

## **ГБОУ СОШ П. МАСЛЕННИКОВО**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Стёпочкина О.А.

Протокол № 5 от "06" июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Ответственный по УР

\_\_\_\_\_  
Имашева А.С.

Протокол № 1  
от "16" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Шустова Н.И.

Приказ № 87р от "30" августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Английский язык»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

п. Масленниково 2023 год

## Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2023-2024 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности;
- Авторской программы по английскому языку для основной школы (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. 5-9 классы- М.: Просвещение, 2019)
- Учебника «Английский язык 5 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костиной, О.В.Дувановой, Е.В. Кузнецовой - М.: Просвещение, 2015
- Учебника «Английский язык 6 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В.Дувановой, Е.В. Кузнецовой - М.: Просвещение, 2015
- Учебника «Английский язык 7 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В.Дувановой, Ю.Н. Кобец - М.: Просвещение, 2018
- Учебника «Английский язык 8 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, Е.В. Кузнецовой, О.В.Дувановой, Ю.Н. Кобец и др. - М.: Просвещение, 2017
- Учебника «Английский язык 9 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, О.В.Дувановой, О.В. Стрельниковой, Е.В. Кузнецовой, И.П. Костиной, Ю.Н. Кобец и др. - М.: Просвещение, 2017

В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Общие цели и задачи**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2015) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

## **Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану ГБОУ СОШ п.Масленниково всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 510 часа во 5, 6,7,8 и 9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;



- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

#### **2. Языковые способности:**

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

#### **3. Универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**4. Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

- выпускник получит представление:
  - о государственной символике стран изучаемого языка;
  - о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
  - об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- выпускник научится:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять собственную культуру;
- передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
- выражать отношение к фактам культуры и событиям;
- ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

*Выпускник получит возможность приобрести знания о:*

- *достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;*
- *национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;*
- *людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;*
- *известных писателях и их произведениях;*

- музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
- современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;
- международных экологических организациях и их деятельности;
- известных благотворительных организациях и их деятельности;
- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
- британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружениях, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

## **Содержание учебного предмета.**

### **1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

#### **5 класс**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.(часы)

## **6 класс**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания.

Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (часы)

## **7 класс**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям. (часы)

## **8 класс**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (часы)

## **2. Досуг и увлечения.**

### **5 класс**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (часы)

### **6 класс**

Занятия в свободное время. (часы)

### **7 класс**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея. (часы)

## **8 класс**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (часы)

## **9 класс**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. (часы)

## **3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

### **6 класс**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (часы)

### **8 класс**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта.

Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (часы)

## **4. Школьное образование.**

### **5 класс**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.

Школьные благотворительные концерты. (часы)

### **6 класс**



Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (часы)

### **7 класс**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (часы)

### **9 класс**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (часы)

## **5. Мир профессий.**

### **6 класс**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (часы)

### **9 класс**

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (часы)

## **6. Человек и окружающий мир.**

### **5 класс**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (часы)

### **6 класс**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (часы)

### **7 класс**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (часы)

### **9 класс**

Благотворительные организации и мероприятия. (часы)

## **7. Средства массовой информации.**

### **5 класс**

Правила безопасности при пользовании Интернетом. (часы)

### **9 класс**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (часы)

## **8. Страны изучаемого языка и родная страна.**

### **5 класс**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники. (часы)

### **7 класс**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (часы)

### **8 класс**

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции.

Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

(часы)

### **9 класс**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

## Тематическое планирование по английскому языку для 5 класс

к УМК «English - 5» В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др.

### Тема1: Давайте познакомимся (12 часов)

| Урок | Тема                                       | Кол-во часов | Цель  | Языковой материал  |  | Домашнее задание   | Примечание |
|------|--|--------------|---|--|--|--|------------|
|      |  |              |   | лексика  | грамматика   |  |            |
| 1-2  | Знакомство с жизнью зарубежных сверстников | 2            | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).  | a cousin   | to be, to have got, притяжательный падеж существительных | упр.4 (AB – All about me №1)   |            |
| 3    | Увлечения зарубежных сверстников           | 1            | Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).    | a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle | Present Simple   | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №2); 8 (Reader ex.1 - Памятка №1 – Как быстро найти нужную информацию) |            |
| 4    | Летние каникулы                            | 1            | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | лексика предыдущих уроков  | Past Simple  | упр.7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.2 - Памятка №2 – Как научиться понимать все, о чем читаешь.)                   |            |
| 5-6  | Добро пожаловать в школу                   | 2            | Совершенствование грамматических навыков  | form, once, twice, three times a week,                               | Future Simple  | упр.6 (AB – All about me №3);  |            |

|       |  |   |   |   |                                    |  |  |
|-------|--|---|---|---|------------------------------------|--|--|
|       |  |   | говoreния (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  | geography, technology, first aid, science, a term   |                                    | 7 (Reader ex.3 - Памятка №3 – Не вдаваясь в детали.) |  |
| 7     | Урок чтения.   | 1 | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)                     | Речевой материал предыдущих уроков  | Речевой материал предыдущих уроков |  |  |
| 8     | Международные школьные обмены                            | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Речевой материал предыдущих уроков  | Речевой материал предыдущих уроков | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2)                         |  |
| 9     | Урок повторения  | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  | Речевой материал предыдущих уроков  | Речевой материал предыдущих уроков |  |  |
| 10    | Проекты: Моё расписание; Моя семья; Мои летние каникулы. | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  | Памятка №4 - Творческий проект – это интересно!<br>Project 1. My Timetable.<br>Project 2. My Family.<br>Project 3. How I Spent My Summer. |                                    |  |  |
| 11-12 | Лексико-грамматический тест                              | 2 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  | Речевой материал предыдущих уроков  | Речевой материал предыдущих уроков |  |  |

(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)

**Тема2: Правила вокруг нас (12 часов)**

| Урок  | Тема   | Кол-во часов | Цель  | Языковой материал   |   | Домашнее задание   | Примечание |
|-------|--|--------------|---|---|---|--|------------|
|       |  |              |   | лексика   | грамматика  |  |            |
| 13-14 | Правила безопасности принятые в британских и американских семьях | 2            | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips | (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)           | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)   |            |
| 15-16 | Правила поведения в британских школах                            | 2            | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)   | a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict   | модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must | упр.4 (AB – All about me №4); 5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.2 Памятка № – Многоликие слова.) |            |
| 17-18 | Правила пользования интернетом                                   | 2            | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью                                | the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact  | модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности              | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)   |            |

|       |  |   |   |   |  |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|---|--|
|       |  |   | полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)  |   |  |   |  |
| 19    | Урок чтения                                      | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)  | chaos, good-looking, powder, stuff  | (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to | упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1          |  |
| 20    | Диалогическая речь.                              | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации) | Речевой материал предыдущих уроков  | Речевой материал предыдущих уроков                                   | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №5) |  |
| 21    | Нормы поведения.                                 | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  | Речевой материал предыдущих уроков  | Речевой материал предыдущих уроков                                   |   |  |
| 22    | Проекты: Наши обязанности; Правила для родителей | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  | Project 1. Our Class Safety Rules.<br>Project 2. Rules for Parents.<br>Project 3. Our Chores in the Families. |  |   |  |
| 23-24 | Лексико-грамматический                           | 2 | Самоконтроль основных   | Речевой материал  | Речевой материал   |   |  |

|  |      |  |   |                   |                   |  |  |
|--|------|--|---|-------------------|-------------------|--|--|
|  | тест |  | навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | предыдущих уроков | предыдущих уроков |  |  |
|--|------|--|---|-------------------|-------------------|--|--|

**Тема3: Хорошо помогать людям (13 часов)**

| Урок  | Тема   | Кол-во часов | Цель   | Языковой материал  |  | Домашнее задание  | Примечание |
|-------|--|--------------|--|--|--|---|------------|
|       |  |              |  | лексика  | грамматика   |   |            |
| 25-26 | Помощь природе, детям, пожилым людям                     | 2            | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood | (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1 Памятка №10 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником.) |            |
| 27-28 | Что ты сделал, чтобы помочь людям? Present Perfect Tense | 2            | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).   | Речевой материал предыдущих уроков   | Present Perfect  | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB – All about me №6); 7 (Reader ex.2)  |            |
| 29-30 | Благотворительный концерт                                | 2            | Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).   | a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime  | Present Perfect с предлогами since и for                             | упр.5 (AB ex.3); 6 (AB ex.4)  |            |
| 31    | Мы это сделали!  | 1            | Формирование грамматических навыков  | a poster   | Present Perfect с наречиями just,                                    | упр.4 (Reader ex.3); 5 (AB  |            |



|       |   |   |  |   |                                    |                                  |  |
|-------|---|---|--|---|------------------------------------|----------------------------------|--|
|       |   |   | (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).   |   | yet, already                       | ex.2)                            |  |
| 32    | Урок чтения                                 | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | Речевой материал предыдущих уроков;<br>a discovery, an onion, a soldier, a war              | Речевой материал предыдущих уроков |                                  |  |
| 33    | Диалогическая речь.<br>Какие у вас новости? | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  | Речевой материал предыдущих уроков;<br>a prize, Is there anything new?,<br>What's the news? | Речевой материал предыдущих уроков | упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.5) |  |
| 34    | Урок повторения                             | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).   | Речевой материал предыдущих уроков  | Речевой материал предыдущих уроков |                                  |  |
| 35    | Проект: Они нуждаются в нашей помощи        | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).   | Речевой материал предыдущих уроков  | Речевой материал предыдущих уроков |                                  |  |
| 36-37 | Лексико-грамматический тест                 | 2 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)                      | Речевой материал предыдущих уроков  | Речевой материал предыдущих уроков |                                  |  |

