**Тема урока: «Будь природе другом».**

**Класс:** 2

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели урока:**сформулировать правила поведения в природе, направленные на ее сбережение (правила друзей природы).

**Задачи урока.**

1. Формировать ответственность за свои поступки и действия.

2. Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать в парах и группах.

3.Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** определить правила поведения и их применение в природе; обозначить их условными экологическими знаками.

**Познавательные**: формировать умение извлекать необходимую информацию, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные:** планировать учебную деятельность, следовать точным инструкциям учителя.

**Коммуникативные**: уметь договариваться между собой, высказывать свое мнение, слушать и вступать в диалог, работать в паре и в группе, участвовать в коллективном обсуждении.

**Личностные:** развивать познавательный интерес, чувство бережного отношения к природе, овладевать приёмами самооценки результатов своей деятельности.

**Оборудование:**презентация «Будь природе другом», учебник, рабочая тетрадь, , задания для групповой работы, лучи солнца, мультфильм.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

***1 слайд***

*Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам,*

*Доброе утро улыбчивым лицам,*

*И каждый становится добрым, доверчивым.*

*Доброе утро длится до вечера.*

- Меня зовут Алина Анатольевна! Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.

- Дорогие дети, давайте поприветствуем друг друга, улыбнемся и поделимся своим хорошим настроением и все вместе скажем: «Доброе утро».

- Вижу у Вас сегодня хорошее настроение.

**2.Актуализация опорных знаний**

**Повторение изученного на прошлом занятии.**

***2 слайд***

- Ребята, посмотрите на экран!

-Что вы видите на слайде? (разные книги).

- Какая книга привлекла ваше внимание? (красная книга).

***3 слайд***

-Что вы знаете об этой книге? (она говорит об опасности).

-Что в ней написано? (туда занесены редкие и исчезающие животные).

- Зачем создали эту книгу? (Чтобы люди знали, какие виды исчезают).

***Отключить проектор***

-Значит, эти растения и животные нужно беречь? А зачем?(их мало).

- Нужно ли человеку заботиться о природе?

- Кем, по-вашему, должен быть человек природе? (другом и врагом)

- Ребята, а кто такой друг?

- Давайте посмотрим, что означает слово «друг» в словаре Ожегова.

***4 слайд***

- Друг – сторонник, защитник кого-нибудь или чего-нибудь.

- Как вы понимаете такое толкование?

**3. Подготовка к основному этапу деятельности (мотивировка, создание проблемной ситуации, постановка проблемы исследования)**

- Ребята, а теперь вы поработаете в парах.

– Пользуясь кодом, расшифруйте название темы урока.

|  |
| --- |
|  25 468 731 |
| **Ключ к разгадке** |  1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  М  | БУ |  ГО  |  ПРИ  |  ДЬ  |  РО  |  ДРУ  |  ДЕ |
|  |

–Итак, тема нашего урока: Будь природе другом!***5 слайд***

- А чтобы вы хотели узнать сегодня на уроке? (ответы детей)***6 слайд***

* Узнаем, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить.
* Составим правила поведения друзей природы.

**Выдвижение гипотезы**

- Ребята, предположим, а зачем знать правила поведения в природе и соблюдать их? (Предположения детей: мы сможем сохранить планету Земля для будущих потомков).

**4. Основная часть**

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А вместе с нами оправятся наши друзья Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха. А куда, вы узнаете, отгадав загадку.

*Есть у ребят
Зеленый друг,
Веселый друг, хороший,
Он им протянет
Сотни рук
И тысячи ладошек.*

(Лес)

- Ребята, зачем мы идем в **гости** в лес? (ответы детей). Совершенно верно! Чтобы услышать пение птиц, увидеть красивые лесные цветы, набрать в лукошко ягод, орехов, грибов, насладиться свежим душистым воздухом, полюбоваться красотой леса.

- Но не забывайте: **мы в гостях!** А какие правила нужно соблюдать в лесу? (ответы детей)

- Да ребята, в лесу нужно соблюдать определенные правила. А какие мы сейчас узнаем.

