

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково  
муниципального района Хворостянский Самарской области**

---

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ по школе № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.И. Шустова/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГБОУ СОШ П.МАСЛЕННИКОВО  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

Масленниково, 2020

## ТОМ 2

ТОМ 2	
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	12
1.2.1. Общие положения	12
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	18
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	24
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий	25
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	32
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	48
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	49
1.2.3.5. Русский язык	52
1.2.3.6. Литература	64
1.2.3.7. Родной язык	
1.2.3.8. Родная литература	
1.2.3.7. Иностранный язык. Английский язык	67
Немецкий язык	73
1.2.3.8. История России. Всеобщая история	80
1.2.3.9. Обществознание	85
1.2.3.10. География	95
1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия	102
1.2.3.12. Информатика	111
1.2.3.13. Физика	114
1.2.3.14. Биология	121
1.2.3.15. Химия	124
1.2.3.16. Изобразительное искусство	130
1.2.3.17. Музыка	134
1.2.3.18. Технология	136
1.2.3.19. Физическая культура	141
1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности	145
1.2.3.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России	152
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	156
1.3.1. Общие положения	156
1.3.2. Базовые принципы организации и проведения оценивания, интерпретации образовательных результатов	159
1.3.3. Специфика применения внешней и внутренней оценки для измерения образовательных результатов	160
1.3.4. Особенности оценивания образовательных результатов	163
1.3.4.1 Средства измерения образовательных результатов	165
1.3.4.2. Требования к планированию образовательных результатов, подлежащих оценке	168
1.3.5. Особенности оценки личностных результатов	170
1.3.6. Особенности оценки предметных результатов	172
1.3.7. Система внутришкольного мониторинга образовательных достиже-	176

ний и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	
1.3.8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию	178
1.3.9. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	180
2. Содержательный раздел	180
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	180
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	209
2.2.1. Общие положения	209
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования	212
2.2.2.1. Русский язык	212
2.2.2.2. Литература	623
2.2.2.3. Иностранный язык	819
2.2.2.4. История России. Всеобщая история	917
2.2.2.5. Обществознание	973
2.2.2.6. География	990
2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия	1204
2.2.2.8. Информатика	1510
2.2.2.9. Физика	1533
2.2.2.10. Биология	1567
2.2.2.11. Химия	1627
2.2.2.12. Изобразительное искусство	1734
2.2.2.13. Музыка	1782
2.2.2.14. Технология	1830
2.2.2.15. Физическая культура	1888
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	1973
2.2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России	1995
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	2005
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся	2005
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	2009
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	2011
2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся	2014
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	2013
2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся	2047
2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	2051
2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	2054
2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	2058
2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	2062

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся	2070
2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	2072
2.4. Программа коррекционной работы	2075
3. Организационный раздел	2089
3.1. Учебный план основного общего образования	2089
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	2093
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	2094
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	2109
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	2128
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	2131
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	2134
3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	2141
Используемые понятия, обозначения и сокращения	2134
Приложение 1 Требования к проектной деятельности обучающихся на различных уровнях сформированности ключевых компетентностей	2153
Приложение 2 Матрица уровней достижения образовательных результатов	2161
Приложение 3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	2164
Приложение 4 Перечень учебников, используемых в образовательном процессе	2167
Примерная форма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями	2181

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015 № 1577).

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ п. Масленниково определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ✓ взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- ✓ — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✓ разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- ✓ гуманистический характер образования;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП ООО отражает стратегию развития образования ГБОУ СОШ п. Масленниково, которая строится на следующих **принципах**:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности;
- формирования критериальной и независимой оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом, условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Также реализуются следующие принципы:**

- **принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

- **принцип развивающего обучения** опирается на «зону ближайшего развития ребенка». Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

- **принцип индивидуально - ориентированного обучения** предполагает учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося. Личностно- ориентированное обучение имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

- **принцип дифференцированного обучения** отражается в построении образовательной модели, предполагает формирование групп учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- **принцип целостности** образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Программа адресована:**

Учащимся и родителям

- ✓ для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- ✓ для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- ✓ для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- ✓ для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- ✓ для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

**Содержание** основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

**государственного заказа:**

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**социального заказа:**

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП ООО ГБОУ СОШ п. Масленниково создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

**Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

- ✓ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- ✓ с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- ✓ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и

специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- ✓ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- ✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- ✓ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- ✓ обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- ✓ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- ✓ изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета:

личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным<sup>1</sup>; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы<sup>2</sup>;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа

---

<sup>1</sup> В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

<sup>2</sup> Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения<sup>1</sup> задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование<sup>2</sup> **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

#### Структура планируемых результатов

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинар-ных программ
<p>формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование <b>исключительно неперсонифицированной</b> информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.</p>	<p>результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «<i>Выпускник получит возможность научиться</i>»<sup>3</sup> и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.</p>

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют учителя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Иными словами, в этот блок включается такой круг

<sup>1</sup> Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

<sup>2</sup> В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

<sup>3</sup> Планируемые результаты, относящиеся к блоку «*Выпускник получит возможность научиться*», выделяются далее курсивом.

учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

При организации образовательного процесса учитель использует педагогические технологии, основанные на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и

коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением<sup>1</sup>; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образова-тельного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникатив-ной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой

---

<sup>1</sup> Предлагаемые с этой целью факультативы должны быть ограничены по объёму (от 32 до 68 часов) и обязательно заканчиваться процедурами самооценки и оценкой презентации выполненных учебных работ.

общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

#### **1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*

- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

- *планировать пути достижения целей;*

- *устанавливать целевые приоритеты;*

- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*

- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### 1.2.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li><li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li><li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</li></ul>

<p>вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	
---	--

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

<b>Фиксация изображений и звуков</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

<b>Создание письменных сообщений</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на иностранном</li> </ul>

<p>использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<p>языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>
---	--

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

<b>Создание графических объектов</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</li> </ul>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность</i>

	<i>научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

<b>Поиск и организация хранения информации</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>
--	---

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

<b>Моделирование и проектирование, управление</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</li> </ul>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

№ п/п	Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности		Выпускник получит возможность научиться	Технология	Информатика	Искусство	Русский	Иностранный	Физ-ра	Литература	История	Обществознание	География	Математика	Химия	Физика	Биология	ОБЖ	Внеурочная и внешкольная деятельность		
1	Обращение с устройствами ИКТ	подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;	<i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
2		соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3		правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоми-		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		вание и вырезание);																	
4		осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5		входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6		выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7		соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8		создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;		1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	

9	создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;		1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
10	создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;		1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
11	создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.		1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
12	осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;		0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
13	учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации		0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0

		отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;																	
14		выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0		
15		проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0		
16		проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование (перевод устной речи в письменную форму) цифровых звукозаписей;	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0		
17		осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможно-	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0		

		стей специальных компьютерных инструментов.																	
18		создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
19		сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
20		осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
21		создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
22		использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
23		использовать звуковые и музыкальные редакторы;	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24		использовать клавишные и кинестетические синтеза-	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		торы;																	
25		использовать программы звукозаписи и микрофоны	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26		организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27		работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28		проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29		использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30		формулировать вопросы к сообщению, создавать	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

		краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;																	
31		избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32		выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33		участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34		использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35		вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36		осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, по-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

		лучение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)																	
37		соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38		использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39		использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40		использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
41		искать информацию в различных базах данных, со-		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

		здавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;																	
42		формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43		вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0		
44		строить математические модели;	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
45		проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0		
46		моделировать с использованием виртуальных конструкторов;	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0		
47		конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов;	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0		

		торов с компьютерным управлением и обратной связью																	
48		моделировать с использованием средств программирования;	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
49		проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	

### 1.2.3.3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### 1.2.3.4. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять главную и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

### 1.2.3.5. РУССКИЙ ЯЗЫК

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

*• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);*

*• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*

*• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;*

*• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*

*• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Выпускник научится:

*• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);*

*• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*

*• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*

*• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

*• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

*• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### 1.2.3.6. ЛИТЕРАТУРА

#### Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

- *осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;*
- *воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;*
- *определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;*
- *выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;*
- *определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;*
- *анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;*
- *создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;*
- *сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;*
- *работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

#### **1.2.3.7. РОДНОЙ ЯЗЫК**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии Интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными используемых в речи грамматических средств для нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **1.2.3.8. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.3.9. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.**

#### ***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах отобранной тематики, в соответствии с коммуникативной задачей;

• употреблять в устной и письменной речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);

• распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам;

• выбирать нужное значение многозначного слова;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)

• распознавать и употреблять в речи интернациональные слова, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, суффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания
  - распознавать и употреблять в речи:
    - простые предложения;
    - сложные предложения, с соблюдением порядка слов в придаточных предложениях;
    - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельства места;
    - предложения, выражающие с помощью формы *Imperativ* побуждение, просьбу, совет);
    - все типы вопросительных предложений
    - безличные и неопределенно-личные предложения (*Es ist kalt. Es ist vier (Uhr). Es ist interessant. Es ist Winter*);
    - инфинитивные группы с *um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv*;
    - сложноподчиненные предложения причины с союзом *weil, da*;
    - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *dass, ob, was, wer*, и т.д.;
    - модальные глаголы (*wollen, können, mögen, sollen, dürfen, müssen*);
    - узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных
    - различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*;
    - использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов;
    - различать отделяемые и неотделяемые приставки, употреблять их в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в речи;
    - различать зрительно и на слух все временные формы *Passiv*, употреблять *Präsens* и *Präteritum Passiv* в речи;
    - узнавать зрительно и на слух *Plusquamperfekt*;
    - употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
    - выделять особенности спряжения возвратных местоимений, употреблять их с возвратными глаголами;
    - систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей, использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения;
    - систематизировать склонение существительных, прилагательных, использовать их в речи в соответствующих падежах;
    - различать употребление предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов, имеющих двойное управление, использовать их в речи;
    - различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения, употреблять их в речи;
    - определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов *als, zu, wenn*;
    - различать сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;
    - различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом *wenn* (придаточные условные и придаточные времени);

- сопоставлять придаточные цели с союзом *damit* и простое предложение с инфинитивным оборотом *um...zu+Infinitiv*;
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;
- систематизировать придаточные предложения, распознавать их формальные признаки; образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *wenn, als, während, nachdem, solange, ehe, bevor*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с относительными местоимениями *der, die, das, welcher, welches, welche*;*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens Aktiv, Futurum, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt**

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Futurum Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv**

### **1.2.3.10. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

#### **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

### 1.2.3.11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

## **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

## **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

## **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на общество-ведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире;

- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

- извлекать социальную информацию из доступных источников;

- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

### 1.2.3.12. ГЕОГРАФИЯ

#### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### 1.2.3.13. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

#### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
  - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
  - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
  - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

#### **Действительные числа**

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

#### **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

#### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для*

решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

### **Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

### **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

### **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их

элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

- *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*
- *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

### **Векторы**

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

- *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;*
- *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

## **1.2.3.14. ИНФОРМАТИКА**

### **Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*
- *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичной системой счисления;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

### **Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.*

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

### **Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

### 1.2.3.15. ФИЗИКА

#### **Механические явления**

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Тепловые явления**

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, решать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать

физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Квантовые явления**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

#### **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

- *различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;*

- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

- *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

### **1.2.3.16. БИОЛОГИЯ**

#### **Живые организмы**

Выпускник научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;*

- *применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;*

- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

### 1.2.3.16. ХИМИЯ

#### Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

#### Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

### **Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование связи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

### **Многообразие веществ**

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

- *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
- *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

### **1.2.3.18. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

#### **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
- *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*
- *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
- *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

#### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

#### **Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

### **Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюр-морт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

### **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

• *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

### **1.2.3.19. МУЗЫКА**

#### **Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

• *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

#### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

• *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

#### **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

### **1.2.3.20. ТЕХНОЛОГИЯ**

#### ***Индустриальные технологии***

##### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### **Электротехника**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

#### **Технологии ведения дома**

##### **Кулинария**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

### **Сельскохозяйственные технологии**

#### **Технологии растениеводства**

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать

*основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*

*• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

#### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

*• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

#### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• планировать профессиональную карьеру;*  
*• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*  
*• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*  
*• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

### **1.2.3.21. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

### **1.2.3.22. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Основы безопасности личности общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

---

<sup>1</sup> РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### **1.2.3.23. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;

- как основы культурной истории многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»

К концу учебного года пятиклассники должны:

Знать:

- территориальное местоположение народов России, их историю условия быта, религию, выявлять общие черты и отличия.
- характеризовать на основе учебника и других источников традиционные религии народов России.
- какие нравственные заповеди объединяют религии народов России.
- нравственные нормы, которые заложены в священных книгах религий.

Уметь:

- объяснять, что такое веротерпимость.
- описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения
- находить информацию в ходе бесед с родными и близкими об истории и чести семьи (рода), происхождении фамилии.
- рассказывать о своей семье; оценивать характер семейных отношений.
- моделировать и обсуждать ситуации взаимоотношений в семье, с друзьями
- объяснять значение понятий духовно-нравственные ценности, общечеловеческие ценности.

Применять:

- показывать на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к родителям – святое чувство.
- приводить примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).
- характеризовать свои отношения с друзьями.
- Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.
- Приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.
- Рассказывать об одном из городов воинской славы.
- Составлять перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ п. Масленниково и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к оценке уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования, измерению подлежат **три группы** образовательных результатов: **личностные, метапредметные и предметные**. Измерение осуществляется в режимах итогового контроля, разработанного для образовательных результатов, проверяемых в формате ГИА, и аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию; в режиме промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений обучающихся в рамках внутришкольного контроля, а также неперсонифицированного мониторинга образовательных результатов.

Предметом итоговой и промежуточной персонифицированной оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение метапредметных и предметных результатов. Итоговой и промежуточной персонифицированной оценке подлежат и ключевые компетентности обучающихся, которые являются частью метапредметных результатов, но выделяются в их составе в силу специфики применения, формирования и оценки. Итоговому оцениванию подлежат как образовательные результаты, освоенные в рамках изучения предметов, вынесенных на государственную аттестацию, так и не подлежащих ей. Эти же образовательные результаты должны контролироваться в режиме промежуточной оценки.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы не подлежат итоговой и промежуточной персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Сферой применения результатов мониторинга является оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, когда итоги измерений личностных результатов интерпретируются с целью принятия различных управленческих решений по поводу эффективности деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях, образовательного учреждения в целом или его подразделений в частности, а не для оценки конкретных приращений обучающегося.

Вместе с тем промежуточные результаты, обеспечивающие формирование личностных образовательных результатов (информированность, опыт деятельности) являются объектом персонифицированной оценки. Результаты в области информированности и получения опыта практической деятельности рассматриваются как промежуточные результаты, т.е. ресурсы для формирования итоговых личностных результатов и на этом основании не могут стать объектом итогового оценивания как в рамках государственной итоговой аттестации, так и при осуществлении измерений результатов, не включенных в ГИА.

Программа содержит образовательные результаты базового и продвинутого уровней. Все результаты базового уровня (за исключением личностных) по умолчанию подлежат итоговой оценке.

К компетенции образовательного учреждения в сфере оценивания относится:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

б) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели теста и инструментария для организации стартовой диагностики.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки выступают ведущие целевые установки и составляющие их основные ожидаемые результаты основного общего образования. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщенные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

### **1.3.2. Базовые принципы организации и проведения оценивания, интерпретации образовательных результатов**

Применяемая педагогом система оценки достижения планируемых результатов, должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Для выполнения этого требования ФГОС педагог в ходе организации и проведения оценочных процедур должен соблюдать следующие принципы:

- формулировать диагностические цели обучения в рамках темы, раздела, предмета и конкретизировать шаги по реализации цели посредством их разбиения на образовательные результаты;

- формулировать образовательный результат с учетом его специфики так, чтобы он был конкретным, однозначно понимался всеми участниками образовательного процесса, мог быть измерен средствами педагогической диагностики;

- формализовать процедуры оценки, сделав их прозрачными для всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон;

- заранее извещать всех участников процесса оценивания о критериях, по которым будет производиться оценивание;

- контролировать и оценивать в режиме педагогического измерения только образовательный результат без учета в балльной оценке бонусов и наказаний за прилежание, поведение, мотивированность на достижение результата;

- выставлять итоговую отметку, не ориентируясь на «средний балл», рассчитываемый на основе простого механического сложения всех отметок, полученных обучающимся за обозначенный период времени;

- обсуждать заранее с обучающимся все критерии оценки того или иного результата и создавать условия для осознанного принятия решения обучающимся о том, какой ре-

зультат, на каком уровне им будет освоен и на какую отметку обучающийся в этом случае может претендовать.

Ожидаемым эффектом применения данных принципов является повышение качества обучения, поскольку такая оценка не воспринимается обучающимся как наказание, а защитная функция самооценки усиливается и позволяет обучающемуся на самом деле, а не на словах стать субъектом собственной образовательной деятельности.

### **1.3.3. Специфика применения внешней и внутренней оценки для измерения образовательных результатов**

В процессе оценивания образовательных результатов основной образовательной программы основного общего образования «Школы Сколково» применяются два базовых вида оценки: внешняя и внутренняя.

Внешнее оценивание производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения, не включенным в процесс подготовки к проводимому измерению, то есть внешним по отношению к образовательному процессу. Внешняя оценка фиксирует уровень достижений обучающегося по итогам освоения конкретного образовательного результата (метапредметного или предметного). Внешняя оценка образовательных результатов позволяет единообразно зафиксировать уровень достижений обучающегося по итогам освоения конкретного содержания образования, осуществить сопоставление результатов учеников посредством сравнения написанных ими работ с эталоном и сделать административные выводы. Внешняя оценка реализуется в процедурах итоговой оценки (тематического или итогового контроля) метапредметных и предметных образовательных результатов базового уровня как подлежащих, так и не подлежащих государственной итоговой аттестации.

При проведении внешней оценки результаты обучающихся фиксируются как окончательные для данного этапа обучения.

Внутреннее (формирующее) оценивание позволяет реализовать принцип *дифференциации требований* к подготовке обучающихся и предназначено для определения индивидуального продвижения и индивидуальных затруднений каждого ученика. Внутренняя оценка производится для выявления пробелов в освоении обучающимся образовательного результата с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью и помочь обучающемуся освоить (сформировать) этот образовательный результат, фиксируя динамику его освоения. Внутренняя оценка позволяет объективизированно оценить с помощью техник построения обратной связи письменные и устные работы разных форматов. Внутренняя оценка не предназначена для сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, и не является основанием для административных выводов по результатам обучения.

Для того чтобы внутренняя оценка стимулировала освоение образовательного результата, учитель должен придерживаться следующих принципов:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;

- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся;
- разделять ответственность за результаты обучения с обучающимся.

При проведении внутренней оценки обучающийся информируется о своем результате посредством обратной связи при помощи формализованного комментария учителя, который указывает на ошибки, проблемные места, заставляет обучающегося задуматься о том, как улучшить свои результаты. Обучающийся имеет возможность продемонстрировать более высокий результат при повторной работе с данным содержанием на основе полученной обратной связи. Отметка выставляется обучающемуся после, как минимум, двукратного предоставления возможности улучшить свои результаты.

Внешнее и внутреннее оценивание различаются на этапе интерпретации результатов и могут производиться с помощью единых контрольно-измерительных материалов.

Контроль достижения результатов продвинутого уровня производится в формате внутреннего оценивания в ходе промежуточного контроля. Полученные результаты промежуточного контроля могут накапливаться в портфолио обучающегося, свидетельствуя об его индивидуальном продвижении.

В материалы итогового контроля допустимо включать задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов повышенного уровня в целях:

- выявления динамики численности группы обучающихся, освоивших образовательные результаты повышенного уровня,
- мотивации обучающихся на принятие решения по поводу достижения результатов повышенного уровня.

Невыполнение заданий повышенного уровня не может отражаться на итоговой оценке освоения образовательных результатов базового уровня.

Количество измерений в формате внешнего оценивания определяется администрацией образовательного учреждения с учетом количества контрольно-измерительных процедур, запланированных органом образования соответствующего уровня, и диктуется наличием или отсутствием необходимости подготовки к государственной итоговой аттестации, а также требованиями преемственности, характером и значимостью осваиваемых образовательных результатов, и проводится не менее четырех раз в год.

Регулярность процедур формирующего оценивания не нормируется.

#### **1.3.4. Особенности оценивания образовательных результатов**

К измеряемым средствами педагогической диагностики образовательным результатам относятся:

- в составе предметных результатов - знания, предметные умения и навыки,
- в составе метапредметных результатов - знания, универсальные (общеучебные) умения и ключевые компетентности,
- в составе личностных результатов - знания (информированность) и опыт деятельности.

В отличие от остальных указанных результатов информированность и опыт деятельности являются промежуточными, а не конечными результатами обучения. Они должны рассматриваться как ресурсы для формирования конечных личностных результатов обучения (эффектов реализации основной образовательной программы) - ценностей, психологических новообразований личности и т.п.

Итоговой оценке подлежат конечные предметные и метапредметные образовательные результаты. Все измерения этих образовательных результатов проводятся в режимах внешней и внутренней (формирующей) оценки (см. табл. 1).

*Таблица 1*

Итоговая оценка предметных и метапредметных образовательных результатов

Вид образовательного результата, подлежащего итоговой оценке	Вид оценивания	Инструменты оценки
Знания	Суммирующее Формирующее	Стандартизированный тест Ненормированный тест Портфолио
Умения	Суммирующее Формирующее	Стандартизированный тест Ненормированный тест Портфолио
Навыки	Суммирующее Формирующее	Стандартизированный тест
Ключевые компетентности	Суммирующее Формирующее	Стандартизированный тест Проект Портфолио

#### 1.3.4.1 Средства измерения образовательных результатов

Средствами измерения сформированности образовательных результатов являются:

- педагогический стандартизированный тест;
- ненормированный тест (учебное задание);
- проект;
- портфолио достижений, тематический (проблемный, рабочий) и демонстрационный портфолио.
- педагогическое наблюдение (формализованное и неформализованное).

**Педагогический стандартизированный тест** – это система заданий специфической формы, унифицированных по содержанию, процедуре и процессу оценки, и интерпретации результатов, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень освоения образовательных результатов. Стандартизированный тест применяется для итоговой оценки знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей как в формате ГИА, так и в рамках дисциплин, не подлежащих государственной аттестации.

**Педагогический ненормированный тест** - это система учебных заданий, не стандартизированных по результатам и имеющих ограниченную сферу применения. Данные задания применяются в режиме формирующего оценивания для выявления индивидуальных затруднений обучающихся как инструмент контроля факта и качества освоения промежуточных результатов и мотивации обучающихся на достижение результатов более высокого уровня. Ненормированный тест применяется к знаниям и умениям.

**Проект** - специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы. Проект является менее формализованным способом контроля ключевых компетентностей как специфических метапредметных результатов и дополняет оценку тех аспектов компетентностей, которые нецелесообразно проверять в режиме суммирующей оценки с помощью компетентностно-ориентированных заданий. Критерии оценки проектной деятельности разрабатываются в соответствии с задачами оценивания и формализуются в виде набора требований к проектной деятельности обучающихся на конкретном уровне сформированности ключевых компетентностей (см. Приложение 1 «Требования к проектной деятельности обучающихся на различных уровнях сформированности ключевых компетентностей»). Итоговая оценка за проект выставляется с учетом полученных баллов, которые и переводятся в информацию об уровне сформированности указанной компетентности в указанном аспекте. Каждый уровень имеет два подуровня: минимальный (оценка

«удовлетворительно») и достаточный (оценка «хорошо» или «отлично») в зависимости от полученных баллов.

В процессе оценивания учебного проекта может быть реализована оценка двух групп образовательных результатов. Оценка ключевых компетентностей производится в обязательном порядке. Оценка предметных результатов (в том числе относящихся к различным предметам) производится на основе оценки продукта проектной деятельности по заданным и заранее известным обучающемуся критериям.

**Портфолио** - это форма для организации промежуточного и итогового оценивания знаний, умений, ключевых компетентностей, опыта деятельности обучающихся, не подлежащих проверке в рамках государственной итоговой аттестации.

*Портфолио тематический и демонстрационный* рассматривается как:

1) коллекция работ обучающегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс обучающегося по сравнению с его предыдущими результатами;

2) форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов обучающегося.

Демонстрационный портфолио измеряет сформированность знаний, умений и ключевых компетентностей, используется только и исключительно в режиме суммирующей оценки при условии, что его наполнение соответствует заранее обозначенным критериям оценки.

*Портфолио достижений* - форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки образовательных достижений обучающегося (знания, умения, ключевые компетентности, опыт деятельности (в формате промежуточной самооценки)); которая производится на основе продуктов учебной деятельности, отобранных обучающимся самостоятельно по заранее заданным (согласованным) критериям; предполагает самоанализ и самооценку обучающегося на основе отобранных материалов (свидетельств).

**Педагогическое наблюдение** - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Объектом наблюдения является индивид либо группа индивидов. Предметом - физические проявления интересующего наблюдателя явления. Педагогическое наблюдение имеет созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и требует применения специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов. С помощью данной формы оценки следует проверять факт получения обучающимся опыта деятельности в ходе формирования личностных результатов.

#### **1.3.4.2. Требования к планированию образовательных результатов, подлежащих оценке.**

Образовательные результаты, с которыми работает учитель, должны соответствовать результатам, указанным в пункте 1.2 основной образовательной программы ГБОУ СОШ п.Масленниково, и не могут быть иными, кроме как промежуточными для них.

В ходе планирования и реализации образовательного процесса педагог должен различать и формулировать знаниевые и компетентностные образовательные результаты в соответствии с выбранной таксономией учебных целей, применять технику планирования образовательных результатов, подлежащих освоению обучающимся по результатам изучения каждой темы преподаваемого предмета \ курса или акции в системе воспитательной работы, определять способ оценки достижения обучающимся запланированных результатов.

В процессе планирования образовательные результаты вида «знать» \ «уметь» должны быть определены как единство предметного (метапредметного) знания и уровня его освоения таким образом, чтобы его формулировка содержала указание на единицу содержания и на действие \ деятельность обучающегося с этой единицей содержания, кото-

рое может показать, что данное содержание освоено на планируемом уровне.

Система планируемых результатов в рамках каждой подпрограммы в составе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ п.Масленниково должна быть построена на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития школьника.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ п.Масленниково устанавливает для всех педагогов, осуществляющих планирование, единую иерархию уровней освоения знания на основе таксономии образовательных целей Бенджамина Блума, включающей шесть уровней достижения образовательных результатов: воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В качестве инструмента планирования педагогам следует использовать «Матрицу уровней освоения образовательных результатов» (см. Приложение 2). В основу расположения результатов в матрице положен принцип иерархической зависимости: каждый последующий уровень результата сложнее предыдущего и обязательно включает его.

Планируемый компетентностный результат должен определяться с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает обучающийся, демонстрируя тот или иной уровень сформированности одной из ключевых компетентностей в том или ином аспекте.

Усложнение деятельности обучающихся при освоении ими универсальных способов деятельности - ключевых компетентностей – обусловлено:

- расширением контекста применения (т.е. перенесение алгоритма на типичные ситуации и корректировка его для применения в измененных ситуациях),
- повышением уровня интеграции (от отдельных законченных действий через сложносоставную деятельность к соорганизации ресурсов различных типов для успешной деятельности в конкретной ситуации, т.е. интеграции различных компетентностей на базе компетентности разрешения проблем),
- повышением уровня субъектности (от воспроизведения культурно признанной нормы, образца до конструирования в ситуации неопределенности).

Формулировки образовательного результата должны однозначно пониматься всеми участниками образовательного процесса. Они не могут содержать фраз, имеющих двоякое толкование и \ или требующих детализации или конкретизации. Формулировки результатов должны быть написаны языком, доступным для понимания обучающихся, их родителей и иных заинтересованных сторон.

### **1.3.5 . Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- 2) *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

### **1.3.6. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые

необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **1.3.7. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать

становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования, и в частности, такую ведущую педагогическую задачу основного общего образования, как предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и/или видах деятельности, и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимается методическим советом школы. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **1.3.8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет ГБОУ СОШ п. Масленниково на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **1.3.9. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит

основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

## Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

### Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная

средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку

предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию<sup>1</sup>.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

---

<sup>1</sup> Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время беседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

#### ***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает

самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### ***Дискуссия***

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение

новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### ***Рефлексия***

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцент-рическая позиция и развивается де- центрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное

содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое в полном объёме отражается в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования**

### **2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение

практическими умениями просмот-рового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных

частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного

написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

5 класс

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Язык. Речь. Единицы языка. Общение.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	Различать общение устное и письменное.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								самостояте льно выделять и формулиро вать познавател ьную цель; искать и выделять необходим ую информаци ю.  <b><u>Познавате льные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы е в ходе	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								исследования структуры слова.	
2.	2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Урок «открытия» нового знания.	Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	Научиться различать языковые единицы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информации	Формирование знаний о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								онного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
3.	<b>3. Р/р.</b> Стили речи (научный,	Каковы композиционные и	Здоровьесбережения, развивающ	Формирование у учащихся	Стили речи.	Научиться различать виды речи и	Научиться различать виды речи	<b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять	Формирование навыков

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	художественный, разговорный) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	языковые признаки стиля речи?	его обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностей способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей		определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.		речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать	анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.				самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <i>Познавате</i>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b>льные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	
4.	1. 1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.  <i>Урок</i>	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	Отличать звуки и буквы.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамма-	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>рефлексии.</i>		е обучение, игровые, метод проектов и др.	(фиксированные собственные затруднения в деятельности) : читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографичес				<p>тическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				кого правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
5.	2. 2. Орфограмма. Место орфограмм в словах.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием	Орфограмма.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	Научиться определять орфограмму по образцу.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регуля-</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.				<b><u>тивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
6.	3.	Как	Здоровьесб		Проверяе	Научиться	Научиться	<b><u>Коммуни-</u></b>	Формиро-

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>подобрать проверочное слово?</p>	<p>ережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова.</p>	<p>мая безударная гласная в корне слова.</p>	<p>определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p>определять орфограмму в корне.</p>	<p><b><u>кативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b><u>Регуля-</u></b> <b><u>тивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции</p>	<p>вание мотивации к аналитической деятельности.</p>

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.				– рефлексии.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение)	Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютер	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей	Проверяемая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и	Научиться определять орфограмму в корне.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображе-	Формирование мотивации к аналитической деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	). <i>Урок общеметодической направленности.</i>		ного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и		проверки орфограммы.		ния (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8  <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы,	Научиться определять орфограмму в корне слова, пользоваться орфографическим словарём.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		гласной в корне?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		пользоваться орфографическим словарём.		<u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
9.	6. Правописание проверяемых	Какие существуют	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся способностей	Проверяемая согласная в	Научиться определять орфограмму	Научиться определять орфограмму	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формирование	Формирование устойчивой

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	согласных в корне слова. <i>Урок рефлексии.</i>	орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	корне.	в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	в корне слова, пользоваться орфографическим словарём.	вать навыки речевых действий.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
10.	7. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения	Непроверяемая и непроизносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	Научиться определять орфограмму в корне слова, пользоваться орфографическим словарём.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.	8. Правописание букв И, У, А после шипящих <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант,	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
12.	9. Разделительные Ъ и Ь. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	При каких условиях употребляется Ь? при каких условиях употребляется Ъ?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение	Разделительные Ъ и Ь.	Научиться применять правило правописания разделительных Ъ и Ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Научиться применять правило правописания разделительных Ъ и Ь.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительн				русского языка.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				ЫМ.				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
13.	10. Раздельное написание предлогов с другими словами. <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемно	Формирование у учащихся учебных способностей и способностей к структурированию	Орфограмм-пробел.	Научиться применять правило раздельного написания предлогов с другими словами, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфо-	Научиться применять правило раздельного написания предлогов с другими словами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>ти.</i>		е обучение, игровые, метод проектов и др.	анию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		граммы.		формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	кой деятельности.
14.	<b>11. Р/р.</b>	Что такое	Здоровье-	Формировани	Текст.	Определять при-	Научиться	<b><u>Коммуни-</u></b>	Формирова

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Текст. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	е у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения		знаки текста, составлять алгоритм для ответа по определению языковых особенностей текста	определять тексты.	<b><u>кативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b>	ние познавательного интереса.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
15.	<b>12. Р/р.</b> Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	Здоровье-сбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания	Подробное изложение.	Научиться работать с текстом, составлять его план.	Научиться работать с текстом, составлять его план.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирован ие выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.				нормами родного языка.  <b><u>Регуля- тивные:</u></b> проектиро- вать траек- тории раз- вития через включение в новые виды дея- тельности и формы сотрудни- чества.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
16.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.	Научиться определять глагол как часть речи, его признаки; определять правописание Ъ после шипящих в глаголах 2 лица.	Научиться определять глагол как часть речи; определять правописание Ъ после шипящих в глаголах 2 лица.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать марш-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2- го лица единственн ого числа?	метод проектов и др.	лингвистичес кого рассуждения о глаголе, проектирован ие выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.				рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в новые ви- ды дея- тельности и формы сотрудни- чества.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ния текста.	
17.	14. Раздельное написание НЕ с глаголами. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как пишется НЕ с глаголами?	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе,	Орфограмма-пробел.	Научиться применять правило правописания НЕ с глаголами, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Научиться применять правило правописания НЕ с глаголами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обу-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
18.	15. ТСЯ и ТЬСЯ в	Что такое начальная	Здоровье-сбережени	Формирование у учащихся	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило	Научиться применять	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	глаголах. <i>Урок рефлексии.</i>	форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется ь в глаголах?	я, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.		правописания правописания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	правило правописания правописания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.	интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
19.	<b>16. Р/р.</b> Тема текста. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое тема? Какие бывают темы?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений,	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.	Научиться подбирать заголовок к тексту.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			игровые, метод проектов и др.	само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.				продуктивной ко-операции.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от-	ому проектированию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
20.	17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактическо	Личное окончание глагола.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	Научиться определять спряжение глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			метод проектов и др.	го материала, составление плана лингвистического описания существительного				<p>субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
21.	18. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянны	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственны	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей	Имя существительное: склонение, род, число, падеж.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число,	Научиться определять существительное.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	е и непостоянные морфологические признаки?	х действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.		роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.		<b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	исследовательской деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ния существительного и его признаков.	
22.	19. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.	Имя прилагательное: род, падеж, число.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	Научиться определять прилагательное.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию раз-	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		прилагательном?						<p>вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23.	<b>20. Р/р.</b> Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего	Сочинение по впечатлениям по картине.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	Научиться составлять план сочинения-описания, составлять текст	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые	Формирование интереса к творческой деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				задания, комментирование выставленных оценок.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
24.	21. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных	Здоровьесбережения, компьютерного урока, исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительн	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	Научиться определять местоимения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтакси-	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		местоимений в форме 3-го лица?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ый диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				<p>ческими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	
25.	<b>22. Р/р.</b> Основная мысль текста. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композицион	Основная мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	Научиться определять главную мысль текста и отражать её в заголовке.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уро-	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				но-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				вень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
26.	23. <b>Контрольный диктант №1 с</b>	Как воспроизвести приобретён	Здоровье-сбережения, развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в	Развивать внимание и орфографическую зор-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать рече-	Формирование навыков самоанали-

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах». <i>Урок развивающего контроля.</i>	ные навыки в определённом виде деятельности?	исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		конкретной деятельности.	кость через выполнение специального упражнения.	вые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую	за и самоконтроля.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
27.	24. Работа над ошибками,	Как проверять	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся		Научиться анализировать до-	Выписывать слова с	<u><b>Коммуникативные:</b></u>	Формирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения		пущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	ошибками.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
28.	1. Пунктуация	Какие	Здоровьесберегающие	Формирование	Пунктуация	Научиться различать	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. Урок «открытия» нового знания.	выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	вьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ние у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения	ия. Словосочетание. Предложение. Текст.	личать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	различать единицы языка.	<b>кативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в но-	вание устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				анализа,				<p>вые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.</p>	
29.	2. Словосоче-	Что такое	Здоров-	Формирова-	Словосоч	Научиться вы-	Научиться	<b><u>Коммуни-</u></b>	Формиро-

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p>тание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании?</p>	<p>всёбережения, компьютерного урока, развития исследования навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>ние у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>етание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p>делять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.</p>	<p>выделять главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p><b><u>кативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регуля-</u></b> <b><u>тивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познава-</u></b></p>	<p>вание устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<i><b>тельные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	
30.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навы-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Научиться выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	<i><b>Коммуникативные:</b></i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании?	ков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				устной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								исследования смысловой связи в словосочетании.	
31.	4. Разбор словосочетания. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование слово-	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				сочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	
32.	5. Предложение. Простое предложение. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое предложение?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предло-	Предложение. Простое предложение.	Научиться определять границы предложений.	Научиться определять границы предложений.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регуля-</u></b>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			обучения, «РКМЧП», групповые техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	жений; анали- зируют инто- национные конструкции; определяют главные чле- ны в предло- жении.				<b><u>тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ния отдельных предложений.	
33.	6. <b>6. Р/р.</b> Устное и письменное сжатое изложение.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии и текста?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	Научиться выделять главное в тексте.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регуля-</u></b>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				учебником, проекти- рование до- машнего за- дания, комен- тирование выставлен- ных оценок.				<p><b><u>тивные:</u></b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ходе исследования компрессии текста.	
34.	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	
35.	8. Виды предложений по интонации.	Какие знаки препинания	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся дея-	Восклицательные предложе	Научиться различать предложения по эмоци-	Правильно ставить знаки препина-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формиро-	Формирование навыков

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Восклицательные предложения. <i>Урок общепедagogической направленности.</i>	я использую т в конце восклицательных предложений?	информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	тельность способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)	ния.	ональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	ния в конце предложения.	вать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые	организации и анализа своей деятельности в составе группы.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	
36.	9. <b>9. Р/р.</b> Обучающее сочинение-повествование. <i>Урок общепедagogической направленности.</i>	Что такое повествование? Как сделать устный отзыв о сочинении?		Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	Сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении и товарища.	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.	Научиться составлять план сочинения-повествования, составлять текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование интереса к творческой деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>формиро- вать ситуа- цию само- регуляции; сотрудни- чество в совмест- ном решении задач.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе ис- следования при рабо- те над со-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								чинением.	
37.	10. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обу-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>чении че- рез вклю- чение в новые виды дея- тельности.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе ис- следования главных и второсте- пенных членов предложе- ния.</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38.	11. Главные члены предложения. Сказуемое. Урок общеметодической направленности.	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>пятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.</p>	
39.	12. Тире меж-	При каких	Здоровье-	Формирова-	Пунктогр	Научиться при-	Научиться	<b><u>Коммуни-</u></b>	Формиро-

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ду подлежащим и сказуемым. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	сбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ние у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	амма.	менять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<b><u>кативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль,	вание интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								оценка действия, умение убеждать).  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
40.	13. Нераспространённые и распространённые пред-	Какие виды предложений выделяют по нали-	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Нераспространённые и распространё-	Научиться различать распространённые и нераспространённые предло-	Научиться различать распространённые и нераспро-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции	Формирование устойчивой мотивации к обуче-

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ложения. <i>Урок общепедагогической направленности.</i>	цию и отсутствию второстепенных членов предложений?	обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.	ные предложения.	жения.	странённые предложения.	участников, способности взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b>	нию на основе алгоритма выполнения задачи.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>самого се- бя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе рабо- ты над</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								предложениями.	
41.	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.	Второстепенные члены предложения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	Научиться находить дополнение по вопросу.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого се-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>бя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>	
42.	15. Определение.  <i>Урок общеметодической</i>	Что такое определение? Каковы способы выражения	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Определение.	Научиться находить определение в предложении.	Научиться находить определение в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнё-	Формирование устойчивой мотивации к обуче-

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>направленности.</i>	определения?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.				ра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	нию на основе алгоритма выполнения задачи.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	
43.	16. Обстоятельство. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах,	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	Научиться находить обстоятельство в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнера (контроль, оценка действия, умение убеждать).  <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	работа по ал- горитму определения микротем текста.				проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе рабо- ты над об-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								стоятельством.	
44.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами. <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое однородные члены предложения?	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								самого себя как движущую силу своего научения.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	
45.	18. Знаки	Какие	Здоровьесберегающие	Формирование коммуникативных навыков	Пунктограммы	Научиться прилагать	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. <i>Урок рефлексии.</i>	знаки препинания используются в предложениях с однородными членами предложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая?	вьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ние у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	амма.	менять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<b><u>котивные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	вание устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	
46.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «от-</i>	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания	Здоровьесбережения, компьютерного урока,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Обобщающие слова при однородных членах	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однород-	Научиться находить в предложении обобщающее слово.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>крытия» нового знания.</i>	я используются в предложениях с обобщающим словом?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	предложения.	ных членов предложения, применять пунктуационные правила.		ничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познава-</u></b>	ой исследовательской деятельности на основе алгоритма.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b>тельные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	
47.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки	Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами,	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	Научиться находить обращение в тексте.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		препинания используются в предложениях с обращениями?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	проектирование выполнения домашнего задания.				убеждать).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы,	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	
48.	<b>21. Р/р.</b> Письмо как одна из разновидностей текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какими бывают письма?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, про-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: рабо-	Письмо.	Научиться писать и оформлять письма.	Научиться писать и оформлять письма.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регуля-</u></b>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей ей.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	та в парах, индивидуаль- ная и творче- ская работа, работа с чер- новиком.				<p><b><u>тивные:</u></b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								исследования жанра <i>письмо</i> .	
49.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод про-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	Научиться находить все члены предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затрудне-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ектов и др.					ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								синтаксической единицы.	
50.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированное обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод про-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	Научиться отличать простые и сложные предложения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ектов и др.					рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	
51.	24. Простые и сложные	Какие знаки	Здоровьесбере-	Формирование у уча-	Простые и	Научиться применять правило	Научиться применять	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	жения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированное обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	щихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	сложные предложения.	постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	правило постановки запятой в сложном предложении.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								мы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	
52.	25. Синтаксический разбор сложного предложения. <i>Урок рефлексии</i>	Каков порядок разбора сложного предложения	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Синтаксический разбор сложного предложения	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	Научиться находить главные члены в сложном	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебно-	Формирование устойчивой мотивации к изучению

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>сии.</i>	ия? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	жения.		предложения.	го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	и закреплению.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	
53.	26. <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис простого предложения».	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и система-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.		<u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать речевые действия: использо-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>Урок развивающего контроля.</i>	знаки препинания в простом и сложном предложении?	тизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.				вать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	ля.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
54.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые техноло-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупре-		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия:</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>Урок рефлексии.</i>	знаки препинания в предложении?	гипотезное обучение, игровые, метод проектов и др.	но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, ком-		ждению.		использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	шенствование.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				ментирование выставленных оценок.				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
55.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препи-	Что такое прямая речь? Из каких частей состо-	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предло-		<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планиро-	Формирование навыков творческого

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p>нация при прямой речи. Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>ит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?</p>	<p>обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.</p>		<p>жений с прямой речью.</p>		<p>вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познава-</u></b></p>	<p>конструирования по алгоритму.</p>

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<i>тельные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	
56.	<b>29. Р/р.</b> Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. <i>Урок «открытия»</i>	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированно-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в	Диалог. Этикетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>нового знания.</i>	оформить диалог? Как правильно построить диалог?	го подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	группах.				форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	и систематизации.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								мы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	
57.	<b>30. Р/р. Контрольное изложение № 1.</b> Подготовка к написанию и	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия	Здоровьесбережения, индивидуально-личностно-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые	Формирование познавательного интереса.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой). <i>Урок развивающего контроля.</i>	текста можно применять при компрессии и текста?	го обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>пятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p>	
58.	<b>31. Р/р.</b> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые техноло-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупре-		<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия:	Формирование устойчивой мотивации к самосовер

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Урок рефлексии.	знаки препинания в предложении?	гипотезы, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, ком-		ждению.		использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	шенствования.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				ментирование выставленных оценок.				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
59.	32. <b>Контрольный диктант №3 с грамматиче-</b>	Какие существуют пунктограммы?	Здоровьесбережения, развития	Формирование у учащихся умений к осуществ-		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в	Развивать внимание и орфографическую зор-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать рече-	Формирование навыков самоанали-

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ским заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Урок развивающего контроля.	Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью?	навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	лению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		конкретной деятельности.	кость через выполнение специального упражнения.	вые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую	за и самоконтроля.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
60.	33. Работа над ошибками,	Как проверять	Здоровьесбере-	Формирование у уча-		Научиться анализировать до-	Выписывать слова с	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	допущенными в контрольной работе.  <i>Урок рефлексии.</i>	орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	жения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	щихся способностей к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, про-		пущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	ошибками.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
61.	1.Фонетика	Что	Здорово-	Формирова-	Фонетика	Научиться раз-	Научиться	<b><u>Коммуни-</u></b>	Формирова

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?	вьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ние у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце-	. Звук. Гласные звуки.	личать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<b><u>кативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затрудне-	ние устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				НОК.				ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова- ния со- гласных и гласных звуков.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
62.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментиро-	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать марш-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	метод проектов и др.	вание выставленных оценок.				<p>рут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёр-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								дых и мягких согласных.	
63.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласным и? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментиро-	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регуля-</u></b>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?</p>		<p>вание выставленных оценок.</p>				<p><b><u>тивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								мые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	
64.	<b>4. Р/р.</b> Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка») <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <b>повествование</b> и <b>описание</b> ? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Подробное изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стиливые особенности.	Научиться последовательно излагать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			групповые техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.					группы для принятия эффектив- ных сов- местных решений; управлять своим по- ведением.  <b><u>Регуля- тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти Научиться	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								последовательно излагать текст отрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	
65.	<b>5. Р/р.</b>	Каковы	Здорово-	Формирова-	Подроб-	Научиться по-	Научиться	<b><u>Коммуни-</u></b>	Формиро-

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	композиционные и языковые признаки текста типов речи <b>повествование</b> и <b>описание</b> ? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	вьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ние у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	ное обучающее изложение повествовательного текста.	следовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	последовательно излагать текст.	<b>кативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления	вание устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								затрудне- ний в обу- чении че- рез в+ключени е в новые виды дея- тельности и формы сотрудни- чества.  <u><b>Познава- тельные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые входе работы над текстом с разными	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								видами связи.	
66.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласным и? Какие звуки называют парными по звонкости/глухости? Какие звуки являются непарными по звонкости/глухости?	Здоровьесбережения, формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод про-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	Научиться различать звонкие и глухие согласные.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и	ектов и др.	озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				свою способность к преодолению препятствий и амокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		слабая позиция?							
67.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком-	Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	Выучить алфавит.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			игровые, метод проектов и др.	ментирование выставленных оценок.				рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	
68.	<b>8. Р/р.</b> Описание предмета. Отбор языковых	Каковы композиционные и языковые	Здоровьесбережения, развиваю-	Формирование у учащихся деятельностных	Описание предмета.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в	Научиться подбирать слова на заданную те-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать рече-	Формирование познавательного

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. <i>Урок развивающего контроля.</i>	признаки текста типа речи <i>описание?</i>	щего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.		конкретной деятельности.	му.	вые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	интереса.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p>	
69.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Как обозначается мягкость согласного на письме?	Здоровьесбережения, развитие исследования,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Обозначение мягкости согласных с помо-	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с по-	Научиться применять правила обозначения мягкости	<b><u>Коммуникативные:</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> Опреде-	Формирование устойчивой мотивации к изучению

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>Урок рефлексии.</i>	В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком?	тельских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	щью мягкого знака.	мощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	согласного с помощью мягкого знака.	лять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p><b><u>Регуля-</u></b> <b><u>тивные:</u></b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.</p> <p><b><u>Познава-</u></b> <b><u>тельные:</u></b> объяснять языковые явления, исследова- ния прави- ла обозна- чения мяг-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								кости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.	
70.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Урок «открытия» нового знания.	При каких условиях буквы <b>е, ё, ю, я</b> обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы <b>е, ё, ю, я</b> , если они обозначают один звук?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Научиться определять звуковой состав слова.	Научиться определять звуковой состав слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-	Формирование навыков анализа.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>ния, кон- троля и са- мооценки.</p> <p><b><u>Регуля- тивные:</u></b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления,</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.	
71.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях от-	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного со-	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	Научиться пользоваться словарями.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование познавательного интереса.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ражены произносительные нормы?	ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	держания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.	
72.	12. Фонетический разбор слова. <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков групповой проектной деятельности, групповой деятельности, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	Определять количество букв и звуков в слове.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	основе дидак- тического ма- териала				силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе анализа слова как фонетиче- ской еди- ницы.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
73.	<b>13. Р/р.</b> Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое натюр-морт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? Что такое текст? Какова композиция текста-	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания.	Описание Предметов.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать марш-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		описания?						<p>рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотруд- ничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе создания текста-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								описания.	
74.	<p><b>14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b></p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.</p>		<p>Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.</p>	<p>Научиться применять правила.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>пятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.</p>	
75.	<p>15. Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Как проверять орфограммы? Как правильно расставить</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупре-</p>	<p>Находить допущенные ошибки.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (кон-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовер</p>

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		знаки препинания?	навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	но-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		ждению.		троль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	шенствования.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.	
76.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного со-	Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Научиться отличать слово от словосочетания и предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				держания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	
77.	2. Однозначные и многозначные слова. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называются однозначными? Какие слова называются многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, формирования творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, про-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многознач-	Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	Научиться пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	ными слова- ми.				алгоритма, творческо- го задания.  <b><u>Регуля- тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	
78.	3. Прямое и переносное значение слов. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной по-	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				мощи учите- ля.				ниями между членами группы для принятия эффектив- ных сов- местных реше- ний; управл ять своим поведени- ем.  <b><u>Регуля- тивные:</u></b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>нию препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p>	
79.	4. Омонимы. <i>Урок «открытия»</i>	Какие слова называют омонимы?	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений	Омонимы	Научиться отличать многозначное слово от	Научиться находить омонимы в	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использо-	Формирование познавател

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	нового знания.	мами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов		омонимов, находить их в словаре.	словаре.	вать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обу-	ьного интереса.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>	
80.	5. Синонимы. Урок «от-	Какие слова называются	Здоровьесбере-	Формирование у уча-	Синонимы.	Научиться подбирать к слову	Научиться подбирать к	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>крытия» нового знания.</i>	ют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	жения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	щихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.		синонимы, пользоваться словарём синонимов.	слову синонимы.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								мы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	
81.	<b>6. Р/р. Контрольное сочинение № 1.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и системати-	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	Научиться создавать текст-описание.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	лазурь». Описание изображённого на картине. <i>Урок общепедагогической направленности.</i>	произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	задачи изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.				форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	взаимопроверки.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								мы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	
82.	<b>7. Р/р. Контрольное сочинение №1.</b> Написание сочинения-описания по	Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струк-	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	Научиться создавать текст-описание.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства	Формирование интереса к творческой деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. <i>Урок общеметодической направленности.</i>		«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	турированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.				для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	
83.	<p><b>8. Р/р.</b> Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>		Здоровьесбережения, развитие исследования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по	Находить допущенные ошибки с помощью учителя.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением</p>	Формирование устойчивой мотивации к

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>сии.</i>		тельских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		их предупреждению.		ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>	самосовершенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	
84.	9. Антонимы. Толковые словари. <i>Урок общепедagogической направленности.</i>	Какие слова называют антонимам и? Какую роль играют антонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	Научиться подбирать к слову антонимы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Познава-</u></b>	Формирование познавательного интереса.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			обучение, игровые, метод проектов и др.	словарной статьи, тематического словарика антонимов				<b><u>тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	
85.	<b>10. Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»)	Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	Научиться пересказывать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Урок обще- методической направленно- сти.		обучение, игровые, метод про- ектов и др.					<p><b><u>Регуля- тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения,</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	
86.	11. <b>Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.		Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	Развивать внимание и орфографическую зоркость через выполнение специального упражнения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			игровые, метод про- ектов и др.					творческо- го задания.  <b><u>Регуля- тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления,	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.	
87.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Чем отличается форма слова от однокоренного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод про-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	Знать, что такое морфема.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ектов и др.					<p>проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								исследования форм слова и однокоренных слов.	
88.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	Научиться выделять окончание и основу слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		основу в слове?						связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	
89.	3. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста-повествования?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме пись-	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	Научиться создавать текст-повествование.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование интереса к творческой деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			игровые, метод про- ектов и др.	ма.				алгоритма, творческо- го задания.  <b><u>Регуля-</u></b> <b><u>тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.  <b><u>Познава-</u></b> <b><u>тельные:</u></b> объяснять языковые	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	
90.	4. Корень слова, его назначение в слове. <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называются однокоренными?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые техноло-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать марш-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	устная работа по учебнику, составление плана по ал- горитму				рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотруд- ничества.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова- ния одно-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								коренных слов и морфемного разбора.	
91.	5. Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки текста-рассуждения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Рассуждение.	Научиться создавать текст типа рассуждения, формулировать тезис рассуждения.	Научиться создавать текст типа рассуждения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p><b><u>Регуля-</u></b> <b><u>тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава-</u></b> <b><u>тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения,</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								выявляемые в ходе написания сочинения.	
92.	6. Суффикс, его назначение в слове. <i>Урок общепедagogической направленности.</i>	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	Суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Научиться выделять в слове суффикс.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе морфемно- го анализа слов.</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
93.	7. Приставка, её назначение в слове. <i>Урок рефлексии.</i>	Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	Приставка а.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	Научиться выделять приставки в слове.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	
94.	8. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик?	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно-	Выборочное изложение с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	Передавать текст от 3-го лица.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые	Формирование творческих способностей через активные

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Урок общеметодической направленности.		развитие исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.				средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в но-	формы деятельности.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>вые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p>	
95.	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Что такое чередование звуков? Какие бывают	Здоровьесбережения, развития исследования	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Чередование гласных и согласных звуков.	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки	Научиться находить чередование в словах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебно-	Формирование устойчивой мотивации к

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Урок обще- методической направленно- сти.	чередовани я?	тельских навыков, «РКМЧП», групповые техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	новых знаний: работа с ди- дактическим материалом.	Беглые гласные.	зрения мор- фемного состава.		го сотру- дничества в ходе инди- видуальной и группо- вой рабо- ты.  <b><u>Регуля- тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.	обучению, навыков коллективн ого и индивиду ального проектиров ания.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	
96.	10. Варианты морфем. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умствен-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и системати-	Варианты морфем.	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.	Научиться выделять морфемы в слове.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиро

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		называют звуковым составом слова?	ных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	зации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.				своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	вания.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	
97.	11. Морфемный разбор слова. <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое морфема? Что такое морфемный разбор слова, морфемный состав слова? Что такое чередование?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаи-	Морфемный разбор слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	Научиться выделять морфемы слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	модернизация по материалам учебника.				составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познава-</u></b>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b><u>тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	
98.	12. Правописание гласных и согласных в приставках. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые техноло-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструиро-	Орфограмма-буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	Научиться определять орфограмму в приставке слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		одновариантных приставок?	гии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	вание слов приставочным способом по алгоритму.				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	проектной работы по алгоритму.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	
99.	13. Буквы З и С на конце приставок. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектиро-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуальному и коллективному проектированию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>вать маршрут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ния данного правила.	
100.	14. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			игровые, метод проектов и др.					рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
101.	15. Правописание чередующихся	При каких условиях пишутся	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв	Научиться применять правило	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять	Формирование устойчивой

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	гласных О-А в корнях - РОС-/-РАСТ-. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	буквы О-А в корнях - РОС-/-РАСТ-?	развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)		А-О в корне слова с чередованием.	написания букв А-О в корне слова с чередованием.	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-	мотивации к обучению, к самосовершенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>ничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
102.	<p>16. Буквы Е-О после шипящих в корне.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Когда пишется буква <i>ё</i> в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умствен-</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме</p>	<p>Орфограмма-буква.</p>	<p>Научиться применять данное правило, владеть терминологией.</p>	<p>Научиться применять данное правило.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиро</p>

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		связаны ли с этим правилом?	технологии, групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.					<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от-</p>	вания.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	
103.	17. Буквы И-Ы после Ц. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы <b>и – ы</b> после <b>ц</b> ? какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	Научиться применять данное правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			групповые техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.					с целью составле- ния и вы- полнения алгоритма, творческо- го задания.  <b><u>Регуля- тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
104.	18. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.  <i>Урок рефлексии.</i>	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умствен-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекцион-	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	Развивать внимание и орфографическую зоркость через выполнение специального упражнения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способности взаимодействия.  <b><u>Регуля-</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Какие существую т орфограмм ы в корне слова?	ных действий, «РКМЧП», групповые техноло гии, про блемное обучение, игровые, метод про ектов и др.	ной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.				<b><u>тивные:</u></b> проектиро вать марш рут пре одоления затрудне ний в обу чении че рез вклю чение в но вые виды деятельно сти и фор мы сотру дничества.  <b><u>Познава тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения, выявляе	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								мые в ходе комплексного исследования текста.	
105.	<b>19. Р/р.</b> Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <b>описание</b> ?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.	Описание картины с элементами рассуждения .	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	Научиться создавать текст-описание.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затрудне-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			метод проектов и др.					ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
106.	20. Кон-	Какие	Здоров-	Формирова-		Научиться при-	Корригиро-	<b><u>Коммуни-</u></b>	Формиро-

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p><b>трольный диктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография».</p> <p><i>Урок развивающего Контроля.</i></p>	<p>существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм?</p>	<p>всёбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>ние у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.</p>		<p>менять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>вать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения.</p>	<p><b><u>котивные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	<p>вание устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								сти и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
107.	21. Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить	Здоровьесбережения, развитие исследовательских	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупре-	Выписывать слова с орфограммами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участни-	Формирование устойчивой мотивации к самосовер

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		знаки препинания в простом и сложном предложении?	навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	но-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		ждению.		ков, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать	шенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>самого се- бя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова- ния оши-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								бок контрольного диктанта.	
108.	1. Имя существительное как часть речи. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	Научиться определять существительное.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обу-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоян-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ные признаки.	
109.	<b>2. Р/р.</b> Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. <i>Урок общепедагогической направленности.</i>	Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждения.	Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	Научиться подбирать аргументы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>нию препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.</p>	
110.	3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Какие имена существительные называют	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Имена существительные одушевлённые	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к обучению

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	шевлённые (повторение). <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	одушевлёнными? Какие имена существительные называют неодушевлёнными?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	нные и неодушевлённые.	тельные.	лённые имена существительные.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-	нию, навыков анализа, конструирования.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	
111.	4. Имена существительные	Какие имена существительные	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений	Имена существительные	Научиться отличать имена собственные от	Научиться писать имена, отчества,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять	Формирование устойчивой

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Урок «открытия» нового знания.	ные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными?	развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.	ные собственные и нарицательные.	имён нарицательных.	фамилии и др. имена собственные.	цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	мотивации к обучению, к самосовершенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	
112.	5. Род имён существительных. <i>Урок общепедагогической направленности.</i>	Как определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Род имён существительных.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	Научиться определять род имени существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		льные с прилагател ьными и глаголами прошедшег о времени?	техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	зации изуча- емого пред- метно-го содержания: работа пара- ми, взаимо- проверка.				учителем и сверстни- ками.  <b><u>Регуля- тивные:</u></b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления,	выполнени я задания.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	
113.	6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чём особенность и их употребления в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			«РКМЧП», групповые техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	выполнения задачи.				<p>полнения алгоритма, творческо- го задания.</p> <p><b><u>Регуля- тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
114.	7. Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница») Урок общепедагогической направленности.	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Сжатое изложение-повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	Пересказывать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	
115.	8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие имена существительные имеют форму только единственного числа? В чём особенность и употребления их в речи?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут пре-	Формирование познавательного интереса.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>одоления затрудне ний в обу чении че рез вклю чение в но вые виды деятельно сти и фор мы сотру дничества.</p> <p><b><u>Познава тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения, выявляе мые в ходе исследова ния имён сущности-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								тельных.	
116.	9. Три склонения имён существительных. <i>Урок общепедагогической направленности.</i>	Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	Склонения имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	Научиться определять склонение имени существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>нию препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	
117.	10. Падеж имён существительных. <i>Урок общеметодической</i>	Какие падежи существуют у существительных?	Здоровьесбережения, развивающего обу-	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать пра-	Научиться определять падеж имени существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные	Формирование навыков анализа, самопровер

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>направленности.</i>	Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах?	чения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.		вила согласования существительных.		языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-	ки и взаимопроверки.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
118.	11. Правописание	Какие гласные	Здоровьесбере-	Формирование у уча-	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило	Научиться применять	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе?	жения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	щихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.		написания гласных в окончаниях имён существительных.	правило написания гласных в окончаниях имён существительных по таблице.	определять цели и функции участников, способности взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	навыков анализа, работы в парах по алгоритму.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
119.	<b>12. Р/р.</b> Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. <i>Урок общепедagogической направленности</i>	Что такое текст? Что такое тема текста?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Подробное изложение с изменением лица рассказчика.	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	Научиться пересказывать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>сти.</i>		гии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	емого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.				самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
120.	13. Множественное число имён существительных. <i>Урок рефлексии.</i>	Как правильно образовать форму <b>И. п.</b> и <b>Р. п.</b> множественного числа имени существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	Множественное число имён существительных.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	Ставить существительные во множественное число.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	
121.	14. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Какие существуют правила написания букв <i>о – е</i> после ши-	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-	Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое правило.	Научиться применять изучаемое правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>Урок рефлексии.</i>	пящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных?	информационно-коммуникационное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.				средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в но-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>вые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	
122.	15. Морфологический разбор имени существи-	Каково морфологическое значение	Здоровьесбережения, развития	Формирование у учащихся способностей к	Имя существительное.	Научиться выполнять морфологический разбор имени суще-	Научиться выполнять морфологический раз-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим	Формирование навыков комплексн

