Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году
в ГБОУ СОШ п. Масленниково

(наименование ОО)

ЭП
п.Масленниково,
CN=Шустова Н.И.,
E=maslen_sch_nvk@samara.edu.ru
0086D2F28E9D

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	18	3
2.	Математика	18	3
3.	Физика	1	0
4.	Химия	0	0
5.	Информатика	2	0
6.	Биология	6	0
7.	История	6	0
8.	География	9	0
9.	Обществознание	12	0
10.	Литература	0	0
11.	Английский язык	0	0

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%[1]	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	18	0	0	0	5	28	7	39	6	33
2.	Математика	18	0	0	0	12	67	6	33	0	0
3.	Физика	1	0	0	0	3	100	0	0	0	0
4.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Информатика	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0
6.	Биология	6	0	0	0	2	33	4	67	0	0
7.	История	6	0	0	0	0	0	6	100	0	0
8.	География	9	0	0	0	9	33	6	67	0	0
9.	Обществознание	12	0	0	0	4	33	6	50	2	17
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	5	6	5	7	8	5	0	0
2.	Математика	1	0	4	6	10	12	0	0

[1] % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
3.	Физика	0	0	0	0	1	1	0	0
4.	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Информатика	0	0	0	0	2	2	0	0
6.	Биология	0	0	5	4	1	2	0	0
7.	История	1	0	5	6	0	0	0	0
8.	География	0	0	8	6	1	3	0	0
9.	Обществознание	2	2	7	6	3	4	0	0
10.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-

4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	83	17	0
2.	Математика	83	0	17
3.	Физика	100	0	0
4.	Химия	-	-	-
5.	Информатика	100	0	0
6.	Биология	83	0	17
7.	История	83	0	17
8.	География	67	0	33
9.	Обществознание	92	0	8
10.	Литература	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-

5. Результаты ГВЭ-9[2] в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	3	3	0	0	1	33	2	67	0	0
2.	Математика	3	3	0	0	2	67	1	33	0	0
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

[2] При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ *(указать авторов, название, год издания)*
1	Русский язык	Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.Русский язык 9 кл.М.: "Просвещение", 2018г.
2	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 9 кл.М,: "Просвещение", 2018 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы М.:Просвещение, 2018 г.
3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9кл. ДРОФА, 2018 г.
4	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 кл. БИНОМ, 2022 БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
5	Биология	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б. Биология 9 кл. ДРОФА, 2018
6	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история 9кл. М.: "Просвещение", 2019 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 9 класс. М.:Просвещение, 2019
7	География	Дронов В. П., Ром В. Я. География. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: ДРОФА,2018
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.Обществознание. 9 кл.М.: "Просвещение", 2018

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	20	100	18	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *ОГЭ по русскому языку сдают 100% выпускников, освоивших программы ООО.*

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	6	30	5	27
«4»	8	40	7	39
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	6	30	3	17
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	3	17

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	18	0	72	100

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

В 2022 и в 2023 годах ОГЭ по русскому языку успешно сдали все выпускники. В сравнении с прошлым годам уменьшилась доля выпускников, преодолевших границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла с 30% до 17%. Кроме того, в 2023 году подтвердили годовую оценку 83% обучающихся, что выше, чем в 2022 году.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ИК1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Б	100	-	100	100	100
ИК 2		Б	93	-	80	100	94
ИК3		Б	89	-	80	86	100
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	61	-	40	57	83
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	56	-	20	71	67
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	100	-	100	100	100
5	Орфографический анализ слова	Б	61	-	0	71	100
6	Анализ текста	Б	72	-	20	86	100
7	Основные изобразительно - выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи	Б	72	-	20	86	100

[3] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Лексический анализ слова	Б	78	-	60	71	100
СК1	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	Б	94	-	90	100	92
СК2		Б	81	-	60	95	83
СК3		Б	92	-	90	93	92
СК4		Б	92	-	70	100	100
ГК1	Практическая грамотность и фактическая точность речи	Б	50	-	10	50	100
ГК2		Б	53	-	30	50	75
ГК3		Б	64	-	50	50	83
ГК4		Б	92	-	80	93	100
ФК		Б	100	-	100	100	100

Все задания в ОГЭ по русскому языку проверяют базовый уровень знаний. Наименьший процент выполнения (50-59%) выпускники показали в следующих заданиях:

- задание 3 - пунктуационный анализ предложения;
- орфографический анализ слова (группа «3»);
- анализ текста слова (группа «3»);
- основные изобразительно - выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи слова (группа «3»);
- практическая грамотность (орфографическая и пунктуационная) при написании изложения и сочинения.

Недостаточно усвоенными элементами содержания (60-69% выполнения):

- синтаксический анализ простого и сложного предложения;
- орфографический анализ слова;
- соблюдение грамматических норм при написании изложения и сочинения.

Все остальные задания выполнены достаточно успешно (70-100% выполнения).

