>
<p>Мониторинг реализации программы</p>	<p>Критерии оценки качества реализации программы:          Уровень достижения заявленных в программе результатов. Уровень удовлетворенности от участия в программе.          Качество организуемой деятельности.</p>



## Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности народов России. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Приоритетность данных задач разделяет и руководство лагеря дневного пребывания ГБОУ СОШ п. Масленниково, что находит отражение в рабочей программе воспитания.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– отряды. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

– ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения.

## РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
  - 1 июня - День защиты детей;
  - 6 июня - день русского языка, день рождения А.С. Пушкина;
  - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
  - 12 июня - День России;
  - 22 июня - День памяти и скорби;
  - 27 июня - День молодежи.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

### 2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский

коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского центра. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития. Полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;



- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### 2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого

продукта, было введено в середине 60-х годов XX века Игорем Петровичем Ивановым, профессором, доктором педагогических наук. О методике Иванова современные педагоги говорят – «педагогика сотрудничества», «педагогика общей заботы», «коллективное творческое воспитание».

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют в качестве наставников детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива;
- развитие личности каждого участника коллектива, его способностей, индивидуальностей;
- обучение формам и правилам совместной работы;
- реализация коммуникационных потребностей;
- развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.

#### 2.4. Модуль «Самоуправление»

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного процесса является создание структуры органов детского самоуправления.

Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене, и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации игровой модели.

Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувства ответственности,

справедливости, самокритичности.

Цель самоуправления – не только обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, но и формирование ответственности за себя и других.

Основные принципы работы органов самоуправления:

- открытость и доступность (самоуправление открыто для всех членов команд);
- добровольность и творчество (отрядам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
- сотрудничество (все: и выбранный актив, и педагог строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и партнерства);
- непрерывность и перспективность (все органы самоуправления действуют на протяжении всей смены и обладают действительными полномочиями).

#### Самоуправление на уровне отряда

В организационный период заезда формируются органы самоуправления отряда.

Членами отряда (закрытым или открытым голосованием) выбирается командир отряда и его заместитель.

Формируются рабочие группы, отвечающие за определенные сферы деятельности отряда, а именно: патриотизм, спорт, творчество, чистота и порядок, экология, информация и медиа, экономика. Внутри каждой рабочей группы ее членами выбираются (открытым или закрытым голосованием) лидеры групп.

Командир отряда, его заместитель и лидер групп составляют высший орган детского самоуправления отряда - совет отряда.

В органы самоуправления могут выбираться ребята с разным опытом участия в органах самоуправления: дети – участники самоуправления в образовательных организациях; дети, имеющие теоретическое представление о

детском самоуправлении, и дети, абсолютно не знакомые с этим направлением деятельности, но, желающие проявить себя.

В течение смены воспитатели курируют и координируют работу органов самоуправления отряда, помогают распределять поручения и анализировать деятельность. Важно в отряде сформировать атмосферу бесконфликтности и доброжелательности, научить ребят конструктивно взаимодействовать.

В каждом отряде обязательно создается отрядный уголок, в котором отражаются вся деятельность отряда за смену.

#### Обязанности органов самоуправления

Большой Совет лагеря осуществляет подготовку и проведение общелагерных дел различной направленности. Большой Совет собирается каждый день. Координирует деятельность Совета - начальник отдела досуговой, спортивной и методической работы. Орган самоуправления отряда обеспечивает жизнедеятельность отряда и собирается каждый день. Координирует деятельность совета отряда – воспитатель и вожатый.

Рабочая группа (чистота и порядок) - осуществляет контроль за чистотой в отряде и на территории лагеря. Заполняет экран чистоты.

Рабочая группа (спорт) – помогает в организации и проведении зарядки, спортивных соревнований.

Рабочая группа (творчество) - разрабатывает, организует и проводит творческие дела, конкурсы, мероприятия разной направленности. Разрабатывает задания для отряда по подготовке и проведению КТД, подводит итоги и анализирует прошедшие дела.

