

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково муниципального  
района Хворостянский Самарской области (ГБОУ СОШ п. Масленниково)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей

**Протокол № 5**

от «06» июня 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Стёпочкина О.А./

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственный по УР

\_\_\_\_\_/Имашева А.С./

Протокол № 1 от

«16» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_/Шустова Н.И./

Приказ № 80 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Обществознание»  
10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание. 10-11 классы: -5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10-11 класс», издательство «Просвещение», 2015 г.
4. Учебный план школы.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, о тражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на метапредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**:

- ✓ урок изучения нового материала,
- ✓ урок закрепления знаний, умений и навыков,
- ✓ комбинированный урок,
- ✓ повторительно-обобщающий урок,
- ✓ урок - лекция,
- ✓ урок- исследование.

А также осуществляется применение следующих технологий и методик:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии(ИКТ).;
- ✓ технология проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала;

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

#### **Формы и средства контроля**

**Текущий контроль знаний,** умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

#### **Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

**Тип программы:** базовая по обществознанию.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018, включенным в Федеральный Перечень учебников,

рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание»:

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира. Вклад изучения курса обществознания в формировании метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:
  - умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
  - умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
  - способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
  - ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
  - готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
  - ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- *в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;*
- *владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;*
- *опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;*
- *умении извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;*
- *умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;*
- *уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.*

### **Содержание программы учебного предмета. 10 класс**

#### **Человек в обществе 20 ч.**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

#### **Общество как мир культуры 16 ч.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Правовое регулирование общественных отношений 32 ч.**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.

Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **Содержание программы учебного предмета. Экономическая жизнь общества (26 часов).**

Роль экономики в жизни общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Влияние экономики на социальную структуру общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономика — сложнейшая сфера жизни общества. Что изучает экономическая наука. Экономические цели и задачи. Основные компоненты экономики.

Производство, распределение, обмен и потребление. Основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие.

Экономический рост. Абсолютный прирост. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс (НТП). Экономическое развитие. Циклическое развитие экономики. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка.

Инфраструктура рынка. Конкуренция и монополия. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Особенности современной экономики России.

Фирма в экономике.

Факторы производства и факторные доходы. Экономические ресурсы производства. Капитал. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Правовые основы предпринимательской деятельности.

Предпринимательство. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе.

Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство.

Государство и его роль в экономике. Экономические функции государства. Экономическая политика. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоги. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Нужна ли рынку помощь государства.

Финансы в экономике.

Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица.

Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономическая культура.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения.

### **Социальная сфера (16 часов).**

Социальная структура общества.

Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Нации и межнациональные отношения.

Этнические общности. Нации.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Гендер – социальный пол.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском обществе. Особенности молодёжной субкультуры.

Демографическая ситуация в современной России.

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Политическая жизнь общества (26 часов).**

Политика и власть.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство.

Сущность правового государства. Гражданское общество. Проблемы формирования и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Местное самоуправление.

Демократические выборы.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Политические партии и партийные системы.

Политические партии и движения, их классификация. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание.

Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение.

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия.

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Взгляд в будущее.

Глобальные проблемы современности. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

### Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№№	Тема урока и тип урока	Количество часов	Предметные результаты обучения	Коррекционное обучение	Домашнее задание
<b>Глава I. Человек в обществе (20 часов)</b>					
1-2	Что такое общество	2	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития; - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владеть основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;</li> <li>- использовать получаемые знания и умения для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- уметь извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс.</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;</li> <li>- владеть основными обществоведческими понятиями и терминами;</li> <li>- использовать получаемые знания и умения для принятия обоснованных и социально одобряемых решений;</li> <li>- уметь извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников,</li> </ul>	§ 1, с. 7-12; § 1, с. 13-16, с. 18, з. 3
3-4	Общество как сложная система	2			§ 2, с.18-22; § 2, с. 22-26, с. 28, эссе
5-6	Динамика общественного развития	2			§ 3, с. 28-34; § 3, с. 34-40; с. 42, эссе
7-8	Социальная сущность человека	2			§ 4, с. 42-44; с.46-48, документ; § 4, с. 44-46; с. 48, эссе
9-10	Деятельность – способ существования людей	2			§ 5, с. 49-52; § 5, с. 52-56; с. 57, з. 1
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2			§ 6, с. 58-63; § 6, с. 63-70; с. 71, эссе
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2			§ 7, с. 72-75; § 7, с. 75-78; с. 79-80, з. 1,

