

Методическая копилка наставляемого

План - конспект непрерывной образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию в разновозрастной (младшей) группе: «Сказка в гости к нам пришла»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное, «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи:

- 1) Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать навыки вежливого обращения.

Социально - коммуникативное развитие.

- 2) Способствовать развитию речи как средства общения; помогать детям отвечать на простейшие вопросы. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой

Речевое развитие.

- 3) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Физическое развитие.

- 4) Учить узнавать на картинках диких и домашних животных и называть их;

Познавательное развитие.

- 5) Вызвать у детей интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы. Приучать детей класть вылепленные предметы на дощечку.

Художественно - эстетическое развитие.

Методы и приёмы: практические – упражнения, игровой метод;

наглядные – рассматривание;

словесные – беседы, вопросы к детям, чтение художественной литературы;

Материал и оборудование: книжка, пластилин зеленого цвета, дощечки для лепки, игрушки петушок, лиса и кот, ноутбук с записью физминутки.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	
Экспериментирование с материалами и веществами	Лепка «Горошки для петушка»
Общение с взрослыми и совместные	Рассматривание картинок, беседа по сюжету сказки

игры со сверстниками под руководством взрослого	
Самообслуживание и действие с бытовыми предметными - орудиями	Прививать любовь к домашним птицам, учить заботиться о них
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение сказки «Кот, петух и лиса», Чтение потешки «Петушок, петушок-золотой гребешок»
Двигательная активность	Физминутка «Петушок»

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
<p>Ребятки, я загадаю сейчас вам загадки и если вы их отгадаете, то сразу увидите отгадку. послушайте первую загадку:</p> <p>Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост - ее краса. Этот зверь лесной - (лиса)(выставляю игрушку лисы)</p> <p>Ночью он совсем не спит, Дом от мышек сторожит, Молоко из миски пьет, Ну, конечно это-(кот)(выставляю игрушку кота)</p> <p>Птица ходит по двору, Будит деток поутру, На макушке гребешок, Кто же это?(петушок) (выставляю игрушку петуха)</p> <p>Молодцы, ребята, отгадали все загадки. Вот про них - то сейчас я и расскажу вам сказку « Кот, петух и лиса».</p> <p>Сядьте поудобнее, слушайте внимательно, будет сказочка моя, очень увлекательная.</p> <p>Побыстрее располагайтесь</p> <p>Приготовьте ушки, глазки</p>	<p>Дети слушают и отгадывают загадки</p> <p>Дети садятся на дорожку и слушают сказку</p>	<p>Закреплять умение отгадывать загадки</p> <p>Приучать детей слушать художественное произведение</p>

<p>Расскажу сейчас вам сказку. (Чтение сказки воспитателем)</p> <p>Вам понравилась сказка?</p> <p>Кто жил в избушке?</p> <p>Что делал кот?</p> <p>-А петушок, что делал?</p> <p>Что случилось с петушком?</p> <p>-Кто унес петушка в свою нору?</p> <p>-Как же лиса выманивала петушка? А теперь мы с вами вместе споём песенку про петушка.</p> <p>-Ребятки, а как вы думаете, какая лиса? (<i>умная, хитрая, упрямая</i>). А петушок доверчивый, глупый.</p> <p>Когда кот не успел спасти петушка, что он придумал? Послушайте ещё раз сказку (<i>рассказываю конец сказки</i>).</p> <p>Как же хорошо закончилась сказка!</p> <p>Молодцы, я вижу, что вы внимательно слушали сказку!</p> <p>Давайте представим что мы -петушки!</p> <p>- А чтобы нашему петушку было совсем хорошо, мы слепим для него много горошин.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети поют вместе с воспитателем</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети слушают</p> <p>Дети выполняют движения</p> <p>Дети лепят горошки</p> <p>Делятся впечатлениями</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы</p> <p>Развивать активность детей при подпевании</p> <p>Развивать умение давать характеристику героям</p> <p>Закреплять умение внимательно слушать отрывки сказки</p> <p>Учить ходить не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие речи</p>
---	---	---

План - конспект непрерывно образовательной деятельности по познавательному развитию в разновозрастной (младшей) группе. Тема: «Я человек».

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «физическое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное».

Задачи:

1) Способствовать развитию речи как средства общения; Учить понимать обобщающие слова(животные, люди); обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Речевое развитие.

2) Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, руки- хватать , держать, трогать; ноги- стоять, ходить, бегать.

Физическое развитие.

3) Учить узнавать на картинках диких и домашних животных и называть их; проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» «что звучит?»).

Познавательное развитие.

4) Формировать у детей элементарные представления о себе; закреплять умение называть свое имя. Приучать детей к вежливости; постепенно формировать образ Я.

