

## ГБОУ СОШ П. МАСЛЕННИКОВО

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
математики и ЕН

\_\_\_\_\_

Щербакова С.В.  
Протокол № 5 от «21» июня 2023 г..

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР

\_\_\_\_\_

Имашева А.С.  
Протокол №1 от «16» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Шустова Н.И.  
Приказ №80р от «30» август 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Щербакова С.В.

п. Масленниково 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2023-2024 учебный год
- Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ п. Масленниково раздел «География» с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
- География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2023.
- География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2023.
- География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2023.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями,

книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,

ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбору географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию,

представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
  - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного курса географии**  
**5 класс, 34 часа (1 час в неделю)**  
**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 часов**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа**

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. *Досуг в разное время года*

**Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта – 13 часов**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта- особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 12 часов**

*Земная кора и литосфера.* Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**6 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**



## **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли –12 часов**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли 12 часов**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Необходимость закаливания для сохранения здоровья.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

## **Тема 3. Биосфера Земли – 4 часа**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва** как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

#### **Тема 4. Географическая оболочка Земли – 4 часа**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

#### **Обобщающее повторение – 2 часа**

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

#### **Тема 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа**

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

#### **Тема 2 . Человек на Земле – 7 часов**

**Заселение человеком Земли.** Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городовхозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

### **Тема 3. Природа Земли – 13 часов**

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.* Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

### **Тема 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

### **Тема 5. Материки и страны – 36 часов**

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества – 2 часа**

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 2 часа

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**8 класс.**

**68 часов (2 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XXв. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных историческихэтапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и

неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписинаселения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.

Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного приростанаселения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.

Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

### **Раздел 1**

#### **Тема 1 Хозяйство России 20 ч**

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

### **Раздел 2 регионы России.**

#### **Тема 2 Центральная Россия 7ч.**

Пространство Центральной России. Экономико –географическое положение района, особенности. Экономическое окружение, положение по отношению к транспортным магистралям, по отношению к топливно-энергетическим и сырьевым базам страны. Изменение ЭГП района во времени. Освоение территории и население. Население Центральной России.

Центральный район. Особенность расположения. Промышленность в районе. Полезные ископаемые. Проблемы сельской местности.

Волго – Вятский район. Особенности. Своеобразие национальных республик.



Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы района. Специализация хозяйства.

Москва и Подмосковье. События в Москве. Продукция столичного города.

### **Европейский Северо-Запад 4ч**

Северо – Запад. Пространство Северо- Запада. ЭГП, особенности района. Роль Новгорода, Санкт –Петербурга. «Окно в Европу». Освоение территории и население. Хозяйство района. Основа промышленности района, экономические связи. ЭГП после распада СССР. Калининградская область.

Санкт – Петербург – культурная столица России. Особенность облика Санкт-Петербурга.

### **Европейский Север 5ч**

ЭГП, особенности, природные ресурсы, природные условия. Заселение освоение территории. Население и хозяйство района. Особенности городов. Проблемы освоения.

### **Европейский ЮГ 5ч**

Северный Кавказ. ЭГП, особенности района. Природные ресурсы. Природные условия. Освоение территории. Население. География народов Европейского Юга. Особенности городов. Хозяйство и проблемы Северного Кавказа. Значение Европейского Юга для России. Перспективы развития.

### **Поволжье.5ч**

ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья. Хозяйство и проблемы Поволжья. Отрасли специализации.

### **Урал 5ч**

ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Урала. Роль Урала. Современная специализация Урала. Города.

## **Раздел 3. Азиатская Россия.**

### **Тема 3 Сибирь 8ч**

Пространство Сибири. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Сибири .хозяйство Сибири. Роль Транссибирской магистрали. Развитие Сибири в советский период.

Западная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Главные отрасли специализации. Крупнейшие города Западной Сибири.

Восточная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы В. Сибири. БАМ. Хозяйство района.

**Дальний Восток 5ч** ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Хозяйство Д.Востока. главные отрасли специализации. Перспективы развития.