					3
15-16	Современное общество	2			§ 8, с. 80-86; § 8, с. 86-90; с. 92-93, з. 1, эссе (на выбор)
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2			§ 9, с. 93-96; § 9, с. 96-98, с. 98-99, документ
19	Практикум по теме: «Человек в обществе»	1			готовиться к контрольной работе
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»	1			-----

### Глава II. Общество как мир культуры (16 часов)

21-22	Духовная культура общества	2	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> <li>- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li> <li>- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни;</li> <li>- быть приверженным гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li> <li>- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li> <li>- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни;</li> <li>- быть приверженным гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.</li> </ul>	§ 10, с. 101-104; § 10, с. 104-108; с. 110, з.5
23-24	Духовный мир личности	2			§ 11, с. 110-114; § 11, 114-118; с. 119-120, з.1, 5
25-26	Мораль	2			§ 12, с. 120-124; § 12, с. 124-129; с. 130, з. 4
27-28	Наука и образование	2			§ 13, с. 131-135; § 13, с. 135-140; с. 140, документ
29-30	Религии и религиозные организации	2			§ 14, с. 142-146; § 14, с. 146-151; с. 152, эссе
31-32	Искусство	2			§ 15, с. 152-155; § 15, с. 155-160; сообщение «Современные деятели искусства»
33-34	Массовая культура	2			§ 16, с. 162-165; § 16, с. 165-170; с. 172, з.

			анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; - быть приверженным гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.		5
35	Практикум по теме: «Общество как мир культуры»	1			готовиться к контрольной работе
36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»	1			-----

### Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)

37-38	Современные подходы к пониманию права	2	<i>Ученик должен уметь:</i> - владеть основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; - отличать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значения трудовой деятельности для личности и общества; - уметь извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; - определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - применять новые возможности для коммуникации в современном обществе; - использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.	<i>Ученик должен уметь:</i> - владеть основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; - отличать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значения трудовой деятельности для личности и общества; - уметь извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников; - применять новые возможности для коммуникации в современном обществе; - использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.	§ 17, с. 175-177; § 17, с. 178-182; с. 184, эссе
39-40	Право в системе социальных норм	2			§ 18, с. 184-188; § 18, с. 188-192; с. 193, з. 4
41-42	Источники права	2			§ 19, с. 194-198; § 19, с. 198-204; с. 206, эссе
43-44	Правоотношения и правонарушения	2			§ 20, с. 207-210; § 20, с. 210-215; с. 216-217, з. 1
45-46	Предпосылки правомерного поведения	2			§ 21, с. 217-221; § 21, с. 221-227; с. 228, эссе
47-48	Гражданин Российской Федерации	2			§ 22, с. 229-232; § 22, с. 232-238; с. 240, з. 4
49-50	Гражданское право	2			§ 23, с. 241-245; § 23, с. 245-251; с. 251-252, документ
51-52	Семейное право	2			§ 24, с. 253-256; § 24, с. 256-262; с. 262-263, документ
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2			§ 25, с. 264-267; § 25, с. 267-275; с. 276, з. 3
55-56	Экологическое право	2			§ 26, с. 277-279; § 26, с. 279-285; с. 286, з.