Социально – коммуникативное развитие.

Методы и приёмы: практические – упражнения, игровой метод;

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игра «Чего не стало»
Экспериментирование с материалами и веществами	
Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игра «Назови кто», «Собрались все дети в круг»
Самообслуживание и действие с бытовыми предметными - орудиями	
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Игра «Узнай звук»
Двигательная активность	Игра «покажи, что назову», пальчиковая игра «стирка», Игра «Большие ноги, маленькие ножки»,

п/и «это я»

наглядные – рассматривание;

словесные – беседы, вопросы к детям;

Материал и оборудование: ноутбук, картинки с изображением мальчика, девочки, бабушки, дедушки, лисы, медведя, волка, зайца; запись «звуки природы»

Формы организации совместной деятельности.

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
<p>Сюрпризный момент- к детям в гости пришла кукла Катя.</p> <p>-Ой, ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости. Здравствуй, Катя!</p> <p><i>Катя- Здравствуйте! У вас тут так интересно, есть много разных игрушек. А я тоже с вами хочу поиграть. Я принесла интересные картинки. На них нарисованы люди и животные. Давайте разложим их на две группы: в одну людей, а в другую животных. Игра «Назови кто»</i></p> <p>-Да, ребята, и девочка- человек, и мальчик- человек, и бабушка, и дедушка- это человек. Я- человек, он- человек, она- человек. Давайте скажем вместе: Я- человек. А все мы – люди.</p> <p>-Ребята, у каждого человека есть имя.</p> <p><i>Катя- Ой, а я забыла, как вас всех зовут.</i></p> <p>-Не расстраивайся, Катя, мы тебе напомним.</p> <p>Игра «Собрались все дети в круг»</p> <p>-Давайте посмотрим, чем мы с вами похожи. Что у нас есть общего?</p> <p><i>Катя- А можно я буду называть части тела, а вы их показывать. Игра «Покажи, что назову»</i></p> <p>- Молодцы! Вы все показали правильно!</p>	<p>Дети видят, что на стульчике сидит кукла</p> <p>Дети здороваются</p> <p>Дети называют кто на картинках и распределяют по группам</p> <p>Дети проговаривают вместе с воспитателем</p> <p>Дети встают в круг и по очереди называют свое имя</p> <p>Дети называют и показывают руки, ноги, голова и др.</p>	<p>Закрепить знание вежливости</p> <p>Закрепляют обобщающие слова</p> <p>Закрепили понятия Человек, Люди</p> <p>Закрепляли умение называть свое имя</p> <p>Закрепить части тела</p>

<p><i>Катя- Ребята, а для чего нам нужны глазки?</i></p> <p>- Правильно, глазки нам нужны что бы увидеть много интересно: картинки в книжках, мультфильмы по телевизору. А вот посмотрите, что я вам покажу. Игра «Чего не стало»</p>	<p>Дети отвечают</p>	
<p><i>Катя- А для чего нам носик?</i></p> <p>- Носиком мы нюхаем, дышим. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»</p>	<p>Дети смотрят и отгадывают какой предмет спрятал воспитатель</p>	<p>Развивали внимание</p>
<p><i>Катя- А для чего нам ушки?</i></p> <p>-Да, ушками мы слушаем. Игра «Узнай звук»</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p><i>Катя- А теперь мне скажите, зачем нужны ручки?</i></p> <p>- Правильно, ручками мы держим предметы, мы умеем хлопать, лепить. Пальчиковая игра «Стирка»</p>	<p>Дети вдыхают носом, а выдыхают ртом</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети слушают и называют кого услышали</p>	<p>Формировали навыки дыхательной гимнастики</p> <p>Развивали слуховое восприятие</p>
<p><i>Катя-А зачем нам ножки?</i></p> <p>- Верно, ноги нам нужны, что бы ходить, бегать, прыгать, танцевать. Игра «Большие ноги, маленькие ножки»</p>	<p>Дети выполняют</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>
<p><i>Катя- С вами очень интересно, но мне пора. До встречи!</i></p> <p>- До свидания, Катя!</p> <p>-А теперь мы поиграем и вспомним, что у нас общего. Игра «Это Я»</p>	<p>Дети играют</p> <p>Дети показывают части тела</p>	<p>Развитие двигательной активности</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Делятся впечатлениями</p>	<p>Закрепляли умения действовать согласно тексту</p> <p>Развивали речь</p>

Конспект занятия во второй младшей группе на тему «Космос для малышей»

Цель: формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы.

Образовательные задачи:

- расширить знания детей о профессии космонавта;
- познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным;
- активизировать словарь: планета, космос, солнечная система, вселенная и др.

Развивающие задачи:

- развивать речь дошкольников, творческую активность и фантазию.
- упражнять детей в правильном назывании транспорта.