#### **Тема 4 Заключение 4ч**

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Границы России. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Современная Россия. Роль России в мировом хозяйстве. Как менялось положение России в международном разделении труда. Изучение своего края.

### **Тематическое планирование 5 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	5	2
2	Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	4	1
3	Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта	13	5
5	Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	12	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>

**Тематическое планирование  
6 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли	12	2
2	Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	12	1
3	Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли	4	
4	Тема 4. Географическая оболочка Земли	4	
	Обобщающее повторение	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

**Тематическое планирование  
7 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе Практические работы
<b>1</b>	<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Тема 2. Человек на Земле</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Тема 3. Природа Земли</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Тема 5. Материки и страны</b>	<b>36</b>	<b>6</b>
<b>5.1</b>	Африка	7	1
<b>5.2</b>	Австралия и Океания	3	1
<b>5.3</b>	Антарктида	1	0
<b>5.4</b>	Южная Америка	6	1
<b>5.5</b>	Северная Америка	6	1
<b>5.6</b>	Евразия	13	2
<b>6</b>	<b>Тема 6. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

7	Обобщающее повторение	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>14</b>

**Тематическое планирование  
8 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Географическое пространство России	11	
2	Население России	11	
3	Природа России	40	
4	Родной регион	6	
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

**Тематическое планирование  
9 класс (68 часов)**

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Хозяйство России	20	
2	Центральная Россия	7	
3	Европейский Северо-Запад	4	
4	Европейский Север	5	
5	Европейский ЮГ	5	
6	Поволжье.	5	
7	Урал	5	
8	Сибирь	8	

9	Дальний Восток	5	
10	Заключение	4	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Поурочное планирование по географии, 5 класс  
(34 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата		Тема	Д/з
1	1 тр		<b>1. Источники географической информации (19 ч.)</b> <b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.</b> Введение. Что изучает география. Значение географии. Географические методы изучения окружающей среды	П. 1 стр. 4 - 7
2			Развитие географических знаний о Земле. <u>Представления о мире в древности</u> ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление <u>первых географических карт</u> . География в эпоху Средневековья: <u>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев</u> . <i>Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина</i> . Пр. работа №1. Работа с картой «Имена на карте»	П.2 стр. 10- 12
3			<u>Эпоха Велик. геог. открытий (Нового света, морс. пути в Индию, кругосвет. пут-я)</u> . <u>Значение Великих географических открытий</u> . Географические открытия XVII–XIX вв. Пр. работа	П. 3 стр.13 - 15

			<i>№2. Описание и нанесение на к.к.геог. объектов изуч маршрутов путешеств</i>	
4			Русские путешественники.Первое русское кругосв. пут-е (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский).	П. 4
5			География сегодня. <u>Географические исследования в XX веке (открытие Юж и Сев полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исслед-я верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).</u> Значение освоения космоса для географической науки. <u>Географические знания в современном мире. Совр. геог. методы исслед-я Земли. Современный этап науч географ.исслед</u>	П.5
			<b>Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа</b>	
6			Мы во Вселенной. <u>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей</u>	стр.20 – 21
7			<u>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их геогр. следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</u> <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года</i>	П. 6 стр. 22 – 24
8			Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. <u>Тропики и полярные круги.</u> <i>Пр. работа №3.Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</i>	П. 7 стр. 25 - 26
9			<u>Пояса освещённости.</u> Разбор задания № 4 ВПР (сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли). <i>Досуг в разное время года</i>	П. 7 стр. 26 – 27
			<b>Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта – 11 часов</b>	
10	2 гр		<u>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</u> Стороны горизонта. Азимут.Ориен-е на местности: опр-е сторон горизонта по компасу и мест.признакам, опр-е	П. 8 стр. 30- 32