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Особое внимание необходимо уделить соблюдению орфографических норм (ГК 1). К числу наиболее распространенных относятся следующие:
-правописание Н и НН в разных частях речи,
-слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи,
-правописание личных окончаний глаголов,
-правописание суффиксов причастий.
Большинство ошибок девятиклассники делают в связи с неверным определением части речи, что приводит к ошибке в использовании правила и неверному написание слова. Особенно много внимания нужно уделить отглагольным прилагательным и причастиям. Научиться определять, какой частью речи являются приведённые слова, какие грамматическое и лексическое значения они имеют, какая у них структура.

Кроме того, затруднения вызывает соблюдение пунктуационных норм (ГК 2). Девятиклассники много ошибок делают при постановке знаков препинания. Для того чтобы верно расставить знаки, нужно научиться делать синтаксический анализ предложения, понимать смысловые отношения между его частями и между отдельными членами

предложения. Ребята часто именно смысловых отношений между частями предложений и отдельными членами не анализируют.

Распространенными являются следующие пунктуационные ошибки:
-отсутствие запятой при обособленных членах,
-отсутствие запятой при однородных членах, связанных повторяющимися союзами,
-запятой постановка запятой в сложноподчиненном предложении между двумя однородными придаточными, особенно в тех случаях, когда второй союз опущен.

Причиной подобных ошибок является то, что ученики не анализируют предложение, не видят его синтаксическую структуру, а также плохо знают правила расстановки знаков препинания в простых предложениях, в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.

Еще одно затруднение - соблюдение грамматических норм (ГК 3). Распространёнными грамматическими ошибками являются следующие:

-неверное построение предложения с деепричастным оборотом,
- нарушение границ предложения,
- нарушения видовременной соотнесенности глагольных форм,
-несоблюдение норм управления,
-ошибки в образовании личных форм глаголов.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализируя результаты, стоит обратить внимание на недостаточную сформированность следующих метапредметных умений:

1) владение всеми видами речевой деятельности (говорение и письмо), а именно, соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:
изложение содержания прослушанного текста;
определение видов подчинительной связи в словосочетании;
написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:
орфографический анализ слова;
пунктуационный анализ предложения;
анализ текста;
определение основных изобразительно - выразительных средств русского языка и речи, их использование в речи;

практическая грамотность.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:
Выпускники продемонстрировали важнейшие продуктивные умения: понимать прочитанный и прослушанный текст, сжато излагать содержание прослушанного текста, создавать собственное речевое высказывание заданного типа речи на основе прочитанного текста, извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Вместе с тем, анализ выполнения экзаменационной работы позволил выявить ряд проблем:
- недостаточно высокий уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций участников (задания, требующие сформированных умений проводить фонетический, морфемный, морфологический, орфографический, синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала);
- недостаточно высокий уровень сформированности практической грамотности участников: орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой;
- недостаточно полная сформированность важнейших коммуникативных навыков, таких, как понимание и интерпретация текста, его содержательный, речеведческий и языковой анализы.

Прочие выводы:
Причины ошибок и затруднений обучающихся свидетельствуют о необходимости совершенствовать методику обучения русскому языку, в частности методику построения урока на коммуникативно-деятельностной основе, разнообразить методы и приемы формирования базовых понятий и отработки соответствующих умений

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации должны ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

Основные требования:

- ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку – основа эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2024.
2. Ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний.
3. Внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях.
4. Организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников.
5. Повышение уровня всех видов практической грамотности.
6. Активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений
7. Углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения.
8. Формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 - по финалу или фразе исходного текста, 9.3 - на нравственно-этическую тему).
9. Выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ.
10. Активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ.
11. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.

Также рекомендуется:

• повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста

• широко использовать потенциал курсов по выбору для решения актуальных образовательных задач по предмету;

• развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся.

• повышать качество чтения как основы для многоаспектного анализа текста.

• интегрировать в обучении предметы филологического цикла.

• развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

• использовать эффективные методики преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия.

• проводить методический анализ перспективных моделей по русскому языку и корректировка рабочих программ с учетом преемственности форматов ОГЭ и ЕГЭ.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

В организации дифференцированного обучения школьников с низким уровнем предметной подготовки основной задачей является использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся; составление индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях и отработки умений, которые не были ранее сформированы.
В работе с одаренными детьми учителям необходимо активнее использовать:
• опубликованные олимпиадные задания,
• упражнения повышенной сложности,
• дополнительную учебную литературу по русскому языку.
Предоставлять одарённым обучающимся возможности для расширения лингвистического кругозора, а также повышения общей культуры языковой личности в процессе внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:
Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность*
Имашева Айгуль Сунгатулловна	*ГБОУ СОШ п. Масленниково, учитель*

Адрес страницы размещения: https://v2.otmetka5ballov.ru/

Дата размещения: 31.08.2023.