

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области**

«РАССМОТРЕНА»

**Председатель
педагогического совета**

_____ А.С. Имашева
Протокол № 13

от 23 августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНА»

**Председатель родительского
комитета**

_____ Л.В. Пантелеева
Протокол № 4

от 28 августа 2022г

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор ГБОУ СОШ
п. Масленниково**

_____ Н.И. Шустова
Приказ № 87р

от 23 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Масленниково, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 13 |
| 2.1 Уклад ГБОУ СОШ п. Масленниково | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 24 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 24 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 24 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 25 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 26 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | 28 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Масленниково муниципального района Хворостянский Самарской области разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ п. Масленниково, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ СОШ п. Масленниково. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ п. Масленниково определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся..

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ п. Масленниково планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ п. Масленниково: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ п. Масленниково:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ п. Масленниково планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ п. Масленниково по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p> |

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

| |
|--|
| природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, ГБОУ СОШ п. Масленниково, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и</p> |

защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ СОШ п. Масленниково

Географическое положение ГБОУ СОШ п. Масленниково своеобразно. Школа находится на границе трех районов: Безенчукского, Хворостянского и Приволжского. В непосредственной близости находятся 2 школы среднего общего образования и школа основного общего образования. Школа имеет филиал, реализующий программы начального общего образования, и структурное подразделение, реализующее программы дошкольного общего образования. Численность обучающихся - 198 человек, из них начальное общее образование – 80 чел., основное общее образование – 112 чел., среднее общее образование – 6 чел. Педагогический коллектив – 13 педагогов.

Учреждение находится в сложном социальном контексте:

- большая общая протяженность школьных маршрутов – 190 км;
- большая часть детей подвозится на занятия - 64,4%;
- социально-экономическое и территориальное неравенство населенных пунктов;
- отсутствие крупных производственных предприятий;
- низкий уровень поселкового учреждения культуры;
- большой % детей школы - воспитанников областного приюта для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, – 10%;
- большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 20%;
- разнообразный национальный состав обучающихся (русские – 57%, немцы – 19%, казахи – 9%, украинцы, армяне, татары, чуваша, марийцы, башкиры, мордва и др.);
- низкий социальный статус семей:

Образование родителей:

- Высшее – 11,5%
- Среднее специальное – 44,7%
- Среднее и ниже – 43,8%

Занятость родителей:

- Безработные – 21%
- Рабочие – 53,9%
- Служащие – 9,2%
- Другие – 15,9%;

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ п. Масленниково основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ п. Масленниково являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День Знаний, День здоровья, День учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в читатели, новогодние праздники, Вахта Памяти, выборы председателя школьного ученического самоуправления, Праздник 8 Марта, Смотр строя и песни, День защитника Отечества, творческие конкурсы, Бессмертный полк, День Победы, экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Добрые сердца», отряда ЮИД, юнармейского отряда «Сокол», работа школьной службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организован отряд юнармейцев «Сокол», цель которого - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных

занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В организации воспитательной работы школы была выявлена проблемная зона в реализации проекта «Большая перемена». Сделав анализ реализации проекта за прошлый учебный год, пришли к выводу, что недостаточное количество обучающихся принимают участие в проекте, поэтому необходимо дополнительно проводить ряд мероприятий, направленных на формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами. Для ГБОУ СОШ п. Масленниково это: «Чапаевский ресурсный центр», общеобразовательные учреждения Юго-Западного образовательного округа, ФОК «Виктория», МКДЦ «Хворостянский», ООО «САТО-М, ООО «Скорпион», ООО «Шпигель», МБУ СО «Хворостянская ЦРБ», ГКУ СО "Хворостянский Центр "Семья", ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Урочная деятельность

–Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в

учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБОУ СОШ п. Масленниково, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа юнармейского отряда «Сокол», волонтерского отряда «Добрые сердца», проект "Киноуроки в школах России", Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества);

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (курсы ОДНКНР, ОРКСЭ, ДТО «Краеведческий музей»);

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курс Samara files);

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театральная студия «Талантики», занятия ВД «Театральный калейдоскоп», «Театральный мастерской»);

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (занятия ВД «Истоки земли Хворостянской», «Рассказы по истории Самарского края»);

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Шахматный клуб, ДТО «Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика», «Лыжные гонки», занятия ВД «Игры народов России», «Ритмика», «Подвижный челночок»).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (уроки мужества, классные часы и т.д.);

