**Конспект классного часа**

Класс :2

Тема: «Твои поступки»

Цели:

1. Формирование умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей;
2. Расширение кругозора

Оборудование: проектор.

Подготовительная работа: карточки с именами учащихся, чистые листки, разрезанные пословицы, карточки с поступками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Содержание | Примечание |
| 1.Организационный | 5 минут | -Здравствуйте, ребята! Я очень рады видеть вас. Сегодня у нас с вами будет очень интересный и познавательный классный час. Улыбнитесь друг другу!  -На занятии мы будем говорить о ваших поступках и других людей, будем учиться дарить людям радость своими поступками, быть внимательными, будем учиться общаться.  -Кто уже догадался, какова тема нашего занятия?  -Правильно тема занятия: «Твои поступки» | Приветствие  Предполагают тему занятия |
| 2.Основной | 20 минут | Вся наша жизнь состоит из череды поступков: хороших, плохих.  -Как вы понимаете слово ***поступок***? Что это такое?  -Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова и посмотрим, какое определение слову поступок даётся в нём?  *Поступок – это совершённое кем-нибудь действие с определённой целью,*  *намерениями и последствиями; решительное активное действие в сложных* | Высказывают свое мнение  Читают определение с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *обстоятельствах.*  -Жизнь человека состоит из больших и малых событий. Каждый день мы совершаем разные поступки. За хорошие нас благодарят, за плохие – ругают, наказывают.  –По каким признакам можно определить поступок хороший или нет?  Хороший поступок приносит пользу, радость людям. Плохой огорчает, приносит неприятности. За плохой поступок нам приходится отвечать, нести ответственность.  -Сейчас давайте поиграем. Я буду называть плохие и хорошие поступки, а вы хлопаете в ладоши только когда услышите хорошие поступки.  *(Порвал блузку, вежливо разговаривает, защитил слабого, обидел друга, помог одеться малышу, поссорился с мамой, уступил место в транспорте пожилому человеку, толкнул ногой щенка, разрушил птичье гнездо, помог убрать посуду.)*  -Вспомните, какой свой поступок вы считаете очень важным (гордитесь им)?  -Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок?   * Случалось ли так, что вы поступали плохо? * А как вы думаете, как по-другому говорят о плохом поступке?   -Плохие поступки по- другому еще говорят - **проступки.**  -А что такое проступок?  **Проступок** – это поступок, нарушающий правила поведения, провинность. Каждый человек совершает и поступки, и проступки. За хорошие поступки нас благодарят и любят, а что мы получаем за проступки?   * Для чего вас ругают и наказывают?   -За плохие поступки нам приходится отвечать, то есть нести **ответственность!**  А как вы понимаете, что такое ответственность?  **Ответственность** — это умение осознавать, что ты делаешь и как ты делаешь, что будет после твоего действия.   * Как вы думаете, мы с вами больше должны стараться совершать хорошие или плохие поступки?   -Почему вы так думаете?  -А сейчас давайте и сами ненадолго станем добрыми волшебниками – превратим  «плохие поступки» в «хорошие». Я буду называть плохой поступок, а вы называете противоположное по значению слова. (например, разорвать книгу – склеить книгу) | слайда  Играют в игру.  Высказывают свое мнение  Читают определение  Анализируют ситуации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.Намусорить – убрать. 2.Поломать – починить.  3.Промолчать при встрече – поздороваться. 4.Испачкать одежду – постирать одежду.  5.Оторвать пуговицу – пришить пуговицу. 6.Разбросать игрушки – собрать игрушки. 7.Оставить грязной посуду – вымыть посуду. 8.Поссориться с другом – помириться с другом. 9.Похвастаться игрушкой – поделиться игрушкой. 10.Жадничать – делиться.  11.Обижать младших – защищать младших.  -А сейчас посмотрите на экран и выберите, кто поступает ответственно и почему.   1. *Петя очень торопится в школу. Он встаёт утром, быстро собирает портфель, одевается и бежит в школу. Дома остаётся неубранная постель, вещи разбросаны по комнате, на столе – грязная посуда.* 2. *Вася складывает учебники с вечера. Утром он тоже торопится в школу, поэтому все вещи, которые нужно надеть утром, аккуратно складывает рядом с постелью. Он не опаздывает в школу и успевает убрать за собой постель и грязную посуду.*  * Кто поступает ответственно? Как поступки мальчиков повлияют на них самих?   -Перед кем вы несете ответственность? (перед собой, перед родителями, перед товарищами).   * Какого человека можно назвать ответственным?   -А вы можете себя назвать ответственным человеком?  