Рабочая группа (патриотизм) – разрабатывает, организует и проводит акции и мероприятия, посвященные патриотическому и историческому воспитанию.

Рабочая группа (информация и медиа) – собирает информацию о деятельности отрядов, ведет сменные рубрики Информационного стенда центра, выпускает печатные издания, радиопередачи, фото- и видеоотчеты.

Рабочая группа (экология) – организует и проводит экологические акции,

участвует в озеленении территории центра.

## 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

## РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» осуществляется в детском лагере дневного пребывания согласно модулям, распределенным по дням пребывания.

#### 1 модуль «Я иду в РДДМ» (1-3 день)

Образовательная задача модуля:

- познакомить воспитанников лагеря с историей РДДМ, его структурой, направлениями;
- познакомить с направлениями деятельности РДДМ (задачи, содержание, проекты);
- познакомить с возможностями и способами загрузки и трансляции информации на сайте РДДМ.

Образовательный продукт

Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов

РДДМ, в которых будет участвовать наша команда. Пост от каждого отряда «Успехи моего отряда. Дневник «Расту и развиваюсь вместе с РДДМ» (ведется на протяжении всей смены).

## 2 модуль «Я, ты, он, она – мы команда РДДМ»

Сроки проведения 5-10 день.

Образовательная задача модуля:

- обучить приемам, принципам и правилам командной работы РДДМ;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, работу команды;
- искать возможности и способы пропаганды и популяризации РДДМ в СМИ.

### Образовательный продукт

Возможная регистрация на сайте РДДМ. Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

## 3 Модуль «РДДМ наш коллективный труд

Создание творческих проектов, видеороликов, вайн роликов» - сроки проведения 10-17 день.

### Образовательная задача модуля

- способствовать осознанию понятий «индивидуальный проект», «групповой проект», «социальный проект»;
- создать условия для создания индивидуальных, групповых и социальных проектов;
- предоставить каждому воспитаннику возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать свои возможности, планы и интересы.

### Образовательный продукт

Фестиваль проектов, видеороликов «Я в РДДМ».

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования



воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством и

результативностью патриотического, экологического, духовно- нравственного, исторического воспитания. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Методическое обеспечение

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностноразвитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностноразвитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностноразвитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

- ФЗ «О Российском движении детей и молодежи».

#### РАЗДЕЛ IV. Организация образовательной деятельности

Образовательный блок включает дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей и содержания в зависимости от стратегических целей и задач Программы и ресурсов организации отдыха и оздоровления детей.

В рамках летнего оздоровительного лагеря ГБОУ СОШ п. Масленниково будет реализовываться программа технической направленности «Экспедиция в лето». Занятия будут проводиться на базе двух образовательных организаций. Будет организован подвоз детей в Хворостянский филиал ГБОУ СОШ пос. Прогресс, а также выезд педагогов мини технопарка Квантум в ГБОУ СОШ п. Масленниково.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-14 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 18 дней, объем – 14 часов.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-12 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ценностного отношения к труду, настойчивость в достижении цели;
- умение выражать себя в видах творческой и технической деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

- проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- учитывать мнения других.

Предметные результаты.

- Правила безопасности работы с LEGO конструктором и безопасного пользования персональным компьютером, организации рабочего места;

- формирование первоначальных представлений о компьютере и компьютерных программах;

- виды конструкторов LEGO; основные направления конструктора.

- порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств

- планирование этапов своей работы, определение порядка действий;

- комбинирование различных приемов работы для достижения поставленной цели.

Результатом усвоения программы у обучающихся будет:

1. создана мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

2. образован навык работы в коллективе, с учетом развития коммуникативных, познавательных и творческих способностей;

3. расширен кругозор, сформирован интерес к различным видам технического творчества;

4. развит и повышен уровень творческих навыков, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка за счет насыщенной программы культурно-массовых мероприятий

Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдение за детьми в процессе работы
- соревнования;

- индивидуальные и коллективные технические проекты.
- выполнение творческих заданий.