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выборы председателя школьного ученического самоуправления, конкурсы, викторины, творческие

выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (добровольческие акции и т.д.;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, («День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п., направленные на сплочение классного коллектива, формирование чувства ответственности, эстетического вкуса, представления о дружеском праздновании, классные вечера, посвященные Дню 8 Марта, Дню защитника Отечества и др.;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (школьная служба примирения, работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и др.);

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, ГБОУ СОШ п. Масленниково ;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (Совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и др.);

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы, День славянской письменности и культуры, Международный день защиты детей, День России, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности, День Государственного флага Российской Федерации);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ГБОУ СОШ п. Масленниково, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБОУ СОШ п. Масленниково, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГБОУ СОШ п. Масленниково, своей местности («По секрету – всему свету»);

- социальные проекты в ГБОУ СОШ п. Масленниково, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Акции «Помоги ветерану», «Сделаем лицу чище», «Аллея выпускников»);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (Турнир памяти ветерана Великой Отечественной войны учителя физкультуры А.Н. Макеева, День здоровья и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День дублера, мероприятия и акции РДШ);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ СОШ п. Масленниково (Международный день пожилых людей, Масленица, Пасха, «День Памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку,

администрацию сельского поселения);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГБОУ СОШ п. Масленниково учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам района и области);

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (слет туристов-краеведов и др.).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в ГБОУ СОШ п. Масленниково звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок Рябова Ю., Касьянова Ю., Исагулова Г.;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга регулярно сменяемых экспозиций (День знаний, День защитников Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Ко дню рождения Самарской губернии и др.);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ СОШ п. Масленниково, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории пришкольного участка;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (оформление «Классного уголка», субботники, озеленение класса);

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (тематические выставки, выставки рисунков к международным, всероссийским праздникам и памятным датам);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ГБОУ СОШ п. Масленниково, актуальных вопросах профилактики и безопасности (уголок БДД, антитеррор, профилактика наркомании и употребления ПАВ, профессиональное самоопределение).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в ГБОУ СОШ п. Масленниково, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, родительский комитеты классов, Родительский патруль), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ СОШ п. Масленниково;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и др.);

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Лицей успешных родителей, на заседаниях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы («Семья и школа», «Портфель достижений» и др.), семинары («Успешность обучения», «Успешный родитель – успешный ребенок», «Ребенок. Как с ним общаться?» и др.);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом; (круглые столы «Знаю ли я своего ребенка?», Как помочь ребенку стать более внимательным» и др.)

–родительские интернет-сообщества в социальных сетях и мессенджерах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ СОШ п. Масленниково в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

–родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (Дни открытых дверей, День знаний и другие дни, согласованные с администрацией школы)

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п. Масленниково предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ШУС), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ п. Масленниково;

– участие представителей школьного актива (Образовательный комитет) в Совете профилактики с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

Профилактика и безопасность

– Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБОУ СОШ п. Масленниково эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ СОШ п. Масленниково и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ГБОУ СОШ п. Масленниково маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия «День знаний», «Последний звонок», профориентационные мероприятия, рейды по семьям и другое и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и др.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ СОШ п. Масленниково предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов (уроки финансовой грамотности, участие в проекте «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Успех каждого ребенка», «Засобой», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение «Кванториума»;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 13 человек.

85% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 62% - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляет педагог-психолог.

В школе 12 классов-комплектов, в которых работают 12 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- куратор воспитательной работы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- кураторы отдельных направлений.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

Программа воспитания ГБОУ СОШ п. Масленниково

Положение о сопровождении профессионального самоопределения

Функционал координатора СПС-2021

План профилактической работы на 2020-2021 учебный год

План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Положение о Родительском патруле

Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Положение о постановке на внутришкольный учет

Ссылка на размещенные документы: <https://v2.otmetka5ballov.ru/сведения-об-оо/документы/локальные-нормативные-акты/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В настоящее время в ГБОУ СОШ п. Масленниково 18% обучающихся - дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха,

праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ СОШ п. Масленниково;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ СОШ п. Масленниково, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, звания «Ученик года», «Лучший спортсмен года» и др..

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГБОУ СОШ п. Масленниково воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, присвоении званий.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ п. Масленниково является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ СОШ п. Масленниково, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе/куратором воспитательной работы, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе/куратором воспитательной работы, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе/куратором воспитательной работы в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ СОШ п. Масленниково .

