

## Методическая копилка наставника

В основу ФГОС ДО заложен системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу** позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

**Цель системно-деятельностного подхода** к организации воспитательно-образовательного процесса – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает **развитие умения:**

- **ставить цель** (например, узнать, почему на лесной полянке исчезли цветы);
- **решать задачи** (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезли: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной полянке);
- **отвечать за результат** (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т.д.)

При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов.

### **Принципы реализации системно-деятельностного подхода**

- 1. Принцип субъектности воспитания** заключается в том, что каждый ребенок – участник образовательных отношений – способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки.
- 2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.**

Если в раннем детстве – это манипуляции с предметами (катиться- не катиться, звенит – не звенит и т.д.), то в дошкольном возрасте – игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправиться на другой берег, если нет лодки и т.д.).
- 3. Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.**

Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т.п.).
- 4. Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности** предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например: бумажный домик не выдержал испытаний водой, ветром, значит он непрочный; лесные цветы исчезают и занесены в красную книгу, значит, я не буду их рвать и скажу друзьям, чтобы не рвали).
- 5. Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.**

Согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это делает. Например он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так скал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

6. **Принцип рефлексивности любой деятельности.** При проведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил в гости?» и т.д.). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание для вас было самым трудным? Почему», «Что нам надо сделать в следующий раз?», «Что вы сегодня расскажите родителям о сегодняшней игре?» и т.д. Так ребенок учится анализировать – что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.
7. **Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности** – это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работать в парах и микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т.д.).
8. **Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.** Педагог должен умело, ненавязчиво организовать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве») находиться рядом, а не «над детьми».
9. **Принцип активности ребенка в образовательном процессе** заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Королеве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?» и т.д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

#### ***Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода***

Образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную структуру. Рассмотрим каждый из этапов.

1. **Введение в образовательную ситуацию (организация детей)** предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы. Например, к детям кто-то приходит в гости, включается аудиозапись птичьих голосов, звуков леса. В группу вносится что-то новое (Красная книга, энциклопедия, игра, игрушка).
2. Важным этапом образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода является **создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.** Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме. Например «Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. А вы рвете цветы, дарите их маме? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветы и подарить бабе Капе на праздник, но на полянке растет только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хотите узнать, куда исчезли цветы?»
3. Следующий этап – **проектирование решения проблемной ситуации.** Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения. Например: «Где мы можем узнать, куда исчезли цветы? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я познакомлю вас с Красной книгой, куда занесены эти цветы?». На этом этапе

важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираться на их личный опыт.

4. На этапе **выполнения действий** составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию.

Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей. Например, педагог организует обсуждение детьми проблемы в микрогруппах: «Что люди могут сделать, чтобы не исчезли цветы, животные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать?». Воспитанники выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы в их микрогруппе, рассказывают, что они обозначают: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детёнышей животных домой», «Не разоряйте птичьи гнезда».

Также данный этап предусматривает:

- Нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка (например: «Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя»);
- Возможность применения «нового» знания повседневной жизни (например: «чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе»);
- Самопроверку и коррекцию деятельности (например: «Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?»).

**5. Этап проведения итогов и анализа деятельности включает:**

- Фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы сделали это? Зачем»);
- Выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего пригодится это вам в жизни?»);
- Эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помогать Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу?»);
- Рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);
- Рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

**Пример разработки и оформления методической разработки с применением образовательной технологии системно-деятельностного подхода.  
Конспект непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной (младшей) группе**

**Тема: «Домашние птицы и их детёныши».**

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «физическое развитие», «художественно – эстетическое», «познавательное развитие», «социально- коммуникативное».