		<u>азимута.Особ-ти ориен-я в мегаполисе и в природе.Пр. работа № 4. Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно др. друга. Опред-е азимута</u>	
11		<u>План местности. Условные знаки. Земная поверхность на плане и карте. Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды. Как составить план местности.Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</u>	П. 9 стр. 33 - 34
12		Способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте. <i>Пр. работа № 5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</i>	П. 10 стр. 36 - 37
13		<i>Топографические карты. Способы глазомерной съемки местности. Практическая работа №6. «Построение плана местности»</i>	П.11, стр. 38-39
14		<u>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.Масштаб и условные знаки на карте.Пр. работа № 7. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</u>	П.12 стр.40 - 43
15		<u>Градусная сеть: параллели и меридианы.</u>	П. 13 с.44 -47
16-18	3 тр	<u>Географические координаты. Географическая долгота. Географическая широта</u>	П. 14 стр.48 - 50
19		<u>Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.Практическая работа № 8. "Определение географических координат объектов на карте. Определение положения объектов относительно друг друга"</u>	П.15 стр.51-53
20-21		Решение практических задач по плану и карте. Разбор заданий ВПР № 3 с использованием фрагмента топографической карты.	П.16 стр. 54-55 Повт-е
22		Составление описания местности по планам и картам	
		<b>Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 часов</b>	
23		<u>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора - верхняя часть литосферы</u>	П.20 Стр.68 - 70
24		Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <u>Разнообразие горных пород и минералов на Земле.Полезные</u>	П.21 Стр.71 - 73

			<i>ископаемые и их значение в жизни современного общества</i> <i>Пр. работа № 10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</i>	
25			<u>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения</u>	П.22 Стр.74 - 76
26			<u>Движение земной коры. Вулканы, гейзеры</u>	П. 23 Стр.77 - 79
27	4 тр		<u>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.</u>	П. 24 Стр.80 - 83
28			<u>Рельеф Земли. Горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Правила поведения в горах</u>	П. 25 Стр. 84 - 87
29			<i>Практическая работа № 11 "Описание гор и равнин по плану". Описание элементов рельефа.</i>	Повторение, работа с картой
30			<i>Практическая работа № 12. " Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа"</i>	Работа с картой по плану
31			Описание рельефа своей местности	П. 26 с. 88- 89 Вып-е проекта
32			Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»	П. 27 Стр. 90 - 92
33			Человек и литосфера. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	
34			Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.	

**Поурочное планирование по географии, 6 класс  
(34 часов, 1 час в неделю)**



Дата План	Дата факт	№	Тема раздела, урока
<b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 ч)</b>			
1 тр		1	Состав и строение гидросферы. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот вод в природе
		2	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане
		3	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. <i>Практическая работа №1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт</i>
		4	Решение практических задач по карте. Проектное задание
		5	Воды Океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности
		6	Реки Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России
		7-8	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. <i>Практическая работа №2. Описание реки по плану на основе анализа географических карт</i>
		9	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте
2 тр		10	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники
		11	<i>Качество воды и здоровье людей.</i> Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы
		12	Обобщение по теме «Гидросфера»
<b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)</b>			
		13	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления

	14-15	Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. <i>Практическая работа № 3. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды</i>
	16	Тепло в атмосфере. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам
3 тр	17	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой
	18	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. <i>Практическая работа №4. Вычерчивание и анализ розы ветров</i>
	19	Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды
	20	Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли
	21	Погода и климат. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.
	22	Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды
	23	Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <i>Необходимость закаливания для сохранения здоровья.</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.
	24	Обобщение по теме «Атмосфера»
		<b>Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (4 ч)</b>
	25	Биосфера - земная оболочка. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере
	26	Почва как особое природное образование. Почва — особый природный слой. Плодородие - важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв

		27	Биосфера — сфера Жизни. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу
		28	Обобщение по теме «Биосфера»
			<b>Тема 4. Географическая оболочка Земли (4 ч)</b>
		29	Географическая оболочка: состав, границы взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам
		30	Природные зоны Земли. Карта природных зон
		31	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов
		32	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли»
		33-34	<i>Обобщающее повторение</i>