**Тема4: Повседневная жизнь и выходные дни (11 часов)**

| Урок  | Тема                          | Кол-во часов | Цель  | Языковой материал   |   | Домашнее задание                              | Примечание |
|-------|-------------------------------|--------------|---|---|---|---|------------|
|       |                               |              |   | лексика   | грамматика  |   |            |
| 38-39 | Мы любим Уэльс                | 2            | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).                                     | an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor  | Present Simple, word order  | упр.6 (AB – All about me №7); 7 (Reader ex.1) |            |
| 40-41 | Путешествие автокараваном     | 2            | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного). | to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle | Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive         | упр.7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.2)              |            |
| 42    | Праздники в Северной Ирландии | 1            | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  | a band, a festival, to stay at, a regatta   | Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)              |            |
| 43    | Урок чтения. С днём рождения! | 1            | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  | Речевой материал предыдущих уроков; angrily, a hall, a  | Речевой материал предыдущих уроков  | упр. Reader – ex. 4 4), 5)                    |            |

|       |  |   |  |  |                                    |                 |  |
|-------|--|---|--|--|------------------------------------|-----------------|--|
|       |  |   |  | postman, quickly, sleepily, suddenly                                   |                                    |                 |  |
| 44    | Достопримечательности маленького городка в Шотландии | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).   | Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view | Речевой материал предыдущих уроков | упр.5 (AB ex.1) |  |
| 45    | Урок повторения                                      | 1 | Развитие речевых умений  | Речевой материал предыдущих уроков                                     | Речевой материал предыдущих уроков |                 |  |
| 46    | Проекты: Мой лучший день; Моё любимое увлечение      | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).   | Речевой материал предыдущих уроков                                     | Речевой материал предыдущих уроков |                 |  |
| 47-48 | Лексико-грамматический тест                          | 2 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Речевой материал предыдущих уроков                                     | Речевой материал предыдущих уроков |                 |  |

**Тема5: Досуг и увлечения (12 часов)**

| Урок  | Тема                                | Кол-во часов | Цель   | Языковой материал  |                                   | Домашнее задание   | Примечание |
|-------|-------------------------------------|--------------|--|--|-----------------------------------|--|------------|
|       |                                     |              |  | лексика  | грамматика                        |  |            |
| 49-50 | Праздничные традиции Британии и США | 2            | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать | a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, | (для повторения) предлоги времени | упр.4 (AB ex.3); 5 (AB – All about me №8); 6 (Reader ex.1) |            |

|       |  |   |   |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|---|---|--|
|       |  |   | с целью извлечения конкретной информации).  | first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national |   |   |  |
| 51-52 | Рождество в Британии                                   | 2 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).          | around, away, down, up   | утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления             | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (Reader ex.2) |  |
| 53    | Культурные особенности Британии и США                  | 1 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside  | вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время | упр.6 (AB ex.2); 7 (Reader ex.3)              |  |
| 54    | Традиции празднования китайского нового года в Лондоне | 1 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).   | while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag   | Past Progressive, Past Simple   | упр.3 (AB ex.3); 4 (Reader ex.4)              |  |
| 55    | Урок чтения  | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания                                     | to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange  | Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия)                                 | упр. Reader – 5 8), 9)                        |  |

|       |                               |   |  |                                    |                                    |   |  |
|-------|-------------------------------|---|--|------------------------------------|------------------------------------|---|--|
|       |                               |   | прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).  |                                    |                                    |   |  |
| 56    | Мой любимый праздник          | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков | упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №9) |  |
| 57    | Урок повторения               | 1 | Развитие речевых умений  | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков |   |  |
| 58    | Проект: Мои любимые праздники | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).   | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков |   |  |
| 59-60 | Лексико-грамматический тест   | 2 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).                                     | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков |   |  |

**Тема6: Путешествие в Англию (12 часов)**

| Урок | Тема | Кол-во | Цель | Языковой материал | Домашнее | Примечание |
|------|------|--------|------|-------------------|----------|------------|
|------|------|--------|------|-------------------|----------|------------|

|       |   | <b>часов</b> |  | <b>лексика</b>               | <b>грамматика</b>                              | <b>задание</b>                             |  |
|-------|---|--------------|--|------------------------------|--|--|--|
| 61-62 | Знакомство с достопримечательностями Англии         | 2            | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).              |                              | Past Simple                                    | упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №10) |  |
| 63-64 | Знакомство с мероприятиями в британской школе       | 2            | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).   | to skip                      | Past Progressive                               | упр.7 (AB ex.1); 8 (Reader ex.1)           |  |
| 65    | Знакомство с героями книг о Гарри Потере            | 2            | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).   | ever, experience             | Present Perfect                                | упр.7 (AB ex.2); 8 (AB – All about me №11) |  |
| 66    | Знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII | 1            | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). |                              | Present Perfect, Past Simple, Past Progressive | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)           |  |
| 67    | Урок чтения. Моё любимое путешествие                | 1            | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую  | an attraction, an impression | Present Perfect, Past Simple, Past Progressive | упр. Reader – 4 8) (AB – All about me №12) |  |

|       |                                 |   |   |   |                                    |                 |  |
|-------|---------------------------------|---|---|---|------------------------------------|-----------------|--|
|       |                                 |   | информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)  |   |                                    |                 |  |
| 68    | Достопримечательности Лондона   | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Речевой материал предыдущих уроков;<br>an excursion, abroad | Речевой материал предыдущих уроков | упр.6 (AB ex.1) |  |
| 69    | Урок повторения                 | 1 | Развитие речевых умений   | Речевой материал предыдущих уроков                          | Речевой материал предыдущих уроков |                 |  |
| 70    | Проект: Мои лучшие воспоминания | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  | Речевой материал предыдущих уроков                          | Речевой материал предыдущих уроков |                 |  |
| 71-72 | Лексико-грамматический тест     | 2 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).    | Речевой материал предыдущих уроков                          | Речевой материал предыдущих уроков |                 |  |

**Тема7: Мой будущий выходной (14 часов)**

| Урок  | Тема         | Кол-во часов | Цель         | Языковой материал      |                     | Домашнее задание | Примечание |
|-------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------------|------------------|------------|
|       |              |              |              | лексика                | грамматика          |                  |            |
| 73-74 | Знакомство с | 2            | Формирование | to arrive (in, at), in | Present Progressive | упр.6 (AB ex.2)  |            |

|       |   |   |   |  |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|---|---|--|
|       | достопримечательностями Шотландии.                        |   | грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).                               | (через), a seashore, a ticket, to tour   | в значении будущего времени   |   |  |
| 75-76 | Популярный в Британии способ путешествия на лодке по реке | 2 | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). |  | to be going to  | упр.6 (AB ex.2); 7 (AB – All about me №13); 8 (Reader ex.1) |  |
| 77-78 | Британский курортный городок Брайтон                      | 1 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).      | a camera, a desert, maybe, space, a note | Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)                                 | упр.5 (AB ex.1); 6 (Reader ex.2); 7 (Reader ex.3)           |  |
| 79-80 | Планы на будущее  | 2 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).      | to call, to join, to reserve             | Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.4)                            |  |
| 81    | Урок чтения   | 1 | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  | Речевой материал предыдущих уроков       | Речевой материал предыдущих уроков  | упр. Reader – 5 5)  |  |
| 82    | Особенности морского путешествия                          | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и  | Речевой материал предыдущих уроков       | Речевой материал предыдущих уроков  | упр.6 (AB ex.1)   |  |



|       |   |   |  |                                    |                                    |  |  |
|-------|---|---|--|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|       |   |   | аудировать с целью извлечения конкретной информации).  |                                    |                                    |  |  |
| 83    | Урок повторения   | 1 | Развитие речевых умений  | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков |  |  |
| 84    | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков |  |  |
| 85-86 | Лексико-грамматический тест   | 2 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков |  |  |

**Тема8: Мои лучшие впечатления (16 часов)**

| Урок  | Тема                   | Кол-во часов | Цель   | Языковой материал |   | Домашнее задание                           | Примечание |
|-------|------------------------|--------------|--|-------------------|---|--|------------|
|       |                        |              |  | лексика           | грамматика  |  |            |
| 87-88 | Улицы Лондона          | 2            | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | a stroll          | Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to | упр.5 (AB ex.3); 6 (AB – All about me №14) |            |
| 89-90 | Путешествие по Лондону | 2            | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | a raven           | Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect                 | упр.7 (AB – All about me №15)              |            |

|       |   |   |   |                                    |  |  |  |
|-------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 91    | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.    | 1 | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).  | to be born;                        | Present / Past Simple, Present Perfect   | упр.4 (AB ex.1); 5 (Reader ex.1)           |  |
| 92-93 | Развлекательные парки.                            | 2 | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).  |                                    | Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must | упр.3 (Reader ex.2); 4 (AB ex.1)           |  |
| 94    | Диалогическая речь. Достопримечательности Лондона | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков   | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB – All about me №16) |  |
| 95    | Настольная игра «Лучший знаток Британии»          | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков   |  |  |
| 96-97 | Урок повторения                                   | 2 | Развитие речевых умений   | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков   |  |  |
| 98-99 | Лексико-грамматический тест                       | 2 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать   | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков   |  |  |

|         |                       |   |  |                                    |                                    |  |  |
|---------|-----------------------|---|--|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|         |                       |   | себя в разных видах речевой деятельности). |                                    |                                    |  |  |
| 100-102 | Обобщающее повторение | 3 | Развитие речевых умений                    | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков |  |  |

### Тематическое планирование по английскому языку для 6 класс

к УМК «English - 6» В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др.

