

## ГБОУ СОШ П. МАСЛЕННИКОВО

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

Стёпочкина О. А.

Протокол № 5 от " 21 " июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель директора по УВР

Имашева А.С.

Протокол № 1

от "22 "августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор

Шустова Н.И.

Приказ № 87р от

" 26 " августа 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Стёпочкина О. А.

## ***Пояснительная записка.***

### **Нормативные документы.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон об образовании РФ.( от 10.07.1992 года №3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года))
2. ФГОС ООО
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования
4. Примерные программы основного общего образования
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования (базовые национальные ценности)
6. Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2021). Учебников «Русский язык 5 класс» в 2-х частях, «Русский язык 6 класс» в 2-х частях, «Русский язык 7 класс» в 2-х частях, «Русский язык 8 класс» , «Русский язык 9 класс»(авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа для учащихся 5 класса рассчитан на 170 часов, 6 класса- 204 часа, 7 класса- 136 часов, 8 класса- 102 часа, 9 класса- 102 часа

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию **следующих целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основе составления учебной программы лежат следующие принципы и подходы (А. Н. Леонтьев, А.А Леонтьев):

- принцип деятельности
- принцип непрерывности
- принцип целостности
- принцип минимакса
- принцип психологической комфортности
- принцип вариативности
- принцип творчества

### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку**

#### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.  
Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **6 класс**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.



## **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

## **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Фразеология».

## **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

## **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*К.Р.* Итоговый тест.

### **7 класс**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ.1**

Группы славянских языков; русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа». (В.Г. Белинский)

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ 8+2РР**

##### **1.. Синтаксис и пунктуация.**

Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор..

##### **2 Лексика и фразеология.**

Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями.

##### **3. Фонетика и орфография.**

Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.

##### **4. Морфемика и словообразование.**

Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями.

##### **5. Морфология.**

Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора.

##### **6. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка.**

Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

##### **Причастие. 28+4**

1. Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении.

Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Деепричастие. 28+2

1. Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у

деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении;

Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях;

определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в

употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности в составлении рассказа-описания.

Наречие. 21+4

1. Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их.

2. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

Категория состояния. 2+2

1. Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

2. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного

текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Предлог. 8+1

1. Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов.

2. Особенности рассказа –репортажа.

Союз. 12+1

1. Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов.

2 Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

Частица. 16+3

1. Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие, роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц.

2. Особенности написания сочинения по картине.

Междометие. 2

Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе 7 + 1

Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

## 8 класс

### «Русский язык в современном мире»

#### Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слово сочетание».

#### Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

#### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

### **Простое осложненное предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

#### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

#### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

#### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

## **9 класс**

### **Введение**

Международное значение русского языка

## **Повторение пройденного в 5-8 классах**

### **Сложное предложение. Культура речи.**

#### **Сложные предложения**

##### **Союзные сложные предложения**

##### **Сложносочинённые предложения**

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

##### **Сложноподчинённые предложения**

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

##### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

##### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

## **Повторение изученного в 5-9 классах**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 класс**



Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 +1)</b>						
1.	Язык и человек. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1				Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
2.	Общение устное и письменное.	1				Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.
3.	<i>Р. Р. Стили речи.</i>	1				Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 + 3)</b>						
<b>1. Фонетика (1 час)</b>						
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1				Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
<b>2. Орфограмма. Орфография ( 8+2pp)</b>						
5.	Орфограмма.	1				Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1				Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1				Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
8.	Правописание непроизносимых согласных	1				Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.

	в корне слова.					
9.	Буквы и, у, а после шипящих.	1				Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.
10.	Разделительные ь и ы.	1				Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
12.	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Вспоминаем, повторяем, изучаем»</b>	1				Выполнение контрольной работы.
13.	<b>Р. Р.</b> Что мы знаем о тексте.	1				Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
14.	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение по Г. А. Скребицкому	1				Умение излагать текст художественного стиля. Коммуникативные УУД
<b>6. Морфология (8+1рр)</b>						
15.	Части речи.	1				Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.
16.	Глагол.	1				Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
17.	-Тся и –ться в глаголах.	1				Активизация правил написания - тся и –ться в глаголах, выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
18.	<b>Р. Р. Тема текста. Основная мысль текста</b>	1				Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта. Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.
19.	Личные окончания глаголов.	1				Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение

						написания не с глаголами.
20.	Имя существительное.	1				Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»
21.	Имя прилагательное.	1				Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
22.	Местоимение.	1				Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
23.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме: «Части речи».</b>	1				Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.

#### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 + 7ч)**

<b>. Синтаксис. Пунктуация (4 + 4пр)</b>						
24.	Синтаксис и пунктуация.	1				Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
25.	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1				Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
26.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1				Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.

27.	<i>Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева (подготовка).</i>	1				Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
28.	<i>РР. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.</i>	1				Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
29.	Восклицательные предложения.	1				Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
30.	<i>Р. Р. Сочинение на свободную тему. План.</i>	1				Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
31.	<i>Р. Р. Сочинение на свободную тему.</i>	1				Написание сочинения.
<b>2. Члены предложения (8 часов)</b>						
32.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1				Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
33.	Сказуемое.	1				Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
35.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1				Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.

36.	Второстепенные члены предложения.	1				Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.
37.	Дополнение.	1				Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
38.	Определение.	1				Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
39.	Обстоятельство.	1				Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
<b>8. Пунктуация простого и сложного предложений (11+3pp)</b>						
40.	Предложения однородными членами.	с	1			Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.
41.	Знаки препинания предложениях однородными членами.	в	с	1		Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.
42.	Предложения обращениями	с	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
43.	<i>Р. Р. Письмо.</i>		1			Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.
44.	Синтаксический разбор простого предложения.		1			Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
45.	Пунктуационный разбор простого предложения.		1			Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.

46	Простые и сложные предложения.	1				Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.
47.	<i>Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» (подготовка)</i>	1				Написание сочинения.
48.	<i>Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».</i>	1				Написание сочинения.
49.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1				Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.
50.	Прямая речь.	1				Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
51.	Диалог.	1				Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
52.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1				Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.
53.	<b>Контрольный диктант №3</b> с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1				Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 + 3)</b>						
54.	Фонетика. Гласные звуки.	1				Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».

55.	Согласные звуки.	1				Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
56.	Изменение звуков в потоке речи.	1				Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
57.	Согласные твердые и мягкие.	1				Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
58.	<i>Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).</i>	1				Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.
59.	Согласные звонкие и глухие.	1				Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
60.	Графика. Алфавит.	1				Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
61.	<i>Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.</i>	1				Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.
62.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1				Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
63.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1				Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
64.	Орфоэпия.	1				Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения,

						исправление произносительных и орфографических ошибок.
65.	Фонетический разбор слова.	1				Фонетический разбор.
66.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1				Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
67.	<b>Контрольный диктант №4</b> с грамматическим заданием.	1				Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
68.	<i>Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).</i>	1				Написание сочинения.
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 + 2ч.)</b>						
69.	Слово и его лексическое значение.	1				Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
70.	Однозначные и многозначные слова.	1				Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
71.	Прямое и переносное значение слов.	1				Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
72.	Омонимы.	1				Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
73.	Синонимы.	1				Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
74.	<i>Р. Р. Контрольное сочинение по картине И. Э.</i>	1				Написание сочинения.



	<i>Грбаря «Февральская лазурь».</i>				
75.	Антонимы.	1			Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
76.	<b>Р. Р. Контрольное изложение</b> по рассказу <i>К. Г. Паустовского «Первый снег».</i>	1			Написание изложения.

### МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 + 4ч)

	<b>. Морфемика (10+ 3рр)</b>				
77.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1			Морфемный анализ слов.
78.	Изменение и образование слов.	1			Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
79.	Окончание.	1			Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.
80.	<b>Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.</b>	1			Написание сочинения.
81.	Основа слова.	1			Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.
82.	Корень слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1			Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.
83.	<b>Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.</b>	1			Написание сочинения.
84.	Суффикс.	1			Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
85.	Приставка.	1			Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом,

					охарактеризовать морфемный состав слов.
86.	<i>Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.</i>	1			Написание изложения.
87.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1			Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
88.	Варианты морфем.	1			Работа с однокоренными словами.
89.	Морфемный разбор слова.	1			Устный и письменный морфемный разбор.
<b>2. Орфография и культура речи (8+1pp)</b>					
90.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
91.	Буквы З и С на конце приставок.	1			Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
92.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1			Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
93.	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	1			Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
94.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1			Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
95.	Буквы И – Ы после Ц.	1			Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
96.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1			Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
97.	<b>Контрольный диктант №5</b> с грамматическим заданием.	1			Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.

98.	<i>Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).</i>	1				Написание сочинения.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>						
<b>. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17+ 4ч)</b>						
	<b>Имя существительное как часть речи ( 8+2pp)</b>					
99.	Имя существительное как часть речи.	1				Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.
100.	<i>Р. Р. Доказательства в рассуждении.</i>	1				Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1				Написание диктанта, выделив одушевленные имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.
102.	Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1				Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.
103.	Род имен существительных.	1				Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
104.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1				Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
105.	<i>Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое</i>	1				Написание изложения.

	<i>изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).</i>					
106.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1				Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
107.	Три склонения имен существительных.	1				Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»
<b>Правописание имён существительных (9+2pp)</b>						
108.	Падежи имен существительных.	1				Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже
109.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1				Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
110.	<i>Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.</i>	1				Написание изложения.
111.	Множественное число имен существительных.	1				Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.
112.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных во множественном числе.	1				Усвоение правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применение изученного правила при выполнении упражнений.
113.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1				Усвоение правила написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Применение усвоенного правила при выполнении

						упражнений.
114.	Буквы О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1				Применение изученного правила при выполнении упражнений.
115.	Морфологический разбор имени существительного.	1				Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.
116.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1				Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
117.	<i>Повторение изученного по теме «Имя существительное»</i>	1				Составление устного описания картины. отзыва.
118.	<b>Контрольный диктант №6</b> с грамматическим заданием.	1				Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
119.	Комплексный анализ текста.	1				Выполнение работы над ошибками.

## 7.2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 +4ч.)

120.	Имя прилагательное как часть речи.	1				Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
121.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1				Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
122.	Гласные в падежных окончаниях прилагательных.	1				Применение усвоенного правила при выполнении упражнений
123.	<i>Р. Р. Описание животного.</i>	1				Написание изложения.
124.	Полные имена прилагательные.	1				Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими

						прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
125.	Полные и краткие имена прилагательные.	1				
126.	<i><b>Р. Р.</b> Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение») (подготовка).</i>	1				Подготовка к написанию сочинения. Составление плана.
127.	<b>Р. Р. Контрольное сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».</b>	1				Написание сочинения.
128.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
129.	<b>Р. Р. Контрольное изложение.</b> Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	1				Написание изложения.
130.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1				Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
131.	Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное».	1				Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
132.	<b>Контрольный диктант №7</b> с грамматическим заданием.	1				Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
133.	Комплексный анализ текста.	1				

7.3. ГЛАГОЛ (24 +6ч.)						
7.3.1. Глагол как часть речи (5+1pp)						
134.	Глагол как часть речи.	1				Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.
135.	Не с глаголами.	1				Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
136.	<i>Р. Р. Рассказ.</i>	1				Создание устного рассказа по иллюстрациям
137.	Неопределенная форма глагола. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1				Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
138.	Неопределённая форма глагола и личные формы глагола.	1				Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
139.	Правописание -тся и –тся в глаголах.	1				Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
7.3.2. Виды глагола (4+1pp)						
140.	Виды глагола. Глаголы несовершенного вида.	1				Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
141.	Виды глагола. Глаголы совершенного вида.	1				Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями.
142.	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1				Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
143.	Правописание корней с чередующимися гласными.	1				Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
144.	<i>Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).</i>	1				Самостоятельное составление устного рассказа о себе.
7.3.3. Время глагола (5часов)						
145.	Время глагола.	1				Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
146.	Прошедшее время глагола.	1				Образовать глаголы прошедшего времени от

						неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.
147.	Образование глаголов прошедшего времени.	1				Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания.
148.	Настоящее время глагола.	1				Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.
149.	Будущее время глаголов.	1				Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».
<b>7.3.4. Спряжение глагола (10+4pp)</b>						
150.	Спряжение глаголов.	1				Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
151.	Глаголы 11 спряжения.	1				Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
152.	Глаголы 1 спряжения.	1				Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
153.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
154.	Морфологический разбор глагола.	1				Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
155.	<i>Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица.</i>	1				Написание изложения.
156.	<i>Р. Р. Сжатое изложение по рассказу А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт».</i>	1				Написание изложения.
157.	Мягкий знак после	1				Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2



	шипящих в глаголах второго лица единственного числа.					лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
158.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1				Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
159.	Употребление времен.	1				Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.
160.	<i>Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.</i>	1				Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
161.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1				Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
162.	<b>Контрольный диктант № 8</b> с грамматическим заданием.	1				Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
163.	<i>Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).</i>	1				Написание сочинения.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 + 2ч.)</b>						
164.	Разделы науки о языке.	1				Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.
165.	<i>Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору (подготовка)</i>	1				Написание сочинения.
166.	<i>Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем</i>	1				Написание сочинения.

	<i>по выбору.</i>				
167.	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	1			Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
168.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1			Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
169.	<b>Контрольный диктант №9</b> с грамматическим заданием	1			Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
170.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1			Написание диктанта и выполнение грамматического задания.

### 6 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	1	<b>Р/р</b> Русский язык – один из развитых языков мира.		
2	1	<b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения.		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)</b>				
3	1	Фонетика. Орфоэпия.		
4	1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>		
5	1	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»		
6	1	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		
7	1	<b>Р/р</b> Орфограммы в окончаниях слов		
8	1	Проверочная работа по теме «Части речи»		
9	1	Словосочетание.0		

10	1	Простое предложение. Знаки препинания.		
11	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.		
12	1	Прямая речь. Диалог.		
13	1	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»		
14-15	2	<b>Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками</b>		
16	1	<b>Р/Р</b> Текст, его особенности.		
17	1	<b>Р/Р</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
18	1	<b>Р/Р</b> Начальные и конечные предложения текста.		
19	1	<b>Р/Р</b> Ключевые слова.		
20	1	<b>Р/Р</b> Основные признаки текста.		
21	1	Текст и стили речи.		
22	1	Официально-деловой стиль речи.		
23-24	2	Слово и его лексическое значение.		
25	1	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»		
26	1	<b>Р/Р</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)		
27	1	Общеупотребительные слова.		
28	1	Профессионализмы.		
29	1	Диалектизмы.		
30-31	2	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение		
32-33	2	Исконно русские и заимствованные слова.		
34	1	Новые слова (неологизмы)		
35	1	Устаревшие слова.		
36	1	<b>Р/Р</b> Словари.		
37-38	2	<b>Р/Р Семинар</b> «Как это по-русски?»		
39-40	2	Обобщающие уроки по теме «Лексика»		
41	1	Контрольная работа по теме «Лексика»		
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)</b>				
42-43	2	Фразеологизмы.		