Воспитательные задачи:

- воспитать уважение к профессии космонавта;

Предварительная работа:

Знакомство с космосом, планетами, чтение стихотворения «Космос», рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Оборудование и материал: Презентация «Космос», геометрические фигуры.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня поговорим о космосе. Знаете, что такое космос?

Дети: (отвечают).

Воспитатель: Космос - это такое место, где живут звезды, луна и солнце. Космос находится очень высоко над небом. Туда долететь можно только на ракете. Ребята, сейчас я вам загадаю загадки про космос.

В черном небе до зари

Тускло светят фонари.

Фонари-фонарики

Меньше, чем комарики.

Дети: Звезды.

Воспитатель: Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. Ребята, сколько звезд на небе нам поможет посмотреть телескоп.

Слушаем вторую загадку:

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все...

Дети: (Солнце)

Воспитатель: Молодцы. Самая большая звезда – это Солнце. Оно очень большое и всех нас согревает. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Все, что происходит на нашей планете, связано с Солнцем: смена дня и ночи, наступление зимы или лета. Днем солнце согревает и освещает нашу планету. Всё живое радуется солнечному свету и теплу. С восходом солнца пробуждается и оживает природа. Ребята, а вы знаете, что вокруг солнца вращаются планеты. Послушайте стихотворение о планетах.

Стих

На Луне жил звездочёт Он планетам вёл учёт: МЕРКУРИЙ - раз, ВЕНЕРА - два-с, Три - ЗЕМЛЯ,

Четыре - МАРС, Пять - ЮПИТЕР, Шесть - САТУРН, Семь - УРАН, Восемь - НЕПТУН, Девять - дальше всех ПЛУТОН.

- Ребята, скажите, как называется наша планета?

Дети: Земля

Воспитатель: Земля - это планета, на которой мы живём, это единственная планета, на которой существует жизнь. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода и воздух. Рядом с планетой Земля находится луна. Луна – спутник Земли. (Слайд 7) Вечером на небе мы можем увидеть луну и звезды. Она ярко сияет на ночном небе. Люди всегда хотели побывать на луне, долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса.

Космонавты в космосе также делают разминку и мы с вами сейчас проведем зарядку.

Физминутка

Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте)

В космос мы летим опять (Соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть)

Долетаю до луны (Руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим (Ходьба на месте)

Воспитатель: С Земли взлетает в облака

Как серебристая стрела.

Летит к другим планетам

Стремительно ...

Дети: (ракета)

Воспитатель: Верно, космонавты летят в космос на ракете, а откуда она взлетает, вы знаете?

Запуск ракеты происходит с космодрома, это специально оборудованное место, откуда запускают ракеты в космос.

Воспитатель: 12 апреля будет праздник «День космонавтики». Ребята, первый человек, который полетел в Космос, был наш соотечественник – Юрий Гагарин. А перед полетом человека в космосе побывали собаки Белка и Стрелка и через сутки вернулись на Землю.

Воспитатель: Ребята, а вы бы хотели полететь в космос?

Дети: да

Воспитатель: А на каком транспорте туда можно полететь?

Дети: на ракете

Воспитатель: Правильно, на ракете.

А где же нам взять ракету? (Дети предлагают построить ракету)

ИГРА «Построй ракету»(из геометрических фигур)

Итог беседы

1. Как называется наша планета?
2. Для чего нужно солнце?

3. Когда мы можем увидеть звёзды и луну?

4. Как звали человека, который первым полетел в космос?

Квест – игра в старшей группе по теме «Космическое путешествие».

Цель: Актуализация и закрепление знаний и представлений детей о космосе, Земле, планетах Солнечной системы, звёздах, космонавтах.

Задачи:

-Повышать у детей познавательную и творческую активность.

-Обогащать и расширять кругозор детей посредством интеграции всех образовательных областей в ходе подготовки и проведения квеста.

-Развивать у детей интеллект, воображение, память, внимание.

-Развивать коммуникативные качества детей.

-Способствовать сплочению детского коллектива.

-Воспитывать у детей доброжелательность и взаимопомощь.

Подготовительная работа:

Занятия, беседы, игры, выставки творческих работ на тему «Космос».

Материалы и оборудование : письмо, фотографии космонавтов, звезды, части пазла (космического корабля), корабль из стульчиков, фломастеры, листочки 7 шт , карта с маршрутом следования, коробочки из под киндеров, маленькие мячи, кегли, веревка, гимнастические палки, письма с заданиями, 2 корзины для мусора.

Ход квеста:

Воспитатель: – Ребята, а вы знаете какой сегодня день?