#### Тема 1: Внешность. Одежда. (13ч.)

| №   | Тема   | Кол-во часов | Грамматический материал   | Лексический материал   | Примечание                                      |
|-----|--|--------------|---|--|---|
| 1-2 | Внешность .Притяжательный падеж существительных. | 2            | Притяжательный падеж существительных (повторение)               | Curly, fair, pretty, good-looking, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly |   |
| 3-4 | Степени сравнения прилагательных.                | 2            | Сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... | To look like sb.   | Диск «Витаминный курс-английский язык 6 класс». |

|     |   |   |                          |   |  |
|-----|---|---|--------------------------|---|--|
| 5-6 | Моя любимая одежда.   | 2 |                          | T-shirt, top, blouse,<br>track suit, pullover,<br>jacket, jumper,<br>uniform, jeans, shoes,<br>shorts, trainers,<br>trousers, boots |  |
| 7   | Урок чтения «Приглашение».  | 1 |                          | Silk, cotton, gloves,<br>to care, careful,<br>careless  |  |
| 8   | Как вы относитесь к своей внешности?  | 1 |                          | Important, to worry,<br>to be upset   |  |
| 9   | Развитие диалогической речи.  | 1 |                          | Asking for a favour,<br>asking and giving<br>personal information,<br>promising   |  |
| 10  | Урок повторения.  | 1 | Повторение<br>изученного |   |  |
| 11  | Проекты: «Одежда моей мечты», «Чтобы ты хотел изменить в своей внешности».          | 1 |                          |   |  |
| 12  | Лексико-грамматический тест «Одежда, внешность. Степени сравнения прилагательных.». | 1 |                          |   |  |
| 13  | Анализ теста. Контроль аудирования.   | 1 |                          |   |  |

**Тема 2: Характер. Взаимоотношения со сверстниками. (14 ч.)**

| №     | Тема  | Кол-во часов | Грамматический материал  | Лексический материал  | Примечание  |
|-------|---|--------------|--|---|---|
| 14-15 | Характер. Знаки зодиака.                                      | 2            | Словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- | To tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, to be interested in, respectful | Диск «Профессор Хиггинс. Английский без акцента.» |
| 16    | Кто лучше: девочки или мальчики?                              | 1            |  | To bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt   |   |
| 17-18 | Утвердительная и отрицательная формы Present Progressive.     | 2            | Утвердительная и отрицательная формы Present Progressive           |   | Диск «Витаминный курс-английский язык 6 класс».   |
| 19-20 | Чем ты занимаешься? Вопросительная форма Present Progressive. | 2            | Вопросительная форма Present                                       |   |   |

|    |  |   |                        |   |  |
|----|--|---|------------------------|---|--|
|    |  |   | Progressive            |   |  |
| 21 | Выборы президента класса.  | 1 |                        |   |  |
| 22 | Знакомство с нормами английского этикета. Диалогическая речь.          | 1 |                        | To forget, fault, that's okay, to apologise |  |
| 23 | Урок чтения «Я хочу услышать твой ответ».                              | 1 |                        | Door, indoor, outdoor                       |  |
| 24 | Урок повторения.   | 1 | Повторение пройденного |   |  |
| 25 | Проекты: «Мое любимое животное», «Мой любимый герой».                  | 1 |                        |   |  |
| 26 | Тест: «Характер.Взаимоотношения со сверстниками. Present Progressive.» | 1 |                        |   |  |
| 27 | Анализ теста. Контроль аудирования.                                    | 1 |                        |   |  |

### Тема 3: Мой дом. (13 ч.)

| №     | Тема                                 | Кол-во часов | Грамматический материал                            | Лексический материал   | Примечание                                     |
|-------|--------------------------------------|--------------|--|--|--|
| 28-29 | Дом, квартира. обороты there is/are. | 2            | Обороты There is\ are, предлоги места (повторение) | Armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, cooker, kitchen, | Диск «Витаминный курс-английский язык 6 клас». |

|       |   |   |  |   |   |
|-------|---|---|--|---|---|
|       |   |   |  | living room, modern conveniences, refrigerator, sofa, wardrobe, bathroom                                    |   |
| 30    | Написание адреса. обороты there was/were. | 1 | Обороты There was\were                         |   |   |
| 31    | Помощь по дому.                           | 1 | Present Perfect                                | To cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to wash the dishes, to sweep, to water , meal |   |
| 32-33 | Настоящее совершенное время.              | 2 | Present Perfect с наречиями already, just, yet | Already, just, yet  | Диск «Витаминный курс-английский язык 6 класс». |
| 34    | Необычные типы домов в Британии.          | 1 |  | Electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, teepee      |   |

|    |   |   |                           |               |  |
|----|---|---|---------------------------|---------------|--|
| 35 | Урок чтения «Miss Honeys house»                   | 1 |                           | Cottage, tiny |  |
| 36 | Нормы английского этикета.                        | 1 |                           |               |  |
| 37 | Урок повторения.                                  | 1 | Повторение<br>пройденного |               |  |
| 38 | Контроль монологической речи «Мой дом, квартира». | 1 |                           |               |  |
| 39 | Тест: «Дом, квартира, Present Perfect Tense»      | 1 |                           |               |  |
| 40 | Анализ теста. Контроль аудирования.               | 1 |                           |               |  |

#### Тема 4: Магазин, покупки.(12 ч.)

| №  | Тема                     | Кол-во часов | Грамматический материал                          | Лексический материал  | Примечание |
|----|--------------------------|--------------|--|---|------------|
| 41 | Где люди делают покупки? | 1            | Притяжательный падеж (повторение)                | Bakers, bottle, butchers, can, carton, customer, dairy, greengrocers, loaf, money, packet, pound, salesperson, supermarket, farthing, measure |            |
| 42 | Урок чтения «Меню».      | 1            | Expressions without prepositions, substitutions, | Menu, to pick up, size, to try sth. On, cabbage, custard, department, gravy   |            |



|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
|       |  |   | demonstrative pronouns   |   |   |
| 43    | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                 | 1 | Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных            | A lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little   | Диск «Витаминный курс-английский язык 6 класс». |
| 44    | Утвердительная форма Past Progressive Tense.                 | 1 | Утвердительная форма Past Progressive, Present Progressive                 | Shop, phone, to phone, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, dream                     |   |
| 45-46 | Вопросительная и отрицательная формы Past Progressive Tense. | 2 | Вопросительная и отрицательная формы Past Progressive, Present Progressive | To go shopping, artist, to clap, to juggle, juggler, mime, performance, special, to be bored, to be tired |   |
| 47    | Контакт между покупателем и продавцом.                       | 1 |  | How much is\are...? ; How much do\does...cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you            |   |

|    |   |   |                        |  |  |
|----|---|---|------------------------|--|--|
|    |   |   |                        | are; You are welcome.  |  |
| 48 | Я люблю делать покупки. А ты?                     | 1 |                        | By oneself, to give a free hand, pocket money, to spend money on |  |
| 49 | Урок повторения.                                  | 1 | Повторение пройденного |  |  |
| 50 | Мой любимый магазин.                              | 1 |                        |  |  |
| 51 | Тест: «Магазин, покупки»; Past Progressive Tense. | 1 |                        |  |  |
| 52 | Анализ теста. Контроль аудирования.               | 1 |                        |  |  |

#### Тема 5: Здоровье. (16 ч.)

| №     | Тема   | Кол-во часов | Грамматический материал   | Лексический материал   | Примечание |
|-------|--|--------------|---|--|------------|
| 53-54 | Головная боль. Особенности здравоохранения в странах изучаемого языка. | 2            | Множественное число существительных, словообразование: сложные слова. | Arm, back, backache, cold, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health, to hurt, ice, medicine, to rest, stomachache, |            |

|           |   |   |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|
|           |   |   |  | toothache,<br>pediatrician, surgeon                                    |  |
| 55-<br>56 | Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы should,must.   | 2 | Модальные<br>глаголы: Should,<br>Must. Past<br>Progressive | To get out of,<br>healthy, worry, an<br>accident, advice,<br>emergency |  |
| 57-<br>58 | Как оставаться здоровым?                              | 2 | Present Perfect  | Month, today, week,<br>year, to feed, seal                             |  |
| 59-<br>60 | Здоровый образ жизни.                                 | 2 | Present Perfect  |  |  |
| 61        | Мнение британских детей о здоровье, медицине, врачах. | 1 |  | Besides, around,<br>button, down, off out,<br>to push, surgery         |  |
| 62        | Урок чтения :«Кот по кличке Том».                     | 1 | Модальный глагол<br>should                                 | After, to examine, fat,<br>finally, ill                                |  |
| 63-<br>64 | Как вы себя чувствуете? Нормы английского этикета.    | 2 |  | Whats the matter?<br>Condition, to express                             |  |
| 65        | Урок повторения.                                      | 1 | Повторение<br>пройденного                                  |  |  |
| 66        | Вам следует обратиться к доктору.                     | 1 |  |  |  |
| 67        | Тест «Здоровье».                                      | 1 |  |  |  |
| 68        | Анализ теста. Контроль аудирования.                   | 1 |  |  |  |