44	1	<b>Р/Р</b> Источники фразеологизмов.		
45	1	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».		
46	1	<b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>		
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .)</b>				
47-48	2	Морфемика и словообразование.		
49	1	<b>Р/Р</b> Описание помещения.		
50-51	2	Основные способы образования слов в русском языке.		
52	1	Практикум по словообразованию		
53-54	2	<b>Р/Р</b> Этимология слов.		
55	<b>1</b>	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>		
56-57	2	<b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		
58	1	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> - - <b>кас-</b> .		
59	1	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - - <b>гар-</b> .		
60	1	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - - <b>зар-</b> .		
61	1	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.		
62-63-64	3	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .		
65	1	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.		
66	1	Сложносокращённые слова.		
67-68	2	<b>Р. Р. Сочинение</b> по картине Т. Н. Яблонской «Утро»		
69	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>		
70-71-72	3	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		
73	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»		
74	1	<b>Контрольный тест</b>		
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)</b>				
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)</b>				
75-76-77	3	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.		
78	1	Разносклоняемые имена существительные.		
79	1	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .		
80	1	<b>Р/Р</b> Русские имена		
81-82	2	Несклоняемые имена существительные.		

83	1	Род несклоняемых имён существительных.		
84	1	Имена существительные общего рода.		
85	1	Морфологический разбор имени существительного.		
86	1	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание впечатлений.		
87	1	Проверочная работа по теме		
88-89	2	<b>He</b> с именами существительными.		
90-91	2	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .		
92	1	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .		
93-94	2	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.		
95	1	Проверочная работа по теме		
96-97-98	3	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»		
99	1	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч.)</b>				
100-101	2	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.		
102-103	2	<b>Р/Р</b> Описание природы.		
104-105-106	3	Степени сравнения имён прилагательных.		
107	1	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		
108	1	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание местности		
109	1	Относительные прилагательные.		
110	1	<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>		
111	1	Притяжательные прилагательные.		
112	1	Морфологический разбор имени прилагательного.		
113	1	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		
114-115	2	<b>He</b> с прилагательными.		
116-117	2	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.		
118	1	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»		
119-120	2	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>		
121	1	<b>Р/Р</b> Описание игрушки		
122	1	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .		
123-124	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
125	1	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных»,		

		«Написание сложных прилагательных»		
126-127	2	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест</b>		
128	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»		
129	1	<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Народные промыслы».		
130	1	Имя числительное как часть речи.		
131	1	Простые и составные числительные.		
132	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
133	1	Порядковые числительные.		
134	1	Разряды количественных числительных.		
135-136	2	Числительные, обозначающие целые числа.		
137	1	Дробные числительные.		
138	1	Собирательные числительные.		
139-140	2	<b>Р/Р</b> Употребление числительных в речи		
141	1	Проверочная работа по теме «Имя числительное»		
142	1	Морфологический разбор имени числительного.		
143-144	2	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».		
145	1	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>		
146	1	<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»		
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (24 ч.)</b>				
147	1	Местоимение как часть речи.		
148-149	2	Личные местоимения.		
150	1	Возвратное местоимение <i>себя</i> .		
151	1	<b>Р/Р</b> Рассказ по рисункам		
152	1	Вопросительные местоимения.		
153	1	Относительные местоимения		
154	1	Неопределенные местоимения.		
155-156-157	3	Отрицательные местоимения.		
158	1	Притяжательные местоимения.		
159-160	2	<b>Р/Р</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.		
161	1	Указательные местоимения.		

162	1	<b>Р/Р</b> Текст и план текста		
163	1	Определительные местоимения.		
164	1	Местоимения и другие части речи.		
165	1	Морфологический разбор местоимения.		
166-167	2	<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»		
168-169	2	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».		
170	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»		
<b>ГЛАГОЛ (31 ч.)</b>				
171-172-173	3	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.		
174	1	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу		
175	1	Повторение: способы образования глаголов		
176	1	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»		
177	1	Разноспрягаемые глаголы.		
178-179	2	Глаголы переходные и непереходные		
180	1	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.		
181-182	2	<b>Р/Р Изложение.</b>		
183-184	2	Условное наклонение.		
185-186-187	3	Повелительное наклонение.		
188	1	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам.		
189-190	2	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>		
191	1	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»		
192-193	2	Безличные глаголы.		
194	1	Морфологический разбор глагола.		
195	1	<b>Р/Р</b> Рассказ на основе услышанного.		
196	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
197	1	Проверочная работа по теме		
198	1	Обобщающие уроки по теме «Глагол»		
199	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол»	24.05	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (9ч.)</b>				

200	1	Разделы науки о языке. Орфография.		
201	1	Пунктуация.		
202	1	Лексика и фразеология.		
203	1	Словообразование.		
204	1	Морфология. Синтаксис		

### 7 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Элементы основного содержания</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Форма урока</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>— Дата проведения</i>
<b>— Первая четверть</b>							
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Русский язык - основное средство общения в национальном коллективе	Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом. Создают аргументированный текст по теме.	Урок-диалог	С. 5, вопросы. Упр.4	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (8+2)</b>							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.	Повторитель но – обобщающий , взаимообучение	Упр. 8 , С. 7, вопросы.	
3	Пунктуация.	1	Пунктуация.	Отвечают на контрольные	Повторитель	Упр. 11	



	Пунктуационный разбор.		Пунктуационный разбор.	вопросы., иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением.	но – обобщающий, взаимообучение		
4	Лексика фразеология.	1	Лексический состав языка. Лексические нормы	Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией.	Повторитель но – обобщающий, взаимообучение	Упр. 14	
5	Фонетика и орфография.	1	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато. Читают и озаглавливают текст, составляют его план.	Повторитель но – обобщающий, взаимообучение	Упр. 18(п). Упр. 21 (пересказать его сжато)	
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Повторитель но – обобщающий, взаимообучение	Упр. 26 С.14,вопросы.	
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, составляют обобщенную таблицу, выполняют	Повторитель но – обобщающий, взаимообучение	Упр. 34	

			признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	морфологический разбор.			
8-9	Орфография	2	Правописание окончаний, суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, правописание корней, правописание наречий	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм.	Повторитель но – обобщающий, взаимообучение	Упр.40 Упр. 42	
10	<b>Р/р.</b> Текст. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.	1	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Развитие речи	Упр. 45, стр. 22,27(выучить)	
11	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Урок контроля	Упр.51 (устно)	
12	Анализ контрольного диктанта.	1	Классификация и исправление допущенных ошибок	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	практикум	Упр.46	
<b>Причастие (25+4)</b>							

13	Повторение изученного о глаголе.	1	Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	Отвечают на контрольные вопросы, работают с таблицей. Выполняют задания , связанные с глаголом и его особенностями. Составляют сложный план ответа о глаголе как о части речи. Выполняют разные виды разбора.	Урок взаимообучения	Упр. 43	
14	Причастие как часть речи	1	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Анализируют и характеризуют значение, признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят причастия в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, выполняют различные виды разбора	Урок изучения нового	§ 9. Упр. 56	
15 16	Склонение причастий.	2	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях при-	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий.Склоняют причастия.Усваивают правило написания гласных в падежных	Урок изучения нового	§11. Упр. 67 . Упр.68	

			частий	окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.			
17 18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Наблюдают, работают с учебником, определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают в предложениях одиночные причастия и причастные обороты. Анализируют условия обособления причастных оборотов. Выполняют творческое задание.	Урок изучения нового	§12. Упр. 70 , 74	
19	Р/р. Описание внешности человека.	1	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова)	Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстами упражнений. Параграф 13.	Развитие речи	Сочинение-описание «Портрет моего друга»	
20	Действительные и страдательные причастия.	1	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	Урок изучения нового	§ 14. Упр. 83	
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1	Образование действительных причастий настоящего времени. Пра-	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения.	практикум	§16. Упр. 94,	