### Учебно-тематический план программы

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор курса.	1		1	Беседа наблюдение
2.	«Кодируй свой мир: от программирования до дизайна»		1	1	Защита мини проекта
3.	«Визуальное волшебство: создание эффектных анимаций и дизайна»		1	1	Представление презентаций
4.	«Видео-мастер: творческое занятие по видеосъемке и монтажу»		1	1	Показ видеоматериала
5.	Игровая программа «Робокот»		1	1	наблюдение, результат игры
6.	Туристско-экскурсионный маршрут по селу Хворостянка	1	3	4	Защита творческого проекта
7.	Мир LEGO.		1	1	Представление мини роботов
8.	Робо-сумо		1	1	Результат соревнований
9.	Полоса препятствий		1	1	Результат соревнований
10.	Квиз-викторина «РОБОБАТЛ»		1	1	Итоги викторины
11.	Итоговое занятие		1	1	Квест игра
Итого:		2	12	14	

### Содержание программы «Экспедиция в лето»

Тема №1: Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор курса.

Теория: Цели и задачи курса. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Игры на сплочение и командообразование. Мастер-класс по направлению LEGO конструирование.

Тема №2. «Кодируй свой мир: от программирования до дизайна»

Практика. Создание игры в приложении в Kodu game lab, нужно создать местность из предложенных вариантов, либо повторить местность на выбор с.

Хворостянка, создать игрового персонажа который будет выполнять определённые действия в пределах данного мира. На защите своего проекта необходимо продемонстрировать мир, персонажа.

Тема№3. «Визуальное волшебство: создание эффектных анимаций и дизайна»

Практика. Обучающимся нужно будет придумать и создать авторский дизайн главной страницы сайта в программе Figma. Так же подготовить презентацию с интересным дизайном.

Тема№4. «Видео-мастер: творческое занятие по видеосъемке и монтажу»

Практика. Обучающиеся делятся на две команды: фотографы и видео операторы. Перед ними стоит задача снять на видео и сфотографировать достопримечательности парка Космонавтов с. Хворостянка. Полученный материал нужно обработать, смонтировать и представить зрительской аудитории, сопровождая комментариями.

Тема№5. Игровая программа «РобоКот»

Практика. Игровая программа содержит вопросы и творческие задания по теме «Информационные технологии», профессии будущего технической направленности. Выполнив все задания, обучающихся ждет сюрприз «Кот в мешке».

Тема№6. Туристско-экскурсионный маршрут по селу Хворостянка.

Теория. Этапы работы над проектом. Знакомство с основными достопримечательностями с. Хворостянка. Изучение компьютерных программ необходимых при создании проекта.

Практика. Планирование маршрута, Поиск информации. Создание туристско-экскурсионного маршрута по селу Хворостянка в компьютерном варианте. Защита творческого проекта.

Тема№7. Мир LEGO.

Теория. Знакомство с понятиями робот, робототехника, лего - конструирование. Изучение механических деталей и электронных компонентов робототехнических наборов.

Практика. Произвольное построение роботов, для которых нет определенных задач. Зарисовка робота, построение и тестирование.

Тема №8. Робо-сумо

Практика. Соревновательная борьба сумоботов(так называют роботов сумоистов) на ринге, цель которой вытолкнуть противника за пределы круга.

Тема №9. Полоса препятствий

Практика. Прохождение роботами соревновательного полигона, состоящего из лабиринтов, возвышенностей и препятствий.

Тема №10. Квиз-викторина «РОБОБАТЛ»

Практика. Обучающимся предлагается разделить на команды и поучаствовать в робототехнической викторине, состоящей из ряда вопросов о истории робототехники, популярных роботов и легоконструировании.

Тема № 11. Итоговое занятие.