**Тема 6: Погода. (14 ч.)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Грамматический материал</b>            | <b>Лексический материал</b>   | <b>Примечание</b>                               |
|----------|--|---------------------|---|---|---|
| 69-70    | Какая сегодня погода?                        | 2                   |   | Above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, rainy, snow, spring, a storm, sunny, weather, wet, wind |   |
| 71-73    | Придаточные предложения реального условия.   | 3                   | Придаточные предложения реального условия | To sky, forecast, condition   | Диск «Витаминный курс-английский язык 6 класс». |
| 74       | Урок чтения «Трудные деньки».                | 1                   |   | Slowly, starvation, to starve, strength   |   |
| 75-76    | Знакомство с выражением ...to be going to... | 2                   | To be going to ...                        | Sky, snowman, next, to wait, stuffy   |   |
| 77       | Лето или зима?                               | 1                   |   |   |   |
| 78       | Куда ты пойдешь? Нормы английского этикета.  | 1                   |   |   |   |
| 79       | Урок повторения.                             | 1                   | Повторение                                |   |   |

|    |                                     |   |             |  |  |
|----|-------------------------------------|---|-------------|--|--|
|    |                                     |   | пройденного |  |  |
| 80 | Проекты «Времена года».             | 1 |             |  |  |
| 81 | Тест «Погода».                      | 1 |             |  |  |
| 82 | Анализ теста. Контроль аудирования. | 1 |             |  |  |

**Тема 7: Профессии, занятия людей. (20 ч.)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Грамматический материал</b> | <b>Лексический материал</b>   | <b>Примечание</b> |
|----------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------|---|-------------------|
| 83-84    | Знаменитые люди Великобритании и США. | 2                   | Subject Questions              | Admiral, business, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, wrier, mechanic, designing engineer, workshop, milkman |                   |
| 85-87    | Профессии, занятия людей.             | 3                   |                                | Accountant, actress, builder, businessman, clinic, company, driver, factory, hard,  |                   |

|           |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|
|           |  |   |   | job, kindergarten,<br>lawyer, librarian,<br>model, painter,<br>profession        |  |
| 88        | Прошедшее совершенное время.                                       | 1 | Past Perfect; dates   | To act, captain,<br>battle, to join, ship,<br>novel                              | Диск<br>«Витаминный<br>курс-<br>английский<br>язык 6 класс». |
| 89-<br>92 | Занятия людей различных профессий. Модальный глагол to<br>have to. | 4 | Модальный глагол<br>to have to;<br>неопределённые и<br>отрицательные<br>местоимения | Attractive, boss, to<br>build, to drive, law,<br>to pose, to produce,<br>to save |  |
| 93        | Моя работа – учеба !   | 1 |   |  |  |
| 94        | Кем ты хочешь стать ?  | 1 |   | Sensible, to cash a<br>check   |  |
| 95        | Контроль монологической речи «Моя будущая профессия».              | 1 |   |  |  |
| 96        | Урок чтения.   | 1 |   | To let sb do sth, to<br>make up, filling<br>station, to work in<br>television    |  |
| 97-       | Проект «Город моей мечты»  | 2 |   |  |  |

|        |  |   |                        |  |  |
|--------|--|---|------------------------|--|--|
| 98     |  |   |                        |  |  |
| 99-100 | Урок повторения по теме «Профессии и занятия людей». | 2 | Повторение пройденного |  |  |
| 101    | Контрольная работа «Профессии и занятия людей».      | 1 |                        |  |  |
| 102    | Обобщающее повторение материала, пройденного за год. | 1 |                        |  |  |

### Тематическое планирование по английскому языку для 7 класс

к УМК «English - 7» В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др.

#### Тема 1: Школа (10 ч.)

| № | Тема                           | Кол-во часов | Грамматический материал  | Лексический материал  | Примечание |
|---|--------------------------------|--------------|--------------------------|---|------------|
| 1 | Как ты провёл летние каникулы? | 1            | Simple Past (повторение) | At the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable |            |
| 2 | Возвращение в школу.           | 1            |                          | Art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical                       |            |

|    |   |   |                                 |   |   |
|----|---|---|---------------------------------|---|---|
|    |   |   |                                 | Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive  |   |
| 3  | Твоя школьная жизнь интересная?           | 1 |                                 | Chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, to try   |   |
| 4  | Любимый школьный предмет.                 | 1 | Report structures: that-clauses | To be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, after all   | Диск «Витаминный курс-английский язык 7 класс.» |
| 5  | Я люблю школу. А ты?                      | 1 |                                 | Waste of time, to mix with  |   |
| 6  | Диалогическая речь «Что это значит?».     | 1 |                                 | Saying you don't understand; asking for meaning; explaining your cultural point of view; to be absent from, excellent, secondary, surname |   |
| 7  | Необычные типы школ в Британии.           | 1 |                                 | To be ready for, to do ones best, on time, progressive, according to  |   |
| 8  | Урок повторения.                          | 1 |                                 |   |   |
| 9  | Проекты: «Моя школа», «Школа моей мечты». | 1 |                                 |   |   |
| 10 | Лексико-грамматический тест «Школа».      | 1 |                                 |   |   |

**Тема 2: Наши достижения. (10 ч.)**



| №  | Тема  | Кол-во часов | Грамматический материал                                   | Лексический материал   | Примечание  |
|----|---|--------------|---|--|---|
| 11 | Достижения в спорте и искусстве.                      | 1            |   | An ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard |   |
| 12 | Система оценивания знаний в Британии.                 | 1            | Наречия образа действия                                   | A hacker, a trumpet  |   |
| 13 | Степени сравнения наречий.                            | 1            | Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения | To practice, to behave, to catch, to impress, a violin   | Диск «Витаминный курс – английский язык 7 класс». |
| 14 | Урок чтения.  | 1            |   | To be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up  |   |
| 15 | Все имеют разные способности и возможности.           | 1            |   |  |   |
| 16 | Диалогическая речь «Что ты знаешь о...?»              | 1            |   | To be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.   |   |
| 17 | Награды герцога Эдинбургского.                        | 1            |   | An expedition, an award  |   |
| 18 | Урок повторения.                                      | 1            |   |  |   |
| 19 | Проект: «Доска почёта нашего класса»                  | 1            |   |  |   |
| 20 | Лексико-грамматический тест «Наречия образа действия. | 1            |   |  |   |

**Тема 3 : Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. (13 ч.)**

| №     | Тема  | Кол-во часов | Грамматический материал                                    | Лексический материал  | Примечание                                      |
|-------|---|--------------|--|---|---|
| 21-22 | Благотворительные организации в странах изучаемого языка. | 2            |  | An aim, charity organization, a volunteer, voluntary, homeless, the lonely, the needy, the elderly, the disabled, an orphan, a nursing home, to raise, to donate, to make donations, to provide, to show sympathy, to support, to make contribution, to make a difference |   |
| 23    | Благотворительные проекты и работа волантёров.            | 1            | Форма V-ing после предлогов by, for                        |   | Диск «Витаминный курс-английский язык 7 класс». |
| 24    | Сложное дополнение  | 1            | Форма V+Object+(to) infinitive с глаголами want, ask, make |   |   |
| 25-26 | Урок чтения.  | 2            |  | Right, murder, crime, fur, deaf   |   |
| 27    | Благотворительность и помощь другим людям.                | 1            |  |   |   |

|    |                                     |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 28 | Диалогическая речь «Хорошая идея!». | 1 |  | Saying that you are excited; saying that you are not excited |  |
| 29 | Идеи благотворительных проектов.    | 1 |  |  |  |
| 30 | Урок повторения.                    | 1 |  |  |  |
| 31 | Проект «Я хочу помогать».           | 1 |  |  |  |
| 32 | Лексико-грамматический тест.        | 1 |  |  |  |
| 33 | Контроль аудирования.               | 1 |  |  |  |

**Тема 4: Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 ч.)**

| №  | Тема                         | Кол-во часов | Грамматический материал  | Лексический материал  | Примечание             |
|----|------------------------------|--------------|--|---|------------------------|
| 34 | Забота о природе.            | 1            |  | A container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to spoil, wild, grass, to keep off |                        |
| 35 | Защита окружающей среды.     | 1            | Страдательный залог в настоящем времени (Present Simple Passive) | Air, to disappear, Earth  |                        |
| 36 | Урок чтения.                 | 1            | Страдательный залог с неопределённой формой глагола              |   |                        |
| 37 | Мы в ответе за нашу планету. | 1            |  |   | Диск «Витаминный курс» |

|       |   |   |  |   |                           |
|-------|---|---|--|---|---------------------------|
|       |   |   |  |   | английский язык 7 класс». |
| 38    | Ты заботишься о природе?  | 1 |  | In charge of  |                           |
| 39    | Заповедники и национальные парки.   | 1 |  | To be concerned, to find smth., worrying; saying that you are worried or afraid |                           |
| 40    | Урок повторения.  | 1 |  | An aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist   |                           |
| 41    | Проект «Проблемы экологии в нашей местности».   | 1 |  |   |                           |
| 42-43 | Лексико-грамматический тест «Страдательный залог в настоящем времени. Защита окружающей среды.» | 2 |  |   |                           |