**Задачи:** 1) социально коммуникативное развитие –воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, развивать умение играть не ссорясь,

2) познавательное развитие –учить узнавать в природе и на картинках, в игрушках домашних животных ( курицу и.т.д) и их детенышей и называть их,

3) речевое развитие – способствовать развитию речи как средства общения, развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, помогать детям отвечать на простейшие вопросы, читать детям художественные произведения предусмотренные программой , сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра

4) художественно –эстетическое развитие – в процессе игры с напольным и настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями ( кубик, кирпичик), продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, по окончанию игры приучать убирать всё на место, вызвать у детей интерес к лепке , учить отламывать маленькие кусочки из пластилина,

5) физическое развитие – развитие общей моторики, развитие мелкой моторики рук, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать сообща, учить ползать , лазать , разнообразно действовать с мечем

**Методы и приёмы:** практические – упражнения;

наглядные – рассматривание;

словесные – беседы, вопросы к детям, чтение художественной

литературы;

**Материал и оборудование:** Игрушки с изображением курицы, петуха, цыпленка ,небольшая ширма, мячи, картинка с изображением птичьего двора, мешочек с : мечами 6 шт, игрушка Петушок , игрушками, утка с утятами, кубики красного и синего цвета , пластилин , дощечки, сюжетные картинки, игрушка уточка, салфетки, атрибуты к театрализованной сказке, краски , альбом, непроливайка, кисточки, книга.

**формы организации совместной деятельности.**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<b>Заборчик для уточки-</b> д/и «Чудесный мешочек», д/и «Кто как кричит»,»Чьи детеныши»- Комплексное занятие в ДОУ- под редакцией М.А.Васильевой,В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой- стр29-31
Экспериментирование с материалами и веществами	<b>Лепка – Угощение для уточки</b> ,рисование – <b>Зернышки для петушка-</b> Комплексное занятие в ДОУ- под редакцией

	М.А.Васильевой,В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой- стр43-28
Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<b>Птичий двор-</b> Комплексное занятие в ДОУ- под редакцией М.А.Васильевой,В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой стр 29
Самообслуживание и действие с бытовыми предметными - орудиями	<b>Вышла курочка гулять-»-</b> Комплексное занятие в ДОУ- под редакцией М.А.Васильевой,В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой стр 35
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение потешки «Петушок», театрализованная сказка «Курочка ряба», чтение потешки «Наши уточки с утра»
Двигательная активность	<b>Дружная семья –</b> Журнал «Детский сад «Все для воспитателя- стр12 п/и «Вышла курочка гулять», «Птички летят»,»Прокати мяч», «Ползи как мишка»- физминутка «Утята»-, «Уточка»- »- Комплексное занятие в ДОУ- под редакцией М.А.Васильевой,В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой стр 29, 43, 47, 64

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
	Сюрпризный момент в гости к ребятам пришёл петушок, воспитатель предлагает детям поздороваться с гостем	Дети здороваются с петушком	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения
	Воспитатель предлагает детям послушать потешку «Петушок»	Дети слушают потешку и повторяют за воспитателем	Закрепить умение слушать и повторяют за воспитателем не сложные слова
	Воспитатель предлагает детям сделать физминутку с петушком «Зарядка»	Дети делают физминутку с петушком	Развитие общей моторики
	Воспитатель предлагает детям позвать курочку	Дети зовут курочку	
	Воспитатель предлагает детям сравнить курочку и петушка	Дети рассматривают и сравнивают птиц	Развивать умение различать птиц
	Воспитатель показывает семью петушка и спрашивает у детей – кто они , папа, мама, цыпленок - семья	Дети рассматривают и отвечают на вопросы	Развитие связной речи
	Воспитатель предлагает детям поиграть в п/и «Вышла курочка гулять»	Дети играют в игру	Закрепить умение играть не ссорясь

	Воспитатель предлагает детям отправиться на солнечную площадку. 1.ходьба стайкой за воспитателем, бег стайкой	дети выполняют движения	Учить детей ходить и бегать стайкой
	Воспитатель предлагает с	Дети делают ОРУ	Развитие общей моторики
	Воспитатель предлагает сделать ОВД. и/у «Прокати мяч», «Ползи как мишка»	Дети делают ОВД	Учить прокатывать мяч двумя руками, ползать на четвереньках
	Воспитатель предлагает детям поиграть п/и «Птички летят»	Дети играют в игру	Учить детей действовать согласно тексту