	действительных причастий настоящего времени.		вописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.			
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	Урок изучения нового	§17. Упр. 99). Стр. 26-44, выучить словарные слова;)	
23	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	Урок изучения нового	§ 18. Упр. 101	
24	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило, сверяясь с эталоном.	Изучение нового	§18. Упр.104	

			суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия				
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. Осуществляют самопроверку.	Урок изучения нового	§19. Упр. 108	
26	Краткие страдательные причастия.	1	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении. Ударение в полных и кратких причастиях.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант.	практикум	§15. Упр. 89	
27-28	<b>Р/р.</b> Выборочное изложение.	2	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	Читают текст повествовательного характера с элементами описания внешности человека. Пишут выборочное изложение по данному тексту (упр.130)	Развитие речи	§ 9-19, повторить	
29	Морфологический разбор причастия.	1	Общее значение причастия, мор-	Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и	Урок-диалог	§23. Упр. 131	

			фологические признаки, синтаксическая роль	синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления.			
30	Тестовая проверочная работа по теме.	1	Действительные и страдательные причастия, суффиксы причастий.	Актуализируют знания по теме, выполняют тестовую проверочную работу.	Урок контроля	Повторить параграфы 24, 28, 36.	
31 32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не. Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека.	Урок изучения нового, взаимообучение	§24. Упр. 136	
33 34	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией.	Урок изучения нового,	§21. Упр. 118	
35	Н и НН в кратких	1	Н и НН в суффик-	Усваивают правило написания н и	Урок	§22. Упр. 124	

	причастиях.		сах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Определяют тип и стиль речи.	изучения нового,		
36	Гласная перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Усваивают правило написания гласных перед н и нн в страдательных причастиях. Выполняют упражнения, составляют словосочетания, и предложения с причастиями. Проводят взаимопроверку написанного	Урок изучения нового,	§20. Упр. 112	
37	<b>Р/р. Сочинение «Мой знакомый»</b>	1	Описание внешности человека по фотографии	Актуализируют знания о сочинении-описании человека. Пишут сочинение по упр. 129.,146	Развитие речи	§21-24, повторить	
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Усваивают правило написания букв е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант, составляют предложения.	Изучение нового материала, презентация.	§25. Упр. 142	
39	Повторение изученного о причастии.	1	Значение, морфологические при-	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют	Повторитель но-	Упр. 156).	



			знаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из литературных произведений.	обобщающий		
40	<b>Контрольная работа по теме «Причастие»</b>	1	Многоаспектный анализ текста	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание., связанное с анализом текста.	Урок контроля	Повторить параграфы 12, 23	
41	Анализ контрольного диктанта	1	Классификация и исправление допущенных ошибок	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	практикум	Упр. 158	
<b>Деепричастие.(9+1)</b>							
42	Понятие о деепричастии	1	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.Корректируют предложения с нарушением нормы употребления деепричастий.	Урок изучения нового	§26.Упр. 161	
43 44	Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте.	2	Деепричастный оборот; знаки препинания при дее-	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с	Урок изучения нового	§27.Упр. 166	

			причастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия. Составляют предложения по рисункам и схемам			
45	Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины.	1	Рассказ на предложенный сюжет, структура, языковые особенности	Рассматривают картину, определяют структурные части рассказа, составляют и пишут рассказ по картине. (упр.187)	Развитие речи	Упр. 240	
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант «Проверяю себя»	Урок изучения нового	§29. Упр. 175 По упр. 175 составить текст	
47	НЕ с деепричастиями.	1	НЕ с деепричастиями	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Урок-диалог, взаимообучение	§28. Упр. 173	
48	Морфологический разбор деепричастия	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Выполняют осложненное списывание.	практикум	Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использованием деепричастий	
49	Повторение по теме	1	Признаки	Отвечают на контрольные	Повторитель	Упр. 193, 194	

	«Деепричастие»		деепричастия.Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.. С помощью учителя составляют таблицу обобщающего характера.	но-обобщающий	(по выбору)	
50	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Урок контроля	§ 26-31, повторить	
51	Анализ контрольного диктанта		Признаки деепричастия.Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	взаимообучение	Упр. 195.	
<b>Наречие (24+5)</b>							
52	Наречие как часть речи.	1	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в	Урок изучения нового	Стр. 93-94 выучить, упр.199	

			признаки, синтаксическая роль	словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.			
53-54	Смысловые группы наречий.	2	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Распознают наречия разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине	практикум	Упр. 206. Упр.208	
55-56	Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	2	Сочинение-описание действий (на основе наблюдений) Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Читают и анализируют тексты. Отмечают тему, тип речи, стиль. Выполняют задание упр. 240	Развитие речи	Закончить сочинение.	
57-58	Степени сравнения наречий	2	Образование степеней сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах, пишут диктант.	Урок изучения нового	Стр. 100 выучить. Упр.214. Упр.215	
59	Морфологический разбор наречия.	1	Морфологические признаки наречия. Разграничение	Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы	практикум	Упр. 217(устно), упр.218 (письменно)	

			наречий и других частей речи	наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.. Пишут рассуждения на предложенную тему.			
60-61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Усваивают правило написания не с наречиями на –о, -е .Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей.	Урок изучения нового	Стр. 104 выучить, упр.223. Упр.226.	
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Правописание отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни . Выполняют упражнения на правило, попутно повторяют другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют план ответа на вопрос. Пишут распределительный диктант.	Изучение нового материала.	Стр.108 выучить, упр.229.	
63, 64	Н и НН в наречиях на -о и -е. Словарный диктант	2	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-Е	Усваивают правило написания н и нн в наречиях. Выполняют упражнения на правило, тренируются в выборе орфограмм	Урок изучения нового	Стр.110 выучить, упр. 235. Упр.236	
65	Проверочная контрольная работа по теме»Правописание наречий»	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Правописание отрицательных	Вспоминают правила правописания наречий, выполняют проверочную работу, осуществляют самопроверку.	Урок контроля	Повторить параграфы34,36	

			наречий. Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-Е				
66-67	Р/р. Сочинение-описание действий человека.	2	Сочинение - описание действий человека( по упр. 203) Собираение и систематизация рабочего материала	Знакомятся с заданием упр.203. Высказывают свои мнения по данной теме. Пишут рассказ с описанием действий.	Урок творчества		+
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Буквы 0-Е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания о-е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. Рассматривают картину и составляют предложения.	Урок изучения нового	Стр.113 выучить, упр.243.	
69	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы.	Изучение нового	Стр. 115 выучит., упр.247	
70-71	Дефис между частями слова в наречиях	2	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, образуют наречия разными способами и выбирают	Урок изучения нового	Стр 117, 119 выучить, упр.254. упр.255, 256 (по выбору)	

				правильное написание. Составляют таблицу по теме.			
72-73	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания или предложения по теме. Работают над разными видами орфограмм.	Урок изучения нового	Упр. 259. Упр.262.	
74	<b>р/р. Подробное изложение</b>	1	Текст, Микротемы. Последовательность и логичность	Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют план. Передают подробно содержание. Выражают свое мнение	Развитие речи.		
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Ь после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	практикум	Стр.122 выучить, упр.265	
76-78	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	3	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о наречии по плану. Пишут словарный диктант. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие». Составляют таблицу.	Повторитель но-обобщающий	Вопросы стр.123-124, упр.268. Упр.272, 274 (по выбору)	
79	<b>Контрольная работа</b>	1	Правописание	Пишут диктант, осуществляют	Урок		