**Тема 5: Взаимоотношения с друзьями. (12 ч.)**

| №     | Тема                              | Кол-во часов | Грамматический материал         | Лексический материал   | Примечание       |
|-------|-----------------------------------|--------------|---------------------------------|--|------------------|
| 44-45 | Дружеские взаимоотношения.        | 2            |                                 | Brainy, to betray, to be boring, to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh, in general, to keep secrets, next door, to rely on, responsible, to try to understand |                  |
| 46    | Кто такой друг? Что такое дружба? | 1            | Структуры relative clauses with | Forever, a hobby, to ignore, to save up,   | Диск «Витаминный |

|       |   |   |  |   |   |
|-------|---|---|--|---|---|
|       |   |   | conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего   | unattractive, personality, to obey, till the end  | курс-английский язык 7 класс»                   |
| 47-48 | У тебя есть проблемы с друзьями?                          | 2 | Структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения | To have a break from, to be bored with  |   |
| 49    | Урок чтения.  | 1 | Модальные глаголы must, could, should, might, may и другие выражения модальности                           | To stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, mean, a goal post, steak, a wasp, to run smack                        | Диск «Витаминный курс-английский язык 7 класс». |
| 50    | Давай дружить!  | 1 |  | Suggesting; saying you are ready to do sth  |   |
| 51    | Общение и дружба детей из разных стран                    | 1 |  | To refuse , to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to |   |
| 52    | Урок повторения.  | 1 |  |   |   |
| 53    | Проект: «Идеальный друг.»                                 | 1 |  |   |   |
| 54    | Лексико-грамматический тест «Взаимоотношения с друзьями». | 1 |  |   |   |

**Тема 6: Родная страна и страны изучаемого языка. (10 ч.)**

| №     | Тема   | Кол-во часов | Грамматический материал        | Лексический материал  | Примечание |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---|------------|
| 55-56 | Особенности жизни в Великобритании и России.                           | 2            |                                | A cottage, a fun, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, a match, mysterious, peaceful, a politician, save, a spectator, successful, wax                               |            |
| 57    | Урок чтения.   | 1            |                                | To attract, to be around, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, different, first ever, goodness, illumination, a library, sights, taste, underground |            |
| 58    | Почему они признаны лучшими?   | 1            | Структура adjective+Infinitive | To control, possible, ready, pleasant   |            |
| 59    | Почему мы сделали такой выбор?   | 1            |                                | To fit in, product, a quality, brand name, goods  |            |
| 60    | Достопримечательности британских улиц.                                 | 1            |                                | A bridge, a double-decker, a grille, a sphinx, a tower, a pillar box  |            |
| 61    | Ты гордишься своей страной?  | 1            |                                |   |            |
| 62    | Урок повторения.   | 1            |                                |   |            |
| 63    | Контроль монологической речи «Я живу в России».                        | 1            |                                |   |            |
| 64    | Лексико-грамматический тест «Родная страна и страны изучаемого языка». | 1            |                                |   |            |

**Тема 7: Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (10 ч.)**

| №  | Тема  | Кол-во часов | Грамматический материал  | Лексический материал   | Примечание |
|----|---|--------------|--|--|------------|
| 65 | Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка.    | 1            |  | A cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a scientist, a playwright, down to Earth |            |
| 66 | Неопределённая форма глагола в качестве определения | 1            | Инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, second, third, the last | to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of   |            |
| 67 | Кем ты восхищаешься?                                | 1            | придаточное определительное предложения с союзным словом whose                           | The moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz  |            |
| 68 | Кого ты можешь назвать героем?                      | 1            |  |  |            |
| 69 | Урок чтения.  | 1            |  | A gang, a racket, big-time men, to put one over on, to be after sb., confident, frightened, miserable, a crook, to let sb down             |            |
| 70 | Известность делает человека счастливым?             | 1            |  | Saying you agree;  |            |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | saying you disagree;<br>saying you partly<br>agree |  |
| 71 | Как стать знаменитым.                          | 1 |  |  |  |
| 72 | Урок повторения.                               | 1 |  |  |  |
| 73 | Проект «Выдающиеся люди моей страны».          | 1 |  |  |  |
| 74 | Лексико-грамматический тест «Выдающиеся люди». | 1 |  |  |  |

**Тема 8: Досуг и увлечения. (12 ч.)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>      | <b>Кол-во часов</b> | <b>Грамматический материал</b>   | <b>Лексический материал</b>   | <b>Примечание</b> |
|----------|------------------|---------------------|--|---|-------------------|
| 75-76    | Свободное время. | 2                   |  | a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad\crazy about, to be\ go out, bowling, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, pastime, a tape |                   |
| 77-78    | Хобби.           | 2                   | -ed and -ing adjectives (interesting-interested in, boring-bored with, exciting-excited about, amusing-amused by\about, surprising-surprised, relaxing-relaxed, thrilling-thrilled). | To take up, a course, a horse, a recorder   |                   |



|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
| 79    | Урок чтения.                                     | 1 | Present Progressive, to be going to, Future Simple | Slumber, terrific, TP  |  |
| 80    | Как провести свободное время с пользой.          | 1 | Модальные глаголы should, may, might               | Criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel             |  |
| 81    | Диалогическая речь «Планы на вечер»              | 1 | Грамматический материал предыдущих уроков          | Лексический материал предыдущих уроков                                 |  |
| 82    | Увлечения детей разных стран.                    | 1 |  | To accept, to refuse. Речевые функции: suggesting, accepting, refusing |  |
| 83    | Урок повторения.                                 | 1 |  |  |  |
| 84    | Монологическая речь «Моё свободное время».       | 1 |  |  |  |
| 85-86 | Лексико-грамматический тест «Досуг и увлечения». | 2 |  |  |  |

**Тема 9: Достопримечательности и культура России и стран изучаемого языка. (15 ч.)**

| №     | Тема  | Кол-во часов | Грамматический материал                                 | Лексический материал  | Примечание |
|-------|---|--------------|---|---|------------|
| 87-88 | Что ты знаешь о столице своей Родины?       | 2            | Артикль перед существительными, обозначающими профессию | A gallery, an abbey, parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, a residence, to found, to restore, to design, to decorate, |            |
| 89    | Что ты можешь рассказать о своей местности? | 1            | Страдательный   |   |            |

|       |  |   | залог в прошедшем времени                     |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| 90-91 | Планы на строительство.  | 2 | Страдательный залог в будущем простом времени |   | Диск «Профессор Хиггинс. Английский без акцента.» |
| 92    | Твой взгляд на мир.  | 1 | Материал предыдущих уроков                    | Millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel  |   |
| 93    | Посещение музеев.  | 1 |   | Asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening |   |
| 94    | Домашнее чтение.   | 1 |   |   |   |
| 95-96 | Знакомство с Московским Кремлём.                                       | 2 |   | Cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, a government                        |   |
| 97    | Урок повторения.   | 1 |   | Лексический материал предыдущих уроков  |   |
| 98    | Проект: «Восьмое чудо света.»  | 1 |   |   |   |
| 99    | Лексико-грамматический тест «Страдательный залог в прошедшем времени». | 1 |   |   |   |
| 100   | Мнение британских подростков о России.                                 | 1 |   |   |   |
| 101   | Мой город — культурная столица.  | 1 |   |   |   |
| 102   | Глобальные проблемы окружающей среды.                                  | 1 |   |   |   |

## Тематическое планирование по английскому языку для 8 класс

к УМК «English - 8» В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др.