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ | | | | |
|--|--|--------|----------------|--------------------------------------|
| на 2022-2023 учебный год | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Воспитательные моменты на уроках (русский язык, литература, литературное чтение, история, обществознание, окружающий мир, география, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство и др.) в соответствии с рабочими программами по предметам | 1-5 | в течение года | Учителя-предметники, руководители МО |
| 2 | Государственная символика Российской Федерации | 1-5 | в течение года | Учителя-предметники, руководители МО |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Игры народов России | 2-4 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 2 | Орлята России | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Ритмика | 2 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 4 | Подвижный челночок | 3 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 5 | Минифутбол | 4 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 6 | Юный исследователь. Мир вокруг нас. | 1 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 7 | Юный исследователь. Хочу все знать. | 2 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 8 | Юный исследователь. Что? Где? Когда? | 3 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 9 | Я - исследователь. | 4 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 10 | Разговор о важном | 1-5 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 11 | Театральный калейдоскоп | 1-2 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 12 | Театральная студия "Талантики" | 3 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 13 | Театральный мастерской | 4 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 14 | Истоки земли Хворостянской | 3 | в течение года | Учителя-предметники, |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----|------------------------------|---|
| 15 | Юные книголюбы | 2 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 16 | Путешествие Инфознайки | 3 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 17 | Рассказы по истории Самарского края. | 4 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 18 | Головоломки | 1 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 19 | Шахматы. В мире логических задач | 2 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 20 | Интеллектуальные игры | 3 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 21 | Я — путешественник (Путешествуем по России, миру) | 4 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 22 | Путешествие по стране Слов | 1 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 23 | Арифметика вокруг нас | 1 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 24 | Секреты орфографии | 2 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 25 | Samara Files | 3-5 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 26 | ШСК "Минифутбол" | 5 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 27 | Развитие функциональной грамотности обучающихся. | 5 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 28 | Информационная культура | 5 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 29 | Проектная деятельность | 5 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 30 | Театральная мозаика | 5 | в течение года | Учителя-предметники, |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Мероприятия согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей | 1-5 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, стране | 1-5 | еженедельно | Классные руководители |
| 3 | Государственные символы Российской Федерации (история, правила применения) | 1-5 | 25.12.22 12.06.23 | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Исполнение Государственного гимна Российской Федерации | 1-5 | Еженедельно по понедельникам | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 2 | Торжественная линейка «Первый звонок», День Знаний | 1-5 | 1.09.22 | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|---|-----|----------|--|
| 3 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-5 | 03.09.22 | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 4 | Мероприятия декады безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-5 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель юнармейского отряда «Сокол», учитель ОБЖ |
| 5 | «Посвящение в первоклассники». | 1-5 | сентябрь | Куратор ШУС |
| 6 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-5 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 7 | День защиты животных | 1-5 | 04.10.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-5 | октябрь | Заместитель директора по ВР, рук-ль школьной службы медиации», классные руководители, педагог-психолог |
| 9 | День Учителя: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День дублера, концертная программа. | 1-5 | 05.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Президентские состязания по ОФП | 1-5 | октябрь | Учителя физкультуры |
| 11 | «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Осенний бал. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-5 | октябрь | Куратор комитета культуры ШУС, классные руководители |
| 12 | День памяти жертв политических репрессий | 1-5 | 30.10.22 | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 13 | День народного единства | 1-5 | 04.11.22 | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 14 | Соревнования по волейболу | 1-5 | ноябрь | Учителя физкультуры |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------------|--|
| 15 | Посвящение в читатели | 1 | ноябрь | Заведующий библиотекой, образовательный комитет ШУС |
| 16 | День Государственного герба российской Федерации | 1-5 | 30.11.22 | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 17 | Классный час, посвященный Битве за Москву | 1-5 | 05.12.22 | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 18 | День Александра Невского | 1-5 | 06.12.22 | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 19 | День Героев Отечества | 1-5 | 09.12.22 | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители |
| 20 | День прав человека | 1-5 | 10.12.22 | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 21 | День Конституции Российской Федерации | 1-5 | 12.12.22 | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 22 | Государственные символы Российской Федерации (классный час, праздник) | 1-5 | 25.12.22 | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 23 | День спасателя | 1-5 | 27.12.22 | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители |
| 24 | Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-5 | 27.12.22-30.12.22 | Заместитель директора по ВР, Куратор комитета |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------------|--|
| | | | | культуры ШУС, классные руководители |
| 25 | Лыжные гонки | 1-5 | январь | Учитель физкультуры |
| 26 | День снятия блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокада Ленинграда» | 1-5 | 27.01.23 | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители |
| 27 | День воинской славы России | 1-5 | Февраль 02.02.23 | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители, учителя физкультуры |
| 28 | День русской науки. Мероприятия декады интеллектуалов «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-5 | 08.02.23 18.02.23 | Заместитель директора по УВР, куратор образовательного комитета ШУС, классные руководители, учителя - предметники |
| 29 | Международный день родного языка | 1-5 | 21.02.23 | Учителя русского языка и литературы, начальных классов |
| 30 | День защитников Отечества: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-5 | 23.02.23 | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители, учителя физкультуры |
| 31 | Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-5 | февраль | МО учителей начальных классов |
| 32 | Международный женский день 8 Марта: конкурс рисунков, Праздничный концерт | 1-5 | 06.03.23- 08.03.23 | Заместитель директора по УВР, куратор комитета культуры ШУС классные |

