**Аналитическая справка**
**по результатам оперативного контроля на тему:**
***«Формирование КГН у детей во время приема пищи»***

В соответствии с годовым планом работы в СП ГБОУ СОШ п. Масленниково и Соловьевском филиале ГБОУ СОШ п. Масленниково в период с 06.02.23 по 20.02.23 г. была проведена проверка в дошкольных группах ДОУ.

***Цель проверки***: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством воспитания культурно-гигиенических навыков приема пищи у детей.

***Проверку осуществляли:*** старший воспитатель Казанкова Э.А., заведующий детским питанием Самойлова И.С.

***В ходе проверки выявлено***:

Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы.

Педагоги понимают, что работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Воспитатели знают, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Поэтому во всех возрастных группах воспитателями созданы условия для организации питания, и осуществлении дежурства по столовой, начиная со средней группы. В группах имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки для дежурных, салфетницы, хлебницы, емкость для уборки, совок и щетка для сметания крошек со столов).

Воспитатели всех групп осуществляют руководство во время приема пищи детьми: следят за осанкой детей, за поведением детей за столом, за правильностью пользования столовыми приборами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей в младшей группе, осуществляют индивидуальный подход.

Перед приемом пищи педагоги сообщают детям названия блюд, ведут беседу о том, какие продукты были использованы поваром для приготовления блюд, используя иллюстрации.

**В группе раннего возраста** педагоги формируют умение самостоятельно и опрятно есть разнообразную пищу, есть с хлебом, пользоваться салфеткой после еды (сначала с помощью взрослого, а затем по словесному указанию; выходя из-за стола, задвигать свой стул. Также формируют умение мыть руки с мылом перед едой, насухо вытирать руки и лицо; закончив прием пищи, говорить «спасибо». При этом воспитатель и помощник воспитателя помогают детям, направляют их действия, дают словесные указания в игровой форме, используют песенки, потешки, короткие стихотворные строки. Не все дети умеют благодарить после

приема пищи. Это связано с недоразвитием речевого аппарата, отсутствием речи. Но воспитатели постоянно напоминают детям об этом в игровой форме. А также в сюжетно-ролевой игре используют игровые ситуации, позволяющие закрепить умение благодарить.

Некоторые дети отказываются пользоваться салфеткой даже при помощи воспитателя. Педагоги для привития данного навыка используют игровые технологии, а также проводят беседы с родителями и дают им рекомендации по воспитанию КГН в домашних условиях.

В силу возраста и адаптационного периода не все дети могут самостоятельно и опрятно принимать пищу, а также затрудняются в выполнении словесного указания педагогов (например, не сорить, не крошить и не кидать хлеб, держать бокал за ручку, правильно держать ложку и т.д.). Причиной этому также является сформировавшаяся привычка таким образом принимать пищу в домашних условиях. Чтобы решить эту проблему, воспитатели работают с родителями, объясняя особенности воспитания КГН в раннем возрасте, а также продолжают работу с воспитанниками

Так как у детей проходит адаптация, многие критерии не всегда ими выполняются в полной мере.

**В младших группах** воспитатель и помощник воспитателя приучают детей есть аккуратно, не сорить, не крошить хлеб, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. Также формируют умения самостоятельно и аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться мылом и полотенцем, вешать полотенце на свое место. Педагоги применяют при этом игровую технологию, используя потешки, песенки, небольшие стихи, чтобы завлечь детей и пробудить их интерес к принятию пищи. Не все воспитанники младшей группы аккуратно и опрятно принимают пищу, крошат хлеб, проливают суп из ложки и т.д. Также не все дети могут самостоятельно пользоваться мылом, вешать полотенце на место Причиной этому является несформированность мелкой моторики, а также отсутствие знаний о поведении за столом. Педагоги работают над этим, ежедневно перед едой проводя беседы о правилах поведения за столом при принятии пищи.

**В средне - старшей группе** воспитатель закрепляет умение правильно пользоваться вилкой и ножом; есть аккуратно и бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; продолжается развитие культурного поведения: задвигают стул за собой, благодарят. В старшей комбинированной группе «Веселый кораблик» дети ОВЗ не всегда полностью справляются со всеми критериями в силу несформированности мелкой и крупной моторики. Воспитатели работают над этим, применяя дидактические игры в режимных моментах, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие общей моторики, а также предлагаю детям сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации на тему питания, умывания.

