Добрый день, уважаемые коллеги!

В указе президента РФ поставлена задача: войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Оценивать уровень знаний 15-летних учащихся предполагается с помощью исследования PISA. Исследование PISA строится на исследовании уровня развития функциональной грамотности обучающихся.

С 01.01.2019 г. в нашей стране реализуется Национальный проект «Образование», включающий в себя Федеральные проекты, в том числе Федеральный проект «Современная школа». Одно из мероприятий реализации данного проекта - обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков».

 24.09.2019 года в нашей школе, как и во многих школах области, открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенный современным цифровым оборудованием.

Задачи перед Центрами «Точка роста» поставлены, но мы сумели наложить их на задачи Указа Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 и «Точка роста» стала фундаментом для решения данных задач по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Изначально оборудование «Точки роста» планировалось использовать в урочной деятельности при проведении уроков предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Но практика показывает, что формирование функциональной грамотности должно проходить на всех уроках, не зависимо от предметной области. В этой связи данное оборудование нашло широкое применения на уроках не только вышеперечисленных предметных областей, но и на уроках естественно-научной области, области «Искусство» и предметов области «Филология».

В числе прочего оборудования мы получили шлем VR. Можно много говорить о его достоинствах и сферах применения. Мы используем его на уроках естественно-научного и гуманитарного цикла.

Существует большое разнообразие образовательных программ, рассчитанных на использование VR-шлема. На слайде представлены 10 лучших образовательных программ и сегодня мы одной из них воспользуемся. Многие из них англоязычные, но мы надеемся, что в ближайшее время появится большее количество русифицированных и российский программ в данной области.

Например, на уроках искусства в 8 классе при изучении темы «Изобразительное искусство» мы приглашаем обучающихся посетить виртуальный музей. Во время посещения музея ребята выполняют задания.

***Задание 1***: Составьте список экспонатов музея

***Задание 2.*** Сопоставьте экспонаты и виды изобразительного искусства.

***Задание 3.***Перечислите представленные жанры живописи. Проиллюстрируйте жанры примерами с выставки.

***Задание 4.*** Проанализируйте информацию о направлениях живописи и определите, какие из них представлены на выставке. Приведите примеры.

***Задание 5.*** Составьте список произведений для передвижной выставки «Европейское искусство XV-XVI в.», используя экспонаты музея.

***Задание 6.*** Составьте и оформите рекламный буклет выставки «Европейское искусство XV-XVI в.», на котором Вы представите аргументы в пользу посещения Вашей выставки.

Подведение итогов.

Мы можем с уверенностью сказать, что такая форма занятий развивает интерес даже у самых немотивированных детей, развивает функциональную грамотность, помогает ребенку не только получать академические знания, но и обобщать, преобразовывать, интерпретировать, применять, анализировать и делать собственные суждения.