| | | | | |
|----|--|-----|----------|---|
| | | | | руководители |
| 33 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-5 | 18.03.23 | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 34 | Весенняя неделя добра. Акция «Спешите делать добрые дела». | 1-5 | апрель | Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители |
| 35 | День космонавтики: конкурс рисунков | 1-5 | 12.04.23 | Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, классные руководители |
| 36 | Итоговая выставка детского творчества | 1-5 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| 37 | Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". | 1-5 | май | Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, классные руководители, учитель физкультуры |
| 38 | Смотр строя и песни | 1-5 | 05.05.23 | Руководитель юнармейского отряда «Сокол» |
| 39 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», митинг памяти, проект «Окна Победы» | 1-5 | май | Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители |
| 40 | День славянской письменности и культуры | 1-5 | 24.05.23 | Учителя русского языка и литературы, начальных классов |
| 41 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-5 | май | Заместитель директора по ВР |
| 42 | Итоговое мероприятие «По секрету – всему свету» | 1-5 | 31.05.23 | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | | |
|--|---|-----|----------------|--|
| | | | | руководители |
| 43 | Международный день защиты детей | 1-5 | 01.06.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 44 | День России | 1-5 | 12.06.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Международный день пожилых людей | 1-5 | 01.10.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | День отца | 1-5 | 16.10.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | День матери: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-5 | 27.11.22 | Заместитель директора по ВР, куратор комитета культуры ШУС, классные руководители |
| 4 | Международный день инвалидов | 1-5 | 03.12.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Международный день добровольцев | 1-5 | 05.12.22 | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца» |
| 6 | Рождество Христово | 1-5 | 07.01.23 | Классные руководители |
| 7 | Праздник Весны и Труда | 1-5 | 01.05.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Турнир памяти ветерана Великой Отечественной войны учителя физической культуры Макеева А.Н. | 1-5 | 06.05.23 | Учителя физкультуры, спортивный комитет ШУС |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-5 | В течение года | Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, куратор ШУС |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-5 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|------------------|---|
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-5 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-5 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 5 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-5 | В течение года | Классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День здоровья, Весенняя неделя добра, «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные часы и др. | 1-5 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 1-5 | октябрь, март | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Лицей успешных родителей: просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-5 | 1 раз/триместр | Классные руководители |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-5 | в течение года | Зам.директора по ВР |
| 5 | Индивидуальные консультации | 1-5 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-5 | по плану Совета | Председатель Совета |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-5 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-5 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Отчет перед классом о проведенной работе | 1-5 | май | Классные руководители |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Классные часы, направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ и наркотических веществ и др. | 1-5 | в течение года | Классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | День открытых дверей | 1-5 | октябрь, апрель | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------|---|-----|------------------|--|
| 2 | Итоговое мероприятие «По секрету – всему свету | 1-5 | 31.05.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Неделя труда и профориентации | 1-5 | октябрь - ноябрь | Классные руководители |
| 2 | Декада профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-5 | январь | Куратор СПС, классные руководители |
| 3 | Мероприятия по индивидуальным планам СПС классных руководителей | 1-5 | в течение года | Куратор СПС, классные руководители |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБОУ СОШ п. Масленниково, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 7 мая: турнир памяти ветерана Великой Отечественной войны

учителя физической культуры Макеева А.Н.

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.