**В подготовительной группе** воспитатели также закрепляют навыки культурного поведения: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и

пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом и вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.

**В разновозрастной группе (п. Соловьево)** воспитатель и помощник воспитателя совершенствуют приобретенные умения: хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Также продолжают развивать навыки культурного поведения: дети задвигают стул после еды. Начиная со средней группы, воспитатели перед приемом пищи рассказывает о пользе различных продуктов и витаминах, используя красочные иллюстрации. В средней группе воспитатели продолжают формировать у детей умение выполнять самостоятельно обязанности дежурных по столовой. Отмечено желание детей дежурить, надевать форму дежурных, проявляют старание. Также, все дети по окончании приема пищи самостоятельно уносят посуду. В группе не все дети опрятно едят, некоторые крошат хлеб, отвлекаются, брызгаются жидкой пищей и т.д. Воспитатели напоминают детям о правилах поведения за столом в мягкой форме, с помощью художественного слова, а также предлагают детям игровые ситуации в режимных моментах на тему принятия пищи, сервировки стола и т.д.

Не все дети аккуратно моют руки с мылом, некоторые дети не намыливают руки до образования пены, или не удерживают мыло в руке, долго играя с ним, а также брызгаются водой. Воспитатель и помощник воспитателя мягко напоминают детям, как пользоваться мылом и водой, отмечают, что нужно беречь ресурсы и не лить воду. В режимных моментах детям предлагаются игры с водой, при которых педагог напоминает детям о бережливости; сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации, связанные с принятием пищи.

В старшей и подготовительной группах дети с большим желанием, по собственной инициативе и добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой умеют сервировать столы и приводят их в порядок после еды. Отмечено, что дети счищают остатки пищи с тарелок и аккуратно сортируют посуду по стопкам, тем самым участвуя в совместной деятельности с взрослыми, оказывая помощь помощнику воспитателя. Также в этих группах воспитатели рассказывают детям о том, как и кем было приготовлено блюдо и какую пользу оно приносит для организма.

У детей всех возрастных групп формируются навыки приема пищи: дети знают, что пищу берут понемногу, хорошо пережевывают, нельзя разговаривать во время еды, необходимо есть аккуратно, не крошить. Все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду, обращаются с просьбами к взрослым.

В старшей и подготовительной группой воспитатели не называют детям имена и отчества поваров.

Организация питания детей в ДОУ должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью в каждой возрастной группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ. Воспитатели всех групп подходят к вопросу о питании детей серьезно.

Регулярно обновляется информация на стендах, проводятся индивидуальные беседы с семьями о вкусовых предпочтениях ребят и индивидуальных особенностях (дети с заболеваниями: пищевая аллергия, диатезы), а также проводятся консультации по вопросу воспитания культурно-гигиенических навыков у детей.

Таким образом, можно отметить, что работа по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам столового этикета ведется своевременно, с учетом запросов родителей.

**Приложение. Карты контроля по формированию КГН во время приема пищи.**

***Вывод:*** работа по формированию КГН у дошкольников во время приема пищи организована на хорошем уровне.

***Рекомендации по организации работы:***

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастных особенностей своей группы. Особое внимание уделить навыкам поведения за столом (не разговаривать при приеме пищи, просить передать хлеб и пр., благодарить). Срок – в течение учебного года. Ответственные – воспитатели групп.
2. Начиная с младшей группы (2 полугодие) необходимо побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений, начинать формировать у детей умения необходимые при дежурстве по столовой: дети помогают накрывать стол к обеду (расставляют хлебницы, раскладывают ложки), самостоятельно уносят чашки по окончании еды, оказывают посильную помощь взрослым. Срок – в течение учебного года. Ответственные – воспитатели групп.
3. Воспитателям групп раннего возраста, младших групп, а также воспитателям детей, имеющих статус ОВЗ, развивать у детей мелкую и крупную моторику, для того, чтобы они могли удерживать в руке столовые приборы, правильно ими пользоваться, соблюдали опрятность при приеме пищи. Отв. – воспитатели групп раннего возраста, младших групп, группы комбинированной направленности. Срок – в течение года.
4. Воспитателям группы раннего возраста, младшей, средней, старшей комбинированной группы продолжать прививать навыки умывания, учить пользоваться водой и мылом, полотенцем, аккуратно вешать полотенце на место, беречь воду. Срок – в течение года. Отв. – воспитатели вышеназванных групп.
5. Продолжать вести работу по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросу воспитания культуры питания. Срок - в течение учебного года. Отв. – воспитатели всех групп.