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	тельного. <i>Урок рефлексии.</i>	имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении?	исследовательских навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.		ствительного.	бор имени существительного по образцу.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познава-</u></b>	ого анализа.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<i><b>тельные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	
123.	16. <b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила, владеть терминологией.	Развивать внимание и орфографическую зоркость через выполнение специального упражнения.	<i><b>Коммуникативные:</b></i> определять цели и функции участников, способности взаимодействия.  <i><b>Регуля-</b></i>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.					<p><b><u>тивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								мые в ходе исследования контрольной работы.	
124.	17. Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод про-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Находить ошибки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ектов и др.					<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
125.	18. Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Каковы лексические признаки описания? Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> ?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться создавать текст-описание.	Научиться создавать текст-описание.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								сти и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
126.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прила-	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные при-	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умствен-	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к струк-	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфоло-	Научиться находить в предложениях имена прилагательные.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, спосо-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	гательного. <i>Урок общепедagogической направленности.</i>	знаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	ных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	турированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.		гические признаки.		бы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы,	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	
127.	2. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова- ния окон- чаний имён прилага-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								тельных.	
128.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>нию препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p>	
129.	<b>4. Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b>	Что такое описание как тип речи?	Здоровьесбережения, развития	Формирование у учащихся деятельностных	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль,	Составлять план, пересказывать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навы-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.		составлять план, пересказывать текст.		ки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
130.	<b>5. Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b> Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокор-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изуча-	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	Составлять текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и группо-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») <i>Урок общепедагогической направленности.</i>	текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	рекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	емого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.				вой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
131.	<b>6. Р/р.</b> Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Научиться находить допущенные ошибки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого се-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			обучение, игровые, метод про- ектов и др.					<p>бя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок кон-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								трольного диктанта.	
132.	7. Прилагательные полные и краткие.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								анализа имён прилагательных.	
133.	8. Прилагательные полные и краткие (продолжение). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложениях?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму именного прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, использовать их в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p><b><u>Регуля-</u></b> <b><u>тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава-</u></b> <b><u>тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения,</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	
134.	<b>9. Р/р.</b> Описание животного на основе изображения. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Описание животного на основе изображения.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	Научиться составлять текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе создания текста- описания.</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
135.	10. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	Научиться определять признаки прилагательного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								рекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	
136.	<b>11. Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался».  <i>Урок обще-</i>	Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться собирать материал для написания сочинения.	Составлять текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, са-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>методической направленности.</i>		самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.					<p>мокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	
137.	<p><b>12. Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пунктограммы?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые техноло-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	Развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать марш-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.					<p>рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотруд- ничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова- ния кон-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								трольного диктанта.	
138.	13. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Исправлять допущенные ошибки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	
139.	1. Глагол как часть речи. Синтаксиче-	Что такое глагол как часть речи?	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся дея-	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	Научиться находить глаголы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использо-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающих я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ская роль глагола. <i>Урок обще-методической направленности.</i>	Какую роль играют глаголы в речи?	развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	тельность способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.				вать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обу-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе ис- следования глаголов на постоян- ные и не- постоян-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ные признаки.	
140.	2. НЕ с глаголами. <i>Урок рефлексии.</i>	Как пишется <b>НЕ</b> с глаголами? В каких случаях <b>НЕ</b> с глаголами пишется слитно?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
141.	<b>3. Р/р.</b> Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. <i>Урок общепедагогической направленности.</i>	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Научиться составлять рассказ о себе.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>нию препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.</p>	
142.	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на	Что такое неопределённая форма глагола?	Здоровьесбережения, развиваю-	Формирование у учащихся деятельностных	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Научиться задавать вопросы неопределён-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адек-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). <i>Урок общепедagogической направленности.</i>	Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме глагола?	щего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.			ной формы.	ватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова- ния глаго- лов на дан- ное прави- ло.	
143.	<b>5. Р/р.</b>	Что такое	Здоро-	Формирова-	Устное	Научиться по-	Пересказы-	<b><u>Коммуни-</u></b>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Обучающее устное изложение. <i>Урок общепедagogической направленности.</i>	текст? Как определить тему текста? Что такое основная мысль текста?	вьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ние у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму.	изложения.	дробно пересказывать текст.	вать текст.	<b><u>кaтивные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								сти и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	
144.	6. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струк-	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Урок общеметодической направленности.	имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме глагола?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	турированию и систематизации изучаемого предметного содержания:				для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.</p>	
145.	7. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Какие существуют виды глагола? Как определить	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Виды глагола. Совершенный и несовершенный	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Научиться определять вид глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учеб-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	гола. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	вид глагола?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	вид глагола.			ное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познава-</u></b>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b><u>тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	
146.	8. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). <i>Урок «открытия»</i>	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, про-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Научиться определять вид глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>нового знания.</i>		блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	конструиро- вание.				<p>сверстни- ками.</p> <p><b><u>Регуля- тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления,</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	
147.	9. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередованием?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	Научиться применять правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регуля-</u></b>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.					<p><u>тивные:</u> проектиро- вать марш- рут преодоле- ния за- труднений в обучении через включение в новые виды дея- тельности и формы сотрудни- чества.</p> <p><u>Познава- тельные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения,</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	
148.	<b>10. Р/р.</b> Невыдуманный рассказ о себе. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Невыдуманный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Научиться составлять рассказ о себе.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регуля-</u></b>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.					<p><b><u>тивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								создания невыдуманного рассказа о себе.	
149.	11. Время глагола. Прошедшее время глагола. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как определить время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедше-	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод про-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личности ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		го време- ни?	ектов и др.					<p><b><u>Регуля-</u></b> <b><u>тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава-</u></b> <b><u>тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	
150.	12. Настоящее время глагола. Урок «открытия» нового знания.	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регуля-</u></b>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.					<p><b><u>тивные:</u></b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	
151.	13. Будущее время глагола. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			обучение, игровые, метод про- ектов и др.					<p>движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова- ния текста, в котором присут-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								ствуют глаголы будущего времени.	
152.	14. Спряжение глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	Научиться определять спряжение глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обу-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	
153.	15. Как определить спряжение	Как определить спряжение	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся дея-	Спряжение глаголов.	Научиться применять данное правило.	Научиться определять спряжение	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	глагола с безударным личным окончанием. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	тельность способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.			глагола.	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	
154.	16. Правописание безударных личных окончаний глаголов.  <i>Урок общеметодической</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	Научиться определять спряжение глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка)	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>направленности.</i>		обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	зации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.				своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	
155.	17. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	Научиться определять спряжение глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут пре-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии и	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			метод проектов и др.					<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
156.	<p><b>18. Р/р.</b> Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Как составить описание и диалоги с использованием глаголов настоящего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.		Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	Научиться составлять диалоги.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>пятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.</p>	
157.	<p>19. Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянны</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</p>	<p>Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.</p>	<p>Выполнять морфологический разбор глагола по образцу.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррек-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		е признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении?	сотрудничества, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.				ция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.	
158.	<b>20. Р/р. Контрольное изложение № 2.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт») <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Сжатое изложение.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	Пересказывать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать марш-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотруд- ничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе создания сжатого</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								изложения с изменением формы лица.	
159.	21. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Когда пишется <b>Ь</b> после <b>Ш</b> в глаголах?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	Научиться применять правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p><b><u>Регуля-</u></b> <b><u>тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу- чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава-</u></b> <b><u>тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения,</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								выявляемые в ходе анализа глаголов.	
160.	22. Употребление времён. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	Различать время глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обу-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>чении че- рез вклю- чение в но- вые виды деятельно- сти и фор- мы сотру- дничества.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе анализа глаголов, примене- ние глаго- лов раз- личных</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								времен на практике.	
161.	<b>23. Р/р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно использовать в речи формы настоящего времени?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	Время глагола.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	
162.	<b>24. Р/р.</b>	Что такое	Здоров-	Формирова-	Сочине-	Научиться со-	Составлять	<b><u>Коммуни-</u></b>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). <i>Урок общепедагогической направленности</i>	повествование? Что такое рассказ?	вьесбережения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ние у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.	ние-рассказ по рисунку.	ставлять план рассказа, писать текст-повествование.	текст.	<b><u>кативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.	
163.	<b>25. Контрольный диктант №7</b> по теме «Глагол».  <i>Урок</i>	Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	Развивать внимание и орфографическую зоркость с использованием упражне-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>развивающего контроля.</i>	правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				ния нахождение в словах орфограмм.	ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
164.	26. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Находить и исправлять ошибки с помощью учителя.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	тесте по алгоритму работы над ошибками.				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								мые в ходе исследова ния оши бок кон трольного диктанта.	
165.	1. Разделы науки о языке. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие раз делы науки о языке существу ют?	Здоровьесбере жения, личностно ориентиро ванного обучения, развития исследова тельских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирова ние у уча щихся спо собностей к рефлексии коррекцион но контрольного типа и реали зации коррек ционной нор мы:	Разделы науки о языке.	Научиться определять ор фограммы в корне слова, применять пра вила написания гласных и со гласных в корне слова, использо вать способы проверки, вла деть терминологией.	Научиться определять орфограм мы.	<b><u>Коммуни кативные:</u></b> организо вывать и планиро вать учеб ное со трудниче ство с учи телем и сверстни ками.  <b><u>Регуля тивные:</u></b> осознавать самого се бя как	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			метод про- ектов и др.					<p>движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.</p> <p><b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе ком- плексного исследова- ния текста</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								с орфограммами.	
166.	<b>2. Р/р.</b> Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. <i>Урок рефлексии.</i>	Как определить тип речи? Как определить стиль речи? Что такое тема текста? Как определить основную мысль текста? Как составить план текста?	Здоровьесбережения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.		Научиться писать сочинение на выбранную тему.	Научиться писать сочинение на выбранную тему.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	
167.	3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	Какие орфограммы существуют	Здоровье-сбережения, развитие	Формирование у учащихся способностей к	Орфограммы в приставках, в	Научиться применять правила написания гласных и со-	Научиться применять правила написания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Употребление букв Ъ и Ь. <i>Урок рефлексии.</i>	т в корне слова, в приставках, в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов? Когда употребляются Ъ и Ь?	исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	корнях и окончаниях.	гласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	
168.	4. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложении	Какие пунктограммы существуют в простом и сложном	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Пунктограмма. Прямая речь.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное со-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ниях с прямой речью. <i>Урок рефлексии.</i>	предложе- нии?	«РКМЧП», групповые техноло- гии, про- блемное обучение, игровые, метод про- ектов и др.	контрольного типа и реали- зации коррек- ционной нор- мы: ком- плексное по- вторение.			сложном предложе- нии с помо- щью учите- ля.	трудниче- ство с учи- телем и сверстни- ками.  <b><u>Регуля-</u></b> <b><u>тивные:</u></b> осознавать самого се- бя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию пре- пятствий и самокор- рекции.  <b><u>Познава-</u></b> <b><u>тельные:</u></b> объяснять	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	
169.	<b>5. Итоговая контрольная работа.</b> Комплексный анализ текста.  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться анализировать допущенные ошибки.	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			обучение, игровые, метод про- ектов и др.					работы; обмени- ваться зна- ниями между членами группы для принятия эффектив- ных сов- местных реше- ний; управл ять своим поведени- ем.  <b><u>Регуля- тивные:</u></b> проектиро- вать марш- рут пре- одоления затрудне- ний в обу-	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<p>чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	
170.	<b>6. Итоговая</b>	Какие	Здоровь-	Формирова-		Научиться ана-	Научиться	<b><u>Коммуни-</u></b>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p><b>контрольная работа.</b> Комплексный анализ текста.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?</p>	<p>всесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>ние у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.</p>		<p>лизировать допущенные ошибки.</p>	<p>анализировать допущенные ошибки.</p>	<p><b><u>кативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-</p>	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологи и	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Коррекцион ная работа	УУД	Личностн ые результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								мы сотрудни- чества.  <b><u>Познава- тельные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе исследова- ния слов и предложе- ний.	

6 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Техноло- гии
				Предметные	Личност- ные	Познава- тельные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятив- ные УУД	
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)</b>									
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности

	2	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исслед. навыков
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)</b>										
	3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	

4	Морфемы в слове.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
5	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики

	6	Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

7	Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок общетематической направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
8	Части речи.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики

	9	Словосочетание.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения

	1 2	Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения
	1 3	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

	1 4- 1 5	<b>Входной контроль (контрольный диктант). Работа над ошибками</b>	2 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль	
<b>ТЕКСТ (7ч.)</b>										
	1 6	Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
	1 7	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание		
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	

	1 8	Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий
	1 9	Ключевые слова.	1ч.							
	2 0	Основные признаки текста.	1ч.							
	2 1	Текст и стили речи.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проблемного обучения
	2 2	Официально-деловой стиль речи.	1ч.							
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)</b>										

	2 3- 2 4	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	2 5- 2 6	Р/Р Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся

	2 7	Общепотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
	2 8	Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний						
	2 9	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа	к речевому самосовершенствованию.	текста с точки зрения его лексического состава	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

3 0- 3 1	<b>Р/Р</b> Сжатое из- ложение	2ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основ- ное; произво- дить исключе- ния и обобще- ния; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответ- ственности за напи- санное; ин- терес к со- зданию сжатой формы ис- ходного текста.	Воспроизво- дить прочи- танный ху- дожествен- ный текст в сжатом виде в письмен- ной форме	Соблюдать в про- цессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при вос- произведении текста в свёрнутой форме	Здоровьесбере- жения, развития творче- ских спо- собностей учащихся
3 2- 3 3	Исконно рус- ские и заим- ствованные слова.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться раз- личать лексику исконно рус- скую и заим- ствованную, составлять текст лингви- стического описания по алгоритму вы- полнения зада- чи	Осознание лексиче- ского бо- гатства русского языка, гор- дость за язык; стремление к речевому самосо- вершен-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе ис- следования лексическо- го состава текста	Владеть моноло- гической и диало- гической форма- ми речи в соот- ветствии с орфо- эпическими нор- мами родного языка	Проектиро- вать траекто- рии развития через вклю- чение в но- вые виды де- ятельности и формы со- трудничества	Здоровьесбере- жения, развития исследо- ватель- ских навыков, проблем- ного обу- чения, проектной

	3 4	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художе- ственной лите- ратуры, публи- цистических текстах	ствованию.					деятель- ности
	3 5	Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художествен- ной литерату- ры и объяснять их значение						
Д а т а	№ п/ п	Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Техноло- гии	
					Предметные	Личност- ные	Познава- тельные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятив- ные УУД		
	3 6	Словари.	1ч.	Урок ком- плексно- го при- менения знаний и умений	Научиться чи- тать и пони- мать содержа- ние словарной статьи, опреде- лять лексиче- ское значение слова	Осознание лексиче- ского бо- гатства русского языка, гор- дость за язык;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе ис-	Представлять конкретное со- держание и пере- давать его в пись- менной и устной форме	Определять новый уро- вень отноше- ния к самому себе как субъекту дея- тельности	Здоровьесбере- жения, педагогика со- трудниче- ства, раз- вития ис-	

3 7- 3 8	<b>Р/Р Семинар</b> «Как это по-русски?»	2ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	стремление к речевому самосовершенствованию	следования текста			следовательских навыков
3 9- 4 0	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики
4 1	Контрольная работа по теме «Лексика»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)</b>									

	4 2- 4 3	Фразеологиз- мы.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться раз- личать едини- цы языка, определять, какую роль иг- рают фразеоло- гизмы в языке	Осознание отражения во фразеоло- логии ду- ховной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе ис- следования фразеоло- гизмов	Устанавливать рабочие отноше- ния, эффективно сотрудничать в группе	Проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбере- жения, проектной деятель- ности
Д а т а	№ п/ п	Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Техноло- гии
					Предметные	Личност- ные	Познава- тельные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятив- ные УУД	

4 4	Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения
4 5	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности

	4 6	<b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
--	--------	--	-----	----------------------------	---	--------------------------	--	--	---	--

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .)**

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	4 7- 4 8	Морфемика и словообразование.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности

	4 9	<b>Р/Р</b> Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
	5 0- 5 1	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
	5 2	Практикум по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	Способность к самооценке.				
<b>Д а</b>	<b>№ п/</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Техноло гии</b>

т а	п				Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	5 3- 5 4	Этимология слов.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
	5 5	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний

	5 6- 5 7	<b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности
	5 8	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различия – <i>кос-</i> - <i>-кас-</i> , - <i>гор-</i> - <i>-гар-</i> , - <i>зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова			
	5 9	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1ч.							
	6 0	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	1ч.							
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	

6 1	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ
6 2- 6 3- 6 4	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		

	6 5	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)		
	6 6	Сложносокращённые слова.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
	6 7- 6 8	<b>Р. Р. Сочинение</b> по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творческих способностей
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	

6 9	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
7 0- 7 1- 7 2	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
7 3	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и		

	7 4	<b>Контрольный тест</b>	1 ч.		проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их		связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	способствовать продуктивной кооперации		знаний
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)</b>										
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)</b>										
	7 5- 7 6- 7 7	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий
	7 8	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных					
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	

7 9	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий
8 0	<b>Р/Р</b> Русские имена	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ

	8 1- 8 2	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ
	8 3	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

8 4	Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
8 5	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков

8 6	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание впечатлений.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
8 7	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
8 8- 8 9	<b>He</b> с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе		Здоровьесбережения, ИКТ

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	90-91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
	92	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; употреблять существительные их в речи					
	93-94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;					

9 5	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
9 6- 9 7- 9 8	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения

	9 9	<b>Контрольная работа по теме</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)</b>										
	1 0 0- 1 0 1	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ

1 0 2- 1 0 3	<b>Р/Р</b> Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		
1 0 4- 1 0 5- 1 0 6	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		

	107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	108	Р/Р Сочинение-описание местности	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследова-	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся

109	Относительные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать ряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	дования текста			
110	<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				

	1 1 1	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
	1 1 2	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

1 1 3	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний
1 1 4- 1 1 5	<b>Не</b> с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ

	1 1 6	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
	1 1 7	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
	1 1 8- 1 1 9	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Здоровьесбережения, проект. Деятельн.
<b>Д а</b>	<b>№ п/</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Техноло гии</b>

т а	п				Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	1 2 0	<b>Р/Р</b> Описание игрушки	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей
	1 2 1	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструи-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		

	1 2 2- 1 2 2 3	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	рования слова, анализа текста			ственных действий
	1 2 4	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	1 2 5- 1 2 6	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Здоровьесбережения, проблемного обучения
<b>Д а</b>	<b>№ п/</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>

т а	п				Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	1 2 7	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	1 2 8	<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творч. способностей.

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)**

	1 2 9	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности				
	1 3 0	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.						Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ
	1 3 1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных									
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>				
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>					

1 3 2	Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
1 3 3	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
1 3 4- 1 3 5	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.				
1 3 6	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения			Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Здоровьесбережения, развития творческих способностей

	1 3 7	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний		Здоровьесбережения, ИКТ
	1 3 8	Употребление числительных в речи	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

1 3 9	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
1 4 0	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов
1 4 1	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в но-	

	1 4 2	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы		вые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	1 4 3	<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения					Развитие творческих способностей
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)</b>										

1 4 4	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
1 4 5- 1 4 6	Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний			

	1 4 7	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности
	1 4 8	<b>Р/Р</b> Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
	1 4 9	Вопросительные местоимения.	1ч.	Комбинированный	Знать значение, морфологические особенно-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления,	Использовать адекватные языковые средства	Проектировать маршрут преодоления	Здоровьесбережения,

150	Относительные местоимения	1ч.	урок	сти и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Способность к самооценке.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	для отображения в форме речевых высказываний	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся
151	Неопределенные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание					
152-153-154	Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание					

	155	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			
	156-157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Здоровьесбережения, развития творч. способн.
	158	Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		Здоровьесбережения,
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

	1 5 9	<b>Р/Р</b> Текст и план текста	1ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложеного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей, ИКТ, формирования умственных действий
	1 6 0	Определительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений			Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
	1 6 1	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	

	1 6 2	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
	1 6 3	<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
	1 6 4- 1 6 5	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в но-	Здоровьесбережения, проектной деятельности

1 6 6	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы		вые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики
<b>ГЛАГОЛ (30 ч.)</b>									
1 6 7- 1 6 8- 1 6 9	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ
1 7 0	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со-	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способно-

	1 7 1	Повторение: способы обра- зования глаго- лов	1ч.	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений	Правильно от- вечать на во- просы по изу- ченному разде- лу; подбирать примеры	Способ- ность к са- мооценке.			трудничества	стей, ИКТ
Д а т а	№ п/ п	Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Техноло- гии
					Предметные	Личност- ные	Познава- тельные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятив- ные УУД	
	1 7 2	Проверочная работа по теме «Глагол. По- вторение изу- ченного в 5 классе»	1ч.	Урок контроля	Проверить сте- пень усвоения пройденного материала; проверить ор- фографические и пунктуаци- онные навыки	Способ- ность к са- мооценке	Объяснять языковые явления, от- ношения, выявляемые в ходе вы- полнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отноше- ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной ко- операции	Проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю- чение в но- вые виды де- ятельности и	Здоровьесбере- жения, контроля знаний
	1 7 3	Разноспрягае- мые глаголы.	1ч.	Комби- ниро- ванный урок	Знать особен- ности спряже- ния глаголов <i>хотеть, бе- жать, есть, дать</i> ; употреб- ление разно- спрягаемых глаголов в речи	Стремле- ние к рече- вому само- совершен- ствованию; способ- ность к са- мооценке.	Объяснять языковые явления, от- ношения, выявляемые в ходе ком- плексного анализа тек- ста	Определять цели и функции участ- ников, способы взаимодействия	формы со- трудничества	Здоровьесбере- жения, проблем- ного обу- чения, проектной деятель- ности,

	1 7 4- 1 7 5- 1 7 6	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому само совершенствованию; достаточный объём словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		ИКТ, формирование умственных действий
	1 7 7	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
	1 7 8	<b>Р/Р Изложение.</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Проблемного обучения, здоровьесбережения
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	

179180	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
181182-1883	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;					
1884	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-	

	185186	Употребление наклонений.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов		рекции	Здоровьесбережения, формирования умственных действий
	187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

1 8 8- 1 8 9	Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
1 9 0	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
1 9 1	<b>Р/Р</b> Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество		

	1 9 2	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> )/ <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> )	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий
	1 9 3	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы			Контроля знаний
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

1 9 4- 1 9 5	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
1 9 6	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)</b>									

	1 9 7	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения
	1 9 8	Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно составлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.				
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
	1 9 9	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования тек-	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ

200	Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов	ста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
201	Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.				
202-203	<b>Итоговый контроль)</b>	2ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, самодиагностики	

204	Подведение итогов года	1ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, проектной диагностики и самодиагностики

7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	Коррекционная работа	Вид контроля, самостоятельной работы
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте	Текущий контроль
2	Синтаксис. Пунктуация.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, составлять знаки препинания	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, составлять знаки препинания при однородных членах предложения	Текущий контроль

				при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.		
3	Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря;	Словарная работа, объяснительный диктант
4	Фонетика и орфография.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография;</i> различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография;</i> различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова по образцу	Творческое списывание текста

5	Словообразова- ние.	Комбиниро- ванный урок	Словообразование. Орфо- графия. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Тест, объяснительный диктант
6	Морфология.	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор различных частей речи по образцу	Словарная работа, комплексный анализ текста
7	Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний				Текущий контроль, тест
8	Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; со-	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи <i>Уметь:</i> соотносить и обосновывать выбор орфограмм	

				относить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками		
9	Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	<i>Знать:</i> что такое текст <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять стиль текста	Свободный диктант (упр.47).
10	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку	Диктант с грамматическим заданием(№1)
11	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками
12-13	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	<i>Знать:</i> признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить причастия по указанным признакам	Текущий контроль, словарная работа
14	Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистиче-	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная	Свободный диктант

			ского стиля.	разновидность языка. <i>Уметь</i> : находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.	разновидность языка. <i>Уметь</i> : находить признаки публицистического стиля	(упр.63).
15-16	Склонение причастий.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать</i> : особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь</i> : склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать</i> : правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь</i> : склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Словарно-орфографическая работа
17	Причастный оборот.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать</i> : определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь</i> : определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить	<i>Знать</i> : определение причастного оборота <i>Уметь</i> : определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом
18	Причастный оборот.	Комбинированный урок				Практическая работа, проверочный диктант

19	Причастный оборот.	Урок закрепления знаний		границы причастного оборота.		Тест
20	Описание внешности человека.	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека <i>Уметь:</i> находить портретные описания человека	Комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа
21	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах	Текущий контроль
22	Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний				Предупредительный диктант, тест
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль

24	Действительные причастия настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени	Словарный диктант
25	Гласные в суффиксах действительных причастий.	Урок изучения нового материала				Текущий контроль, словарно-орфографическая работа
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографи-	<i>Знать:</i> суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени	Текущий контроль, словарно-орфографическая работа
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Урок изучения нового материала и развития речи				Изложение от 3-го лица

				ческое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.		
28	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени	<i>Знать:</i> суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени	Текущий контроль, комплексный анализ текста
29	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок изучения нового материала		<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.		Словарно-орфографическая работа
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных	<i>Знать:</i> суффиксы страдательных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени	Словарный диктант

				<p>тельных и причастиях.  <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.</p>		
31	Гласные перед Н в полных и кратких причастиях.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<p><i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.</p>	<p><i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях</p>	Текущий контроль, тест
32	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№2)

33	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками
34-38	Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Текущий контроль
39-40	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение	Выборочное изложение

41	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	<i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий по образцу	Морфологический разбор причастий
42-44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи	Текущий контроль
45	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Урок изучения нового материала				Объяснительный диктант
46-47	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффик-	Словарно-орфографическая работа

				прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	сах страдательных причастий прошедшего времени	
48	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь</i> : отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	<i>Уметь</i> : писать сочинение-описание внешности человека.	Сочинение-описание внешности человека (§13)
49	Повторение изученного о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам
50	Контрольная работа по теме «Правописание причастий»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№3)
51	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками
52	Понятие о дее-	Урок изуче-	Деепричастие. Глагол.	<i>Знать</i> : глагольные и нареч-	<i>Знать</i> : глагольные и	Текущий кон-

	причастии.	ния нового материала	Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	ные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить деепричастия по указанным признакам	троль
53-54	Деепричастный оборот.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота	Текущий контроль

55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь</i> : применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь</i> : применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа
56	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<i>Знать</i> : признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	<i>Знать</i> : признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепричастия несовершенного вида, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль
57	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<i>Знать</i> : признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить де-	<i>Знать</i> : признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепричастия совершенного вида, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль
58	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний				Лексическая работа

				епричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.		
59	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине
60	Повторение изученного о деепричастии..	Урок повторения и обобщения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№4)
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.	<i>Знать:</i> морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия,	Словарная работа, текущий контроль

				<i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	находить словосочетания с наречиями	
63	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий <i>Уметь:</i> употреблять наречия, составлять словосочетания с наречиями	Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста
64	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями	Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант

65	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий <i>Уметь:</i> находить в текстах наречия разных форм.	Словарная работа, текущий контроль.
66	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий по образцу	Словарный диктант по упр.215
67-68	Написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом <b>а</b> . Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; оза-	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями	Словарная работа.

				главливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.		
69	Урок – практикум по теме «НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	Составление таблицы, тест
70-71	Написание НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	<i>Знать:</i> правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	Словарная работа, проверочный диктант
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях;	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наре-	Словарная работа, опрос по теме.

73	Урок – практикум: «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний		применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	чиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Работа с таблицами, тест
74	Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	<i>Уметь:</i> собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Сочинение- описание действий
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий	Работа с таблицей, тест
76	Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.

77	Изложение текста с описанием действия.	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа	Изложение с элементами сочинения
78-79	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях	Предупредительный диктант, опрос
80	Написание приставок в наречиях.	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в	Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант

				наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ь знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий	Работа с обобщающей таблицей, тест
82	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами	Опро , тест
83	Контрольная работа по теме «Наречие».	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№5)

84	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками
85-86	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния	Текущий контроль
87	Сжатое изложение.	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение	Сжатое изложение
88	Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с тек-	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи	Комплексный анализ текста, словарная работа

				стом научного стиля.		
89	Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»	Работа со словарем, предупредительный диктант, тест
90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять непра-	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги	Текущий контроль
91	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала				Предупредительный диктант

				вильное употребление предлогов.		
92	Простые и составные предлоги	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги	Комплексный анализ текста, тест
93	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<i>Уметь:</i> писать изложение, сохраняя структуру текста	Подробное изложение

94-95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Словарная работа
96	Повторение по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами	Тест
97	Союз как часть речи.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи	Словарно-орфографическая работа, анализ текста
98-99	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные слож-	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов.	Текущий контроль

			ноподчиненные предложения.	<i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	<i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы	
100	Тест: «Пунктуация в сложных предложениях.»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания	Проверочная работа с грамматическим заданием
101-102	Сочинение «Я сижу на берегу...»	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему	Сочинение
103	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы	Текущий контроль, работа с таблицами

104	Подчинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы	Текущий контроль
105	Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы	Текущий контроль

106-107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ);	Текущий контроль
108	Повторение о предлогах и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами	Тест или проверочная работа

109	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте	Текущий контроль
110	Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению	Текущий контроль
111	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> выделять смысловые частицы	Комплексный анализ текста

112-113	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц	Словарно-орфографическая работа
114-115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> подбирать частицы с отрицательным значением.	Текущий контроль
116-117	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> подбирать частицы с отрицательным значением	Словарный диктант
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету.	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно написать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	<i>Уметь:</i> самостоятельно написать сочинение на заданную тему	Сочинение

119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы	Текущий контроль
120	Повторение изученного о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами	Тест или проверочная работа
121-122	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<i>Уметь:</i> писать изложение,	Подробное изложение
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	Тест

124	Междометие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> опознавать междометия; расставлять знаки препинания при междометиях.	Текущий контроль
125	Разделы науки о русском языке.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение
126	Текст. Стили речи.					
127	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль
128	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, опрос
129	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	

130	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, тест, опрос
131	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста, морфологический разбор разных частей речи.
132-133	Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Орфограмма.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста
134-135	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль
136	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания	Тестовые задания в формате ЕГЭ

8 класс

№ урока	Тема урока	Параграф по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	Примечание
1	Функции русского языка в современном мире.	Стр. 4-5	1	Понятие «государственный язык».	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации	

*Повторение изученного в 5 – 7 классах (6ч+2ч)*

№ урока	Тема урока	Параграф по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	Примечание
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1, 2	1	Общеобязательные правила орфографии и пунктуации.	Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки	Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки	

					препинания.	препинания.	
3 - 4	Знаки препинания в сложном предложении.	3	2	Общеобязательные правила орфографии и пунктуации.	Опознавать сложное предложение, расставлять знаки препинания.	Опознавать сложное предложение, расставлять знаки препинания.	
5	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	4	1	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.	Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать	
6 - 7	Р/р. Подробное изложение с грамматическим заданием	Упр. 27	2		Пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать	Пересказывать текст	

					однокоренные слова, пересказывать текст от 3-го лица.		
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	5	1	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями.	Безошибочно писать НЕ: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями на -О; аргументировать такую группировку частей речи в связи со слитным и раздельным написанием с НЕ.	Безошибочно писать НЕ: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями на -О	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале учебного года»		1		Воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Воспроизводить аудируемый текст на письме	

***Синтаксис и пунктуация.***

***Словосочетание (2ч)***

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф по учебнику</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Примечание</b>
10	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как	6 - 9, 11	1	Словосочетание и предложение как	Определять границы предложения,	Определять границы предложения,	

	единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании.			предмет изучения синтаксиса.	выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса.	выделять словосочетания	
11	Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний.	10, 12	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.	Вычленять словосочетание из предложения, определять вид словосочетания по главному слову; производить синтаксический разбор словосочетаний.	Определять вид словосочетания по главному слову; производить синтаксический разбор словосочетаний	

*Предложение*

*Простое предложение(3ч+1ч)*

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф по учебнику</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Примечание</b>
12 - 13	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	13	2	Главные члены двусоставного предложения.	Производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать слу-	Производить синтаксический разбор простого предложения по образцу, определять грамматические основы в простом и сложном предложении	

					жебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.		
14	Порядок слов в предложении. Интонация предложения.	14, 15	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.	Интонационно правильно произносить предложения	
15	Р/р. Описание архитектурного памятника как вид текста	16	1	Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	Делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные	Составлять собственный текст на основе увиденного	

					средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Простые двусоставные предложения  
Главные члены предложения (6ч+2ч)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф по учебнику</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Примечание</b>
16	Подлежащее.	17	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносочетанным словом.	Находить подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего	
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	18, 19	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и ска-	Находить и характеризовать сказуемое в предложении	

					зубое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.		
18 - 19	Р/р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	Упр. 102	2		Создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка.	Создавать текст публицистического характера	
20	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	20	1	Составное глагольное сказуемое.	Определять структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.	Определять структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте	

21	Составное именное сказуемое.	21	1	Составное именное сказуемое.	Определять структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	Определять структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые	
22	Тире между подлежащим и сказуемым	22	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике	Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»2004. Гуру Софт
23	Зачет по теме «Главные члены предложения»		1		Применять полученные знания	Применять полученные знания	

***Второстепенные члены предложения (6ч+2ч)***

№ урока	Тема урока	Параграф по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	Примечание
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения.	23-24	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Определять дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение.	Определять дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения	
25	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	25	1	Определение согласованное и несогласованное.	Различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства вы-	Различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения	

					разительности речи.		
26	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	26	1	Приложение как разновидность определения.	Распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении.	Распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, правильно ставить знаки препинания при приложении.	
27-28	Обстоятельство. Способы его выражения.	27	2	Обстоятельство.	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	28	1	Синтаксический разбор двусоставного предложе-	Производить синтаксический разбор простого двусо-	Производить синтаксический разбор простого двусо-	

				ния.	ставного предло- жения.	ставного предло- жения по образцу	
30-31	Р/р. Характеристика человека.	Упр. 165	2		Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	Уметь составлять текст	

*Простые односоставные предложения (9ч+2ч)*

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф по учебнику</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Примечание</b>
32	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	30	1	Односоставные предложения.	Определять структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	Уметь различать двусоставные и односоставные предложения	
33	Назывные предложения, их	31	1	Назывные пред-	Определять струк-	Уметь опознавать	

	структурные и смысловые особенности.			ложения.	турные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	назывные предложения в тексте	
34	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	32	1	Определенно-личные предложения.	Определять структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения по их значению, структурным особенностям, ис-	Находить определено-личные предложения по их значению, структурным особенностям	

					пользовать определенно-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения.		
35	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	33	1	Неопределенно-личные предложения.	Определять структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения,	Определять структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, опознавать их в тексте	

					уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.		
36	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	35	1	Безличные предложения.	Определять структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Уметь опознавать безличные предложения в тексте	
37	Синтаксический разбор односоставных предложений.	38	1	Синтаксический разбор односоставных предложений.	Проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений.	Проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений по образцу	
38-39	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»		2	Односоставные предложения.	Пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как	Пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	

					синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидностей односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определенно-личных предложений, включать неопределенно-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы.		
40	Контрольная работа		1		Различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно чи-	Правильно писать орфограммы и расставлять знаки препинания	

					тать.		
41-42	Р/р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.		2			Пересказывать текст	

*Неполные предложения (2ч)*

№ урока	Тема урока	Параграф по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	Примечание
43-44	Неполные предложения.	37	2	Неполные предложения.	Определять общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений.	Опознавать эти предложения в тексте	Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»2004. Гуру Софт

					от односоставных.		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

**Простое осложнённое предложение.  
Однородные члены предложения (12ч+2ч)**

№ урока	Тема урока	Параграф по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	Примечание
45	Понятие об осложненном предложении	39	1	Осложненные и неосложненные предложения.	Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами.	Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания	
46-47	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	40	2	Предложения с однородными членами.	Опознавать однородные члены (распространенные, не-	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию	
48	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	41	1	Однородные члены предложения.	распространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с одно-		Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»2004. Гуру Софт

					родными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.		
49	Однородные и неоднородные определения.	42	1	Однородные и неоднородные определения.	Различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Различать однородные и неоднородные определения	
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	43	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления,	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами	Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»2004. Гуру Софт

					контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания.		
52-53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	44	2	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания	
54	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	45-46	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами по образцу	

55	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».		1	Однородные члены предложения.	Опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Правильно ставить знаки препинания	
56-57	Р/р. Изложение		2	Описание.		Составлять собственный текст	
58	Контрольный диктант		1		Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	

*Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч+2ч)*

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф по учебнику</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Примечание</b>
59	Обращение, его функции и способы выражения.	55-56	1	Обращение, его функции и способы выражения.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать	Строить предложения с обращениями	

					вать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.		
60	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	57-58	1	Обращение, знаки препинания при нем.	Интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.	Интонационно правильно произносить предложения	Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»2004. Гуру Софт
61	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	59-60	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	Определять группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки пре-	Понимать роль вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах	

					пинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.		
62	Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях.	61	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов. Употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить,	Употреблять в речи вводные слова	Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»2004. Гуру Софт

					выразительно читать предложения с вводными конструкциями.		
63	Вставные слова, словосочетания и предложения.	62	1	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Иметь представление о вставных конструкциях, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	
64	Междометия в предложении.	63	1	Междометия.	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Иметь представление о междометиях, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	
65	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.	64	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными кон-	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными кон-	

				ми.	струкциями.	струкциями по образцу	
66	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».		1	Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	Производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей.	Применять полученные знания	
67-68	Р/р. Сочинение-рассуждение публицистического характера		2	Рассуждение.		Строить собственный текст	

	ра на тему о пользе чтения						
69	Контрольная работа		1		Производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевой этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей.	Применять полученные знания	

*Предложения с обособленными членами (18ч+2ч)*

№ уро	Тема урока	Параграф по учеб-	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	Примечание
-------	------------	-------------------	--------------	----------------------------	-----------------------	----------------------	------------

ка		нику					
70	Понятие об обособленных членах предложения	47	1	Обособленные члены предложения.	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	Иметь представление об обособлении	
71-73	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	48	3	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Находить грамматические условия обособления определений, выраженных причаст-	Интонационно правильно произносить обособленные определения, ставить знаки препи-	Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»2004. Гуру Софт

					ными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	нения при пунктуационном оформлении	
74-75	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему.	49	2	Рассуждение на основе литературного произведения.	Создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобразить аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение.	Создавать текст-рассуждение	

76-77	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	50	2	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Определять основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»2004. Гуру Софт
78	Контрольная работа		1		Применять полученные знания		
79-81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	51	3	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный	Находить обособленные обстоятельства, правильно ставить знаки препинания при них	Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»2004. Гуру Софт

					оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.		
82-84	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложений.	52	3	Обособленные уточняющие члены предложения.	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания.	Иметь представление об уточняющих членах предложения	Программа-тренажер по русскому языку «Фразза»2004. Гуру Софт
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	53-54	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами по образцу	
86-87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».		2	Обособленные члены предложения.	Определять и выделять на письме обособленные второстепенные чле-	Применять полученные знания	

					ны, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличие в обособлении согласованных определений и приложений, различие в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлении обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их.		
88	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены		1	Обособленные и уточняющие чле-		Применять полученные знания	

	предложения»			ны предложения.			
89	Повторение орфографии		1			Выписывать слова с орфограммами	

*Прямая и косвенная речь (6ч+1ч)*

№ урока	Тема урока	Параграф по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	Примечание
90	Понятие о чужой речи.	65-67	1	Понятие о чужой речи	Определять основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания	
91	Косвенная речь	68	1	Косвенная речь.	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи.	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь	
92	Прямая речь.	69	1	Прямая речь.	Знать понятие	Знать понятие	

					«прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи.	«прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь	
93	Диалог.	70	1	Диалог.	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге.	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге	
94	Р/р. Рассказ.	71	1	Рассказ.	Создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Создавать текст повествовательного характера	
95	Цитаты и знаки препинания при цитировании.	72	1	Цитаты и знаки препинания при цитировании.	Правильно оформлять цитаты, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки пре-	Правильно ставить знаки препинания при цитировании	

					пинания при цитировании.		
96	Систематизация и обобщение изученного.		1		Производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью.	Применять полученные знания	

***Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5ч+1ч)***

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф по учебнику</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Примечание</b>
97	Синтаксис и морфология.	73	1	Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	Опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи.	Опознавать части речи по их грамматическим признакам	
98	Синтаксис и пунктуация.	74	1	Пунктуация как	Понимать смысло-	Понимать смысло-	

				система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	различительную роль знаков препинания, уметь ситуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	различительную роль знаков препинания	
99	Синтаксис и культура речи.	75	1	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений.	Соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.	Соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при списывании	

100	Синтаксис и орфография.	76	1	Общеобязательные правила орфографии и пунктуации.	Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	
101	Р/р. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).		1	Композиция сочинения повествовательного характера.	Создать текст повествовательного характера, включая элементы описания (рассуждения).	Создать текст повествовательного характера	
102	Контрольная работа по итогам года.		1		Анализировать текст: производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений.		

**9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>№</b>
<b>Вводный урок (1ч.)</b>	Международное значение русского языка	1	1
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (16ч.+6ч.Пр)</b>	Комплексное повторение (анализ текста), орфограмма в корне, знаки препинания при прямой речи, цитирование	1	2,3
	Состав слова, фонетика, знаки препинания при однородных членах предложения, вводные слова	1	4
	Тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, орфограмма в корне	1	5
	Правописание омонимичных частей речи	1	6
	Диагностическая работа	1	7
	Приставки ПРИ- и ПРЕ-	1	8
	Развитие речи. Элементы сжатия текста.		9
	Комплексный анализ текстов	1	
	Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Комплексный анализ прочитанного текста	1	10
	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1	11
	Стили языка	1	12
	Развитие речи. Научный стиль речи, научно-популярный подстиль и их признаки. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту на лингвистическую тему	1	13
Сжатое изложение. Самопроверка: редактирование текста	1	14	
Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики.		15	
Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1		
Развитие речи. Устное сочинение «Зачем мы изучаем лексику?», «Зачем мы изучаем фразеологию?»	1	16	
Морфемика. Словообразование. Правописание гласных в корнях слов,		17	

	приставок и суффиксов	1	
	Морфология. Комплексный анализ прочитанного текста с использованием тестовых заданий	1	18
	<b>Контрольный диктант №1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
	Синтаксис словосочетания	1	20
	Синтаксис простого осложнённого предложения	1	21
	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	1	22
	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Функции знаков препинания в простом осложнённом предложении»	1	23
<b>Сложное предложение.</b> <b>Сложносочинённое предложение.</b> <b>Культура речи</b> <b>(12ч.+4ч.Рр)</b>	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	24
	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	25
	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	26

	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	27
	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	28
	Развитие речи. Обучающее сжатое изложение	1	29
	Развитие речи. Обучающее сжатое изложение	1	30
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	31
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	32
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	33
	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1	34
	Пунктуация сложносочинённых и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста	1	35
	Пунктуация сложносочинённых и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста	1	36
	Проверочная работа	1	37
	Развитие речи. Сжатое изложение	1	38
	Развитие речи. Сжатое изложение	1	29 39
<b>Сложноподчинённое предложение. Культура речи (22ч. + 5ч.Рр)</b>	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	40
	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	41
	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	42
	Союзы и союзные слова в		
	Союзы и союзные слова в		

	сложноподчинённом предложении	1	43
	Развитие речи. Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее изложение на основе упр. 95	1	44

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	45
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	46
Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	1	47
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Синтаксический и пунктуационный анализ текста	1	48
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	49
Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1	50
Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1	51
<b>Тест №1</b>	<b>1</b>	<b>52</b>
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, цели, следствия	1	53
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, цели, следствия	1	54
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	55
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	56
<b>Контрольный диктант №2</b>	<b>1</b>	<b>57</b>
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	58
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	59
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	60
Развитие речи. Обучающее сочинение- рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста данного упр. 175 на морально-этическую тему	1	61

	Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста	1	62
	Анализ контрольного сочинения-рассуждения	1	63
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.	1	64
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.	1	65
	Развитие речи. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужен толковый словарь?»	1	66
<b>Бессоюзное предложение (10ч.+2ч.Рр)</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	67
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	68
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	69
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	70
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	71
	Развитие речи. Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль двоеточия в бессоюзном сложном предложении» на основе текста (стр. 129-130) и упр. 196	1	72-73
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	74

	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	75
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	76
	<b>Контрольный диктант №3</b>	<b>1</b>	<b>77</b>
	Анализ контрольного диктанта	1	78
<b>Сложные предложения с различными видами связи (10ч.)</b>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	79
	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	80
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	1	81
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	1	82
	Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий экзаменационной работы)	1	83
	Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий экзаменационной работы)	1	84
	Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий экзаменационной работы)	1	85
	Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий экзаменационной работы)	1	86
	<b>Тест №2</b>	<b>1</b>	<b>87</b>
	Анализ теста №2	1	88
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9</b>	Общие сведения о языке. Орфография.		89
	Орфографический анализ текстов	1	
	Общие сведения о языке. Орфография.		90

<b>кл. (14ч.+1ч.Рр)</b>	Орфографический анализ текстов	1	
	Развитие речи. Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	91
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	3	92-94
	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: часть 1. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	1	95
	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ: часть 2 и 3. Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	1	96
	Морфемика. Словообразование	1	97
	Лексика и фразеология. Лексический анализ	1	98
	Синтаксис	1	99
	Орфография. Пунктуация	1	100
	Итоговые уроки	2	101-102
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	

### 2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА

#### Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

#### Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идеиное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

#### **Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

#### **Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет

лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне.». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание

высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любви в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики.

Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

#### **Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

### **Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная», «Нивы сжаты, рощи голы». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

#### **Русская литература XX в. (вторая половина)**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности нацио-нального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**В. М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

#### **Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символы-зирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

#### **Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблема-тика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. Де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

#### **Обзор**

**Героический эпос.** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев

народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

**Литературная сказка.** Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

**Жанр басни.** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

**Жанр баллады.** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

**Жанр новеллы.** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

**Жанр рассказа.** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Гало-ша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

**Сказовое повествование.** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

**Тема детства в русской и зарубежной литературе.** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

**Русские и зарубежные писатели о животных.** Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

**Тема природы в русской поэзии.** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

**Тема родины в русской поэзии.** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы

есть гнездо, у зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

**Военная тема в русской литературе.** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обе-лиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Автобиографические произведения русских писателей.** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

### **Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпизод. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лирикоэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и

образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Таким образом требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения

читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или эпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»)

5 класс

№ п/п,	Тема урока	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты и уровень усвоения			Формы диагностики и контроля познавательных УУД
			Предметные	Коррекционная работа	Метапредметные	
1	2	4	5		6	7
1	Роль книги в жизни человека и общества.	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> роль литературы в духовной жизни России, место книги в жизни человека. <b>Уметь</b> владеть навыками литературного чтения, использовать приобретенные знания для создания творческих работ	<b>Знать</b> место книги в жизни человека. <b>Уметь</b> владеть навыками литературного чтения.	<i>Личностные:</i> положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> задает	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

					вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
2	Понятие о фольклоре. Малые жанры фольклора: загадки, частушки, приговорки, скороговорки	Беседа, проблемные задания, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Знать</b> малые фольклорные жанры, их отличительные особенности, причины возникновения и цель создания малых жанров фольклора. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать поэтику детского фольклора	<b>Знать</b> малые фольклорные жанры	<i>Личностные:</i> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит	Стартовая проверочная работа, дневники достижений, ответы на вопросы

					небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
3	<b>(Р)</b> Обучение сочинению загадки, частушки, колыбельной песни.	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>Различать</b> малые фольклорные жанры	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	
4	Сказка как вид народной прозы. Виды сказок. «Царевна-	Организация совместной учебной деятельности,	<b>Знать</b> жанровые особенности сказки, схему построения волшебной сказки.	<b>Знать</b> жанровые особенности сказки. <b>Уметь</b> отличать виды сказок, пересказывать	<i>Личностные:</i> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя,

	лягушка».	<p>чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач</p>	<p><b>Уметь</b> отличать виды сказок, характеризовать героев сказки, пересказывать узловые сцены и эпизоды</p>	<p>отдельные эпизоды</p>	<p>созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>
--	-----------	---	--	--------------------------	--	--

5	«Царевна – лягушка». Художественный мир сказки	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<p><b>Знать</b> жанровые особенности сказки, схему построения сказки.</p> <p><b>Уметь</b> строить рассказ о герое, характеризовать его, отличать виды сказок</p>	<p><b>Знать</b> схему построения сказки.</p> <p><b>Уметь</b> строить рассказ о герое, отличать виды сказок</p>	<p><i>Личностные:</i> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
---	--	---	--	--	---	--

					совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
6	Иван-царевич, его помощники и противники. Народная мораль в сказке.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Знать</b> жанровые особенности сказки, схему построения волшебной сказки. <b>Уметь</b> отличать виды сказок, характеризовать героев сказки, строить рассказ о герое	<b>Знать</b> схему построения сказки. <b>Уметь</b> строить рассказ о герое, отличать виды сказок.	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
7	«Иван – крестьянский сын и чудо – юдо» - волшебная сказка героического содержания	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах, понимание				Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

		и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование			<i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
8	Система образов сказки. Образ главного героя. Особенности сюжета сказки.	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Знать</b> жанровые особенности сказки, схему построения волшебной сказки. <b>Уметь</b> отличать виды сказок, строить рассказ о герое, характеризовать его	<b>Знать</b> схему построения сказки. <b>Уметь</b> строить рассказ о герое, отличать виды сказок.	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
9	Сказки о животных. «Журавль и «цапля».	Организация совместной учебной деятельности, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач справочников по теме	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Знать</b> схему построения сказки. <b>Уметь</b> строить рассказ о герое, отличать сказки о животных.	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
10	Бытовые сказки. «Солдатская шинель». Народные представления о добре и зле в бытовых сказках.	Организация совместной учебной деятельности, понимание информации, представленной в виде таблиц,	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование	<b>Знать</b> схему построения сказки. <b>Уметь</b> строить рассказ о герое, отличать бытовые сказки.	<i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

		схем, моделей, использование для решения практических задач справочников по теме	выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей		символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
11	<b>(Р)</b> Обучение домашнему сочинению «Почему я люблю читать народные сказки?»	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания.	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

					<p>следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
12	<p>Возникновение древнерусской литературы. «Повесть временных лет» как литературный памятник</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач справочников по теме</p>	<p><b>Знать</b> особенности повествования.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст</p>	<p><b>Уметь</b> воспринимать текст</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает</p>	<p>Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

					<p>обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
13	«Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича». Герои летописного сказания	Организация совместной учебной деятельности, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач справочников по теме	<p><b>Знать</b> особенности повествования.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст</p>	<b>Уметь</b> воспринимать текст	<p><i>Личностные:</i> положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствуется имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

					вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения и обосновывает ее	
14	Русская литература 18 века. Роды и жанры литературы.	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах			<i>Личностные:</i> проявляет желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
15	М.В. Ломоносов «Случилось вместе два астронома в пиру...» как юмористическое нравоучение	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Знать</b> особенности содержания произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст	<b>Знать</b> содержание произведения. <b>Уметь</b> воспринимать текст	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
16	<b>В\Ч</b> Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра. (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы 18 века)	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Уметь</b> сравнивать и анализировать поэтические тексты разных авторов, самостоятельно проводить исследование художественного своеобразия басен	<b>Уметь</b> отличать басню как жанр.	<i>Личностные:</i> демонстрирует желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
17	И.А. Крылов. Слово о баснописце. «Волк и ягненок». Понятие об аллегории и морали.	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения,</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать текст, давать характеристику герою</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование – устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; осмысливает цель чтения,</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>
18	И.А. Крылов. «Ворона и лисица», «Свинья под дубом».	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом	<p>формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою</p>		<p>усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; осмысливает цель чтения,</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

		решаемых задач				
19	«Волк на псарне» как басня о войне 1812 года.	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, восприятие и применение с учетом решаемых задач			<p>выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование – устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; осмысливает цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
20	<p><b>(Р)</b> Обучение выразительному чтению басни. Конкурс инсценированной басни.</p>	<p>Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики</p>	<p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания,</p>	<p><b>Уметь</b> читать басню выразительно</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно</p>	<p>Сочинение, мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы</p>

			<p>осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>		<p>оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
21	В.А. Жуковский. Слово о поэте. Жуковский-сказочник»	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и	<p><b>Знать</b> сюжетное своеобразие сказки В. А. Жуковского, гуманистический пафос произведения.  <b>Уметь</b> самостоятельно раскрывать нравственное содержание произведения, находить лирические и эпические</p>	<p><b>Знать</b> сюжет сказки В. А. Жуковского.  <b>Уметь</b> самостоятельно раскрывать нравственное содержание произведения.</p>	<p><i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

		применение с учетом решаемых задач	черты		(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	
22	В.А. Жуковский «Спящая царевна». Сюжет и герои. Черты литературной и народной сказки	Организация совместной учебной деятельности	<b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	<b>Уметь</b> пересказывать прочитанное.	необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
23	В.А. Жуковский «Кубок». Понятие о балладе. Герои баллады.	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование	<b>Знать</b> сюжетное своеобразие баллад В. А. Жуковского. <b>Уметь</b> самостоятельно раскрывать нравственное содержание произведения, находить лирические и эпические	<b>Знать</b> сюжет баллады В. А. Жуковского. <b>Уметь</b> характеризовать героев.	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

		е, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	черты		сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем)	
24	А.С. Пушкин. Слово о поэте. «Няне» как поэтизация образа Арины Родионовны	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> о лицейских и детских годах жизни писателя, поэтические средства художественной выразительности, содержание поэмы «Руслан и Людмила	<b>Знать</b> о лицейских и детских годах жизни писателя, содержание поэмы «Руслан и Людмила	<i>Личностные:</i> положительно относится к учению, познавательной деятельности, имеет желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
25	Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок.	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	<b>Уметь</b> пересказывать прочитанное	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
26	<p>А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Истоки рождения сюжета сказки.</p>	<p>Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> давать характеристику герою</p>	<p><i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

					форме, использует знаково-различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
27	Система образов сказки. Противостояние добрых и злых сил.	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	<b>Уметь</b> анализировать поступки героев	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути их преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
28	Сходство и различие литературной и народной сказки.	Самостоятельная работа, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	<b>Различать</b> литературную и народную сказку.	<p><i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
29	<p><b>(Р)</b> Поэтичность и музыкальность пушкинской сказки. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа.</p>	<p>Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики</p>	<p><b>Уметь</b> определять рифму стихотворения</p>	<p><b>Уметь</b> определять рифму стихотворения</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

					<p>следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
30	<p><b>(Р)</b> Обучение домашнему сочинению «Что помогло Елисею в поисках невесты в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях»</p>	<p>Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики</p>	<p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает</p>	<p>Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы</p>

					<p>обобщения, выводы.  <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
31	<p><b>В\Ч</b> Мои любимые сказки А.С. Пушкина. Художественный мир пушкинских сказок.</p>	<p>Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах</p>	<p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.  <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Уметь</b> пересказывать текст</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.  <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

					совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
32	А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» как литературная сказка.	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> содержание сказки; <b>Уметь</b> рассказывать о жизни Алеши (словесно рисовать или пересказывать текст), воспринимать и анализировать текст, сопоставлять авторскую и народную сказки, формулировать идейное содержание, проблематику произведения через анализ текста, давать характеристику.	<b>Знать</b> содержание сказки; <b>Уметь</b> рассказывать о жизни Алеши (словесно рисовать или пересказывать текст), давать характеристику.	Личностные: осваивает новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей, участвует в творческом, созидательном процессе, выявляет актуальность идеи, делает выводы о нравственных уроках жизни. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
33	Нравоучительное содержание и причудливый сюжет сказки.	Организация совместной учебной деятельности				

34	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Бородино»	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> давать характеристику герою</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
----	---	---	--	---	---	--

					совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
35	Изобразительно-выразительные средства языка стихотворения «Бородино». Историческая основа и патриотический па-фос	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Уметь</b> читать выразительно	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути их преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
36	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. «Заколдованное место». Поэтизация народной жизни в повести.	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> давать характеристику герою	<i>Личностные:</i> положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствует имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит высказывания, осуществляет	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
37	Реальность и фантастика в повести «Заколдованное место»	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> давать характеристику герою	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, осуществляет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, выполняет поиск причин и пути их преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
38	Моя любимая повесть из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».	Понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач				

					мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
39	<b>В\Ч</b> Н.А. Некрасов. Слово о поэте. «Есть женщины в русских селеньях...». Поэтический образ русской женщины.	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать, уметь</b> и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении, особенность звукового оформления, рифму, определять настроение, которым проникнуто стихотворение)	<b>Уметь</b> читать выразительно.	<p><i>Личностные:</i> проявляет положительное отношение к учению, познавательной деятельности, приобретает новые знания, умения совершенствует имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					учетом конкретных учебно-познавательных задач	
40	<b>В\Ч</b> Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети». Речевая характеристика персонажей.	Понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Знать, уметь</b> и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении, особенность звукового оформления, рифму, определять настроение, которым проникнуто стихотворение, создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей)	<b>Уметь</b> читать выразительно наизусть	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, осуществляет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, выполняет поиск причин и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

41	И.С. Тургенев. Слово о писателе. «Муму»	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Знать</b> этапы жизни И. С. Тургенева; владеть понятием «сюжет». <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст	<b>Знать</b> этапы жизни И. С. Тургенева; владеть понятием «сюжет». <b>Уметь</b> воспринимать текст	<p><i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
----	---	--	---	---	---	--

					познавательных задач	
42	Жизнь в доме барыни. Герасим и барыня.	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Знать</b> особенности содержания произведения. <b>Уметь</b> охарактеризовывать литературного героя, сопоставлять поступки героев рассказа, делать выводы, рассуждать, формулировать свои впечатления от рассказа, в том числе и в письменной форме	<b>Знать</b> особенности содержания произведения. <b>Уметь</b> охарактеризовывать литературного героя, сопоставлять поступки героев рассказа, делать выводы	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
43	Герасим в деревне и в городе. Герасим и Татьяна	Понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Знать</b> особенности содержания произведения. <b>Уметь</b> охарактеризовывать литературного героя, сопоставлять поступки героев рассказа, делать выводы, рассуждать, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<b>Уметь</b> охарактеризовывать литературного героя, сопоставлять поступки героев рассказа, делать выводы, формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других,	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
44	Герасим и Муму. Счастливый год.	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка, понимать роль портрета и пейзажа в рассказе. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Понимать</b> роль портрета и пейзажа в рассказе. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
45	Нравственный облик Герасима. Протест Герасима против бабыри и ее челяди.	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка, понимать роль портрета и пейзажа в рассказе. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование	<b>Понимать</b> роль портрета и пейзажа в рассказе. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания	учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
46	Возвращение Герасима в деревню.	Самостоятельная работа, понимание и интегрирование информации в	письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств			

		имеющийся запас знаний, преобразование структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	языка в соответствии с коммуникативной задачей		обосновывает свою точку зрения	
47	(Р) Подготовка к домашнему сочинению «Что воспевают И.С. Тургенев в образе Герасима?»	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать, уметь</b> и владеть навыками анализа художественного произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в рассказе)	<b>Уметь</b> высказывать свои мысли о прочитанном (письменно)	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
48	Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева.	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать, уметь</b> и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной	<b>Уметь</b> определять тему, идею, значение заголовка	материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

			выразительности, понимать их роль в стихотворении)		<i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
49	А.А. Фет. Слово о поэте. «Весенний дождь». Природа и человек в стихотворении	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать, уметь</b> и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении)	<b>Уметь</b> читать выразительно	<i>Личностные:</i> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
50	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник».	Понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать текст, давать характеристику герою</p>	<p><i>Личностные:</i> положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретает новые знания, умения, совершенствует имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения</p>	
51	Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика героев.	Самостоятельная работа, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний,	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> давать характеристику героям	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

		преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою		общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения	
52	<b>(Р)</b> Подготовка к домашнему сочинению	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения,	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

			использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей		осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
53	А.П. Чехов. Слово о писателе. «Хирургия» как юмористический рассказ	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать текст, давать характеристику герою	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

			произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою		общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
54	<b>(Р)</b> Обучение составлению киносценария по рассказу «Хирургия»	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики				Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
55	<b>В\Ч</b> Рассказы Антоши Чехонте	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать текст, давать характеристику герою	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений,

			литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою		одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	ответы на вопросы
56	Лирика Ф.И. Тютчева. Стихотворный ритм как средство передачи чувств и	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные	<b>Уметь</b> читать выразительно	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы,

	настроений		высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей		<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах</p>	дневники достижений, ответы на вопросы
57	Лирика И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.Н. Майкова, А.В. Кольцова	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с</p>	<b>Уметь</b> читать выразительно наизусть	<p><i>Личностные:</i> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

			коммуникативной задачей		учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
58	<b>(Р)</b> Обучение домашнему сочинению по анализу лирическому тексту (по русской поэзии 19 века)	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики		<b>Уметь</b> определять тему стихотворения, рифму		Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
59	<b>В\Ч</b> И.А. Бунин. Слово о писателе. «Косцы»	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать текст, определять жанр литературного произведения,	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

			произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою	давать характеристику герою	общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения	
60	В.Г. Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе»	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, формулировать свое отношение к	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
61	Вася и его отец. Развитие их отношений	Беседа, выполнение поисковых или				

		проблемных заданий в малых группах	произведения, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	прочитанному произведению	общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и со- храняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения	
62	Жизнь семьи Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей.	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения <b>Уметь</b> давать характеристику герою	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

			произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою		общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения	
63	Изображение города и его обитателей в повести В.Г. Короленко «В дурном	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий поступков.	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы

	обществе»		высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей		<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	на вопросы
--	-----------	--	---	--	--	------------

64-65	<b>(Р)</b> Обучение домашнему сочинению по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»: «Почему Вася подружился с Валеком и Марусей?»»	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Уметь</b> высказывать своё мнение о прочитанном	<i>Личностные:</i> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
-------	---	--	--	--	--	--

					совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
66	С.А. Есенин. Слово о поэте. «Я покинул родимый дом...»	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и	<b>Уметь</b> читать выразительно наизусть	<i>Личностные:</i> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей		<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
67	П.П. Бажов. Слово о писателе. «Медной го-	Организация совместной учебной	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом,	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные

	ры Хозяйка»	деятельности	<b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<b>Уметь</b> воспринимать текст, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
68	Образ Хозяйки Медной горы в	Чтение учебных текстов,	<b>Знать</b> содержание прочитанного	<b>Знать</b> содержание прочитанного	<i>Личностные:</i> осознает себя гражданином своего	Мини-размышления, уровень знаний по

	сказе П.П. Бажова. Сказ и сказка	понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
69	К.Г. Паустовский. Слово о	Практикум, создание текстов	<b>Знать</b> содержание прочитанного	<b>Знать</b> содержание прочитанного	<i>Личностные:</i> осознает себя гражданином своего	Мини-размышления, уровень знаний по

	писателе. Герои и их поступки в сказке «Теплый хлеб»	определенного жанра и проблематики	произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	произведения. <b>Уметь</b> воспринимать, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> выполняет	предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
70	Роль пейзажа в сказке К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»	Организация совместной учебной деятельности	произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	произведения. <b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
71	<b>В\Ч</b> К.Г. Паустовский «Заячья лапа». Природа и человек в произведениях К.Г. Паустовского	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			дению		учетом конкретных учебно-познавательных задач	
72	С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев»	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; осмысливает цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					информацию. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
73	Положительные и отрицательные герои пьесы «Двенадцать месяцев»	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<i>Личностные:</i> положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретает новые знания, умения, совершенствует имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
74	Художественные особенности пьесы-сказки «Двенадцать месяцев»					
75	<b>(Р)</b> Подготовка к домашнему сочинению по пьесе-сказке Двенадцать месяцев»					
		Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики				Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

					учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
76	А.П. Платонов «Никита». Быль и фантастика.	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<i>Личностные:</i> положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствует имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	
77	<p>Душевный мир главного героя рассказа А.П. Платонова «Никита»</p>	<p>Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению</p>	<p><b>Уметь</b> давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению</p>	<p><i>Личностные:</i> положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретает новые знания, умения, совершенствует имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для</p>	<p>Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

					решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
78	Контрольное тестирование.	Тренинг, практикум				
79	В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Черты характера героя и его поведение в лесу	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> своеобразие творчества В. П. Астафьева, иметь представление об автобиографических произведениях писателя. <b>Уметь</b> определить значение картин природы в рассказе, дать характеристику герою, объяснить смысл названия рассказа	<b>Знать</b> об автобиографических произведениях писателя. <b>Уметь</b> дать характеристику герою, объяснить смысл названия рассказа	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения</p>	
80	«Открытие» Васюткой нового озера.	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> определить значение картин природы в рассказе, дать характеристику герою, объяснить смысл названия рассказа</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> определить значение картин природы в рассказе</p>	<p><i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	
81	<p><b>(Р)</b> Классное сочинение «Какие поступки сверстников вызывают мое восхищение? (По произведениям К.Г. Паустовского, В.П. Астафьева, А.П. Платонова)»</p>	<p>Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики</p>	<p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать своё мнение о прочитанном</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,</p>	<p>Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы</p>

					<p>устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
82	К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...» Война и дети	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать, уметь</b> и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении)</p>	<p><b>Знать, уметь</b> и владеть навыками выразительного чтения</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает</p>	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>обобщения, выводы.  <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	
83	А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать, уметь</b> и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимая роль в стихотворении)</p>	<p><b>Знать, уметь</b> и владеть навыками выразительного чтения</p>	<p><i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах</p>	<p>Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

					учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
84	Русские поэты XX века о Родине и родной природе: И.А. Бунин, Дон-Аминадо.	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать, уметь</b> и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении)	<b>Знать, уметь</b> и владеть навыками выразительного чтения	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
85	Образ Родины в стихах о природе А.А. Прокофьева, Д.Б. Кедрина, Н.М. Рубцова	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать, уметь</b> и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении)</p>	<p><b>Знать, уметь</b> и владеть навыками выразительного чтения</p>	<p><i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-</p>	<p>Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>
86	<b>(Р)</b> Обучение домашнему сочинению по анализу лирического произведения	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики			<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-</p>	<p>Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы</p>

					<p>символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения</p>	
87	Саша Черный «Кавказский пленник»	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>
88	Саша Черный «Игорь-Робинзон»	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою</p>	<p>или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы</p>
89	Ю.Ч. Ким «Рыба-кит»	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою</p>	<p>и самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

			произведения, давать характеристику герою		учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
90	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, восприятие произведения и применение с учетом решаемых задач	<b>Знать, уметь</b> и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении)	<b>Знать, уметь</b> и владеть навыками выразительного чтения	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

					<p>информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения</p>	
91	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (отрывок)	<p>Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, восприятие и применение с учетом решаемых задач</p>	<p><b>Знать</b> биографию и творчество Д. Дефо, современное значение слов «робинзон» и «робинзонада».</p> <p><b>Уметь</b> анализировать поведение и характер главного героя, его душевные и нравственные качества, которые помогли выжить на острове; пересказывать эпизоды произведения</p>	<p><b>Знать</b> биографию и творчество Д. Дефо.</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать эпизоды произведения</p>	<p><i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>
92	«Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа					

					<p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения</p>	
93	Х-К. Андерсен «Снежная королева» Кай и Герда.	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, восприятие и применение с учетом решаемых задач	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному</p>	<p><b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению</p>	<p><i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			произведению		операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения	
94	В поисках Кая. Друзья и враги Герды. Внутренняя красота героини.	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<i>Личностные:</i> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителями одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

			отношение к прочитанному произведению		операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
95	<b>ВЧ.</b> Наши любимые сказки Х-К. Андерсена	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, вос-	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения. <b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою, формулировать свое	<i>Личностные:</i> смыслообразование – устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этически оценивает усваиваемое содержание. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу;	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

		произведение и применение с учетом решаемых задач	произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	отношение к прочитанному произведению	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
96	<b>(Р)</b> Подготовка к домашнему сочинению по сказкам Х-К. Андерсена.	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания	<i>Личностные:</i> признает для себя общепринятые морально-этические нормы; смыслообразование – устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-	Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

			в соответствии с коммуникативной задачей		этически оценивает усваиваемое содержание. <i>Регулятивные:</i> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
97	<b>ВЧ</b> М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.	<i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принимает и	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
98	<b>ВЧ</b> Том и Гек в романе М. Твена «Приключения Тома Сойера»		<b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею,	<b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею,		

		е, вос- произведение и применение с учетом решаемых задач	проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах	
99	<b>ВЧ</b> Дж. Лондон «Сказание о Кише»	Чтение учебных текстов, понимание и	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.	<b>Знать</b> содержание прочитанного произведения.	<i>Личностные:</i> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные

		интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, вос- произведение и применение с учетом решаемых задач	<b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<b>Уметь</b> воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
100	Итоговый урок-праздник	Самостоятельная работа, понимание и интегрирование информации в	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики		<i>Личностные:</i> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает	Мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений,

		имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач			<p>общепринятые морально-этические нормы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	ответы на вопросы
101-	Резервные уроки					

102										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
1	Художественное произведение. Содержание и форма.	Формирование стартовой мотивации к обучению.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 час)</b>										
2	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	Устное народное творчество. Виды и жанры УНТ	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка способа действия при решении задач.	Извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.			