**Поурочное планирование по географии, 7 класс  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Дата План	Дата факт	№	Тема раздела, урока	Оборудование
<b>Тема 1. Источники географической информации (2 ч)</b>				
1 чет		1	Значение географии материков и океанов.	
		2*	Географические карты. Картографические проекции	
<b>Тема 2. Человек на Земле (7 ч)</b>				
		3	Заселение Земли человеком.	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс
		4	Население современного мира. Естественный прирост. Плотность населения. ЗОЖ – основа долголетия. <i>Практическая работа №1. Составление характеристики населения мира</i>	
		5	Народы, языки и религии	
		6	Города и сельские поселения. Городская агломерация	

	7	Страны мира. Форма государственного правления и уровень экономического развития	
	8	<i>Практическая работа №2. Сравнение стран мира</i>	
	9	Обобщающее повторение по теме «Человек на Земле»	
<b>Тема 3. Природа Земли (13 ч)</b>			
	10	Развитие земной коры. Геологические эры	
	11	Земная кора на карте. Платформы и области складчатости. <i>Практическая работа №3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом</i>	
	12	Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые	
	13	Температура воздуха на разных широтах. Пояса освещённости. Изотермы. Тепловые пояса	
	14	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков	
	16	Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Ветры	
	16	Климатические пояса и области Земли	
	17	Океанические течения. <i>Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана</i>	
	18	Реки и озёра Земли	
2 тр	19	Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации в Интернете	
	20	Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа №5. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира</i>	
	21	Почвы. Разнообразие почв. Зависимость типа почв от природной зоны	
	22	Обобщение по теме «Природа Земли»	
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы (6 ч)</b>			
	23	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6. Описание природных зон по карте</i>	
	24	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс
	25	Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7. Описание океана по плану</i>	
	26	Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8. Сравнение географического положения материков</i>	
	27	Деление Земли на части. Объединение мира	
	28	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	
<b>Тема 5. Материки и страны (36 ч)</b>			
	29-30	Африка: образ материка.	

		31	Африка в мире. Население Африки. Регионы Африки	
		32	Путешествие по Африке: от Касабланки до Триполи, Сахара, от Томбукту до Лагоса	
3 тр		33	Путешествие по Африке: от Лагоса до озера Виктория, от озера Виктория до Индийского океана, из Танзании к мысу Доброй Надежды. <i>Практическая работа № 9. Описание климатограмм</i>	
		34-35	Египет: географическое положение, место в мире, население	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс
		36-37	Австралия: образ материка	
		38	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>	
		39	Антарктида.	
		40	Южная Америка: образ материка.	
		41	Особенности климата Южной Америки.	
		42	Латинская Америка в мире.	
		43	Путешествие по Южной Америке: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса, от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро	
		44	Путешествие по Южной Америке: Амазония, Анды, от Лимы до Каракаса. <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>	
		45	Бразилия: место на карте, место в мире, население.	
		46-47	Северная Америка: образ материка.	
		48	Англо-Саксонская Америка	
		49	Путешествие по Северной Америке: острова Карибского моря, из Вест-Индии в Мехико, от Мехико до Лос-Анджелеса	
		50	Путешествие по Северной Америке: от Лос-Анджелеса до Сан-Франциско, от Сан-Франциско до Чикаго, от Чикаго до Нью-Йорка, от Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия	
		51	Соединённые Штаты Америки. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики США».</i>	
4 тр		52-53	Евразия. Особенности материка.	
		54	Климат Евразии. Климат Самарской области	
		55	Европа в мире.	
		56	Путешествие по Европе: от Исландии до Пиренейского полуострова, от Лиссабона до Мадрида,	

			вдоль атлантического побережья Европы, от Амстердама до Стокгольма	
		57	Путешествие по Европе: от Стокгольма до Севастополя, долина Дуная, от Германии до Сицилии, от Мессины до Стамбула. <i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i>	
		58	Германия: место на карте, место в мире, население, немецкий образ жизни	
		59	Азия в мире.	
		60	Путешествие по Азии: от пролива Босфор до Мёртвого моря, от Мёртвого моря до Персидского залива, от Персидского залива до Ташкента	
		61	Путешествие по Азии: от Ташкента до Катманду, от Катманду до Бангкока, от Бангкока до Шанхая, от Шанхая до Владивостока	
		62	Китай: место в мире, место на карте, население	
		63	Индия: место в мире, место на карте, население	
		64	<i>Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».</i>	
<b>Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>				
		65-66	Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.	
<b>Обобщающее повторение (2 ч)</b>				