					2
57-58	Процессуальные отрасли права	2			§ 27, с. 287-293; § 27, с. 293-302; с. 303, эссе
59-60	Конституционное судопроизводство	2			§ 28, с. 303-306; § 28, с. 306-310; с. 312, з. 1
61-62	Международная защита прав человека	2			§ 29, с. 312-315; § 29, с. 315-320; с. 322, з. 1
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2			§ 30, с. 322-326; § 30, с. 326-329; с. 329- 330, документ
65	Практикум по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1			готовиться к контрольной работе
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1			-----
67	Итоговый практикум по курсу	1			готовиться к контрольной работе
68	Итоговый урок по курсу	1			-----

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№№	Тема урока и тип урока	Количество часов	Домашнее задание
<b>Глава I. Экономическая жизнь общества (26 часов)</b>			
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	§ 1, с. 5-9;

			§ 1, с. 9-13, с. 15, з. 2
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	§ 2, с.16-18; § 2, с. 18-22, с. 24, з. 2
5-6	Экономический рост и развитие	2	§ 3, с. 25-28; § 3, с. 29-33.
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	§ 4, с. 35-38; § 4, с. 38-42; с. 44, эссе
9-10	Фирма в экономике	2	§ 5, с. 44-47; § 5, с. 47-53; с. 54-55, з. 3
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	§ 6, с. 55-59; § 6, с. 59-65; с. 66-67, документ
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	§ 7, с. 68-72; § 7, с. 72-77; с. 78-79, документ
15-16	Экономика и государство	2	§ 8, с. 80-83; § 8, с. 83-89; с. 92, эссе
17-18	Финансы в экономике	2	§ 9, с. 92-95; § 9, с. 95-101, с. 103, з.4 или эссе
19-20	Занятость и безработица	2	§ 10, с. 104-108; § 10, с. 108-113; с. 115-116, з.5
21-22	Мировая экономика	2	§ 11, с. 116-119; § 11, 119-125; с. 127, эссе
23-24	Экономическая культура	2	§ 12, с. 128-132; § 12, с. 132-139; с. 141, з. 3

25	Практикум по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	готовиться к контрольной работе
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	-----
<b>Глава II. Социальная сфера (16 часов)</b>			
27-28	Социальная структура общества	2	§ 13, с. 143-146; § 13, с. 146-151; с. 151-152, документ
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	§ 14, с. 153-157; § 14, с. 157-162; с. 164, з. 3 или 4
31-32	Нации и межнациональные отношения	2	§ 15, с. 164-166; § 15, с. 166-170; с. 173, з. 4
33-34	Семья и быт	2	§ 16, с. 174-176; § 16, с. 176-182; с. 184, эссе
35-36	Гендер — социальный пол	2	§ 17, с. 184-187; § 17, с. 187-191; с. 193, з. 1
37-38	Молодёжь в современном обществе	2	§ 18, с. 194-196; § 18, с. 196-200; з. 2-3
39-40	Демографическая ситуация в современной России	2	§ 19, с. 204-206; § 19, с. 206-210; с. 213, эссе
41	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1	готовиться к контрольной работе
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1	-----
<b>Глава III. Политическая жизнь общества (26 часов)</b>			
43-44	Политика и власть	2	§ 20, с. 216-220; § 20, с. 220-225; с. 227, эссе
45-46	Политическая система	2	§ 21, с. 228-232; § 21, с. 232-237; с. 239, з. 1
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2	§ 22, с. 240-243;

			§ 22, с. 243-247; с. 249, з. 1
49-50	Демократические выборы	2	§ 23, с. 250-254; § 23, с. 254-259; с. 261, эссе
51-52	Политические партии и партийные системы	2	§ 24, с. 261-263; § 24, с. 263-269.
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2	§ 25, с. 272-275; § 25, с. 275-280; с. 283, з. 3
55-56	Политическое сознание	2	§ 26, с. 283-288; § 26, с. 288-295; с. 297, з. 5
57-58	Политическое поведение	2	§ 27, с. 298-302; § 27, с. 302-304; с. 307, з. 4
59-60	Политический процесс и культура политического участия	2	§ 28, с. 307-312; § 28, с. 312-316; с. 316-317, документ
61	Практикум по теме: «Политическая жизнь общества»	1	готовиться к контрольной работе
62	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь общества»	1	-----
63	Заключение. Взгляд в будущее	1	с. 320-326; с. 329, з. 3
64-67	Итоговое повторение	4	готовиться к контрольной работе
68	Итоговый урок по курсу	1	-----