**Карта контроля по формированию КГН у детей во время приема пищи в группе раннего возраста**

Контроль осуществлял: ст. воспитатель Казанкова Э.А., заведующий детским питанием Самойлова И.С.

Цель контроля: развитие у детей КГН во время приема пищи.

Объект контроля: группах раннего возраста.

| ***Критерий*** | ***Оценка выполнения*** | |
|---|---|---|
| | ***группа*** | ***группа*** |
| Дата проведения контроля | 06.02.2023г. | 07.02.2023 г. |
| Соблюдение времени приема пищи | + | + |
| Навыки культурного поведения: умения благодарить, задвигать стул после приема пищи | +/- | +/- |
| Умение самостоятельно есть разнообразную пищу | +/- | +/- |
| Умение опрятно принимать пищу | +/- | +/- |
| Умение пользоваться салфеткой после еды (при помощи воспитателя) | +/- | +/- |
| Использование воспитателем художественного слова (потешек, песенок и т.д.) | + | + |
| Использование словесного указания педагогом | + | + |
| Реакция ребенка на словесное указание | +/- | +/- |
| Умение мыть руки с мылом (при помощи воспитателя и помощника воспитателя) | + | + |
| Умение насухо вытирать руки и лицо (при помощи воспитателя и помощника воспитателя) | + | + |
| Информация для родителей по теме питания | + | + |

Значения оценки:
«+» - критерий выполняется;
«+/-» - критерий выполняется не полностью;
«-» - критерий не выполняется

Результаты проверки указаны в справке контроля.

Контроль осуществлял:
Ст.воспитатель: Казанкова Э.А.
Заведующий детским питанием: Самойлова И.С.

**Карта контроля по формированию КГН у детей во время приема пищи во 2 младшей №1 средней группе (3-5 лет)**

Контроль осуществлял: ст. воспитатель Казанкова Э.А., заведующий детским питанием Самойлова И.С.

Цель контроля: развитие у детей КГН во время приема пищи.

Объект контроля: 2 младшая №1 средняя группа

| ***Критерий*** | ***Оценка выполнения*** | |
|---|---|---|
| | ***группа*** | ***группа*** |
| Дата проведения контроля | 08.01.2023 г. | 09.01.2023 г. |
| Соблюдение времени приема пищи | + | + |
| Навыки культурного поведения: умения благодарить, задвигать стул после приема пищи | + | + |
| Умение самостоятельно есть разнообразную пищу | + | + |
| Умение опрятно принимать пищу | +/- | +/- |
| Умение пользоваться салфеткой после еды | +/- | +/- |
| Использование воспитателем художественного слова (потешек, песенок и т.д.) | + | + |
| Использование словесного указания педагогом | + | + |
| Реакция ребенка на словесное указание | + | + |
| Умение мыть руки с мылом | +/- | +/- |
| Сохранение правильной осанки за столом | + | + |
| Умение насухо вытирать руки и лицо | +/- | +/- |
| Умение вешать полотенце на свое место | +/- | +/- |
| Информация для родителей по теме питания | + | + |

Значения оценки:
«+» - критерий выполняется;
«+/-» - критерий выполняется не полностью;
«-» - критерий не выполняется

Результаты проверки указаны в справке контроля.

Контроль осуществлял:
Ст.воспитатель: Казанкова Э.А.
Заведующий детским питанием: Самойлова И.С.

**Карта контроля по формированию КГН у детей во время приема пищи в средней №1 старшей группе (4-6 лет)**

Контроль осуществлял: ст. воспитатель Казанкова Э.А., заведующий детским питанием Самойлова И.С.

Цель контроля: развитие у детей КГН во время приема пищи.

