

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Жаровская Н.С.

Ф.И.О. наставника: Малянева Г.В.

Ф.И.О., должность куратора: Казанкова Э. А., старший воспитатель

Период наставничества: с «01» сентября 2022 г. по «31» мая 2023г.

2. Рефлексивный анализ

Задача наставника – помочь педагогу Жаровской Н.С. быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков педагога.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время ООД, так и в любом режимном моменте;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- выбор методической темы для самообразования;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап - проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Я, как наставник выяснила, что педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей - научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым

педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Мною была проведена работа по развитию у педагога следующих умений:

- Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы для ДОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДОУ.

- Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана;

- Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс: с наставляемой мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляю её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации жизни ребенка в детском саду. К каждому ребёнку находит индивидуальный подход. Наталья Степановна относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности. Этот вопрос я не оставила без внимания. И чтобы понять, как удаётся проведение совместной деятельности педагогу, я сама наблюдала за работой наставляемого и отметила положительные стороны.

Я, как наставник, рекомендовала при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы. Наталья Степановна начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал, показала открытое занятие на тему «Весна красна», провела родительское собрание.

3й этап – аналитический, был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы «Навыки публичного выступления», «Создавать в группе предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого воспитателя Жаровской Н.С. сформирована компетенция по взаимодействию с родителями дошкольников, приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности; выработка умения применять теоретические знания в практической деятельности; приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.