(Ответы детей)

Воспитатель: 12 апреля мы отмечаем день Космонавтики – праздник, который очень важен для нашей страны, нашего народа, т.к. именно в нашей стране 12 апреля 1961 года впервые в мире был произведен запуск космического корабля с человеком на борту. Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете "Восток". В этот день наша страна отмечает "День космонавтики". Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

Раздается стук в дверь, в группу вносят конверт.

Воспитатель: - Нам принесли письмо. Давайте прочитаем его.

(Из конверта выпадают части фотографии).

-Воспитатель: - Сейчас мы попробуем собрать из частей целое изображение.

Дети коллективно складывают изображение (фотография космонавтов).

Воспитатель: Кто это?

(Ответы детей)

Воспитатель читает письмо.

«Дорогие ребята»

Мы, космонавты, попали в беду. Просим Вас о помощи! Наша станция заколдована космическим монстром. Это он разорвал нашу фотографию. Чтобы расколдовать космическую станцию, необходимо , собрать 5 частей пазла, открыть дверь на космодром, где вы сможете построить космическую ракету и отправиться к нам на помощь. К письму прилагается схема, по которой вам легко будет ориентироваться в космосе».

Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь космонавтам?

Дети: Да!

Воспитатель: Соберем космический экипаж и организуем спасательную экспедицию. Кто согласен принять участие в спасательной экспедиции - сделать шаг вперед! (Дети соглашаются принять участие и делают шаг вперед).

Воспитатель: Чтобы отправиться в путешествие, нам нужно изучить маршрутный лист.

Задание №1

Воспитатель: Для того чтобы выполнить первое задание, нам нужно отгадать загадки и пройти по космическому коридору. (Дети отгадывают загадки)

Загадки:

1. Чтобы глаз вооружить,

И со звездами дружить

Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный ...(телескоп)

2. Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя ...(астроном)

3. Астроном он звездочет,

Знает все на перечет!

Только лучше всех видна

В небе полная ...(луна)

4. До луны не может птица

Долететь и прилунится,

Но зато умеет это

Делать быстрая ...(ракета)

5. Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. (Космонавт)

Воспитатель: Молодцы ребята вы отгадали все загадки и получаете часть пазла.

Задание № 2. Разбери звезды по Созвездиям.

Дети раскладывают звезды по Созвездиям

- первое созвездие – большие звезды

- второе - желтые

- в третьем – пятиконечные.



Воспитатель: Молодцы, получаете ещё одну часть пазла.

Задание №3. Ориентация на небе.

Воспитатель: В этом задании нам нужно изобразить небо на листке бумаги .

- В верхнем левом углу мы наблюдаем за солнцем (рисуем желтый круг),

-В правом нижнем углу появилась планета Нептун (рисуем синий круг)

-В левом нижнем углу красная планета Марс (красный круг)

-В правом верхнем ряду планета Сатурн (серый круг)



Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием , получайте еще одну часть пазла.

Задание № 4

Воспитатель: Ребята, нам нужно идти дальше, если следовать карте нам нужно пройти по космическому лабиринту и почувствовать, что такое невесомость.

(Дети обходят кегли держась за руки , затем с гимнастическими палками проходят по скамейкам).



Воспитатель: Хорошо все справились с заданием, получайте еще одну часть пазла.



Двигаемся дальше.

Задание №5. Сбор топлива для ракеты.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите перед нами космический мусор, но среди него и находится топливо для корабля. Вам нужно собрать топливо, чтобы корабль мог взлететь.



Дети собирают в одну корзину «топливо», в другую «метеориты».

Молодцы, Вы хорошо справились с заданием - теперь у нас есть топливо, чтобы запустить корабль и спасти космонавтов. Получите последнюю часть пазла.



Дети берут последнюю часть пазла и складывают картинку.



Получается картинка космического корабля, а снизу надпись- «Молодцы ребята, вы собрали все части пазла, но чтоб попасть на космодром и собрать корабль , вам нужно открыть дверь. Но там стоит голосовой пароль, чтобы дверь открылась, вам нужно рассказать считалку «На луне жил звездочет».

(Дети хором проговаривают считалку, дверь открывается).

Считалка

На Луне жил звездочёт,
он планетам вёл подсчёт:

Меркурий — раз, Венера — два-с,
три — Земля, четыре — Марс,
пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
семь — Уран, восьмой — Нептун,

девять — дальше всех — Плутон...

Кто не видит — выйдет вон!

Дети заходят на космодром и видят обломки корабля (разбросанные стульчики).

Воспитатель: Стульчики – это обломки корабля, нужно их поставить так, чтоб получился космический корабль.

Задание № 6 «Собрать космический корабль и отправиться в космос для спасения космонавтов».

(Дети собирают корабль из стульчиков и отправляются в космос, чтобы спасти космонавтов).



Рефлексия: дети делятся впечатлениями о пройденном квесте.