Объект контроля: средняя №1 старшая группа

| ***Критерий*** | ***Оценка выполнения*** | |
|---|---|---|
| | ***группа*** | ***группа*** |
| Дата проведения контроля | 10.02.2023г. | 13.02.2023 г. |
| Соблюдение времени приема пищи | + | + |
| Навыки культурного поведения: умения благодарить, задвигать стул после приема пищи | + | + |
| Умение самостоятельно есть разнообразную пищу | + | + |
| Умение опрятно принимать пищу | + | +/- |
| Умение хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно | + | + |
| Умение пользоваться салфеткой после еды | + | + |
| Умение правильно пользоваться столовыми приборами – ложкой, вилкой | + | + |
| Использование воспитателем рассказов о пользе того или иного блюда, о витаминах | + | + |
| Дежурство детей | + | + |
| Сохранение правильной осанки за столом | + | + |
| Оформление уголка дежурства | + | + |
| Использование словесного указания педагогом | + | + |
| Умение мыть руки с мылом | +/- | + |
| Умение насухо вытирать руки и лицо | + | + |
| Умение вешать полотенце на свое место | + | + |
| Информация для родителей по теме питания | + | + |

Значения оценки:
«+» - критерий выполняется;
«+/-» - критерий выполняется не полностью;
«-» - критерий не выполняется

Результаты проверки указаны в справке контроля.

Контроль осуществлял:
Ст.воспитатель: Казанкова Э.А.
Заведующий детским питанием: Самойлова И.С.

**Карта контроля по формированию КГН у детей во время приема пищи в разновозрастной группе (1-7 лет) (п. Соловьево)**

Контроль осуществлял: ст. воспитатель Казанкова Э.А., заведующий детским питанием Самойлова И.С.

Цель контроля: развитие у детей КГН во время приема пищи.

Объект контроля: разновозрастная группа

| ***Критерий*** | ***Оценка выполнения*** | |
|---|---|---|
| | ***группа*** | ***группа*** |
| Дата проведения контроля | 14.02.2023г. | 15.02.23 г. |
| Соблюдение времени приема пищи | + | + |
| Навыки культурного поведения: умения благодарить, задвигать стул после приема пищи | + | + |
| Умение опрятно принимать пищу | + | +/- |
| Умение хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно | + | + |
| Умение пользоваться салфеткой после еды | + | + |
| Умение правильно пользоваться столовыми приборами – ложкой, вилкой, ножом | + | +/- |
| Сохранение правильной осанки за столом | + | + |
| Использование воспитателем рассказов о пользе того или иного блюда, о витаминах | + | + |
| Дежурство детей | + | + |
| Оформление уголка дежурства | + | + |
| Использование словесного указания педагогом | + | + |
| Умение мыть руки с мылом | + | + |
| Умение насухо вытирать руки и лицо | + | +/- |
| Умение аккуратно вешать полотенце на свое место | + | +/- |
| Информация для родителей по теме питания | + | + |

Значения оценки:

«+» - критерий выполняется;

«+/-» - критерий выполняется не полностью;

«-» - критерий не выполняется

Результаты проверки указаны в справке контроля.

Контроль осуществлял:

Ст.воспитатель: Казанкова Э.А.

Заведующий детским питанием: Самойлова И.С.

**Карта контроля по формированию КГН у детей во время приема пищи в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Контроль осуществлял: ст. воспитатель Казанкова Э.А., заведующий детским питанием Самойлова И.С.

Цель контроля: развитие у детей КГН во время приема пищи.

Объект контроля: подготовительная группа

| ***Критерий*** | ***Оценка выполнения*** | |
|---|---|---|
| | ***группа*** | ***группа*** |
| Дата проведения контроля | 16.02.23 | 17.02.2023 г. |
| Соблюдение времени приема пищи | + | + |
| Навыки культурного поведения: умения благодарить, задвигать стул после приема пищи | + | + |
| Умение опрятно принимать пищу | + | + |
| Умение хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно | + | + |
| Умение пользоваться салфеткой после еды | + | + |
| Умение правильно пользоваться столовыми приборами – ложкой, вилкой, ножом | + | + |
| Сохранение правильной осанки за столом | + | + |
| Использование воспитателем рассказов о пользе того или иного блюда, о витаминах | + | + |
| Дежурство детей | + | + |
| Оформление уголка дежурства | + | + |
| Использование словесного указания педагогом | + | + |
| Умение мыть руки с мылом | + | + |
| Умение насухо вытирать руки и лицо | + | + |
| Умение аккуратно вешать полотенце на свое место | + | + |
| Информация для родителей по теме питания | + | + |

Значения оценки:
«+» - критерий выполняется;
«+/-» - критерий выполняется не полностью;
«-» - критерий не выполняется

Результаты проверки указаны в справке контроля.

Контроль осуществлял:
Ст.воспитатель: Казанкова Э.А.
Заведующий детским питанием: Самойлова И.С.