п.Масленникову
CN=Шустова Н.И.,
E=maslen_sch_nvr@samara.edu.ru
03 29278 0b2

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета)

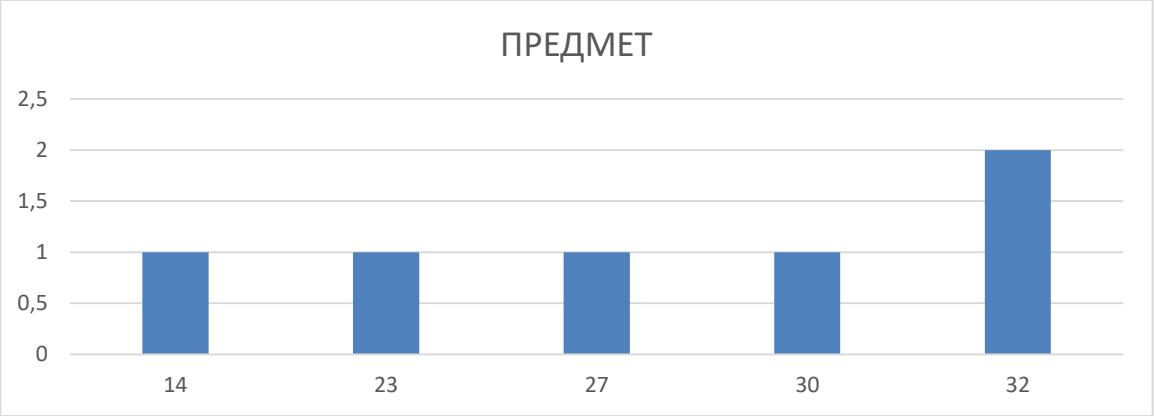
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	9	100	6	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	-	-	-	-

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету отмечается снижение количества участников ОГЭ по биологии.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	1	11	1	16,7
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	5	56	1	16,7
«4»	2	22	4	66,6
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	11	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	6	0	66,67	100

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Участники ОГЭ по биологии в 2023 году показали результаты выше, чем в 2022 году. Большая часть девятиклассников по биологии получила отметку «хорошо».

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100	-	100	100	-
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях орга-низации живого	Б	100	-	100	100	-
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях орга-низации живого	Б	50	-	0	75	-
4	Обладать приёмами работы с информацией	Б	92	-	75	100	-

[1] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	биологического содержания, представленной в графической форме						
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	33	-	25	37,5	-
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	100	-	100	100	-
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	83,3	-	75	62,5	-
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы	Б	50	-	0	75	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	для объяснения наблюдаемых био-логических объектов, явлений и процессов						
9	Умение проводить множественный выбор	П	100	-	50	87,5	-
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	83,3	-	25	100	-
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях ор-ганизации живого. Умение уста-навливать соответствие	П	33,3	-	25	25	-
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться про-стейшими способами оценки её достоверности	Б	50	-	50	50	-
13	Умение соотносить морфологичес-кие признаки организма или его отдельных	П	66,7	-	33,3	66,7	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	органов с предложен-ными моделями по заданному алгоритму						
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	83,3	-	100	75	-
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизне-деятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	16,7	-	0	25	-
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизне-деятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	83,3	-	25	87,5	-
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизне-деятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	91,7	-	75	100	-
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизне-деятельности, высшей нервной	П	8,3	-	0	12,5	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности и поведения						
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	58,3	-	50	62,5	-
20	Экосистемная организация живой природы	Б	50	-	50	50	-
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	75	-	50	87,5	-
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности	В	50	-	0	75	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого						
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение неслож-ных биологических экспериментов	В	50	-	25	62,5	-
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	55,6	-	33,3	66,7	-
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	27,8	-	16,8	33,3	-
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и	В	22,2	-	33,3	16,8	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	количественные расчёты, делать выводы на основа-нии полученных результатов. Умение обосновывать необходи-мость рационального и здорового питания Умение необходимость рационального и здорового питания						

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок, некоторые из которых повторяются из года в год.

– **Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50:**

Задание 5- (**33% выполнения).** Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задание 15- (**16,7% выполнения).** Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Можно отметить, что участники ОГЭ в 2023 году наиболее успешно справились и усвоили следующие элементы содержания: Знают признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого; Обладают приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; Приобрели опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; Распознают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Недостаточно усвоенные элементы содержания: Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и

процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:
- оценивать: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; - описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

Типичные ошибки участников ОГЭ:
- невнимательное чтение заданий, текста и вопросов;
- отсутствие умения убедительно аргументировать избранную точку зрения;
- допущение ошибок в математических вычислениях при решении прикладных биологических задач;
- неправильное оформление заданий;
- наличие слабой теоретической базы.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации должны ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

Основные требования:

- ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

-провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
-применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
-своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
-адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

-провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

-осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

-создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

-осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

-усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность*
Малахова Лилия Александровна	*ГБОУ СОШ п. Масленниково, учитель*

Адрес страницы размещения: https://v2.otmetka5ballov.ru/

Дата размещения: 31.08.2023.