3	Пословицы, поговорки.	Структура, особенность, отличие пословиц от поговорок, их народная мудрость.	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Умеют заменять термины определениями.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Знание основных принципов и правил отношения к природе.			
4	Загадки	Загадки как малый жанр фольклора. Афористичность загадок	Обобщение и систематизация знаний.	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.			
5	<b>Контрольная работа №1 по теме УНТ</b>	<b>Письменное сочинение-рассуждение</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личностного смысла учиться.</b>			
6 7	«Повесть временных лет».  «Сказание о белгородском киселе».	Исторические события и вымысел. Отражение народных идеалов.	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Уважение истории, культурных и исторических памятников.			

8	И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха»..	Осуждение безделья, лени, хвастовства. Аллегория и мораль в басне. Особенности языка 18 века.	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.			
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (54 час)</b>										
9	И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».	Комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства.	Определение границы знания и незнания, фиксация задачи года в форме "карты знаний".	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.			
10	И. А. Крылов. «Осел и Соловей».	Роль власти и народа в достижении общественного блага.	Коррекция знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий			
11	<b>Контрольная работа №2 по теме «Басни»</b>	<b>Тестирование + творческое задание</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личного смысла учиться.</b>			
<b>А. С. ПУШКИН (18 ЧАС)</b>										

12	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»	Слово о поэте. «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта.	Вводный урок - постановка учебной задачи. Обучение выразительному чтению.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Уважение личности и ее достоинства.			
13	Поэтическая идея стихотворения «Зимнее утро».	Роль композиции в понимании смысла стихотворения. Обучение анализу одного стихотворения.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание свершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Любовь к природе, бережное отношение к природному богатству страны.			
14	А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».	«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Жанр послания.	Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в практических ситуациях.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи.	Гражданский патриотизм.			
15	Лирика Пушкина	Урок-рефлексия. Обучение анализу одного стихотворения.	Коррекция знаний и способов действий.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного стиля.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.			

16	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	Цикл «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Особенности цикла.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выделяют и формулируют проблему.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Уважение личности и ее достоинства.			
17	Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка».	Речевая и портретная характеристика героя-рассказчика.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Строят логические цепи рассуждений.	Осознают качество и уровень усвоения.	Демонстрируют способность к эмпатии.	Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.			
18	<b>Контрольная работа по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»</b>	<b>Контрольное списывание</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личностного смысла учиться.</b>			
19	Русское барство в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Анализ эпизода «Ссора двух помещиков», роль эпизода в повести.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения. Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Уважение ценностей семьи.			

20-21	Протест Владимира Дубровского против произвола	Роль эпизода «Пожар в Кистеневке» в повести «Дубровский»	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Признание ценности здоровья, своего и других людей.			
22	Бунт крестьян в повести «Дубровский».	Образы крестьян в повести.	Коррекция знаний и способов действий.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Позитивная моральная самооценка.			
23	Осуждение пороков общества в повести «Дубровский»	Анализ образов судьи, присяжных, обывателей.	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Оптимизм в восприятии мира.			

24	Защита чести в повести. «Дубровский».	Образ Владимира Дубровского.	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Планируют общие способы работы.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.			
25	Романтическая история любви Владимира и Маши.	Анализ эпизода «Последняя встреча Маши и Дубровского»	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание	Чувство гордости при следовании моральным нормам.			
26	Авторское отношение к героям повести .	Образ повествователя и автора.	Коррекция знаний и способов действий.	Строят логические цепи рассуждений	Оценивают достигнутый результат.	Обмениваются знаниями между членами группы .	Позитивная моральная самооценка.			
27	Обобщение по теме «Дубровский».	Понятие «открытый финал»	Обобщение и систематизация знаний.	Выбирают основания и критерии для сравнения, объектов.	Осознают качество и уровень усвоения.	Планируют общие способы работы.	Готовность к равноправному сотрудничеству			
28	Контрольная работа №4 по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	Сочинение-рассуждение на поставленный вопрос	Контроль.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личного смысла учиться.			

29	Анализ контрольной работы.	Проводят анализ способов решения	Обобщение и систематизация знаний.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Планируют общие способы работы.	Готовность к равноправному сотрудничеству			
<b>М. Ю. ЛЕРМОНТОВ (4 час)</b>										
30	М.Ю.Лермонтов. «Тучи». Чувство одиночества.	Слово о поэте. Основное настроение и композиция стихотворения.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Обмениваются знаниями между членами группы	Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.			
31	Тема красоты и гармонии в лирике М.Ю.Лермонтова	Антитеза как основной композиционный прием в данных стихотворениях. Поэтическая интонация.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы его разрешения.	Любовь к природе.			
32	Тема одиночества в стихотворениях «Утес», «Три пальмы»	Разрушение красоты и гармонии человека с миром. Двусложные и трехсложные размеры стиха.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Уважение общечеловеческих ценностей, экологическое воспитание.			

33	<b>Контрольная работа по лирике М.Ю.Лермонтова</b>	<b>Художественный анализ стихотворения</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личного смысла учиться.</b>			
<b>И.С. ТУРГЕНЕВ (5 час)</b>										
34	И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать выбор.	Позитивная моральная самооценка.			
35	И. С. Тургенев. «Бежин луг».	Духовный мир крестьянских детей. Народные верования и предания.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Понимают возможность различных точек зрения.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им			
36	Портреты мальчиков в рассказе «Бежин луг».	Портреты героев как средство изображения их характеров.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при задач.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Уважение ценностей семьи.			

37	Роль картин природы в рассказе.	Тургенев – мастер портрета и пейзажа.	Коррекция знаний и способов действий.	Строят логические цепи рассуждений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Любовь к природе.			
38	Проект «Словесные и живописные портреты русских крестьян».	Обобщение и систематизация изученного.	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			

**Ф.И. ТЮТЧЕВ (3 час)**

39	Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.	Особенности изображения природы. Роль антитезы в стихотворении	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Готовность к выполнению прав и обязанностей ученика.			
40	Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева .	Обучение выразительному чтению и анализу стихотворения	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Составляют план и последовательность действий.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Любовь к Родине.			

41	Ф.И.Тютчев «С поляны коршун под- нялся...».	Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	Представлены результаты самостоятельной работы.			
<b>А.А.ФЕТ (2 час)</b>										
42	Жизнеутверждающее начало в лирике А. А. Фета .	Природа как мир истины и красоты, как мерило человеческой нравственности. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. «Учись у них – у дуба, у березы...».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных практических задач.	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Любовь к родной природе. Чувство гордости за свою страну.			
43	Краски и звуки в пейзажной лирике .	Урок рефлексии	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Чувство гордости за свою страну.			

**Н.А. НЕКРАСОВ (6 час)**

44	Н. А. Некрасов. «Железная дорога».	Своеобразие композиции стихотворения: эпиграф, диалог-спор, роль пейзажа.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют слушать и слышать друга.	Доброжелательное отношение к окружающим.			
45	Народ – создатель в стихотворении».	Величие народа-созидателя. Тема, идея, сюжет и композиция стихотворения.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважение русского народа как творца и соиздателя.			
46	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа.	Особенности поэтических интонаций.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	Оптимизм в восприятии мира.			

47	Своеобразие языка и композиции стихотворения.	Особенности поэтического языка, разные ритмы в произведении.	Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Позитивная моральная самооценка.			
48	Сочетание реалистических и фантастических картин .	Сочетание реальности и фантастики в произведении.	Представление результатов самостоятельной работы. Обобщение и систематизация знаний.	Выделяют и формулируют проблему.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.			
49	<b>Контрольная работа №6 по произведениям поэтов XIX века.</b>	<b>Тестирование + творческое задание</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личного смысла учиться.</b>			
<b>Н.С. ЛЕСКОВ (6 час)</b>										
50	Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.	Знакомство с творчеством писателя. Понятие о сказе	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.			

51	Н.С.Лесков . «Левша».	Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Составляют план и последовательность действий.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Любовь к Родине.			
52	Особенности языка повести.	Лексическая работа с текстом.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Чувство гордости за свою страну.			
53-54	Сказовая форма повествования.	Обобщение и систематизация изученного.	Представление результатов самостоятельной работы.	Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Уважение истории, культурных и исторических памятников.			
55	<b>Контрольная работа №7 по творчеству Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.</b>	<b>Сочинение – рассуждение</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личного смысла учиться.</b>			
<b>А.П.ЧЕХОВ (3 час)</b>										

56	А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.	Рассказ о писателе на основе презентации	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. , регулируют весь	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Уважение истории, культурных и исторических памятников.			
57	Речь героев рассказа «Толстый и тонкий»..	Речь героев и художественная деталь как источник юмора	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Любовь к Родине.			
58	Разоблачение лицемерия в рассказе.	Роль художественной детали.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Гражданский патриотизм.			
<b>РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XIX ВЕКА (4 час)</b>										

59	Я. Полонский. Лирика.	Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе	Вводный урок - постановка учебной задачи. Комплексное применение ЗУН и СУД.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся принимать решение и реализовывать его.	Экологическое сознание.			
60	Е.А. Баратынский. Лирика.	Особенности пейзажной лирики Баратынского	Развернутое предьявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретных ситуациях.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Экологическое сознание.			
61	А.К. Толстой. Лирика.	Анализ стихотворения.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выполняют операции со знаками и символами.	Оценивают достигнутый результат.	Планируют общие способы работы.	Любовь к родной природе.			
62	<b>Контрольная работа №8 по стихотворениям поэтов 19 века</b>	<b>Художественный анализ стихотворения.</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личностного смысла учиться.</b>			
63	А.И.Куприн «Чудесный доктор».	Реальная основа и содержание рассказа.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Анализируют условия и требования задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся принимать решение и реализовывать его.	Признание ценности здоровья, своего и других людей.			

64	Тема служения людям в рассказе А.Куприна.	Образ главного героя в рассказе «Чудесный доктор»	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют внимание к личности другого.	Уважение ценностей семьи.			
65	А.П.Платонов. Литературный портрет писателя.	Знакомство с творчеством писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Оценивают достигнутый результат.	Стремление устанавливать доверительные отношения.	Оптимизм в восприятии мира.			
66	А.П.Платонов . «Неизвестный цветок».	Прекрасное вокруг нас.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют заменять термины определениями.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Оптимизм в восприятии мира.			
67	А.С.Грин. «Алые паруса»	Победа романтической мечты над реальностью жизни.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Признание ценности здоровья, своего и других людей.			

68	Душевная чистота главных героев в повести .	ТЛ: понятие феерии	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.			
69	Отношение автора к героям повести.	Обобщение и систематизация изученного	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Доброжелательное отношение к окружающим.			
<b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (2 час)</b>										
70	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша,...»	Солдатские будни в стихотворениях о войне.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств.	Готовность к равноправному сотрудничеству			
71	Д.С. Самойлов. «Сороковые».	Патриотические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий .	Уважение ценностей семьи.			
<b>В.П. АСТАФЬЕВ (2 час)</b>										

72	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой».	. Нравственные проблемы рассказа	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Чувство гордости за свою страну.			
73	Юмор в рассказе.	Самобытность героев рассказа	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Любовь к природе.			
74	<b>Контрольная работа №9 по рассказу В.П.Астафьева .</b>	<b>Письменный ответ на вопрос.</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личного смысла учиться.</b>			
<b>В. Г. РАСПУТИН (3 час)</b>										

75	В.Г.Распутин. «Уроки французского»	Слово о писателе. Чтение и анализ произведения.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.			
76	Роль Лидии Михайловны в жизни мальчика.	Нравственная проблематика повести.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выделяют и формулируют проблему.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.			
77	Нравственные проблемы рассказа .	Обобщение и систематизация изученного.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Составляют план и последовательность действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Понимание конвенционального характера морали.			
78	М.М.Пришвин. «Кладовая солнца»	Нравственная суть взаимоотношения Митраши и Насти	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Строят логические цепи. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют слушать и слышать друга.	Основы социально-критического мышления.			

79	Образ природы в сказке-были .	Анализ эпизода «Рассказ о ели и сосне, растущих вместе» . Особенности композиции и смысл названия сказки.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.			
<b>РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XX ВЕКА (4 час)</b>										
80	А. Блок . Лирика.	Средства создания поэтических образов. Чувство радости и печали, любви к родной природе.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической речью.	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Экологическое сознание.			
81	С. А. Есенин .Лирика.	Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием лирического героя.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Знание основных принципов и правил отношения к природе.			

82	Н. М. Рубцов. Слово о поэте. Лирика.	Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в его «тихой» лирике	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Составляют план и последовательность действий.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.			
83	<b>Контрольная работа №10 по лирике поэтов XX века.</b>	<b>Художественный анализ стихотворения.</b>	<b>Контроль.</b>	<b>Структурируют знания.</b>	<b>Оценивают достигнутый результат.</b>	<b>Умеют создавать связный текст</b>	<b>Освоение личностного смысла учиться.</b>			
84-85	Герои- «чудики» в рассказах В. М. Шукшина.	Слово о писателе. Чтение и анализ произведений.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.			
86	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	Влияние учителя на формирование детского характера	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют уважительное отношение к партнерам.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.			

87	Юмор в рассказе Ф. Искандера .	Приемы юмористического изображения в прозаическом тексте.	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Умеют слушать и слышать друг друга.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий			
88	Герой-повествователь в рассказе.	Характеристика образа. Обобщение и систематизация изученного.	Контроль и коррекция - формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Переживание стыда и вины при нарушении моральных норм.			
89	Г.Тукай. Лирика.	Чтение и анализ произведений	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Оценивают достигнутый результат.	Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции.	Любовь к малой Родине, родной природе.			
90	К. Кулиев Лирика.	Язык, поэзия, обычаи как основа бессмертия	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Экологическое сознание.			
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (11 час)</b>										

91	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	Понятие о мифе. Фантастика и реальность в мифе.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий			
92	: «Яблоки Гесперид».	Фантастика и реальность в мифе.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической речью.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.			
93	Геродот. «Легенда об Арионе».	Слово о писателе и историке.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.			
94	А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа.	Сопоставительный анализ.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.			

95	Гомер. «Илиада» и «Одиссея».	Хитроумный Одиссей: характер и поступки. Понятие о героическом эпосе	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоение общемирового культурного наследия.			
96	М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот»..	«Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы. Народное понимание правды жизни как нравственная ценность.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Выделяют и формулируют проблему.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть диалогической речью.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.			
97	Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка»..	Проблемы благородства, достоинства и чести Нравственные проблемы произведения.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют слушать и слышать друга друга.	Освоение общемирового культурного наследия.			
98-99	П. Мериме. «Маттео Фальконе».	Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества.	Представление результатов самостоятельной работы.	Выделяют и формулируют проблему.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют слушать и слышать друга друга.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.			

100 101	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».	Вечные истины в сказке. Понятие о притче. Мечта о естественных отношениях между людьми.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Освоение общемирового культурного наследия.			
102	Итоговый урок.		Обобщение и систематизация знаний.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Основы социально-критического мышления.			

#### 7 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа
1	Введение	Конспект лекции, работа с книгой, пересказ	Знают образную природу словесного искусства. Умеют составлять тезисы и план прочитанного; владеть различными видами пересказа	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознанно строят сообщения в устной форме, формулируют собственное мнение и позицию	Формирование положительного отношения к учебной деятельности; возможность для формирования этического оценивания	Знают образную природу словесного искусства. Умеют владеть различными видами пересказа

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

2	Предания.	Исторические события в преданиях, пересказ одного из преданий	Знают термин «предание», умеют осуществлять поиск нужной информации в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Учатся понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном процессе	Получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Положительное отношение к познавательной деятельности; на основе анализа ситуаций формируются интерес к учебному материалу; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Знают термин «предание», умеют осуществлять поиск нужной информации в учебнике
3	Былина «Вольга и Микула Селянинович»	Понятие о былине. Нравственные идеалы народа в былинах.	Знают своеобразие былин как героических песен эпического характера. Умеют воспринимать и анализировать поэтику былин.	Принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Знают своеобразие былин.
4	Киевский цикл былин об Илье Муромце.	Особенности былинного стиха, роль гиперболы в былине.	Знают своеобразие былинного эпоса. Умеют воспринимать и анализировать поэтику героич-	Проводят сравнение, обобщение, установление причинно-следственных свя-	Умеют задавать вопросы; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	Наличие положительного отношения к познавательной деятельности, интере-	Знают своеобразие былинного эпоса.

			ческого эпоса народа.	зей.	явления, факты.	са к учебному материалу.	
5	Мудрость народа в пословицах и поговорках.	Собиратели пословиц. Особенности смысла и языка пословиц.	Знают своеобразие данного жанра фольклора. Умеют объяснить пословицу и поговорку	Умеют принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Научатся принимать участие в работе группами, допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности)	Умеют объяснить пословицу и поговорку
6	«Повесть о Петре и Февронии Муромских».	Высокий моральный облик героини. Прославление любви и верности	Владеть общим приёмом анализа литературного произведения	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках.	Пересказывают текст.
7	«Поучение Владимира Мономаха	Нравственные заветы Древней Руси (отрывок «О пользе книг»).	Формирование традиции уважительного отношения к книге, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Строить речевое высказывание в устной форме, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; наличие познавательных интересов, учеб-	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

8	<b>Контрольная работа №1 по древнерусской литературе</b>	Развитие речи	Оформить устное высказывание в письменной форме, четко ответить на поставленный вопрос	Планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок.	Готовить план выступления на основе заданной цели; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ных мотивов. Наличие положительных отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.	Четко ответить на поставленный вопрос
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА</b>							
9	Роль личности в лирике М.В. Ломоносова .	Слово о поэте и ученом. Мысли автора о Родине, российской науке и ее творцах. Теория «трех штилей».	Осознанно высказываются в устной форме о том, в чём видят своеобразие композиции стихотворения	Рефлексия способностей и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности)	Осознанно высказываются о прочитанном
10	Философские размышления в лирике Г.Р.Державина.	Знакомство с личностью и поэзией Г.Р.Державина, новаторство в стихотворной деятельности.	Осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.	Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.	Научатся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Наличие положительных отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.	Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>							

11	А.С.Пушкин. «Полтава»	Слово о поэте. Интерес Пушкина к истории России	Использовать поиск необходимой ин- формации для вы- полнения учебных заданий с использо- ванием учебной ли- тературы и других источников.	Обращаться к спо- собам действий, оценивая свои воз- можности; опреде- лять последова- тельность действий для решения пред- мет ной задачи.	Действуют с учё- том выделенных учителем ориенти- ров, адекватно вос- принимают оценку учителя.	Проявлять актив- ность во взаимо- действии для ре- шения коммуника- тивных и познава- тельных задач	Используй- вать поиск необходи- мой инфор- мации для выполнения учебных за- даний с ис- пользовани- ем учебной литературы
12	Идея поэмы А.С.Пушкина «Медный всад- ник».	Историко- литературное и жанровое своеобра- зие «Медного всад- ника». Прославле- ние деяний Петра I.	Оценивать свои до- стижения, участво- вать в аналитиче- ской беседе, соотно- сить изученные по- нятия с примерами.	Формулировать и удерживать учеб- ную задачу, при- менять правила в планировании способа решения.	Обмениваются мнениями, слуша- ют друг друга, строят понятные речевые высказы- вания	Ставить вопросы, обращаться за по- мощью, формули- ровать свои за- труднения, предла- гать помощь и со- трудничество.	Участвовать в аналитиче- ской беседе
13	«А.С.Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	Историческая ос- нова «Песни», определение поня- тия «баллада», особенности со- держания. Смысл сопоставления Олега и волхва.	Поиск и выделение необходимой ин- формации из раз- личных источников в разных формах.	Выбирать действия в соответствии с задачей и условия- ми её реализации, определять после- довательность це- лей и действий с учётом конечного результата	Формулировать собственное мне- ние и позицию; прояв -лять инте- рес и уважение к различным точкам зрения	Формулировать собственное мне- ние и позицию, за- давать вопросы, строить понятные высказывания.	Пересказы- вать прочи- танное

14	А.С.Пушкин. «Борис Годунов»	Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.	Осознанно и произвольно строить сообщения-рассуждения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Пересказывать прочитанное
15	А.С.Пушкин. «Станционный смотритель»	Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Гуманизм повести	Участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Составлять план и последовательность действий. выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие	Участие в обсуждении содержания прочитанного
16	«Самсон Вырин у Минского». Анализ эпизода.	Практикум. Анализ эпизода, сопоставление повести и притчи о блудном сыне	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и других источников.	Обращаться к способам действий, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения работы	Выстраивать устное высказывание, аргументировать свою точку зрения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
17	М.Ю.Лермонтов «Песня про купца»	Картины быта XVI века, их роль	Уметь узнавать, называть и определять	Выбирать действия в соответствии с по-	Выступать перед аудиторией сверст-	Внутренняя позиция ученика на	Пересказывать текст,

	Калашникова».	в понимании ха- рактеров и идеи поэмы . Причины обращения поэта к давно минув- шим временам, историю создания «Песни...»	объекты и явления окружающей дей- ствительности в соот- ветствии с содержа- нием учебного пред- мета.	ставленной задачей и условиями её реали- зации, определять последовательность промежуточных це- лей и соответствую- щих им действий с учётом конечного результата.	ников, опираясь на результаты частич- ного поиска на осно- ве заданной цели.	основе положи- тельного отноше- ния к школе.	характери- зовать геро- ев.
18	Нравственная про- блематика, жанро- вое своеобразие «Песни...»	Фольклорные начала в «Песне...».	Уметь определять причины и след- ствия явлений, со- бытий - делать вы- воды на основе обобщения знаний	Выделять учебную задачу на основе соотнесения из- вестного, освоен- ного и неизвестно- го.	Проявлять актив- ность во взаимо- действии для ре- шения коммуника- тивных и познава- тельных задач.	Осознавать себя гражданином Рос- сии; объяснять , что связывает гражда- нина с историей, культурой, судь- бой народа России.	Делать вы- воды на ос- нове обоб- щения зна- ний
19	Проблема гармо- нии человека и природы в лирике М.Лермонтова.	Знакомство со стихами поэта, навыки анализа лирических про- изведений.	Самостоятельно со- здавать алгоритмы деятельности при решении постав- ленной задачи.	Выполнять учеб- ные действия, ис- пользуя письмен- ную речь для регу- ляции своего дей- ствия.	Формулировать собственное мне- ние и позицию.	Осознавать себя гражданином Рос- сии; объяснять, что свя- зывает гражданина с историей, куль- турой, судьбой народа России	Выразитель- но читать стихотворе- ния
20	<b>Контрольная ра- бота №2 по твор- честву А.С.Пушкина и М.Ю. Лермонтова</b>	Урок контроля	Самостоятельно анализировать текст, создавать собственное выска- зывание	Выполнять учеб- ные действия, ис- пользовать речь для регуляции сво- его действия.		Мотивация учеб- ной деятельности.	Высказывать своё мнение о прочитан- ном
21	Н.В.Гоголь «Та-	Нравственный	Работа над статьей	Осознанно и про-	Координировать и	Целостный, соци-	Работа над

	рас Бульба».	облик Тараса и его товарищей: героизм, самоотверженность, верность боевому товариществу, подвиг во имя родной земли.	учебника, обучение письменному высказыванию, составлению плана.	извольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение текста; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	принимать различные позиции во взаимодействии.	ально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	статьей учебника
22	Смысл противопоставления Остапа и Андрия.	Работа по сравнительной характеристике главных героев.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Пересказывать текст, давать характеристику героям
23	Запорожская Сечь. Ее нравы и обычаи.	Патриотический пафос повести. Глубина и трагизм конфликта отца и сына, отношение автора к героям.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Уметь отбирать материал для сравнительной характеристики, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; контролиро-	Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, уметь использовать письменную речь для регуляции своего действия.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и	Поиск и выделение необходимой информации в производстве

				вать и оценивать процесс и результат деятельности		эмоционально – нравственная отзывчивость.	
24	Особенности изображения природы и людей в повести..	Художественные приемы, описывающие природу	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно - следственные связи.	Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Координировать и применять различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Поиск и выделение необходимой информации в произведении
25	<b>Контрольная работа №3 по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».</b>	Развитие речи	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; принимать и выполнять алгоритм выполнения заданий.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм.	Выбирать вид чтения в зависимости от цели.
26	Нравственные проблемы рассказа И.С.Тургенева «Бирюк».	Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. Мастерство И.С. Тургенева в изображении картин	Использовать поиск необходимой информации при комментированном чтении для выполнения проблемных учебных заданий	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей дея-	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при участии в коллективном диалоге.	Обладать способностью признавать свои плохие поступки и отвечать за них.	Использовать поиск необходимой информации при комментированном

		природы.		тельности			чтении
27	Стихотворения в прозе И.С.Тургенева .	Авторские критерии нравственности в стихотворениях в прозе. Чтение наизусть стихотворения в прозе «Русский язык»	Делать выводы на основе обобщения знаний; определять последовательность действий для решения предметной задачи.	Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности	Подтверждать аргументы фактами; аргументировать свою точку зрения при участии в учебном диалоге.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.	Делать выводы на основе обобщения знаний
28	Н.А. Некрасов. «Русские женщины»	Историческая основа поэмы. Величие русской женщины. Обучение выразительному чтению	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; наличие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выразительно читать произведение
29	Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда».	Навыки работы со стихотворным текстом, с научно-популярными текстами, усвоение теоретических понятий.	Определяют элементы сатиры на барскую Русь.	Воспринимают и сохраняют учебную задачу.	Обмениваются мнениями, принимают различные позиции при решении проблемных заданий	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Высказываться о прочитанном
30	М.Е. Салтыков-	«Сказки для детей	Использование раз-	Осознавать	Координировать и	Навыки сотрудни-	Используй-

- 31	Щедрин. «Повесть о том как мужик двух генералов прокормил».	изрядного возраста» Нравственное превосходство человека из народа и авторское осуждение покорности.	личных способов поиска, сбора, анализа полученной информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами .	уровень и качество выполнения работы.	принимать различные позиции во взаимодействии. Определять общую цель и пути её достижения.	чества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	ние различных способов поиска, сбора полученной информации
32	<b>Контрольная работа №4 .</b>	Разбор сказки после самостоятельного прочтения. Понятие о гротеске.	Осуществляют поиск необходимой информации, анализируют её, строят рассуждения в форме связи суждений об объекте, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.	Осуществляют поиск необходимой информации
33	Автобиографический характер повести Л.Н. Толстого «Детство»	Сложность взаимоотношений взрослых и детей. Главный герой повести, его чувства, поступки, духовный мир.	Знать содержание повести; нравственную проблематику повести; владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге по прочитанному произведению.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопрос, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Знать содержание повести
34	Картина нравов в рассказе А.П.Чехова «Хамелеон».	Осмеяние душевных пороков. Средства создания комического	Осуществление поиска необходимой информации.	Действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, воспринимают	Определять общую цель и пути её достижения.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хо-	Осуществление поиска необходимой ин-

		в рассказе. Смысл названия рассказа.		оценку, ориентируются в учебнике.		рошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	формации.
35	А.Чехов. «Злоумышленник»	Выразительное чтение рассказа «Злоумышленник», анализ рассказа.	Уметь анализировать текст, видеть «смех» и «слезы» автора, раскрывать роль художественной детали	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Характеризовать героев
36	Смех и слезы в рассказах А.Чехова .	Внеклассное чтение	Уметь видеть смешное и грустное в произведении, оценивать творческую манеру писателя	Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.	Определять последовательность действий для решения предметной задачи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Уметь видеть смешное и грустное в произведении
37	Стихи русских поэтов XIX века о родной природе.	Аналитическая беседа, проблемные вопросы	Знать основные пункты анализа стихотворения Уметь воспринимать и анализировать поэтический текст, овладение способностью понимать учебную задачу урока и	Обращаться к способу действия, оценивать свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.	Выразительно читать произведения

			стремление её выполнять.				
38	<b>Контрольная работа №5 по лирике.</b>	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; принимать и выполнять алгоритм выполнения заданий.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм.		Использовать полученные знания
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>							
39	Нравственный смысл рассказов И.А.Бунина .	Идейно-тематическая направленность рассказа.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную	Определять наиболее эффективные способы достижения результатов.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Пересказывать текст
40	Автобиографическая повесть М.Горького «Детство».	Аналитическая беседа, проблемные вопросы	Дать представление о противоречивой позиции Горького в советской литературе, оценивать свои достижения, отвечать на вопросы,	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Уметь определять причины и следствия явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Отвечать на вопросы

			соотносить изученные понятия с примерами.				
41	Изображение «свинцовых мерзостей жизни»	Вера в творческие силы народа в произведении М.Горького «Детство». Познакомиться с отдельными главами повести и проводить анализ	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Обращаться к способу действия, оценивать свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации
42	«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»	Практикум	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимая его оценку, ориентируются в учебнике	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Произвольно строить сообщения в устной форме
43	Гуманистический пафос «Легенды о Данко.»	Портрет как средство характеристики	Осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока, уметь работать с текстом в композиционном	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Уметь работать с текстом в композиционном плане, комментировать про-

			плане, комментировать прочитанное				читанное
44	<b>Контрольная работа №6 по произведениям М.Горького</b>	Контроль полученных знаний	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; принимать и выполнять алгоритм выполнения заданий.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм.	Семья как нравственная и духовная ценность человечества	Принимать и выполнять алгоритм выполнения заданий
45	Сострадание и бессердечие в рассказе Л.Н.Андреева «Кусака»	Ознакомить учащихся с жизнью писателя. Прочитать рассказ и анализировать выработать навыки составления плана.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщения творческого и исследовательского характера.	Конструировать новый или перестроить известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.	Пересказывать текст
46	В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче».	Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Юмор автора, роль фантастических картин.	Познакомиться с отдельными главами повести и проводить анализ	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм.	Познакомиться с отдельными главами повести
47	В.В.Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям».	Два взгляда на мир. Сложность и тонкость внутреннего мира лирического героя,	Ознакомить со стихотворением, вырабатывать навыки выразительного чтения, анализиро-	Осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для парт-	Доброжелательно, отзываться на чувства других людей, обладать способностью при-	Ознакомить со стихотворением, вырабатывать навыки

		гуманизм и сочувствие ко всему живому.	вать лирическое произведение.		нёра высказывания.	завать свои плохие поступки и отвечать за них.	выразительного чтения
48	А.Платонов. «Юшка».	Внешняя и внутренняя красота человека. Призыв к состраданию, уважению к человеку.	Ознакомить учащихся с жизнью и творчеством писателя, осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; наличие познавательных интересов, учебных мотивов.	Ознакомить учащихся с жизнью и творчеством писателя
49	<b>Контрольная работа №6 по произведениям писателей 20 века</b>	Отношение писателя к своим необычным героям	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Обращаться к способу действия, оценивать свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Делать выводы на основе обобщения знаний.
50	Своеобразие картин природы в лирике Пастернака.	Рассказ учителя. Практикум	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,	Действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают его оценку, ориентируются в учебнике	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Выбирать вид чтения

			смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от це- ли.				
51	Философские про- блемы в лирике Твардовского	Сложность и тон- кость внутренне- го мира лириче- ского героя, гу- манизм и сочув- ствие ко всему живому.	Ориентироваться в разнообразии спосо- бов решения задач, осознанно и произ- вольно строить со- общения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от це- ли.	Действуют с учё- том выделенных учителем ориенти- ров, адекватно вос- принимают его оценку, ориенти- руются в учебнике	Определять общую цель и пути её до- стижения, адекват- но оценивать соб- ственное поведение и поведение окру- жающих.	Доброжелательно отзываться на чув- ства других лю- дей, уметь сопе- реживать и прояв- лять свои чувства в добрых поступ- ках	Произволь- но строить сообщения в устной фор- ме
52	Интервью с по- этом-участником Великой Отече- ственной войны.	Сложность и тон- кость внутренне- го мира лириче- ского героя, гу- манизм и сочув- ствие ко всему живому.	Ориентироваться в разнообразии спосо- бов решения задач, осознанно и произ- вольно строить со- общения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от це- ли.	Действуют с учё- том выделенных учителем ориенти- ров, адекватно вос- принимают его оценку, ориенти- руются в учебнике	Определять общую цель и пути её до- стижения, адекват- но оценивать соб- ственное поведение и поведение окру- жающих.	Доброжелательно отзываться на чув- ства других лю- дей, уметь сопе- реживать и прояв- лять свои чувства в добрых поступ- ках	Произволь- но строить сообщения в устной фор- ме
53	Ф.А.Абрамов. «О чем плачут лоша- ди»	Литературные традиции в рас- сказе Ф.Абрамова «О чем плачут лошади»	Ознакомить со сти- хотворением, выра- батывать навыки выразительного чтения, анализиро-	Осуществление по- иска необходимой информации для решения основной цели урока.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для парт-	Социальная ком- петентность как готовность к ре- шению моральных дилемм, устойчи-	Ознакомить- ся со стихо- творением, вырабаты- вать навыки

			вать лирическое произведение.		нёра высказывания.	вое следование в поведении социальным нормам	выразительного чтения
55	Идея и символы в рассказе Е.И. Носова «Кукла»	Нравственные проблемы рассказа.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают его оценку, ориентируются в учебнике	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Выбирать вид чтения в зависимости от цели.
55	Тема памяти в рассказе Е.И. Носова «Живое пламя»	Нравственные проблемы рассказа.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают его оценку, ориентируются в учебнике	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Произвольно строить сообщения в устной форме
56	Художественный анализ рассказа Ю.П.Казакова «Тихое утро».	Герои рассказа и их поступки. Взаимовыручка как мерило нрав-	Осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвос-	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать соб-	Социальная компетентность как готовность к решению моральных	Уметь работать с текстом в композиции-

		ственности	урока, уметь работать с текстом в композиционном плане, комментировать прочитанное	хищать результат.	ственное поведение и поведение окружающих.	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	ном плане, комментировать прочитанное
57	«Земля родная» Д.С.Лихачева как напутствие молодежи		Осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока, уметь работать с текстом в композиционном плане.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Уметь работать с текстом в композиционном плане
58	Смешное и грустное в рассказе М.М. Зощенко «Беда».		Познакомиться с отдельными главами повести и проводить анализ	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.	Познакомиться с отдельными главами повести
59	Стихи поэтов XX века .	Единство человека и природы. Чтение и художественный анализ стихотворения	Осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока, уметь работать с текстом	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание.	Уметь работать с текстом
60	<b>Контрольная работа №7 по произведениям писа-</b>	Отношение писателя к своим необычным героям	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Обращаться к способу действия, оценивать свои воз-	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою	Положительная мотивация учебной деятельности;	Делать выводы на основе обоб-

	телей и поэтов 20 века			возможности; осознавать уровень и качество выполнения.	точку зрения.	принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	ощущения знаний.
<b>ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ</b>							
61	Расул Гамзатов. Лирика.	Размышления поэта об истоках и основах жизни.	Знать: факты жизни и творчества поэта, план анализа лирического произведения Уметь: выразительно читать стихотворения	Действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают его оценку, ориентируются в учебнике	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Знать: факты жизни и творчества поэта Уметь: выразительно читать стихотворения
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>							
62	Р. Бернс. Д.Г. Байрон. лирика.	Размышления поэта об истоках и основах жизни.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают его оценку, ориентируются в учебнике	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Выбирать вид чтения в зависимости от цели.
63	Японские хокку. Особенности	Познакомиться с отдельными гла-	Выбирать действия в соответствии с по-	Осуществление поиска необходи-	Формулировать собственное мнение	Навыки сотрудничества в разных	Выбирать действия в

	жанра	вами повести и проводить анализ	ставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	мой информации для решения основной цели урока.	и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	соответствии с поставленной задачей
64	О.Генри «Дары волхвов	Нравственные проблемы в произведениях зарубежных писателей.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам	Пересказывать прочитанное
65	Р.Д.Брэдли «Каникулы»	Фантастический рассказ-предупреждение. Мечта о победе добра	Знать: биографические сведения автора Уметь: объяснить смысл названия рассказа	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, превосходить результат.	Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Доброжелательно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках.	Знать: биографические сведения автора Уметь: объяснить смысл названия рассказа
66 - 67	Повторение пройденного.	Итоги года и задание на лето.	Знать: как литература влияет на формирование в человеке нравственного и эстетического чувств	Адекватно воспринимают его оценку, ориентируются в учебнике	Определять общую цель и пути её достижения.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам	Знать: как литература влияет на формирование в человеке нравственного и эстетического чувств
68	Итоговый урок.						

**8 класс**

№ ур ок а	Тема программы	Страницы по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Предметные результаты	Коррекционная работа	Примечание
1	Введение. Литература и история. Искусство чтения.	<u>Часть 1.</u> 3-5	1		Выявление уровня литературного развития учащихся.	Уметь работать с учебником, вступать в диалог.	
<b>Устное народное творчество</b>							
2	Устное народное творчество. Русские народные песни, частушки, предания.	6-10	1	Песня, частушка, предания.	Особенности художественной формы фольклорных произведений.	Отличать малые фольклорные жанры	
3	Лирическая песня. Исторические песни.	10-11	1	Историческая песня.	Сравнительный анализ авторского текста песни «Среди долины ровныя...» с народной переделкой.	Знать содержание текстов	«О Пугачёве», «О Ермаке» (по выбору учащихся наизусть).
4	Предания.	13-17	1		Особенности их содержания и художественной формы.	Пересказывать текст	
<b>Древнерусская литература</b>							
5	Житийная литература как особый жанр.	18-19	1		Развитие понятия о древнерусской литературе. Узнавать прочитанные произведения и определять их жанры; работать над умением отбирать определения, характеризующие то-	Узнавать прочитанные произведения	

					нальность литературы Древней Руси, её художественный мир.		
6	«Житие Александра Невского» (фрагменты).	19-27	1	Житие, воинская повесть	Особенности содержания и формы произведения.	Знать содержание текста	
7	Вн./чт. «Повесть о Шемякинском суде».	28-36	1	Сатирическая повесть.	Словарная работа со словами из текста.	Пересказывать текст	DVD.Библиотека Максима Мошкова (учебная хрестоматия)
<b>Русская литература XVIII века</b>							
8	Д.И.Фонвизин «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина	37-73	1	Классицизм как литературное направление.		Знать основные факты биографии. Знать содержание произведения литературы 18 века, обязательного для изучения. Уметь выразить своё отношение к поступкам героев.	
9	Анализ эпизода комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль». Особенности анализа эпизода драматического произведения.	74-77	1				
10	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению. «Человек и история в фольклоре, древнерус-		1			Уметь сопоставлять, отвечать на вопросы.	

	ской литературе и в литературе XVIII века (на примере 1-2 произведений).						
<b>Русская литература XIX века</b>							
11	И.А.Крылов. Слово о баснописце. Басни «Лягушки, просящие царя» и «Обоз» и их историческая основа. Сатирическое изображение человеческих и общественных пороков.	80-87	1	Басня, мораль, аллегория.	Расширить имеющиеся знания о баснописце и его баснях; определять мораль басен, использовать слова морального вывода в определённых случаях повседневной жизни; работать над выразительным чтением (инсценированием).	Расширить имеющиеся знания о баснописце и его баснях; работать над выразительным чтением	
12	Творчество К.Ф.Рылеева.	88-94	1	Дума.	Определять жанр думы; рецензировать работы товарищей.	Работать над выразительным чтением	
13	А.С.Пушкин. Слово о поэте. Основные темы и мотивы стихотворений.	220-228	1	Стихотворение.		Работать над выразительным чтением	
14	А.С.Пушкин и история.	95-96	1	Повесть, роман, семейные записи, хроника.	Историческая тема в творчестве Пушкина. (На основе ранее изученного).	Знать основные факты биографии	
15	А.С.Пушкин «История Пугачёва» (отрывки). История пугачёвского восстания в художественном произведении и	97-105	1			Работать над содержанием текста	

	историческом труде писателя и историка.						
16	А.С.Пушкин. «Капитанская дочка». История создания произведения.	105-220	1	Повесть, роман. Семейные записи, хроника.	Герои и их исторические прототипы.	Знать творческую историю написания повести.	
17	Гринев: жизненный путь героя. Нравственная оценка его личности.	105-220	1	Мемуары, жанр, сюжет.		Уметь выражать своё отношение к прочитанному, владеть различными видами пересказа.	
18	Маша Миронова – нравственный идеал Пушкина.	105-220	1			Уметь выражать своё отношение к прочитанному, владеть различными видами пересказа.	
19	Пугачев и народное восстание в повести и в историческом труде Пушкина.	105-220	1		Народное восстание в авторской оценке.	Уметь выражать своё отношение к прочитанному, владеть различными видами пересказа.	
20	Р/р. Подготовка к сочинению по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка».		1		Анализ эпизода романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Тренироваться в умении обдумывать тему, ставить перед собой вопросы, определяющие ход рас-		Отрывок наизусть.

					суждения, воплощать в записи не только развитие собственной мысли, но и читательские переживания; вдумываться в формулировки тем, различать их оттенки.		
21	А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы.	228-229	1	Повесть.		Уметь анализировать, сопоставлять.	
22	Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина.		1		Отмечать жанровое своеобразие произведения, особенности сюжета и композиции автора и рассказчика.		
23	М.Ю.Лермонтов – певец свободы.	230-232	1		Историческая тема в творчестве Лермонтова (с обобщением ранее изученного).	Знать основные факты биографии . Знать содержание изученных произведений. Уметь объяснять свою точку зрения по изученным произведениям.	
24	«Мцыри». Мцыри как романтический герой. Его сила и слабость.	232-253	1	Лирический герой, поэма, идея, сюжет, композиция.		Знать историю создания поэмы. Знать содержание произведения.	
25	Особенности композиции поэмы «Мцыри». Роль описаний природы в поэме.	232-253	1	Метафора, сравнение, эпитет, гипербола.	Выявлять основные художественные особенности поэмы.	Давать характеристику герою.	

26	Контрольная работа по поэме Лермонтова «Мцыри».		1				Отрывки по выбору учащихся наизусть.
27	Н.В.Гоголь и его отношение к историзму в художественном творчестве и научном исследовании.	260-262	1		Исторические произведения в творчестве Н.В.Гоголя (обобщение ранее изученного).	Знать основные факты биографии. Знать содержание изученных произведений. Уметь объяснять свою точку зрения по изученным произведениям.	
28	«Ревизор» как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии и ее первой постановки.	262-358	1	Драматическое произведение, комедия.	Понятие о драматическом произведении; раскрыть идейный замысел комедии.	Знать содержание произведения, его проблематику.	
29	Разоблачение пороков чиновничества в пьесе.	262-358	1	Понятие о комедии.	Приемы сатирического изображения чиновников.	Уметь работать по тексту, анализировать, делать выводы.	
30	Хлестаков и Хлестаковщина. Мастерство Н.В.Гоголя в создании образа Хлестакова.	262-358	1		Получить представление о характере Хлестакова, понять, что такое Хлестаковщина.	Знать характер Хлестакова, понятие хлестаковщины. Смысл эпиграфа. Уметь составлять цитатный план. Давать характеристику.	

31	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению «Роль эпизода в драматическом произведении».		1	Сатира, юмор (начальные представления).	Особенности композиционной структуры комедии: специфика завязки, развития действия, кульминации, истинной и ложной развязки, финала, немой сцены. Аргументировано давать «режиссёрские» и «литературно-критические» оценки гоголевского текста.		«Ревизор». Монолог одного из героев наизусть.
32	Вн./чт. Н.В.Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе.	358-391	1			Знать содержание произведения. Уметь формулировать и обосновывать свою позицию. Давать характеристику герою.	
33	Мечта и реальность в повести «Шинель». Образ Петербурга. Роль фантастики в повествовании.	358-391	1				
34	М.Е. Салтыков-Щедрин: писатель, редактор, издатель. «История одного города».	<b>Часть 2.</b> 3-14	1	Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные	Помнить основные страницы жизни и творчества писателя; формулировать своё собственное, личное отношение к его произ-	Знать основные факты биографии. Знать содержание и историческую основу произве-	

				представления). Эзопов язык (развитие понятия).	ведениям.	дения. Уметь формулировать своё собственное мнение, отвечать на вопросы, пересказывать. Уметь анализировать эпизод.	
35	Р/р. Обучение анализу эпизода из романа «История одного города». Подготовка к домашнему сочинению.	14	1				
36	Н.С.Лесков. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений».	15-25	1	Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (начальные представления).	Своеобразие рассказа, изображение психологического состояния человека.	Знать основные факты биографии. Знать содержание, своеобразие рассказа, изображение психологического состояния человека. Уметь строить рассуждения на нравственно - этические темы.	
37	Л.Н.Толстой: страницы биографии. Социально – нравственные проблемы в рассказе «После бала».	27-41	1	Художественная деталь. Антитеза. Литературное произведение как художественное	Раскрыть особенности рассказа и писательский замысел.	Знать основные факты биографии. Знать содержание, историю создания, приём «контраста».	CD: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (2007 год) – фрагменты фильма «Лев Николае-

				единство. Ком- позиция произ- ведения.			вич Толстой».
38	Художественные особенности рассказа «После бала».	27-41	1		Отмечать художе- ственные особенности рассказа; подчёркивать особую роль образа по- вествователя- рассказчика, «монолог души» которого со- ставляет художествен- ный смысл рассказа.	Владеть различ- ными видами пе- ресказа.	
39	Проблема самовоспитания, нравственной ответственности каждого за жизнь всех людей.	27-41	1		Понять главную мысль рассказа: личная ответ- ственность человека за все, что совершается в жизни.		
40	Р/р. Классное сочинение «Об- лик России в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.В.Лескова. Л.Н.Толстого.		1		Развитие связной речи учащихся, умение под- бирать материал по те- ме и связно излагать мысли.	Умение подби- рать материал по теме и связно из- лагать мысли.	
41	Поэзия родной природы. Пушкин, Лермонтов, Фет, Тютчев, Майков – певцы род- ной природы.	41-44	1		Определять своеобра- зие лирики указанных поэтов, работать над анализом лирического стихотворения, а также над выразительным чтением стихотворе- ний.	Уметь вырази- тельно (в том числе и наизусть) читать стихотво- рения. Уметь вос- принимать и ана- лизировать поэ- тический текст.	

42	А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье.	45-58	1	Художественная деталь. Развитие понятия о сюжете и композиции. Психологизм художественной литературы.	Поэтика рассказа «О любви». Философский смысл рассказа.	Знать содержание произведения, личность автора. Уметь анализировать эпическое произведение.	
<b>Русская литература XX века</b>							
43	И.А.Бунин. Проблема счастья в рассказе «Кавказ».	59-66	1		Нравственная окраска поступков каждого из героев рассказа.	Знать жизнь и судьбу писателя, особенности его творческой индивидуальности. Знать содержание произведения. Уметь давать развернутый ответ-рассуждение на проблемный вопрос.	
44	А.И.Куприн. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени».	67-75	1	Нравственность. Сюжет и фабула.	Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Составлять конспект статьи учебника.	Знать основные факты биографии. Знать содержание произведения, владеть различными видами пересказа. Уметь давать характеристику героям,	

						оценивать их, ориентируясь на характер, поступки и обстоятельства	
45	Урок – диспут «Что значит быть счастливым?»				Подготовка к домашнему сочинению по рассказам Н.С.Лескова, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, И.А.Бунина, А.И.Куприна.		
46	А.А.Блок. Историческая тема в его творчестве. «Россия». Образ России и её истории.	76-87		Символизм.	Выделение в творчестве поэта исторической темы. Приемы создания художественных образов. Обучение выразительному чтению.	Уметь рассуждать на тему об ответственности каждого перед родной страной. Уметь выразительно читать.	
47	С.А.Есенин. Слово о поэте. «Пугачев» - поэма на историческую тему.	88-95	1	Драматическая поэма.	Образ предводителя восстания.	Знать основные факты биографии . Знать историю создания поэмы.	
48	Урок – конференция. Образ Пугачева в фольклоре, произведениях А.С.Пушкина и С.А.Есенина.		1		Подготовка к домашнему сочинению.	Участвовать в диалоге по прочитанному произведению.	
49	И.С.Шмелев. Слово о писателе. «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к твор-	96-107	1		Задуматься над тем, какой сложный путь должен пройти писа-	Знать основные факты биографии.	

	честву.				тель до создания настоящего художественного произведения.	Владеть различными видами пересказа. Составлять план. Рассуждать о жизни человека внутри общества.	
50	Урок-семинар. Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий. Тэффи «Жизнь и воротник». М.М.Зощенко «История болезни».	114-135	1	Юмор, сатира, гипербола, гротеск.	Приобщить к восприятию сатиры и юмора; выявить средства создания автором сатирического или юмористического произведения.	Знать краткие сведения об авторах «Сатирикона». Уметь рассуждать, участвовать в диалоге. Уметь различать сатиру и юмор.	
51	М.А.Осоргин. Слово о писателе. Сочетание реальности и фантастики в рассказе «Пенсне».	108-114	1	Метафора, олицетворение.	Выявить своеобразие рассказа.	Знать основные факты биографии. Знать содержание произведения. Уметь размышлять и фантазировать о жизни вещей и окружающих нас предметах.	
52	Контрольная работа по творчеству Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, И.А.Бунина, М.Горького, А.А.Блока,		1				

	С.А.Есенина.						
53	А.Т.Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Теркин».	136-163	1	Публицистика.	Картины фронтовой жизни в поэме.	Знать основные факты биографии, творческий замысел поэмы.	
54	Василий Теркин – защитник родной страны.	136-163	1	Героика, юмор.	Новаторский характер образа Василия Теркина.	Уметь передавать разговорные интонации, читая поэму.	
55	Практикум. Композиция и язык поэмы «Василий Теркин».	136-163	1	Авторские отступления как элемент композиции.	Мастерство А.Т.Твардовского в поэме.	Уметь передавать разговорные интонации, читая поэму.	Отрывок на выбор наизусть.
56	А.П.Платонов. Слово о писателе. Картины войны и мирной жизни в рассказе «Возвращение».	164-189	1		Нравственная проблема рассказа.	Знать биографию писателя. Знать содержание произведения. Уметь высказывать свое развернутое суждение о прочитанном.	
57	Урок-концерт. Стихи и песни о Великой Отечественной войне.	190-201	1		Выразительно читать стихотворения, высказывая своё мнение, определяя тему произведения; воспитывать в себе глубокое уважение к ветеранам войны.	Знать героические страницы русской поэзии. Уметь выразительно читать ( в том числе и наизусть).	Урок в музее.

58	В.П.Астафьев: страницы жизни и творчества. Проблемы рассказа «Фотография, на которой меня нет».	202-220	1	Герой – повествователь, «динамический» и «адинамический» сюжет, «внесюжетные элементы».	Отражение военного времени в рассказе. Отмечать особенности сюжета: яркость и красочность языка Астафьева.	Знать основные факты биографии. Знать содержание произведения и его своеобразие. Уметь выразить своё отношение к прочитанному, делать выводы, отвечать на вопросы, пересказывать.	
59	Р/р. Классное сочинение «Великая Отечественная война в произведениях писателей XX века».		1				
60	Урок-семинар. Русские поэты о Родине, родной природе и о себе.	221-226	1		Анализировать стихотворения, осмысливая прочитанное, работать над выразительным чтением.	Иметь представление о пейзажной лирике. Уметь выразительно читать, воспринимать и анализировать поэтический текст.	Урок в музее. 2-3 стихотворения на выбор наизусть.
61	Практикум. Поэты Русского зарубежья об оставленной родине.	227-230	1		Работать над выразительным чтением.	Иметь представление о пейзажной лирике. Уметь выразительно читать, воспринимать и	

						анализировать поэтический текст.	
<b>Зарубежная литература</b>							
62	У.Шекспир. Слово о писателе. Проблема трагедии «Ромео и Джульетта».	235-251	1	Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Белый стих, ямб, метафора.	Инсценировать отрывки, выразительно передавая идею пьесы.	Иметь представление о Шекспире как писателе. Уметь выразить своё отношение к прочитанному, анализировать поступки героев.	
63	Сонеты У.Шекспира.	251-252	1	Сонет как форма лирической поэзии.		Знать определение сонета. Знать содержание сонет. Уметь выразительно читать.	
64-65	Ж.-Б.Мольер «Мещанин во дворянстве» (сцены). Сатира на дворянство и невежественных буржуа. Общечеловеческий смысл комедии.	253-306	2	Классицизм. Сатира (развитие понятий).		Знать страницы жизни и творчества писателя. Знать содержание произведения.	
66	Дж. Свифт. Слово о писателе. «Путешествия Гулливера» как сатира на государственное устройство общества.	307-326	1		Определять лексическое значение литературоведческих терминов: юмор, сатира.	Знать страницы жизни и творчества писателя. Знать содержание произведения. Уметь анализиро-	

						вать, опираясь на историческую справку. Давать характеристику поступкам героя.	
67	В. Скотт. Слово о писателе. «Айвенго» как исторический роман.	327-372	1			Знать о жизни и творчестве писателя, своеобразии «Айвенго» как исторического романа.	
68	Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе. Итоги года и задание на лето.		1			Владеть различными видами пересказа, давать характеристику герою.	

### 9 класс

№ урока	Тема программы	Страницы по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Коррекционная работа	Примечание
<b>Повторение.</b>							
1	Литература и её роль в духовной жизни человека.	<u>Часть 1.</u> 3	1	Литература как искусство слова.	Определять литературу как искусство слова, её роль в духовной жизни человека.	Развитие связной речи учащихся, выявить уровень литературного развития, сформировать понима-	

						ние учащихся литературы как искусства слова	
<b>Из древнерусской литературы.</b>							
2	Особенности развития древнерусской литературы XI - XVII вв.	4-8	1	Жанр. Жанры древнерусской литературы.	Отличать периоды развития древнерусской литературы, её жанры. Самобытный характер древнерусской литературы.	Развитие навыка конспектирования, привитие интереса к произведениям древнерусской литературы, развитие воображения	
3	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	9-34	1	Слово как жанр древнерусской литературы.	Основные представления об истории создания величайшего памятника Древней Руси.	Развивать речь, память, мышление, умение выразительно читать, проработать характеристики героев, формировать эстетические вкусы, воспитывать интерес к литературе	
4	Художественные особенности «Слова...»: специфика жанра, образов, языка. Проблема авторства.	34	1		Изучить специфику жанра, особенности языка и композиции «Слова...»; дискутировать об авторстве произведения.	Привитие интереса к произведениям древнерусской литературы	Вступление или «Плач Ярославны» наизусть.