\* - урок с использованием профориентационных материалов

**Поурочное планирование по географии, 8 класс  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Оборудование	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Как мы будем изучать географию?	1	0	0	06.09.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;

2.	Мы и наша страна на карте мира	1	0	0	08.09.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
3.	Наши границы и наши соседи	1	0	0	13.09.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Практическая работа "Оценка географического положения России"	1	0	1	16.09.2022	Атлас, к\карта	Практическая работа;
5.	Наша страна на карте часовых поясов	1	0	0	20.09.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Местное, поясное изональное время: роль хозяйства и жизни людей. Практическая работа №2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".	1	0	1	27.09.2022	Презентация, атлас, к\карта	Практическая работа;
7.	Формирование территории России	1	0	0	30.09.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
8.	Практическая работа "Межпредметные связи"	1	0	1	04.10.2022	Атлас, к\карта	Практическая работа;

9.	Районирование России	1	0	0	07.10.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
10.	Наше национальное богатство и наследие	1	0	0	11.10.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
11.	Численность населения	1	0	0	14.10.2022	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Воспроизводство населения	1	0	0	18.10.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
13.	Наш "демографический портрет"	1	0	0	21.10.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
14.	Практическая работа "Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России"	1	0	1	25.10.2022	Атлас,	Практическая работа;
15.	Мозаика народов	1	0	0	28.10.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
16.	Размещение населения	1	0	0	08.11.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
17.	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	0	0	11.11.2022	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс, Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;



18.	Практическая работа "Санкт-Петербург-культурная столица России"	1	0	1	15.11.2022	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс	Практическая работа;
19.	Миграции населения	1	0	0	18.11.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
20.	Практическая работа "Рост Москвы-это хорошо или плохо?"	1	0	1	22.11.2022	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс	Практическая работа;
21.	Россияне на рынке труда	1	0	0	25.11.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
22.	Контрольная работа "Население России"	1	1	0	29.11.2022	атлас	Контрольная работа;
23.	История развития земной коры	1	0	0	02.12.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
24.	Рельеф: тектоническая основа	1	0	0	06.12.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
25.	Рельеф: скульптура поверхности	1	0	0	09.12.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
26.	Практическая работа "Строим профиль"	1	0	1	13.12.2022	Атлас, к\карта	Практическая работа;
27.	Ресурсы земной коры	1	0	0	16.12.2022	Презентация, атлас, к\карта	Диктант;
28.	Практическая работа "Систематизируем информацию о полезных ископаемых России"	1	0	1	20.12.2022	атлас, к\карта	Практическая работа;

29.	Солнечная радиация	1	0	0	23.12.2022	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
30.	Атмосферная циркуляция	1	0	0	27.12.2022	Презентация, атлас, к\карта	Письменный контроль;
31.	Зима и лето в нашей стране	1	0	0	13.01.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
32.	Практическая работа "Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации"	1	0	1	17.01.2023	атлас, к\карта	Практическая работа;
33.	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	0	0	20.01.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
34.	Наши моря	1	0	0	24.01.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
35.	Наши реки	1	0	0	27.01.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
36.	Практическая работа "Решаем проблему:преобразование рек"	1	0	1	31.01.2023	атлас, к\карта	Практическая работа;
37.	Где спрятана вода	1	0	0	03.02.2023	Презентация, атлас, к\карта	Письменный контроль;
38.	Водные дороги и перекрестки	1	0	0	07.02.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;

39.	Практическая работа "Изучаем опасные гидрологические природные явления"	1	0	1	10.02.2023	атлас, к\карта	Практическая работа;
40.	Почва-особое природное тело	1	0	0	14.02.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
41.	Растительный и животный мир	1	0	0	17.02.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
42.	Экологическая ситуация в России	1	0	0	21.02.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
43.	Экологическая безопасность России	1	0	0	24.02.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
44.	Практическая работа "Как обеспечить экологическую безопасность России"	1	0	1	28.02.2023	атлас, к\карта	Практическая работа;
45.	Прородно-территориальные комплексы Росии	1	0	0	03.03.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
46.	Контрольная работа по теме "Природа России"	1	1	0	07.03.2023	атлас	Контрольная работа;
47.	Северные безлесные зоны	1	0	0	10.03.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
48.	Практическая работа "Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее России?"	1	0	1	14.03.2023	Презентация, атлас, к\карта	Практическая работа;