	<b>по теме «Наречие»</b>		наречий. Виды разборов на основе аудируемого текста	самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	контроля		
80	Анализ контрольного диктанта.	1	Весь изученный материал по теме «Наречие»	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	практикум	Упр. 273	
<b>Категория состояния (3 часа +1)</b>							
81-83	Категория состояния как часть речи.	3	Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия..Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст.Выполняют морфологический разбор слов данной части речи	Усвоение нового материала	Параграф 45, упр. 277. Упр. 280	
84	<b>Р/р. Выборочное изложение.</b>	1	Выборочное изложение - описание состояния человека или природы	Работают с текстом. Отбирают основную информацию. Пишут изложение	Развитие речи	Контрольные вопросы	+
<b>Служебные части речи.-1</b>							
85	Самостоятельные и служебные части речи	1	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоя-	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают упражнения, работают над орфограммами и	Урок-диалог	§ 47, упр.284	



			тельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	знаками препинания. Дифференцируют части речи.			
<b>Предлог (8+1)</b>							
86	Предлог как часть речи.	1	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Различают предлоги . проводят морфологический анализ предлога.Выписывают словосочетания с предлогами.. Работают с текстом, делят его на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.	Изучение нового материала	§48. Упр. 288	
87	Употребление предлогов.	1	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и частиями	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Изучение нового материала	§ 49. Упр. 294	
88-89	Непроизводные и производные предлоги.	2	Непроизводные и производные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. исправляют неправильное	Изучение нового материала	§ 50. Упр. 302 (	

				употребление предлогов. Читают текст по ролям. Повторяют сведения о диалоге.			
90	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Простые и составные предлоги Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Использование предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний	Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор.	Изучение нового материала	§51. Упр. 304 Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием <i>(не) смотря</i> и производным предлогом <i>(не) смотря на</i>	
91,	<b>Р/р. Рассказ на основе увиденного на картине</b>	1	Особенности жанра рассказа. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут рассказ на основе упр.307	Развитие речи	<b>Дописать сочинение-рассказ</b>	+

			Авторский стиль				
92, 93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Слитные и раздельные написание предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией., выписывают словосочетания.	Изучение нового материала	§ 53. Упр. 308 (	
94	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест по теме «Предлог»	1	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Отвечают на вопросы. Готовят сообщения о предлогах по сложному плану. Работают над правописанием и ролью предлогов в предложении. Выполняют тест по теме.	Повторитель но-обобщающий	Упр.311	
<b>Союз (11+2)</b>							
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы Простые и составные союзы	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы.Определяют смысловые отношения с сложных предложениях с союзами. Распознают простые и составные союзы.	Изучение нового материала	§ 54-55. Упр. 317	

96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстобразующая роль союзов	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	Изучение нового материала	§56. Упр. 323	
97, 98	Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстобразующая роль союзов	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений.	Изучение нового материала	§ 57. Упр. 326	
99	Сочинительные союзы.	1	Группы сочинительных союзов, их назначение	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на	Изучение нового материала	§58. Упр. 333	

				употребление союзов в поэтической речи.			
100	Подчинительные союзы.	1	Группы подчинительных союзов по значению	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Попутно повторяют разные виды орфограмм	Изучение нового материала	§59. Упр. 339	
101	Морфологический разбор союза.	1	Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Готовятся к сочинению	практикум	Упр. 340	
102, 103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов зато, <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют таблицу.	Усвоение нового	§ 61. Упр. 345	
104, 105	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1	Адекватно воспринимать и создавать тексты	Повторяют особенности публицистического стиля. Знакомятся с упр.343. Пишут	Урок творчества		+

	«Книга-наш друг и советчик»		публицистического стиля.	сочинение «Книга-наш друг и советчик»-рассказ на основе прочитанного			
106	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.	Повторитель но-обобщающий	§54-61. Упр. 355	
107	<b>Контрольная работа по теме «Предлог и союз»</b>	1	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предло-	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Урок контроля	§ 54-61, повторить	

			ги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов				
<b>Частица (14+4)</b>							
108	Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц	Изучение нового	§62. Упр. 359	
109, 110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Изучение нового	§ 62. Сочинение-миниатюра «Если бы я был...»	
111,	Смысловые частицы.	1	Смысловые частицы: вопросительные, указательные, восклицательные	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные	Изучение нового, взаимообучение	§64. Упр. 367	

				частицы.Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц. Выполняют творческое задание			
112 113	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнение, руководствуясь изученным правилом. Составляют свои предложения с частицами. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	практикум	§65. Упр. 378	
114	Отрицательные частицы.	1	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут предупредительный диктант	практикум	§67. Упр. 387 )	
115 - 116	<b>Р/р. Сочинение – выступление по картине Т.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	<b>2</b>	Типы речи. Требования к сочинению-описанию.	Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. Пишут сочинение по картине.(упр. 382)	Урок творчества, развитие речи	Повторить параграфы 36, 37	
117 - 118	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют	практикум	§68 упр.396	



				ее своими примерами.			
119	Морфологический разбор частиц.	1	Общее значение, правописание частиц	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	практикум	§66. Упр. 384 Составить обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»)	
120 - 121	<a href="#">Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</a>	2	Рассказ по данному сюжету	Определяют стиль рассказа. Озаглавливают его. Включают диалог. Пишут сочинение – рассказ по упр. 402.	Урок творчества	§ 62-68	
122	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы	Изучают теоретические сведения., выполняют упражнения, обозначают частицу не и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами на тему. Пишут творческую работу (мини-сочинение)	Изучение нового, взаимообучение	§68. Упр. 394	
123	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Правописание НИ с разными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО	Изучают теоретические сведения., опознают частицу, приставку, союз.в предложениях. Повторяют орфографические правила по теме.Выполняют тест.	Узучение нового материала , контроль	§69. Упр. 406 Стр. 187 (контрольные вопросы.).	

			ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ				
124	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам учебника.	Повторитель но-обобщающий	Упр. 414, повторить параграфы 65,66,69.	
125	<b>Контрольная работа по теме «Частица»</b>	1	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Урок-контроля.	§ 62-69 (повторить)	
				<b>Междометие (2 часа)</b>			
126 - 127	<b>Междометие как часть речи</b>	2	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Определяют грамматические особенности междометий. Оpoznают междометия, которые употреблены в значении других	Узучение нового материала.	§70. Упр. 416 , 420	

				частей речи. Изучают правила по теме. Записывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют диалог с междометиями.			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8+1)</b>							
128	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Повторитель но-обобщающий , практикум	Упр. 423	
129	Фонетика и графика.	1	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения лексических норм в предложениях, исправляют. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	Повторитель но-обобщающий практикум	Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок»	
130 -	Лексика и фразеология.	1	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова, повторяют разные виды орфограмм.	Повторитель но-обобщающий практикум	Упр. 434	