Практика: Игровая программа ТехноКвест.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Организационно -методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого учащегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, учащиеся могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;



- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

Материально-техническое оснащение программы

Для занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- ноутбук;
- проектор;
- компьютеры с выходом в интернет;
- игровое поле;
- наборы конструкторов LEGOMindstormsEV3.
- Фотоаппарат, смартфон.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профстандарта и имеющий образование соответствующее профилю программы.

## Приложение 1

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Праздничная программа «Россия – мы дети твои»			+	
2.	Час информации «История российского гимна»				+
3.	День защиты детей	01.06.2023	+		
4.	День русского языка	06.06.2023	+		
5.	Пушкинский день	06.06.2023			+
6.	День России	12.06.2023	+		
7.	День памяти и скорби	22.06.2023	+		
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы органов самоуправления в отряде	Начало смены			+
2.	День самоуправления	Вторая декада смены		+	
4.	Работа Совета лагеря	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование» ДДТ</b>					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор курса.			+	
2.	«Кодируй свой мир: от программирования до дизайна»			+	
3.	«Визуальное волшебство: создание эффектных анимаций и дизайна»			+	
4.	«Видео-мастер: творческое занятие по видеосъемке и монтажу»			+	
5.	Игровая программа «Робокот»			+	

6.	Туристско-экскурсионный маршрут по селу Хворостянка			+	
7.	Мир LEGO.			+	
8.	Робо-сумо			+	
9.	Полоса препятствий			+	
10.	Квиз-викторина «РОБОБАТЛ»			+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка	Ежедневно		+	
2.	Спортчас	Ежедневно			+
3.	Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Один раз в смену		+	
4.	Просветительские беседы на тему здорового образа жизни и занятий спортом	Один раз в 3 дня			+
5.	Спортивная эстафета «Веселые старты»	Один раз за смену		+	
6.	Турнир по футболу	Один раз за смену		+	
7.	Турнир по волейболу	Один раз за смену		+	
8.	Турнир по баскетболу	Один раз за смену		+	
11.	Турнир по настольному теннису	Один раз за смену		+	
12.	Подвижные игры на свежем воздухе	Регулярно			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Игра по станциям «Школа безопасности»	Один раз за смену		+	
2.	Профилактическая беседа «Службы спасения»	Один раз за смену			+
3.	Интерактивная встреча по теме «Правила пожарной безопасности»	Один раз за смену		+	
4.	Интерактивная встреча по теме «Правила безопасности в лесу и на природе»	Один раз за смену		+	
5.	Интерактивная встреча по теме «Правила безопасности дома»	Один раз за смену		+	

6.	Игра по территории по правилам дорожного движения «Дорожный квест»	Один раз за смену		+	
7.	Инструктаж по технике безопасности в лагере	В первый день смены			+
8.	Интеллектуальная игра «Я в безопасности!»	Один раз за смену		+	

## ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

1 день «Начало славных дел»	2 день «День музея»	3 день «Землянам чистую планету»	4 день «Пушкинский день»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка – открытие лагерной смены</li> <li>• Конкурсно-развлекательная программа «Пристань под названием детство», посвящённая Дню Защиты детей.</li> <li>• Беседа о правилах поведения в лагере</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Обустройство и оформление лагеря «Краски лета»</li> <li>• Игры на знакомства и создание отрядов</li> <li>• Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</li> <li>• Знакомство с историей создания, структурой и направлениями РДДМ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены).</li> <li>• Посещение школьного музея</li> <li>• Беседа «Зачем нужны музеи?»</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Видеоролик «РДДМ: история создания, сущность, направления», «РДДМ – территория самоуправления», «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию».</li> <li>• Игровая программа «Презентация команд».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая акция (уборка территории лагеря)</li> <li>• Конкурс плакатов «Сохраним планету чистой»</li> <li>• Экологический квест «Природа моего края»</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Знакомство с возможностями РДДМ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная беседа «Пушкин-наше всё»</li> <li>• Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Правила командной работы РДДМ</li> </ul>
5 день «Ветеран живет рядом»	6 день «Моя малая Родина»	7 день «Государственные символы моей страны»	8 день «День России»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла по уборке территории.</li> <li>• «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия по улицам села.</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Народные игры нашей местности</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Мастер – класс «Проектная деятельность в РДДМ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекторий «Гимн.Герб.Флаг»</li> <li>• Акция «Письмо солдату»</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Работа над выбранным проектом РДДМ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.</li> <li>• Смотр строя и песни</li> <li>• Конкурс «Лучший командир отряда»</li> <li>• Шашечный турнир</li> <li>• Трудовой десант</li> </ul>