49.	Лесные зоны	1	0	0	17.03.2023	Презентация, атлас, к\карта	Письменный контроль;
50.	Степи и лесостепи	1	0	0	28.03.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
51.	Южные безлесные зоны	1	0	0	31.03.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
52.	Субтропики.Высотная поясность в горах	1	0	0	04.04.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
53.	Практическая работа "Природные зоны для жизни и деятельности человека"	1	0	1	07.04.2023	атлас, к\карта	Практическаяработа;
54.	Великие равнины России-Восточно_Европейская и Западно-Сибирская	1	0	0	11.04.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
55.	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	1	0	0	14.04.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
56.	Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	0	0	18.04.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
57.	ЭкзотикаРоссии Северный Кавказ ,Крым и Дальний Восток	1	0	0	21.04.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устныйопрос;
58.	Контрольная работа по теме "Природно-хозяйственные зоны и районы	1	1	0	25.04.2023	атлас	Контрольнаяработа;

59.	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование	1	0	0	28.04.2023	атлас	Тестирование;
60.	Практическая работа "Изучаем свой край"	1	0	1	02.05.2023	Презентация, атлас, к\карта	Практическая работа;
61.	Практическая работа "Готовим реферат"	1	0	1	05.05.2023	Презентация, атлас, к\карта	Практическая работа;
62.	Особенности физико-географического положения родного края.	1	0	0	12.05.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
63.	Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.	1	0	0	16.05.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
64.	Особенности климата родного края.	1	0	0	19.05.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
65.	Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болота, подземные воды.	1	0	0	23.05.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
66.	Закономерности распространения почв и природные комплексы	1	0	0	26.05.2023	Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;
67.	Охрана и преобразование природы родного края.	1	0	0		Презентация, атлас, к\карта	Устный опрос;

68.	Обобщающее повторение по теме: «Родной край». Итоговый урок	1	0	0			Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	--	---------------

\* - урок с использованием профориентационных материалов

**Поурочное планирование по географии, 9 класс  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	КЭС	Планируемые результаты			Оборудование
	по плану	по факту				Предметные	УУД	Личностные	
1	04.09		Развитие хозяйства	Урок сообщения новых знаний	Формирование у обучающихся умения реализации новых знаний, понятий: коллективная работа по учебнику, по дополнительному материалу	- уметь давать определение экономики, отраслям хозяйства, секторам экономики	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала	

							неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
2	06.09		Особенности экономики России	комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад.,	- уметь определять структуру экономики России	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> проводить анализ полученной информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии и истории	
3	09.09		Портрет страны на фоне мира.	комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад	- уметь определять особенности своей страны	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии и истории	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс

							Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
4	13.09		Топливо-энергетический комплекс, угольная промышленность	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- межотраслевой комплекс, ТЭК, ТЭБ, угольная промышленность	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	



							следственные связи		
5	16.09		Нефтяная промышленность	Комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад., фронтальный опрос	- нефтяная и газовая промышленность	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс
6	20.09		Газовая промышленность	Комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад.,	- нефтяная и газовая промышленность	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по	

					фронтальный опрос		уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	географии	
7	23.09		Электроэнергетика	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- электроэнергетика, энергосистема, типы электростанций	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
8	27.09		Черная металлургия	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	-черная металлургия, металлургический комбинат	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
9	30.09		Цветная металлургия	Комбинированный	Письменный опрос,	- цветная металлургия	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование устойчивой	Используется оборудование