– Откройте учебники С.92.

Внимательно рассмотрите схему.***7 слайд***

- Ребята! Попробуйтерассказать с ее помощью, почему многие растения и животные встречаются все реже? *(Дети перечисляют: убивают животных, вырубают леса, ловят рыб сетями, ловят сачками бабочек, срывают цветы, заводы сливают грязную воду в водоемы).*

- Можно ли сказать по этой схеме, что человек дружит с природой? Почему? *(Ответы детей).*

– Правильно, ребята! Эти действия людей вредят природе. А как же должны поступать мы? А что для этого нужно знать? (Ответы детей).

– Многие правила поведения можно сообщить не только с помощью слов, но и с помощью специальных знаков. Вспомните, где можно увидеть знаки? *(Ответы детей)*

- Верно, на дорогах вешают знаки, которыми руководствуются водители на дорогах.

- А могут ли быть в лесу знаки?*(Ответы детей).*Наши друзья Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха просят нас помочь, нарисовать знаки, которые мы могли бы повесить, для тех, кто не соблюдает правила поведения в лесу. Поможем им? (Ответы детей). А для этого мы поработаем в группах.

***Работа в группах.***

- Ребята сейчас мы поработаем с вами в группах 1 ряд первая группа ,2 ряд вторая и 3 –третья.У каждой команды будут 2 задания

- - Работайте дружно! Внимательно читаем и выполняем задание. Чья группа закончила, поднимите руки вверх, как мы делали это в начале.

**1 группа.**

Прочитайте задачу.В нашем классе 26 учеников. Каждый сорвёт по 1 цветку. Сосчитайте, сколько цветов сорвут ученики?Правильно ли они поступают? Почему? Нарисуйте запрещающий знак.

**2**

Ира наловила сачком для гербария бабочек, шмелей, стрекоз. Нарисуйте запрещающий знак.

**2 группа.**

 1.Дима был в лесу и разбил там бутылку. Нарисуйте запрещающий знак.

2.Доскажи правило и нарисуй знак

«Не кричи в лесу и парке, потому что …..»

**3 группа.**

1.Собрать правило из разрезанных слов и нарисовать знак.

«Не ломай ветки деревьев и кустарников».

**2.** Картинка ёжика, птенчика, ящерицы.

Как можно связать ёжика, птенчика, ящерицу с темой сегодняшнего урока? Нарисуйте знак*. Музыкальный фон:*

*(Группы работают 5 минут, звучит тихая мелодия). Пение птиц.*

**Защита заданий** *(1 ученик выходит к доске, рассказывает о проделанной работе, показывает продукт совместной деятельности группы, делает вывод).*

*Результат работы групп:*

Группа №1 .Сосчитала сорванные цветы и сделала вывод, что нельзя рвать цветы в природе. Это может привести к их исчезновению.

№2 Нарисовала запрещающий знак по заданию и сформулировала правило: нельзя ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

Группа №2.Сделала вывод, что нельзя в лесу стекло кидать и бутылки разбивать, потому что осколки острые опасны – о них порежешься ужасно.

2. Досказала начатое правило, нарисовала и сделала вывод о недопустимости кричать в лесу.

Группа №3.Собрала из разрезанных слов, проиллюстрировала и прокомментировала запрещающее правило. Не ломай ветки деревьев и кустарников.

2.Установила связь между ёжиком, птенчиком, ящерицей, нарисовала знак и сделала вывод о том, что нельзя брать этих животных в руки, уносить домой.

- Ребята, мы сейчас работали в группах и выполняли разные задания. Зачем? (Ответы детей)

**Вывод:** - Молодцы, ребята! Мы помогли Муравьишке Вопросику и Мудрой Черепахе. Составили Правила Друзей Природы, чтобы другие ребята тоже берегли родную природу.

**5. Физкультминутка.**

- А сейчас вам предлагаю немного отдохнуть.