131	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему</b>	1	Понятия морали и этики, требования к выступлению	Знакомятся с понятием морально-этическая тема. Высказывают свое мнение, приводят примеры. Пишут сочинение-выступление по упр. 413.	Урок развития речи	Дописать сочинение-выступление	
132	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Составляют таблицу и рассказывают о способах словообразования. Определяют способ образования слов.	Повторитель но-обобщающий практикум	Упр.439	
133	<b>Итоговая контрольная работа (диктант +анализ текста)</b>	1	Знания по морфологии, лексике, орфографии, словообразованию	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют анализ текста.	Урок контроля	Стр. 200, ответить на вопросы.	
134	Морфология.	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами. Работают с текстами упражнений.Производят морфологический разбор слов.	Повторитель но-обобщающий практикум	Упр.445, 443 (по выбору)	
135	Орфография.	1	Орфография. Орфограмма.	Обобщают знания по орфографии, работают над орфограммами. Анализируют таблицу, готовят рассказ по ней, дополняют примерами.	Повторитель но-обобщающий	Упр. 453	
136	Синтаксис. Пунктуация. Заключительный урок	1	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты, объясняют знаки препинания, выполняют синтаксический разбор.	Повторитель но-обобщающий практикум		

			Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### 8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата
---	------------	-----------	------------------	---------------------	--	--	------------------	------

#### РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

1	Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	1	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	Письменно ответить на вопрос «Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?»	Стр. 3, № 2.	
---	---------------------------------	----------------------------	---	--	--	--	--------------	--

#### РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ

2	Пунктуация и орфография	Повторительно-обобщающий урок	1	Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка	Повторить основные разделы науки о языке	Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам	§ 1, составить словарный диктант «Проверяемые безударные гласные»	
3	Знаки препинания:	Повторитель	1	Назначение знаков	Повторить условия	Заполнить таблицу,	§ 2,	

	знаки завершения, разделения, выделения	но - обобщающий урок		препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания	употребления знаков препинания	ответить на вопросы	упр. № 10.	
4 - 5	Знаки препинания в сложном предложении	Повторитель но - обобщающий урок	2	Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.	Составление схем, конструирование по схемам	§ 3, упр. №16, № 17.	
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Повторитель но - обобщающий урок	1	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их	Объяснительный диктант, анализ текста	§ 4, упр. № 24. По опорным словам составить предложения, определить синтаксическую роль слов с Н и НН	

					в речи			
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Повторитель но - обобщающий урок	1	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительным и, именами прилагательными, наречиями на - О	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	Диктант «Проверь себя»	§ 5, упр. № 36. Из художественных произведений выписать предложения со словами с НЕ, указать части речи, условия выбора орфограмм	
8 - 9	<b>Подробное изложение с грамматическим заданием</b>	Урок развития речи	2	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте	Изложение	стр. 17, упр. № 27.	
<b>РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
10	Основные единицы синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы	Заполнить таблицу, ответить на вопросы	§ 6, стр.21, упр. № 40.	

				раздел науки о языке	синтаксиса			
11	Текст как единица синтаксиса	Урок развития речи	1	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст	§ 7, упр. № 47. Проанализировать своё сочинение, определить, какие признаки текста в нём присутствуют	
12	Предложение как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	§ 8, упр. 51.	
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса:	Знать интонационные средства синтаксиса	Выразительное чтение поэтических и прозаических	§ 9, упр. № 55.	



				словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	(логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи		
14	Виды словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	§ 10, упр. № 58.	
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок усвоения новых знаний	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание	§ 11, упр. № 70.	

					моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	синонимичным		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор словосочетаний	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	§ 12, упр. № 71.	
17	Повторение по теме «Словосочетание»	Урок закрепления изученного	1	Синтаксический разбор словосочетаний	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	§ 12, упр. № 73.	
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	1		Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний	Контрольный диктант		
<b>РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>								
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с	§ 13, упр. № 75.	

				Основные типы грамматических основ	основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении	заданной грамматической основой		
20	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок закрепления изученного	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?»	§ 14, § 15, упр. № 87.	
21 - 22	<b>Сочинение – описание памятника культуры</b>	Урок развития речи	2	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь	Сочинение	стр. 45, упр. № 89.	

				и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

23	Главные члены двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант	§ 17, упр. № 93.	
----	---	----------------------------	---	---	--	---	------------------	--

					сложносокращённый словом			
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	§ 18, §19, упр. № 97.	
25	<b>Публицистическое сочинение о памятнике культуры</b>	Урок развития речи	1	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упражнения № 101, № 102)	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика,	Подготовка рабочих материалов	Сочинение	

					экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения)			
26	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами	§ 20, упр. № 106.	
27	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения»	§ 21, упр. № 108.	

					выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов			
28	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения новых знаний	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Объяснительный диктант	§ 22, упр. № 120.	
29	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Урок закрепления изученного	1	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	Составить устное высказывание «Тире между подлежащим и сказуемым»	

					сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого			
<b>РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>								
30	Роль второстепенных членов в предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения.	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	§ 23, составить устное высказывание «Роль второстепенных членов в предложении»	
31	Дополнение. Способы выражения дополнения	Урок усвоения новых знаний	1	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и	Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.	§ 24, упр. № 130.	



					прямое дополнение			
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Урок усвоения новых знаний	1	Согласованные и несогласованные определения, Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	§ 25, упр. № 135.	
33	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Урок усвоения новых знаний	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	§ 26, упр. № 141.	
34	Обстоятельство. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды обстоятельств по значению. Способы	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы	Конструирование предложений, Заполнить таблицу «Виды	§ 27, упр. № 159.	

				выражения обстоятельств	их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	обстоятельств по значению»		
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	§ 28, упр. № 161.	
36	<b>Характеристика человека как вид</b>	Урок развития	2	Характеристика человека как вид	Понимать особенности такого	Сочинение - характеристика	стр. 82, контрольные	

37	текста. Строение данного текста, его языковые особенности	речи		строения текста, языковые особенности	вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы		вопросы и задания	
38	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	1	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	Контрольный диктант		
<b>РАЗДЕЛ VII.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>								
39	Главный член односоставного предложения. Основные группы	Урок усвоения новых знаний	1	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь		§ 30, упр. № 172.	

	односоставных предложений			односоставного предложения	различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения			
40	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). Определить роль назывных предложений	§ 31, упр. № 180.	
41	Определённо - личные предложения. Их	Урок усвоения новых знаний	1	Определённо - личные предложения. Их	Знать структурные и грамматические особенности		§ 32, упр. № 185.	

	структурные и смысловые особенности			структурные и смысловые особенности	определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения			
42	Неопределённо -	Урок	1	Неопределённо -	Знать структурные и	Сопоставительный	§ 33,	

	личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	усвоения новых знаний		личные предложения, их структурные и смысловые особенности	грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	упр. № 191. § 34, упр. № 197.	
43 - 44	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	2	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в	Составить предложения по схемам	§ 35, упр. № 205, № 204.	

					тексте и умело употреблять в собственной речи			
45	<b>Сочинение - рассуждение на свободную тему</b>	Урок развития речи	2	Сочинение - рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	Сочинение - рассуждение		
46	Неполные предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные	§ 37, упр. № 215.	

					предложений в разговорной речи в письменном тексте			
47	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор односоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	§ 38, упр. № 216.	
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Повторитель но - обобщающий урок	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений, Морфологические средства выражения главного члена	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений,	Сочинение - миниатюра		



					составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы			
49	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	1	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	Контрольный диктант		
<b>РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>								
50	Понятие об осложнённом предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Осложнённые и неосложнённые предложения	Уметь находить в предложении смысловые отрезки,	Конструирование предложений, разбор их по	§ 39, упр. № 222.	

					которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	членам, составление схем, графический диктант		
<b>РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>								
51	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	§ 40, упр. № 226.	
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными	§ 41, упр. № 241.	