					фронтальный опрос, выполнение творческого задания	ия, металлургический комбинат	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	Точки Роста: мультимедийный комплекс
10	04.10		Машиностроение	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- машиностроительный комплекс, отрасли машиностроения, факторы размещения	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p>информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
11	07.10		Химическая промышленность	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- химическая промышленность, основная химия, химия органического синтеза	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							Устанавливать причинно-следственные связи		
12	11.10		Лесопромышленный комплекс	Комбинированный	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	Состав лесопромышленного комплекса, лесозаготовка, ЦБП	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
13	14.10		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Комбинированный	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний,	- сельское хозяйство, растениеводство, сельскохо	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно	

					устный опрос, выполнение практической работы	заятвенные угоды, зерновые и технические культуры	письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	и интересной информации по географии	
14*	18.10		Сельское хозяйство. Животноводство.	Комбинированный	Формирование учащихся умения построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- животноводство, отрасли животноводства	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	

							соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
15	21.10		Пищевая промышленность.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- агропромышленный комплекс, состав АПК, легкая и пищевая промышленность, проблемы АПК	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	



16	25.10		Транспортная инфраструктура.	Комбинированный	Формирование умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- виды транспорта, грузооборот, пассажироборот, транспортная магистраль, транспортный узел	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
17	04.11		Транспортная инфраструктура.	Комбинированный	Формирование умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- виды транспорта, грузооборот, пассажироборот, транспортная магистраль	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						ь, транспорт ный узел	добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи		
18	08.11		Социальная инфраструкт ура.	Комбини рованный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	услуга -сфера услуг Территор иальная организац ия сферы услуг	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	

							неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи		
19	11.11		Сфера услуг своего района	Комбини рованный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	услуга -сфера услуг Территор иальная организац ия сферы услуг	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	
20	15.11		Информацио нная инфраструкт ура	Комбини рованный	Формирование у учащихся умений построения и	услуга -сфера услуг Информа	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	

					реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	ционная инфраструктура	содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	основе дополнительной интересной информации по географии	
21	18.11		Пространство Центральной России	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- знать понятие экономика – географическое положение, уметь определять	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
22	22.11		Центральная Россия: освоение территории и население	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- уметь работать с источниками географической информации и картами атласа	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	

							следственные связи		
23	25.11		Центральный район	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-знать географические особенности территории, проблемы сельской местности	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
24	29.11		Волго – Вятский район	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение	- знать состав, своеобразие национальных республик, отрасли	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по	Используется оборудование Точки Роста: мультимедийный комплекс

					практической работы	специализации	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	географии	
25	02.12		Центрально – Черноземный район	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-знать состав, особенности района, ресурсы, главные отрасли специализации	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
26	06.12		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение работать с текстом учебника, умение работать в группах	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
27	09.12		Москва – столица	комбинированный	Формирование у учащихся	- умение работать	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование устойчивой	Используется оборудование



			России		умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	в группах	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	Точки Роста: мультимедийный комплекс
28	13.12		Пространств о Северо - Запада	Уро сообщени я новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- знать выгоды географического положения, особенности района	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p>информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
29	16.12		Северо – Запад: «окно в Европу»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- географическое положение, роль Новгорода, положение Санкт – Петербурга, торговые связи	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							Устанавливать причинно-следственные связи		
30	20.12		Северо – Запад: хозяйство	комбинированный	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- основа промышленного роста Санкт – Петербурга, распад СССР	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
31	23.12		Санкт – Петербург – вторая столица России	комбинированный	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний,	- особенности города, особенности положения	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной	

					устный опрос, выполнение практической работы	я, современные функции	письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	й интересной информации по географии	
32	27.12		Пространств о Европейског о Севера	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- состав района, особенности положения, полезные ископаемые, развитие отраслей	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
33	10.01		Европейский Север: освоение территории и население	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- освоение района, состав, народы, особенности городов, отрасли промышленности	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

34	13.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- специализация района, экологические проблемы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
35	17.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- специализация района, экологические проблемы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p>добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
36	20.01		Учимся с «Полярной звездой»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение создавать карту	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи		
37	24.01		Пространств о Северного Кавказа	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- ЭПГ, особеннос ти, состав, природны е условия и ресурсы	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	
38	27.01		Северный Кавказ: освоение территории	комбинир ованный	Формирование у учащихся умений построения и	- народы, динамика русского населения	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	