**Из литературы XVIII века.**

5	Литература XVIII века (общий обзор). Гражданский пафос русского классицизма.	35-41	1	Классицизм, понятие о трёх «стилях», развитие жанров и их особенности.	Отмечать гражданский пафос русского классицизма.	Развитие навыка конспектирования, развитие умения составлять презентации и защищать их	
6	М.В.Ломоносов – учёный, поэт, реформатор русского литературного языка. «Вечернее размышление...».	42-51	1			Развитие навыка анализа произведения, знание творчества Ломоносова, учить рассуждать, выражать своё мнение	
7	«Ода на день восшествия...» типичное произведение русского классицизма.	51-58	1	Ода как жанр лирической поэзии.	Анализировать, составлять план произведения.	Развитие навыка анализа произведения	Отрывок наизусть.
8	Новая эра русской поэзии. Творчество Г.Р.Державина.	59-63	1			Знание биографии Державина, особенностей его творчества, признаков классицизма,	
9	Анализ лирических произведений Г.Р.Державина («Властителем и судиям», «Памятник»).	63-65	1		Воспроизводить при чтении пафос высокого негодования, торжественность и внушительность содержания произведений.	Умение анализировать стихотворения, работать в паре, группе, сопоставлять, сравнивать.	Одно стихотворение (на выбор) наизусть.

10	Вн./чт. А.Н.Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы).	68-74	1	Жанр путешествия.			DVD. Русская литература от Нестора до Маяковского (учебная хрестоматия)
11	Особенности повествования в «Путешествии...».		1		Проблематика произведения.		
12	Понятие о сентиментализме. Н.М.Карамзин – писатель и историк. «Осень» как произведение сентиментализма.	75-85, 102-103	1	Сентиментализм.	Особенности европейского сентиментализма. Работать над выразительным чтением стихотворения, прозаических отрывков.	Дать понятие о сентиментализме как литературном течении, развитие навыка конспектирования, познакомиться с жизнью и творчеством писателя	
13	Н.М.Карамзин «Бедная Лиза». Новые черты русской литературы.	85-102	1		Анализировать текст повести.	Учить анализу произведения в единстве содержания и формы, оценке значения повести, развивать навыки устной монологической речи, навыки записи прослушанного, формировать нравственно-этические качества личности.	

14	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению «Литература XVIII века» в восприятии современного читателя (на примере 1-2 произведений).		1			Развитие связной речи	
<b>Из русской литературы XIX века.</b>							
15	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме. «Золотой век» русской поэзии (урок-семинар).	105-113	1	Романтизм.		Познакомить с судьбой и творчеством Жуковского, дать понятие о романтизме, развитие навыка сравнительного анализа стихотворений	
16	В.А.Жуковский – переводчик, писатель, воспитатель престолонаследника. Романтические элегии В.А.Жуковского.	114-124	1			Познакомить с судьбой и творчеством Жуковского, дать понятие о романтизме, развитие навыка сравнительного анализа стихотворений	
17	В.А.Жуковский «Светлана». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини баллады.	125-140	1	Баллада.	Анализировать балладу.	Знание основных черт романтизма, признаков баллады, умение работать с разными источниками, находить инфор-	

						мацию, использовать в самостоятельной работе	
18	Контрольная работа по пройденному материалу.		1		Применять полученные знания.		
19	Реализм как литературное направление. Государственная и литературная деятельность А.С.Грибоедова.	141-144	1	Реализм.		Знать судьбу Грибоедова, умение давать полный развернутый ответ, привитие интереса к чтению.	
20	А.С.Грибоедов «Горе от ума». Обзор содержания. Основной конфликт в комедии.	144-157	1	Комедия.	Особенности построения экспозиции комедии. Раскрывать основные этапы развития сюжета.	Раскрыть личность писателя, приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы, развитие навыка конспектирования	DVD. Русская литература от Нестора до Маяковского (учебная хрестоматия)
21	Фамусовское общество в комедии «Горе от ума».		1		Выявлять основных представителей фамусовского общества, их мораль, жизненные ценности; анализировать образ Фамусова.	Привитие интереса к чтению, развитие навыка анализа драматического произведения, умение составлять характеристики героев, развитие связной речи	

22	Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей.		1		Анализировать образ Чацкого; сопоставлять два типа молодого поколения начала XIX в., воплотившихся в комедии А.С.Грибоедова в образах Чацкого и Молчалина.	Привитие интереса к чтению, формирование собственного отношения к произведению, развитие связной монологической речи	
23	Женские образы комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». Образ Софьи.		1		Анализировать женские образы комедии.	Умение составлять характеристики героев, развитие связной речи	
24	Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии.		1		Анализировать особенности языка комедии.	Учить размышлять над понятием «ума» в разные эпохи, ввести в лексикон учащихся разные нравственные понятия, обогащение словарного запаса, умение понимать проблему, подбирать аргументы для аргументации собственной позиции	

25	«...Картина нравов, и галерея живых типов...» (по статье И.А.Гончарова «Мильон терзаний»).	158-164	1		Развивать умение выявлять и формулировать основные идеи.	Знание наизусть монолога Чацкого, навыки анализа комедии, учить думать, делать выводы, рассуждать	
26	Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».		1		Определять объём и содержание темы; вырабатывать навык написания сочинения по драматическому произведению.	Развитие связной речи учащихся, учить думать, рассуждать, точно выражать свою точку зрения	Один из монологов Чацкого наизусть.
27	А.С.Пушкин: жизнь и судьба. Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина.	167-175	1			Привитие интереса к чтению, знание жизни и творчества Пушкина, развитие навыка конспектирования, умение выбирать главное из предложенного материала, приобретение к духовным ценностям русской литературы	
28	Петербургский период творчества А.С.Пушкина. Вольнолюбивая лирика поэта.	175-184	1		Выявить особенности Петербургского периода творчества А.С.Пушкина.	Развитие навыка анализа стихотворения, знание жизни и творчества Пушкина,	

						привитие интереса к произведениям поэта, учить выделять главное, делать выводы	
29	Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С.Пушкина.	184-188	1		Анализировать стихотворения.	Развитие навыка анализа стихотворения, умение отбирать материал на заданную тему, развитие связной речи – ответ – монолог	
30	Тема поэта и роль поэзии в лирике А.С.Пушкина.	188-194	1			Развитие навыка составления тезисного плана, анализа стихотворения, умение думать, размышлять, делать выводы	
31	Р/р. Сочинение по лирике А.С.Пушкина.		1		Вырабатывать навык написания сочинений по лирическим произведениям, развивать письменную речь.	Проверить знания учащихся о жизни и творчестве Пушкина, развитие навыка анализа, знание наизусть стихотворений поэта	«К Чаадаеву», «Анчар», «Мадонна», «Пророк», «Я вас любил...» (наизусть по выбору учащихся).
32	А.С.Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма.	195-199	1	Романтическая поэма.		Привитие интереса к чтению	DVD. Русская литература от

							Нестора до Маяковского (учебная хрестоматия)
33	Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция. «Онегинская» строфа.	214-222	1	Роман в стихах.	Отличать жанр романа, объяснять понятие «онегинская» строфа.	Развитие навыков конспектирования, умение выделять главное, делать выводы, думать, анализировать. Познакомиться с историей создания романа «Евгений Онегин»	DVD. Русская литература от Нестора до Маяковского (учебная хрестоматия)
34	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути.	222-232	1		Раскрывать особенности взглядов, истоки воспитания, образования Евгения Онегина; сопоставлять двух героев романа: Онегина и Ленского.	Знание текста произведения, умение анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивать героев	
35	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	232-236	1		Характеризовать образ Татьяны Лариной; сопоставлять двух литературных героинь: Татьяну и Ольгу Лариных.	Умение размышлять, делать выводы, развивать воображение, развитие связной речи	
36	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.		1			Умение анализировать, сравнивать, понимать состояние героев, их чувства, рас-	

						крытие любящей души Татьяны, развитие связной монологической речи	
37	Образ автора. Роль лирических отступлений в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».	236-249	1		Раскрыть понятие <i>образ автора</i> в романе, выявить роль лирических отступлений в произведении.	Развитие навыка сравнительного анализа, знание текста произведения	
38	Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.		1			Привитие интереса к чтению, учить размышлять, выражать своё мнение	
39	Р/р. Сочинение по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин».		1			Развитие связной речи учащихся, учить отбирать необходимый материал для сочинения	«Письмо Татьяны» или «Письмо Онегина» выучить.
40	А.С.Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии.	199-214	1	Трагедия как жанр драмы.		Проверить знания учащихся о жизни и творчестве Пушкина, развитие навыка анализа, познакомить учащихся с «Маленькими трагедиями», привитие интереса к чте-	

						нию	
41	М.Ю.Лермонтов: жизнь и судьба. Мотивы вольности и одиночества в лирике.	250-288	1	Романтизм (закрепление понятия).	Выявлять основной лейтмотив поэзии М.Ю.Лермонтова; анализировать стихотворения.	Проверить знания учащихся, привитие интереса к русской литературе, развитие связной речи, продолжить знакомство с жизнью и творчеством Лермонтова. Развитие навыка конспектирования	
42	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю.Лермонтова.	250-288	1		Сопоставить стихотворение «Пророк» Лермонтова и Пушкина.	Развитие связной речи учащихся, формирование навыка анализа стихотворения, умение сравнивать, делать выводы, навык составления подробного плана	
43	Любовная лирика М.Ю.Лермонтова.	250-288	1		Выявлять особенности любовной лирики М.Ю.Лермонтова, анализировать стихотворения.	Формирование навыка анализа стихотворения, развитие связной речи учащихся, знание судьбы Лермонтова, при-	

						витие интереса к лирике поэта	
44	Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. Тема России и её своеобразие. Характер лирического героя и его поэзии.	250-288	1		Характеризовать лирического героя поэзии Лермонтова; анализировать стихотворения.	Формирование навыка анализа стихотворения, знание особенностей лирики Лермонтова, учить размышлять, сравнивать, делать выводы	«Смерть поэта», «И скучно и грустно», «Родина», «Пророк», «Молитва» (наизусть по выбору).
45	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания.	288-318	1	Психологический роман. Психологизм художественной литературы.	Развивать навыки монологической речи; отмечать своеобразие поэтики романа.	Развитие навыка конспектирования, познакомить учащихся с особенностями романа, раскрыть главные проблемы произведения	DVD. Русская литература от Нестора до Маяковского (учебная хрестоматия)
46	Печорин как представитель «портрета поколения». («Бэла», «Максим Максимыч»).	288-318	1	Микросюжет, авторская позиция, самораскрытие героя.	Сопоставлять поступки, характеры героев повести с характером Печорина; анализировать повесть.	Учить внимательному, вдумчивому чтению, умение пересказывать эпизоды, анализировать их, давать оценку поступкам героев, уметь вести диалог	

47	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. («Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»).	288-318	1		Анализировать повесть.	Развитие связной речи - рассказ о герое, понимать ключевые проблемы романа	
48	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина.	288-318	1		Анализировать повесть.	Умение отбирать материал из разных источников, развитие связной речи, умение логично, последовательно давать ответы на поставленные вопросы	
49	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина.	288-318	1		Анализировать повесть.	Учить давать характеристику героя, приобщать к духовно-нравственным ценностям русской литературы	
50	Особенности композиции романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Подготовка к домашнему сочинению.	288-318	1	Фабула.	Выявлять особенности композиции романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».	Проверить знание текста произведения, его особенностей, развитие навыка анализа эпизода	
51	Контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова.		1		Применять полученные знания.	Развитие связной речи учащихся, обучение написанию сочинения по	

						литературному произведению	
52	Страницы жизни и творчества Н.В.Гоголя. Первые творческие успехи. История создания поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души», особенности сюжета, композиция.	319-366	1	Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический и саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех.	Выявлять специфику авторского замысла, характеризовать особенности жанра произведения.	Привитие интереса к произведениям русской литературы, умение обмениваться собранной информацией, делать записи по ходу урока	DVD. Русская литература от Нестора до Маяковского (учебная хрестоматия)
53-54	Система образов поэмы «Мёртвые души». Обучение анализу эпизода.	319-366	2		Раскрывать особенности образов в поэме; анализировать литературного героя	Продолжить знакомство с творчеством писателя, привитие интереса к произведениям русской литературы, умение обмениваться собранной информацией, делать записи по ходу урока	

55	Образ города в поэме «Мёртвые души».	319-366	1			Развитие навыка анализа эпизода, умение понимать его роль в произведении, связь с другими эпизодами, учить понимать авторскую позицию, думать над прочитанным, делать выводы, развивать воображение	
56	Образ Чичикова.	319-366	1	Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе.	Характеризовать образ Чичикова, аргументировано высказывать своё мнение, используя текст: цитировать, ссылаться на мнение автора.	Развитие связной речи учащихся, творческого воображения, умения выделять главное в прочитанном, давать характеристику героев, делать выводы, связывать черты помещиков с характерами современных людей	
57	Тематика и роль лирических отступлений в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души». Поэма в оценках В.Г.Белинского. Подготовка к	319-366	1		Выявлять тематику и роль лирических отступлений в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души».	Развитие связной речи учащихся, умение выражать своё мнение, отстаивать свой	

	домашнему сочинению.					взгляд на произведения писателя, прививать интерес к чтению русской литературы, развитие умения редактировать написанное	
58	А.Н.Островский. Слово о писателе. Пьеса «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.	391-396	1	Комедия как жанр драматургии.	Отметить роль писателя в создании национального театра.	Привитие интереса к чтению, познакомить с творчеством Островского, развитие связной речи учащихся, обогащение словарного запаса	DVD. Русская литература от Нестора до Маяковского (учебная хрестоматия)
59	Любовь в патриархальном мире и её влияние на героев пьесы.	391-396	1		Анализировать драматическое произведение, отмечать конфликт в нём.	Развитие связной речи учащихся, привитие интереса к чтению, развитие навыка аналитического анализа эпизода, речевой характеристики героя, развитие понятия конфликта произведения	
60	Ф.М.Достоевский: страницы жизни и творчества. Тип «пе-	367-390	1	Повесть.		Познакомить учащихся с судь-	

	тербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира.					бой и творчеством писателя, проверить знание текста произведения	
61	Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.	367-390	1		Учиться аналитическому чтению.	Обучение аналитическому чтению, развитие умения составлять характеристику героя	
62	Петербург Достоевского.	367-390	1		Выявлять особенности пейзажа.	Раскрыть особенности образа главного героя и образ Петербурга	
63	Вн./чт. Личность Л.Н.Толстого. Автобиографическая трилогия «Юность». Обзор содержания.	<b>Часть 2.</b> 3-14	1		Раскрывать приёмы психологического самоанализа героя.	Развитие связной речи, продолжить знакомство с творчеством Толстого, обогащение словарного запаса учащихся – диалектика души героя	DVD. Русская литература от Нестора до Маяковского (учебная хрестоматия)
64	Р/р. Сочинение-очерк «Мой современник».		1	Очерк.	Отличать очерк как жанр публицистики, развивать монологическую речь.	Учить давать оценку поступкам героев	
65	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе	15-28	1		Анализировать рассказ.	Развитие связной речи учащихся, умение подробно пересказывать,	DVD. Русская литература от Нестора до Маяковского (учебная

	XIX века и чеховское отношение к нему.					анализировать. Продолжить знакомство с творчеством Чехова	хрестоматия)
66	А.П.Чехов «Тоска». Тема одиночества человека в мире.	29-39	1	Жанровые особенности рассказа.		Показать учащимся комизм внешнего положения и трагизм внутреннего состояния героя, развитие речи, навыки анализа произведения	
67	Вн./чт. Русская поэзия XIX века. Беседа о стихах Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета.		1	Жанры лирических произведений.	Определять основные темы лирических произведений.		
<b>Из русской литературы XX века.</b>							
68	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений.	41-43	1		Обмениваться мнением о прочитанном.	Развитие навыка конспектирования	
69	И.А.Бунин. Слово о писателе. «Тёмные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы.	44-60	1		Сопоставлять мотивы и сюжеты русской литературы XIX в. С произведениями Бунина; показывать индивидуальные особенности авторов в раскрытии темы любви.	Проверить знания учащихся, умение ориентироваться в пройденном материале	

70	Мастерство И.А.Бунина в рассказе «Тёмные аллеи». Лиризм повествования.	44-60	1			Развитие связной речи, знание текста рассказа, умение сравнивать, сопоставлять, проводить литературные параллели, давать оценку поступкам героев	
71	М.А.Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести.	111-118	1	Художественная условность, фантастика, сатира, гротеск.	Работать со статьёй учебника, отмечать художественные особенности произведения.	Создать условия для плодотворной работы учащихся, развитие мышления, связной речи	DVD. Русская литература от Нестора до Маяковского (учебная хрестоматия)
72	Поэтика повести М.А.Булгакова «Собачье сердце». Гуманистическая позиция автора.	111-118	1			Умение анализировать, отбирать необходимый материал, дать понятие нравственной сущности эксперимента	
73	М.А.Шолохов – страницы биографии. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба родины.	167-190	1	Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация.	Выявлять смысл названия повести, особенности композиции.	Учить правильно определять проблемы	CD: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (2007 год) – сюжет Союзкиножурнала
74	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба»	190-193	1		Анализировать рассказ.	Анализировать поступки героев,	

	ба человека».					отбирать нужный материал для ответа на вопрос.	
75	А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Тема праведничества в рассказе.	233-281	1	Притча.		Познакомить учащихся с жизнью Солженицына, навыки анализа рассказа, умение оценивать поступки героев, сравнивать характеры, поведение, развитие понятия о праведничестве.	CD: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (2007 год) – фрагменты фильма о возвращении Солженицына в Россию.
76	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор». Трагизм её судьбы. Нравственный смысл рассказа-притчи.	233-281	1			Воспитание нравственности, внимательного отношения к людям	
77	Зачётное занятие по произведениям второй половины XIX и XX века.		1				
78	«Серебряный век» русской поэзии (урок-концерт).		1	Символизм. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки.	Отличать основные направления, традиции и новаторство поэтов «серебряного века».	Привитие интереса к русской поэзии	
79	Своеобразие лирики А.А.Блока.	61-75	1			Развитие навыка выразительного чтения и анализа стихотворения,	«Ветер принёс издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я

						умение работать со статьёй учебника, отбирать необходимый материал, составлять план, привитие интереса к русской поэзии	хочу безумно жить...» (одно на выбор наизусть).
80-81	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Сергею Есенину.	76-96	2		Отмечать своеобразие лирики поэта, работать над выразительным чтением стихотворений.	Развитие навыка выразительного чтения и анализа стихотворения	«Край ты мой брошенный...», «не жалею, не зову, не плачу...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...» (одно наизусть).
82-83	Слово о Маяковском. «Громада-любовь» и «громада-ненависть».	97-110	2		Работать над чтением «лесенки» поэта.	Сопоставлять, анализировать, создавать мотивацию для дальнейшего изучения творчества поэта	«Люблю» (отрывок наизусть).
84	М.И.Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. Особенности поэтики Цветаевой.	119-128	1		Определять основные черты личности поэтессы.	Познакомить с личностью и судьбой Цветаевой, развивать умение давать оценку прочитанному, систематизировать лекци-	

						онный материал,	
85	«Родина». Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве».	128-	1			Развитие навыка выразительного чтения и анализа стихотворения, умение работать со статьёй учебника, отбирать необходимый материал, составлять план, привитие интереса к русской поэзии	«Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», стихи о Москве, стихи к Блоку, из циклов «Ахматовой», «Родина» (по выбору наизусть).
86	Н.А.Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта.	148-166	1			Развитие навыка выразительного чтения и анализа стихотворения	«Я не ищу гармонии в природе...», «где-то в поле возле Магадана...», «О красоте человеческих лиц», «Можжевельный куст», «Завещание» (по выбору учащихся наизусть).
87	А.А.Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике.	130-147	1		Анализировать раннюю лирику поэтессы; слышать своеобразие авторского голоса, осознавать её пророческий дар,	Умение работать со статьёй учебника, отбирать необходимый материал, составлять план, привитие	

					предошущение будущей трагедии.	интереса к русской поэзии	
88	Стихи А.А.Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэтики.	130-147	1			Развитие связной речи, навыка анализа стихотворения, умения выражать собственное мнение	«Сероглазый король», «Молитва», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Что ты бродишь неприкаянный...», «Муза», «И упало каменное слово...» (наизусть по выбору).
89	Б.Л. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви. Философская глубина лирики пастернака.	194-207	1			Привитие интереса к русской поэзии, умение анализировать стихотворения, развитие связной речи	
90	Знакомство с творчеством А.Т.Твардовского. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта.	208-223	1		Работать над выразительным чтением.	Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов, обогащение словарного запаса учащихся	«Весенние строчки» - наизусть.
91	А.Т.Твардовский. «Я убит под Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне.	223-232	1			Раскрыть особенности творчества Твардовского. Знание основных тем творчества поэта, развитие	Отрывок наизусть.

						связной речи	
92-93	Вн./чт. Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX - XX веков.	282-302	2	Песня, романс.		Привитие интереса к русской поэзии, умение слушать и понимать музыкальное произведение, отбирать необходимый материал к уроку, развитие навыка анализа. Познакомить с известными романсами на стихи русских поэтов	
94	Зачётное занятие по русской лирике XX века.		1			Развитие связной речи учащихся	
<b>Из зарубежной литературы.</b>							
95	Античная лирика. Катулл, Гораций – страницы жизни. Поэтическое творчество и поэтические заслуги стихотворцев.	303-308	1				
96	Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы и её универсально-философский характер.	315-325	1				DVD. Библиотека Максима Мошкова (учебная хрестоматия)

97	У.Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет». Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира.	326-334	1	Трагедия как драматический жанр.		Привитие интереса к чтению, умение задавать вопросы и искать на них ответы	DVD. Библиотека Максима Мошкова (учебная хрестоматия)
98	Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы.	326-334	1			Понять значение образа Гамлета в русской литературе, знание текста трагедии, умение давать оценку поступкам героев, понять «вечность» образа главного героя	
99	И.-В.Гёте. Слово о поэте. «Фауст» как философская трагедия (обзор с чтением отдельных сцен). Эпоха Просвещения.	335-346	1	Философско-драматическая поэма.		Привитие интереса к чтению	DVD. Библиотека Максима Мошкова (учебная хрестоматия)
100	Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идеальный смысл трагедии.		1			Умение задавать вопросы и искать на них ответы, знание текста комедии, умение давать оценку поступкам героев	
101	Итоговое тестирование.		1			Привитие интереса к чтению, умение задавать вопросы и искать на	

						них ответы, знание текста комедии, умение давать оценку поступкам героев	
102	Итоги года и задания для летнего чтения.		1			Привитие интереса к чтению, умение задавать вопросы и искать на них ответы, знание текста комедии, умение давать оценку поступкам героев	

### 2.2.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

#### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

###### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

###### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

##### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **Языковые средства (Английский язык)**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### **Языковые средства (Немецкий язык)**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Erfahrung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (Bekanntschaft), -um (das Datum), -or (der Direktor), -ik (die Mathematik), -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler), -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig), -lich (glücklich), -isch (typisch); -los (arbeitslos), -sam (langsam), -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten), -mit (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelbraun, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Großstadt);
- глагол+существительное (die Schwimmhalle)

3) конверсия:

- образование существительных от глаголов (lernen – das Lernen);
- образование существительных от прилагательных (blau – das Blau, der Junge).

Распознавание и использование интернациональных слов (der Doktor, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложноподчиненные предложения с союзами den, darum, deshalb, (Ihm gefällt das Dorfleben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben)ю

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn)

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Результаты освоения программы основного общего образования по иностранному языку**

### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

**1)воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2)воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**3)воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5)воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

**2. Языковые способности:**

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

**3. Универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

**коммуникативные:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**4. Специальные учебные умения (английский язык):**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

- выпускник получит представление:
  - о государственной символике стран изучаемого языка;
  - о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
  - об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- выпускник научится:
  - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
  - представлять собственную культуру;
  - передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
  - выражать отношение к фактам культуры и событиям;
  - ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
  - описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
  - систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
  - рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
  - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
  - находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
  - подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
  - представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
  - рассказывать о выдающихся людях своей страны;
  - распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

*Выпускник получит возможность приобрести знания о:*

- *достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;*
- *национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;*
- *людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;*
- *известных писателях и их произведениях;*
- *музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;*
- *исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;*
- *современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;*
- *международных экологических организациях и их деятельности;*
- *известных благотворительных организациях и их деятельности;*
- *различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;*
- *особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;*
- *британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;*
- *известных спортивных сооружений, соревнованиях, спортивных организациях;*
- *формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;*
- *основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;*

- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

<b>Тема1: Давайте познакомимся (12 часов)</b>							
Урок	Тема	Кол-во часов	Цель	Языковой материал		Домашнее задание	Примечание
				лексика	грамматика		
1-2	Знакомство с жизнью зарубежных сверстников	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	a cousin	to be, to have got, притяжательный падеж существительных	упр.4 (AB – All about me №1)	
3	Увлечения зарубежных сверстников	1	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle	Present Simple	упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №2); 8 (Reader ex.1 - Памятка №1 – Как быстро найти нужную информацию)	
4	Летние каникулы	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью	лексика предыдущих уроков	Past Simple	упр.7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.2 - Памятка №2 – Как научиться	

			извлечения конкретной информации).			понимать все, о чем читаешь.)	
5-6	Добро пожаловать в школу	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term	Future Simple	упр.6 (AB – All about me №3); 7 (Reader ex.3 - Памятка №3 – Не вдаваясь в детали.)	
7	Урок чтения.	1	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
8	Международные школьные обмены	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2)	
9	Урок повторения	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
10	Проекты: Моё расписание; Моя семья; Мои лет-	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня	Памятка №4 - Творческий проект – это интересно!			

	ние каникулы.		сформированности речевых умений).	Project 1. My Timetable. Project 2. My Family. Project 3. How I Spent My Summer.			
11-12	Лексико-грамматический тест	2	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
<b>Тема2: Правила вокруг нас (12 часов)</b>							
Урок	Тема	Кол-во часов	Цель	Языковой материал		Домашнее задание	Примечание
				лексика	грамматика		
13-14	Правила безопасности принятые в британских и американских семьях	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips	(для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)	

15-16	Правила поведения в британских школах	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict	модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must	упр.4 (AB – All about me №4); 5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.2 Памятка № – Многоликие слова.)	
17-18	Правила пользования интернетом	2	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact	модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)	
19	Урок чтения	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)	chaos, good-looking, powder, stuff	(для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to	упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1	
20	Диалогическая речь.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, выска-	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №5)	

			зять свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)				
21	Нормы поведения.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
22	Проекты: Наши обязанности; Правила для родителей	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. Our Class Safety Rules. Project 2. Rules for Parents. Project 3. Our Chores in the Families.			
23-24	Лексико-грамматический тест	2	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
<b>Тема3: Хорошо помогать людям (13 часов)</b>							
Урок	Тема	Кол-во часов	Цель	Языковой материал		Домашнее задание	Примечание
				лексика	грамматика		
25-26	Помощь природе, детям, пожилым людям	2	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, раз-	garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly,	(для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1 Памятка №10	

			витие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood	глагол can	– Как пользоваться лингво-страноведческим справочни-ком.)	
27-28	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Present Perfect Tense	2	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков	Present Perfect	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB – All about me №6); 7 (Reader ex.2)	
29-30	Благотворительный концерт	2	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime	Present Perfect с предлогами since и for	упр.5 (AB ex.3); 6 (AB ex.4)	
31	Мы это сделали!	1	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	a poster	Present Perfect с наречиями just, yet, already	упр.4 (Reader ex.3); 5 (AB ex.2)	
32	Урок чтения	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста	Речевой материал предыдущих уроков; a discovery, an onion, a sol-	Речевой материал предыдущих уроков		

			(развитие умения говорить на основе прочитанного).	dier, a war			
33	Диалогическая речь. Какие у вас новости?	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news?	Речевой материал предыдущих уроков	упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.5)	
34	Урок повторения	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
35	Проект: Они нуждаются в нашей помощи	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
36-37	Лексико-грамматический тест	2	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		

**Тема4: Повседневная жизнь и выходные дни (11 часов)**

Урок	Тема	Кол-во часов	Цель	Языковой материал		Домашнее задание	Примечание
				лексика	грамматика		

38-39	Мы любим Уэльс	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor	Present Simple, word order	упр.6 (AB – All about me №7); 7 (Reader ex.1)	
40-41	Путешествие автокараваном	2	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle	Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	упр.7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.2)	
42	Праздники в Северной Ирландии	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	a band, a festival, to stay at, a regatta	Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)	
43	Урок чтения. С днём рождения!	1	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly	Речевой материал предыдущих уроков	упр. Reader – ex. 4 4), 5)	

44	Достопримечательности маленького городка в Шотландии	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view	Речевой материал предыдущих уроков	упр.5 (АВ ex.1)	
45	Урок повторения	1	Развитие речевых умений	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
46	Проекты: Мой лучший день; Моё любимое увлечение	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
47-48	Лексико-грамматический тест	2	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		

**Тема5: Досуг и увлечения (12 часов)**

Урок	Тема	Кол-во часов	Цель	Языковой материал		Домашнее задание	Примечание
				лексика	грамматика		
49-50	Праздничные традиции	2	Формирование лексических	a celebration,	(для повторения)	упр.4 (АВ	

	Британии и США		навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national	предлоги времени	ex.3); 5 (AB – All about me №8); 6 (Reader ex.1)	
51-52	Рождество в Британии	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	around, away, down, up	утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (Reader ex.2)	
53	Культурные особенности Британии и США	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, pow-	вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова),	упр.6 (AB ex.2); 7 (Reader ex.3)	

			ции).	wow, a shop assistant, everywhere, inside, outside	(для повторения) время		
54	Традиции празднования китайского нового года в Лондоне	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag	Past Progressive, Past Simple	упр.3 (AB ex.3); 4 (Reader ex.4)	
55	Урок чтения	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange	Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия)	упр. Reader – 5 8), 9)	
56	Мой любимый праздник	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №9)	
57	Урок повторения	1	Развитие речевых умений	Речевой материал предыдущих	Речевой материал предыдущих уроков		

				уроков			
58	Проект: Мои любимые праздники	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
59-60	Лексико-грамматический тест	2	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
<b>Темаб: Путешествие в Англию (12 часов)</b>							
Урок	Тема	Кол-во часов	Цель	Языковой материал		Домашнее задание	Примечание
				лексика	грамматика		
61-62	Знакомство с достопримечательностями Англии	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		Past Simple	упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №10)	
63-64	Знакомство с мероприятиями в британской школе	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлече-	to skip	Past Progressive	упр.7 (AB ex.1); 8 (Reader ex.1)	

			ния конкретной информации).				
65	Знакомство с героями книг о Гарри Потере	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	ever, experience	Present Perfect	упр.7 (AB ex.2); 8 (AB – All about me №11)	
66	Знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)	
67	Урок чтения. Моё любимое путешествие	1	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)	an attraction, an impression	Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	упр. Reader – 4 8) (AB – All about me №12)	
68	Достопримечательности Лондона	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad	Речевой материал предыдущих уроков	упр.6 (AB ex.1)	

69	Урок повторения	1	Развитие речевых умений	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
70	Проект: Мои лучшие воспоминания	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
71-72	Лексико-грамматический тест	2	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		

**Тема7: Мой будущий выходной (14 часов)**

Урок	Тема	Кол-во часов	Цель	Языковой материал		Домашнее задание	Примечание
				лексика	грамматика		
73-74	Знакомство с достопримечательностями Шотландии.	2	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour	Present Progressive в значении будущего времени	упр.6 (AB ex.2)	
75-76	Популярный в Британии способ путешествия на лодке по реке	2	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения		to be going to	упр.6 (AB ex.2); 7 (AB – All about me	

			читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).			№13); 8 (Reader ex.1)	
77-78	Британский курортный городок Брайтон	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	a camera, a desert, maybe, space, a note	Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	упр.5 (AB ex.1); 6 (Reader ex.2); 7 (Reader ex.3)	
79-80	Планы на будущее	2	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	to call, to join, to reserve	Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.4)	
81	Урок чтения	1	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр. Reader – 5 5)	
82	Особенности морского путешествия	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.6 (AB ex.1)	
83	Урок повторения	1	Развитие речевых умений	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
84	Факты родной культуры в	1	Развитие речевых умений	Речевой ма-	Речевой материал		

	сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	териал предыдущих уроков	предыдущих уроков		
85-86	Лексико-грамматический тест	2	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
<b>Тема8: Мои лучшие впечатления (16 часов)</b>							
Урок	Тема	Кол-во часов	Цель	Языковой материал		Домашнее задание	Примечание
				лексика	грамматика		
87-88	Улицы Лондона	2	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	a stroll	Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	упр.5 (AB ex.3); 6 (AB – All about me №14)	
89-90	Путешествие по Лондону	2	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	a raven	Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect	упр.7 (AB – All about me №15)	
91	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	to be born;	Present / Past Simple, Present Perfect	упр.4 (AB ex.1); 5 (Reader ex.1)	
92-93	Развлекательные парки.	2	Совершенствование грамма-		Present / Past / Fu-	упр.3 (Reader	

			тических навыков (развитие умения говорить).		ture Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must	ex.2); 4 (AB ex.1)	
94	Диалогическая речь. Достопримечательности Лондона	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB – All about me №16)	
95	Настольная игра «Лучший знаток Британии»	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
96-97	Урок повторения	2	Развитие речевых умений	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
98-99	Лексико-грамматический тест	2	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		

100-102	Обобщающее повторение	3	Развитие речевых умений	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
---------	-----------------------	---	-------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--

6 класс

Тема 1: Внешность. Одежда. (13ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
1	Внешность .Притяжательный падеж существительных.	2	Притяжательный падеж существительных (повторение)	Curly, fair, pretty, good-looking, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly	
2	Степени сравнения прилагательных.	2	Сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...	To look like sb.	Диск «Витаминный курс-английский язык 6 класс».
3	Моя любимая одежда.	2		T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots	
4	Домашнее чтение «Приглашение».	1		Silk, cotton, gloves, to care, careful, careless	

5	Как вы относитесь к своей внешности?	1		Important, to worry, to be upset	
6	Диалогическая речь «Сделай мне одолжение».	1		Asking for a favour, asking and giving personal information, promising	
7	Урок повторения.	1	Повторение изученного		
8	Проекты: «Одежда моей мечты», «Чтобы ты хотел изменить в своей внешности».	1			
9	Лексико-грамматический тест «Одежда, внешность. Степени сравнения прилагательных.».	1			
10	Анализ теста. Контроль аудирования.	1			

**Тема 2: Характер. Взаимоотношения со сверстниками. (14 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
1	Характер. Знаки зодиака.	2	Словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	To tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, to be interested in, respectful	Диск «Профессор Хиггинс. Английский без акцента.»
2	Кто лучше: девочки или мальчики?	1		To bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt	
3	Утвердительная и отрицательная формы Present Progressive.	2	Утвердительная и		Диск

			отрицательная формы Present Progressive		«Витаминный курс-английский язык 6 класс».
4	Чем ты занимаешься? Вопросительная форма Present Progressive.	2	Вопросительная форма Present Progressive		
5	Выборы президента класса.	1			
6	Знакомство с нормами английского этикета. Диалогическая речь.	1		To forget, fault, that's okay, to apologise	
7	Урок чтения «Я хочу услышать твой ответ».	1		Door, indoor, outdoor	
8	Урок повторения.	1	Повторение пройденного		
9	Проекты: «Мое любимое животное», «Мой любимый герой».	1			
10	Тест: «Характер.Взаимоотношения со сверстниками. Present Progressive.»	1			
11	Анализ теста. Контроль аудирования.	1			

### Тема 3: Мой дом. (13 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
1	Дом, квартира. обороты there is/are.	2	Обороты There is\ are, предлоги места (повторение)	Armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, cooker, kitchen, living room, modern conveniences, refrigerator, sofa,	Диск «Витаминный курс-английский язык 6 клас».

				wardrobe, bathroom	
2	Написание адреса. Обороты there was/were.	1	Обороты There was\were		
3	Помощь по дому.	1	Present Perfect	To cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to wash the dishes, to sweep, to water , meal	
4	Настоящее совершенное время.	2	Present Perfect с наречиями already, just, yet	Already, just, yet	Диск «Витаминный курс-английский язык 6 класс».
5	Необычные типы домов в Британии.	1		Electrisity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, teepee	
6	Урок чтения «Miss Honeys house»	1		Cottage, tiny	
7	Нормы английского этикета.	1			
8	Урок повторения.	1	Повторение пройденного		
9	Контроль монологической речи «Мой дом, квартира».	1			
10	Тест: «Дом, квартира», Present Perfect Tense.	1			
11	Анализ теста. Контроль аудирования.	1			

**Тема 4: Магазин, покупки.(12 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
---	------	--------------	-------------------------	----------------------	------------

1	Где люди делают покупки?	1	Притяжательный падеж (повторение)	Bakers, bottle, butchers, can, carton, customer, dairy, greengrocers, loaf, money, packet, pound, salesperson, supermarket, farthing, measure	
2	Урок чтения «Меню».	1	Expressions without prepositions, substitutions, demonstrative pronouns	Menu, to pick up, size, to try sth. On, cabbage, custard, department, gravy	
3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных	A lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little	Диск «Витаминный курс-английский язык 6 класс».
4	Утвердительная форма Past Progressive Tense.	1	Утвердительная форма Past Progressive, Present Progressive	Shop, phone, to phone, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, dream	
5	Вопросительная и отрицательная формы Past Progressive Tense.	2	Вопросительная и отрицательная формы Past Progressive, Present Progressive	To go shopping, artist, to clap, to juggle, juggler, mime, performance, special, to be bored, to be tired	
6	Контакт между покупателем и продавцом.	1		How much is\are...? ;	

				How much do\does...cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.	
7	Я люблю делать покупки. А ты?	1		By oneself, to give a free hand, pocket money, to spend money on	
8	Урок повторения.	1	Повторение пройденного		
9	Мой любимый магазин.	1			
10	Тест: «Магазин, покупки»; Past Progressive Tense.	1			
11	Анализ теста. Контроль аудирования.	1			

#### Тема 5: Здоровье. (16 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
1	Головная боль. Особенности здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	Множественное число существительных, словообразование: сложные слова.	Arm, back, backache, cold, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health, to hurt, ice, medicine, to rest, stomachache, toothache, pediatrician, surgeon	
2	Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы should,must.	2	Модальные глаголы: Should,	To get out of, healthy, worry, an	

			Must. Past Progressive	accident, advice, emergency	
3	Как оставаться здоровым?	2	Present Perfect	Month, today, week, year, to feed, seal	
4	Здоровый образ жизни.	2	Present Perfect		
5	Мнение британских детей о здоровье, медицине, врачах.	1		Besides, around, button, down, off out, to push, surgery	
6	Урок чтения :«Кот по кличке Том».	1	Модальный глагол should	After, to examine, fat, finally, ill	
7	Как вы себя чувствуете? Нормы английского этикета.	2		Whats the matter? Condition, to express	
8	Урок повторения.	1	Повторение пройденного		
9	Вам следует обратиться к доктору.	1			
10	Тест «Здоровье».	1			
11	Анализ теста. Контроль аудирования.	1			

#### Тема 6: Погода. (14 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
1	Какая сегодня погода?	2		Above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, rainy, snow, spring, a storm, sunny, weather, wet, wind	
2	Придаточные предложения реального условия.	3	Придаточные предложения	To sky, forecast, condition	Диск «Витаминный

			реального условия		курс-английский язык 6 класс».
3	Урок чтения «Трудные деньки».	1		Slowly, starvation, to starve, strength	
4	Знакомство с выражением ...to be going to...	2	To be going to ...	Sky, snowman, next, to wait, stuffy	
5	Лето или зима?	1			
6	Куда ты пойдешь? Нормы английского этикета.	1			
7	Урок повторения.	1	Повторение пройденного		
8	Проекты «Времена года».	1			
9	Тест «Погода».	1			
10	Анализ теста. Контроль аудирования.	1			

**Тема 7: Профессии, занятия людей. (20 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
1	Знаменитые люди Великобритании и США.	2	Subject Questions	Admiral, business, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, wrier, mechanic, designing engineer, workshop, milkman	
2	Профессии, занятия людей.	3		Accountant, actress, builder, businessman,	

				clinic, company, driver, factory, hard, job, kindergarten, lawyer, librarian, model, painter, profession	
3	Прошедшее совершенное время.	1	Past Perfect; dates	To act, captain, battle, to join, ship, novel	Диск «Витаминный курс-английский язык 6 класс».
4	Занятия людей различных профессий. Модальный глагол to have to.	4	Модальный глагол to have to; неопределённые и отрицательные местоимения	Attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save	
5	Моя работа – учеба !	1			
6	Кем ты хочешь стать ?	1		Sensible, to cash a check	
7	Контроль монологической речи «Моя будущая профессия».	1			
8	Урок чтения.	1		To let sb do sth, to make up, filling station, to work in television	
9	Проект «Город моей мечты»	2			
10	Урок повторения по теме «Профессии и занятия людей».	2	Повторение пройденного		
11	Контрольная работа «Профессии и занятия людей».	1			
14	Обобщающее повторение материала, пройденного за год.	1			

7 класс

Тема 1: Школа (10 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
1	Как ты провёл летние каникулы?	1	Simple Past (повторение)	At the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable	
2	Возвращение в школу.	1		Art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive	
3	Твоя школьная жизнь интересная?	1		Chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, to try	
4	Любимый школьный предмет.	1	Report structures: that-clauses	To be glad, to be back, to be nervous, to believe, for	Диск «Витаминный курс-

				nothing, to look forward to, after all	английский язык 7 класс.»
5	Я люблю школу. А ты?	1		Waste of time, to mix with	
6	Диалогическая речь «Что это значит?».	1		Saying you don't understand; asking for meaning; explaining your cultural point of view; to be absent from, excellent, secondary, surname	
7	Необычные типы школ в Британии.	1		To be ready for, to do ones best, on time, progressive, according to	
8	Урок повторения.	1			
9	Проекты: «Моя школа», «Школа моей мечты».	1			
10	Лексико-грамматический тест «Школа».	1			

**Тема 2: Наши достижения. (10 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
11	Достижения в спорте и искусстве.	1		An ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score	

				the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard	
12	Система оценивания знаний в Британии.	1	Наречия образа действия	A hacker, a trumpet	
13	Степени сравнения наречий.	1	Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения	To practice, to behave, to catch, to impress, a violin	Диск «Витаминный курс – английский язык 7 класс».
14	Урок чтения.	1		To be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up	
15	Все имеют разные способности и возможности.	1			
16	Диалогическая речь «Что ты знаешь о...?»	1		To be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.	
17	Награды герцога Эдинбургского.	1		An expedition, an award	
18	Урок повторения.	1			
19	Проект: «Доска почёта нашего класса»	1			
20	Лексико-грамматический тест «Наречия образа действия. Степени сравнения наречий».	1			

**Тема 3 : Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. (13 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
21-22	Благотворительные организации в странах изучаемого языка.	2		An aim, charity organization, a volunteer, voluntary, homeless, the lonely, the needy, the elderly, the disabled, an orphan, a nursing home, to raise, to donate, to make donations, to provide, to show sympathy, to support, to make contribution, to make a difference	
23	Благотворительные проекты и работа волантёров.	1	Форма V-ing после предлогов by, for		Диск «Витаминный курс-английский язык 7 класс».
24	Сложное дополнение	1	Форма V+Object+(to) infinitive с глаголами want, ask, make		
25-26	Урок чтения.	2		Right, murder, crime, fur, deaf	
27	Благотворительность и помощь другим людям.	1			
28	Диалогическая речь «Хорошая идея!».	1		Saying that you are	

				excited; saying that you are not excited	
29	Идеи благотворительных проектов.	1			
30	Урок повторения.	1			
31	Проект «Я хочу помогать».	1			
32	Лексико-грамматический тест.	1			
33	Контроль аудирования.	1			

**Тема 4: Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
34	Забота о природе.	1		A container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to spoil, wild, grass, to keep off	
35	Защита окружающей среды.	1	Страдательный залог в настоящем времени (Present Simple Passive)	Air, to disappear, Earth	
36	Урок чтения.	1	Страдательный залог с неопределённой формой глагола		
37	Мы в ответе за нашу планету.	1			Диск

					«Витаминный курс-английский язык 7 класс».
38	Ты заботишься о природе?	1		In charge of	
39	Заповедники и национальные парки.	1		To be concerned, to find smth., worrying; saying that you are worried or afraid	
40	Урок повторения.	1		An aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist	
41	Проект «Проблемы экологии в нашей местности».	1			
42-43	Лексико-грамматический тест «Страдательный залог в настоящем времени. Защита окружающей среды.»	2			

**Тема 5: Взаимоотношения с друзьями. (12 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
44-45	Дружеские взаимоотношения.	2		Brainy, to betray, to be boring, to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh, in general, to keep	

				secrets, next door, ton rely on, responsible, to try to understand	
46	Кто такой друг? Что такое дружба?	1	Структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего	Forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end	Диск «Витаминный курс- английский язык 7 класс»
47- 48	У тебя есть проблемы с друзьями?	2	Структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения	To have a break from, to be bored with	
49	Урок чтения.	1	Модальные глаголы must, could, should, might, may и другие выражения модальности	To stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, mean, a goal post, steak, a wasp, to run smack	Диск «Витаминный курс- английский язык 7 класс».
50	Давай дружить!	1		Suggesting; saying you are ready to do sth	
51	Общение и дружба детей из разных стран	1		To refuse , to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when	

				it comes to	
52	Урок повторения.	1			
53	Проект: «Идеальный друг.»	1			
54	Лексико-грамматический тест «Взаимоотношения с друзьями».	1			

**Тема 6: Родная страна и страны изучаемого языка. (10 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
55-56	Особенности жизни в Великобритании и России.	2		A cottage, a fun, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, a match, mysterious, peaceful, a politician, save, a spectator, successful, wax	
57	Урок чтения.	1		To attract, to be around, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, different, first ever, goodness, illumination, a library, sights, taste, underground	
58	Почему они признаны лучшими?	1	Структура adjective+Infinitive	To control, possible, ready, pleasant	
59	Почему мы сделали такой выбор?	1		To fit in, product, a	

				quality, brand name, goods	
60	Достопримечательности британских улиц.	1		A bridge, a double-decker, a grille, a sphinx, a tower, a pillar box	
61	Ты гордишься своей страной?	1			
62	Урок повторения.	1			
63	Контроль монологической речи «Я живу в России».	1			
64	Лексико-грамматический тест «Родная страна и страны изучаемого языка».	1			

**Тема 7: Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (10 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
65	Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка.	1		A cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a scientist, a playwright, down to Earth	
66	Неопределённая форма глагола в качестве определения	1	Инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, second, third, the last	to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of	

67	Кем ты восхищаешься?	1	придаточное определяющее предложения с союзным словом whose	The moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz	
68	Кого ты можешь назвать героем?	1			
69	Урок чтения.	1		A gang, a racket, big- time men, to put one over on, to be after sb., confident, frightened, miserable, a crook, to let sb down	
70	Известность делает человека счастливым?	1		Saying you agree; saying you disagree; saying you partly agree	
71	Как стать знаменитым.	1			
72	Урок повторения.	1			
73	Проект «Выдающиеся люди моей страны».	1			
74	Лексико-грамматический тест «Выдающиеся люди».	1			

**Тема 8: Досуг и увлечения. (12 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
75- 76	Свободное время.	2		a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad\crazy about, to be\ go out,	

				bowling, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, pastime, a tape	
77-78	Хобби.	2	-ed and -ing adjectives (interesting-interested in, boring-bored with, exciting-excited about, amusing-amused by/about, surprising-surprised, relaxing-relaxed, thrilling-thrilled).	To take up, a course, a horse, a recorder	
79	Урок чтения.	1	Present Progressive, to be going to, Future Simple	Slumber, terrific, TP	
80	Как провести свободное время с пользой.	1	Модальные глаголы should, may, might	Criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel	
81	Диалогическая речь «Планы на вечер»	1	Грамматический материал предыдущих уроков	Лексический материал предыдущих уроков	
82	Увлечения детей разных стран.	1		To accept, to refuse. Речевые функции: suggesting,	

				accepting, refusing	
83	Урок повторения.	1			
84	Монологическая речь «Моё свободное время».	1			
85-86	Лексико-грамматический тест «Досуг и увлечения».	2			

**Тема 9: Достопримечательности и культура России и стран изучаемого языка. (15 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Примечание
87-88	Что ты знаешь о столице своей Родины?	2	Артикль перед существительными, обозначающими профессию	A gallery, an abbey, parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, a residence, to found, to restore, to desing, to decorate,	
89	Что ты можешь рассказать о своей местности?	1	Страдательный залог в прошедшем времени		
90-91	Планы на строительство.	2	Страдательный залог в будущем простом времени		Диск «Профессор Хиггинс. Английский без акцента.»
92	Твой взгляд на мир.	1	Материал предыдущих уроков	Millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel	

93	Посещение музеев.	1		Asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening	
94	Домашнее чтение.	1			
95-96	Знакомство с Московским Кремлём.	2		Cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, a government	
97	Урок повторения.	1		Лексический материал предыдущих уроков	
98	Проект: «Восьмое чудо света.»	1			
99	Лексико-грамматический тест «Страдательный залог в прошедшем времени».	1			
100	Мнение британских подростков о России.	1			
101	Мой город — культурная столица.	1			
102	Глобальные проблемы окружающей среды.	1			

### 8 класс

#### Тема 1: Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности. (13 ч.)

Урок №	Название урока	Кол-во	Цель урока	Предметное содержание урока	Речевой материал	Примечание
--------	----------------	--------	------------	-----------------------------	------------------	------------

		часо в				
1-2	Великобритания.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать \ аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации )	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с картой Великобритании, с понятиями the United Kingdom of Great Britain Northern Ireland, Great Britain, the British Isles.	Лексический: situated, north, west, to call, a state, to divide, to make up, a population, such as, a language Грамматический: to be + Participle II	
3	Наши представления о Британии.	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать \ аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации )	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями британских школьников о фактах и особенностях жизни в Великобритании, с понятиями и реалиями.	Лексический: a traffic jam, to associate, to come into one`s mind, to picture, to imagine, custom, a traditions, for example, like, violence, truth	
4-5	Какие они британцы?	2	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации ).	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями британских школьников об особенностях жизни в Великобритании, с общепринятыми характеристиками британцев	Лексический: friendly, helpful, proud, serious, sociable, polite, hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor, brave, patriotic Грамматический: пассивная конструкция <b>subject+passive verb+infinitive</b>	

6	Урок чтения. Новое об Англии.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses.	Речевой материал предыдущих уроков	
7	Впечатления о Лондоне.	1	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с экскурсионным туром по Лондону.	Речевой материал предыдущих уроков.	
8	Ты гордишься своей страной?	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного, услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах.	Речевой материал предыдущих уроков.	
9	Какая твоя страна?	1	Развитие речевого умения; диалогическая форма речи развитие умения задавать разные типы вопросов (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, делать краткие записи)	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях жизни в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков. Запрос информации о других странах, их культуре.	
10-11	Мой родной город. Обучающее сочинение.	2	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Развитие	Тема: “Родная страна и страны изучаемого языка”, знакомство с мнениями иностранцев о фактах и	Лексический: but, however, for example, such as, like	

			умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	особенностях жизни в Великобритании.		
12	Урок повторения.	1		Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
13	Контроль монологической речи «Великобритания».	1	Контроль сформированности устной монологической речи по изучаемой теме.	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
<b>Тема 2: Культурные особенности, традиции и обычаи стран изучаемого языка. ( 16 ч. )</b>						
14-15	Британские традиции	2	Формирование лексических навыков говорения ( совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать \ аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с праздничными традициями Британии.	Лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, firework, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, royal, a speech, to unite.	
16	Правила поведения.	1	Формирование лексических навыков говорения ( совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour.	

			прочитанного ).			
17-18	Мы мало знаем об американцах, не так ли?	2	Формирование грамматических навыков говорения ( развитие умения читать \ аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	Грамматический: tag questions	
19	Урок чтения	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Речевой материал предыдущих уроков.	
20-21	Британские праздники.	2	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с популярными британскими праздниками.	Речевой материал предыдущих уроков.	
22	Особенности британских праздников.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать\аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
23	Поздравительная открытка.	1	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
24	Подарки.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи,	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство	Речевой материал предыдущих уроков.	

			развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.	с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением подарков.		
25	Урок повторения.	1		Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
26-27	Зимние праздники в России. Работа над проектом.	2	Развитие речевых умений.	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
28-29	Лексико-грамматический тест «Родная страна и страны изучаемого языка».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
<b>Тема 3: Путешествия и туризм. ( 20 ч. )</b>						
30-31	Как ты обычно путешествуешь?	2	Формирование лексических навыков говорения ( совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с тем , где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют.	Лексический: accomodation, a coasy tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymarker, package holidays, a resort, a travel agency, a travel agent.	
32-33	Рекомендации для путешествующих.	2	Формирование грамматических навыков	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с правилами и	Лексический: a custom declaration, a custom	

			говoreния (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить)	рекомендациями для путешественников за границу.	officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa. Грамматический: модальные глаголы ought to, need, should, must.	
34-35	Способы путешествия.	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	Грамматический: модальный глагол be able to	
36	Урок чтения. Путешествие вокруг света.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить.	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с отрывком из книги «Вокруг света за 80 дней» Ж. Верн.	Речевой материал предыдущих уроков.	
37-38	Та когда-нибудь был в Лондоне? Аудирование	2	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолёте, развитие умения вести себя соответственно правилам, принятым в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
39-40	Впечатления от путешествий.	2	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков.	

41-42	Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие люди?	2	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с некоторыми особенностями разговорного этикета.	Речевой материал предыдущих уроков.	
43-44	«Моё любимое место отдыха». Обучающее сочинение.	2	Развитие умения: написать сочинение; читать с целью извлечения конкретной информации.	Тема: Путешествия и туризм. Знакомство с тем, куда и как отправляются зарубежные школьники во время каникул.	Речевой материал предыдущих уроков.	
45	Урок повторения.	1		Тема: Путешествия и туризм.	Речевой материал предыдущих уроков.	
46-47	Работа над проектом «Каникулы моей мечты».	2	Развитие речевых умений.	Тема: Путешествия и туризм. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
48-49	Лексико-грамматический тест «Путешествия и туризм».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе	Тема: Путешествия и туризм.	Речевой материал предыдущих уроков.	
<b>Тема 4: Спорт. (15 ч.)</b>						
50-51	Популярные виды спорта в России и Великобритании.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: Спорт. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, to keep fit, to lose,	

					to win. Грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, - ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive.	
52	Мой любимый вид спорта.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: Спорт. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании России, правилами игры в нетбол.	Лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw. Грамматический: Past Simple, Present Progressive, Past Progressive.	
53-54	История спорта.	2	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков).	Тема: Спорт. Знакомство с историей различных видов спорта.	Лексический: a championship, for, to hold, since. Грамматический: Present Perfect Passive.	
55-56	Урок чтения. История Олимпийских игр.	2	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: Спорт. Знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Речевой материал предыдущих уроков.	
57	Знакомство с паралимпийскими играми.	1	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения	Тема: Спорт. Знакомство с паралимпийскими играми.	Лексический: an athlete, blind, goatball, physical disability, a	

			читать с целью извлечения конкретной информации).		wheelchaire. Грамматический: различные способы словообразования.	
58	Смотреть или принимать участие?	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания).	Тема: Спорт. Знакомство с мнениями зарубежных детей о занятиях спортом.	Речевой материал предыдущих уроков.	
59	Уроки физкультуры в школе.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	Тема: Спорт. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Речевой материал предыдущих уроков.	
60-61	«Спортивный праздник в нашей школе». Обучающее сочинение.	2	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	Тема: Спорт. Знакомство с традицией проведения дня, посвящённого спорту, в британских школах.	Речевой материал предыдущих уроков.	
62	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: Спорт.	Речевой материал предыдущих уроков.	
63-64	Работа над проектом «Мой любимый вид спорта».	2	Развитие речевых умений.	Тема: Спорт. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	

**Тема 5: Здоровый образ жизни. (18 ч.)**

65-66	Полезные и вредные	2	Формирование лексических навыков говорения	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство со статистикой,	Лексический: a calorie, a diet, a disease, fast	
-------	--------------------	---	--	--	---	--

	привычки.		(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	food, garlic, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, to skip, used to, a variety, a way to live. Грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных –у).	
67-68	Здоровый образ жизни.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	Лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit. Грамматический: Ving в качестве подлежащего и дополнения.	
69-70	Настоящее завершённое-длительное время.	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity.	Лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap. Грамматический: Present Perfect Progressive.	
71	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с отрывком из произведения «A Day's Wait» by Ernest Hemingway.	Речевой материал предыдущих уроков.	

			информации.			
72	Факты и мифы о здоровье.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	Лексический: flexible, a muscle. Грамматический: subject + passive verb + Infinitive	
73-74	Забодишься ли ты о своём здоровье?	2	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью понимания основного содержания).	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	
75	Диалогическая речь: советы по применению лекарств.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
76-77	«Кто отвечает за наше здоровье?» Обучающее сочинение.	2	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова.	Тема: Здоровый образ жизни. Знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
78	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: Здоровый образ жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	
79-80	Работа над проектом «Ты – то , что ты ешь».	2	Развитие речевых умений.	Тема: Здоровый образ жизни. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	

81-82	Лексико-грамматический тест «Здоровый образ жизни».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: Здоровый образ жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	
-------	---	---	---	-----------------------------	-------------------------------------	--

**Тема 6: Молодёжная мода. (20 ч.)**

83-84	История молодёжной моды XX века.	2	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).		Лексический: a baby doll dress, bags, to be in \ out of fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, trendy, a trouser suit	
85-86	Стили: хиппи и панки.	2	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения		Лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a	

			переводить с русского языка на английский).		raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear. Грамматический: order of adjectives	
87	Сувениры из Британии.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		Лексический: funky, gorgeous, tartan. Грамматический: Second Conditional	
88-89	Униформа на все случаи жизни.	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		Грамматический: I wish...	
90	Урок чтения «Никто не должен носить такие вещи!»	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).		Лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment. Грамматический: Past Passive	
91	Мнения подростков о моде.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного	.	Речевой материал предыдущих уроков	

			понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие записи.			
92	Важна ли для тебя мода?	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).		Речевой материал предыдущих уроков.	
93	Диалогическая речь «Ты здорово выглядишь!»	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести диалог этикетного характера.		Лексический: a compliment, to fit, to suit, to match	
94-95	«Отношение подростков к школьной форме». Обучающее сочинение.	2	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		Речевой материал предыдущих уроков	
96	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.		Речевой материал предыдущих уроков	
97-98	Работа над проектом «Школьная форма нового поколения».	2	Развитие речевых умений.		Речевой материал предыдущих уроков	
99-100	Лексико-грамматический тест «Молодёжная мода».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.		Речевой материал предыдущих уроков	

101-102	Обобщающее повторение.	2	Развитие речевых умений.		Речевой материал предыдущих уроков	
---------	------------------------	---	--------------------------	--	------------------------------------	--

## 9 класс

### Тема 1: Досуг и увлечения: чтение. (13 ч.)

Тема урока №	Название урока	Кол-во часов	Цель урока	Предметное содержание урока	Речевой материал	Примечание
1	Литературные интересы подростков.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями.	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»; Грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование	
2	Знаменитые британские писатели.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей.	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»; Грамматический: Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect,	

					словообразование	
3	Мой любимый писатель.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях.	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: чтение»; Грамматический: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование	
4	Урок чтения. Биографии знаменитых писателей.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.	Тема: «Досуг и увлечения: чтение»; знакомство с биографиями писателей.	Речевой материал предыдущих уроков	
5	Литературные места Великобритании и России.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсиями и турами по литературным местам Великобритании и России.	Речевой материал предыдущих уроков.	
6	Моя любимая книга.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью	Тема: «Досуг и увлечения: чтение»; знакомство с отрывками из произведений: <i>The Catcher in the</i>	Речевой материал предыдущих уроков.	

			полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.	<i>Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott		
7	Чтение или просмотр фильмов?	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе Толкиене и его книге «Властелин колец» и фильме по этой книге.	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: косвенная речь	
8	Диалог-расспрос «Какую книгу выбрать?»	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах. .	Речевой материал предыдущих уроков.	
9	Рецензия на прочитанную книгу.	1	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, и их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу «Джейн Эйер» Ш. Бронте.	Речевой материал предыдущих уроков.	
10	Монологическая	1	Контроль навыков	Тема: «Досуг и увлечения: чтение»,	Речевой материал	

	речь «Чтение в нашей жизни».		монологической речи.	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	предыдущих уроков.	
11	Урок повторения.	1			Речевой материал предыдущих уроков	
12-13	Лексико-грамматический тест «Чтение в нашей жизни».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	Речевой материал предыдущих уроков.	

**Тема 2: Досуг и увлечения: музыка. ( 14 ч. )**

14-15	Музыкальное путешествие по Великобритании.	2	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями популярными в Великобритании, британскими музыкальными фестивалями, известными британскими композиторами, известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры.	Лексический: лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка»; Грамматический: артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	
16	История рок- и поп-музыки	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок- и поп-музыки, с	Лексический: : лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка»; Грамматический:	

			грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	информацией о музыкантах, работающих в этом жанре	неличные формы глагола	
17-18	Какая музыка тебе нравится?	2	Совершенствование речевых навыков ( развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью понимания основного содержания).	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с творчеством выдающихся композиторов, исполнителей.	Речевой материал предыдущих уроков	
19	Урок чтения: отрывок из книги «Песня Бадди» Н. Хилтона.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания , с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги «Песня Бадди» Нигеля Хилтона	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием \ предлогом	
20	Диалог-расспрос «Ты собираешься завтра на концерт?»	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Тема:«Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: способы выражения будущего действия	

			прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)			
21	Знакомство с музыкальными событиями в Британии.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма)	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями в Британии, с понятием Promenade concerts	Речевой материал предыдущих уроков.	
22	Письмо официального характера.	1	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях, с популярными мюзиклами	Речевой материал предыдущих уроков.	
23	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by O. Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by J. Austen .	Речевой материал предыдущих уроков, Грамматический: предлоги и послелогои	
24	Проекты: «Моя любимая группа», «Изготовление постера».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран	Речевой материал предыдущих уроков.	