Наверное, вы уже успели совершить немало поступков, где проявили это важное качество. | Высказывают свое мнение  Работают в группах  Собирают пословицы  Участвуют в динамической паузе  Слушают и смотрят видеофрагмент стихотворение  Отвечают на вопросы  Играют в игру  Приводят свои примеры  Участвуют в игре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Приведите как можно больше примеров ответственного поведения. (Хожу в школу, выполняю домашнее задание, помогаю по хозяйству) и т.д.  -Сейчас вы по работаете в группах. Ваша задача собрать пословицы и объяснить их значение.  1.Хорошо тому добро делать, кто его помнит. 2.Своего спасибо не жалей, а чужого не жди. 3.Не в службу, а в дружбу.  4.Мир не без добрых людей. 5.Красив тот, кто поступает красиво. 6.Плохие поступки глаза колют.  7. Жизнь дана на добрые дела.   * Как вы понимаете эти пословицы? * Чему они нас учат?   Чтобы вы и дальше продолжали хорошо работать, нам необходимо немного взбодриться.  **Динамическая пауза.**  Вы все, наверное, знаете Владимира Маяковского? Кто это?  Сейчас мы послушаем стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?». А затем мы с вами ответим на несколько вопросов.   * Какие хорошие поступки перечислил папа сыну? * Какие плохие поступки узнал мальчик от отца?   Ребята, список плохого и хорошего можно продолжать. Какие примеры вы можете привести плохого и хорошего?  -Давайте поиграем. Наша **игра** называется **«Сделай правильный выбор»**  **-**на доске 2 столбика. 1- плохие поступки и 2-хорошие. Ваша задача распределить поступок в нужный столбик. Итак, начнет.  **Поступки:** *обидеть друга, защитить слабого, порвать учебник, помочь старой бабушке, получить двойку, ухаживать за младшей сестрой, обидеть собаку, покормить котенка, смастерить кормушку, опоздать на урок, ссориться с мамой.* | Высказывают свое мнение  Играют в игру  Просмотр видео  Отвечают на вопросы после просмотра видео  Слушают притчу  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Молодцы!   * Ребята, а вы любите сказки? Как вы думаете какие герои какие герои встречаются в сказках? * Совершенно, верно, в сказках встречаются добрые и злые герои.   -Какие герои сказок для вас являются примером для подражания? Почему?  -Сейчас мы с вами поиграем в игру. На экране я показываю сказочного героя, а вы отвечаете, добрый он или злой.  -Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками.   * Попытайтесь объяснить, почему вы так считаете.   *(Белоснежка, Баба Яга, Доктор Айболит, Крокодил Гена, Шапокляк, Винни-Пух, Дракон, Леопольд, Карабас – Барабас, Колобок.)*  -Назовите момент сказки, где герои совершали хорошие поступки.  -Давайте посмотрим видео и скажите, о чем видео?  -Почему мальчик так поступил? Как бы вы в такой ситуации поступили?  *Послушайте небольшую притчу и сделайте выводы.*  *Было это давным-давно в старинном городе. Один ученик решил подшутить над своим учителем, он поймал бабочку, посадил её между ладоней и подумал: «Спрошу- ка я у учителя, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая? Если он скажет, что живая, я сомкну ладони, и бабочка погибнет, а если он скажет – мёртвая, я раскрою ладони и она улетит». Ученик пришёл к учителю и спросил: «Какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая?» Учитель был мудрым человеком и ответил*  *«Всё в твоих руках...»*  *Всё в ваших руках – пойдёте дорогою добра или выберите плохой путь, только постоянная работа над собой поможет каждому из вас преодолеть личные плохие качества, приумножит ваши достоинства.*  -Что вы поняли из притчи?  В конце нашего занятия проведем тест «Как я поступаю?». Вы будете отвечать на вопросы, если вы согласны, то хлопаете, если нет-топаете.   1. Здороваешься ли ты с соседями? 2. Благодаришь ли ты маму, бабушку за обед (ужин, завтрак)? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.Извиняешься ли ты, если опоздал на урок и вошёл после учителя? 4.Ты извиняешься перед малышом, которого случайно толкнул?  5.Папа (дедушка, мама) помог тебе решить задачу, благодаришь ли ты его? 6.Говоришь ли спокойно, не повышая голоса, даже если споришь?  7.Поздравляешь ли ты маму, бабушку, сестру с праздником 8 марта?  - Закончить наш круг общения мы хотим словами педагога В.А. Сухомлинского: «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям,  окружающим тебя было хорошо» |  |
| 3.Заключительный | 5 минут | К сожалению, наш круг общения подходит к концу.  На партах у каждого лежит чистый листок, ваша задача самостоятельно закончить фразы.  Сегодня я узнал…  На уроке мне понравилось… На уроке мне не понравилось… Мне было трудно…  Мне захотелось… Спасибо за урок! | Оценивают свою деятельность на уроке |