### Тема 1: Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности. (13 ч.)

| Урок № | Название урока                 | Кол-во часов | Цель урока  | Предметное содержание урока  | Речевой материал  | Примечание |
|--------|--------------------------------|--------------|---|--|---|------------|
| 1-2    | Великобритания.                | 2            | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать \ аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации ) | Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с картой Великобритании, с понятиями the United Kingdom of Great Britain Northern Ireland, Great Britain, the British Isles. | Лексический: situated, north, west, to call, a state, to divide, to make up, a population, such as, a language<br>Грамматический: to be + Participle II |            |
| 3      | Наши представления о Британии. | 1            | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать \ аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации )   | Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями британских школьников о фактах и особенностях жизни в Великобритании, с понятиями и реалиями.                     | Лексический: a traffic jam, to associate, to come into one`s mind, to picture, to imagine, custom, a traditions, for example, like, violence, truth     |            |
| 4-5    | Какие они британцы?            | 2            | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного  | Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями британских школьников об особенностях жизни в   | Лексический: friendly, helpful, proud, serious, sociable, polite, hospitable, reserved,   |            |

|   |                               |   |   |  |  |  |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|
|   |                               |   | содержания и с целью извлечения конкретной информации ).  | Великобритании, с общепринятыми характеристиками британцев   | emotional, have a good sense of humor, brave, patriotic<br>Грамматический: пассивная конструкция<br><b>subject+passive verb+infinitive</b> |  |
| 6 | Урок чтения. Новое об Англии. | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses. | Речевой материал предыдущих уроков   |  |
| 7 | Впечатления о Лондоне.        | 1 | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)   | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с экскурсионным туром по Лондону.  | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 8 | Ты гордишься своей страной?   | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах.   | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 9 | Какая твоя страна?            | 1 | Развитие речевого умения; диалогическая форма речи развитие умения задавать разные типы вопросов (развитие умения читать с целью полного понимания                      | Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях жизни в Великобритании.   | Речевой материал предыдущих уроков.<br>Запрос информации о других странах, их культуре.  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  |   |   | прочитанного, делать краткие записи)   |  |  |  |
| 10-11  | Мой родной город.<br>Обучающее сочинение.         | 2 | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях жизни в Великобритании. | Лексический: but, however, for example, such as, like  |  |
| 12   | Урок повторения.                                  | 1 |  | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.   | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 13   | Контроль монологической речи<br>«Великобритания». | 1 | Контроль сформированности устной монологической речи по изучаемой теме.  | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.   | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| <b>Тема 2: Культурные особенности, традиции и обычаи стран изучаемого языка. ( 16 ч. )</b> |   |   |  |  |  |  |
| 14-15  | Британские традиции                               | 2 | Формирование лексических навыков говорения ( совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать \ аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).                        | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с праздничными традициями Британии.                                      | Лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, firework, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, royal, a speech, to unite. |  |
| 16   | Правила   | 1 | Формирование лексических   | Тема: Родная страна и страны   | Лексический: an  |  |

|       |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|
|       | поведения.                               |   | навыков говорения ( совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного ).                         | изучаемого языка. Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.   | appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour. |  |
| 17-18 | Мы мало знаем об американцах, не так ли? | 2 | Формирование грамматических навыков говорения ( развитие умения читать \ аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).               | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.          | Грамматический: tag questions  |  |
| 19    | Урок чтения                              | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.  | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».                             | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 20-21 | Британские праздники.                    | 2 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.  | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с популярными британскими праздниками.   | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 22    | Особенности британских праздников.       | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать\аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.   | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 23    | Поздравительная открытка.                | 1 | Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).                                | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
| 24   | Подарки.   | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.                                  | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением подарков. | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 25   | Урок повторения.   | 1 |   | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.  | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 26-27  | Зимние праздники в России. Работа над проектом.                        | 2 | Развитие речевых умений.  | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.    | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 28-29  | Лексико-грамматический тест «Родная страна и страны изучаемого языка». | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.   | Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.  | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| <b>Тема 3: Путешествия и туризм. ( 20 ч. )</b> |  |   |   |   |   |  |
| 30-31  | Как ты обычно путешествуешь?   | 2 | Формирование лексических навыков говорения ( совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации) | Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с тем , где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют.             | Лексический:<br>accomodation, a<br>coasy tour, a<br>destination, an<br>excursion, a guided<br>tour, a habit, a<br>holidaymarker,<br>package holidays, a<br>resort, a travel<br>agency, a travel<br>agent. |  |

|       |   |   |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| 32-33 | Рекомендации для путешественников.            | 2 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить)                                       | Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с правилами и рекомендациями для путешественников за границу.  | Лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa.<br>Грамматический: модальные глаголы ought to, need, should, must. |  |
| 34-35 | Способы путешествия.                          | 2 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.   | Грамматический: модальный глагол be able to  |  |
| 36    | Урок чтения. Путешествие вокруг света.        | 1 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить.   | Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с отрывком из книги «Вокруг света за 80 дней» Ж. Верн.   | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 37-38 | Та когда-нибудь был в Лондоне?<br>Аудирование | 2 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.   | Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолёте, развитие умения вести себя соответственно правилам, принятым в странах изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 39-40 | Впечатления от путешествий.                   | 2 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать\аудировать с целью извлечения конкретной информации).  | Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.   | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |



|                               |   |   |  |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 41-42                         | Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие люди?    | 2 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.                                      | Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с некоторыми особенностями разговорного этикета.                         | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 43-44                         | «Моё любимое место отдыха». Обучающее сочинение.    | 2 | Развитие умения: написать сочинение; читать с целью извлечения конкретной информации.    | Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с тем, куда и как отправляются зарубежные школьники во время каникул.    | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 45                            | Урок повторения.                                    | 1 |  | Тема: Путешествия и туризм.   | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 46-47                         | Работа над проектом «Каникулы моей мечты».          | 2 | Развитие речевых умений.   | Тема: Путешествия и туризм. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 48-49                         | Лексико-грамматический тест «Путешествия и туризм». | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе          | Тема: Путешествия и туризм.   | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| <b>Тема 4: Спорт. (15 ч.)</b> |   |   |  |   |   |  |
| 50-51                         | Популярные виды спорта в России и Великобритании.   | 2 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | Тема: Спорт. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.                                  | Лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, to keep fit, to lose, to win. |  |

|       |                                       |   |   |   |   |  |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|       |                                       |   |   |   | Грамматический:<br>словообразование<br>(noun suffixes –ment, -<br>ing, -ence, -cy, -tion;<br>adjective suffixes: -ing,<br>-ed, -ive.  |  |
| 52    | Мой любимый вид спорта.               | 1 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  | Тема: Спорт. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол. | Лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw.<br>Грамматический: Past Simple, Present Progressive, Past Progressive. |  |
| 53-54 | История спорта.                       | 2 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков).  | Тема: Спорт. Знакомство с историей различных видов спорта.  | Лексический: a championship, for, to hold, since.<br>Грамматический: Present Perfect Passive.   |  |
| 55-56 | Урок чтения. История Олимпийских игр. | 2 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | Тема: Спорт. Знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.                             | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 57    | Знакомство с паралимпийскими играми.  | 1 | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).                      | Тема: Спорт. Знакомство с паралимпийскими играми.   | Лексический: an athlete, blind, goatball, physical disability, a wheelchaire.   |  |

|       |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|--|--|---|--|
|       |   |   |  |  | Грамматический:<br>различные способы<br>словообразования. |  |
| 58    | Смотреть или принимать участие?                           | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания). | Тема: Спорт. Знакомство с мнениями зарубежных детей о занятиях спортом.                          | Речевой материал предыдущих уроков.                       |  |
| 59    | Уроки физкультуры в школе.                                | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями.   | Тема: Спорт. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.         | Речевой материал предыдущих уроков.                       |  |
| 60-61 | «Спортивный праздник в нашей школе». Обучающее сочинение. | 2 | Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.  | Тема: Спорт. Знакомство с традицией проведения дня, посвящённого спорту, в британских школах.    | Речевой материал предыдущих уроков.                       |  |
| 62    | Урок повторения.  | 1 | Развитие речевых умений.   | Тема: Спорт.   | Речевой материал предыдущих уроков.                       |  |
| 63-64 | Работа над проектом «Мой любимый вид спорта».             | 2 | Развитие речевых умений.   | Тема: Спорт. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков.                       |  |

### Тема 5: Здоровый образ жизни. (18 ч.)

|       |                              |   |  |  |  |  |
|-------|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 65-66 | Полезные и вредные привычки. | 2 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с | Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах | Лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, |  |
|-------|------------------------------|---|--|--|--|--|

|       |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|
|       |   |   | целью извлечения конкретной информации).  | изучаемого языка.  | overweight, to promote, regular, to skip, used to, a variety, a way to live. Грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y). |  |
| 67-68 | Здоровый образ жизни.                   | 2 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).                | Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. | Лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit. Грамматический: Ving в качестве подлежащего и дополнения.   |  |
| 69-70 | Настоящее завершённое длительное время. | 2 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).                      | Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity.   | Лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap. Грамматический: Present Perfect Progressive.   |  |
| 71    | Урок чтения.                            | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации. | Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с отрывком из произведения «A Day's Wait» by Ernest Hemingway.  | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 72    | Факты и мифы о здоровье.                | 1 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.  | Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.                          | Лексический: flexible, a muscle. Грамматический: subject + passive verb + Infinitive   |  |

|       |  |   |  |  |                                     |  |
|-------|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
| 73-74 | Забодишься ли ты о своём здоровье?                       | 2 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью понимания основного содержания). | Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.   | Речевой материал предыдущих уроков. |  |
| 75    | Диалогическая речь: советы по применению лекарств.       | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.   | Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков. |  |
| 76-77 | «Кто отвечает за наше здоровье?»<br>Обучающее сочинение. | 2 | Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова.  | Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.                                       | Речевой материал предыдущих уроков. |  |
| 78    | Урок повторения.   | 1 | Развитие речевых умений.   | Тема: Здоровый образ жизни.  | Речевой материал предыдущих уроков. |  |
| 79-80 | Работа над проектом «Ты – то , что ты ешь».              | 2 | Развитие речевых умений.   | Тема: Здоровый образ жизни. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.                                  | Речевой материал предыдущих уроков. |  |
| 81-82 | Лексико-грамматический тест «Здоровый образ жизни».      | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.  | Тема: Здоровый образ жизни.  | Речевой материал предыдущих уроков. |  |