				изучаемого языка.		
25	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Досуг и увлечения: музыка».	Речевой материал предыдущих уроков.	
26-27	Лексико-грамматический тест «Музыка в нашей жизни».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»	Речевой материал предыдущих уроков.	
<b>Тема 3: Средства массовой информации. ( 21 ч. )</b>						
28-29	Сведения о средствах массовой информации.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики.	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: основные типы вопросов	
30-31	Основные типы телевизионных программ.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации ВВС, популярных телевизионных каналах, с основными типами	Лексический: лексика по теме «СМИ».	

				телевизионных программ .		
32-33	Телевизионные передачи для подростков.	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о телевизионных передачах.	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: косвенная речь	
34	Роль средств массовой информации в жизни подростков.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского на английский язык)	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах.	Лексический: лексика по теме «СМИ».	
35	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания , с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с отрывком из произведения <i>Matilda</i> by R. Dahl	Лексический: лексика по теме «СМИ»; Грамматический: неличные формы глаголов	
36-37	Основные типы газет в	2	Развитие умения читать с целью понимания основного	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой	Лексический: лексика по теме «СМИ»;	

	Великобритании.		содержания , с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, совершенствование грамматических навыков)	информации»; знакомство с основными типами газет в Британии, с британской газетой для подростков <i>First News</i>	Грамматический: придаточные определительные предложения, словообразование.	
38	Роль радио в жизни подростков.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о роли радио в их жизни, о популярных сериалах.	Речевой материал предыдущих уроков.	
39-40	Интернет в нашей жизни.	2	Совершенствование речевых навыков ( развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли СМИ в их жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	
41	Диалогическая речь «Обмен мнениями о любимых передачах, сериалах».	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации»; знакомство с информацией о британском сериале <i>Doctor Who</i>	Речевой материал предыдущих уроков.	

			и с целью извлечения конкретной информации)			
42	Популярные телевизионные шоу.	1	Развитие речевых умений: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации», знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу.	Речевой материал предыдущих уроков.	
43-44	Молодёжные журналы.	2	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения», «Средства массовой информации», знакомство с молодёжными журналами.	Речевой материал предыдущих уроков.	
45	Проекты: «Мой собственный телевизионный канал», «Новости для молодёжи».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения: СМИ»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	
46-47	Лексико-грамматический тест «СМИ».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе	Тема: «Досуг и увлечения: СМИ».	Речевой материал предыдущих уроков	

**Тема 4: Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (15 ч.)**

48-49	Системы образования в Великобритании и России.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с наиболее известными британскими школами.	Лексический: лексика по теме: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; Грамматический: Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами.	
50-51	Твои планы после окончания средней школы.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы.	Лексический: Лексический: лексика по теме: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; Грамматический: словообразование, предлоги времени.	
52	Система образования США.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в	. Речевой материал предыдущих уроков	

			делать краткие записи на основе услышанного).	США		
53	Вопросы в косвенной речи.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьёй из газеты <i>The Guardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: косвенная речь	
54	Различные типы школ и способы обучения.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями британских сверстников о различных типах школ и способах обучения.	Речевой материал предыдущих уроков.	
55	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson and Cecil Murphey	Речевой материал предыдущих уроков, грамматический: союзы и союзные слова	
56	Особенности школьной жизни старшекласников .	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство	Речевой материал предыдущих уроков.	

				с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.		
57	Информация об университетах США.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by Cecily von Ziegesar, с информацией об университетах США.	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: союзы и союзные слова	
58	Обучающее сочинение «Моя школа».	1	Развитие умения писать сочинения.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Речевой материал предыдущих уроков.	
59	Проекты: «Наш школьный сайт», «Мои планы на будущее».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	. Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
60	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и	Речевой материал предыдущих уроков	

				отношение к ним»		
61-62	Лексико-грамматический тест «Школьная жизнь».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	Речевой материал предыдущих уроков	

**Тема 5: Планы на будущее, проблема выбора профессии. (16 ч.)**

63-64	Популярные профессии среди подростков.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России.	Лексический: лексика по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: двойные союзы, словообразование, притяжательный падеж существительных.	
65-66	Выбор профессии.	2	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии	Лексический: лексика по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; Грамматика: косвенная речь	
67	Советы по выбору профессии.	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора	Лексический: лексика по теме «Планы на будущее, проблема	

			(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии	выбора профессии»; Грамматика: фразеологические глаголы	
68	Мужские и женские профессии.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения <i>The Client</i> by J. Grisham..	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: косвенная речь, неопределённые местоимения.	
69-70	Особенности получения образования за границей.	2	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	Тема: «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование	
71	Работа во время учёбы в школе.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учёбы в школе.	Речевой материал предыдущих уроков.	

			логической связи).			
72	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги <i>Bright Particular Star</i> by M. Garthwaite	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределённые местоимения, Present Perfect Active \ Passive, Past Perfect Active \ Passive	
73	Работа во время летних каникул.	1	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков.	
74	Жизнь зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	
75	Проекты: «Планы на будущее», «Мир профессий».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	Речевой материал предыдущих уроков	

				языка.		
76	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»;	Речевой материал предыдущих уроков	
77-78	Лексико-грамматический тест «Планы на будущее».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»;	Речевой материал предыдущих уроков	

**Тема 6: Родная страна и страны изучаемого языка. (23 ч.)**

79	Достижения Великобритании и России в разных областях.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях	Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; Грамматика: словообразование	
80	Знаменитые люди Британии и их достижения.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с известными британскими учёными и изобретателями, лауреатами Нобелевской премии.	Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном	

			записи).		мире»; Грамматика: словообразование, относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last	
81	Английский язык – самый распространённый язык в мире.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространёнными языками.	Лексический: лексика по теме «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»	
82	Роль иностранного языка.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	Речевой материал предыдущих уроков.	

83	Советы по изучению иностранного языка.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного \ услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с советами по изучению иностранного языка.	Речевой материал предыдущих уроков. грамматический: степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типа	
84	Диалогическая речь. Курсы по изучению английского языка в Британии.	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии.	Речевой материал предыдущих уроков.	
85	Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by M. Magorian	Речевой материал предыдущих уроков.	
86	Достопримечательность и Британии.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»,	Речевой материал предыдущих	

			основного содержания и полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить)	«Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с некоторыми достопримечательностями.	уроков; грамматический: словообразование	
87	Обучающее сочинение «Мнение иностранцев о России».	1	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с мнениями иностранцев о России.	Речевой материал предыдущих уроков.	
88	Благотворительные организации в Британии.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с информацией об известных людях США.	Речевой материал предыдущих уроков.	
89	Проекты: «Моя страна в мире», «Всё о моей стране», «Роль русского языка в мире».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	Речевой материал предыдущих уроков.	

				языка.		
90	Урок повторения.	1	Развитие речевых умений.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»	Речевой материал предыдущих уроков.	
91-92	Лексико-грамматический тест «Родная страна и страны изучаемого языка».	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Роль иностранного языка в современном мире»	Речевой материал предыдущих уроков.	
93	Школьный выпускной альбом.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	Речевой материал всего года обучения.	
94	Отзывы выпускников об одноклассниках.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках.	Речевой материал всего года обучения	
95	Домашнее чтение.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения	Речевой материал всего года обучения	

				<i>Sonny's Blues</i> by J. Baldwin		
96	Планы выпускников на будущее.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее.	Речевой материал всего года обучения	
97	Проекты: «Выдающиеся ученики нашего класса», «Выпускной альбом».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;	Речевой материал всего года обучения	
98	Урок повторение.	1	Развитие речевых умений	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»	Речевой материал всего года обучения	
99-100	Лексико-грамматический тест.	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;	Речевой материал всего года обучения	
101-102	Обобщающее повторение.	2	Развитие речевых умений	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»;	Речевой материал всего года обучения	

### Тематическое планирование (немецкий язык)

Содержание	Количество часов
5 класс	
Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?	8
Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	9
In der Stadt ... Wer wohnt hier?	9
Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	9
Wo und wie wohnen hier die Menschen?	9
Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	9
Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahres-Zeiten aus?	9
Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...	9
Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	9
Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?!	9
Повторение. Резерв	13
Итого	102
6 класс	
Содержание	Количество часов
Guten Tag, Schule!	4
Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	12
Draußen ist Blätterfall	12
Deutsche Schulen. Wie sind sie?	12
Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen	12
. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	12
Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	12
Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball	8
Повторение. Резерв. Проекты	18
Итого	102
7 класс	
Содержание	Количество часов
Nach den Sommerferien	6
Was nennen wir unsere Heimat	13
Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	13
Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	13
Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	13
Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	13
In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist	13
Повторение. Резерв. Проекты	18
Итого	102
8 класс	
Содержание	Количество часов
Schön war es im Sommer!	21
Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	21
Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	21
Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	21
Повторение. Резерв. Проекты	18
Итого	102

	9 класс
Содержание	
	Количество часов
Ferien, ade!	14
Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	12
Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	21
Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?	21
Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	21
Повторение. Резерв. Проекты	13
Итого	102

#### 2.2.2.4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ История России

##### Древняя и средневековая Русь

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### **Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов,

И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фон-визин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость

преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939—начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатова, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в

художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

### Тематическое планирование

6 класс

№ п / п	Количество часов	Тема урока	Домашнее задание
1	1	Наша Родина - Россия	С. 6-8

<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (4 часа)</b>			
2	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	§1
3	1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	С. 15-19
4	1	Образование первых государств	§2
5	1	Восточные славяне и их соседи	§3
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)</b>			
6	1	Первые известия о Руси	§4
7	1	Становление Древнерусского государства	§5
8	1	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	Задания на с. 49
9	1	Правление князя Владимира. Крещение Руси	§6
10	1	Русское государство при Ярославе Мудром	§7
11	1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	§8
12	1	Общественный строй и церковная организация на Руси	§9
13	1	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	§10, С.77-81
14	1	Повседневная жизнь населения	§11
15	1	Практикум «Место Руси в Европе»	С. 77-83
16	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.»	-----
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)</b>			
17	1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	§12
18	1	Владимири-Суздальское княжество	§13
19	1	Новгородская республика	§14
20	1	Южные и юго-западные русские княжества	С.123-127
21	1	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	----
<b>Тема IV. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (10 часов)</b>			

22	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	§15
23	1	Батыево нашествие на Русь	§16
24	1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	§17
25	1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	§18
26	1	Литовское государство и Русь	§19
27	1	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	§20
28	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	§21
29	1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	§22
30	1	Самарский край в древности	Материалы лекции
31	1	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	-----
<b>Тема IV. Формирование единого Русского государства. (9 часов)</b>			
32	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	§23
33	1	Московское княжество в первой половине XV в.	§24
34	1	Распад Золотой Орды и его последствия	§25
35	1	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§26
36	1	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	С. 96-100
37	1	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	С. 101-106
38	1	Формирование культурного пространства единого Российского государства	§27
39	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	-----
40	1	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века».	-----

7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1	1	Введение	С. 5-6
<b>Глава I. Россия на рубеже XVI века (17 часов)</b>			

2	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	§1
3	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§2
4	1	Формирование единых государств в Европе и России	§3
5.	1	Российское государство в первой трети XVI в.	§4
6	1	Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.	§5
7	1	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	§6
8	1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	с. 50-58
9-10	2	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	§7-8, с.58-64; §7-8, с. 64-70
11	1	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	§9
12	1	Народы России во второй половине XVI в.	с. 76-81
13	1	Опричнина	§10
14	1	Россия в конце XVI в.	§11
15	1	Церковь и государство в XVI в.	§12
16	1	Культура и повседневная жизнь народов России	с. 100-111
17	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже XVI века»	-----
<b>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)</b>			
18	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	§13
19-20	2	Смута в российском государстве	§14-15, с. 10-14;

			§14-15, с.14-21
21	1	Окончание Смутного времени.	§ 16
22	1	Экономическое развитие России в XVII в.	§ 17
23	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	§18
24	1	Изменения в социальной структуре российского общества.	§19
25	1	Народные движения в XVII в.	§20
26-27	2	Россия в системе международных отношений	§21-22, с. 57-62; §21-22, с. 62-67
28	1	«Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России	§23
29	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	§24
30	1	Народы России в XVII в.	с. 81-87
31	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§25
32-33	2	Культура народов России в XVII в.	§26, с. 94-98; §26, с.98-103
34	1	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	с. 103-113
35	1	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	с. 113-121
36	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	-----
37	1	Итоговое повторение по курсу «История России в XVI-XVII вв.»	-----

**8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
-------	------------	--------------	------------------

<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 часов)</b>			
1	Вводный урок.	1	с. 5-6
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	§ 1,
3	Предпосылки Петровских реформ	1	§ 2
4	Начало правления Петра I	1	§ 3
5-6	Северная война 1700-1721 гг.	2	§ 4, с. 25-29; § 4, с. 29-35
7	Реформы управления Петра I	1	§ 5
8	Экономическая политика Петра I	1	§ 6
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1	§ 7
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§ 8
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	§ 9
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§ 10
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§ 11
14	Значение петровских преобразований в истории страны	1	§ 12
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	----
<b>Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)</b>			
16-17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2	§ 13-14, с. 84-86; § 13-14, с. 86-91
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	§ 15
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	§ 16
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	с. 105-109
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	----

<b>Глава III. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)</b>			
22	Россия в системе международных отношений	1	§ 17
23-24	Внутренняя политика Екатерины II	2	§ 18, с. 9-11; § 18, с. 11-15
25	Экономическое развитие при Екатерине II	1	§ 19
26	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	§ 20
27	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	§ 21
28	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерина II	1	с. 32-37
29	Внешняя политика Екатерины II	1	§ 22
30	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	§ 23
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	----
<b>Глава IV. Российская империя при Павле I (3 часа)</b>			
32	Внутренняя политика Павла I	1	§ 24
33	Внешняя политика Павла I	1	§ 25
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Павле I»	1	----
<b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)</b>			
35	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	С. 72-77
36	Образование в России в XVIII в.	1	С. 77-81
37	Российская наука и техника в XVIII в.	1	С. 81-86
38	Русская архитектура XVIII в.	1	С. 86-91
39	Живопись и скульптура	1	С. 91-97
40	Музыкальное и театральное искусство	1	С. 97-101
41	Народы России в XVIII в.	1	С. 101-105

42	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	§ 26
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	----
44	Итоговое повторение по курсу «История России в конце XVII-XVIII в.»	1	----

**9 класс**

№№	Раздел, тема	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Раздел I. Россия и мир на рубеже веков (10 ч.)</b>			
1	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.	1	§ 1
2	Экономическое развитие России	1	§ 2
3	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	§ 3
4	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	§ 4
5	Первая российская революция. Реформы политической системы	1	§ 5
6	Экономические реформы	1	§ 6
7	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	§ 7
8	Духовная жизнь Серебряного века	1	§ 8
9	Первая мировая война	1	§ 9
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир на рубеже веков»	1	-
<b>Раздел II. Россия и мир в 1917-1921 гг. (9 ч.)</b>			
13	Свержение монархии	1	§ 10
14	Россия весной-летом 1917 г.	1	§ 11
15	Октябрьская революция	1	§ 12
16	Формирование советской государственности	1	§ 13
17-19	Гражданская война	3	§ 14-16
20	Экономический и политический кризис нача-	1	§ 17

	ла 20-х гг.		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в 1917-1921 гг.»	1	-
<b>Раздел III. Россия и мир в 20-30-е гг. (11 ч.)</b>			
22	Переход к НЭПу	1	§ 18
23	Международное положение в послевоенное десятилетие	1	§ 20
24	Образование СССР	1	§ 19
25	Политическое развитие в 20-е гг.	1	§ 21
26	Духовная жизнь в 20-е гг.	1	§ 22
27-28	Индустриализация и коллективизация	2	§ 23-24
29	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	§ 25
30	Духовная жизнь в 30-е гг.	1	§ 26
31	Международные отношения в 30-е гг.	1	§ 27
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в 20-30-е гг.»	1	-
<b>Раздел IV. Вторая Мировая война (7 ч.)</b>			
33	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	§ 28
34	Начало Великой Отечественной войны	1	§ 29
35	Немецкое наступление 1942 г. Советский тыл в годы войны	1	§ 30-31
36	Коренной перелом в ходе войны	1	§ 32
37	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	§ 33
38	Завершающий этапы итоги войны	1	§ 34
39	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая Мировая война»	1	-
<b>Раздел V. Мир в послевоенное двадцатилетие (8 ч.)</b>			
40	Восстановление экономики и политическое развитие СССР	1	§ 35-36
41	Идеология и культура	1	§ 37

42	Холодная война. Военно-политические блоки и СССР	1	§ 38
43	Изменение политической системы	1	§ 39
44	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	§ 40
45	«Оттепель» в духовной жизни	1	§ 41
46	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	§ 42
47	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в послевоенное двадцатилетие»	1	-
<b>Раздел VI. СССР и мир в середине 60-х – 80-х гг. (5 ч.)</b>			
48	Консервация политической власти	1	§ 43
49	Экономика «развитого социализма»	1	§ 44
50	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.	1	§ 45
51	Политика разрядки: результаты и надежды	1	§ 46
52	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР и мир в середине 60-х – 80-х гг.»	1	-
<b>Раздел VII. СССР и мир в 80-90-е гг. (4 ч.)</b>			
53	Реформы в политической и экономической сферах	1	§ 47-48
54	Политика гласности: достижения и издержки	1	§ 49
55	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	§ 50
56	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР и мир в 80-90-е гг.»	1	-
<b>Раздел VIII. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (5 ч.)</b>			
57	Российская экономика и политическая жизнь в 1990-е гг.	1	§ 51-52
58	Духовная жизнь России	1	§ 53
59	Строительство обновленной Федерации и внешняя политика России	1	§ 54-55
60	Россия в начале XXI в.	1	§ 56
61	Повторительно-обобщающий урок по теме:	1	-

## Всеобщая история

### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие

естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

#### **Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

#### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

#### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути

преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

### **Зарубежная история 5-9 классы**

#### **Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.
  - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  - использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать историче-

ские ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
  - овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
  - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
  - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
  - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников;
  - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

— усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

— расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

— приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

— освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Введение	1	С. 6-8
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>			
2	Древнейшие люди.	1	§1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	§2
4	Возникновение искусства и религии	1	§3
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	§4
6	Появление неравенства и знати	1	§5
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1	-----
<b>Тема 3. Счёт лет в истории</b>			
8	Измерение времени по годам	1	С. 29-32
<b>Тема 4. Древний Египет</b>			
9	Государство на берегах Нила	1	§6
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1	§7
11	Жизнь египетского вельможи	1	§8
12	Военные походы фараонов	1	§9
13	Религия древних египтян	1	§10
14	Письменность и знания древних египтян	1	§11

15	Искусство древних египтян	1	§12
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1	-----
<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>			
17	Древнее Двуречье	1	§13
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	§14
19	Финикийские мореплаватели	1	§15
20	Библейские сказания	1	§16
21	Древнееврейское царство	1	§17
22	Ассирийская держава	1	§18
23	Персидская держава «царя царей»	1	§19
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>			
24	Природа и люди Древней Индии.	1	§20
25	Индийские касты.	1	§21
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	§22
27	Первый властелин единого Китая.	1	§23
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1	-----
<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>			
29	Греки и критяне	1	§24
30	Микены и Троя	1	§25
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	§26
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	§27
33	Религия древних греков	1	§28
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	§29
35	Зарождение демократии в Афинах	1	§30
36	Древняя Спарта	1	§31
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	§32
38	Олимпийские игры в древности	1	§33

39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	§34
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	§35
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии</b>			
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	§36
42	В городе богини Афины	1	§37
43	В афинских школах и гимназиях	1	§38
44	В театре Дионис	1	§39
45	Афинская демократия при Перикле	1	§40
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>			
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	§41
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	§42
48	В Александрии Египетской	1	§43
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1	-----
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>			
50	Древнейший Рим	1	§44
51	Завоевание Римом Италии	1	§45
52	Устройство Римской республики	1	§46
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>			
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	§47
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	§48
55	Рабство в Древнем Риме	1	§49
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>			
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	§50
57	Восстание Спартака	1	§51
58	Единовластие Цезаря	1	§52
59	Установление империи	1	§53
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>			
60	Соседи Римской империи	1	§54

61	Рим при императоре Нероне	1	§55
62	Первые христиане и их учение	1	§56
63	Расцвет Римской империи во II (2-м) веке н.э.	1	§57
64	Вечный город и его жители	1	§58
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>			
65	Римская империя при Константине	1	§59
66	Взятие Рима варварами	1	§60
67	Повторение по теме «Древний Рим»	1	-----
68	Итоговое повторение	1	-----

### 6 класс

№№	Тема	Количество часов	Домашнее задание
1	Введение. Живое средневековье	1	С. 7-11
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) - 4 часа</b>			
22	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	1	§ 1-2
33	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	§ 3
44	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1	§ 4
55	Англия в раннее Средневековье	1	§ 5
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. - 2 часа</b>			
66	Византия при Юстиниане Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	§ 6-7
77	Образование славянских государств.	1	§ 8
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI веках- 1 час</b>			
88	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	1	§ 9-10

<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне - 2 часа</b>			
99	Средневековая деревня и ее обитатели	1	§ 11
110.	В рыцарском замке	1	§ 12
<b>Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа</b>			
111	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни	1	§ 13, 15
112.	Торговля в Средние века	1	§ 14
<b>Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы – 2 часа</b>			
113.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	§ 16
114.	Крестовые походы.	1	§ 17
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) – 6 часов</b>			
115.	Как происходило объединение Франции.	1	§ 18
116.	Что англичане считают началом своих свобод	1	§ 19
117.	Столетняя война	1	§ 20
118.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	§ 21
119.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	§ 22
220.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	1	§ 23
<b>Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках - 2 часа</b>			
221.	Гуситское движение в Чехии.	1	§ 24
222.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	§ 25
<b>Тема 10.Культура Западной Европы в XI–V веках – 3 часа</b>			

223	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	1	§ 26-27
224	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	§ 28-29
225	Научные открытия и изобретения	1	§ 30
<b>Тема 11. Народы Азии, Африки и Америки в средние века -2 часа</b>			
226.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	§ 31
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	§ 32
228	Итоговое повторение по курсу «История Средних веков».	1	-----

**7 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1	1	От Средневековья к Новому времени.	с. 3-5
2-3	2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	§1, с. 9-13; §1, с. 13-19
4-5	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	§2, с. 19-23; §2, с. 23-28
6-7	2	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе	§3, с. 29-34; §3, с. 34-39
8	1	Дух предпринимательства преобразует экономику	§4
9	1	Европейское общество в раннее Новое время.	§5
10	1	Повседневная жизнь.	§6
11-12	2	Великие гуманисты Европы.	§7, с. 66-70; §7, с. 71-74
13-14	2	Мир художественной культуры. Возрождение.	§8-9, с. 75-83 §8-9, с. 83-90
15	1	Рождение новой европейской науки.	§10, составить таблицу.

16-17	2	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	§11, с. 98-102; §11, с. 102-107
18-19	2	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	§12, с. 107-111; §12, с. 111-116
20-21	2	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	§13, с. 117-119; §13, с. 119-124
22-23	2	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	§14, с. 125-130; §14, с. 130-136
24	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»	-----
25-26	2	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§15, с. 137-141; §15, с. 141-148
27-28	2	Парламент против короля. Революция в Англии	§16, с. 148-153; §16, с. 153-159
29	1	Путь к парламентской монархии.	§17
30	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	-----
31	1	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»	-----

### 8 класс

№№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	§ 18-19, с. 177-180
2-3	Великие просветители Европы	2	§20, с. 185-187; §20, с. 187-191
4-5	Мир художественной культуры Просвещения	2	§21, с. 194-199; §21, с. 199-207
6-7	На пути к индустриальной эре	2	§22, с. 207-210; §22, с. 211-215
8-9	Английские колонии в Северной Америке	2	§23, с. 217-220; §23, с. 221-226
10-11	Война за независимость. Создание Со-	2	§24, с. 226-231; §24,

	единённых Штатов Америки		с. 231-235
12-13	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	2	§25, с. 236-241; §25, с. 241-247
14-15	Французская революция. От монархии к республике	2	§26, с. 249-254; §26, с. 254-260
16-17	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	§27, с. 263-267; §27, с. 267-273
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	----
19-20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2	§28, с. 276-280; §28, с. 280-286
21-22	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	§29-30, с. 286-291; § 29-30, с. 291-297
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	----
24	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»	1	----

### 9 класс

№№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1-2	Первая мировая война	2	§ 4-5
3	Международное положение в послевоенное десятилетие	1	§ 6
4-5	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания	2	§ 13-14
6	Международные отношения в 30-е гг.	1	§ 19
7	Начало Второй Мировой войны. Наступление агрессоров	1	§ 20-21, С. 141-146
8	Холодная война. Военно-политические блоки и СССР	1	§ 23
9	Кризисы 70 – 80-х гг. Становление информационного общества	1	§ 25

10	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.	1	§ 33
----	--	---	------

### 2.2.2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### Социальная сущность личности

##### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

##### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

##### **Современное общество**

##### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

##### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **Основы русского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Экономика и социальные отношения**

#### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **Политика. Культура**

### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Предметными результатами (с пояснением по классам)** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.

*Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника; применять понятийный аппарат обществоведческих понятий; определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя; изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения; характеризовать семейно-правовые отношения; определять мотивы обучения детей в школе; организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования; определять значение труда в жизни человека; организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками; определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения; определять государственные символы; определять права и обязанности гражданина Российской Федерации; с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.

*Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем; характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; формировать представление о деятельности человека; раскрывать основные черты духовного мира человека; определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»; определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами; строить свои взаимоотношения с другими людьми; анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.

*Научатся:* называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе», почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов; определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.

*Научатся:* различать понятия социальная среда, личность, социализация; объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество; называть ступени развития общества; называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику; объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека; называть примеры глобальных проблем человечества; характеризовать различные виды культур, называть функции культуры; объяснять значение долга и ответственности для человека и общества; объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное; анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; объяснять сущность социальной структуры; характери-

зовать социальные нормы и отклоняющееся поведение; давать определение понятий: нация, этнос, племя, народность; называть функции экономической системы.

*Научатся:* различать формы правления и государственное устройство; раскрывать признаки суверенитета, основные принципы демократического устройства; характеризовать разделение властей, местное самоуправление, проявления многопартийности, основные элементы системы российского законодательства, юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; определять основные виды и признаки правонарушения, главные задачи Конституции, виды и приводить примеры гражданских договоров, сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; объяснять почему законы являются нормативными актами высшей юридической силы, ценность и значимость гражданской активности; классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав);

*Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения

*Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; высказывать собственное мнение, суждения.

*Получат возможность научиться:* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

*Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах; объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах; характеризовать изменчивость и стабильность общества; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения; объяснять взаимосвязь человека, природы, общества; объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире; анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека.

*Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, работать с текстом учебника, работать в группах и парах; объяснять смысл понятия «права человека», «право на образование», почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом, роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем, условия заключения и расторжения брака.

Тематическое планирование

## 5 класс

№№	Тема урока и тип урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Вводный урок	1	с. 5-9

2-3	Загадка человека	2	§ 1, с. 10-12; § 1, с. 12-13, с. 15, з. 2
4-5	Отрочество – особая пора жизни	2	§ 2, с. 15-18; § 2, с. 18-21, с. 22, з. 2
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек»	1	----
7	Семья и семейные отношения	1	§ 3, с. 32, з. 1
8	Семейное хозяйство	1	§ 4, с. 38, з. 2
9	Свободное время	1	§ 5, с. 47, з. 2
10	Практикум по теме «Семья»	1	готовиться к контрольной работе
11	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья»	1	----
12-13	Образование в жизни человека	2	§ 6, с. 50-53; § 6, с. 54-58; с. 57, з. 2
14-15	Образование и самообразование	2	§ 7, с. 58-60; § 7, с. 60-63; с. 64, з. 2
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1	§ 8, с. 70, з. 1
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа»	1	----
18-19	Труд – основа жизни	2	§ 9, с. 74-76; § 9, с. 77-79; с. 80, з. 6
20-21	Труд и творчество	2	§ 10, с. 81-83; § 10, с. 83-88; с. 89, з. 4
22	Практикум по теме «Труд»	1	готовиться к контрольной работе
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Труд»	1	----
24-25	Наша Родина – Россия	2	§ 11, с. 92-95; § 11, с. 96-98; с. 98, з. 3
26-27	Государственные символы России	2	§ 12, с. 99-102; § 12, с. 102-105; с. 106, з. 2
28=29	Гражданин России	2	§ 13, с. 107- 109; § 13, с. 109-111; с. 111, з. 2

30-31	Мы – многонациональный народ	2	§ 14, с. 112-114; § 14, с. 114-117; с. 117, з. 1
32	Практикум по теме «Родина»	1	готовиться к контрольной работе
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина»	1	-----
34	Итоговое повторение	1	-----

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Введение	1	----
2-3	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	2	§ 1, с. 17, практикум 2
4-5	Познай самого себя (комбинированный)	2	§ 2. Задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24
6-7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	2	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32
8-9	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	2	§ 4.
10-11	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	2	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48
12-13	Практикум знаний по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	2	§ 1–5. Повторение
14-15	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	2	§ 6
16-17	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	2	§ 7. Вопросы, с. 66

18-19	Общение ( <i>комбинированный</i> )	2	§ 8
20-21	Конфликты в межличностных отношениях ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	2	§ 9
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	2	§ 6–9. Повторение
24-25	Человек славен добрыми делами ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	2	§ 10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91
26-27	Будь смелым ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	2	§ 11
28-29	Человек и человечность ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	2	§ 12
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	2	Задания рубрики в классе и дома
32-33	Обобщение и систематизация знаний	2	Подготовка к контрольной работе
34	Человек в системе общественных отношений ( <i>применение знаний и умений (защита проектов)</i> )	1	-----

### 7 класс

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов	Домашнее задание
<b>Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе (16 часов)</b>			
1.	Вводный урок	1	с. 5-6
2-3	Что значит жить по правилам	2	§1, вопросы
4-5	Права и обязанности граждан.	2	§2, вопросы
6-7	Почему важно соблюдать законы?	2	§3, вопросы
8-9	Защита Отечества	2	§4, вопросы
10-11	Для чего нужна дисциплина?	2	§5. вопросы
12-13	Виновен - отвечай.	2	§6, вопросы
14-15	Кто стоит на страже закона?	2	§7, вопросы
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	----
<b>Раздел II. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>			

17-18	Экономика и ее основные участники	2	§8, вопросы
19-20.	Мастерство работника	2	§9, вопросы
21-22	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	§10, вопросы
23-24	Виды и формы бизнеса	2	§11, вопросы
25-26	Обмен, торговля, реклама.	2	§12, вопросы
27	Деньги и их функции	1	§13, вопросы
28	Экономика семьи	1	§14, вопросы
29	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	-----
<b>Раздел III. Человек и природа (5 часов)</b>			
30	Воздействие человека на природу.	1	§15
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	§ 16
32	Закон на страже природы	1	§ 17
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и природа»	1	-----
34	Итоговый урок по курсу	1	-----

### 8 класс

№№	Тема урока и тип урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Вводный урок.	1	—
<b>Глава I. Личность и общество (6 часов)</b>			
2	Что делает человека человеком?	1	§ 1, с. 12 з. 1,3
3	Человек, общество, природа.	1	§ 2
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	§ 3
5	Развитие общества.	1	§ 4, сообщение «Глобальные проблемы современности»
6	Как стать личностью.	1	§ 5, с. 42, з. 4
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».	1	—

<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>			
8	Сфера духовной жизни.	1	§ 6, презентация «Современные субкультуры»
9	Мораль.	1	§ 7, с. 63, эссе
10	Долг и совесть.	1	§ 8, с. 71, з. 5-6
11	Моральный выбор – это ответственность.	1	§ 9, с. 78, з. 4
12	Образование.	1	§ 10, с. 86, з. 5
13	Наука в современном обществе.	1	§ 11, сообщение «Научные открытия XXI века»
14	Религия как одна из форм культуры.	1	§ 12, сообщение «Мировые религии»
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры».	1	—
<b>Глава III. Социальная сфера (5 часов)</b>			
16	Социальная структура общества.	1	§ 13, с. 114, з. 4
17	Социальные статусы и роли.	1	§ 14, с. 122, з. 3
18	Нации и межнациональные отношения.	1	§ 15, сообщение «Межнациональные конфликты»
19	Отклоняющееся поведение.	1	§ 16, с. 139, з. 4
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1	—
<b>Глава IV. Экономика (14 часов)</b>			
21	Экономика и её роль в жизни общества.	1	§ 17, с. 150, з. 2
22	Главные вопросы экономики.	1	§ 18, с. 160, з. 1
23	Собственность.	1	§ 19
24	Рыночная экономика.	1	§ 20, с. 174, з. 2
25	Производство – основа экономики.	1	§ 21, с. 183, з. 3
26	Предпринимательская деятельность.	1	§ 22, с. 193, эссе

27	Роль государства в экономике.	1	§ 23, с. 200, з.3
28	Распределение доходов.	1	§ 24, с. 207, з. 1
29	Потребление.	1	§ 25
30	Инфляция и семейная экономика.	1	§ 26, с. 224, эссе
31	Безработица, её причины и последствия.	1	§ 27, с. 232, з. 2
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	§ 28
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».	1	—
34	Заключительный урок.	1	—

### 9 класс

№№	Тема урока и тип урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Вводный урок	1	—
<b>Глава I. Политика (9 часов)</b>			
2	Политика и власть	1	§ 1, с. 10, эссе
3-4	Государство	2	§ 2, с. 10-14; § 2, с. 14-18, с. 19, з. 3
5-6	Политические режимы	2	§ 3, с. 19-22; § 3, с. 22-25; с. 26, з. 2
7	Правовое государство	1	§ 4, с. 35, эссе
8	Гражданское общество и государство	1	§ 5, с. 45, з. 4
9	Участие граждан в политической жизни	1	§ 6, с. 54, з. 1
10	Политические партии и движения	1	§ 7, с. 60, з. 1
11	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика»	1	—
<b>Глава II. Право (24 часа)</b>			
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	§ 8, с. 71, з. 2

13	Правоотношения и субъекты права	1	§ 9, с. 79, эссе
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1	§ 10, с. 86, з. 2
15	Правоохранительные органы.	1	§ 11, с. 95-96, з. 3
16	Конституция Российской Федерации	1	§ 12, с. 103, эссе
17	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	§ 13, с. 109, з. 2
18-19	Права и свободы человека и гражданина	2	§ 14-15, с. 110-117; § 14-15, с. 117-123, эссе
20-21	Гражданские правоотношения	2	§ 16, с. 123-127; § 16, с. 127-132, з. 3, 6
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	§ 17
23	Практикум по теме «Право на труд. Трудовые правоотношения»	1	§ 17, с. 141, эссе
24-25	Семейные правоотношения	2	§ 18, с. 141-145; с. 150, з. 1 § 18, с. 145-149; с. 151 эссе
26-27	Административные правоотношения	2	§ 19, с. 151-155; § 19, с. 155-157; с. 158, з. 3
28-29	Уголовно-правовые отношения	2	§ 20, с. 159-162; § 20, с. 162-166; с. 166-167, з. 2-3
30	Социальные права	1	§ 21, с. 174, эссе
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	§ 22, с. 184, з. 7
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	§ 23, с. 192, эссе
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1	—
34	Заключительный урок	1	—

## 2.2.2.6. ГЕОГРАФИЯ

### География Земли

#### **Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### **Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

#### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

#### **Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

#### **Численность населения Земли, её изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### **География России**

**Особенности географического положения России** *Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

#### **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных

ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6-й классы*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9-й классы*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работая по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6-й классы*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7–9 классы*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### Коммуникативные УУД:

##### *5–6-й классы*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### *7–9-й классы*

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

##### **5-й класс**

- приводить примеры географических объектов;
  - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
  - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
  - объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
  - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
  - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
  - называть и показывать планеты Солнечной системы;

- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **6 класс**

- Называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- Приводить примеры географических следствий движения Земли;
- Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Читать план местности и карту;
- Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- Производить простейшую съемку местности;
- Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- Работать с контурной картой;
- Приводить примеры основных форм рельефа дна и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- Объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

- Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- Называть меры по охране природы;
- Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры районов распространения и меры безопасности;
- Составлять описание природного комплекса.

### **7 класс**

- Показывать материка и части света;
- Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- Давать характеристику карты, читать и анализировать её;
- Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- Приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, показывать наиболее крупные страны мира;
- Определять географическое положение океанов и материков, называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;
- Давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- Называть разные виды природных ресурсов.

### **8 класс**

- Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- Определять географическое положение России;
- Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- Определять поясное время;
- Называть и показывать крупные равнины и горы;
- Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

- Показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
- Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- Описывать отдельные формы рельефа по картам;
- Называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России;
- Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- Описывать климат отдельных территорий;
- С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- Оценивать водные ресурсы;
- Называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства;
- Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- Объяснять видовое разнообразие животного мира;
- Называть меры по охране растений и животных;
- Показывать по карте основные природные зоны России, называть их;
- Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- Выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.

## **9 класс**

- Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- Объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- Объяснять демографические проблемы;
- Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

- Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (34 часа)

№	Дата пров.	Факт. дата	Тема и форма урока	Предметные результаты	Коррекционная работа	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура
<b>Что изучает география 4 часа</b>										
1			Мир, в котором мы живем.  Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Называть характерные черты живой природы. Приводить примеры, связанные с понятием «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1, вопросы
2			Науки о природе  комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, веще-	Называть основные естественные науки и знать, что они изучают	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2, вопросы

				ства, явления природы.		и творческих результатов				
3			География – наука о Земле.  комбинированный	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Объяснять значение понятий разделы географии. Называть географические науки.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 вопросы
4			Методы географических исследований.  Изучение нового материала.	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Называть методы географических исследований	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.4 Составить вопросы по теме.
<b>Как люди открывали Землю 4 часа</b>										
5			Географические открытия древности и Средневековья.	1.Знать географические открытия, которые люди	Знать географические открытия	Формирование и развитие по средствам геогра-	Осознание ценности географических знаний, как	Учить работать по картам: показывать маршруты пу-	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	П.5, вопросы

			Изучения нового материала.	совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..		фических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	важнейшего компонента научной картины мира	тешественников	учебник	
6			Важнейшие географические открытия.  Изучение нового материала.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Называть великих путешественников и их географические объекты	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Отрабатывать умения работы с картами.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.6 вопросы
7			Открытия русских путешественников.  Изучение нового материала.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. Практическая работа № 1.	Называть русских путешественников и географические объекты, названные в их честь	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.7 вопросы

8			Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»  Обобщение и систематизация знаний.					Ответы на вопросы. Тест.		-
<b>Земля во Вселенной 6 часов</b>										
9			Изучение Вселенной  комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 8,9 вопросы, сообщения
10			Соседи Солнца. Планеты-гиганты  комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и пла-	Знать особенности всех планет	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллекту-	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образо-	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 10,11, вопросы

				неты группы гигантов		альных и творческих результатов	вательной деятельности.			
11			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Знать понятия: небесные тела, метеоры и метеориты	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	П.12 вопросы
12			Мир звезд комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Объяснять значение понятия звезда, созвездия.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету.
13			Уникальная планета Земля. Современные исследования	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли	Называть особенности планеты Земля, отличие	Формирование способностей к самостоятельном	Выяснить значение изучения космоса в настоящее	Знать отличительные особенности Земли от других	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	П, 14,15, вопросы

			космоса Изучение нового материала.	от других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Земли от других планет	у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	время.	планет. Объяснить следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	учебник	
14			Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.		Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин	Ответы на вопросы. Тест		-
<b>Виды изображений поверхности Земли 6 часов</b>										
15			Стороны горизонта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентированию	П.16 Определение сторон горизонта по местным признакам.

16			Ориентирование Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. Практическая работа № 2.	Знать понятия: ориентирование, компас. Знать способы ориентирования на местности и	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	Практическое занятие на местности.	П.17 вопросы
17			План местности Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Отличать понятия план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	План, карты: топографическая, физическая.	П.18 Нарисовать условные знаки.
18			Практическая работа «Составление плана местности по описанию»	Глазомерная съёмка.		Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи ком-	Формирование умения выбирать средства реализации цели и приме-	Формирование отношения к учёбе и социально-		Оформление плана в цвете.

						паса, карты, местных признаков.	нять их на практике, оценивать достигнутые результаты	ответственного поведения в географической среде.		
19		Географическая карта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. Практическая работа № 4.	Показывать меридианы, параллели, экватор.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.			П.18 вопросы
20		Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» Изучение нового материала.	Овладение основами картографической грамотности.		Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.			-
<b>Природа Земли</b>										

21			Как возникла Земля Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Называть разные гипотезы возникновения Земли	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.19, вопросы
22			Внутреннее строение Земли Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли.	П.20 вопросы
23			Землетрясения и вулканы	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг зем-	Знать определение понятий землетрясение, очаг землетрясе-	Способность к самостоятельному приобретению новых	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей	Выявлять причины возникновения природных явлений.	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к	П. 21 Уметь показать на карте вулканы:

				летрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. 3. Практическая работа №5.	ния, эпицентр, вулкан, кратер, жерло	знаний и практических умений с помощью географических карт	среде.	Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.	учебнику	Ключевая Сопка, Кракатау.
24			Материки комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Различать понятия материк, остров, архипелаг, часть света	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа.	Физическая карта полушария.	П.22 работа с физической картой
25			Материки Обобщение знаний по теме.	1. Объяснять значение понятий: мате-	Отличать понятия: материк,	Способность к самостоятельному	Осознание себя как члена общества на	Описание материка с его достопримеча-	Физическая и к/к карта полушарий.	П.22 работа с физической

				рик, остров, часть света. 2. Уметь назы- вать особен- ности каждого материка.	остров, часть света. Показывать их на карте	у приобрете- нию новых знаний и практических умений с по- мощью гео- графических карт	глобальном, региональном и локальном уровнях (жи- тель)	тельностью. Тест.		ской кар- той
26			Вода на Земле  комбинирован- ный	Объяснять значение по- нятий: гидросфера, мировой оке- ан, айсберг, ледник. 2. Уметь пока- зывать на кар- те полушарий все океаны 3. Практиче- ская работа №6.	Объяснять значение по- нятий: гидросфера, мировой оке- ан, айсберг, ледник.	Формирова- ние умения выделять ключевое слово и суще- ственные признаки по- нятий; умения работать с не- текстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологи- ческой культу- ры; умения ориен- тироваться в окружающем мире, выби- рать целевые и смысловые установки в своих действи- ях и поступ- ках.	Изучить состав гидросферы. состояние во- ды в ней, свой- ства воды. Заложить ос- новы бережно- го отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	П.23
27			Воздушная одежда Земли	Объяснять значение по- нятия: атмо- сфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воз- духа.	Объяснять значение по- нятия: атмо- сфера ветер. Называть свойства воз- духа.	Формирова- ние умения выделять ключевое слово и суще- ственные признаки по- нятий; умения	Формирование экологическо- го сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осо- знания целост- ности геогра-	Приводить примеры вет- ров различного направления, виды облаков, осадков, сти- хийных при- родных осад-	Презентации и видеофильм	П.24 опреде- ление направ- ление и силу вет- ра текущего

				Объяснять причины возникновения ветра. Практическая работа №7.		работать с нетекстовым компонентом учебника.	фической среды во взаимосвязи природы.	ков..		дня.
28		Погода комбинированный	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	Объяснять значение: погода, называть элементы погоды.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	Использование электронного приложения к учебнику	П.24	
29		Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Называть типы климата	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность	Использование электронного приложения к учебнику	П.24	

								людей.		
30			Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера		Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Использование электронного приложения к учебнику	П. 25, вопросы
31			Почва – особое природное тело  Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику Презентация Почвенная среда.	П. 26, вопросы
32			Человек и природа  Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного	Использование электронного приложения к учебнику	П. 27

						ных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	интеллектуальных и творческих результатов	и животного мира. Влияние человека на природу.		
33			Обобщающий урок по теме «Природа земли»					Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		-
34			Итоговый урок по всему курсу							-

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)			Виды деятельности	Практическая работа	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные			
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>								
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.		Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»		П. 1- 2 вопросы

и познанию.

**ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)**

**ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)**

2.	Понятие о плане местности. Масштаб.		Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	<b>Практикум 1.</b> Изображение здания школы в масштабе. Стартовый контроль.	П. 3-4 вопросы
3.	Стороны горизонта. Ориентирование.		Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	<b>Практикум 2.</b> Определение направлений и азимутов по плану.	П.5 вопросы
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		Называть и давать определение терминам; читать план.	Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.	Изображение с помощью горизонталей холма и впадин.	П. 6 вопросы

5.	Составление простейших планов местности.		Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	<b>Практикум 3.</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки.	П. 7
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)</b>								
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.		Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний		П. 8 -9 вопросы
7.	Градусная сеть на глобусе и картах.		Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	Участвовать в совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления по заданным критериям.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.		П. 10 вопросы
8.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.		Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические по-	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению.	Определение географических координат объектов.	<b>Практикум 4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географиче-	П. 11-12

			люса, объяснять их особенности.				ским координатам.	
9.	Изображение на физических картах высот и глубин.		Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по картам высот и глубин объектов.		П. 13
10.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»					Выполнение тестовых заданий		-
<b>СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа)</b>								
<b>ЛИТОСФЕРА (5 часов)</b>								
11.	Земля и ее внутреннее строение		Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.		П. 14 вопросы

12.	Движение земной коры. Вулканизм.		Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.		П. 15 вопросы
13.	Рельеф суши. Горы.		Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.		П. 16 вопросы
14.	Равнины суши.		Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	<b>Практикум 5.</b> Составление описания форм рельефа.	П. 17 вопросы
15.	Рельеф дна Мирового		Называть и показывать основные гео-	Работать с поставленной задачей, в	Осознанное, ува-	Определение по картам шельфов мате-		П. 18 вопросы

	океана		графические объекты; работать с контурной картой.	соответствии с предложенным планом	рожелательное отношение к человеку и его мнению	риков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.		
<b>ГИДРОСФЕРА (6 часов)</b>								
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.		Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Составление схемы мирового круговорота воды.	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.	П. 19-20 вопросы
17.	Движение воды в океане		Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	П. 21 вопросы
18.	Подземные воды.		Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	.Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды»	Знакомство с грунтовыми водами на экскурсии.	П. 22 вопросы

				Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	договариваться с людьми иных позиций.			
19.	Реки.		Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Описание реки своей местности по плану.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	П. 23 вопросы
20.	Озера.		Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.	<b>Практикум 6.</b> Составление описания внутренних вод.	П. 24
21.	Ледники.		Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком		П. 25 вопросы

						ледников и вечной мерзлоты.		
<b>АТМОСФЕРА (7 часов)</b>								
22.	Атмосфера: строение, значение, изучение.		Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.		П. 26 вопросы
23.	Температура воздуха.		Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	<b>Практикум 7.</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	П. 27
24.	Атмосферное давление. Ветер.		Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять	формирование познавательного интереса к предмету изучения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка	<b>Практикум 8.</b> Построение розы ветров.	П. 28 вопросы

				понятия, строить умозаключения и делать выводы.		ка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.		
25.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	<b>Практикум 9.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	П. 29 вопросы
26.	Погода. Климат.		Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов,		П. 30 вопросы

					договариваться с людьми иных позиций.	влияющих на его формирование.		
27.	Причины, влияющие на климат.		Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.		П.31
<b>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4часа)</b>								
28.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.	Обозначение на контурной карте границ природных зон.	П. 32
29.	Распростра-		Объяснять воздей-	Формирование по-	Проявлять эмоци-	Работа в группах:		П. 32 во-

	нение организмов в Мировом океане.		ствие организмов на земные оболочки	знавательного интереса к предмету исследования.	онально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.		просы
30.	Природный комплекс.		Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.	<b>Практикум 10.</b> Составление характеристики природного комплекса.	П. 33 вопросы
31.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.»					Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.		
<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)</b>								
32.	Население Земли		Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального ис-	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краевед-	Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее заселенных	П. 34

				соответствии с задачами и условиями коммуникации.	пользования.	ческого музея.	стран; городов с населением более 10 млн. человек.	
33.	Человек и природа.		Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий.		П. 34 вопросы
34.	Итоговая контрольная работа					Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.		-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)

Дата	№ Урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты				Система контроля	Основные средства обучения	Д/з
					личностные	метапредметные	предметные	Коррекционная работа			
<b>Введение (2 ч.)</b>											
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты,	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. Выделение основных эпох в истории географических открытий.	Находить и показывать на карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географической	Вводная беседа, выполнение творческой работы	. Презентация	§1 вопросы

						<p>осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  <i>Личностные УУД:</i>  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>Характеристика важнейших научных открытий.</p>	<p>ческих открытий.  Характеристика важнейших научных открытий.</p>			
	2.	Источники географической информации. Карта –	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Ра-	Формирование ответственного отношения	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и</p>	<p>Уметь: давать характеристику</p>	<p>Сравнительная</p>	<p>Практич. работа на</p>	<p>Презентация, элек-</p>	<p>§2 вопросы</p>

		особый источник географических знаний		бота с картами атласа. <b>Практич. работа. 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	карты; читать и анализировать карту	карты по плану.	уроке, анализ карт атласа	тронное пособие	
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	-----------------	---------------------------	-----------------	--

<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>											
	3.	Происхождение материков и океанов	Урок об-щеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоциональ-</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>	<p>Определение по физ. Карте мира глубокководных желобов, срединных хребтов.</p>	<p>Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль</p>	<p>Карты атласа, презентация, видеофрагмент</p>	§3 вопросы

						но-ценностное отношение к окружающей среде					
4.	Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные</i>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа планеты.	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§ 4	

						УУД: осознать необходимость изучения окружающего мира					
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)											
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуника-</i></p>	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Определение по карте средних годовых температур воздуха на Земле.	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	§5 вопросы	

						<p><i>тивные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>					
6.	Климатические пояса Земли	Урок общеметодологической направленности	<p>Фронтальная, парная, индивидуальная</p> <p><b>Практич. работы. 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различ-</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятель-</p>	<p>Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов</p>	Сравнительное описание по карте основных показателей климата двух климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§ 6	

				ных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения		ность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом					
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)											
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяс-	Показывать океаны и некоторые моря,	Индивидуальный, фронтальный,	Презентация, электронное пособие	§ 7	

					образования системой географических знаний	Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	нять изменения свойств океанических вод	течения, объяснить изменения свойств океанических вод	письменный, работа на к/к.		
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие	Урок об-щеметодо-	Парная, индивиду-	Осознавать целостность	<i>Познавательные УУД:</i>	Приводить примеры	Выявление	Взаимокон-	Презентация,	§8 вопро-сы	

		океана с атмосферой и сушей	логической направленности	аль-ная, фронтальная	природы планеты Земля	<p>уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и</p>	влияния Мирового океана на природу материков	особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	троль	электронное пособие	
--	--	-----------------------------	---------------------------	----------------------	-----------------------	--	--	--	-------	---------------------	--

						<p>делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>					
Географическая оболочка (3 ч.)											
	9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок об-щеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную</p>	Приводить примеры ПК	Показать взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов природы на примере географической	Фронтальный устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 9 вопросы

						мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план		оболочки.			
	10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10 вопросы

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>					
	11.	Природная зональность	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная <b>Практич. работа. 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять</p>	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	Презентация, электронное пособие	§ 11 вопросы

						план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.					
<b>Население Земли (3 ч.)</b>											
12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок об-щеметодологической направленности	Групповая, фронтальная. <b>Практич. работа. 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточ-	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главным областям расселения, разнообразии видов хозяйственной дея-	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главным областям	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§ 12	вопросы

				мира		ных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	тельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	расселения			
	13.	Народы и религии мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупней-	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно нахо-	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хо-	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных	Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§13 вопросы

				ших этносов и малых народов, а также крупных городов		дить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	зяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	областях расселения			
	14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные</i>			Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 14 вопросы

						<p>УУД: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>					
<b>Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)</b>											
	15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к са-	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познава-	Уметь показывать на карте и называть океаны,	Описание ГП Тихого и Индий-	Фронтальный, индивидуальный-	Презентация, электронное пособие,	§15 вопросы

					моразвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	тельной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	ского океанов по плану.	альный, с к/к	видео-фрагмент	
16.	Атлантический океан. Северный	Урок об-щеметодо-	Фронтальная, инди-	Формирование ответственно-	<i>Познавательные УУД:</i>	Уметь показывать	Описание ГП	Фронталь-	Презентация,	§16 вопросы	

		Ледовитый океан	логической направленности	<p>видуальная.</p> <p><b>Практич. работа. 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). <b>9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения,</p>	го отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оцени-</p>	<p>на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	Атлантического и Северного Ледовитого океанов по плану.	ный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	электронное пособие, видеофрагмент	
--	--	-----------------	---------------------------	---	--	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------------	--

				природы и населения одного из крупных островов		вать свои действия					
<b>Южные материки (1 ч.)</b>											
	17.	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§17 вопросы

						деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	известные географические объекты на материках				
<b>Африка (10 ч.)</b>											
	18.	Географическое положение Африки. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные</i>	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешеш-	Описание ГП Африки	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видеосфрагмент	§18 Вопросы, к/к

						УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	ответственных и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).				
	19.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная	Адаптировать знания к условиям окружа-	. <i>Познавательные УУД:</i> формировать	Знать основные черты ре-	Описание релье-	Взаимоконтроль	Презентация, элек-	§19 вопросы

			направленности	ная, парная	ющей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия;	льефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней	фа Африки. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		тронное пособие, видеофрагмент	
--	--	--	----------------	-------------	--	---	--	--	--	--------------------------------	--

						<p>планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом</p>				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							строения земной ко- ры.				
20.	Климат. Внутрен- ние воды	Урок об- щеметодо- логической направлен- ности	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, парная	Формирование ответственно- го отношения к учению, го- товности к са- моразвитию, осознанному выбору с уче- том познава- тельных инте- ресов.	<i>Познаватель- ные УУД:</i> классифици- ровать инфор- мацию по за- данным при- знакам; выяв- лять причин- но- следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравни- вать получен- ные результа- ты с ожидае- мыми резуль- татами; оце- нивать работу одноклассни- ков <i>Коммуника- тивные УУД:</i> умение участ- вовать в кол- лективном об- суждении проблем	Знать: климатиче- ские усло- вия Афри- ки (темпе- ратуры, условия увлажне- ния, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, опре- деляющие климатиче- ские усло- вия (самый жаркий материк, «полюс жары», са- мая боль- шая терри- тория сухости, влияние	Назы- вать клима- тиче- ские усло- вия Афри- ки (тем- пера- туры, усло- вия увлаж- нения, типы клима- та)	Фрон- таль- ный, инди- виду- альный, раб. с к/к, тест	Презен- тация, элек- тронное пособие, ви- деофраг- мент	§20 Вопросы, к/к	

							географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.				
21.	Природные зоны	Урок общеметодо-	Фронтальная, инди-	Формирование ответственно-	<i>Познавательные УУД:</i> вы-	Знать: содержа-	Описание	Фронталь-	Презентация,	§21	

			логической направленности	визуальная, парная	го отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	делять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	ние понятий природных зон; их факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зо-	природной зоны называть характерные их черты	ный, индивидуальный, раб. с к/к	электронное пособие, видеофрагмент	
--	--	--	---------------------------	--------------------	--	--	--	--	---------------------------------	------------------------------------	--

							ны и свя- занный с ним харак- тер изме- нений.				
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, парная	Формирование ответственно- го отношения к учебе. Фор- мирование осознания це- лостности гео- графической среды во взаи- мосвязи при- роды	<i>Познаватель- ные УУД:</i> са- мостоятельно ориентиро- ваться в новом учебном мате- риале, строить речевые вы- сказывания <i>Регулятивные УУД:</i> опреде- лять последо- вательность промежуточ- ных целей с учетом конеч- ного результа- та, составлять план последо- вательности действий <i>Коммуника- тивные УУД:</i> развивать умение обме- ниваться зна-	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяй- ственной деятельно- сти насе- ления и создание заповедни- ков и нацио- нальных парков как способа охраны природы; о стихий- ных бед- ствиях; понятия и термины:	Назы- вать харак- терные изме- нения в приро- де ма- терика под влия- нием хозяй- ствен- ной деятель- ности насе- ления	тест	Презен- тация, элек- тронное пособие, ви- деофраг- мент	§22 вопросы	

						ниями в парах для принятия эффективных решений	заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);				
23.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать по-	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры	Описание населения материка	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§23	

						<p>знавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>коренного населения;</p> <p>уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;</p> <p>состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;</p> <p>термин: резервация;</p> <p>уметь: анализировать содержание карт</p> <p>объяснять размещение населения, го-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок об-щеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i>	родов, Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Нанесение на к/к границ региона и государств, расположенных в Северной Африке.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§24 сообщения
--	-----	--------------------------------	---	-------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------	---	---------------

						осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.					
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работа. 10.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Нанесение на к/к границ региона и государств, расположенных в Западной и Центральной Африке.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§25 вопросы, сообщения	

						компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы					
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок об-щеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины	Нанесение на к/к границ региона и государств, расположенных в Восточной Африке.	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§26 вопросы, сообщения	

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i>  формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>возникновения геоэкологических проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения;  составлять краткую характеристику страны</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок об-щеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работы.</b> <b>11.</b> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. <b>12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Нанесение на к/к границ региона и государств, расположенных в Южной Африке.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§27 вопросы, сообщения
<b>Австралия и Океания (5 ч.)</b>											

	28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи</p>	<p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка;</p> <p>уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых</p>	Описание ГП Австралии.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§28 Вопросы, к/к
--	-----	--	-------------------	--	---	--	---	------------------------	--	---	---------------------

	29.	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и</p>	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Описание климата, материка	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§29 вопросы
--	-----	-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	--	----------------------------	--	---	-------------

						условиями коммуникации					
30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Коммуника-</i></p>	<p>Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;</p> <p>уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>	Описание природной зоны называть характерные их черты	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§30 вопросы	

						<i>тивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию					
31.	Австралийский Союз	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа.</b> <b>13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав ви-	Знать размещение по территории, особенности культуры коренного населения;	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§31	

							дов про- мышлен- ной дея- тельности, в особенно- сти добы- ваемого минераль- ного сырья; примеры изменения природной среды Ав- стралии, ее охраны; термин: резервация; объяснить размеще- ние насе- ления, го- родов				
	32.	Океания. Природа, население и стра- ны	Урок но- вых знаний	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, груп- повая	Формирование коммуника- тивной компе- тентности в общении и со- трудничестве в	<i>Познаватель- ные УУД:</i> объ- яснить явле- ния, процессы, выявляемые в ходе исследо-	Знать наиболее крупные острова и архипела- ги, уметь	Назы- вать наибо- лее круп- ные	Практ. работа, фрон- таль- ный, инди-	Презен- тация, элек- тронное пособие, видео-	§32 вопросы

					различных видах деятельности	вания учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	острова и архипелаги, уметь показывать их на карте	видуальный, тест	фрагмент	
<b>Южная Америка (7 ч.)</b>											
	33.	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> плани-	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследова-	Описание ГП Юж. Америки по плану. Нанесение на к/к крайних	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§33 вопросы, к/к

						<p>ровать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>телей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	<p>точек материка, океанов и морей, омывающих берега Юж. Америки.</p>			
	34.	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидае-</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте; уметь:</p>	<p>Определение сходства и различий в рельефе Африки и Юж. Америки</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§34 вопросы

						<p>мыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>				
35.	Климат. Внутренние воды	Урок об-щеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность</p>	<p>Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата);</p>	<p>Сравни-тельное описание крупных речных систем МЮж.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимокон-троль</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§35 вопросы	

						<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	<p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	Аме- рики			
	36.	Природные зоны	Урок обще- методологической	Фронталь- ная, инди- видуаль-	Формирование ответственно- го отношения	<i>Познаватель- ные УУД:</i> вы- делять суще-	Знать: природные зоны;	Назы- вать при-	Фрон- таль- ный,	Презен- тация, элек-	§36 вопросы

			направленности	ная, групповая	к учебе. Формирование основ экологической культуры	ственную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	родные зоны. Описание природной зоны	индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	тронное пособие, видеофрагмент	
	37.	Население	Урок об-щеметодо-	Фронтальная, инди-	Уважать историю, культуру,	<i>Познавательные УУД:</i> объ-	Знать крупней-	Описание	Фронталь-	Презентация,	§37 вопросы

			логической направленности	визуальная, парная	национальные особенности, традиции и обычаи других народов	яснить географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	шие народы, распространённые языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	населения материка	ный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	электронное пособие, видеофрагмент	
--	--	--	---------------------------	--------------------	--	--	--	--------------------	---	------------------------------------	--

						коммуника- ции.					
38..	Страны востока материка. Бразилия	Урок об- щеметодо- логической направлен- ности	Фронталь- ная, инди- видуаль- ная, парная <b>Практич. работа. 14.</b> Составле- ние описа- ния приро- ды, насе- ления, гео- графиче- ского по- ложения крупных городов Бразилии или Арген- тины	Уважать исто- рию, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познаватель- ные УУД:</i> ана- лизировать, сравнить и обобщать фак- ты. Выявлять причины. Уметь опреде- лять возмож- ные источники необходимых сведений, производить поиск инфор- мации, анали- зировать и оценивать ее достовер- ность; преоб- разовывать информацию из одного вида в другой. Со- ставлять раз- личные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Само- стоятельно	Знать осо- бенности природно- хозяй- ственного комплекса стран во- стока ма- терика, в том числе современ- ного эконо- мическо- го разви- тия; экологиче- ские про- блемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объ- яснить: различия в природе и	Знать осо- бенно- сти при- родно- хозяй- ственного ком- плекса стран восто- ка ма- терика	Фрон- таль- ный, инди- виду- альный, работа с картами атласа взаимо- кон- троль	Презен- тация, элек- тронное пособие, ви- деофраг- мент	§38 вопросы	

						<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.					
39.	Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работа. 15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§39 вопросы	

