

Кейс/ отчет наставника/наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Любцева

О.П.

Ф.И.О. наставника: Казанкова Э.А.

Ф.И.О., должность куратора Казанкова Э.А., старший воспитатель
ДОУ

Период наставничества: с «01» 09. 2022г. по «31»05. 2023г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества старшего воспитателя ДОУ Казанковой Э.А. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция: «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий системно-деятельностного подхода», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: использование технологий системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- развитие у педагогов навыка разработки методического продукта;
- рассмотрение основных видов методических продуктов;
- развитие навыков презентации своего авторского методического продукта;
- развитие самоанализа своей деятельности;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап – проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – деятельностный, в ходе которого был создан авторский методический продукт.

Были проведены:

- Знакомство с различными видами методических продуктов СП – детского сада «Солнышко» и Соловьевского филиала ГБОУ СОШ п. Масленниково.

Были предложены разработанные опытными воспитателями дидактические игры, сценарии, методические рекомендации, конспекты, демонстрационный материал.

- Совместная разработка алгоритма создания методического продукта.

Распределение задач.

- Совместно обсуждалась разработка содержания методического продукта.

- Оказывалась помощь в составлении конспекта своего авторского методического продукта.

- Подготовка выступления на данную тему к различным мероприятиям: выступление на семинаре, открытый показ занятия по изготовлению поделок в технике квиллинг.

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемыми возникающих вопросов.

Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении создания данного методического продукта, делегируя выполнение

определенных шагов алгоритма. Воспитатель Любцева О.П. (наставляемый) проявила активную позицию по реализации намеченного алгоритма создания методического продукта, демонстрировала увлеченность этой деятельностью.

Резюмируя этот такт, можно отметить положительный результат наставнической деятельности.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «презентации авторского методического продукта», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. Воспитатель демонстрировала свои наработки:

- Открытый показ непосредственно образовательной деятельности на уровне дошкольной образовательной организации: «Сказка в гости к нам пришла», «Я человек».

- Также провела мастер-класс по изготовлению картины «Цветочная поляна» в технике квиллинг.

- Участвовала в окружном методическом мероприятии: «Подарок для Дедушки Мороза», где она показала мастер-класс по украшению валенок для Деда Мороза»

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отработывались ключевые элементы. Презентация методического пособия состоялось на семинаре в детском саду. Коллеги заинтересованно восприняли созданный методический продукт. Наставляемый в доступной форме продемонстрировал результаты своей деятельности. Рассказал из чего сделаны поделки, как их можно использовать в воспитательно-образовательном процессе.

3й этап – контрольно-оценочный был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы «Недостатки созданного методического продукта», «Навыки публичного выступления», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (воспитателя Любцевой О.П.) сформированы компетенция:

«Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий системно-деятельностного подхода».

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.