

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково муниципального района Хворостянский Самарской
области
(ГБОУ СОШ п. Масленниково)

Рассмотрено

на заседании
методического объединения.

Протокол № _____
от «21» июня 2022г.

Руководитель МО
_____/Стёпочкина О.А./

Проверено.

Зам.директора по УВР
_____/Имашева А.С./

Протокол № 1 от
«22» августа 2022г.

Утверждено.

Директор школы
_____/Шустова Н.И./
Приказ № 87 от 26 августа 2022 г.

**Рабочая программа по основам мировых религиозных культур и светской этики
4 класс**

Рабочая программа по светской этике составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. От 31.12.2015 года).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программой ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебным планом ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Положением о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993 (с изменениями от 24.11.15).
- авторской программой под редакцией Н.В.Терещенко «Основы мировых религиозных культур. Рабочие программы по учебнику А.Л.Беглова и др.4 класс». Волгоград, Изд. «Учитель», 2014

Пояснительная записка

Программа по ОРКСЭ в 4 классе рассчитана на 34 ч (1ч в неделю, 34 учебных недель).

Решением родителей для изучения выбран модуль «Основы мировых религиозных культур» На 2020-2021 учебный год следующие цели и задачи:

Цели:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

При формировании УУД основное внимание предполагается уделять развитию:

- Личностных результатов (осмысление себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе; формирование интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения; а так же уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку);

-Метапредметных результатов (принятие и сохранение цели и учебной задачи, соответствующему этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм)).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый.

Обучение строится на методах:

- системно-деятельностном подходе;
- организации и осуществления учебной деятельности;
- стимулирования и мотивации учения;
- контроля и самоконтроля.

34 учебных часов распределены следующим образом: на усвоение базового уровня 33 часа, 1 час резерва, Резервные часы направлены на развитие творческой активности учащихся, межпредметных связей.

Содержание по предмету «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Название	
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы религиозных культур	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
4	Итого:	34

Промежуточная аттестация проводится комплексной контрольной работы на метапредметной основе.

График проведения творческих работ.

№, тема тестовой работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Промежуточная аттестация

Основы религиозных культур	-	-	Защита проектов	май
Духовные традиции многонационального народа России				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРКСЭ»

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
 - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Задачи урока			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения
		предметная	метапредметные	личностная		
1	Россия – наша Родина.	<p>Восстановление целостного представления о нашей Родине России.</p> <p>Формирование представления о духовном мире и культурных традициях.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p>	<p>Знать, понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Уметь осуществлять информативный поиск для осуществления учебной задачи.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	06.09

2	Культура и религия.	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p>Понимать, что такое религия. Знать мировые и национальные религии. Уметь: составлять предложения со словами культура, религия; работать с источниками информации</p>	13.09
3	Культура и религия.	Формирование понимания связи между культурой и религией.	<p>Формирование познавательных УУД: структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p>Понимать, что такое религия. Знать мировые и национальные религии. Уметь: составлять предложения со словами культура, религия; работать с источниками информации</p>	20.09

4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	<p>Знать основателей религий мира, как начало распространяться христианство. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. Принимать и сохранять учебную задачу</p>	27.09
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</p>		<p>Знать основателей религий мира, как начало распространяться христианство. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. Принимать и сохранять учебную задачу</p>	04.10

			диалогической формой речи.			
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p>Знать когда появились священные тексты и как они назывались.</p> <p>Различать священные книги. Тора, Библия, Коран.</p> <p>Обнаруживать связи в священных книгах.</p>	11.10
7	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		<p>Знать когда появились священные тексты и как они назывались.</p> <p>Различать священные книги. Тора, Библия, Коран.</p> <p>Обнаруживать связи в священных книгах.</p>	18.10
8	Хранители	Формирование	Формирование познавательных УУД:	Формирование образа	Работать в группе,	25.10

	предания в религиях мира.	представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	
9	Добро и зло Возникновение зла в мире.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Иметь представление о понятиях греха, раскаяния, воздания. Уметь определять цель учебной деятельности. Владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	08.11
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и	Формирование понятий «грех», «раскаяние и	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений.		Иметь представление о понятиях греха, раскаяния, воздания.	15.11

	воздаяния.	воздаяние».	<p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>умение ?учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>		<p>Уметь определять цель учебной деятельности.</p> <p>Владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда</p>	
11	Человек в религиозных традициях мира.	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального народа России.	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p>Иметь представление о понятиях: молитва, таинства, намаз, мантра.</p> <p>Понимать цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Уметь оценить себя на основе критериев успешности учебной деятельности. Быть готовым слушать собеседника и вести диалог.</p>	22.11
12	Священные	Формирование представления об	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <p>анализ объектов с целью выделения</p>	Формирование бережного отношения	<p>Знать какими бывают священные сооружения и</p>	29.11