	Воспитатель предлагает детям побывать на птичьем дворе и посмотреть , кто там живет.	Дети с радостью соглашаются	Создать эмоциональный настрой
	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку птичий двор	Дети рассматривают картинку	Учить детей наблюдательности
	Воспитатель показывает и рассказывает , кто изображен на птичьем дворе ( куры, петухи, цыплята , гуси, утята)	Дети слушают и отвечают на вопросы	Развитие связной речи
	Воспитатель предлагает сделать физминутку «Утята»	Дети делают физминутку	Учить имитировать движение птиц, подражать голосам птиц
	Воспитатель предлагает детям поиграть в «Чудесный мешочек»	Дети играют в игру	Развитие тактильного ощущения

	Сюрпризный момент в гости к ребятам пришла уточка, воспитатель предлагает поздороваться с ней	Дети здороваются с уточкой	Закрепить умение доброжелательных отношений
	Воспитатель говорит , что у уточки произошла неприятность ее утята вышли погулять и потерялись, всё потому, что у них нет заборчика. Как же нам помочь уточке?	Дети размышляют как помочь уточке	Научить детей заботиться о птицах
	Воспитатель предлагает детям построить заборчик для уточки	Дети с радостью соглашаются	Развивать игровые навыки

	Воспитатель предлагает детям принести из коробки красные кубики	Дети выбирают и приносят красные кубики	Закрепить умение называть красный цвет
	Воспитатель показывает прием конструирования	Дети смотрят как строить заборчик	Учить конструировать не сложные сооружения
	Воспитатель предлагает детям сделать физминутку «Уточка»	Дети делают физминутку	Закрепить умение действовать согласно тексту
	Воспитатель предлагает детям рассмотреть и обсудить постройки	Дети рассматривают и обсуждают постройки	Развитие связной речи, памяти ,мелкой моторики
	Воспитатель предлагает детям посмотреть театрализованную сказку «Курочка ряба»	Дети смотрят сказку	Познакомить с русской народной сказкой
	Воспитатель предлагает детям рассказать о героях сказки	Дети вспоминают какие герои участвовали в сказке	Развитие связной речи
	Воспитатель предлагает детям обыграть сказку и раздает атрибуты к сказке	Дети одевают на пальчики кукол и обыгрывают сказку	Развитие связной речи и мелкой моторики
	Воспитатель предлагает рассмотреть уточку с птичьего двора	Дети рассматривают уточку	Проявляют интерес
	Воспитатель проводит беседу	Дети рассказывают чем питаются уточки	Развитие связной речи
	Воспитатель предлагает слепить крошки для уточки	Дети лепят крошки для уточки	Учатся отщипывать мелкие кусочки от пластилина ( хлебные крошки)
	Воспитатель предлагает детям прочесть потешку «Наши уточки с утра»	Дети слушают потешку	Развивать умение слушать и повторять некоторые слова за воспитателем
	Воспитатель предлагает детям угостить уточку	Дети выкладывают крошки на тарелочку , чтоб угостить уточку	Развивать умение заботиться о птицах
	Воспитатель проводит беседу о домашних птицах	Дети рассказывают каких домашних птиц они знают	Пополнение словарного запаса
	Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением домашних птиц	Дети рассматривают картинки	Проявляют интерес к изображению
	Воспитатель предлагает детям сделать физминутку «Ходит важно петушок»	Дети делают физминутку	Развитие общей моторики
	Воспитатель предлагает детям нарисовать зернышки для петушка	Дети рисуют зернышки	Развивать умение свободно держать кисть
	Воспитатель предлагает	Дети слушают потешку	Проявляют интерес

	детям послушать потешку «Петушок, петушок»		к авторским произведениям
	Воспитатель предлагает сделать выставку работ	Дети выставляют свои работы на выставку	Учатся высказывать свое мнение о работе
	Рефлексия	Дети делятся впечатлением по изученной теме	Развитие связной речи