						<p>информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Ком-</i></p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p><i>муникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>						
			<b>Антарктида (1 ч.)</b>									
	40.	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p> <p><b>Практич. работа. 16.</b></p> <p>Определение целей изучения южной по-</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творче-</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-</p>	<p>Называть особенности ГП Антарктиды, его влияние на</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимокон-</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	<p>§40 вопросы, к/к</p>	

				лярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем		ских способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ников внесших вклад в открытие и исследование материка	особенности природы материков	троль, пр. раб.		
<b>Северные материки (1 ч.)</b>											
41.	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с уче-	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения,	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое	Показывать на карте и называть материки,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами	Презентация, электронное пособие	§41	вопросы

					том познавательных интересов. Развитие речи.	подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков	атласа взаимоконтроль		
<b>Северная Америка (7 ч.)</b>											
	42.	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с уче-	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразо-	Знать: особенности географического положения С. Америки; исто-	Называть особенности географическо-	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§42 вопросы, к/к

					том познавательных интересов	вание, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	рию открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	го положения С. Америки; историю открытия	атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.		
	43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифици-	Знать основные черты рельефа материка;	Называть основные черты	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие,	§43 вопросы

						<p>ровать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>	<p>рельефа материка</p>	<p>альный, работа с картами атласа</p> <p>взаимоконтроль.</p>	<p>видеофрагмент</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	---	----------------------	--

	44.	Климат. Внутренние воды	Урок об-щеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуаль-</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам</p>	<p>Называть общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p> <p>взаимоконтроль.</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§44 вопросы
--	-----	-------------------------	---	-------------------------------------	---	---	---	--	--	--	-------------

						ной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	их зависимость				
45.	Природные зоны. Население	Урок об-щеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i>	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные	Перечислять природные зоны; их характерные черты	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§45 вопросы	

						<p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространённые языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>				
	46.	Канада	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный</p>	<p>Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры,</p>	<p>Называть основные черты географического положения, природы, насе-</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§46

						<p>учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>памятники природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p>	<p>ления и его хозяйственной деятельности</p>			
	47.	США	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	Знать: основные черты географического положения, природы,	Называть основные черты географиче-	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие, видеофраг-	§47 вопросы

					выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p>	<p>ческого положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности</p>	картами атласа	мент	
48.	Средняя Америка.	Урок об-	Фронталь-	Осознавать	<i>Познаватель-</i>	Знать:	Назы-	Фрон-	Презен-	§48	

		Мексика	щеметодологической направленности	ная, индивидуальная, парная <b>Практич. работы.</b> <b>17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. <b>18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов	целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>ные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать:	вать географические особенности природы региона; меры по сохранению природы	тальный, индивидуальный, работа с картами атласа	тация, электронное пособие, ви-деофрагмент	
--	--	---------	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--

				Канады, США и Мексики			план ха- рактери- стики страны					
			Евразия (16 ч.)									
49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуника-</i>	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Сравнение ГП Евразии и Сев. Америки. Нанесение на к/к крайних точек материка, океанов и морей, омывающих берега Евразии.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§49 вопросы		

						<i>тивные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок об-щеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§50 вопросы	

						определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе					
51.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внут-	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§51 вопросы	

						<p>обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>ренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	условия			
	52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок об-щеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнитель-	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные	Оценка степени изменения природных зон человеком	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§52

				языковым группам		ную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространённые языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города				
	53.	Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 20.</b> Описание видов хо-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазви-	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эф-	Знать: состав региона; особенности географического по-	Обозначение на к/к границы региона.	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§53 общения

				<p>зяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</p>	<p>тию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>фективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и групп</p>	<p>ложения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и при-</p>		<p>картами атласа, пр. раб.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

						пах.	родными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его куль-	Обозначение на к/к границы региона.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§54	

						<p>слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>туры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>				
55.	Франция. Германия	Урок об-щеметодо-	Фронтальная, инди-	Овладение на уровне обще-	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать: состав ре-	Знать: состав	Фронталь-	Презентация,	§55	

			логической направленности	видуальная, групповая <b>Практич. работа. 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	го образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	гиона; особенно-сти географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать	региона; особенно-сти географического положения и природы	ный, индивидуальный, работа с картами атласа	электронное пособие, видеофрагмент
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--	---	--	------------------------------------

							связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
56.	Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь ком-	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь ком-	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§56 вопросы	
57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	<i>Регулятивные</i>	Установление причинно-следственных связей.	Установление причинно-следственных связей.	Фронтальный, индивидуальный,		§57	

					<p>саморазви- тию, осо- знанному вы- бору с учетом познаватель- ных интере- сов</p>	<p>УУД: осу- ществление учащимися учебных дей- ствий, умение прогнозиро- вать свои ре- зультаты, осуществле- ние контроля и саморегуля- ции учебной деятельности. <i>Коммуника- тивные УУД:</i> осуществле- ние планиро- вания учебно- го сотрудни- чества, взаи- модействие учащихся в парах и груп- пах.</p>	<p>понентов природы; основные черты населения и его куль- туры, включая хозяй- ственную деятель- ность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи меж- ду геогра- фическим положени- ем и при- родными условиями жизни населения, природой и хозяй- ственной</p>	<p>работа с картами атласа</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							деятельно- стью, обра- зом жизни людей				
58.	Страны Южной Европы. Италия	Урок об- щеметодо- логической направлен- ности	Фронталь- ная, инди- видуаль-ная, парная	Формирова- ние ответ- ственного от- ношения к учебе. Разви- тие речи.	<i>Познаватель- ные УУД:</i> вы- деление и формулирова- ние познава- тельной цели, структуриро- вание знаний, выбор эффек- тивных спосо- бов решения задач, анализ и работа с кар- тографиче- ским материа- лом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достиже- ния цели, со- относить свои действия в процессе до-	Знать: состав ре- гиона; особенно- сти гео- графиче- ского по- ложения и природы стран Ю. Европы; взаимо- связь ком- понентов природы; основные черты населения и его куль- туры, включая хозяй- ственную деятель-	осо- бенно- сти гео- графиче- ского по- ложе- ния и приро- ды стран Ю. Ев- ропы	Фрон- таль- ный, инди- виду- альный, работа с картами атласа	Презен- тация, элек- тронное пособие, видео- фрагмент	§58	

						стижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	ность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
59.	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимо-	Обозначение на к/к границы регионов.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§59 со-общения	

				признакам		<p>работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>связь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>				
--	--	--	--	-----------	--	---	--	--	--	--	--

	60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положени-	Обозначение на к/к границы регионов. Обозначение на к/к границы регионов.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§60
--	-----	-------------------------	--	-------------------------------------	---	---	--	---	--	---	-----

							ем и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
61.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодологической направленности	<b>Практич. работа. 23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его куль-	Обозначение на к/к границы регионов.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§61	

						пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	туры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
	62.	Япония	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее	Знать: особенности географического положения и природы	Называть особенности географиче-	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§62 общения

						<p>эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, обра-</p>	<p>ческого положения и природы страны</p>	картами атласа		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	----------------	--	--

							зом жизни людей				
63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок об-щеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой ра-	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим	Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§63	

						боты	положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок обобщающей методической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять не-	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его куль-	Состав региона; особенности географического положения и природы стран	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§64	

						<p>обходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>туры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>				
<b>Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)</b>											
	65.	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономер-	Характеристика основных свойств	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное пособие	§65 вопросы

					осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	ности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	в географической оболочке.	работа с картами атласа		
66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 25.</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств мате-	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материа-	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	§66 вопросы	

				<p>риков и океанов. <b>26.</b>  Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры</p>		<p>лом.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						общении и представлении информации					
	67.	Подготовка к итоговому тестированию									-
	68.	Итоговое тестирование							Индивидуальный, работа с картами атласа		-

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные вопросы, понятия	Планируемые результаты				Вид контроля	Домашнее задание
		план	факт		предметные	метапредметные	личностные	Коррекционная работа		
<b>Введение (1 час)</b>										
1	Что изучает физическая география России	03.09		источники географической информации	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения геогра-	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регуля-	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в совре-	Использовать различные источники географической информации	Фронтальный	с. 3-6

					фической информации.	тивные – уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные - Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	менном мире;			
<b>Тема 1: Пространство России (7 часов).</b>										
2	Географическое положение (ГП) России	08.09		Обозначение границ России, соседних государств, крайних точек. Визитная карточка России: террито-	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами при-	Коммуникативные – уметь отображать информацию в графической форме.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты	показывать и называть факторы, определяющие географическое положение	Индивидуальный Фронтальный	П1 вопросы, к/к

				рия, население. Виды и уровни географического положения. <u>Практическая работа № 1</u>	роды	Регулятивные самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь управлять своей познавательной деятельностью	Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими		
3	Моря, омывающие берега России	10 .09		моря, омывающие Россию	Показывать на карте моря омывающие Россию	Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные – применять методы информации	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать	Индивидуальный, фронтальный	П2, вопросы

						онного поиска. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе		
4	Россия на карте часовых поясов	15.09		Местное и поясное время. Линия перемены дат.	Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия.	Коммуникативные – добывать недостающую информацию из карт атласа. Регулятивные - применять методы информационного поиска	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);		Индивидуальный Фронтальный	П 3 вопросы
5	Практическая работа «Определение поясного времени».	17.09		Летнее время. Определение поясного времени для разных пунктов России.	Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Познавательные – уметь определять время			Индивидуальный	П 3

6-7	Как осваивали и изучали территорию России	22.09		Путешествия и открытия новгородцев и поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учеными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования.	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	Коммуникативные – систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Регулятивные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные - объяснять вклад путешественников – исследователей	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по	Фронтальный	П 4-5 вопросы
		24.09							Индивидуальный	Принести к/к
8	Контрольная работа №1 по теме	29.09		Урок повторения и обобщения				карте часовых поясов, приво-	Индивидуальный Фрон-	-

	«Пространства России»			знаний				дять примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	тальный	
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России 22 часа</b>										
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 5 часов</b>										
9	Особенности рельефа России	01.10		Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компо-	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на	Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и однокласс-	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставле-	Фронтальный Индивидуальный	П 6 вопросы, к/к

				ненты природы.	карте эти объекты. Закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	никами. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		ния карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту;определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием		
10	Геологическое строение территории России	06.10		Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.		Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальный	П 7	
11	Минеральные ресурсы России	08.10		Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Ми-	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых,		формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, сво-	Фронтальный индивидуальный	П 8 вопросы, к/к	
12	Развитие форм релье-	13.10		неральных ресурсов России	норождений полезных ископаемых,		формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, сво-	Фронтальный	П 9 вопросы	

	ефа			неральные ресурсы страны. Изменение рельефа человеком.	основные бассейны и месторождения		ей стране;	районы интенсивных тектонческих движений;	индивидуальный	
13	Контрольная работа №2 по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».	15.10		Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные –	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную	Индивидуальный	Повторить П 6-9

						показывать ценность географической информации для человечества		среду;		
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы 5 часов</b>										
14	Факторы, определяющие особенности климата России.	18.10		Факторы, определяющие климат России: географическая широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.	Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому	Фронтальный, индивидуальный	П 10 вопросы
15	Распределение тепла и влаги на	20.10		Распределение тепла на территории	Ученик должен знать условия рас-	ную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотива-	количеству тепла; давать	Фронтальный	П 11 вопросы

	территории России.			страны, распределение осадков.	пределения тепла и влаги по поверхности	необходимую информацию. Познавательные - делать выводы о	ции к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов,		
16	Типы климатов России	22.10		Климатические пояса и области на территории России, их характеристика.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды			атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс,	Фронтальный	П 12 вопросы
17	Зависимость человека от климата.	25.10		Агроклиматология, агроклиматические ресурсы, неблагоприятные климатические явления.	Ученик должен показать агроклиматических ресурсов, знать неблагоприятные климатические явления.			постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха,	Фронтальный	П 13 вопросы
18	Контрольная работа №3. по теме «Климат и климатические ресурсы»	27.10		Факторы, определяющие климат России, типы климатов России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		Индивидуальный	-

								количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей		
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа</b>										
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки	29.10		Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды –	Ученик должен знать особенности внутренних вод России,	Коммуникативные – организовывать и планировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять	Фронтальный	П 14 вопросы

				основные источники пресной воды.	понятия, касающиеся работы реки.	вать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	ве алгоритма выполнения задачи.	основные характеристики реки		
20	Реки	10.11		Важнейшие особенности российских рек	Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь работать с картой.		на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях;	Зачёт по карте «Реки России»	П 14
21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	12.11		Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхожде-	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них	Фронтальный индивидуальный	П 15 вопросы

				ние много- летней мерз- лоты на тер- ритории Рос- сии. Ее влия- ние на приро- ду и хозяй- ственную де- ятельность лю- дей. Ледники. Многолетняя мерзлота.				человече- ской дея- тельности; давать ха- рактеристи- ку крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение ка- налов и во- дохранилищ		
22	Водные ре- сурсы	17.11		Понятие вод- ных ресурсов и водного ка- дастра. Не- равномер- ность разме- щения водных ресурсов. Рост потреб- ления и за- грязнения во- ды человеком	Ученик дол- жен знать особенности вод своего региона, бас- сейны, режим использова- ния. Уметь объяснять их размещение.	Коммуни- кативные– организо- вывать и планиро- вать учеб- ное со- трудниче- ство с учи- телем и одноклас- никами. Регулятив- ные– само- стоятельно выделять и формули- ровать по-	Формирова- ние патрио- тизма, любви к своей мест- ности, своему региону, сво- ей стране;		Фрон- тальный индиви- дуальный	П 16 вопросы

						<p>знаватель- ную цель, искать и выделять необходи- мую ин- формацию. Познава- тельные– уметь ра- ботать с картой.</p>				
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 3 часа</b>										

23	Образование почв и их разнообразие	19.11		<p>Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы. Свойства, различия в плодородии</p> <p>Главные типы почв России, особенности их географии.</p>	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования	Фронтальный Индивидуальный	П 17 вопросы
24	Закономерности распространения почв	24.11		Закономерности распространения почв	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства	Уметь объяснять, что почва –			Фронтальный Индивидуальный	П 18 вопросы
25	Почвенные ресурсы России	26.11		Человек и почва. Почвенные ресурсы					Фронтальный Индивидуальный	П 19 вопросы

				сы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности	почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.		ния земель	дуальный	
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 5 часов</b>										
26	Растительный мир России	01.12		Растительный и животный мир России:	Ученик должен знать растительный	Коммуникативные – слушать и слышать	Осознание целостности природы,	Уметь: приводить примеры	Фронтальный	П 20
27	Животный мир России	03.12		видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природ-	и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и	друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с за-	представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирования	значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять	Фронтальный Индивидуальный	П 20 вопросы

				ных зон России.	животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	дачами и условиями коммуникации. Регулятивные – применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	ние патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека		
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	08.12		Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.				Фронтальный Индивидуальный	П 21 вопросы
29	Природно-ресурсный потенциал России	10.12							Фронтальный Индивидуальный	П 22 вопросы
30	Обобщение по теме «Растительный и животный мир».	15.12		Особенности природы и природные ресурсы России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.				Индивидуальный	-

	Биологические ресурсы»									
<b>Раздел II. Природные комплексы России 27 часов</b>										
<b>Тема 1. Природное районирование 6 часов</b>										
31	Разнообразие природных комплексов России	17.12		Формирование природных территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы.	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познава-	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в	Фронтальный	П 23 вопросы
32	Моря как крупные природные комплексы	22.12							Фронтальный Индивидуальный	П 24 вопросы
33	Природные зоны России	24.12							Фронтальный Индивидуальный	П 25 вопросы

				стояние ПТК изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.		тельные – уметь работать с картой.		природных зонах		
34	Разнообразие лесов России	14.01		Разнообразие лесов.. Географическое положение.	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.			Фронтальный Индивидуальный	П 26 вопросы
35	Безлесные зоны на юге России.	19.01		Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Образ русского леса. Основные виды природопользования.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь	Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность географической ин-			Фронтальный Индивидуальный	П 27 вопросы
36	Высотная поясность Обобщающее повторение.	21.01		Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь	Познавательные – показывать ценность географической ин-			Индивидуальный	П 28 вопросы

				высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования.	объяснить набор высотных поясов в горах.	формации для человека				
<b>Тема 2. Природа регионов России. 18 часов</b>										
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	26.01		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные –	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, сво-	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхно-	Фронтальный	П 29 вопросы
38	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы	28.01							Фронтальный Индивидуальный	П 30-31 вопросы
39	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	02.02							Фронтальный Индивидуальный	П 32 вопросы

					<p>России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность</p>	<p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих</p>	<p>ей стране;</p>	<p>сти, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека</p>		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

					ность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «районирование»,	действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества				
40	Кавказ – самые высокие горы России	09.02		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	«географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием при-	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оце-	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;		Фронтальный Индивидуальный	П 33-34 вопросы
41	Природные комплексы Северного Кавказа	11.02		Природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	родных объектов под воздействием при-	ность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оце-			Фронтальный Индивидуальный	П 35 вопросы

					родных и антропогенных факторов.	<p>нивать достигнутые результаты;</p> <p>Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем ми-</p>	<p>формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

						ре, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества					
42	Урал – «каменный пояс Русской земли»	18.02		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы	Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, под-	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового			Фронтальный Индивидуальный	П 36 вопросы
43	Своеобразие природы Урала	23.02								Фронтальный Индивидуальный	П 37-38 вопросы
44	Природные уникумы. Экологиче-	25.02								Фронтальный	П 39 вопросы

	ские проблемы Урала			рационального использования природных ресурсов.	верженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяс-	средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных	географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране			
45	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	02.03						Фронтальный Индивидуальный	П 40-41 вопросы	
46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	04.03						Фронтальный Индивидуальный	П 42 вопросы	

					<p>нять разнообразие природных комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «эко-</p>	<p>технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества</p>				
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	11.03		Географическое положение, особенности природы, природ-	«географическое положение», «природные ресурсы», «эко-	Коммуникативные – умения организовать свою	осознание целостности природы, населения и хозяйства		Фронтальный Индивидуальный	П 43-44 вопросы

48	Природные районы Восточной Сибири	16.03		ные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Практическая работа № 5	логический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране			Фронтальный Индивидуальный	П 45 вопросы	
49	Жемчужина Сибири – Байкал	18.03								Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с	Фронтальный Индивидуальный	П 46 вопросы
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	30.03									Индивидуальный	П 47 вопросы
51	Дальний Восток – край контрастов	01.04		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы.							Фронтальный Индивидуальный	П 48 вопросы
52	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	06.04		Проблемы рационального использования природных ресурсов.							Фронтальный Индивидуальный	П 49-50 вопросы
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	08.04									Фронтальный Индивидуальный	П 51 вопросы

54	Итоговое повторение по теме «Природа регионов России.»	13.04				<p>помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Познавательные – показывать ценность географической информации для чело-</p>			Индивидуальный	Составить кроссворд по теме
----	--	-------	--	--	--	--	--	--	----------------	-----------------------------

вещества										
Раздел III. Человек и природа 5 часов										
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	15.04		Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу	Должны знать: экологически неблагоприятные районы России; основные средства и методы получения географической информации. Должны уметь: объяснить причины изменения природных комплексов регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий «природные ресурсы», «экологический	Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь работать с	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельно-	Фронтальный	П 52 вопросы
56	Антропогенные воздействия на природу	20.04		и влияние природы на хозяйственную деятельность и быт людей. Формы природоохранной деятельности населения. Правила поведения человека в природе и меры борьбы с загрязнением окружающей человека среды. Практическая работа № 6				воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельно-	индивидуальный	П 53 вопросы
57	Рациональное природопользование	22.04						природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельно-	Фронтальный	П 54 вопросы
58	Экологическая ситуация в России	27.04						природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельно-	фронтальный	П 55-56 вопросы
59	Зачет «Человек и природа»	29.04						природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельно-	индивидуальный	-

					кризис»;; оценивать и прогнозировать изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов.	картой.		сти человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы		
<b>Раздел IV Физическая география Самарской области 7 часов</b>										
60	Особенно-	06.05		Особенности	Уметь опре-	Коммуни-				Записи в

	сти физико-географического положения Самарской области.			ФГП области, размеры территории, протяженность границ;	делять особенности ФГП республики, влияние ФГП на природу региона;	кативные–организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.				тетради, к/к
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Самарской области	13.05			объяснять зависимость рельефа территории от строения земной коры; определять и называть главные климатообразующие факторы, знать и уметь объяснить особенности климата своей республики; объяснять особенности размещения внутренних вод. Составлять комплексную характеристику при-					Записи в тетради
62	Климат Самарской области.	18.05								Записи в тетради
63	Внутренние воды Самарской области.	20.05								Записи в тетради, сообщения
64	Природно-географические зоны Самарской области.	25.05								Записи в тетради
65	Природные ресурсы, их рациональное природопользование и охра-	27.05								Записи в тетради, сообщения

	на.				родных зон своей местности. Объяснять особенности природно-ресурсного потенциала					
66	Итоговый урок по разделу Физическая география Самарской области.									-
67	Подготовка к контрольной работе				Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные – применять методы	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране		фронтальный	Повторить темы
68	Итоговая контрольная работа								индивидуальный	-

						информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (68 часов)

№ урока	Дата		Тема урока, кол-во часов	Тип урока		Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности				
<b>1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)</b>								
1	1н		Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Урок изучения нового материала Работа с картой, выполнение работы по определению	Урок изучения нового материала	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	П.1 к/к нанести края и области

			ской Федерации (1ч)	административно-территориального деления страны Практическая работа №1	коммуникационные технологии. <u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. <u>Предметные:</u> Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Практическая работа №1	
2	1н		Географическое положение и границы России. (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности <u>Предметные:</u> Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять	Фронтальный опрос, взаимоконтроль Практическая работа № 2	П.2

					зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны		
3.	2н		Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой Выполнение практической работы	<u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) <u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету. <u>Предметные:</u> Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века	Взаимоконтроль, Фронтальный опрос	П.3 к/к
4	2н		Государственная территория России.	Комбинированный урок Работа с карой	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути	Взаимоконтроль,	П.4к/к

			(1ч)		<p>решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные: Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.</p>	Фронтальный опрос	
<b>Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)</b>							
5	Зн		Исторические особенности заселения и освоения территории России (1ч)	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Работа с картой, текстовыми источниками информации</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным</p>	Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства.	П. 5.

					мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.		
6	3н		Численность и естественный прирост населения (1ч)	Урок – практикум. Выполнение практической работы Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения	Практическая работа	П. 6

					во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны		
7	4н		Национальный состав населения России (1ч)	Комбинированный урок Работа со статистическими данными; работа с картами	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный со-</p>	Самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный опрос Сообщен. "Насильственные миграции»	П.7

					став России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.		
8	4н		Миграция населения (1ч)	Комбинированный урок Выполнение практической работы Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	Практическая работа	П. 8. к/к
9	5н		Городское и сельское население. Расселение населения. (1ч)	Комбинированный урок Работа с картами и статистическими данными ,и их анализ	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответствен-</p>	Взаимоконтроль	§ 9 к/к Города-миллионеры

					<p>ным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>		
10	5н		Контрольная работа №1 «Население Российской Федерации» (1ч)	Урок контроля Выполнение контрольной работы		Контрольная работа	-
<b>Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)</b>							
11	6н		География основных типов экономики на территории России. (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами, диаграммами, схемами	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.10

					современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.		
12	бн		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России (1ч)	Комбинированный урок Работа с таблицами, картами	<p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уро-</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П. 11

					вень остроты экологических проблем разных регионов страны		
13	7н		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч)	Комбинированный урок	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики</p> <p>Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.12
<b>Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)</b>							
14	7н		Научный комплекс (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного	Задание в тетради	П. 13

					<p>вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления</p>		
<b>Машиностроительный комплекс (4 часа)</b>							
15	8н		Роль, значение и проблемы развития машиностроения. (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и</p>	Взаимоконтроль Работа с контурной картой.	П.14

					<p>трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>		
16	8н		<p>Факторы размещения отраслей машиностроения (1ч)</p>	<p>Комбинированный урок Работа с картой, составление таблицы</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, произво-</p>	<p>Взаимоконтроль, самоконтроль Работа с контурной картой.</p>	П.15

					<p>дящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>		
17	9н		<p>География машиностроения (1ч)</p>	<p>Урок-практикум Выполнение практической работы Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать пер-</p>	Практическая работа	П. 16 Работа с контурной картой.

					спективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.		
18	9н		Военно-промышленный комплекс (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: выявлять особенности географии размещения военного комплекса.</p>	Работа с контурной картой.  Тест: "Машиностроение"	Записи в тетради
<b>Топливо-энергетический комплекс (3 часа)</b>							
19	10н		Роль, значение и проблемы ТЭК (1ч)	Семинар Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать схему</p>		П.17

				<p>потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране</p>	<p>состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов</p>		
20	10н		<p>Топливная промышленность (1ч)</p>	<p>Практикум Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Практическая работа № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>П.18 к/к</p>

					Использование угля и его хозяйственное значение.		
21	11н		Электроэнергетика России (1ч)	Семинар Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	Работа с контурной картой	П.19 к/к крупнейшие эл/станции
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 +1 часов)</b>							
22	11н		Состав и значение комплексов (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой, анализ текста, статистических данных	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту	Тест: «ТЭК»	П.20

					в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Классифицировать конструкционные материалы, отрасли входящие в комплексы по их производству		
23	12н		Металлургический комплекс (1ч)	Практикум Работа с контурной картой	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Работа с контурной картой	П.21

24	12н		<p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия (1ч)</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений Работа с картой, составление таблицы Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p>	Взаимоконтроль	П.22
25	13н		<p>Цветная металлургия (1ч)</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений Работа с картой Практическая работа № 7 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообра-</p>	Практическая работа	П.23

					<p>зованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»</p>		
26	13н		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Работа с контурными картами	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве;</p>	Работа с контурными картами	П.24

					соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью		
27	14н		Факторы размещения химических предприятий. (1ч)	Урок- практикум Выполнение практической работы Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	Практическая работа	П.25
28	14н		Лесная промышленность (1ч)	Комбинированный урок характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.26

					современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		
29	15н		Контрольная работа №2 «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества» (1ч)	Урок контроля знаний		Контрольная работа	повторить
<b>Агропромышленный комплекс (3 часа)</b>							
30	15н		Состав и значение АПК (1ч)	Урок изучения нового материала Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Работа с картами	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении	Взаимоконтроль К/к	П.27
31	16н		Земледелие и животноводство (1ч)	Урок- практикум Выполнение практической работы. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и тех-	со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: Состав, место и значение агропромышленного ком-	Практическая работа	П.28 к/к

				<p>нических культур, главные районы животноводства. Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</p>	<p>плекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.</p>		
32	16н		<p>Пищевая и легкая промышленность (1ч)</p>	<p>Комбинированный урок Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>П.29</p>
<b>Инфраструктурный комплекс (5 часов)</b>							
33	17н		<p>Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. (1ч)</p>	<p>Урок изучения нового материала. анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>к/к п.30</p>
34	17н		<p>Железнодорожный и автомобильный транспорт (1ч)</p>	<p>Комбинированный урок Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из</p>	<p>Предметные: Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль</p>	<p>П.31</p>

				транспортных магистралей по типовому плану.	специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны.		
35	18н		Водный и другие виды транспорта. (1ч)	Урок изучения нового материала. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе	Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.	Самоконтроль, взаимоконтроль	П.32
36	18н		Связь. Сфера обслуживания. (1ч)	Изучения нового материала Составлять классификацию услуг.		Самоконтроль, взаимоконтроль	П.33
37	19н		Контрольная работа №3 "МОК" (1ч)	Контроль знаний		Контрольная работа	повторить
<b>Раздел 5. Регионы России (25 часов)</b>							
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа)</b>							
38	19н		Районирование России (1ч)	Урок изучения нового материала Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообра-	Работать с к/к Взаимоконтроль, самоконтроль	П.34

					зованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию Предметные: Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования		
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)</b>							
39	20н		Общая характеристика (1ч)	Урок изучения нового материала выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Предметные: определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Самоконтроль тест	П. 35
<b>Центральная Россия (6 часов)</b>							
40	20н		Состав, природа, историческое изменение географического положения.	Изучение нового материала Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших форми-	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.36 к/к

			Общие проблемы(1ч)	рованию района	тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел.		
41	21н		Население и главные черты хозяйства(1ч)	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.37 к/к
42	21н		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион (1ч)	Комбинированный урок Составление сравнительной характеристики		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.38к/к
43	22н		Центральная Россия (1ч)	Комбинированный урок анализировать тематиче-	Взаимоконтроль, само-	П.39к/к	

				ские карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами		контроль	
44	22н		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы (1ч)	Обобщающий урок- повторение		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.40к/к
45	23н		Северо-Западный район (1ч)	Комбинированный урок Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.41к/к
<b>Европейский Север (3 часа)</b>							

46	23н		Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.42 К/к
47	24н		Население Европейского Севера (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.43
48	24н		Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика <b>Составлять</b> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.44 К/к
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)</b>							
49	25н		Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	Тест: «Европейский Север»	П.45

50	25н		Население Северного Кавказа (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный опрос	П.46 к/к
51	26н		Хозяйство Северного Кавказа (1ч)	Семинар Работа с картами	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	П.47 к/к
<b>Поволжье (3 часа)</b>							
52	26н		Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	к/к п.48
53	27н		Население Поволжья (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообра-	Тест самоконтроль	к/к п.49

54	27н		Хозяйство Поволжья. (1ч)	Семинар Работа с картами	зованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	П.50
<b>Урал (4 часа)</b>							
55	28н		Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответствен-	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 51 Вопросы и задания к/к

56	28н		Население Урала (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	ным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 52 Вопросы и задания
57	29н	Хозяйство Урала (1ч)	Семинар Работа с картами	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос		§ 53 Вопросы и задания к/к	
58	29н	Западный макрорегион(1ч)	Урок обобщения Работа с картами	тестирование		Работа со словарем	
<b>Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)</b>							
59	30н		Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики (1ч)	Урок усвоения новых знаний Работа с картой	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готов-	Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 54, 55 к/к
60	30н		Западная Сибирь(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 56

					ностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	тальный опрос	
61	31н		Восточная Сибирь (1ч)	Комбинированный урок Работа с картой	Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 57
62	31н		Дальний Восток(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 58,59
63	32н		Контрольная работа №4 Районы России	Урок контроля знаний		Контрольная работа	повторить
<b>Раздел 6. Экология и география Самарской области (5 часов)</b>							
64	32н		ЭГП. Население Самарской области. (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Самоконтроль Фронтальный опрос	Конспект в тетради

65	33н		Лесной комплекс. АПК.	Урок- практикум Работа с картой, дополнительными источниками информации	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства.	Самоконтроль Фронтальный опрос	Конспект в тетради
66	33н	Внешние связи области. (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	Самоконтроль Фронтальный опрос		Конспект в тетради	
67	34н	Экологические проблемы. (1ч)	Урок обобщения Работа с картой, дополнительными источниками информации	Самоконтроль Фронтальный опрос		Конспект в тетради	
68	34н		Итоговая контрольная работа (1ч)	Урок контроля знаний	Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экологические проблемы. Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Контрольная работа	

### 2.2.2.7. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число, а  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральная дуга, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если... то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

### **Планируемые результаты**

**Предметным результатом** изучения курса является формирование следующих умений.

### **Предметная область «Арифметика»**

**Ученик научится:**

Выполнять устно арифметические действия:

- сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

Ученик научится:

- переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Геометрия»**

Ученик научится:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

—решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

—построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости, для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фактов;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***метапредметные:***

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решений учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результатам и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***предметные:***

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

- 2) владение базовой понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

5 класс

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/ Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>												
<b>§1. Натуральные числа и шкалы (15 часов)</b>												
1	1	Обозначение натуральных чисел	Цифры и числа. Множество натуральных чисел.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Место математики в нашей жизни, в профессии моих родителей	Формируют представление о математике как о методе познания. Описывают свойства натурального ряда.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способности работы.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	№ 23,28
2	2	Обозначение натуральных чисел	Классы и ряды. Большие числа.	Комбинированный урок/ Эвристическая беседа	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как образуется последующее (предыдущее) число в ряду натуральных чисел?	Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению	№ 24, 29

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
3	3	Обозначение натуральных чисел	Порядок действий. Составление выражений при решении задач.	Урок закрепления знаний/ Эвристическая беседа	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Как записать с помощью данного набора цифр все возможные $n$ -значные числа?	Выбирают и располагают элементы в соответствии с заданными условиями.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	№ 25, 30
4	1	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Отрезок. Обозначение отрезков. Измерение длин. Треугольник. Многоугольник. Точки. Расположение точек по отношению к геометрическим фигурам. Сравнение	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками/ Эвристическая беседа	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как обозначить отрезок? Как сравнить два отрезка?	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Измеряют с помощью ин-	Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 65, № 72

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			длин отрезков, нахождение/построение отрезков, равных данным				струментов и сравнивают длины отрезков и величины углов.			речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами		
5	2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Построение отрезков, треугольников и многоугольников в соответствии с заданными условиями.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Соотношения между единицами длины	Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображают геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Осваивают шкалу перевода одних единиц в другие. Имеют представление о метри-	Сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявляют сходства и различия объектов	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Работают в группе. Сотрудничают в поиске и сборе информации	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	№ 66, 70

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
							ческой системе единиц					
6	3	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Измерение длин сторон. Составление геометрических фигур из заданных отрезков.	Урок обобщения и систематизации/ Практикум	Здоровьесбережения, формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Многоугольники вокруг нас	Расширяют кругозор о геометрических фигурах в окружающем мире. Решают задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, умеют классифицировать многоугольники	Строят логические цепи рассуждений, выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицируют объекты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга	Формирование мотивации к аналитической деятельности	№68(а, б)№73
7	1	Плоскость. Прямая. Луч.	Плоскость. Прямая, как результат пересечения двух плоскостей. Единственность	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференци-	Что общего и в чем различие у прямой, отрезка, полупря-	Моделируют геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графич-	Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответ-	Формирование устойчивой мотивации к анализу	№ 100, 101

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			прямой, проведенной через две точки. Пересечение прямых. Луч. Начало луча	беседа	рованного подхода в обучении, развития исследовательских навыков	мой?	Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов	ческой модели, адекватной выделенным смысловым единицам	учебной деятельности. Составляют план и последовательность действий	ствии с задачами и условиями коммуникации		
8	2	Плоскость. Прямая. Луч.	Взаимное расположение точек, прямых, плоскостей. Возможные комбинации расположения, пересечение и объединение множеств точек	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	Взаимное расположение двух прямых (полупрямых) на плоскости	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные)	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план последовательности действий.	Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений	Формируют навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки организации своей деятельности в составе	№103,104

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
											группы	
9	1	Шкалы и координаты.	Измерение различных величин. Измерительные инструменты. Шкалы. Деления, цена деления.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	Шкалы в практической жизни	Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков. Выражают одни единицы измерения длин через другие	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивого интереса к обучению	№137,138 №144(а)
10	2	Шкалы и координаты.	Координаты. Координатный луч.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррек-	Что такое координатный луч? Правильный выбор единичного отрезка.	Изображают координатный луч	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Оценивают достигнутый результат	Работа в группах. Сотрудничество с учителем	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового	№143, 144(б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					ции результатов							
11	3	Шкалы и координаты.	Измерение расстояний между точками с помощью координатного луча. Сравнение длин отрезков	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	Как найти длину отрезка на координатном луче?	Изображают координатный луч, находят координаты изображенных на нем точек и изображают точки с заданными координатами	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	№ 139,140,142
12	1 19.09	Меньше или больше.	Сравнение чисел с одинаковым количеством знаков. Сравнение чисел по расположению на координатной прямой. Двой-	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как сравнить два натуральных числа?	Сравнивают натуральные числа. Записывают результаты сравнения. Отмечают на координатном луче	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Вступают в диалог, учатся владеть различными формами речи в соответствии с грамматиче-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	№168,171,172

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			ные неравенства				числа, заданные буквенными неравенствами			ческими и синтаксическими нормами	нового	
13	2 20.09	Меньше или больше.	Сортировка по возрастанию и убыванию. Текстовые задачи, содержащие условия "меньше на.." или "больше на..".	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Как сравнить два отрезка на координатном луче?	Решают задачи с использованием неравенств.	Выполняют операции со знаками и символами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения	Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование интереса к познавательной деятельности	№170, №178, 180
14	3 21.09	Меньше или больше.	Сортировка по возрастанию и убыванию. Текстовые задачи, содержащие условия "меньше на.." или "больше на..".	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в	Новое о шкалах и координатах?	Используют координатный луч для записи условия, решения и ответа задачи	Выражают структуру задачи разными средствами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения	Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организа-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№175,169, 167

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					обучении, развития исследовательских навыков					ции совместного действия		
15	1 22.09	<b>Контрольная работа №1. «Натуральные числа и шкалы»</b>	Построение отрезков заданной длины. Изображение прямых, лучей, отрезков и точек. Сравнение натуральных чисел	Урок контроля ЗУН и СУД	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме №Натуральные числа и шкалы»	Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда, умение изображать заданные геометрические фигуры	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)</b>												
16	1 23.09	Сложение натуральных чисел и его свойства	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Демонстрация свойств сложения	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Алгоритм сложения в столбик. Какие свойства сложения мы зна-	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их ос-	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют опе-	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неиз-	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответ-	Формирование навыков работы по алгоритму	№229, №239

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			жения с помощью координатного луча		действий, развития исследовательских навыков	ем?	нове числовые выражения	рации со знаками и символами	вестно	ствии с задачами и условиями коммуникации		
17	2 26.09	Сложение натуральных чисел и его свойства	Решение текстовых задач, задач на сложение временных отрезков, длин, объемов, площадей и масс	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	Как решать задачи в косвенной форме?	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование навыков анализа, творческой активности	№230,231
18	3 27.09	Сложение натуральных чисел и его свой-	Сложение натуральных чисел. Способы вычисления площадей заданных фи-	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Как складывать с помощью координатного луча?	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовыва-	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Вы-	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того,	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Формирование мотивации к аналитической	№232,233, 238

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		ства	гур. Сложение с помощью координатного луча		навыков, индивидуально-личностного обучения		ют на их основе числовые выражения	полняют операции со знаками и символами	что еще неизвестно	в соответствии с задачами и условиями коммуникации	деятельности	
19	4 28.09	Сложение натуральных чисел и его свойства	Применение свойств сложения при нахождении значений выражений и решении текстовых задач	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять свойства сложения в деятельности?	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, привлекают необходимую информацию	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию	№236, № 240(а.б)
20	5 29.09	Сложение натуральных чисел и	Решение текстовых задач, задач на сложение временных отрезков,	Урок закрепления знаний учащихся	Здоровьесбережения, развития исследования	Умение использовать практические	Показывают на практике умение решать задачи и примеры,	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в	Умение сохранять заданную цель	Содружество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации	№ 234

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		его свойства	сложение с помощью координатного луча.		тельских навыков, индивидуально-личностного обучения	навыки.	применяя свойства сложения и вычитания; складывать и вычитать многозначн. числа	зависимости от конкретных условий			к изучению и закреплению нового	
21	1 30,09	Вычитание.	Разность, вычитаемое и уменьшаемое. Свойство вычитания суммы из числа. Свойство вычитания числа из суммы	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что показывает разность двух чисел? Алгоритм вычитания в столбик.	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий	Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	№288,291
22	2	Вычитание.	Вычитание на координатном луче. Решение текстовых задач	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков	Как вычесть сумму из числа; вычесть число из	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных пред-	Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соот-	Работают в группе. Учатся аргументировать и от-	Формирование устойчивой мотивации	№290,292

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					тельских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	суммы?	условие, увлекают необходимую информацию	метов; строят логическую цепочку рассуждений	ветствие условию	стаивать свою точку зрения.	к изучению и закреплению нового	
23	3	Вычитание.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Способы вычисления площадей заданных фигур. Сложение и вычитание с помощью координатного луча	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяются свойства вычитания при решении математических задач?	Выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий. Выражают единицы измерения площади в других единицах	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Стр. 48 № 286, 296(а,в)
24	4	Вычитание.	Применение свойств сложения и вычи-	Урок обобщения и систематиза-	Здоровьесбережения, раз-	Что мы знаем о сложении	Осознанно применяют свойства	Устанавливают причинно-следственные	Вносят коррективы и дополнения в	Умеют представлять кон-	Формирование навыков	Стр. 48 № 295, 296(б,г)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			тания при нахождении значений выражений и решении текстовых задач	ции ЗУН, СУД	вития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	и вычитании натуральных чисел?	сложения и вычитания при решении текстовых задач и нахождении значений выражений	связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	способ своих действий	клетное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	самоанализа и самоконтроля	
25	2	<b>Контрольная работа №2. «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Применение свойств сложения и вычитания	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Демонстрируют умение решать задачи, применяя свойства сложения и вычитания; складывать и вычитать многозначные числа	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
26	1	Число-	Числовые и	Урок изуче-	Здоровьесбережения,	Что такое	Читают и за-	Выбирают зна-	Самостоя-	Умеют (или)	Форми-	Стр.53

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		вые и буквенные выражения	буквенные выражения. Значения букв, значение выражения. Составление буквенных выражений	ния и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	вьесбережения, развития ис- следова- тельских навыков, педагогики сотрудничества, лично- стно- ориентиро- ванного обучения	числовое выраже- ние, бук- венное выраже- ние; зна- чение буквенно- го выра- жения?	писывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям за- дач	ково- символические средства для построения модели	тельно форму- лируют позна- вательную цель и строят действия в со- ответствии с ней	развивают способ- ность) с помощью вопросов добывать недостаю- щую ин- формацию	рование устойчи- вой мо- тивации к изуче- нию но- вого	№328,329
27	2	Число- вые и буквен- ные вы- ражения	Составление числовых и буквенных выражений.	Урок за- крепления и совершен- ствования ЗУН, СУД	Здоро- вьесбере- жения, компью- терного урока, про- блемного обучения, индивиду- ального и коллектив- ного про-	Как ре- шить за- дачу с помощью числового выраже- ния?	Читают и за- писывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям за- дач.	Выполняют операции со знаками и сим- волами.	Сличают спо- соб и резуль- тат своих дей- ствий с задан- ным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Обменива- ются зна- ниями между чле- нами груп- пы	Форми- рование устойчи- вой мо- тивации к изуче- нию и закреп- лению нового	Стр.53 №330,331 332

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					ектирования							
28	3	Числовые и буквенные выражения	Изображение на координатном луче точек, координаты которых заданы буквенными выражениями	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как составить буквенное выражение для решения задачи?	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 53 №333, 336(а.б)
29	1	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство вычитания суммы из числа и числа	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания?	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания, свойства нуля	Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продук-	Формирование навыков абстрактного мышления	Стр. 58 №366, 371(а)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			из суммы. Свойства нуля					недостающие компоненты		тивное взаимодействие со сверстниками		
30	2	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Упрощение буквенных выражений.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как свойства сложения и вычитания помогают упростить буквенные выражения?	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания, составляют двойные неравенства	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 58 № 364,365, 368
31	3	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Составление двойных неравенств. Решение текстовых задач	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследования	Что мы узнали о выражениях?	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания, составляют	Умеют заменять термины определениями. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения	стр. 58 № 367,371(б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов		двойные неравенства				нения задания	
32	1	Уравнение	Уравнение. Корень уравнения. Запись уравнений. Решение уравнений	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения	Что такое уравнение? Что называется корнем уравнения? Что значит решить уравнение?	Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 64 №395(а.б.в) Стр. 65 № 397(а)
33	2	Уравнение	Составление уравнений при решении текстовых задач.	Урок закрепления и совершенствования	Здоровьесбережения, развития ис-	Как найти неизвестное слагаемое;	Составляют уравнения по условиям задач. Решают	Выражают структуру задачи разными средствами.	Сличают свой способ действия с эталоном	Работают в группе. Осуществляют учеб-	Формирование навыков анализа	Стр. 64 №396(а.б) Стр. 65 №397 (в)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			Решение уравнений	ЗУН, СУД	следователских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	уменьшаемое; вычитаемое?	простейшие уравнения	Создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач.		ное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
34	3	Уравнение	Составление уравнений по тексту, по рисунку, по схеме	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как решать задачи с помощью уравнения?	Составляют уравнения по условиям задач.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Умеют находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Стр 65 № 398 Стр 64 №395

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
35	4	Уравнение	Составление текстов, схем и рисунков для уравнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Что мы узнали о выражениях, о применении уравнений?	Составляют задачи, решением которых могут быть заданные уравнения. Решают простейшие уравнения. Совершенствуют умение решать задачи с помощью уравнения.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Умеют выделять закономерность.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Вносят необходимые дополнения в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 65 № 400,403(а)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
36	3	<b>Контрольная работа</b>	Умения составлять уравнения к задаче и решать их,	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, развития ис-	Проверка знаний учащихся по теме	Демонстрируют умение решать задачи с помо-	Выбирают наиболее эффективные способы реше-	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	Умеют представлять конкретное со-	Формирование навыков самоана-	Стр. 65 № 402, 403(б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		<b>№3. «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»</b>	применение свойств сложения и вычитания		следовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	«Выражения и уравнения»	щью уравнения. Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	ния задачи в зависимости от конкретных условий	достигнутый результат	держание и сообщать его в письменной форме	лиза и самоконтроля	
<b>§3. Умножение и деление натуральных чисел(25 ч)</b>												
37	1	Умножение натуральных чисел и его свойства	Смысл умножения. Компоненты умножения.	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что значит умножить $a$ на $b$ ? Как называются компоненты произведения?	Формулируют свойства умножения; записывают их с помощью букв	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Составляют план и последовательность действий	Устанавливают рабочие отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Стр. 72 №451,452 Стр. 73 №455 (а-г)
38	2	Умножение натуральных чисел	Буквенная запись свойств умножения	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, раз-	Какие свойства умноже-	Преобразовывают на их основе чис-	Выбирают знаково-символические	Составляют план и последовательность	Учатся эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой	Стр. 72 №453, 450

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		ральных чисел и его свойства			вивающего обучения, проблемного обучения	ния мы знаем?	ловые выражения	средства для построения модели	действий	чать и способствовать продуктивной кооперации	вой мотивации к изучению и закреплению нового	
39	3	Умножение натуральных чисел и его свойства	Упрощение буквенных выражений с использованием свойств умножения	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения	Как правильно применить свойства умножения для упрощения вычислений, решения уравнений и задач?	Моделируют несложные зависимости с помощью формул. Применяют свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Стр. 72 № 454, Стр. 73 №455(д-з)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
40	4	Умножение натуральных чисел и его св-ва	Упрощение буквенных выражений с использованием свойств умножения	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокор.и результатов	Для чего используется умножение и где применяются его свойства?	Выполняют вычисления по формулам, используя свойства арифметических действий	Выражают структуру задачи разными средствами. Применяют полученные знания для решения конкретных задач	Сличают свой способ действия с эталонном. Оценивают уровень владения учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»)	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	№ 456,460, 461(а)
41	5	Умножение натуральных чисел и его св-ва	Упрощение буквенных выражений с использованием свойств умножения	Урок систематизации знаний	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокор.и	Использование умножения и где применяются его свойства?	Учащиеся умеют решать уравнения и задачи на составление уравнений	Умение строить речевое высказывание, ориентация в учебнике, работа по алгоритму, сравнение, анализ. Формирование проблемы и поиск пути решения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение точно выразить свои мысли, сотрудничать со сверст-	Формирование целевых установок учебной деятельности	Стр. 73 № 457,462

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					результатов					никами, умение вести диалог.		
42	1	Деление	Компоненты деления. Свойства деления.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что значит <i>a</i> разделить на <i>b</i> ? Как называются компоненты частного?	Формулируют определения делимого, делителя, частного. Повторяют алгоритм деления в столбик, деление на 10, 100, 1000 и т.д.	Строят логические цепи рассуждений	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способности работы. Развивают умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование целевых установок учебной деятельности	№ 514, № 517
43	2	Деление	Деление "уголком". Упрощение буквенных выражений	Комбинированный.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Как правильно делить в столбик? Как не пропустить	Находят неизвестные компоненты действий деления и умножения делят много-	Выборка способа выражения структуры задач	Сличают свой способ действия с эталоном. Формируют постановку учебной задачи на ос-	Умеют представлять конкретное содержание. Осуществляют учеб-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Стр. 80 № 515, 518

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					действий, развития исследовательских навыков	ноль при делении?	значные числа методом "уголка"		нове соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	ное сотрудничество с учителем и сверстниками	закреплению нового	
44	3	Деление	Решение уравнений и задач, содержащих действие деления	Урок отработки умений и навыков.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как научиться решать задачи на деление?	Находят неизвестные компоненты действий деления и умножения. Решают задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	Умеют выстраивать логические цепи рассуждений. Выражают структуру задачи разными средствами.	Сличают свой способ действия с эталонном. Выстраивают алгоритм действий.	Сообщение содержания в письменной и устной форме. Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Стр. 80 № 516, 524(а-в)
45	4	Деление	Деление	Урок отра-	Здоровьесбережения	Как пра-	Правильно	Выбирают и	Сличают свой	Умеют	Форми-	Стр. 80

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			"уголком". Упрощение буквенных выражений, решение уравнений, содержащих все действия	ботки умений и навыков.	всесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	вильно применять деление при решении примеров и задач?	применяют деление при решении примеров и задач. Делят многозначные числа методом "уголка"	сопоставляют способы решения задачи. Обосновывают способы решения задачи.	способ действия с эталоном.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	рование умения контролировать процесс и результат деятельности	№ 519,524(г-е)
46	5	Деление	Учащиеся умеют составлять уравнение по условию задачи.	Урок отработки умений и навыков.	Развитие познавательных интересов и инициатив, умение оценивать взаимопомощь, адекватно воспринимать	Правильность применять деления при решении примеров и задач	Правильно применяют деление при решении примеров и задач. Делят многозначные числа методом "уголка"	Выбирают и сопоставляют способы решения задачи. Обосновывают способы решения задачи.	Сличают свой способ действия с эталоном			Стр. 80 №521,523

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					оценку учителя.							
47	6	Деление	Учащиеся умеют решать уравнения и задачи на уравнения	Урок систематизации знаний.	Развитие познавательных интересов и инициатив, умение оценивать взаимопомощь, адекватно воспринимать оценку учителя.	Правильность применять деления при решении примеров и задач	Правильно применяют деление при решении примеров и задач. Делят многозначные числа методом "уголка"	Выбирают и сопоставляют способы решения задачи. Обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталоном			Стр. 80 №520 Стр. 81 №527 (а)
48	7	Деление	Учащиеся составляют уравнения по условию задачи	Урок систематизации знаний.								Стр. 80 №522 Стр. 81 №527(б)
49	1	Деление с остатком	Компоненты действия деления с остатком: делимое, делитель,	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН,	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Что такое деление с остатком? Как называются	Выполняют деление с остатком. Находят делимое по не-	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность с помощью вопросов до-	Формирование познавательного интереса	Стр. 84 №550,552

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			частное, остаток	СУД	проблемного обучения	компоненты деления с остатком?	полному частному, делителю и остатку	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий		бывать недостающую информацию	к изучению нового	
50	2	Деление с остатком	Нахождение неизвестных компонентов деления с остатком.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Как связаны между собой компоненты деления с остатком?	Выполняют деление с остатком. Записывают формулу деления с остатком и находят неизвестные компоненты этой формулы	Выполняют операции со знаками и символами. Умеют устанавливать аналогии.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Работа в группах, ответственность за выполнение действий. Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Стр. 84 №553, 551(а-в)
51	3	Деление	Решение тек-	Урок за-	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Как при-	Находят де-	Выбирают	Вносят кор-	Проявляют	Форми-	Стр. 84

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		с остатком	стовых задач	крепления и совершенствования ЗУН, СУД	вьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, индивидуально-личностного обучения	менять умножение и деление при решении примеров и задач?	лимое по неполному частному, делителю и остатку.	наиболее эффективные способы решения	рективы и дополнения в способ действий	готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	рование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 554. 556(а)
52	4	<b>Контрольная работа №4. «Умножение и деление натуральных</b>	Знание компонентов действий умножения и деления; свойств умножения; правил нахождения неизвестных при решении уравнений;	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиа-	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Умение выполнять задания на основе зависимости между компонентами умножения и деления, соблюдать порядок действий; решать	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 84 № 555.556(б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		<i>чисел»</i>	-порядок действий.		гностики и самокоррекции результатов		несложные расчетные задачи практического содержания.					
53	1	Упрощение выражений	Упрощение выражений с применением переместительного и сочетательного свойств умножения	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	В чем состоит распределительное свойство умножения? Как применить распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений?	Упрощают выражения, применяя свойства умножения.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Планируют общие способы работы	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Стр. 91 № 610,616
54	2	Упроще-	Упрощение	Урок за-	Здоровьесбережения,	Как со-	Решают	Выделяют	Сличают свой	Планируют	Форми-	Стр. 91

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		ние выражений	выражений с применением распределительного свойства умножения	крепления и совершенствования ЗУН, СУД	вьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	ставить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин?	уравнения, применяя его упрощение. Решают задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения.	обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	способ действия с эталоном. Составляют план последовательности действий.	общие способности работы. Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения.	рование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 611,612, 614(а,б)
55	3	Упрощение выражений	Составление и упрощение буквенных выражений	Урок - практикум	Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельно-	Как составить уравнение по тексту задачи на части?	Читают и записывают буквенные выражения. Решают задачи на части с помощью уравнения.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Составляют план и последовательность действий с учетом конечного результата	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа	Стр. 91 № 614(в, г) Стр. 92 № 618

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					сти					решения		
56	4	Упрощение выражений	Составление и решение уравнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, индивидуально - личностного обучения	Как правильно выбрать способ решения задачи?	Составляют уравнения по условиям задач. Совершенствуют навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнений	Выделяют количественные характеристики объектов, заданными словами	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Стр. 92 № 621, 625(а)
57	5	Упрощение выражений	Упрощение выражений с применением свойств умножения	Систематизация знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информация	Применение распределительного свойства умножения для упрощения	Совершенствуют навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнений	Моделирование, преобразование модели с целью выявления сходств и различий.	Целеполагание, планирование работы в группе и с учителем, умение сохранять заданную цель, плани-	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, планировать работу	Знание моральных норм поведения, умение относиться к	Стр. 92 № 662, 625(б,в)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					ционно-коммуникативные, индивидуально - личностного обучения	ния буквенных выражений.			ровать промежуточные цели с учетом конечного результата.	в группе, вести диалог в соответствии с нормами речевого этикета	окружающим как и к себе, развитие познавательных интересов и инициатив учащихся, адекватное восприятие оценки учителя.	
58	1	Порядок выполнения действий	Действия первой и второй ступени. Порядок выполнения действий. Программа вычисления выра-	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемно-	Какие действия называются действиями первой (второй) ступени?	Определяют и указывают порядок выполнения действий в выражении.	Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют анализ объектов.	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую ин-	Формирование навыков работы по алгоритму	Стр. 97 №664, Стр. 98 № 649

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			жения, команды, схемы		го обучения, индивидуально-личностного обучения				формацию			
59	2	Порядок выполнения действий	Составление схем вычислений. Упрощение выражений. решение уравнений.	Урок первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Что такое программа вычислений? Как правильно составить программу вычислений?	Составляют схемы вычислений. Составляют выражения для заданных схем вычисления.	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Реализация плана составленных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	Стр. 97 №645, 647(а,б,в)
60	3	Порядок выполнения действий	Составление выражений по приведенным схемам вычисления	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения,	Систематизировать знания и умения по теме	Упрощают числовые и буквенные выражения, решают уравнения	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	Стр. 98 № 650 Стр. 97 №646

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					парной и групповой деятельности					эффективных совместных решений	эффективного способа решения	
61	1	Степень числа. Квадрат и куб числа	Степень числа, основание и показатель степени. Квадрат и куб числа. Таблицы квадратов и кубов натуральных чисел.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называют степенью числа, основанием, показателем степени?	Представляют произведение в виде степени и степень в виде произведения. Вычисляют значения квадратов и кубов чисел.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 101 №666, 668(а-д), 669
62	2	Степень числа. Квадрат и куб числа	Вычисление выражений, содержащих квадраты и кубы чисел	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностно-	В каком порядке выполняются действия в выражении, содержащем степень?	Упрощают числовые и буквенные выражения и решают уравнения, содержащие квадраты и кубы чисел	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выделяют обобщенный смысл	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Формирование мотивации к закреплению нового	Стр. 101 №668(е-и), 670.671

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					го обучения			и формальную структуру задачи				
63	5	<b>Контрольная работа №5. «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	Упрощение выражений, порядок действий	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Арифметика натуральных чисел»	Умение упрощать выражения, используя свойства сложения и вычитания, соблюдение порядка действий в примерах.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 101 №667,672
<b>§4. Площади и объемы (12ч)</b>												
64	1	Формулы	Понятие формулы. Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние; производительность,	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Что такое формула? Как записать формулу нахождения пути, если известны	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными сред-	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование познавательного интереса	Стр. 107 №701, 704

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			время, работа; цена, количество, стоимость и др.. Представление зависимостей в виде формул			скорость и время? Какие еще формулы зависимости величин нам известны?		ствами (рисунки, символы, схемы, знаки)		условиями коммуникации		
65	2	Формулы	Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Выражение одной переменной через остальные	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения, проблемного обучения	Какие формулы зависимости величин мы знаем? Можно ли составить по данным задачи свою формулу?	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталонном	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Стр. 107 №702,703, 706
66	1	Площадь.	Прямоугольники и квадраты	Урок изучения нового	Здоровьесбере-	Как найти площадь	Решают задачи, применяя	Выполняют операции со	Вносят коррективы и до-	Работают в группе.	Формирование	Стр.112 №737,738

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		Формула площади прямоугольника.	ты. Формулы площадей прямоугольника и квадрата. Равные фигуры		жения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	прямоугольника? В каких единицах измеряется площадь прямоугольника?	формулы площади прямоугольника и квадрата	знаками и символами	полнения в способ своих действий	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 113 №745 Выучить св-ва площадей
67	2	Площадь. Формула площади прямоугольника.	Разбиение фигур на простейшие части, составление сложных плоских фигур и определение их площади	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Могут ли разные фигуры иметь равную площадь? Если площади равны, то всегда ли равны периметры фигур?	Изображают равные фигуры; симметричные фигуры. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и простран-	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Стр. 112 №740, Стр. 113 №742

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
							ственные). Различают равные и равновеликие фигуры.					
68	1	Единицы измерения площадей	Квадратные метры, гектары и ары. Перевод внесистемных единиц измерения площади в системные. Старинные меры измерения площади	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Какие единицы измерения площадей мы знаем?	Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Вычисляют площади квадратов	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 119 №779,780, 781
69	2	Единицы измерения площадей	Решение текстовых задач с использованием формулы площади прямоугольника	Урок комплексного применения ЗУН, СУД.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и кол-	Какие внесистемные единицы измерения площадей применя-	и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выра-	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование познавательного интереса	Стр. 119 №782, Стр. 120 №789

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					лективного проектирования, компьютерного урока	ются?	жают одни единицы измерения площади через другие					
70	3	Единицы измерения площади	Решение текстовых задач с использованием формулы площади прямоугольника	Урок комплексного применения ЗУН, СУД.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять изученный материал при решении задач?		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Стр. 119 №784 Стр. 120 №787,788
71	1	Прямоугольный параллеле-	Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра,	Урок изучения и первичного закрепления	Здоровьесбережения, развивающего	Что называется прямоугольным	Определяют вид пространственных фигур.	Выделяют количественные характеристики объектов,	Вносят коррективы и дополнения в составленные	Умеют (или развивают способность) с	Формирование познавательного	Стр. 124 №813,814

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		пипед	вершины. Три измерения прямоугольного параллелепипеда. Куб	новых ЗУН, СУД	обучения, проблемного обучения	параллелепипедом? Какие элементы имеет параллелепипед? Что называется кубом?	Распознают параллелепипед на чертежах, рисунках, в окружающем мире	заданные словами	планы	помощью вопросов добывать недостающую информацию	интерес к изучению нового	
72	1	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Единицы объема	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как вычислить объем прямоугольного параллелепипеда? Куба?	Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Сличают свой способ действия с эталоном	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр. 129 №841,842 Стр. 130 №848(а)
73	2	Объемы. Объем	Решение задач с использованием	Урок закрепления и	Здоровьесбере-	Что называется	Определяют вид про-	Выражают структуру за-	Сличают способ и резуль-	С достаточной	Формирование	Стр. 130 № 844,846

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		прямоугольного параллелепипеда.	нием формулы объема прямого параллелепипеда. Вычисление одного из измерений, если известны два других измерения и объем	совершенствования ЗУН, СУД	жения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда?	странственных фигур. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда	дачи разными средствами. Выбирают, составляют и обосновывают способы решения задачи	тат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
74	3	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Метрическая система мер. внесистемные единицы измерения длины, объема и массы. Площади фигур, составленных	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обу-	Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы»	Исследуют и описывают свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя	Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных сов-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 130 №845, 848(б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			из прямоугольников и квадратов. Решение задач с использованием формул площади и объема				эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов				местных решений	
75	6	<b>Контрольная работа №6. «Площади и объёмы»</b>	Площади и объёмы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объёмы»	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников. Вычисляют объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 129 № 843 Стр. 130 №848(в)
<b>§5. Обыкновенные дроби (23 ч)</b>												