	пунктуация при них			предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	ми однородными членами, определить функции сочинительных союзов		
53	Однородные и неоднородные определения	Урок усвоения новых знаний	1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами	Составить конспект текста правила	§ 42, упр. № 244, I.	
54	Однородные и неоднородные определения	Урок закрепления изученного	1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в	Предупредительны й диктант	§ 42, упр. № 244, II.	

					прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений			
55	<b>Изложение. Сравнительная характеристика</b>	Урок развития речи	1	Изложение - сравнительная характеристика	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного теста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	Изложение		
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять	Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	§ 43, упр. № 252.	

					схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания			
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Урок закрепления изученного	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую	Графический диктант	§ 43. Составить устное высказывание на тему «Однородные члены предложения и пунктуация при них».	

					замену союзов при однородных членах			
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Составить алгоритм применения правила	§ 44, упр. № 272.	
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать	Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	§ 44, упр. № 273.	

					предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей			
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Повторитель – но обобщающий урок	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	Сочинение - миниатюра	§ 45, § 46, упр. № 277.	
61	Систематизация и обобщение	Повторитель – но	1	Средства связи однородных	Уметь опознавать, строить и читать	Объяснительный диктант	П. § 40 - § 46, Подготовить	

	изученного по теме «Однородные члены»	обобщающий урок		членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений		сообщение «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах»	
62	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	1	Однородные члены предложения	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Контрольный диктант		
<b>РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>								
63	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость	Комментированное письмо	§ 47, упр. № 289.	



					<p>в высказывании,  уметь  характеризовать  разные признаки  обособления  обороты:  смысловые,  грамматические,  интонационные,  пунктуационные</p>			
64	<p>Обособление  согласованных  распространённых  и  нераспространённых  определений.  Выделительные  знаки препинания  при них</p>	<p>Урок  усвоения  новых знаний</p>	1	<p>Обособление  согласованных  распространённых  и  нераспространённых  определений.  Выделительные  знаки препинания  при них</p>	<p>Уметь находить  грамматические  условия обособления  определений,  выраженных  причастными  оборотами и  прилагательными с  зависимыми  словами, а также  согласованные  одиначные  определения,  относящиеся к  существительным,  интонационно  правильно их  произносить, ставить  знаки препинания  при пунктуационном  оформлении  письменного текста</p>	<p>Конструирование  предложений</p>	<p>§ 48,  упр. № 299.</p>	

65	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей	Выразительное чтение примеров	§ 48, упр. № 300.	
66	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Урок закрепления изученного	1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и		Составить план ответа « Обособление несогласованных определений»	

					определять изобразительно - выразительные функции обособленных определений в художественной речи			
67 - 68	<b>Рассуждение на дискуссионную тему</b>	Урок развития речи	2	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	Сочинение		
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении	Конструирование предложений	§ 50, упр. № 307.	

					обособленных приложений			
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	Разбор примеров из произведений художественной литературы	§ 50, упр. № 311.	
71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении	Составить схемы предложений	§ 51, упр. № 320.	

					обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями			
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно – выразительные средства в художественной речи	Составить схемы предложений	§ 51, упр. № 322.	

73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Повторитель – но обобщающий урок	1	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Из текстов изученных произведений выписать предложения с союзом КАК, объяснить знаки препинания	
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогами	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными	Диктант «Проверяю себя»	Составить схемы предложений	

					существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания			
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	Синтаксический разбор предложений	§ 52, упр. № 326.	
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Повторитель – обобщающий урок	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	Предупредительный диктант	§ 53 - § 54	
77	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	1	Обособленные члены предложения,	Уметь воспроизводить аудируемый текст на	Контрольный диктант		

				знаки препинания при них	письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы			
<b>РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ</b>								
78	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Урок усвоения новых знаний	1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи( звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Составить таблицу «Запятая при обращении»	§ 55, § 56, упр. № 346.	
79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Урок закрепления изученного	1	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие		§ 57, § 58, упр. № 356, № 360.	



				художественной литературы и официально - деловом стиле	двусоставного предложения			
80	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Урок усвоения новых знаний	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	§ 59 - § 60, упр. № 366.	
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Урок закрепления изученного	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах,	Конструирование предложений	§ 61, упр. № 375.	

					соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов			
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Вставные слова, словосочетания и предложения	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	Диктант «Проверяю себя»	§ 62, упр. № 387, § 63, упр. № 391.	
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с	Повторитель но – обобщающий урок	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания,	Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова	§ 64, упр. № 398, стр. 189, контрольные вопросы и задания	

	членами предложения			по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете			
84	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи	Контрольный диктант		

					предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете			
<b>РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ</b>								
85	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	Урок усвоения новых знаний	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	§ 65 - § 67, упр. № 404.	
86	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	§ 68 - § 70, упр. № 412.	
87	Цитата	Урок усвоения новых знаний	1	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь,	Записать текст под диктовку	§ 68 - § 70, упр. № 424.	

					правильно ставить знаки препинания при цитировании			
88	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Повторитель – обобщающий урок	1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	Объяснительный диктант	Стр. 209, контрольные вопросы	
89 - 90	<b>Рассказ</b>	Урок развития речи	2	Композиция рассказа, использование диалога в рассказе как текстообразующего элемента	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога		
<b>РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ</b>								

91 - 92	Синтаксис морфология	и но – обобщающий урок	2	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	Анализ текста	§ 73, упр. № 436.	
93 - 96	Синтаксис пунктуация	и но – обобщающий урок	4	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смыслоразличительн ую роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Взаимодиктант	§ 74. Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях	
97 - 98	<b>Контрольное изложение</b>	Урок развития речи	2	Текст как речевое произведение	Уметь пересказать фрагмент прослушанного	Изложение	стр. 216, упр. № 443.	

					текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме			
99	Синтаксис и культура речи	Повторительно – обобщающий урок	1	Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Тест	§ 75, упр. № 448.	
100	<b>Контрольная работа</b>	Урок контроля	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические	Уметь анализировать текст: производить композиционно – содержательный, стилистический,	Комплексный анализ текста		

				нормы, текст, типы и стили речи	типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения			
10 1 - 10 2	Синтаксис и орфография	Повторитель но – обобщающий урок	2	Синтаксис и орфография как разделы грамматики	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	Объяснительный диктант	§ 76, упр. № 452.	

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Введение</b>							



1 ч						
1	Международное значение русского языка.	1	<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.</p>

			ответа на материале упражнения.				
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ**

**8ч (5+3 РР)**

2-3	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	2	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения	знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.	<p><u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
4	Р.Р. Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой	знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	

			<p>сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора.</p>	<p>высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и</p>	<p>Знать определения простого предложения, уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику,</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес</p>	

			<p>выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания</p>	<p>строить схему.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p>и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	
6	Предложения обособленными членами	с 1	<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания</p>	<p>Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи</p> <p>Знать определения предложений с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения,</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Уметь находить, исправлять и объяснять собственные ошибки</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	<p>выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания</p>	<p>Знать определения предложений с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи</p> <p>Знать определения предложений с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения,</p>	<p><u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Уметь находить, исправлять и объяснять собственные ошибки</p>	<p>и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	

				объяснять постановку знаков препинания.		
8	Входная контрольная работа	1	Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе	основные правила пунктуации простого и осложненного предложения		Корректировка усвоенных знаний
9	Работа над ошибками	1				
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>						
<b>7ч (6+1 РР)</b>						
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип</p>	<p>Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между</p>	

			<p>сказуемых.  Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования.  Анализируют предложения, распределяя их по группам.  Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.</p>		<p>ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
11-12	<p>Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП.</p>	1	<p>Иметь представление о сложносочиненных предложениях. Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование</p>	