			и население		реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	, особеннос ти городов	содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	основе дополнительно й интересной информации по географии	
39	31.01		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- этапы хозяйственного освоения территории и, АПК района, значение Кавказа	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	

							Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
40	03.02		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- этапы хозяйственного освоения территории и, АПК района, значение Кавказа	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							следственные связи		
41	07.02		Учимся с «Полярной звездой»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- проектная деятельность	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
42	10.02		Пространство Поволжья	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение	- особенности ЭГП, природные ресурсы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по	

					практической работы		уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	географии	
43	14.02		Поволжье: освоение территории и население	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- заселение и освоение района, народы, размещение городов, специализация	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
44	17.02		Поволжье: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- влияние природных условий на сельское хозяйство района, хозяйство района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
45	21.02		Поволжье: хозяйство и	Комбинированный	Формирование у учащихся	- влияние природных	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование устойчивой	

			проблемы		умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	х условий на сельское хозяйство района, хозяйство района	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
46	24.02		Учимся с «Полярной звездой»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- дискуссия, умение отстаивать свое мнение	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p>информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
47	28.02		Пространств о Урала	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-состав района, ЭГП, особеннос ти, природны е условия и ресурсы	<p><u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							Устанавливать причинно-следственные связи		
48	03.03		Урал: освоение территории и хозяйство	Комбинированный	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- металлургический район мира, роль Урала, специализация	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
49	07.03		Урал: население и города	Комбинированный	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний,	- народы, особенности городов Урала	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно	



					устный опрос, выполнение практической работы		письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	и интересной информации по географии	
50	10.03		Урал: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- металлургический район мира, роль Урала, специализация	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	

							соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
51	14.03		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение анализировать ситуацию	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

52	17.03		Пространств о Сибири	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- Эгп, особеннос ти, умение оценить ЭГП	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	
53	04.04		Сибирь: освоение территории и население	Комбини рованный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- освоение и заселение территори и, народы, их занятия	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	

							добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
54	07.04		Сибирь: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи		
55	11.04		Сибирь: хозяйство	Комбини рованный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышл енные и транзитн ые функции Сибири, роль Транссиб ирской магистрал и, развитие района	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	
56	14.04		Западная Сибирь	Комбини рованный	Формирование у учащихся умений построения и	- главные отрасли специализ ации	<u>Коммуникативны е:</u> Представлять конкретное	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	

					реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	Западной Сибири, природные ресурсы	содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	основе дополнительной интересной информации по географии	
57	18.04		Западная Сибирь: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
58	21.04		Восточная Сибирь	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- отрасли специализации Восточной Сибири, БАМ	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	

							следственные связи		
59	25.04		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение разработать проект	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
60	28.04		Пространство Дальнего Востока	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение	- ЭГП, состав района, природные условия и ресурсы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по	



					практической работы		уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	географии	
61 62	02.05 05.05		Освоение территории и население (2ч)	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- русские на Дальнем Востоке, народы, национальный состав населения, особенности расселения, городское население	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
63	09.05		Хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- природные ресурсы, экономика района, отрасли специализации	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
64	12.05		Учимся с «Полярной	Комбинированный	Формирование у учащихся	-- умение разрабаты	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование устойчивой	

			звездой»		умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	вать проект	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
65	16.05		Соседи России	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- границы России, взаимоотношения России и ее соседей	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p>информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
66	19.05		Сфера влияния России	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- геополитическое влияние России, экономическое влияние России	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							Устанавливать причинно-следственные связи		
67	24.05		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- уметь написать реферат	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
68	26.05		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний,	- уметь написать реферат	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной	

					устный опрос, выполнение практической работы		письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи	й интересной информации по географии	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

\* - урок с использованием профориентационных материалов

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс
- 7 класс
1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс
- 8 класс
1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс
- 9 класс
1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