	сооружения.	архитектурных особенностях, устройстве назначении священных сооружений иудаизме христианстве.	<p>признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	<p>к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>для чего они предназначены. Уметь определять ориентиры действия в новом учебном материале. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную. Уметь вести диалог.</p>	
13	Священные сооружения.	Формирование представления архитектурных особенностях, устройстве назначении священных сооружений исламе и буддизме.	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>оценки</i> — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>		<p>Иметь представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находить общее и особенное. Сравнивать и находить отличительные черты в предметах и произведениях культуры</p>	06.12

					народов своего края	
14	Искусство религиозной культуре.	Формирование знания об особенностях искусства религиозных культурах христианства и ислама.	<p>Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.		13.12
15	Искусство религиозной культуре.	Формирование знания об особенностях искусства религиозных культурах иудаизма и буддизма.	<p>Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой</p>		<p>Иметь представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находить общее и особенное. Сравнивать и находить отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края</p>	20.12
16	Творческие	Закрепление и расширение знаний	<p>Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой</p>	Формирование образа мира как единого и	Уметь составлять план, таблицу, презентацию	27.12

	<p>17 работы ученика об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.</p>	<p>информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>Владеть навыками выступления</p> <p>Уметь защищать прелюды.</p>	
18	<p>История религий России.</p>	<p>Формирование в знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли</p>	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>Знать когда и почему выбрали христианство на Руси, какую роль сыграло православие в истории России. Работать в группе,</p> <p>10.01</p>

		Православной церкви в становлении российской государственности.	<p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	
19	История религий России.	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	<p>Формирование регулятивных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		<p>Знать когда и почему выбрали христианство на Руси, какую роль сыграло православие в истории России. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда</p>	17.01
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах традиционных религиях России.	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p>Иметь представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Уметь планировать учебную деятельность на уроке. Уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	24.01
21	Религиозные ритуалы.		<p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		<p>Иметь представление о ритуалах в христианстве,</p>	31.01

	Обычаи и обряды.				исламе, иудаизме и буддизме. Уметь планировать учебную деятельность на уроке. Уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
22	Паломничества и святыни.	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	<p>Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>Иметь представление о понятиях паломничество, реликвии, мощи, о главных святынях мировых религий.</p> <p>Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда</p>	07.02
23	Праздники и календари.	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона,</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре	<p>Знать религиозные праздники народов России, иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	14.02

			реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	всех народов.	Находить общее и особенное	
24	Праздники и календари.					21.02
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Знать что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианств, каково нравственное учение ислама, что является основой поведения для буддистов. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находить общее и	28.02

				основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	особенное. Знать что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианств, каково нравственное учение ислама, что является основой поведения для буддистов. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находить общее и особенное.	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.					06.03
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Знать о том, как разные религии учат милосердию, состраданию, и помощи людям. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	13.03

28	Семья.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	<p>Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение ?продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	<p>Знать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>Иметь представление о семейных ценностях.</p> <p>Находить общее и особенное.</p>	20.03
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и трудав разных религиозных культурах страны.	<p>Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение ?адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование мотивации к труду, работе на результат.</p>	<p>Иметь представление о долге, свободе, ответственности, труде.</p> <p>Работать в группе, соблюдая правила совместной работы,</p> <p>контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда</p>	03.04

30	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>Знать, понимать, что 10.04 Отечество, семья, религия – основы религиозно-культурных традиций многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь вести диалог.</p>	
31 - 32	<p>Итоговая презентация творческих проектов.</p>	<p>Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей</p>		<p>Уметь защитить творческий проект, оценивать себя и других.</p>	<p>17.04 08.05</p>

			с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			
33	Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа				15.05
34	Повторение					22.05

Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе образовательной программы начального общего образования ЧОУ НШ «Эврика» «Основная образовательная программа начального общего образования на период 2019-2020 г.г.» и авторской программы по «Основы религиозных культур и светской этики»: А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» - Москва. Просвещение, 2010г. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010., Стандарта начального общего образования (ФГОС), М.: Просвещение, 2010.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [А. Л. Беглов, Е.А.Саплина, Е.С. Токарева. А.А. Ярлыкапов].М.: Просвещение,2018

2.Программа А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4- 5 кл. Москва. Просвещение, 2010г. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010 г., Стандарта начального общего образования (ФГОС), М.: Просвещение, 2010.

3. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой. ФГОС.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 класс. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017 г.

5. Е.В. Мацыяка Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов))

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур» 4-5 кл. 2013/диск CD-ROM)

Интернет-ресурсы

<http://nachalka.info><http://lib.pstgu.ru/icons/>,

<http://pravolimp.ru> <http://zakonbozhiy.ru>