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
76	1	Окружность и круг.	Окружность. Круг. Радиус, диаметр, дуга. Циферблаты.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Что общего и в чем различия окружности и круга? Что называется радиусом, диаметром, хордой, дугой окружности?	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Изображают окружность от руки и с помощью циркуля, указывают ее радиус, диаметр, выделяют дуги	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют существенную информацию из текстов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы. Воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыков анализа, сопоставления	Стр. 137 №874,875, 878(а,б)
77	2	Окружность и круг.	Круговые шкалы и диаграммы. Солнечные часы. Построение окружности с заданным радиусом. Сектор и сегмент	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования ум-	Как решать задачи с окружностью и кругом?	Определяют значение величин с помощью круговой шкалы. Читают и составляют круговые диаграммы.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Стр. 137 №876,877, 878(в, г)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					ственных действий					действия		
78	1	Доли. Обыкновенные дроби.	Доли. Обыкновенная дробь. Числитель и знаменатель дроби. Изображение дробей на координатном луче. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как записывается дробью половина, треть, четверть? Что показывает знаменатель (числитель) дроби?	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Называют доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Умеют устанавливать причинно-следственные связи. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий. Выстраивают алгоритм действий. Сличают свой способ действия с эталонным.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Стр. 144 № 925,927
79	2	Доли. Обыкновенные дроби.	Простейшие вычисления с обыкновенными дробями	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследования	Как найти часть от числа, выраженную дробью?	Формулируют, записывают с помощью букв правила дей-	Выделяют формальную структуру задачи.	Сличают способ и результат своих действий с эталонным, обнару-	Учатся аргументировать свою точку зрения, спо-	Формирование навыков анализа, творче-	Стр. 144 №933.934

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					тельских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	бью?	ствий с обычными дробями		живают отклонения и отличия	рять по существу	ской инициативы и активности	
80	3	Доли. Обыкновенные дроби.	Нахождение части от целого и целого по его части.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как перевести более мелкие величины в более крупные?	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Сличают способ и результат своих действий с эталонным, обнаруживают отклонения и отличия	Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыков анализа	Стр. 144 №926 Стр.145 №934(б)
81	4	Доли. Обыкновенные дроби.	Решение текстовых задач	Урок закрепления и	Здоровьесбере-	Как правильно	Моделируют в графиче-	Выделяют объекты и	Выявление отклонений от	Учатся анализировать	Формирование	Стр. 144 №928

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		венные дроби.	арифметическими способами	совершенствования ЗУН, СУД	жения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	решать задачи на части?	ской, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	процессы с точки зрения целого и частей	эталона в своей работе, понимание причин ошибок	ход своих действий и объяснять их	устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Стр. 145 №931
82	1	Сравнение дробей.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сравнивать дроби с помощью числового луча? Как сравнивать дроби с равными знаменателями?	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их	Выбирают, составляют и обосновывают способы решения задачи	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Стр. 145 № 929,930

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
83	2	Сравнение дробей.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сравнивать дроби с равными числителями?	Преобразовывают дроби, сравнивают и упорядочивают их	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок.	Работа в группах	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр. 150 №965,966
84	3	Сравнение дробей	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Что называется правильной дробью? Что называется неправильной дробью? Можно ли сравнить правильную и не-	Преобразовывают дроби, сравнивают и упорядочивают их	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Стр. 150 №967,968, 969

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
						правильную дробь						
85	1	Правильные и неправильные дроби.	Правильная дробь. Неправильная дробь. Свойства правильных и неправильных дробей. Сравнение правильных и неправильных дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что называется правильной дробью? Что называется неправильной дробью? Можно ли сравнить правильную и неправильную дробь?	Распознают правильные и неправильные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Стр. 150 №970.963
86	2	Правильные и неправильные дроби	Распознавание правильных и неправильных дробей. Изображение обыкновенных	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Что мы узнали о долях и дробях?	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочи-	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы,	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в	Умеют (или развивают способность) брать на себя ини-		Стр. 154 № 999,1001 Стр. 155 №1004(а)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			дробей на координатном луче		навыков, информационно - коммуникативные, дифференцированного подхода в обучении		вают их. Находят целое по его части и части от целого. Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.	знаки). Владеют общим приемом решения задач. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания.	способ своих действий.	циативу в организации совместного действия. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия		
87	7	<b>Контрольная работа №7. «Обыкновенные дро-</b>	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развиваю-	Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	Распознают правильные и неправильные дроби, сравнивают их. Изображают окружность и ее	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 155 № 1003, 1004(в ,г)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		<i>би»</i>					разбиение на части					
88	1	Сложение и вычитание дробей одинаковыми знаменателями	Арифметические действия с дробями.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как сложить (вычесть) две дроби с одинаковыми знаменателями?	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. Применяют правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями при решении примеров, уравнений и задач.	Составляют целое из частей. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организа-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр. 154 № 1002 Стр. 155 №1004(б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
										ции совместного действия.		
89	2	Сложение и вычитание дробей одинаковыми знаменателями	Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Буквенная запись правил сложения и вычитания. Буквенная и числовая запись действий с обыкновенными дробями.	Урок закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как записать в виде формулы правило сложения двух дробей с одинаковыми знаменателями?	Осуществляют проверку сочетательно-го сложения для дробей. Записывают правило сложения дробей в буквенном виде. Свободно выполняют вычисления с обыкновенными дробями	Самостоятельно достраивают целое из частей, восполняя недостающие компоненты. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания	Осуществление собственных действий. Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формирование познавательного интереса	Стр. 154 №998
90	3	Сложение и	. Уметь складывать и вы-	Урок закрепления и	Здоровьесбере-	Запись в виде	Свободно выполняют	Выражают смысл ситуа-	Осуществление собствен-	Умеют (или развивают	Формирование	Стр. 161 №1039,

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		вычитание дробей одинаковыми знаменателями	читать дроби одинаковыми знаменателями, решать задачи на дроби	совершенствования ЗУН, СУД	жения, проблемного обучения, развивающего обучения	формулы правила сложения двух дробей с одинаковыми знаменателями	вычисления с обыкновенными дробями	ции различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения. Структурируют знания.	ных действий. Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок	способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	познавательного интереса.	1041
91	1	Деление и дроби	Запись частного в виде дроби. Решение уравнений,	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развиваю-	Как связаны дробная черта и	Представляют частное в виде дроби и наоборот. За-	Строят логические цепи рассуждений. Умеют выби-	Принимают познавательную цель, четко выполняют	Общаются и взаимодействуют с партнера-	Формирование устойчивой мо-	Стр. 161 №1040, 1043

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			содержащих дроби		щего обучения, проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения	знак деления?	писывают натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем	рять обобщенные стратегии решения задачи	требования познавательной задачи	ми по совместной деятельности или обмену информацией	тивации к обучению	
92	2	Деление и дроби	Составление и решение текстовых задач с использованием обыкновенных дробей. Представление неправильной дроби в виде суммы правильных дробей	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Как разделить сумму на натуральное число? Как обосновать это свойство с помощью правила сложения дробей?	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Решают задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики)	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Стр. 161 №1044 Стр. 160 №1038

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
93	1	Смешанные числа	Смешанное число	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что называется смешанным числом? Как выделить целую часть из неправильной дроби?	Преобразуют смешанные числа в дроби и наоборот.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков анализа	Стр. 166 №1076, 1077 Стр. 167 №1078
94	2	Смешанные числа	Целая и дробная часть смешанного числа. Изображение смешанных чисел на координатном луче	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как представить смешанное число в виде неправильной дроби?	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Оценка выбора графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели. Выра-	Обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 167 №1079, 1080

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
								жают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)		Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		
95	1	Сложение и вычитание смешанных чисел	Правила сложения и вычитания смешанных чисел.	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков	Как сложить (вычесть) два смешанных числа?	Выполняют арифметические действия с дробями и смешанными числами, применяя свойства сложения	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр. 172 №1109
96	2	Сложение и вычитание	Использование свойств сложения и	Урок комплексного применения	Здоровьесбережения, пе-	Как применить смешан-	Выполнение арифметических дей-	Выбирают способы решения задачи	Выполняют требования познаватель-	Регулируют собственную дея-	Формирование познава-	Стр. 172 №1110 Стр.173

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		ние смешанных чисел	вычитания	ЗУН, СУД	дагогика сотрудничества, развивающего обучения	ные числа при решении задач?	ствий и решение текстовых задач, совершая арифметические действия		ной задачи	тельность посредством речевых действий	тельного интереса к изучению нового	№1111, 1113
97	3	Сложные и вычитание смешанных чисел	Вычисление значений выражений, содержащих обыкновенные дроби и смешанные числа	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, информационно - коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Как применять сложение и вычитание дробей при решении задач, уравнений, примеров?	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами	Сопоставляют и обосновывают решение задач	Четко выполняют требования познавательной задачи	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 178 №1136. 1137
98	8	<b>Контрольная работа №8 «Обыкновенные дро-</b>	Обыкновенные дроби	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Проверка знаний учащихся по теме «Сложные и вычитание	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Вы-	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 178 №1138 Стр. 179 №1143(а)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		<i>би»</i>			развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	смешанных чисел»	полняют вычисления с обыкновенными дробями. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.					
<b>§6. Десятичные дроби.</b>												
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей.(13ч)</b>												
99	1	Десятичная запись дробных чисел	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Изображение десятичных дробей на координатном луче	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследования	Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений	Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составляют план. Ставят	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Стр. 179 №1141, 1143(б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					тельских навыков	от дробной в десятичной дроби?	венных		учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно			
100	2	Десятичная запись дробных чисел	Запись смешанных чисел и обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенных дробей	Урок закрепления ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как изобразить десятичную дробь на координатном луче?	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Применяют комбинированные способы решения заданий в зависимости от условий	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыков анализа	Стр. 179 №1142
101	1	Сравнение десятичных дробей	Правила сравнения десятичных дробей.	Урок закрепления и совершенствования	Здоровьесбережения, компьютер-	Как сравнить десятичные дроби?	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби	Восстанавливают ситуацию, описанную в задаче,	Сличают способ и результат своих действий с задан-	Работа в группах. Умеют с достаточ-	Формирование навыков состав-	Стр. 184 №1166(а), 1169

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
				ЗУН, СУД	терного урока, индивидуального и коллективного проектирования		би.	путем переформулирования, упрощенного пересказа текста	ным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ления алгоритма выполнения задания	
102	2	Сравнение десятичных дробей	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Изменится ли десятичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей?	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби	Выделяют формальную структуру задачи.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 184 №1166(а), 1170
103	3	Сравне-	Чтение, запись	Урок ком-	Здоро-	Как мы	Используют	Анализируют	Вносят кор-	Развивают	Форми-	Стр. 189

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		ние десятичных дробей	и сравнение десятичных дробей.	плексного применения ЗУН, СУД	всесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	научились сравнивать десятичные дроби?	эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	условия и требования задачи. Выбирают оптимальные способы выполнения заданий.	рективы и дополнения в способ своих действий	способность брать на себя инициативу в организации.	рование навыков самоанализа и самоконтроля	№1200, Стр. 190 № 1206
104	1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Арифметические действия с десятичными дробями.	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, личностно-ориентированного	Как сложить две десятичные дроби?	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. составляют алгоритм сложения десятичных дробей и учатся применять его.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Планируют общие способы работы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Стр. 190 №1201, 1203

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					обучения							
105	2	Сложение и вычитание десятичных дробей	Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Разложение по разрядам	Урок первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группой деятельности	Применимы ли свойства сложения (вычитания) к десятичным дробям?	Выполняют вычисления с десятичными дробями. Применяют свойства сложения для десятичных дробей.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно строят действия в соответствии с познавательной целью	Планируют общие способы работы.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Стр. 190 №1205(а,б,в),1207
106	3	Сложение и вычитание десятичных дробей	Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач.	Урок закрепления ЗУН, СУД.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуальностно-го обуче-	Что такое собственная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собственной скоростью и	Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с дробями. Решают задачи на движение по реке, содержащие	Выражают структуру задачи разными средствами.	Рассмотрение и работа с эталонами. формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы	Внимательно выслушивают мнение «коллег» в группе	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Стр. 197 №1255, 1257

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					ния	скоро-стью те-чения ре-ки?	десятичные дроби					
107	4	Сложение и вычитание десятичных дробей	Решение текстовых задач арифметическими способами	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Где в решении задач применяется сложение десятичных дробей?	Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с дробями	Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Стр. 197 №1256, 1258
108	5	Сложение и вычитание десятичных дробей	Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых и геометрических за-	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего	Что мы узнали о сложении десятичных дробей?	Выражают одни единицы измерения величины в других единицах. Решают текстовые	Проводят выбор способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Разбираются в несоответствии своей работы с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Сопоставляют	Формирование навыков анализа, творческой инициа-	Стр. 197 №1261 Стр. 198 №1268

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			дач		обучения		и геометрические задачи		способ своих действий	высказывания других с собственным мнением, делают выводы	тивности и активности	
109	1	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	Приближенные значения числа с недостатком и с избытком. Округление числа до какого-либо разряда	Урок первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	В чем особенность округления десятичных дробей?	Округляют натуральные числа и десятичные дроби	Выражают структуру задачи разными средствами.	Рассмотрение и работа с эталонами	Планируют общие способы работы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Стр. 197 №1259, 1264,1265
110	2	Приближенные значения чисел.	Правила округления чисел	Урок закрепления ЗУН, СУД.	Здоровьесбережения, развивающего	В каком случае результат точнее:	Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталонном	Описывают содержание совершаемых дей-	Формирование устойчивой мо-	Стр. 197 №1262

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		Округление чисел.			обучения, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности	если округлять каждое число или только ответ?				ствий с целью ориентировки деятельности	тивации к изучению и закреплению нового	
111	9	<b>Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	Десятичные дроби	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 202 №1297, Стр. 203 №1301
<b>§7. Умножение и деление десятичных дробей. (26 ч)</b>												
112	1	Умноже-	Произведение	Урок пер-	Здоро-	Как	Применяют	Выделяют и	Формулируют	Работа в	Форми-	Стр. 202

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		ние десятичных дробей на натуральные числа	десятичной дроби и натурального числа	вичного закрепления новых ЗУН, СУД	вьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	умножить десятичную дробь на целое число?	алгоритм умножения десятичной дроби на целое число.	формулируют проблему.	познавательную цель. Составляют план последовательности действий.	группах	рование навыков составления алгоритма выполнения задания	№1298, Стр. 203 №1302
113	2	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Урок закрепления ЗУН, СУД.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные, индивидуально-личностно-	Как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.?	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Определяют формы и методы ликвидации определённой проблемы	Построение действия в соответствии с познавательной целью	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Стр. 203 №1300, 1304

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					го обучения							
114	3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Вычисление выражений и решение уравнений, содержащих произведения	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы узнали об умножении десятичных дробей на натуральное число?	Применяют правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. Проверяют результаты вычислений	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Рассмотрение и работа с эталонами. Сличают свой способ действия с эталонном	Описывают содержание совершаемых действий. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 207 №1330, 1331
115	1	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей на 10, 100,	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на натуральное число, на 10,	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способности работы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Стр. 207 №1333, 1332

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			1000 и т.д.			100, 1000 и т.д.?		тера			задания	
116	2	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Вычисление выражений и решение уравнений, содержащих частные десятичных дробей и натуральных чисел	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как применяется деление десятичных дробей на натуральные числа при решении уравнений и задач?	Решают текстовые задачи, приводящие к составлению выражений, содержащих десятичные дроби и натуральные числа	Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	Сличают свой способ действия с эталонном	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Стр. 207 №1334 Стр. 208 №1335
117	3	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,	Как избежать ошибок при делении десятичных дробей на	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении,	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к анализу	Стр. 212 №1375(1,2 строчки) Стр. 213 №1376

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					проектной деятельности, развивающего обучения	натуральное число?	при вычислениях. Решают задачи, применяя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число. Вычисляют площади фигур и объемы тел.					
118	4	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. Решение уравнений и задач.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, развивающего	Как применяется деление десятичных дробей на натуральные числа при решении уравне-	Применяют деление десятичных дробей на натуральные числа в решении уравнений и задач	Выражают структуру задачи разными средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Стр. 213 №1377 1379(а-г)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					обучения	ний и задач?						
119	5	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Решение уравнений.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что мы узнали об умножении и делении десятичных дробей на натуральные числа?	Систематизируют знания, умения по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 212 № 1375(з) Стр.213 №1378
120	10	<b>Контрольная работа №10 «Умножение и</b>	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 213 №1384, 1381

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		<i>деление десятичных дробей»</i>			развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	десятичных дробей на натуральные числа»	букв					
121	1	Умножение десятичных дробей	Умножение десятичных дробей. Алгоритм нахождения произведения двух десятичных дробей.	Урок изучения новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как перемножить десятичные дроби?	Подбирают информацию для составления алгоритма нахождения произведения десятичных дробей	Рассматривают и исследуют теоретические факты для построения алгоритма	Формулируют познавательную цель	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Стр. 213 №1382 Стр. 214 №1389(а,б)
122	2	Умножение десятичных	Алгоритм нахождения произведения	Урок первичного закрепления	Здоровьесбережения, раз-	Как умножить десятич-	Составляют алгоритм нахождения	Строят логические цепи рассуждений	Строят действия в соответствии с по-	Используют адекватные	Формирование навыков	Стр. 213 №1387, 1380(а,б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		дробей	двух десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	новых ЗУН, СУД	вития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	ную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.?	произведения десятичных дробей. Применяют правило умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.		знавательной целью	языковые средства для отображения своих мыслей	составления алгоритма выполнения задания	
123	3	Умножение десятичных дробей	Свойства умножения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применимы ли свойства умножения к десятичным дробям?	Применяют свойства умножения к десятичным дробям	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Работа в группе	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Стр. 219 №1432(1 и 2 строчки), 1433
124	4	Умножение десятичных дробей	Вычисление площади прямоугольника и объема прямо-	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развивающего	Как применяется умножение десяти-	Применяют умножение десятичных дробей при	Выражают структуру задачи разными средствами.	Сличают способ и результат своих действий с задан-	Описывают содержание совершаемых дей-	Формирование навыка осознан-	Стр. 219 №1431, 1435

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			угольного параллелепипеда, стороны которых выражены в десятичных дробях. Решение текстовых задач. Решение уравнений с коэффициентами в виде десятичных дробей		обучения, проектной деятельности, лично-стно - ориентированного обучения	тичных дробей при решении уравнений и задач?	решении уравнений и задач. Вычисляют площади квадратов и прямоугольников, используя формулы. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы.		ным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	ствий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	ного выбора наиболее эффективного способа решения	
125	5	Умножение десятичных дробей	Оценка вычислений	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследования	Как изменится дробь при умножении на десятичную дробь	Выражают одни единицы измерения объема через другие. Округляют натуральные числа и десятичные дроби	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 219 №1432(3 строчка), Стр. 220 №1432, 1441

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	больше (меньше) единицы?	тичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений				практической или иной деятельности	
126	1	Деление десятичных дробей	Правило деления десятичных дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на десятичную дробь?	Составляют и применяют алгоритм нахождения деления десятичных дробей.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 219 №1437(а,б), 1434
127	2	Деление десятичных дробей	Правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Урок закрепления ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Как разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.?	Применяют правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Умеют сообщать содержание в письменной и устной форме	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Стр. 220 №1440 Стр. 219 №1437(в,г)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
											задания	
128	3	Деление десятичных дробей	Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Совершают навыки деления десятичных дробей	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Стр.225 №1483, 1484
129	4	Деление десятичных дробей	Решение текстовых задач арифметическими способами. Вычисления по формулам.	Урок - практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-	Где применяется деление десятичных дробей?	Применяют деление десятичных дробей для решения уравнений и задач	Выражают структуру задачи разными средствами	Формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы	Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Стр. 225 №1485, 1489(а, б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					лично-стного обучения							
130	5	Деление десятичных дробей	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.	Урок закрепления материала	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как перевести обыкновенную дробь в десятичную? Всякую ли дробь можно перевести в конечную десятичную дробь?	Переводят обыкновенные дроби в десятичные. Применяют данное умение для нахождения значения выражений.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Стр. 225 №1486, 1489(в, г)
131	6	Деление	Десятичные	Урок за-	Здоровьесбережения	Какие	Совершен-	Выделяют	Определяют	Учатся	Форми-	Стр. 225

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		десятичных дробей	дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.	крепления знаний	всесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	свойства арифметических действий применимы к десятичным дробям?	ствуют навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий.	обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	корректировать и оценивать действия партнеров. Обмениваются знаниями между членами группы.	рование мотивации к самосовершенствованию	№1490 Стр. 226 №1492(а)
132	7	Деление десятичных дробей	Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 Устные вычисления на деление. Решение задач арифметическим способом	Обобщение и систематизация знаний.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиа-	Какие свойства арифметических действий применимы к десятичным дробям?	Совершенствуют навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметиче-	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Учатся корректировать и оценивать действия партнеров. Обмениваются знаниями между членами груп-	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Стр. 225 №1491, Стр. 226 №1492(б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/ Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					гностики и самокоррекции результатов		ских действий			пы.		
133	1	Среднее арифметическое	Среднее арифметическое нескольких чисел.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что такое среднее арифметическое?	Находят среднее арифметическое нескольких чисел.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Составляют план и последовательность действий	Работают в группе	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Стр. 226 №1492(в), 1493,1494
134	2	Среднее арифметическое	Среднее арифметическое нескольких чисел. Средняя ско-	Урок изучения и закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, поэтапного формиро-	Что такое средняя скорость? Как найти среднюю	Находят среднее арифметическое нескольких чисел.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном	Планируют общие способы работы	Формирование познавательного интереса	Стр. 225 №1448 Стр. 226 №1492(г)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			рость.		вания умственных действий, развития исследовательских навыков	скорость?	Определяют среднюю скорость движения.	письменной форме			к изучению нового	
135	3	Среднее арифметическое	Действия со средними арифметическими. Средняя скорость.	Урок изучения и закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Где применяется среднее арифметическое?	Объясняют смысл полученных значений. Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие, наименьшие и средние	Строят логические цепи рассуждений	Обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Стр. 230 №1524, 1534(а)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
							арифметические значения					
136	4	Среднее арифметическое	Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения.	Обобщение и систематизация знаний.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применение среднего арифметического.	Сравнивают величины, находят наибольшие, наименьшие и средние арифметические значения	Строят логические цепи рассуждений	Обнаруживают отклонения и отличия от эталона, умение видеть ошибки и исправлять их.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Стр. 230 №1528, 1532, 1534(б)
137	11	<b>Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	Умножение и деление десятичных дробей	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и са-	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Выполняют вычисления с десятичными дробями.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 230 №1526, 11534(в)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					мокоррекции результатов							
<b>§8. Инструменты для вычислений и измерений</b>											18 час	
138	1	Микрокалькулятор	Вычисления с помощью микрокалькулятора. Нахождение значений выражений, решение уравнений и текстовых задач.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развивающего обучения, компьютерного урока, поэтапного формирования умственных действий	Как изменять калькулятор для выполнения отдельных арифметических действий?	Выполняют арифметические действия с помощью микрокалькулятора.	Выполняют операции со знаками и символами	Четко выполняют требования познавательной задачи	Работают в группе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 230 №1529, 1530
139	2	Микрокалькулятор	Оптимизация вычислений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследования	Как изменять микрокалькулятор для сложных математических	Составляют программу вычислений. Выполняют вычисления по предложенным схемам	Выделяют формальную структуру задачи. Владеют общим приемом решения учебных задач.	Сличают свой способ действия с эталонным. Преодолевают затруднения в обучении через включение	Умеют представлять содержание в письменной и устной форме	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Стр. 230 №1527, Стр. 231 №1535(а.б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					тельских навыков, коллективного взаимодействия	вычислений?			в новые виды сотрудничества.		задания, навыков выполнения задания по алгоритму	
140	1	Проценты	Проценты. Запись процентов в виде десятичных дробей. Промилле.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Переводят проценты в десятичную дробь и обращают десятичную дробь в проценты	Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют проблему	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Стр. 235 №1556(1 строчка) Стр. 236 №1557, 1558
141	2	Проценты	Проценты, нахождение процентов от	Урок закрепления и совершен-	Здоровьесбережения,	Как найти процент от числа?	Решают задачи на нахождение про-	Анализируют объект, выделяя суще-	Составляют план и последовательность	Обмениваются знаниями	Формирование навыков	Стр. 235 №1556(2 строчка),

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			величины.	ствования ЗУН, СУД	проблемного обучения, развивающего обучения		цента от числа.	ственные и несущественные признаки	действий	между членами группы	анализа	Стр. 236 №1560
142	3	Проценты	Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Решают задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин.	Выбирают, составляют способы решения задачи. Умеют устанавливать аналогии.	Оценивают достигнутый результат. Сличают способ и результат своих действий с эталоном.	Работают в группе. Достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 242 №1598, 1599 Стр. 243 №1612(а)
143	4	Проценты	Решение текстовых задач на проценты	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Изменится ли величина, если ее сначала увеличить	Решают задачи на проценты. Соотносят указанную часть площади раз-	Обосновывают способы решения задач. Выделяют обобщенный смысл и формальную	Работа с эталоном. Формируют постановку учебной задачи на основе	Работают в группе.	Формирование навыков самоанализа и само-	Стр. 242 №1600, 1601 Стр. 243 №1612(б)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	(уменьшить) на несколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов?	личных фигур с процентами.	структуру задачи	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.		контроля	
144	5	Проценты	Решение текстовых задач на проценты	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что нового мы узнали по теме «Проценты»?	Обобщают знания, умения по теме «Проценты». Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, исполь-	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно до-	Сличают способ и результат своих действий с эталонном	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Умеют (или развивают способность) с помощью	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 242 №1603, 1604,1605

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
							зую при необходимости (калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач.	страивая, восполняя недостающие компоненты.		вопросов добывать недостающую информацию.		
145	12	<b>Контрольная работа №12 «Проценты»</b>	Проценты	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»	Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Находят несколько процентов от величины и величину по ее проценту. Соотносят указанную часть площа-	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Стр. 242 №1606, 1611

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
							ди различных фигур с процентами. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач					
146	1	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж-	Угол. Стороны и вершина угла. Обозначение углов. Равные углы. Развернутый и	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Какая фигура называется углом? Что такое вершина,	Распознают углы на чертежах. Изображают и обозначают углы, их вер-	Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усво-	Обмениваются знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к обуче-	Стр. 242 №1609 1610

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		ный треугольник.	прямой углы. Изображение углов. Обозначение прямых углов на рисунке. Чертежный треугольник.		навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	стороны угла? Как обозначаются углы?	шины и стороны. Сравнивают углы.	следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	ено, и того, что еще неизвестно	принятия эффективных совместных решений	нию	
147	2	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Изображение точек, лежащих внутри, вне угла и на его сторонах. Вычисление периметров и площадей прямоугольников	Урок - практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какой угол называется прямым, развернутым?	Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. Сравнивают углы. Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного треугольника	Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Знакомятся с эталоном выполнения задания	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Стр. 242 №1608
148	3	Угол. Прямой и разверну-	Изображение точек, лежащих внутри, вне угла и на	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития ис-	С помощью какого инструмента	Изображают и обозначают углы, их вершины и сто-	Составляют целое из частей, самостоятельно до-	Сличают свой способ действия с эталоном	Развивают способность с помощью во-	Формирование познавательного	Стр. 248 №1638, 1639,1640 Стр. 249

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		тый угол. Чертежный треугольник.	его сторонах. Вычисление периметров и площадей прямоугольников		следовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	можно построить прямой угол?	роны. Сравнивают углы. Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного треугольника	страивая, восполняя недостающие компоненты		просов добывать недостающую информацию	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	№1642(а)
149	1	Измерение углов. Транспортир.	Измерение углов. Градус. Транспортир. Острые и тупые углы.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что называют градусом? Какие виды углов бывают? Какую градусную меру имеют прямой, развернутые углы?	Измеряют градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различают острые, тупые, прямые углы	Выбирают основания и критерии для сравнения, сессификации объектов	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Работают в группе. Умеют точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование познавательного интереса	Стр. 248 №1641, Стр. 249 №1643
150	2	Измере-	Построение и	Урок за-	Здоро-	Как по-	Строят углы	Выбирают ос-	Вносят кор-	Работают в	форми-	Стр. 249

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		ние углов. Транспортир.	измерение углов с помощью транспортира.	крепления ЗУН, СУД	всесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и группой деятельности	строить угол с заданной градусной мерой?	по заданной градусной мере	нования и критерии для сравнения, серии, классификации объектов	рективы и дополнения в способ своих действий	группе. Развивают умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	рование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	№1644, 1647
151	3	Измерение углов. Транспортир.	Биссектриса. Разбиение углов на части с заданным соотношением. Свойство углов треугольника.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется биссектрисой угла? какую часть прямого угла составляет угол в $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ ?	Разбивают углы на несколько частей в заданной пропорции	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Оценивают достигнутый результат	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и системати-	Стр. 225 №1682, 1683, Стр. 256 №1692(а)

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
											зации знаний	
152	1	Круговые диаграммы.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Круговые диаграммы. Составление и чтение круговых диаграмм	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Здоровьесбережения, развития ис- следовательских навыков, индивидуально- личностного обучения, информаци- онно - коммуни- кационные.	Что назы- вается круговой диаграммой? Как построить круговую диаграмму?	Строят и читают круго- вые диаграм- мы. Осущ- ествляют поиск ин- формации (в СМИ), со- держащей данные, вы- раженные в процентах, интерпрети- руют их с помощью круговых диаграмм (с помощью Excel).	Умеют выби- рать смысло- вые единицы текста и уста- навливать от- ношения меж- ду ними	Составляют план и после- довательность действий	Планируют общие спо- собы рабо- ты	Форми- рование устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию и закреп- лению нового	Стр. 225 №1687
153	2	Круго- вые диа- граммы.	Представление данных в виде таблиц, диа- грамм. Круго-	Урок ком- плексного применения ЗУН, СУД	Здоро- вьесбере- жения, раз- вития ис-	Какую часть це- лого со- ставляет	Выполняют сбор инфор- мации в не- сложных слу-	Создают структуру вза- имосвязей смысловых	Сличают спо- соб и резуль- тат своих дей- ствий с задан-	Проявляют готовность оказывать помощь и	Форми- рование навыков самоана-	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
			вые диаграммы. Составление и чтение круговых диаграмм		следователских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	величина, если на диаграмме ей соответствует сектор в $180^{\circ}$ ; $90^{\circ}$ ? А сколько это в процентах?	чаях, организовывают информацию в виде таблиц и диаграмм. Приводят примеры несложных классификаций из различных областей жизни	единиц текста. Умеют вывести следствия из имеющихся в условии задачи данных	ным эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	эмоциональную поддержку партнерам. Взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	лиза и самоконтроля	
154	13	<b>Контрольная работа №13 «Инструменты для вычислений и измере-</b>	Измерения и вычисления	Урок контроля и коррекции ЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграммы»	Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов. Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вы-	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		ний»					числения по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие, наименьшие и средние значения					
<b>Итоговое повторение математики 5 класса</b>											16 час	
155	1	Арифметические действия с натуральными числами	Классы и ряды. Арифметические действия с натуральными числами. Применение свойств сложения и вычитания, умножения.	Уроки комплексного обобщения и систематизации знаний, полученных в курсе математики 5 класса	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	Что называется натуральными числами? Что такое разряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие за-	Знают понятия натурального числа, класса, разряда. Умеют применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах.	Умеют вывести следствия из имеющихся в условии задачи данных	Умеют оценивать собственные действия, а также вносить коррективы в ход своих рассуждений	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
						коны сложения, вычитания, умножения применимы к натуральным числам?						
156	2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями.	Урок - практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения	Какие операции мы научились выполнять с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Применяют изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач	Умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы.	Формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	
157	3	Решение	Решение тек-	Урок обоб-	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения	Что пока-	Решают ос-	Используют	Сличают спо-	Воспринима-	Форми-	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		арифметических задач.	стовых задач.	щающего повторения.	вьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	зывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	новые типы задач	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	соб и результат своих действий с заданным эталоном. Умеют оценивать собственные действия, а также вносить коррективы в ход своих рассуждений	мают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения.	рование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
158	4	Буквенные выражения.	Основные типы выражений	Урок - практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования ум-	Какие типы выражений бывают? Где применяются числовые и буквенные вы-	Применяют основные типы выражений для решения математических задач	Умеют осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Контролируют в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения откло-	Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Рабо-	Формирование навыков анализа	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					ственных действий	ражения?			нений от эталона и внесения необходимых корректив	та в группах.		
159	5	Итоговое повторение математики 5 класса. Упрощение выражений.	Свойства сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	Урок - практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие свойства сложения, вычитания и умножения применимы для упрощения выражений?	Применяют свойства сложения, вычитания и умножения применимы для упрощения выражений	Владеют общими приемами решения учебных задач	Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составляют план.	Развивают умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
160	6	Итоговое повторение математики 5 класса. Уравнение.	Уравнение. Корень уравнения. Запись уравнений. Решение уравнений	Урок - практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего	Что такое уравнение, корень уравнения? Как найти не-	Применяют правила нахождения неизвестных компонентов действий для решения	Умеют осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Удерживают цель деятельности до получения результата	Сотрудничают в ходе групповой работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					обучения	известное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель?	уравнений.					
161	7	Решение задачи с помощью уравнения.	Решение задачи с помощью уравнения	Урок комплексного обобщения и систематизации знаний, полученных в курсе математики 5 класса	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие типы задачи научились решать с помощью уравнения?	Решают задачи с помощью уравнения.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Осознают уровень и качество усвоения результата	Обмениваются знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
162	8	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей.	Урок - практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Каков алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей?	Применяют алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей к решению примеров и задач.	Умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Сотрудничают в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование познавательного интереса	
163	9	Умножение и деление десятичных дробей.	Алгоритм умножения и деления десятичных дробей.	Урок - практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Каков алгоритм умножения и деления десятичных дробей?	Применяют алгоритм умножения и деления десятичных дробей к решению примеров и задач.	Умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.	Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Рабо-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и актив-	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					исследовательских навыков				та в группах	ности		
164	10	Арифметические действия с десятичными дробями.	Арифметические действия с десятичными дробями.	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как найти наиболее рациональный способ решения арифметической задачи? Какие приемы при этом применимы?	Систематизируют знания, умения по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применяют их к решению уравнений и задач	Ориентируются на разнообразие способов решения задач	Оценивают уровень владения учебным действием	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
165	11	Процен-	Проценты	Урок - прак-	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что назы-	Переводят	Владеют об-	Выстраивают	Сотрудни-	Форми-	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
		ты		тикум	вьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	вается процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	проценты в десятичную дробь и обращают десятичную дробь в проценты	щим приемом решения учебных задач	алгоритм действий.	чают в ходе индивидуальной и групповой работы	рование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
166	12	Решение задач на проценты.	Три типа задач на проценты	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной дея-	Как найти процент от числа? как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение	Решают основные типы задач на проценты	Владеют приемами решения учебных задач	Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения	Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работа в группах.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и си-	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					тельности	величин?					стематизации знаний	
167	13	Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач.	Урок комплексного обобщения и систематизации знаний, полученных в курсе математики 5 класса	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами?	Применяют знания, умения, навыки для решения практических задач	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения	Развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивают свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний	
168	14	<b>Контрольная работа №14 «Итоговая контрольная работа»</b>		Урок развернутого оценивания.		Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
169	15	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Обобщение и систематизация знаний.	Урок коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Анализируют допущенные в итоговой контрольной работе ошибки, проводят работу над ошибками	Ориентируются на разнообразие способов решения задач	Осознают самого себя как движущую силу своего научения. Умеют выполнять работу над ошибками.	Критично относятся к своему мнению. Признают ошибочность своего мнения и корректируют его.	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний	
170	16	Обобщающий урок	Курс математики за 5 класс	Итоговый урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагно-	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужде-	Формирование целостного восприятия окружающего мира	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Технологии	Проблема	Планируемые результаты					Домашнее задание
							Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные рез-ты	
					стики и самокоррекции результатов					ний, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		

**6 класс.**

### **Содержание программы**

**Делимость чисел.** Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

**Отношения и пропорции.** Отношения. Пропорции основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

**Положительные и отрицательные числа.** Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

**Решение уравнений.** Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

**Координаты на плоскости.** Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

### Итоговое повторение курса математики 5—6 классов

#### Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме:

	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Делимость чисел	20	1
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3
4	Отношения и пропорции	20	2
5	Положительные и отрицательные числа	12	1
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12	1
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13	1
8	Решение уравнений	15	2

9	Координаты на плоскости	12	1
10	Итоговое повторение курса математики 5—6 классов	17	1
11	Общее количество часов	170	15

**Календарно – тематическое планирование материала  
по математике в 6 классе**

№ уро ка	Дата про- ведения		Тема урока	Тип урока	Техно- логии	Решаемые проблемы	Виды деятель- ности (элемен- ты со- держа- ния, кон- троль)	Планируемые результаты			Формиро- вание ИКТ- компе- тентности	Основы учебно- исследо- ватель- ской и проект- ной дея- тельно- сти	Ос- новы смыс- лово- го чте- ния и рабо- та с тек- стом	Домаш- нее за- дание
	план	фак т						Предметные	УУД	Лич- ностные				
1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73 ч)</b>														
<b>§ 1. Натуральные числа и шкалы (20 ч)</b>														

1		1	Делители и кратные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какое число называется делителем (кратным) данного числа? Какое число является делителем любого натурального числа?	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	<b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и ана-	Исследовать числовые закономерности	Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Планиро-	№ 27 (а; б), № 30 (а; б).
---	--	---	--------------------	-----------------------------	--	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------	---	---------------------------

									признакам, выявлять сходства и различия объектов		лизировать результаты поиска		вать и выполнять учебное действие, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные об-
2	05.09	2	Делители и кратные	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Чему равен самый маленький (большой) делитель числа <i>a</i> ? Чему равно самое маленькое кратное числа <i>a</i> ? Существует ли самое большое кратное числа <i>a</i> !	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		№ 24, 26, 28 (г).	

3	05.09	3		Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Что такое парные делители? Как найти все делители числа <i>a</i> ?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа	следственные связи						суждаемой проблеме.	№ 27 29, 30
				Делители и кратные												

									цию по заданным критериям					
4	8.09	1	Признаки делимости на 2,5,10	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как по записи числа определить, делится ли оно на 2; 5; 10 без остатка?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в про-	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ Использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для	Исследовать числовые закономерности	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного	п. 2; решить № 52, № 57 (а; в).

									цессе их рассматривания		поиска информации и анализировать результаты поиска Поиск информации о простых и составных числах		стиля требуемую информацию; верно использовать в речи термины	
5	09.09	2	Признаки делимости на 2,5,10	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной	Что такое четное (нечетное) число? Как применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач, проверки вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		Исследовать числовые закономерности	Ориентироваться в содержании научного текста, понини-	№ 57, № 55, № 56 (а), № 59 (б).

					деятельности				цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий					мать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию; верно использовать в речи термины	
6	09.09	3	Признаки дели-	Урок изуче-	Здоровьесбе-	Как по записи числа	Фронтальная	Выучить признаки дели-	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование			Исследовать	Ориенти-	п. 2; решить

			мости на 9 и на 3	ния нового	режения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	определить, делится ли оно на 3; 9?	работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	мости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	числовые закономерности	ровать-ся в содержании научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую ин-	№ 55, № 56 (б), № 57 (г).
--	--	--	-------------------	------------	---	-------------------------------------	--	---	---	--	-------------------------	--	---------------------------

									разных видов				форму-	
7	12.09	1	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как по записи числа определить, делится ли оно на 6; 18; 15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> владеть об-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		Исследовать числовые закономерности	формулю; верно использовать в речи термины	п. 3 (1); решить № 86, № 91 (а; б), № 92.

									щим приемом решения учебных задач					
8	13.09	1	Простые и составные числа	Урок от-крытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Как можно классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				п. 4; выучить правила; решить № 115, № 116, № 117.

									объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства					
9		2	Простые и составные числа	Компьютерный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Какие числа называются простыми (составными)? Может ли простое число быть четным (нечетным)? Какие существуют методы для отыскания простых чисел?	Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой	Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению				повторить п. 2 и 3; решить № 118, 119, 120.

									компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов					
10	15.09	1	Разложение на простые множители	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Существуют ли составное число, которое нельзя разложить на простые множители?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способности взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных сов-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				изучить п. 5; решить № 141 (а), № 142 (а; в), № 143

									местных решений. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
11	16.09	2	Разложение на простые множители	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориенти-	Чем могут отличаться два разложения одного и того же числа на про-	Индивидуальная работа (карточки-задания),	Научиться определять делители числа <i>a</i> по его разложению на простые	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование навыков анализа, творческой				изучить п. 5; решить № 141 (а), № 142 (а);

					рованно-го обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	стые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучали?	работа у доски и в тетрадях	множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	ства в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	инициативности и активности				в), № 143
12	19.09	1	Наибольший общий делитель. Взаимно простые	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориен-	Какое число называется наибольшим общим делителем (НОД) двух	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать,	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать дру-	Формирование устойчивого интереса к творче-				выучить правила п. 6; решить № 169 (а), 170

			числа	тированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми?	классом	что данные числа являются взаимно простыми	гую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	ской деятельности, проявление креативных способностей				(а), 173, 177.
--	--	--	-------	---	--	---------	--	--	---	--	--	--	----------------

13	20.09	2	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуального обучения	Как найти НОД двух (трех) натуральных чисел?	Устная работа, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объ-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению					п. 6; решить № 169 (б); № 170 (б; в), № 175, 178 (б).
----	-------	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

									ектов, имеющих общие свойства					
14	21.09	3	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Чему равен НОД чисел <i>a</i> и <i>b</i> , если <i>a</i> делится на <i>b</i> , если <i>a</i> и <i>b</i> взаимно простые? Какими числами являются числа <i>a</i> и 1?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				№ 171, 172, 174, 178 (а).

									приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений					
15	22.09	1	Наименьшее общее кратное	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какое число называется наименьшим общим кратным (НОК) чисел <b><i>a</i></b> и <b><i>b</i></b> ? Всегда ли оно существует?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового				№ 170 (г), 171, 172, 174, 178 (а).

									выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания					
16	22.09.	2	Наименьшее общее кратное	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Как найти НОК двух (трех) чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выразить свои мысли. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или не-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				№ 202 (б; в),

									скольким признакам, выявлять сходства и различия объектов					
17	23.09	3	Наименьшее общее кратное	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Чему равно НОК чисел <b><i>a</i></b> и <b><i>b</i></b> , если <b><i>a</i></b> делится на <b><i>b</i></b> , если <b><i>a</i></b> и <b><i>b</i></b> взаимно простые?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Научиться применять НОК для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осу-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану				решить № 205, № 208,

									щественный выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения образова- тельных за- дач в зави- симости от конкретных условий					
18	26.09	4	Наимень- шее об- щее кратное	Урок обобщения зна- ний	Здоровьесбе- режения, личностно- ориенти- рованного обу- чения, педаго- гики со- трудни- чества	Как приме- няются НОД и НОК при решении за- дач?	Фрон- тальная работа с классом, индиви- дуальная рабо- та(карточ- ки- задания)	Обобщить приоб- ретенные знания, навы- ки и умения по теме НОД и НОК чисел	<b>Коммуни- кативные:</b> уметь нахо- дить в тексте информа- цию, необ- ходимую для решения за- дачи. <b>Регулятив- ные:</b> кор- ректировать деятель- ность: вно- сить измене- ния в про- цесс с уче- том воз- никших	Развитие творче- ских спо- собно- стей че- рез ак- тивные формы дея- тельно- сти				№ 203 (б), 206 (б; г), № 209, № 170 (б; в).

									трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи					
19	27.09		<b>Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «НОД и НОК чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

									усилию в преодолении препятствий. <b>27Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
20	27.09		Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Применение знаний о НОД и НОК чисел в практической деятельности и повседневной жизни	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца				

									самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях					
<b>§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)</b>														
21		1	Основное свойство дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развивающего обучения	В чем состоит основное свойство дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятив-</b>	Формирование познавательного интереса				п. 8; № 237, № 239 (а); № 241 (а).

									<p><b>ные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>					
22		2	Основное свойство дроби	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обуче-	Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5(разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби	Индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уро-</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, мо-				п. 8; № 238, № 239 (б), № 240 (а; б; в), № 241 (б).

					ния, проектной деятельности				вень усвоения. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	дели, образца				
23	4.10	1	Сокращение дробей	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что значит сократить дробь? Какая дробь называется несократимой?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				выучить правила п. 9; № 268 (а; б), № 271 (а; в), № 274 (а

									деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
24		2	Сокращение дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Как применяется сокращение дробей для решения задач?	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность про-	Формирование мотивации к самосовершенствованию				решить № 268 (в), № 269, № 271 (б; г), № 273

									межуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов					
25		1	Приведение дробей к общему знаменателю	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необ-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполне-				п. 10; № 297 (а; б), № 300 (а; б), № 303 (а).

						лем? Как найти дополнительный множитель?			ходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	ния творческого задания				
26		2	Приведение дробей к общему знаменателю	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, развития исследования	Как привести дроби к наименьшему общему знаменателю?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наи-	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (кон-	Формирование устойчивой мотивации к				№ 297 (в; г), № 300 (в; г), № 302.

			телю		ва- тельских навыков, развива- ющего обуче- ния, са- модиа- гностики и само- коррек- ции ре- зульта- тов	лю?	работа	меньшему общему зна- менателю	троль, само- коррекция, оценка свое- го действия). <b>Регулятив- ные:</b> кор- ректировать деятель- ность: вно- сить измене- ния в про- цесс с уче- том воз- никших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познава- тельные:</b> осущест- влять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач	ин- дивиду- альной деятель- ности по самостоя- тельно состав- ленному плану					
27	10.10	1	Сравне- ние дро- бей с	Урок изуче- ния	Здоро- вьесбе- реже -	Какие пра- вила сравне- ния дробей	Фрон- тальная работа с	Научиться сравнивать дробь с раз-	<b>Коммуни- кативные:</b> слушать	Форми- рование устойчи-					п. 11; № 359 (а; б; в), №

			разными знаменателями	нового	ния, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями?	классом, работа с текстом учебника	ными знаменателями	других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				360 (а; д), № 361, № 373 (в).
28		2	Сравнение дробей с разными знаменателями	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, про-	Как применяется сравнение дробей для решения практических задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуа-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-				№ 359 (г; д; е), № 360 (б; е), № 363, № 371.

					блемного обучения, индивидуального обучения			ции способы сравнения	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	вательской деятельности				
29		3	Сложение и вычитание дробей с разными знамена-	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ин-	Как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями?	Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество-	Формирование навыков составления алгоритма вы-				№ 359 (ж; з), № 360 (в; г; з), № 369 (б), № 364, №

			телями		дивиду- ального и кол- лектив- ного проекти- рования		доски и в тетрадах		ство с учи- телем и сверстника- ми. <b>Регулятив- ные:</b> плани- ровать ре- шение учеб- ной задачи. <b>Познава- тельные:</b> уметь осу- ществлять анализ объ- ектов с вы- делением существен- ных и несущ- ественных признаков	полнения задания, навыков выполне- ния твор- ческого задания				373 (г).
30		4	Сложе- ние и вычита- ние дро- бей с разными знамена- телями	Урок форми- рования и при- менения знаний, умений, навыков	Здоро- вьеобре- жения, лично- но- ориенти- рованно- го обу- чения, парной и группо-	Как сложить (вычесть) обыкновен- ную и деся- тичную дро- би?	Фрон- тальный опрос, ра- бота в па- рах, рабо- та у доски и в тетра- дах	Совершен- ствовать навыки сло- жения и вы- читания дро- бей, выбирая наиболее ра- циональный способ в за- висимости от исходных	<b>Коммуни- кативные:</b> поддержи- вать инициа- тивное со- трудниче- ство в поис- ке и сборе информации. <b>Регулятив- ные:</b> опре-	Форми- рование устойчи- вой мо- тивации к кон- струиро- ванию, творче- скому самовы-				№ 360 (ж; и; к); № 368 (а), № 366, № 372.

					вой дея- тельно- сти			данных	делять по- следователь- ность про- межуточных действий с учетом ко- нечного ре- зультата, со- ставлять план. <b>По- знаватель- ные:</b> уметь осуществ- лять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения образова- тельных за- дач в зави- симости от конкретных условий	ражению				
31		5	Сложе- ние и вычита- ние дро- бей с разными знамена-	Комби- ниро- ванный урок	Здоро- вьесбе- режения, развития исследо- ва- тельских	Как приме- няется сло- жение (вы- читание) обыкновен- ных дробей при реше-	Работа у доски и в тетрадах, самостоя- тельная работа	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания	<b>Коммуни- кативные:</b> слушать других, пы- таться при- нимать дру- гую точку	Форми- рование навыка осо- знанного выбора наиболее				№ 360 (м; н), № 368 (в), № 374 (б), № 367, № 373

			телями		навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	нии уравнений и задач?		дробей с разными знаменателями	зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	эффективного способа решения				(а).
32		б	Сложение и вычитание дробей с разными	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, личностно-ориенти-	Систематизировать знания учащихся по теме «Со-кращение,	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мне-	Формирование познавательного интереса к изуче-				№ 360 (л; о; п), № 368 (б), № 374 (а), № 362,

			знаменателями	знаний	равнозначного обучения, парной и групповой деятельности	сложение и вычитание обыкновенных дробей»	и в тетрадях	«Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе	нию нового, способам обобщения и систематизации знаний				№ 370, № 369 (а).
--	--	--	---------------	--------	---	---	--------------	--	--	--	--	--	--	-------------------

									модели и схемы для решения учебных за- дач					
33	16.10		<b>Кон- троль- ная ра- бота № 2</b> по теме «Сокра- щение, сложение и вычи- тание обык- новен- ных дро- бей»	Урок провер- ки, оценки и кор- рекции знаний	Здору- вьесбе- режения, развития исследо- ва- тельских навыков, самодиа- гностики и само- коррек- ции ре- зульта- тов	Проверка знаний уча- щихся по теме «Со- кращение, сложение и вычитание обыкновен- ных дробей»	Написа- ние кон- трольной работы	Научиться применять приобре- тенные зна- ния, умения, навыки в кон- кретной дея- тельности	<b>Коммуни- кативные:</b> управлять своим пове- дением (кон- троль, само- коррекция, оценка свое- го действия). <b>Регулятив- ные:</b> фор- мировать способность к мобилиза- ции сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познава- тельные:</b> произвольно и осознанно владеть об- щим прие-	Форми- рование навыков само- анализа и само- контроля				

									мом реше- ния задач						
34			Резерв. Решение задач	Урок- практи- кум	Здору- вьесбе- режения, развития ис- следова- тельских навыков, про- блемного обуче- ния, ин- дивиду- ально- личност- ного обучения	Применение сокращения, сложения и вычитания обык- новенных дробей для решения прак- тических задач	Анализ ошибок, допу- щенных в контроль- ной рабо- те, фрон- тальная работа по решению задач	Научиться применять приобре- тенные зна- ния, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуни- кативные:</b> уметь с до- статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с зада- чами и усло- виями ком- муникации. <b>Регулятив- ные:</b> кор- ректировать деятель- ность: вно- сить измене- ния в про- цесс с уче- том воз- никших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познава-</b>	Форми- рование навыка осо- знанного выбора наиболее эффек- тивного способа решения					

									<p><b>тельные:</b> учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов</p>					
35		1	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок от-крытия нового знания	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагоги сотрудничества	Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				п. 12 (1), решить № 414 (а; б; ж; з), № 421, № 425 (а).

									суждений об объекте, его строении, свойствах и связях					
36		2	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Как выполнить вычитание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				п. 12 (2); решить № 414 (в; г), № 415 (а; б; е; ж), № 418, № 426 (б).

									анalogии					
37		3	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и при-менения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития иссл едовател ьских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как сложить (вычесть) десятичную дробь и смешанное число?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию				№ 414 (д; е), № 415 (в; г; з), № 417 (а; б), № 419, № 426 (а).
38		4	Сложение и вычитание смешанных	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-	Упрощение выражений и решение уравнений с приме-	Фронтальный опрос, работа в парах, рабо-	Научиться применять сложение и вычитание смешанных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного со-	Формирование навыков индивиду-				п. 12; решить № 415 (д; и), № 417 (в;

			чисел		ориенти- рованно- го обу- чения, парной и группо- вой дея- тельно- сти	нением сло- жения и вы- читания обык- новенных дробей	та у доски и в тетра- дах	чисел при решении уравнений и задач	трудниче- ства в ходе индивиду- альной и групповой работы. <b>Ре- гулятив- ные:</b> обна- руживать и формулиро- вать учеб- ную пробле- му, состав- лять план выполнения работы. <b>Познава- тельные:</b> уметь осу- ществлять сравнение и классифика- цию по за- данным кри- териям	альной и коллек- тивной исследо- ватель- ской дея- тельно- сти				г), № 420, № 426 (б).
39		5	Сложе- ние и вычита- ние сме- шанных чисел	Комби- ниро- ванный урок	Здору- вьеобес- режения, педаго- гики со- трудни-	Как приме- няется сло- жение и вы- читание смешанных чисел для	Работа у доски и в тетрадах, самостоя- тельная работа	Совершен- ствовать навыки и умения по ре- шению урав- нений и задач	<b>Коммуни- кативные:</b> организовы- вать и пла- нировать учебное со-	Форми- рование навыков само- анализа и само-				№ 416 (а), № 422 (а), № 424.

				чества, развития исследования-тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	решения задач и уравнений?		с применением сложения и вычитания смешанных чисел	трудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	контроля				
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--	---	----------	--	--	--	--

									связях						
40		6	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний					№ 416 (а), № 422 (а), № 424

									<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
41			<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

									произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
42			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Применение сложения и вычитания смешанных чисел для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, со-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				

									ставить план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
<b>§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)</b>														
43		1	Умножение дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				п. 13 № 472 (ж; з; а; б), № 474, № 478 (а; б), № 479.

									работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность					
44		2	Умножение дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает действие умножения дробей?	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца				п. 13; № 472 (в; и; k; л), № 473 (а), № 476, № 478 (в), № 482 (а).

									<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
45		3	Умножение дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как возвести в квадрат (куб) обыкновенную дробь, смешанное число?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных спосо-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				п. 13; решить № 472 (м; н; о; п), № 473 (б), № 477, № 482 (б).

									бов решения задач					
46		4	Умножение дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития ис- следовательских навыков, проблемного обучения, индивиду- ально- личност- ного обучения	Как приме- няется умножение дробей и смешанных чисел для решения уравнений и задач?	Устная работа, работа у доски	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при ре- шении урав- нений и задач	<b>Коммуни- кативные:</b> развивать умение точно и грамот- но выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятив- ные:</b> оцени- вать весо- мость при- водимых до- казательств и рассужде- ний. <b>Позна- вательные:</b> применять схемы, мо- дели для по- лучения ин- формации, устанавли- вать при- чинно-	Форми- рование устойчи- вого ин- тереса к творче- ской дея- тельно- сти, про- явление креатив- ных спо- собно- стей				№ 478 (г; ж; з), № 481, № 483, № 471.

									следствен- ные связи					
47		1	Нахождение дроби от числа	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как найти дробь от числа? Как найти несколько процентов от числа?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться находить часть от числа, проценты от числа	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового				п. 14 (1 часть); решить № 523, № 533, № 534 (а). № 535 (а).

									строении, свойствах и связях					
48		2	Нахождение дроби от числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогического сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учеб-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				п. 14; № 524, 526, 534 (б); № 535 (б).

									ных задач					
49		3	Нахождение дроби от числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Как решаются более сложные задачи нахождение дроби от числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать более сложные задачи нахождение дроби от числа	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца				: п. 14; № 527, № 528, № 534 (в), № 532; № 512.
50		4	Нахождение дроби от	Комбинированный	Здоровьесбережения,	Как с помощью микрокалькуля-	Работа у доски и в тетрадях,	Систематизировать знания и умения по	<p><b>Коммуникативные:</b> восприни-</p>	Формирование познава-				№ 525, № 529, № 531,

			числа	урок	педаго- гики со- трудни- чества, развития исследо- ва- тельских навыков, самодиа- гностики и само- коррек- ции ре- зульта- тов	тора найти несколько процентов от числа?	самостоя- тельная работа	теме «Нахож- дение дроби от числа»	мать текст с учетом по- ставленной учебной за- дачи, нахо- дить в тексте информа- цию, необ- ходимую для решения. <b>Регулятив- ные:</b> осозна- вать уча- щимся уро- вень и каче- ство усвое- ния резуль- тата. <b>Позна- вательные:</b> учиться ос- новам смыс- лового чте- ния научных и познава- тельных тек- стов	тельного интереса к изуче- нию но- вого, спо- собам обоб- щения и си- стемати- зации знаний				№ 535 (б).
51		1	Приме- нение распре- де- литель-	Урок освое- ния но- вых знаний	Здоро- вьесбе- режения, поэтап- ного	Как умно- жить сме- шанное чис- ло на нату- ральное? Ка-	Работа с текстом учебника, фрон- тальная	Научиться умножать смешанное число на це- лое, применяя	<b>Коммуни- кативные:</b> уметь вы- слушивать мнение чле-	Форми- рование навыков ин- дивиду-				п.15; № 567(а; б; г), №568

			ного свойства умножения		формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	кое свойство умножения при этом используется?	работа с классом	распределительное свойство умножения	нов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	альной и коллективной исследовательской деятельности				(а; б), № 573.
52		2	Применение распределительного	Урок формирования и применения знаний,	Здоровьесбережения, личностно-ориенти-	Как применяется распределительное свойство умножения	Математический диктант с последующей взаимом-	Научиться применять распределительное свойство умножения	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мне-	Формирование устойчивой мотивации к кон-				п. 15; № 567 (в; д; е), № 568 (в; г), № 569 (а),

			свойства умножения	умений, навыков	рованного обучения, парной и групповой деятельности	для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами?	проверкой, работа у доски	для рационализации вычислений со смешанными числами	нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	структурированию, творческому самовыражению				№ 571
53		3	Применение распре-	Урок-практикум	Здоровьесбережения,	Как применяется распре-	Работа с текстом учебника,	Научиться применять распре-	<b>Коммуникативные:</b> уметь с до-	Формирование навыков				№ 568 (д), № 569 (б);

			делительного свойства умножения		личностно-ориентированного обучения, педагоги сотрудничества	тельное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби, и при решении задач?	фронтальная работа с классом	тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				в), № 574, № 576 (а).
54		4	Применение распре-	Урок обобщения и	Здоровьесбережения,	Систематизировать знания уча-	Фронтальный опрос, ра-	Систематизация знаний учащихся по	<b>Коммуникативные:</b> уметь вы-	Формирование познава-				№ 569 (г), № 570, №

			де-лительного свойства умножения	систематизации знаний	проблемного обучения, развития исследовательских навыков	щихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	бота в па-рах, рабо-та у доски и в тетра-дях	теме «Умно-жение обык-новенных дробей»	слушивать мнение чле-нов коман-ды, не пере-бивая; при-нимать кол-лективные решения. <b>Регулятив-ные:</b> опре-делять по-следователь-ность про-межуточных действий с учетом ко-нечного ре-зультата, со-ставлять план. <b>По-знаватель-ные:</b> осу-ществлять выбор наиболее эффектив-ных спосо-бов решения задач	тельного интереса к изуче-нию но-вого, спо-собам обоб-щения и си-стемати-зации знаний				575	
55			<b>Кон-троль-</b>	Урок провер-	Здоро-вьесбе-	Проверка знаний уча-	Написа-ние кон-	Научиться применять	<b>Коммуни-кативные:</b>	Форми-рование					

			<b>ная работа № 4</b> по теме «Умно- жение обык- новен- ных дро- бей»	ки, оценки и кор- рекции знаний	режения, развития исследо- ва- тельских навыков, самодиа- гностики и само- коррек- ции ре- зульта- тов	щихся по теме «Умножение обык- новенных дробей»	трольной работы	приобре- тенные зна- ния, умения, навыки в кон- кретной дея- тельности	управлять своим пове- дением (кон- троль, само- коррекция, оценка свое- го действия). <b>Регулятив- ные:</b> фор- мировать способность к мобилиза- ции сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познава- тельные:</b> произвольно и осознанно владеть об- щим прие- мом реше- ния задач	навыков само- анализа и само- контроля					
56			Резерв. Решение задач	Урок- практи- кум	Здоро- вьебес- режения, про- блемного	Применение умножения обык- новенных дробей для	Анализ ошибок, допу- щенных в контроль-	Научиться применять приобре- тенные зна- ния, умения,	<b>Коммуни- кативные:</b> учиться кри- тично от- носиться к	Форми- рование навыка осо- знанного					

					обучения, развития исследовательских навыков	решения практических задач	ной работе, фронтальная работа по решению задач	навыки для решения практических задач	своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи	выбора наиболее эффективного способа решения				
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

									простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях						
57		1	Взаимно обратные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Какие числа называются взаимно обратными? Какое число является обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи					п. 16, № 591 (а); № 592 (а; в), № 595 (а).

									уметь устанавливать причинно-следственные связи					
58		2	Взаимно обратные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как применить взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений вида <b><math>ax = 1</math></b> ?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				п. 16; № 591 (б), № 593, № 592 (б; г), № 585.

									<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий					
59		1	Деление	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				п. 17; решить № 633 (а; б; в), № 634 (а), № 645 (а), № 646 (а; б).

									что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
60		2	Деление	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогического сотрудничества, личностно-ориенти-	Как выполняется деление смешанных чисел?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познаватель-</b>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану				п. 17; № 633 (г; ж; и), № 634 (б), № 637, № 645 (б), № 646 (в).

					ро- ванного обучения				<b>ные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
61		3	Деление	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется деление обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного ре-	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками				решить № 633 (д; з), № 634 (в), № 635 (а), № 639, № 644.

									зультата, составлять план. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
62		4	Деление	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять свойства деления дробей для упрощения вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление для упрощения вычислений	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения резуль-	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности				№ 633 (е; к), № 634 (г), № 635 (б), № 636 (а), № 638.

									тата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач					
63		5	Деление	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Систематизировать знания учащихся по теме «Деление дробей»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				№ 635 (в; г), № 636 (б), № 640; 641, 646 (г).

									ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
64			<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Деление дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Деление обыкновенных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

									преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
65			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Применение деления обыкновенных дробей для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				

									ее результа-та. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
66		1	Нахождение числа по его дроби	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти число по заданному значению его дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его дроби	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, со-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению				п. 18; № 680, 683, 678 (3; 4).

									<p>ставлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность</p>					
67		2	Нахождение числа по его дроби	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как найти число по заданному значению его процентов?	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Научиться находить число по заданному значению его процентов	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из-</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				п. 18; № 681, 679(2), 684, 691(а).