			<p>союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>		<p>проблемы. Выполнение действий по алгоритму.  <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>		
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	<p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируют</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	

			структуру предложений		отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
14	Авторская пунктуация	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него		формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
15.	Интонация сложного предложения.	1					
16	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения»	1	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	



					следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.		
--	--	--	--	--	--	--	--

**СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**12 ч (10+2РР)**

17	Понятие о ССП.	1	Грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам.	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации; Постановка и формулирование проблемы; Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником; Постановка вопроса; Умение выражать свои мысли; Владение диалогической и монологической формами речи	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
18	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы				

			смысловые отношения частей.				
19	Сложносочинённые предложения соединительными союзами	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений.	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Планируемые результаты:</u> Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выразить свои мысли Владение диалогической и	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
20	Сложносочиненные предложения разделительными союзами	1					
21	Сложносочиненные предложения противительными союзами	1					
22	Знаки препинания между частями ССП.	1	Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей				

					монологической формами речи	
23	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1	Запись своих размышлений Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
24	Р.Р. Написание сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1				
25	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Учатся производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
26	Закрепление	1	Работают над			

	изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»		закреплением изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» правильно расставляют препинания между частями сложного предложения	исправлять их, приводить примеры	познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
27	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Пишут контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
28	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Делают работу над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».			

				приводить примеры	<p>познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
--	--	--	--	-------------------	--	--

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ  
21ч (18+3РР)**

29	Понятие сложноподчиненного предложения, его грамматические признаки	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
30	Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП	1				

			<p>последовательности. препинания.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.</p> <p>Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p> <p>Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде</p>		<p>чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
31	Р.Р. Лингвистическое изложение элементами сочинения-рассуждения	1	Пишут сжатое изложение.	Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-	Воспитывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

	Способы сжатия			придаточные предложения.	символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	интерес к изучению языка	
32	Союзы и союзные слова в СПП предложениях.	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.	Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть	<u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление	
33	Роль указательных слов в СПП	1	Читают тексты и в			и становление	

			<p>письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>	<p>навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.</p>	<p>учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>функции познавательного мотива.</p>	
34	<p>Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными</p>	1	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид</p>	<p>Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	



			предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по схемам.		выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
35	СПП с придаточными изъяснительными	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
36	СПП с придаточными изъяснительными	1					

			содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.		единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
37	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места.	1	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Оpoznают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по</p>	<p>Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. СПП с придаточными времени отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>

			данному началу.			
38	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков		Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
39	СПП с придаточными уступки, цели	1				
40	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные	1	Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u>	
41	Различные способы выражения сравнения	1				

					Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли	
42	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина»	1	Пишут сочинение-рассуждение	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <p>Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и</p>	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка

					монологической формами речи		
43	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений.	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.	
44	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.		<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
45	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	Работают над оформлением деловых бумаг	особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	

46	Синтаксический пунктуационный разбор СПП	и 1	Выполняют синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений Выполняют комплексный анализ текста.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания	Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
47	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	

			диктант			функции познавательного мотива.	
48	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1	Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации; Постановка и формулирование проблемы; Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником; Постановка вопроса; Умение выражать свои мысли; Владение диалогической и монологической формами речи	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
49	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	1				Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности	
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>							
<b>9ч (7+2РР)</b>							
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному	

			предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных	Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	



			предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи		
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	Уметь работать с образцами, составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

			сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.		средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	
53	Р.Р. Подготовка к изложению элементами сочинения на морально-нравственную тему	1	Составление плана, отбор рабочего материала к изложению элементами сочинения на морально-нравственную тему	Понимать жанровое своеобразие изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему. Уметь определять для себя тему, подбирать эпитаф, отражающий основную мысль изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка
54	Р.Р. Написание изложения	1	Написание изложения элементами сочинения на морально-нравственную тему			

					Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
56	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обосновывают	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь	Синонимичная замена предложений. Структурно-семантический анализ БСП Конструирование предложений <u>Познавательные</u> : умение	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции

			<p>постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.</p>	<p>опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.</p>	<p>систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> умение выразить свои мысли <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	<p>познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
57	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	<p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.</p>	<p>Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	
58	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного</p>	<p>Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений</p>	<p>проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и</p>	<p>Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной</p>	

			разбора		<p>сверстником Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи.</p> <p>Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма</p>		
--	--	--	---------	--	---	--	--

### СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

10ч (7+ЗРР)

59	Сложные предложения с различными видами связи	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1					

			по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов				
61	Р.Р. Подготовка к сочинению - рассказу (отзыву) по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	1	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные</u> : Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
62	Р.Р. Написание сочинения-рассказа (отзыва)	1					

					познавательной задачи.		
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	<p><u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания; Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные</u>: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
64	Р.Р. Публичная речь.	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	<p><u>Коммуникативные</u>: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные</u>: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении</p>	<p><u>Личностные</u>: Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>	

			требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.		учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.	
65	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры		устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
66	Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение»	1					
67	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Пишут диктант.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку,	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый	
68	Анализ диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками				



				<p>соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p>	<p>процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ**

**31ч (27+4 РР)**

69	Фонетика и графика	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают,</p>	<p>Фонетика, графика, орфография, пунктуация.</p>	<p>Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста</p> <p><u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
70	Фонетика и графика. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1					

			выполняют задания по фонетике.		материала		
71	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам <u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	
72	Лексика. Фразеология Орфография.	1					
73	Лексика. Фразеология Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1					
74	Морфемика Орфограммы в приставках	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	
75	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1					
76-77	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	2					

			обозначая морфемы.		по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи.	
78	Основные способы словообразования. Свободный диктант.	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов
79	Морфология. Именные части речи. Орфография Работа с тестами	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные	Работа с тестами	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии

			части речи, выписывая их из текста.		Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала		
80	Морфология. Глагол. Орфография.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнениями. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	
81	Морфология. Наречие. Орфография.	1	Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Конспект. Использование различных источников информации	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств;		
82	Морфология. Предлог. Союз. Частица	1			Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации		
83	Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях	1			Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	

					<p>выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	
84	Содержательно-композиционный анализ текстов	1	<p>Знать основные элементы композиции текста.</p> <p>Уметь выделять интонационно предложения.</p>	<p>Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению язык</p>	

85	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи</p>	<p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка</p>
86	Подготовка итоговой контрольной работе	1	Готовятся к итоговой контрольной работе	Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, коммуникативно-речевых умений	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p>	
87	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	Пишут итоговую контрольную работу			
88	Анализ итоговой контрольной работы	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой			

			контрольной работе		<u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
89	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	1	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка		
90	Р.Р. Упражнения над сжатием текста. Виды сжатия текста	1				интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	
91	Р.Р.Сжатое изложение	1	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка				

				Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи		
92	Орфография. Пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, и работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий		Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
93	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	1				
94	Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	Готовят ответ на вопрос на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка
95	Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	Готовят сообщение на лингвистическую тему			



					выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.		
96	Р.Р.Подготовка контрольному изложению в формате ОГЭ.	к 1	Подготовка контрольному изложению в формате ОГЭ	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
97	Р.Р.Написание контрольного изложения в формате ОГЭ		Пишут контрольное изложение в формате ОГЭ				
98	Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе в формате ОГЭ.				
99	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	и 1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания	Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии	
100	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	и 1					

			по фонетике				
101	Резервные уроки	1					
102		1					