<p>беседа и сбор материалов из семейных архивов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Правила командной работы РДДМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рекордов лагеря «Самый лучший пост»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над выбранным проектом РДДМ</li> </ul>
9 день «День будущих защитников Родины»	10 день «День патриотов»	11 день «День ПДД»	12 день «День семьи»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минута безопасности (поведение на спортплощадке)</li> <li>• Конкурс «К службе в армии готовься!»</li> <li>• Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь»</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Работа над выбранным проектом РДДМ</li> <li>• «Карта личных достижений РДДМ» (презентация портфолио участников РДДМ).</li> </ul>	<p>Минута безопасности (профилактика терактов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр фильмов на военную тематику</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарничка»</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Работа над выбранным проектом РДДМ</li> <li>• Викторина для учащихся младших школьников, средних и старших «Здоровье с РДДМ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках.</li> <li>• Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД)</li> <li>Минутка безопасности «Уважайте Светофор!»</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Работа над выбранным проектом РДДМ</li> <li>• Конкурс сочинений - рассуждений на тему «Что полезного я могу сделать для этого мира».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя семья в истории моей страны».</li> <li>• Составление генеалогического древа моей семьи</li> <li>• Конкурс «Моя родословная»</li> <li>• Игры моей семьи</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Работа над выбранным проектом РДДМ</li> <li>• Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы одна семья»</li> </ul>
13 день «День чтения»	14 день «День истории»	15 день «День героев Великой Отечественной войны»	16 день «В объективе – МЫ!»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс литераторов «Сочини сказку»</li> <li>• Беседа «Зачем нам нужны библиотеки?»</li> <li>• Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ»</li> <li>• Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Работа над выбранным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Храним историю вместе» (выставка фотографии из семейного архива о военнослужащих ).</li> <li>• Беседа «История государственных символов России»</li> <li>• Викторина «Знаешь ли ты историю России»</li> <li>• Трудовой десант</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое занятие « День памяти и скорби»</li> <li>• Возложение цветов на воинском захоронении</li> <li>• Беседа «Земляки в годы войны»</li> <li>• Посещение музея Боевой Славы</li> <li>• Кроссворд «Герои и полководцы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».</li> <li>• Оформление альбома.</li> <li>• Конкурс «Лучшая фотография» «Лучший фотограф»</li> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Работа над выбранным проектом РДДМ, регистрация</li> </ul>

проектом РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над выбранным проектом РДДМ</li> <li>• Ярмарка талантов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовой десант</li> <li>• Работа над выбранным проектом РДДМ, регистрация воспитанников</li> </ul>	<p>воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минута славы.</li> </ul>
17 день «День природы»	18 день «Закрытие лагерной смены»		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «оказание первой помощи при несчастных случаях»;</li> <li>• Трудовой десант;</li> <li>• «Природа - наш дом»</li> <li>• Экскурсия в природу</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>• Экологическая акция «Сохрани чистоту природы», организованная РДДМ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Чему мы научились».</li> <li>• Заключительный концерт «Ты меня не забывай!»</li> <li>• Защита проектов РДДМ</li> <li>• Трудовой десант</li> </ul>		