**Тема 6: Молодёжная мода. (20 ч. )**

|       |                         |   |  |  |  |  |
|-------|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 83-84 | История молодёжной моды | 2 | Формирование лексических навыков говорения (развитие |  | Лексический: a baby dall dress, bags, to be in |  |
|-------|-------------------------|---|--|--|--|--|

|       |                       |   |   |  |  |  |
|-------|-----------------------|---|---|--|--|--|
|       | XX века.              |   | умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).   |  | \ out of fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, trendy, a trouser suit |  |
| 85-86 | Стили: хиппи и панки. | 2 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский). |  | Лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear.<br>Грамматический: order of adjectives   |  |
| 87    | Сувениры из Британии. | 1 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения  |  | Лексический: funky, gorgeous, tartan.<br>Грамматический: Second Conditional  |  |

|       |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|
|       |  |   | конкретной информации).  |   |  |  |
| 88-89 | Униформа на все случаи жизни.                    | 2 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации). |   | Грамматический: I wish...  |  |
| 90    | Урок чтения «Никто не должен носить такие вещи!» | 1 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).                |   | Лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment.<br>Грамматический: Past Passive |  |
| 91    | Мнения подростков о моде.                        | 1 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие записи.   | . | Речевой материал предыдущих уроков   |  |
| 92    | Важна ли для тебя мода?                          | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).  |   | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 93    | Диалогическая речь «Ты здорово выглядишь!»       | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести диалог этикетного характера.   |   | Лексический: a compliment, to fit, to suit, to match   |  |
| 94-95 | «Отношение подростков к                          | 2 | Развитие умения: написать сочинение, используя средства  |   | Речевой материал предыдущих уроков   |  |

|         |  |   |  |  |                                    |  |
|---------|--|---|--|--|------------------------------------|--|
|         | школьной форме». Обучающее сочинение.                  |   | логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). |  |                                    |  |
| 96      | Урок повторения.                                       | 1 | Развитие речевых умений.   |  | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 97-98   | Работа над проектом «Школьная форма нового поколения». | 2 | Развитие речевых умений.   |  | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 99-100  | Лексико-грамматический тест «Молодёжная мода».         | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.            |  | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 101-102 | Обобщающее повторение.                                 | 2 | Развитие речевых умений.   |  | Речевой материал предыдущих уроков |  |

**Тематическое планирование по английскому языку для 9 класс**

**к УМК «English - 9» В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др.**

**Тема 1: Досуг и увлечения: чтение. (13 ч.)**



| Тема урока № | Название урока                    | Кол-во часов | Цель урока   | Предметное содержание урока  | Речевой материал   | Примечание |
|--------------|-----------------------------------|--------------|--|--|--|------------|
| 1            | Литературные интересы подростков. | 1            | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями. | Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»;<br>Грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование |            |
| 2            | Знаменитые британские писатели.   | 1            | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации ).  | Тема: «Досуг и увлечения: чтение» , «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей.  | Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»;<br>Грамматический: Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование                                    |            |
| 3            | Мой любимый писатель.             | 1            | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного  | Тема: «Досуг и увлечения: чтение» , «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях.  | Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»;<br>Грамматический: Present Simple Passive, Past Simple   |            |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
|   |  |   | понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).   |  | Passive, Present Perfect Passive, словообразование                 |  |
| 4 | Урок чтения. Биографии знаменитых писателей. | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.                         | Тема: «Досуг и увлечения: чтение»; знакомство с биографиями писателей.   | Речевой материал предыдущих уроков                                 |  |
| 5 | Литературные места Великобритании и России.  | 1 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного) | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсиями и турами по литературным местам Великобритании и России.   | Речевой материал предыдущих уроков.                                |  |
| 6 | Моя любимая книга.                           | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.                         | Тема: «Досуг и увлечения: чтение»; знакомство с отрывками из произведений: <i>The Catcher in the Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott  | Речевой материал предыдущих уроков.                                |  |
| 7 | Чтение или просмотр фильмов?                 | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)   | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе Толкиене и его книге «Властелин колец» и фильме по | Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: косвенная речь |  |

|       |   |   |  |   |                                     |  |
|-------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
|       |   |   |  | этой книге.   |                                     |  |
| 8     | Диалог-расспрос «Какую книгу выбрать?»              | 1 | Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах. . | Речевой материал предыдущих уроков. |  |
| 9     | Рецензия на прочитанную книгу.                      | 1 | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).   | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу «Джейн Эйер» Ш. Бронте.      | Речевой материал предыдущих уроков. |  |
| 10    | Монологическая речь «Чтение в нашей жизни».         | 1 | Контроль навыков монологической речи.  | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».  | Речевой материал предыдущих уроков. |  |
| 11    | Урок повторения.                                    | 1 |  |   | Речевой материал предыдущих уроков  |  |
| 12-13 | Лексико-грамматический тест «Чтение в нашей жизни». | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.  | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».  | Речевой материал предыдущих уроков. |  |

**Тема 2: Досуг и увлечения: музыка. ( 14 ч. )**

|     |             |   |                          |                           |                      |  |
|-----|-------------|---|--------------------------|---------------------------|----------------------|--|
| 14- | Музыкальное | 2 | Формирование лексических | Тема: «Досуг и увлечения: | Лексический: лексика |  |
|-----|-------------|---|--------------------------|---------------------------|----------------------|--|

|       |                                |   |  |  |   |  |
|-------|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| 15    | путешествие по Великобритании. |   | навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного)  | музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями популярными в Великобритании, британскими музыкальными фестивалями, известными британскими композиторами, известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры. | по теме «Досуг и увлечения: музыка»;<br>Грамматический: артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения |  |
| 16    | История рок- и поп-музыки      | 1 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок- и поп-музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре  | Лексический: : лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка»;<br>Грамматический: неличные формы глагола                                 |  |
| 17-18 | Какая музыка тебе нравится?    | 2 | Совершенствование речевых навыков ( развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью понимания основного содержания).  | Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с творчеством выдающихся композиторов, исполнителей.   | Речевой материал предыдущих уроков  |  |
| 19    | Урок чтения:                   | 1 | Развитие умения читать с   | Тема: «Досуг и увлечения:  | Речевой материал  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | отрывок из книги «Песня Бадди» Н. Хилтона.          |   | целью понимания основного содержания , с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)   | музыка»; знакомство с отрывком из книги «Песня Бадди» Нигеля Хилтона  | предыдущих уроков;<br>Грамматический: неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием \ предлогом |  |
| 20 | Диалог-расспрос «Ты собираешься завтра на концерт?» | 1 | Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Тема:«Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами  | Речевой материал предыдущих уроков;<br>Грамматический: способы выражения будущего действия             |  |
| 21 | Знакомство с музыкальными событиями в Британии.     | 1 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма)   | Тема:«Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями в Британии, с понятием Promenade concerts | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 22 | Письмо официального характера.                      | 1 | Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  | Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях, с популярными мюзиклами                      | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 23 | Урок чтения.  | 1 | Развитие умения читать с   | Тема: «Досуг и увлечения:   | Речевой материал   |  |

|       |  |   |   |  |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|
|       |  |   | целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.      | музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by O. Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by J. Austen . | предыдущих уроков,<br>Грамматический: предлоги и послелого |  |
| 24    | Проекты: «Моя любимая группа», «Изготовление постера». | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений ).   | Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.   | Речевой материал предыдущих уроков.                        |  |
| 25    | Урок повторения.                                       | 1 | Развитие речевых умений.  | Тема:«Досуг и увлечения: музыка».  | Речевой материал предыдущих уроков.                        |  |
| 26-27 | Лексико-грамматический тест «Музыка в нашей жизни».    | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Тема:«Досуг и увлечения: музыка»   | Речевой материал предыдущих уроков.                        |  |

**Тема 3: Средства массовой информации. ( 21 ч. )**

|       |   |   |  |   |   |  |
|-------|---|---|--|---|---|--|
| 28-29 | Сведения о средствах массовой информации. | 2 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики. | Лексический: лексика по теме «СМИ»;<br>Грамматический: основные типы вопросов |  |
| 30-31 | Основные типы телевизионных               | 2 | Формирование лексических навыков говорения   | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой   | Лексический: лексика по теме «СМИ».   |  |

|       |  |   |   |  |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|
|       | программ.  |   | (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного)  | информации»; знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации ВВС, популярных телевизионных каналах, с основными типами телевизионных программ . |  |  |
| 32-33 | Телевизионные передачи для подростков.               | 2 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)  | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о телевизионных передачах.   | Лексический: лексика по теме «СМИ»;<br>Грамматический: косвенная речь          |  |
| 34    | Роль средств массовой информации в жизни подростков. | 1 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского на английский язык) | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах.              | Лексический: лексика по теме «СМИ».  |  |
| 35    | Урок чтения.   | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания , с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на                                   | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с отрывком из произведения <i>Matilda</i> by R. Dahl   | Лексический: лексика по теме «СМИ»;<br>Грамматический: неличные формы глаголов |  |

|       |  |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|
|       |  |   | основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).   |  |   |  |
| 36-37 | Основные типы газет в Великобритании.        | 2 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, совершенствование грамматических навыков)            | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с основными типами газет в Британии, с британской газетой для подростков <i>First News</i> | Лексический: лексика по теме «СМИ»;<br>Грамматический: придаточные определительные предложения, словообразование. |  |
| 38    | Роль радио в жизни подростков.               | 1 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное). | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о роли радио в их жизни, о популярных сериалах.           | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 39-40 | Интернет в нашей жизни.                      | 2 | Совершенствование речевых навыков ( развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания).   | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли СМИ в их жизни.                                   | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 41    | Диалогическая речь «Обмен мнениями о любимых | 1 | Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения  | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с информацией о британском   | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |



|       |   |   |   |   |                                     |  |
|-------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
|       | передачах, сериалах».   |   | читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)  | сериале <i>Doctor Who</i>   |                                     |  |
| 42    | Популярные телевизионные шоу.   | 1 | Развитие речевых умений: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом). | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации», знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу. | Речевой материал предыдущих уроков. |  |
| 43-44 | Молодёжные журналы.   | 2 | Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).   | Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации», знакомство с молодёжными журналами.                      | Речевой материал предыдущих уроков. |  |
| 45    | Проекты: «Мой собственный телевизионный канал», «Новости для молодёжи». | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  | Тема: «Досуг и увлечения: СМИ»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков  |  |
| 46-47 | Лексико-грамматический тест «СМИ».                                      | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе   | Тема: «Досуг и увлечения: СМИ».   | Речевой материал предыдущих уроков  |  |

