п.Масленниково,
CN=Шустова Н.И.,
E=maslen_sch_hvr@samara.edu.ru
008a29278e

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету
_____История_____
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	0	0	6	29
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

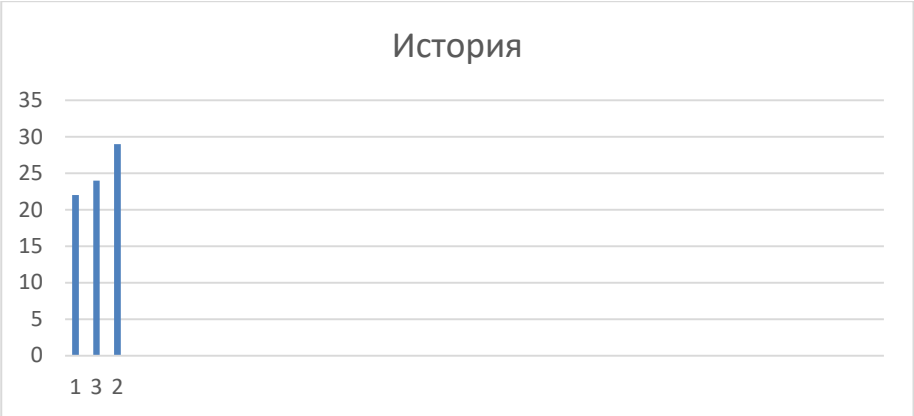
_____

_____

_____

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»			0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)			0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)			0	0
«4»			6	100
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)			0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)			0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	6	0	100	100

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

_____

_____

_____

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Б	83			83	
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	П	83			83	
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100			100	
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	83			83	
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Б	100			100	
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100			100	
7	XVIII – начало XX в	Б	100			100	
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	33			33	

[1] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	33			33	
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	П	100			100	
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	50			50	
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100			100	
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	92			92	
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	100			100	
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	100			100	
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	83			83	
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	50			50	
18	Один из периодов	П	83			83	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	истории России с древнейших времён до 1914 г.						
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	92			92	
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	50			50	
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	75			75	
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	33			33	
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	В	25			25	
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	11			11	

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Наиболее сложным для участников ОГЭ стали задания 8,9, 11, 17, 20, 22, 23, 24

Задания 8 и 9 проверяют умение обучающегося работать с исторической картой.

Задания 11, 17, 20, 22 – на использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Задание 23- необходимо было выявить общее и различное сравниваемых исторических событий и явлений. Это задание требует не только детальное знание исторических фактов, но и умения выделять в них линии сравнения – критерии, по которым можно выделять общие черты и различия. Поверхностные и неполные знания научных исторических фактов не дают

возможности экзаменуемым сгруппировать их по общим признакам и выявить их сходства или различия. Поэтому необходимо изучение исторических событий, явлений, процессов строить на основе выполнения продуктивных заданий, которые предусматривают не только усвоение учащимися информации, но и формируют новое знание.

Задание 24- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации). В условии предлагается конкретная ситуация, которая непосредственно связана с масштабным историческим событием, явлением, процессом, изучающимся в курсе истории. От выпускника требуется назвать три элемента данной ситуации, одним из которых является какой-либо исторический деятель, связанный с ситуацией, и ещё одним – причинно-следственная связь, которая характеризует данную ситуацию.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

На низкую успешность выполнения заданий 11, 17, 20 и 22 (знание фактов, явлений, процессов могла повлиять слабая сформированность умений систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Учащимся необходимо уметь самостоятельно систематизировать факты из истории, культуры, выявлять характерные признаки художественных стилей, группировать памятники культуры по характерным стилистическим особенностям, соотносить художественные стили с эпохой их появления.

При выполнении заданий 8, 9 (работа с исторической картой или схемой) необходимо овладеть умениями осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем). Необходимо уметь не только извлекать и систематизировать содержащуюся в карте или схеме информацию, но и привлекать новые знания, лежащие в контексте изучения.

Задания 23, 24 требуют овладения базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием.

Необходимо также в сфере универсальных коммуникативных действий уметь излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте. Важно также владеть базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом можно считать достаточным освоение школьниками:

– умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

– знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и зарубежных стран, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

– умения группировать исторические явления и события по заданному признаку.
Недостаточно освоены школьниками умения:
– выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
– определять причины и следствия важнейших исторических событий;
– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
– привлекать дополнительную информацию при работе с исторической картой

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:
Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность*
Стёпочкина Оксана Александровна	*ГБОУ СОШ п. Масленниково, учитель, руководитель ШМО*
Казанкова Эльвира Анатольевна	*ГБОУ СОШ п. Масленниково, учитель*

Адрес страницы размещения: https://v2.otmetka5ballov.ru/

Дата размещения: 31.08.2023.