Эй, ребята, с мест вставайте,

И со мною поиграйте.

Кто там снес в гнезде яичко? *Птичка, птичка! (Взмахи руками)*

Что ж нагнемся, поглядим*, (Приседают)*

Мы семейству навредим*! (Грозят пальцем)*

Кто забрался под кусточек?

Кто свернулся там в клубочек*? (Приседают)*

Нет ни головы, ни ножек, Кто, ребята, это?*Ежик!*

Забирай его, ребята!

Брать зверей домой не надо!*(Грозят пальцем)*

Лес его родимый дом,

Жить ему полезней в нем!

Вижу впереди поляну, Мимо проходить не стану.

К солнцу повернув листочки, Распрямивши стебелечки,

Небывалой красотыраспустились здесь… *Цветы*(*Повороты туловища, вправо, влево).*

Краше в целом свете нет, Собирайте их в букет! *(Грозят пальцем)*

*Мы такого не позволим, Лучше им цвести на воле!*

**6. Открытые новых знаний. (интерпретация полученных данных)**

- Ребята, а какие опасности нас могут подстерегать в лесу? (Ответы детей).

- Да, действительно в лесу нас могут подстерегать опасности. Если мы не будем соблюдать правила поведения Друзей. Я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм. Чему учит этот мультфильм?(Ответы детей).

Ребята, а от чего может возникнуть пожар в лесу?

— Вот видите ребята, что неосторожное обращение с огнем может уничтожить растения и будут страдать животные.Хорошо что, в лесу с нами в это время был Сеня. Он знает все правила безопасности.

-Сколько много информации мы собрали о том, как вести себя в лесу.

-А теперь вернемся к теме урока. (Будь природе другом).

-Доказали ли мы, что человек природе друг?

-А теперь, я хочу прочитать вам статью «Мир глазами кузнечика».

Откройте учебник на стр.94. Поставьте пальчик и следите за мной.

-Выскажите свое мнение.

-Хорошо ли поступили мальчики?

-Как бы вы себя чувствовали на месте этого кузнечика?

- Какая для вас травка? А для кузнечика?

-Какие для вас цветы? А для кузнечика?

- Откройте рабочую тетрадь на стр. 63.Выполните рисунок в окошке.

-Что мы сделали полезного на уроке? (разработали экологические знаки)

Ребята, где можно использовать эти знаки? (можно показать другим ребятам, сделать газету и т.д.)

Мы достигли цели урока?

**8. Итог урока. Рефлексия.**

-Вспомните, какие мы определили цели урока. Добились мы

этих целей?

-Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла?

-А что можете сделать для охраны родной природы вы, дети?

-Что вам сегодня понравилось больше всего? Почему?

-Какие задания у вас вызвали затруднения? Почему?

-Что нужно сделать, чтобы преодолеть эти трудности?

-Можем ли мы увидеть результаты своей работы?

- Наш урок подошёл к концу. И я хочу прочитать вам стихотворение.

*Любите родную природу –
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней!
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.*

- Посмотрите на доску. Что это? (Солнышко). А что не хватает солнцу? (Лучиков). Каждый из вас должен выйти к доске и нарисовать лучик . Желтый лучик – сегодня было интересно и увлекательно. Зелёный лучик – грустно, неинтересно. Я предлагаю украсить солнышко лучиками, а какими вы выберете сами.

-Я очень рада, что наше солнце ярко засияло, и в вашем маленьком сердечке зажглись лучики тепла, доброты, я надеюсь, что ваши поступки будут всегда хорошими, а сердце добрым и чутким. Ведь добрый человек - тот, кто любит природу, бережет ее, помогает ее сохранить. Спасибо за урок!

Исследовательские умения:

- Умение увидеть, осознать и сформулировать проблему.

- Умение классифицировать.

- Умение составлять схемы.

- Умение задавать вопросы.

- Умение сознательно применять логические приёмы решения.

- Умение придумать понятийный значок для обозначения предмета.

- Умение сформулировать цель исследования.

- Рефлексия.