**Тема 4: Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (15 ч.)**

|       |  |   |   |  |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| 48-49 | Системы образования в Великобритании и России. | 2 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)                | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с наиболее известными британскими школами.  | Лексический: лексика по теме: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»;<br>Грамматический: Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами. |  |
| 50-51 | Твои планы после окончания средней школы.      | 2 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы. | Лексический:<br>Лексический: лексика по теме: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»;<br>Грамматический: словообразование, предлоги времени.                 |  |
| 52    | Система образования США.                       | 1 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).  | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США  | . Речевой материал предыдущих уроков   |  |
| 53    | Вопросы в                                      | 1 | Формирование  | Тема: «Школьное  | Речевой материал   |  |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | косвенной речи.                               |   | грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)  | образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьёй из газеты <i>The Guardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.              | предыдущих уроков;<br>Грамматический: косвенная речь                      |  |
| 54 | Различные типы школ и способы обучения.       | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).                                   | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями британских сверстников о различных типах школ и способах обучения.                                    | Речевой материал предыдущих уроков.                                       |  |
| 55 | Урок чтения.                                  | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson and Cecil Murphey                      | Речевой материал предыдущих уроков, грамматический: союзы и союзные слова |  |
| 56 | Особенности школьной жизни старшеклассников . | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.  | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему. | Речевой материал предыдущих уроков.                                       |  |
| 57 | Информация об                                 | 1 | Развитие умения читать с  | Тема: «Школьное   | Речевой материал  |  |

|       |   |   |  |   |   |  |
|-------|---|---|--|---|---|--|
|       | университетах США.                                    |   | целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков). | образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by Cecily von Ziegesar, с информацией об университетах США. | предыдущих уроков;<br>Грамматический: союзы и союзные слова |  |
| 58    | Обучающее сочинение «Моя школа».                      | 1 | Развитие умения писать сочинения.  | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.                          | Речевой материал предыдущих уроков.                         |  |
| 59    | Проекты: «Наш школьный сайт», «Мои планы на будущее». | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | . Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.         | Речевой материал предыдущих уроков.                         |  |
| 60    | Урок повторения.                                      | 1 | Развитие речевых умений.   | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»  | Речевой материал предыдущих уроков                          |  |
| 61-62 | Лексико-грамматический тест «Школьная жизнь».         | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе    | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»  | Речевой материал предыдущих уроков                          |  |

**Тема 5: Планы на будущее, проблема выбора профессии. (16 ч.)**

|     |            |   |                          |                          |                      |  |
|-----|------------|---|--------------------------|--------------------------|----------------------|--|
| 63- | Популярные | 2 | Формирование лексических | Тема: «Планы на будущее, | Лексический: лексика |  |
|-----|------------|---|--------------------------|--------------------------|----------------------|--|

|          |                              |   |  |  |   |  |
|----------|------------------------------|---|--|--|---|--|
| 64       | профессии среди подростков.  |   | навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России.                     | по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: двойные союзы, словообразование, притяжательный падеж существительных. |  |
| 65<br>66 | Выбор профессии.             | 2 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  | Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии | Лексический: лексика по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: косвенная речь                                    |  |
| 67       | Советы по выбору профессии.  | 1 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).   | Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии | Лексический: лексика по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: фразеологические глаголы                          |  |
| 68       | Мужские и женские профессии. | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на  | Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения <i>The Client</i> by J. Grisham..            | Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: косвенная речь, неопределённые местоимения.   |  |

|       |  |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|
|       |  |   | основе прочитанного).  |  |   |  |
| 69-70 | Особенности получения образования за границей. | 2 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).   | Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей. | Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование  |  |
| 71    | Работа во время учёбы в школе.                 | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи). | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учёбы в школе.                           | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 72    | Урок чтения.                                   | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).  | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги <i>Bright Particular Star</i> by M. Garthwaite                           | Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределённые местоимения, Present Perfect Active \ Passive, Past Perfect Active \ Passive |  |
| 73    | Работа во время летних каникул.                | 1 | Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью  | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.                                  | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |

|       |  |   |  |  |                                    |  |
|-------|--|---|--|--|------------------------------------|--|
|       |  |   | полного понимания прочитанного).   |  |                                    |  |
| 74    | Жизнь зарубежных сверстников в странах изучаемого языка. | 1 | Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.              | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 75    | Проекты: «Планы на будущее», «Мир профессий».            | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).   | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 76    | Урок повторения.   | 1 | Развитие речевых умений.   | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»;   | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 77-78 | Лексико-грамматический тест «Планы на будущее».          | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.  | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»;   | Речевой материал предыдущих уроков |  |

**Тема 6: Родная страна и страны изучаемого языка. (23 ч.)**

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 79 | Достижения Великобритании и России в разных областях. | 1 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях | Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; |  |
|----|---|---|--|--|---|--|

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    |   |   | аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  |   | Грамматика: словообразование  |  |
| 80 | Знаменитые люди Британии и их достижения.             | 1 | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).                    | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с известными британскими учёными и изобретателями, лауреатами Нобелевской премии.   | Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»;<br>Грамматика: словообразование, относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last |  |
| 81 | Английский язык – самый распространённый язык в мире. | 1 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространёнными языками. | Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»  |  |
| 82 | Роль иностранного языка.                              | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в   | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   | понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).  | современном мире»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.                                   |  |  |
| 83 | Советы по изучению иностранного языка.                              | 1 | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с советами по изучению иностранного языка.                       | Речевой материал предыдущих уроков. грамматический: степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типа |  |
| 84 | Диалогическая речь. Курсы по изучению английского языка в Британии. | 1 | Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии. | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 85 | Урок чтения.  | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).                                      | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by M. Magorian              | Речевой материал предыдущих уроков.  |  |
| 86 | Достопримечательность   | 1 | Развитие умения аудировать   | Тема: «Родная страна и   | Речевой материал   |  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
|    | и Британии.  |   | с целью понимания основного содержания и полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить)          | страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с некоторыми достопримечательностями.  | предыдущих уроков; грамматический: словообразование |  |
| 87 | Обучающее сочинение «Мнение иностранцев о России».                               | 1 | Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).           | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с мнениями иностранцев о России.  | Речевой материал предыдущих уроков.                 |  |
| 88 | Благотворительные организации в Британии.  | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с информацией об известных людях США. | Речевой материал предыдущих уроков.                 |  |
| 89 | Проекты: «Моя страна в мире», «Всё о моей стране», «Роль русского языка в мире». | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений ).   | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.                        | Речевой материал предыдущих уроков.                 |  |

|       |  |   |  |   |                                       |  |
|-------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 90    | Урок повторения.   | 1 | Развитие речевых умений.   | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»   | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 91-92 | Лексико-грамматический тест «Родная страна и страны изучаемого языка». | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»   | Речевой материал предыдущих уроков.   |  |
| 93    | Школьный выпускной альбом.   | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.   | Речевой материал всего года обучения. |  |
| 94    | Отзывы выпускников об одноклассниках.                                  | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках.                  | Речевой материал всего года обучения  |  |
| 95    | Домашнее чтение.   | 1 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).                                    | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения <i>Sonny's Blues</i> by J. Baldwin | Речевой материал всего года обучения  |  |

|           |  |   |  |  |                                      |  |
|-----------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 96        | Планы выпускников на будущее.                                    | 1 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее. | Речевой материал всего года обучения |  |
| 97        | Проекты: «Выдающиеся ученики нашего класса», «Выпускной альбом». | 1 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений ).  | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;   | Речевой материал всего года обучения |  |
| 98        | Урок повторение.   | 1 | Развитие речевых умений  | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»  | Речевой материал всего года обучения |  |
| 99-100    | Лексико-грамматический тест.                                     | 2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.  | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;   | Речевой материал всего года обучения |  |
| 101 - 102 | Обобщающее повторение.   | 2 | Развитие речевых умений  | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;   | Речевой материал всего года обучения |  |