									вестно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи					
68		3	Нахождение числа по его дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применить нахождение числа по его дроби при решении задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				решить № 682, 686, 691 (б).

					сти				сти до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач					
69		4	Нахождение числа по его дроби	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа по его дроби»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных спосо-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				п. 18; решить № 685, 689, 691 (в).

									бов решения задач					
70		1	Дробные выражения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережение - проблемного обучения, развивающего обучения	Какое выражение называется дробным? Что называется числителем, знаменателем дробного выражения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование устойчивой мотивации к обучению				п. 19; решить № 716 (б; в; е), № 720; индивидуальное задание № 721.

									существенных и несущественных признаков					
71		2	Дробные выражения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как найти значение дробного выражения? Какие свойства действий с дробями при этом используются?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				п. 19; № 716 (г; д; а), № 717, № 711, № 713.

									объекте, его строении, свойствах и связях					
72		3	Дробные выражения	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом ре-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				повторить правила п. 18 и 19; решить № 716 (ж), № 718, № 715 (1), № 749.

									шения учеб- ных задач						
73			<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Дробные выражения»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Решение задач на части, дробные выражения»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
74			Резерв.	Урок-	Здоровьесбережения,	Применение	Анализ	Научиться	<b>Коммуни-</b>	Форми-					

			Решение задач	практикум	всесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	дробных выражений и нахождения его части для решения практико-ориентированных задач	ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>кративные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	рование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования					
§ 4. Отношения и пропорции (20 ч)															

75		1	Отношения	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, трудничества, развивающего обучения	Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следствен-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи					п. 20; решить № 751, № 759 (а; в), № 746
----	--	---	-----------	--------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

									ные связи					
76		2	Отношения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как найти, какую часть число <i>a</i> составляет от числа <i>b</i> ? Как выразить отношение в процентах?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				п. 20; решить № 753, 752, 756, 759 (г).
77		3	Отношения	Урок формирования	Здоровьесбережения,	Как найти отношение име-	Индивидуальная работа	Научиться находить отношения	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование устойчи-				п. 20; решить № 753,

				и применения знаний, умений, навыков	развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	нованных величин?	(карточки-задания), работа у доски	именованных величин и применять эти умения при решении задач	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	вой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану				752, 756, 759 (г).
78		4	Отношения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, разви-	Как применяется понятие «отношение» при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррек-	Формирование познавательного интереса к изучению но-				п. 20; решить № 753, 752, 756, 759 (г).

					вающего обучения, поэтапного формирования умственных действий				ция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	вого, способам обобщения и систематизации знаний					
79		1	Пропорции	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития	Что называется пропорцией? Какие члены	Работа с текстом учебника, фронт-	Научиться правильно читать, записывать про-	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной	Формирование познавательного					п. 21 (1-ю часть прочитать);

					исследователейских навыков, информационно-коммуникационные	пропорции называются средними, а какие крайними? Как составить верную пропорцию?	тальная работа с классом	порции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию	интереса				решить № 776, 778, 781 (а)
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	---	----------	--	--	--	----------------------------

									из текстов разных видов					
80		2	Пропорции	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить, верна ли пропорция?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применить его для составления, проверки истинности пропорций	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				п. 21; решить № 780, 781 (б), № 804, 805.

									частей					
81		3	Пропорции	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Как найти неизвестный крайний (средний) член пропорции?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности				п. 21; решить № 777, № 779 (т), № 802

									следствен- ные связи					
82		1	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными)?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей				п. 22 № 811, № 813, № 819 (б).

83		2	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				п. 22; решить № 812, 836, 808 (а), 806.
84		3	Прямая и обратная пропор-	Урок обобщения и	Здоровьесбережения,	Систематизировать знания уча-	Индивидуальная работа	Обобщить знания и умения учащихся	<b>Коммуникативные:</b> организовыв-	Формирование познава-				п. 20–22; решить №

			циональ- ные за- ви- симости	си- стема- тизации знаний	про- блемного обуче- ния, раз- вития исследо- ватель- ских навыков, диффе- рен- циро- ванного подхода в обуче- нии	щихся по теме «От- ношения и пропорции»	(карточ- ки- задания), работа у доски и в тетрадах	по теме «От- ношения и пропорции»	вать и пла- нировать учебное со- трудниче- ство с учи- телем и сверстника- ми. <b>Регулятив- ные:</b> кор- ректировать деятель- ность: вно- сить изме- нения в про- цесс с уче- том воз- никших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познава- тельные:</b> уметь осу- ществлять анализ объ- ектов с вы- делением существен-	тельного интереса к изуче- нию но- вого, способам обобще- ния и си- стемати- зации знаний				815, 816, 817, 1575.
--	--	--	---------------------------------------	------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	--	--	-------------------------------

									ных и несущественных признаков						
85			<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Отношения и пропорции»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					

86			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Применение отношений и пропорций к решению практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности					
87		1	Масштаб	Урок освоения но-	Здоровьесбережения,	Что называется масштабом кар-	Фронтальная работа с	Усвоить понятие «масштаб» и	<b>Коммуникативные:</b> восприни-	Формирование навыков					п. 23; решить № 840,

				вых знаний	педаго- гики со- трудни- чества, разви- вающего обучения	ты, плана, чертежа? Какие виды масштабов бывают?	классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	научиться применять его при решении задач	мать текст с учетом по- ставленной учебной за- дачи, нахо- дить в тексте информа- цию, необ- ходимую для решения. <b>Регулятив- ные:</b> обна- руживать и формулиро- вать учеб- ную пробле- му, состав- лять план выполнения работы. <b>Познава- тельные:</b> уметь осу- ществлять анализ объ- ектов с вы- делением существен- ных и несущ- ественных признаков	анализа				843, 846 (б), 873 (а; б).
--	--	--	--	---------------	--	--	---	--	---	---------	--	--	--	---------------------------------

88		2	Масштаб	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется понятие «масштаб» для решения задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				п. 20–23; решить № 841, 844, 845, 864 (1), 873 (в; г).
89		1	Длина окружности и площадь	Урок овладения новыми	Здоровьесбережения, развива-	Что называется окружностью, радиу-	Фронтальная работа с классом,	Дать представление об окружности и ее основных	<b>Коммуникативные:</b> организовать и пла-	Развитие творческих способно-				п. 24; решить № 867, 868,

			круга	знаниями, умениями, навыками	ющего обучения, поэтапного формирования умственных действий	сом, диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная ее радиус?	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	нирывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	стей через активные формы деятельности				869, 863
90		2	Длина окружности и площадь круга	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, раз-	Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружно-	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника,	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одно-	Целостное восприятие окружающего мира				п. 24; решить № 856, 870, 871.

					виваю-щего обучения	сти? Являются ли длина окружности и ее диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами?	работа у доски и в тетрадях	задач	классниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений					
91		1	Шар	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества,	Что называется радиусом шара, его диаметром? Что называется сферой?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятив-</b>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных спо-				п. 25; решить № 861, 887, 888, 890 (а).

					лично-ориентированного обучения				ные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	собностей					
92		2	Шар	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития	Обобщение знаний учащихся по теме «Масштаб»,	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальна)	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окруж-	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться	Формирование познавательного интереса					п. 23–25; решить № 886; № 880 (3-й,

				тизации знаний	следовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	окружность и круг»	работа (карточки-задания)	ность и круг»	знаниями между одно-классниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				4-й, 5-й столбцы); № 949 (а); № 1581; 1583.
93			<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Окружность и круг»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Проверка знаний учащихся по теме «Масштаб, окружность и круг»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка свое-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

					самодиагностики и самокоррекции результатов				го действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
94		Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Применение масштаба, формул длины окружности и площади круга для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения					

									<p>ния (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>					
Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА														
§ 5. Положительные и отрицательные числа (12 ч)														
95	1	Коорди-	Урок	Здоров-	Какие числа	Фрон-	Различать по-	<b>Коммуни-</b>	Форми-					п. 26;

			наты на прямой	освоения новых знаний	всёбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом? Какая прямая называется координатной прямой?	тальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	<p><b>кативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять</p>	рование познавательного интереса к изучению нового				решить № 918, 919, 920, 917 (3)
--	--	--	----------------	-----------------------	---	---	--	---	---	--	--	--	--	---------------------------------

									анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
96		2	Координаты на прямой	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что называется координатой точки на прямой? Где в повседневной жизни применяются координаты?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познаватель-</b>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				№ 914 (в; г), № 922, 923, 917 (4).

									<b>ные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач					
97		1	Противоположные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развивающего обучения	Какие числа называются противоположными? Какое число противоположно самому себе? Сколько противоположных чисел есть у каждого числа?	Фронтальная работа с классом, работа с тек-  стом учебника	Познакомить-ся с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового				п. 27; решить № 943, 945 (а, б), 947, 948 (а).

									устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям					
98		2	Противоположные числа	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному, натуральному) числу? Какие числа называются целыми?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> осознать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осу-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану				п. 27; решить № 944, 946, 948 (б), 949 (б).

									щесвлять синтез как составление целого из частей					
99		1	Модуль числа	Урок освое- ния но- вых знаний	Здору- вьесбе- режения, поэтап- ного форми- рования умствен- ных дей- ствий,раз вития исследо- ватель- ских навыков	Что называ- ется моду- лем числа? Как обозна- чается мо- дуль числа? Чему равен модуль по- ло- жительного (отри- цательного) числа, нуля?	Работа с текстом учебника, фрон- тальная работа с классом	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения вы- ражений, со- держащих модуль	<b>Коммуни- кативные:</b> уметь нахо- дить в тексте информа- цию, необ- ходимую для решения за- дачи. <b>Регулятив- ные:</b> удерживать цель деятельно- сти до полу- чения ее ре- зультата. <b>Познава- тельные:</b> уметь стро- ить рассу- ждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Форми- рование навыков анализа, творче- ской инициа- тивности и актив- ности				п. 28; решить № 967, 968 (а – г), 970, 969.

									свойствах и связях					
100		2	Модуль числа	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого числа?	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей				п. 28; решить № 968 (д-з), № 972, 973; 962.
101		1	Сравнение чисел	Урок ознакомления	Здоровьесбережения	Как сравнить два	Фронтальный	Освоить правила сравнения	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование				п. 29; решить

			сел	ком- ления с новым матери- алом	режения, развива- ющего обуче- ния, по- этапного форми- рования умствен- ных дей- ствий	числа с раз- ными (оди- наковыми) знаками? Какие пра- вила сравне- ния чисел с нулем вы знаете?	опрос, ра- бота в па- рах, рабо- та у доски и в тетра- дах	ния чисел с различными комбинация- ми знаков и применять умения при решении за- дач	определять цели и функ- ции участ- ников, спо- собы взаи- модействия; планировать общие спо- собы рабо- ты; обмени- ваться зна- ниями меж- ду одно- классниками для приня- тия эффек- тивных сов- местных ре- шений. <b>Регулятив- ные:</b> опре- делять по- следователь- ность про- межуточных действий с учетом ко- нечного ре- зультата, со- ставлять план. <b>По-</b>	навыков анализа, индиви- ду- ального и коллек- тивного проекти- рования				№ 995 (а; б; в), 998, 999
--	--	--	-----	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---------------------------------

									<b>знавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач					
102		2	Сравнение чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как сравнить число и его модуль? При каком условии модуль числа больше самого числа? Равен ему?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				п. 29, решить № 995 (г; д; е), 996, 997 (а).

									устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
103		1	Изменение величин	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменениями величин?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной дея-	Формирование познавательного интереса				п. 30; решить № 1015, 1017, 1019 (а).

									тельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях					
104		2	Изменение величин	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных дей-	Систематизация знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль»	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				п. 26–30; решить № 1016, 1018, 1019 (б).

					ствий				том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач					
105			<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Противоположные числа и модуль»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

									препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
106			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применение противоположных чисел и модуля числа к решению практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				

									осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч)														
107		1	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что значит прибавить к числу $a$ число $b$ ? Как изменится число $a$ , если $b$ положительное (отрицательное) число?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познава-</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению				п. 31; решить № 1039 (а; б; г; е), 1041, 1042 (а).

									<b>тельные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
108		2	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что можно сказать о сумме противоположных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца				решить № 1039 (в; д; ж; з), № 1040, № 1042 (б), № 1038

									преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
109		1	Сложение отрицательных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				п. 32, решить № 1056 (a – e), № 1055 (2), № 1060 (a).

									действий. <b>Познавательные:</b> формировать умения выделять закономерность					
110		2	Сложение отрицательных чисел	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значений буквенных выражений и решения задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>По-</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				решить № 1056 (ж – м), № 1057 (б), № 1059, 1060 (б, в).

									<b>знавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
111		1	Сложение чисел с разными знаками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				п. 33, решить № 1081 (а – г), № 1083 (а), № 1085.

									последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям					
112		2	Сложение чисел с разными знаками	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется сложение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				п. 32 и 33; решить № 1081 (д – л), № 1083 (б; в), № 1084.

									сти до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи					
113		3	Сложение чисел с разными знаками	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь уста-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				решить № 1081 (м – р), № 1082, № 1086

									навливать аналогии					
114		1	Вычитание	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что означает вычесть из числа <b><i>a</i></b> число <b><i>b</i></b> ? Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулем, отрицательным?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных ви-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				решить № 1081 (м – р), № 1082, № 1086.

									дов					
115		2	Вычитание	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследования, исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как найти длину отрезка на числовой прямой?	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				п. 34; решить № 1109 (ж – к), 1111, 1113 (в; г), 1115.

116		3	Вычитание	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца				п. 31–34; решить № 1109 (л – р), № 1112, 1113 (д; е), 1110.
-----	--	---	-----------	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---

117			<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
118			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения,	Применение сложения и вычитания	Анализ ошибок, допущенных	Научиться применять приобретенные	<b>Коммуникативные:</b> учиться кри-	Формирование навыка				

					развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	положительных и отрицательных чисел крещению практических задач	ценных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	тенные знания, умения, навыки для решения практических задач	точно относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять суще-	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

									ственную информацию из текстов разных видов					
<b>§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч)</b>														
119		1	Умножение	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как перемножить два числа с разными знаками? Как перемножить два отрицательных числа?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых опера-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				п. 35; решить № 1143 (а – г), № 1144 (а; б; в), № 1148.

									ций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность					
120		2	Умножение	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как возвести в квадрат положительное, отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познаватель-</b>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности				п. 35; решить № 1143 (д – з), № 1144 (г; д; е), № 1145 (а – в), № 1147.

									<b>ные:</b> уметь устанавливать аналогии					
121		3	Умножение	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способности взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками				№ 1143 (и – м), № 1145 (г – е), № 1146.

									как субъекту дея- тельности. <b>Познава- тельные:</b> уметь осу- ществлять анализ объ- ектов с вы- делением существен- ных и несущественных признаков					
122		4	Умноже- ние	Комби- ниро- ванный урок	Здору- вьесбе- режения, педаго- гики со- трудни- чества, развития исследо- ва- тельских навыков, самодиа- гностики и само- коррек- ции ре-	Системати- зация зна- ний учащих- ся по теме «Умножение положи- тельных и отрицатель- ных чисел»	Работа у доски, са- мо- стоятель- ная рабо- та	Обобщить знания и уме- ния учащихся по теме «Умножение положитель- ных и отрица- тельных чи- сел»	<b>Коммуни- кативные:</b> формировать навыки учебного со- трудниче- ства в ходе индивиду- альной и групповой работы. <b>Ре- гулятив- ные:</b> фор- мировать способность к мобилиза- ции сил и	Форми- рование познава- тельного интереса к изуче- нию но- вого, способам обобще- ния и си- стемати- зации знаний				п. 35; решить № 1143 (а – г), № 1144 (а; б; в), № 1148

					зультатов				энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
123		1	Деление	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как разделить отрицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				п. 36; решить № 1172 (а – г), № 1174 (а; б), № 1176

									установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений					
124		2	Деление	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значений числовых и буквенных выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать ре-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному				п. 35 и 36; решить № 1172 (д – з), № 1174 (в; г), № 1173 (а; б), № 1177 (а).

									шение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	плану				
125		3	Деление	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовател ьских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для решения уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учеб-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				решить № 1172 (и – м), № 1174 (д; е), № 1173 (в; г; д; е), № 1175, № 1177 (б).

									ных задач					
126		1	Рациональные числа	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	Какие числа называются рациональными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби) рациональными числами? Существуют ли числа, не являющиеся рациональными?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осу-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				п. 37; решить № 1196 (а), № 1197 (а), № 1199, № 1200 (а).

									ществовать синтез как составление целого из частей					
127		1	Свойства действий с рациональными числами	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных чисел?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану				п. 38 (с. 207–208); решить № 1226 (а; б; в), № 1230, № 1233 (а).

									анализ объ- ектов с вы- делением существен- ных и несущественных признаков					
128		2	Свойства действий с рациональ- ными чис- лами	Урок закреп- ления знаний	Здоровьесбе- режения, личностно- ориенти- рованного обу- чения, парной и групповой дея- тельности	Как приме- няются свойства действий с рациональ- ными чис- лами для упрощения выражений, нахождения значения выражений?	Фрон- тальный опрос, ра- бота в группах, работа у доски	Научиться применять распреде- лительное свойство умножения для упроще- ния буквен- ных выра- жений, реше- ния уравне- ний и задач	<b>Коммуни- кативные:</b> формировать навыки учебного со- трудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Ре- гулятивные:</b> опре- делять но- вый уровень отношения к самому себе как субъекту дея- тельности. <b>Познава- тельные:</b> осуществ- лять выбор	Форми- рование навыков ин- дивиду- альной и коллек- тивной исследо- ватель- ской дея- тельно- сти			п. 38; решить № 1226 (г; д), № 1227 (а; б; в)	

									наиболее эффективных способов решения задач					
129		3	Свойства действий с рациональными числами	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов реше-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению				№ 1228 (а; б), № 1231; прочитать исторический материал на с. 213–214 учебника.

									ния задач					
130			<b>Контрольная работа № 11</b> по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
131			Резерв. Решение	Урок-практика	Здоровьесбере-	Применение умножения	Анализ оши-	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование				

			задач	к ум	режения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	и деления рациональных чисел для решения практических задач	бок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> построить логическую	навыков анализа, творческой инициативности и активности				
--	--	--	-------	------	---	---	---	---	--	---	--	--	--	--

									цепь рас- суждений					
<b>§ 8. Решение уравнений (15 ч)</b>														
132		1	Раскры- тие ско- бок	Урок озна- ком- ления с новым матери- алом	Здоро- вьесбе- режения, позтап- ного форми- рования умствен- ных дей- ствий, раз- вития исследо- ватель- ских навыков	Как рас- крыть скоб- ки, перед которыми стоит знак «+», «—»?	Работа с текстом учебника, фрон- тальная работа с классом	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	<b>Коммуни- кативные:</b> уметь нахо- дить в тексте информа- цию, необ- ходимую для решения за- дачи. <b>Регулятив- ные:</b> само- стоятельно выделять и формулиро- вать позна- вательную цель. <b>Позна- вательные:</b> уметь выде- лять суще- ственную информацию из текстов разных ви- дов	Форми- рование навыков анализа, ин- дивиду- ального и коллек- тивного проекти- рования				п. 39; решить № 1254 (а – в), № 1255 (а; б), № 1258 (а; б), № 1259 (а).
133		2	Раскры- тие ско- бок	Урок форми- рования	Здоро- вьесбе- режения,	Как записать сумму (раз- ность) двух	Матема- тический диктант,	Совершен- ствовать навыки по	<b>Коммуни- кативные:</b> уметь с до-	Форми- рование навыков				п. 39; решить № 1254

				и при- менения знаний, умений, навыков	про- блемного обуче- ния, раз- вития исследо- вател ьс- ких навыков, диффе- рен- цирован- ного подхода в обуче- нии	выражений и упростить ее?	индиви- дуальная работа (карточ- ки-зада- ния), ра- бота у доски	упрощению выражений, научиться со- ставлять и упрощать сумму и раз- ность двух данных вы- ражений	статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с зада- чами и усло- виями ком- муникации. <b>Регулятив- ные:</b> обна- руживать и формулиро- вать учеб- ную пробле- му, состав- лять план выполнения работы. <b>Познава- тельные:</b> уметь осу- ществлять анализ объ- ектов с вы- делением существен- ных и несущ- ественных признаков	ин- дивиду- альной и коллек- тивной исследо- ватель- ской дея- тельно- сти				(г – е), № 1255 (в; д), № 1256 (а; б), № 1258 (в).
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	---

134		3	Раскрытие скобок	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется раскрытие скобок для решения уравнений?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового				повторить все правила, решить № 1255 (г; е), № 1256 (в – д), № 1257 (а; б), № 1259 (б).
135		1	Коэффициент	Урок овладения новыми	Здоровьесбережения, педагоги	Что называется коэффициентом выражения?	Работа с текстом учебника, фронт	Научиться определять коэффициент в выражении,	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать	Формирование устойчивой мо-				№ 1275 (е-к), 1276 (в, г) стр.

				знаниями, умениями, навыками	гики сотрудничества, развивающего обучения	Как определить знак коэффициента в выражении?	тальная работа с классом	упрощать выражения с использованием свойств умножения	мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	тивации к конструированию, творческому самовыражению				223, № 1277 (б), 1279 стр. 224	
136		1	Подоб-	Урок	Здоров-	Какие слага-	Фрон-	Научиться	<b>Коммуни-</b>	Форми-					стр.

			ные сла- гаемые	озна- ком- ления с новым матери- алом	весебе- режения, про- блемного обуче- ния, раз- виваю- щего обучения	емые назы- ваются по- добными? Чем могут отличаться подобные слагаемые?	тальная работа с классом, работа с текстом учебника	раскрывать скобки и при- водить по- добные слага- емые, осно- вываясь на свойствах действий с рациональ- ными числа- ми	<b>кативные:</b> развивать умение об- мениваться знаниями между одно- классниками для приня- тия эффек- тивных сов- местных ре- шений. <b>Регулятив- ные:</b> форми- ровать целе- вые установ- ки учебной деятельно- сти, выстра- ивать алго- ритм дей- ствий. <b>По- знаватель- ные:</b> уметь строить рас- суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	рование познава- тельного интереса			225 (прочит- ать текст под рубри- кой «Говори пра- вильно».  Само задание можно не пере- писыва- ть, записать в тет- радь только ответы.  № 1304 (а, б), 1305 (а, б), 1306 (а- г), 1307 (а-в) стр. 228,
--	--	--	--------------------	--	--	---	--	---	---	---	--	--	---

									свойствах и связях					№ 1311 стр. 229.
137		2	Подобные слагаемые	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследования навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что значит привести подобные слагаемые? Какие свойства действия применяются при приведении подобных слагаемых?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных ви-	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности				№ 1304 (в, г), 1305 (в, г), 1306 (д—з), 1307 (г—е) стр. 228, № 1309 стр. 229.

									дов					
138		3	Подобные слагаемые	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития, исследования, исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Работа удоски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				№ 1304 (д, е), 1305 (д, е), 1306 (и—м), 1307 (ж, з) стр. 228, № 1310 стр. 229.
139			<b>Контрольная ра-</b>	Урок проверки,	Здоровьесбережения,	Проверка знаний учащихся по	Написание контрольной	Научиться применять приобре-	<b>Коммуникативные:</b> управлять	Формирование навыков				

			<b>бота № 12 по теме «Раскрытие скобок»</b>	оценки и коррекции знаний	развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	теме «Раскрытие скобок»	работы	тенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	самоанализа и самоконтроля				
140		1	Решение уравнений	Урок ознакомления с новым матери-	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Изменяются корни уравнения, если обе части уравнения	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и на-	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мне-	Формирование навыков анализа, творческой				№ 1342 (а—в) стр. 234, № 1350, 1351 стр. 235.

				алом	рования умственных действий, развития исследовательских навыков	умножить на ненулевое число? На нуль? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую?	классом	учиться применять их	нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	инициативности и активности				
--	--	--	--	------	---	--	---------	----------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--

141		2	Решение уравнений	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений?	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами	<b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объ-	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца				№ 1342 (г—е) стр. 234, № 1346, 1348 (а) стр. 235.
-----	--	---	-------------------	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---

									ектов с выделением существенных и несущественных признаков					
142		2	Решение уравнений	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяются уравнения при решении задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выде-	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками				№ 1342 (ж-и), 1343 стр. 234, № 1348 (б) стр. 235.

									лять суще- ственную информацию из текстов разных ви- дов					
143		3	Решение уравне- ний	Комби- ниро- ванный урок	Здоровьесбе- режения, педаго- гики со- трудни- чества, разви- вающего обучения	Какие ос- новные ти- пы задач решаются с помощью уравнений?	Работа у доски и в тетрадах, самостоя- тельная работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на дви- жение, на ча- сти	<b>Коммуни- кативные:</b> управлять своим пове- дением (кон- троль, само- коррекция, оценка свое- го действия). <b>Регулятив- ные:</b> форми- ровать спо- собность к мобилиза- ции сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познава- тельные:</b> осуществ- лять выбор наиболее	Форми- рование устойчи- вой мо- тивации к кон- струиро- ванию, творче- скому самовы- ражению				№ 1342 (к-м), 1341 (в, е) стр. 234, № 1345 стр. 235.

									эффективных способов решения задач					
144		4	Решение уравнений	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				№ 1365, 1366 стр. 239, № 1369 (в, г) стр. 240.

									устанавливать причинно-следственные связи					
145			<b>Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим прие-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

									мом реше- ния задач					
146			Резерв. Решение задач	Урок- практи- кум	Здоровьесбере- жения, развития исследо- ватель- ских навыков, информа- ционно- комму- ника- ционные	Применение уравнений для решения практиче- ских задач	Анализ ошибок, допу- щенных в контроль- ной рабо- те, фрон- тальная работа по решению задач	Научиться применять приобре- тенные зна- ния, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуни- кативные:</b> учиться кри- тично от- носиться к своему мне- нию, с до- стоинством признавать ошибочность своего мне- ния (если оно таково) и корректи- ровать его. <b>Регулятив- ные:</b> само- стоятельно выделять и формулиро- вать позна- вательную цель. <b>Позна- вательные:</b> осуществ- лять выбор наиболее эффектив- ных спосо-	Развитие творче- ских спо- собно- стей че- рез ак- тивные формы дея- тельно- сти				

									бов решения задач					
<b>§ 9. Координаты на плоскости (12 ч)</b>														
147		1	Перпендикулярные прямые	Урок озна-ком-ления с новым матери-алом	Здоро-вьесбе-режения, педаго-гики со-трудни-чества, разви-вающего обучения	Какие пря-мые назы-ваются пер-пендикуляр-ными? Ка-кие отрезки, лучи назы-ваются пер-пендикуляр-ными? Как построить перпендику-лярные пря-мые?	Работа с текстом учебника, фрон-тальная работа с классом	Дать пред-ставление учащимся о перпендику-лярных пря-мых. Научиться распознавать пер-пендикуляр-ные прямые, строить их с помощью чертежного угольника	<b>Коммуни-кативные:</b> восприни-мать текст с учетом по-ставленной учебной за-дачи, нахо-дить инфор-мацию, не-обходимую для решения. <b>Регулятив-ные:</b> форми-ровать целе-вые уста-новки учеб-ной деятель-ности, вы-страивать последова-тельность не-обходи-мых опера-ций (алго-ритм дей-ствий). <b>Познава-</b>	Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к изучению и закреп-лению нового				№ 1367, 1368 стр. 239, № 1369 (а, б) стр. 240.

										<i>тельные:</i> построить логическую цепь рассуждений					
148		1	Параллельные прямые	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какие прямые называются параллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению					№ 1384 стр. 242, № 1386, 1389 (а) стр. 243, № 1383 (1) стр. 242.

									простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях					
149		2	Параллельные прямые	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				№ 1385, 1387, 1389 (б) стр. 243, № 1383 (2) стр. 242.

150		1	Координатная плоскость	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как называют пару чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости? Как называется первая(вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат?	Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				№ 1418 стр. 248, № 1422, 1421 (б), 1424 (б) стр. 249.
151		2	Координатная плоскость	Урок овладения новыми	Здоровьесбережения, поэтап-	Как определить координаты точки в прямо-	Индивидуальная работа (карточ	Научиться находить координаты имеющихся	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно	Формирование устойчивого ин-				№ 1392 стр. 245, № 1414 (2) стр.

				знаниями, умениями, навыками	ного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	угольной системе координат? Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)?	ки-задания), работа у доски	точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	тереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей				248, № 1419, 1423 стр. 249.
152		3	Координатная плоскость	Урок-практикум	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развития исследо-	Построение фигур в координатной плоскости по координатам их вершин	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересече-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятель-				

					ва- тельских навыков, самодиа- гностики и само- коррек- ции ре- зульта- тов			ния прямых, отрезков	сверстника- ми. <b>Регулятив- ные:</b> осозна- вать уча- щимся уро- вень и каче- ство усвое- ния резуль- тата. <b>Позна- вательные:</b> осущест- влять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач	ности по самостоя- тельно состав- ленному плану				
153		1	Столбча- тые диа- граммы	Урок озна- ком- ления с новым матери- алом	Здору- вьесбере- жения, развития исследо- ватель- ских навыков, педаго- гики со- трудни- чества, лич-	В чем отли- чие столбча- той диа- граммы от круговой?	Фрон- тальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать пред- ставление о столбчатых диаграммах, научиться из- влекать и анализиро- вать инфор- мацию, пред- ставленную в виде диа- граммы	<b>Коммуни- кативные:</b> восприни- мать текст с учетом по- ставленной учебной за- дачи, нахо- дить инфор- мацию, не- обходимую для решения. <b>Регулятив-</b>	Форми- рование мотива- ции к са- мосовер- шенство- ванию				№ 1437 (б) стр. 251, № 1439, 1440 (а, в) стр. 252.

					ностно-ориентированного обучения				<p><b>ные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>					
154			Столбчатые диаграммы	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,	Как построить столбчатую диаграмму по данным задачи?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,				№ 1437 (а) стр. 251, № 1438, 1440 (б, г) стр. 252.

					парной и групповой деятельности				групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	навыков выполнения творческого задания				
155		1	Графики	Урок ознаком-	Здоровьесбережения,	Как по графику зависимости	Фронтальная работа с	Научиться извлекать и анализировать	<b>Коммуникативные:</b> восприни-	Формирование устойчи-				№ 1462, 1463 стр. 260,

				ления с новым материалом	компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	величин определять соответствующие значения этих величин?	классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	информацию, представленную в виде графика зависимости величин	мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	вого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей				№ 1468 (а) стр. 262
--	--	--	--	--------------------------	---	---	---	---	--	---	--	--	--	---------------------------

156		2	Графики	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как построить график зависимости величин по данным задачи?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следствен-</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				№ 1065 стр. 261, № 1466, 1468 (б) стр. 262.
-----	--	---	---------	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---

157		3	Графики	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Систематизировать знания учащихся по теме «Координатная плоскость»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				№ 1444 стр. 256, № 1468 (в) стр. 262, № 1464 стр. 260
-----	--	---	---------	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

158			<b>Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Координатная плоскость»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
<b>Итоговое повторение курса математики 5—6 классов (12 ч)</b>														
159			Признаки дели-	Урок обоб-	Здоровьесбе-	В чем состоит при-	Фронтальная	Повторить признаки де-	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование				

			мости	щающе-го по-вторения	режения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	знак делимости на 2; 3; 5; 9; 10?	работа с классом, групповая работа	лимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца					
160			<b>нод</b> и НОК чисел	Урок обобщающе-	Здоровьесбережения,	Какие числа называются простыми,	Фронтальный опрос, ра-	Повторить понятие простого и со-	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование навыков					

				го по- вторе- ния	про- блемного обуче- ния,разви- тия ис- следова- тельских навыков, диффе- рен- цирован- ного подхода в обуче- нии	составными, что такое НОД, НОК чисел?	бота в па- рах, рабо- та у доски и в тетра- дах	ставного чис- ла, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению за- дач	навыки учебного со- трудниче- ства в ходе индивиду- альной и групповой работы. <b>Ре- гулятив- ные:</b> само- стоятельно выделять и формулиро- вать позна- вательную цель. <b>По- знаватель- ные:</b> уметь строить рас- суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	со- трудни- чества со взрослы- ми и сверст- никами				
161			Арифме- тические действия с обык-	Урок- практи- кум	Здоровьесбере- жения, развития	Как сло- жить, вы- честь, умножить,	Индиви- дуальная работа (карточ-	Повторить алгоритм сложения, умножения,	<b>Коммуни- кативные:</b> уметь вы- слушивать	Форми- рование навыка осо-				

			но- венными дробями		исследо- ватель- ских навыков, педаго- гики со- трудни- чества, лич- ностно- ориенти- ро- ванного обучения	разделить обыкно- венные дро- би, сме- шанные числа?	ки- задания), работа у доски	деления обыкно- венных дро- бей, свойства действий и их применение к решению за- дач	мнение чле- нов коман- ды, не пере- бивая; при- нимать кол- лективные решения. <b>Ре- гулятив- ные:</b> кор- ректировать деятель- ность: вно- сить изме- нения в про- цесс с уче- том воз- никших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познава- тельные:</b> ориентиро- ваться на разно- образии спо- собов реше- ния задач	знанного выбора наиболее эффек- тивного способа решения				
162			Отноше-	Урок	Здоро-	Что называ-	Матема-	Повторить	<b>Коммуни-</b>	Форми-				

			ния и пропорции	обобщающего повторения	вьесбегения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	ется отношением двух чисел, величин? Что такое пропорция? В чем состоит основное свойство пропорции?	тический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач	<p><b>катиные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	рование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
163			Сравнение, сложение и вычитание	Урок-практикум	Здоровьесбегия, проблемного	Как сравнить, сложить, вычесть два рациональ-	Работа у доски, индивидуальная рабо-	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания ра-	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выразить</p>	Формирование навыков анализа, ин-				

			рациональных чисел		обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие свойства сложения применимы к рациональным числам?	та(карточки-задания)	рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	дивидуального и коллективного проектирования				
164			Умножение и деление рациональных чисел	Урок-практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследования-	Как умножить, разделить два рациональных числа? Какие свойства умножения и деления применимы к рацио-	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к	<b>Коммуникативные:</b> выразить в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности-				

					тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	нальным числам?		решению задач	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	сти				
165			Решение уравнений	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Какие основные приемы решения уравнений вы знаете?	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				

									способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач					
166			Решение задач с помощью уравнения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских	Как решить задачу с помощью уравнения?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> удерживать	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного пла-				

					навыков, дифференцированного подхода в обучении				цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	на, проекта, модели, образца				
167		Координатная плоскость	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогической сопричастности, развивающего обучения	Что такое прямоугольная система координат? Как называются координаты точки?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность про-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний					

									межуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи					
168			<b>Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса</b>	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-	Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уро-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

					зультатов				вень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
169			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				

									силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач					
170			Обобщающий урок	Итоговый урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обуче-	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование целостного восприятия окружающего мира				

					ния, самодиагностики и самокоррекции результатов				<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

7 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Форма контроля	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
1	Повторение	1	ФР	Урок обобщающего повторения		
2	Повторение	1	ФР	Урок обобщающего повторения		

3	Повторение	1	ФР	Урок обобщающего повторения		
	Глава 1. <b>Выражения. Тожества. Уравнения.</b>					
	<b>§ 1. Выражения</b>	<b>5</b>			<p><b>Выполнять</b> элементарные знаково-символические действия: <b>применять</b> буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; <b>составлять</b> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; <b>преобразовывать</b> алгебраические суммы и произведения (<b>выполнять</b> приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений).</p> <p><b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения; <b>находить</b> область допустимых значений переменных в выражении.</p> <p><b>Распознавать</b> линейные уравнения.</p> <p><b>Решать</b> линейные уравнения.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от</p>	
4	Числовые выражения	1	ФР	Урок освоения новых знаний		§1 П.1. №2, 5а,г,ж, 4в,д,ж, 6(а- г),
5	Числовые выражения	1		Урок закрепления знаний		§1 п.1. № 3, 8,15
6	Выражения с переменными	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом		§1 п.2. № 21, 24, 30
7	Выражения с переменными	1		Урок закрепления знаний		§1 п. 2 № 28 (а), 32,39(а, б, в),46
8 19.09	Сравнение значений выражений	1		Урок коррекции знаний и открытия нового знания		§1 п.3 №48(а, б) 50(а), 53(а), 64(а, б)
	<b>§ 2. Преобразование выражений</b>	<b>5</b>				
9 21.09	Свойства действий над числами	1	ФР	Урок освоения новых знаний		§2 п. 4, №72(а,г),75,81

10 23.09	Свойства действий над числами	1		Урок закрепления знаний	словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; <b>интерпретировать</b> результат.  <b>Извлекать</b> информацию из таблиц и диаграмм, <b>выполнять</b> вычисления по табличным данным. <b>Определять</b> по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, <b>сравнивать</b> величины.  <b>Представлять</b> информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.  <b>Приводить</b> примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т. д.), <b>находить</b> среднее арифметическое, размах числовых наборов.  <b>Приводить</b> содержательные примеры использования средних для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон).	§2.п.4
11 26.09	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1		Урок ознакомления с новым материалом		§2.п.5 № 91, 97, 99, 100
12 28.09	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1		Урок обобщения и систематизации знаний		§2.п.5 №102(в, а), 107,105(а, д)
<b>13</b> <b>30.09</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения, тождества, уравнения»</b>	<b>1</b>	<b>КР</b>	<b>Урок проверки и оценки знаний</b>		
	<b>§ 3. Уравнения с одной переменной</b>	<b>6</b>				
14	Уравнение и его корни	1	ФР	Урок открытия нового знания		§3 П.6 № 115, 118, 125
15	Линейное уравнение с одной переменной	1		Урок освоения новых знаний		§3. п.7. № 130, 109(а,г), 133, 142
16	Линейное уравнение с одной переменной	1		Комбинированный урок	§3. П.7 №130(в,г,ж)132(а,в)137(б,г)	
17	Решение задач с помощью уравнений	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом	§3 п.8. № 136, 138, 139	

18	Решение задач с помощью уравнений	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		§3. П.8 № 148, 151, 153
19	Решение задач с помощью уравнений	1		Комбинированный урок		§3 п.8№149, 150,158
	<b>§ 4. Статистические характеристики</b>	<b>5</b>				
20	Среднее арифметическое, размах, мода.	1		Урок открытия нового знания		§4 п.9.№169(а,в,г) 172, 146,
21	Среднее арифметическое, размах, мода.	1		Урок закрепления знаний		§4. п. 9. №178, 181, 182,
22	Медиана как статистическая характеристика	1		Урок освоения новых знаний		§4. П.10 №187 (б), 190, 193
23	Медиана как статистическая характеристика	1		Урок обобщения и систематизации знаний		§4. П.10. №194, 195(б), 185, 147
<b>24</b>	<b><i>Контрольная работа № 2 по теме «Выражения, тождества, уравнения»</i></b>	<b>1</b>	<b>КР</b>	<b><i>Урок проверки и оценки знаний</i></b>		
	Глава 2. <b>Функции</b>					
	<b>§ 5. Функции и их графики</b>	<b>5</b>			<b>Вычислять значения функций, за-</b>	

25	п.12. Что такое функция	1		Урок ознакомления с новым материалом	<p>данных формулами (при необходимости <b>использовать</b> калькулятор); <b>составлять</b> таблицы значений функций.</p> <p><b>Строить</b> по точкам графики функций. <b>Описывать</b> свойства функции на основе ее графического представления.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные зависимости формулами и графиками. <b>Читая</b> графики реальных зависимостей.</p> <p><b>Использовать</b> функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. <b>Строить</b> речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих</p>	П12 № 263, 262, 264
26	п.13.Вычисление значений функции по формуле	1		Урок открытия нового знания		П13 № 268, 270
27	п.13.Вычисление значений функции по формуле	1		Урок закрепления знаний		П13 №275, 266
28	п.14.График функции	1	ФР	Урок освоения новых знаний		№ 289, 355, 292, 295,296(а)
29	п.14.График функции	1		Комбинированный урок		№351, 348, 294(а,г), 349
	<b>§ 6.Линейная функция</b>	<b>6</b>				
30	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1		Урок ознакомления с новым материалом		П.15 №301, 309, 310, 312(а,б)
31	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1		Комбинированный урок		П.15 №357, 367, 368, 358
32	п.16.Линейная функция и ее график	1	ФР	Урок открытия нового знания		п. 16. №315, 318, 336(б), 294(б,в)
33	п.16.Линейная функция и ее график	1		Урок обобщения и систематизации знаний		№320, 327, 323, 332
34	п.16. Линейная функция и ее график	1		Урок обобщения и систематизации знаний	№373, 311, 296(б), 402	

35	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Функции»</b>	<b>1</b>	<b>КР</b>	<b>Урок проверки и оценки знаний</b>	в формулу.	
	Глава 3. <b>Степень с натуральным показателем</b>					
	<b>§ 7. Степень и ее свойства</b>	<b>5</b>				
36	п.18. Определение степени с натуральным показателем	1	ФР	Урок освоения новых знаний	<b>Описывать</b> множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами.	П.18 №391(б), 382, 386,405,410
37	п.19. Умножение и деление степеней	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков	<b>Сравнивать и упорядочивать</b> рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, <b>вычислять</b> значения степеней с целым показателем.	п.19. №404, 409, 415, 423
38	п.19. Умножение и деление степеней	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Формулировать</b> определение квадратного корня из числа. <b>Использовать</b> график функции	№412, 427, 535, № 430, 441
39	п.20. Возведение в степень произведения и степени	1		Урок ознакомления с новым материалом	$y = x^2$ для нахождения квадратных корней. <b>Вычислять</b> точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней.	п.20. №429, 433, 440
40	п.20. Возведение в степень произведения и степени	1		Комбинированный урок		№448, 547, 548, 542
	<b>§ 8. Одночлены</b>	<b>6</b>				
41	п.21. Одночлен и его стандартный вид	1		Урок открытия нового знания	<b>Формулировать</b> определение корня третьей степени; находить зна-	№458, 460

42	п.21. Одночлен и его стандартный вид	1		Урок обобщения и систематизации знаний	чения кубических корней	№ 462, 464
43	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	ФР	Урок освоения новых знаний		п. 22 №469,473, 478
44	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1		Комбинированный урок		№421, 474, 476, 554
45	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1		Урок ознакомления с новым материалом		№486, 499, 498, № 489, 490, 491
46	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		
	Глава 4. <b>Многочлены</b>					
	<b>§ 9. Сумма и разность многочленов</b>	<b>3</b>			<b>Формулировать, записывать</b> в символической форме и <b>обосновывать</b> свойства степени с натуральным показателем; <b>применять</b> свойства степени для преобразования выражений и вычислений.  <b>Выполнять</b> действия с многочленами.  <b>Выполнять</b> разложение многочленов на множители.	
47	п.25. Многочлен и его стандартный вид	1		Урок открытия нового знания		№735, 571, 573(a), 583
48	п.26. Сложение и вычитание многочленов	1	ФР	Урок освоения новых знаний		№596, 598, 606
49	п.26. Сложение и вычитание многочленов	1		Комбинированный урок		№599,597
	<b>§ 10. Произведение одночлена и</b>	<b>7</b>				

	<b>многочлена</b>				<b>Распознавать</b> квадратный трехчлен, <b>выяснять</b> возможность разложения на множители, <b>представлять</b> квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.  <b>Применять</b> различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	
50	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом		п. 27 №617, 619, 623, 653
51	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		№ 628(а), 632(а, б), 636(а, б), 642(б)
52	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1		Комбинированный урок		№ 628(б), 631(в, г), 636(в, г), 643
53	п.28.Вынесение общего множителя за скобки	1	ФР	Урок открытия нового знания		№656, 659, 648
54	п.28.Вынесение общего множителя за скобки	1		Урок обобщения и систематизации знаний		№ 667, 669, 672, 761
55	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1		Урок обобщения и систематизации знаний		№ 662, 769, 767, 754
<b>56</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Многочлены»</b>	<b>1</b>	<b>КР</b>	<b>Урок проверки и оценки знаний</b>		
	<b>§ 11.Произведение многочленов</b>	<b>7</b>				
57	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1	ФР	Урок освоения новых знаний		№679, 681 684, 706(а)
58	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1		Урок закрепления знаний	№686, 689, 698(а, б), 705	

59	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1		Комбинированный урок		№690(б), 698(в, г), 703, 786
60	п.30.Разложение многочлена на множители способом группировки	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом		№710, 712, 720(а)
61	п.30.Разложение многочлена на множители способом группировки	1		Урок обобщения и систематизации знаний		№ 714, 717
62	п.30.Разложение многочлена на множители способом группировки	1		Урок обобщения и систематизации знаний		№720(б), 713, 716
63	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Многочлены»</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		
	Глава 5. <b>Формулы сокращенного умножения</b>					
	<b>§ 12.Квадрат суммы и квадрат разности</b>	<b>5</b>			<b>Выполнять</b> действия с многочленами.	
64	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	ФР	Урок открытия нового знания	<b>Выводить</b> формулы сокращенного умножения, <b>применять</b> их в преобразованиях выражений и вычислениях.	№800, 804, 807, 831
65	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков	<b>Выполнять</b> разложение многочленов на множители. <b>Распознавать</b> квадратный трех-	№809, 813, 816, 818(а, б)

66	п.33.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		Урок освоения новых знаний	<p>член, <b>выяснить</b> возможность разложения на множители, <b>представить</b> квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.</p> <p><b>Применять</b> различные формы самоконтроля при выполнении преобразований</p>	№ 818(в, г), 820, 822, 649
67	п.33.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		Урок закрепления знаний		№835, 838, 977(г, д), 882
68	п.33.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		Комбинированный урок		№843, 845, 851(б), 853, 789
	<b>§ 13.Разность квадратов. Сумма и разность кубов</b>	<b>7</b>				
69	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом		№855, 861, 881(а,б,в), 864
70	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		№871, 881(д), 877
71	п.35.Разложение разности квадратов на множители	1		Урок открытия нового знания		№885, 888, 904
72	п.35.Разложение разности квадратов на множители	1		Комбинированный урок		№893, 896, 973(а, б, е)
73	п.36. Разложение на множители суммы и разности кубов	1		Урок освоения новых знаний, обобщения и систематизации знаний		№906, 908, 910, 917(а)

74	п.36.Разложение на множители суммы и разности кубов	1		Комбинированный урок		№914, 986(в, г), 987(б, в), 917(б)
75	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		
	<b>§ 14.Преобразование целых выражений</b>	<b>6</b>				
76	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом		№924, 928, 929, 932
77	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		№823, 870, 902(в, г)
78	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1		Урок обобщения и систематизации знаний		№ 1017(в, г) 998(б)
79	п.38.Применение различных способов для разложения на множители	1	ФР	Урок открытия нового знания		№936, 938, 956, 903
80	п.38.Применение различных способов для разложения на множители	1		Урок обобщения и систематизации знаний		№941, 945, 947, 950
81	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		

	Глава 6. Системы линейных уравнений					
	<b>§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы</b>	<b>5</b>			<p><b>Определять</b>, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; <b>приводить</b> примеры решения уравнений с двумя переменными.</p> <p><b>Решать</b> задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; <b>находить</b> целые решения путем перебора.</p> <p><b>Решать</b> системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; <b>решать</b> составленную систему уравнений; <b>интерпретировать</b> результат.</p> <p><b>Строить</b> графики уравнений с двумя переменными. <b>Конструировать</b> эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраиче-</p>	
82	п.40. Линейное уравнение с двумя переменными	1	ФР	Урок освоения новых знаний		№1028, 1038, 1031
83	п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	1		Урок ознакомления с новым материалом		№1046, 1049, 1054(б)
84	п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	1		Комбинированный урок		№ 1141(а), 1151, 1148
85	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		Урок открытия нового знания		№1063,1058
86	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		Комбинированный урок		№1061, 1067(а)
	<b>§ 16. Решение систем линейных уравнений</b>	<b>9</b>				
87	п.43. Способ подстановки	1	ФР	Урок освоения новых знаний		№ 1070(а,в) 1072(а,в)
88	п.43. Способ подстановки	1		Урок закрепления знаний		№1076(б) 1078(а, б)

89	п.43. Способ подстановки	1		Комбинированный урок	ского и геометрического языков. <b>Решать и исследовать</b> уравнения и системы уравнений на основе функционально-графических представлений уравнений	№1076(б) 1078(а, б)
90	п.44.Способ сложения	1		Урок ознакомления с новым материалом		№ 1083(а,б) 1085(а,б) 1089
91	п.44.Способ сложения	1		Комбинированный урок		№ 1083(в, г) 1085(в, г)
92	п.45.Решение задач с помощью систем уравнения	1	ФР	Урок открытия нового знания		№1116, 1108, 1124(а, б)
93	п.45.Решение задач с помощью систем уравнения	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		№1111, 1105, 1125
94	п.45.Решение задач с помощью систем уравнения	1		Урок обобщения и систематизации знаний		№1112, 1114
<b>95</b>	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений»</b>	<b>1</b>	<b>КР</b>	<b>Урок проверки и оценки знаний</b>		
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>				
96	Функции	1	ФР	Урок обобщающего повторения	<b>Знать</b> материал, изученный в курсе математики за 7 класс	
97	Одночлены. Многочлены	1	ФР	Урок обобщающего повторения	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.	

98	Формулы сокращенного умножения	1	ФР	Урок обобщающего повторения	<b>Уметь</b> логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других.	
99	Системы линейных уравнений	1	ФР	Урок обобщающего повторения		№ 1177, 638(г), с. 18,20,23,24-правила
<b>100</b>	<b>Контрольная работа № 10 (итоговая)</b>	<b>1</b>	<b>КР</b>	<b>Урок проверки и оценки знаний</b>		
101	Решение задач	1		Урок коррекции знаний		
102	Решение задач	1		Урок обобщающего повторения		
	<b>Итого часов</b>	102				

**\*\*В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.**

**8 класс**  
**Тема " Рациональные дроби " (23 ч.)**

№ урока	Тема урока	§ по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Домашнее задание
3-4	Рациональные выражения	§ 1, п.1	2	Дробные выражения, рациональные выражения, рациональные дроби	Уметь находить значение дроби	3 урок: §1, п.1, №2, №4; 4 урок: §1,

						п.1, №6, №10, №51
5-7	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	§ 1, п.2	3		Уметь сокращать дробь, приводить дробь к новому знаменателю	5 урок: §1, п.2, №24, №29, №30;  6 урок: §1, п.2, №38 (д-з), №40 (д-з);  7 урок: §1, п.2, №35, №42, №44 (в, г)
8-9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	§ 2, п.3	2		Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	8 урок: §2, п.3, №54, №56;  9 урок: §2, п.3, №61 (а, б, в), №62 (а, б, в), №64
10-13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	§ 2, п.4	4		Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	10 урок: §2, п.4, №77, №78, №105;  11 урок: §2, п.4, №80, №84, №106;

						12 урок: §2, п.4, №86 (а, б), №92, №107;  13 урок: §2, п.4, №93 (а, б), №97 (а, б)
14	Контрольная работа по теме «Рациональные дроби»		1			14 урок: §2, п.4, №98, №99
15-16	Умножение дробей. Возведение в степень	§ 3, п.5	2		Уметь умножать дроби, возводить в степень	15 урок: §3, п.5, №109, №111, №116;  16 урок: §3, п.5, №119 (г, д, е), №120 (а, в), №123 (а, в)
17-18	Деление дробей	§ 3, п.6	2		Уметь делить дроби	17 урок: §3, п.6, №133, №137 (б, г, е, з);  18 урок: §3, п.6, №139, №140
19-22	Преобразование рациональных	§ 3, п.7	4		Уметь преобразовывать ра-	19 урок: §3, п.7, №148

	выражений				циональные выражения	(б,г), №149 (б, г), №150 (б);  20 урок: §3, п.7, №151 (б), №152 (б, г), №153 (б);  21 урок: §3, п.7, №154 (а), №155 (а), №156 (а), №159 (а);  22 урок: §3, п.7, №161 (а), №163 (а, в), №196
23-24	Функция $y=k/x$ и её график	§ 3, п.8	2	Обратная пропорциональность, гипербола	Уметь строить график функции $y=k/x$ , находить с помощью графика значение аргумента, значение функции	23 урок: §3, п.8, №180, №182, №190 (а, б);  24 урок: §3, п.8, №185, №186, №194
25	Контрольная работа по теме «Рациональные дроби»		1			§3, п.9

**Тема " Квадратные корни " (19 ч.)**

№ уро-ка	Тема урока	§ по учеб-нику	Кол-во часов	Основные термины и поня-тия	Практические навыки	Домашнее задание
26-27	Рациональные и иррациональ-ные числа	§ 4, п.10-11	2	Рациональные числа, беско-нечная десятичная дробь, периодическая дробь, период дроби	Уметь представлять число в виде бесконечной десятичной дроби	26 урок: §4, п.10-11, №268, №282, №272;  27 урок: §4, п.10-11, №285, №294, №296
28-29	Квадратные корни. Арифмети-ческий квадратный корень	§ 5, п.12	2	Квадратный корень, арифме-тический квадратный корень	Уметь находить значение корня	28 урок: §5, п.12, №301, №302 (б), №30(б);  29 урок: §5, п.12, №305, №306, №317
30	Уравнение $x^2 = a$	§ 5, п.13	1		Уметь решать уравнение $x^2 = a$	30 урок: §5, п.13, №323, №329, №330
31	Нахождение приближённых значений квадратного корня	§ 5, п.14	1		Уметь находить приближён-ные значения квадратного корня	31 урок: §5, п.14, №338, №344, №349

32	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	§ 5, п.15	1		С помощью графика функции находить значение аргумента, значение функции, сравнивать числа	32 урок: §5, п.15, №357, №364, №366
33-35	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	§ 6, п.16-17	3		Уметь находить квадратный корень из произведения, дроби, степени	33 урок: §6, п.16, №369 (г-е), №370 (г-е), №392;  34 урок: §6, п.16, №372, №375, №377 (в, г);  35 урок: §6, п.16, №385 (д-з), №386 (г, д), №396
36	Контрольная работа по теме «Квадратные корни»		1			№419, №420
37-39	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня	§ 7, п.18	3	Вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня	Уметь выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня	37 урок: §7, п.18, №408, №409, №441;  38 урок: §7, п.18, №410, №412, №415;  39 урок: §7, п.18, №416,

						№463, №472 (а, б, в)
40-43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	§ 7, п.19	4		Уметь преобразовывать выражения, содержащих квадратные корни	40 урок: §7, п.19, №424, №426, №440;  41 урок: §7, п.19, №428, №429, №490;  42 урок: §7, п.19, №432, №433, №492;  43 урок: §7, п.19, №493 (а, б, в, г), №494 (а,б), №502 (а, б)
44	Контрольная работа по теме «Квадратные корни»		1			§7, п.20

### Тема " Квадратные уравнения" (21 ч.)

№ урока	Тема урока	§ по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Домашнее задание
---------	------------	---------------	--------------	----------------------------	---------------------	------------------

45-46	Неполные квадратные уравнения	§ 8, п.21	2	Квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение	Уметь решать неполное квадратное уравнение	45 урок: §8, п.21, №518, №521, №524; 46 урок: §8, п.21, №522, №523, №525
47-50	Формула корней квадратного уравнения	§ 8, п.22	4	Дискриминант квадратного уравнения	Уметь решать квадратные уравнения по формуле	47 урок: §8, п.22, №535, №557; 48 урок: §8, п.22, №536 (а, б, в), №539 (а, б, в, г); 49 урок: §8, п.22, №541, №543 (а, б, в); 50 урок: §8, п.22, №545 (а, б, в, г), №546 (а, б)
51-52	Решение задач с помощью квадратных уравнений	§ 8, п.23	2		Уметь решать задачи с помощью квадратных уравнений	51 урок: §8, п.23, №560, №562; 52 урок: §8,

						п.23, №564, №567
53-54	Теорема Виета	§ 8, п.24	2			53 урок: §8, п.24, №582, №597;  54 урок: §8, п.24, №584, №586, №587
55	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»		1			№589, №596 (а, б, в)
56-60	Решение дробных рациональных уравнений	§ 9, п.25	5	Дробное рациональное уравнение	Уметь решать дробное рациональное уравнение	56 урок: §9, п.25, №600 (е, ж, з, и), №601 (д, е, ж, з);  57 урок: §9, п.25, №602 (д, е, ж, з), №603 (г, д, е);  58 урок: §9, п.25, №605 (г, д, е), №606 (а);  59 урок: §9, п.25, №607

						(г, д, е), №608 (в, г);  60 урок: §9, п.25, №609 (в, г), №614
61-64	Решение задач с помощью рациональных уравнений	§ 9, п.26	4		Уметь решать задачи с помощью рациональных уравнений	61 урок: §9, п.26, №619, №620;  62 урок: §9, п.26, №629, №630;  63 урок: §9, п.26, №631, №690 (а, б, в, г);  64 урок: §9, п.26, №632, №692 (д, е, ж, з)
65	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»		1			§9, п.27

**Тема " Неравенства " (20 ч.)**

№ уро-ка	Тема урока	§ по учеб-нику	Кол-во часов	Основные термины и поня-тия	Практические навыки	Домашнее задание
66-68	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств	§ 10, п.28-29	3			66 урок: §10, п.28-29, №729, №732;  67 урок: §10, п.28-29, №750, №757;  68 урок: §10, п.28-29, №759, №764
69-71	Сложение и умножение число-вых неравенств	§ 10, п.30	3		Уметь складывать и умно-жать числовые неравенства	69 урок: §10, п.30, №766, №769, №780;  70 урок: §10, п.30, №771, №774, №781;  71 урок: §10, п.30, №772, №779
72-73	Погрешность и точность при-ближения	§ 10, п.31	2	Абсолютная погрешность, относительная погрешность	Уметь находить абсолют-ную и относительную по-грешности приближённого	72 урок: §10, п.31, №784,

					значения	№785, №797; 73 урок: §10, п.31, №792, №798
74	Контрольная работа по теме «Неравенства»					стр. 178, вопросы
75	Пересечение и объединение множеств	§ 11, п.32	1	Пересечение и объединение множеств, пустое множество	Уметь находить пересечение и объединение множеств	75 урок: §11, п.32, №800, №802
76	Числовые промежутки	§ 11, п.33	1	Числовой промежуток, числовой отрезок, интервал, полуинтервал, открытый числовой луч	Уметь на координатной прямой изображать числовой промежуток	76 урок: §11, п.33, №814, №815, №818
77-80	Решение неравенств с одной переменной	§ 11, п.34	4	Неравенства с одной переменной, решение неравенства с одной переменной, равносильные неравенства	Уметь решать неравенства с одной переменной	77 урок: §11, п.34, №840 (д, е, ж, з), №841 (д, е, ж, з); 78 урок: §11, п.34, №843, №844 (д, е, ж, з); 79 урок: §11, п.34,

						№850, №852, №871;  80 урок:  § 11, п.34, №854, №855
81-84	Решение систем неравенств с одной переменной	§ 11, п.35	4	Система неравенств с одной переменной, решение системы неравенств с одной переменной	Уметь решать системы неравенств с одной переменной	81 урок:  § 11, п.35, №876 (в, г), №877 (в, г), №878 (в, г);  82 урок:  § 11, п.35, №881 (в, г), №882 (в, г), №885 (в, г);  83 урок:  § 11, п.35, №886 (в, г), №887 (в, г), №889 (б);  84 урок:  § 11, п.35, №890 (в, г),

						№891 (в, г)
85	Контрольная работа по теме «Неравенства»		1			§11, п.36

**Тема " Степень с целым показателем " (11 ч.)**

№ уро-ка	Тема урока	§ по учеб-нику	Кол-во часов	Основные термины и поня-тия	Практические навыки	Домашнее задание
86-87	Определение степени с целым отрицательным показателем	§ 12, п.37	2	Степень с отрицательным показателем	Уметь находить значение вы-ражения, содержащего степени с отрицательным показателем	86 урок: §12, п.37, №968, №970, №984 ; 87 урок: §12, п.37, №977, №978, №1010
88-90	Свойства степени с целым пока-зателем	§ 12, п.38	3		Уметь применять свойства степени при решении задач	88 урок: §12, п.38, №986, №989, №993

						; 89 урок: §12, п.38, №994, №999; 90 урок: §12, п.38, №1003, №1006, №1007(в, г)
91	Стандартный вид числа	§ 12, п.39	1	Стандартный вид числа	Уметь записывать число в стандартном виде	91 урок: §12, п.39, №1015, №1016, №1020
92	Контрольная работа по теме «Степень с целым показателем»		1			стр. 225, вопросы
93-94	Сбор и группировка статистических данных	§13, п.40	2	Частота, относительная частота, генеральная совокупность, выборочная совокупность	Уметь собирать и группировать статистические данные	93 урок: §13, п.40, №1029, №1031, №1040; 94 урок: §13, п.40, №1033, №1035,

						№1057 (а)
95-96	Наглядное представление статистической информации	§13, п.41	2	Гистограмма	Уметь наглядно представлять статистическую информацию	95 урок: §13, п.41, №1043, №1045, №1057 (б);  96 урок: §13, п.41, №1054, №1057 (в), №1059

**Тема " Повторение. Итоговая контрольная работа " (6 ч.)**

**9 класс**

**Тема "Квадратичная функция" (22 ч.)**

№ урока	Тема урока	Дата	Практические навыки	Домашнее задание
1.	Функция. Область определения и область значений функции	4.09.	Уметь находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу, находить значение аргумента по значению функции, заданной формулой, таблицей, графиком, читать график функции	§1, п.1, №2, №5, №29.
2.	Функция. Область определения и область значений функции	6.09.		§1, п.1, №8, №11, №17 (а, в).

3.	Свойства функций	8.09.		§1, п.2, №33, №43, №54.
4.	Свойства функций	11.09.		§1, п.2, №47, №48, №53.
5.	Свойства функций	13.09.		§1, п.2, №50, №52, №74 (а).
6.	Квадратный трехчлен и его корни	15.09.	Уметь находить корни квадратного трехчлена и выполнять разложение на множители	§2, п.3, №60, №61, №72.
7.	Квадратный трехчлен и его корни	18.09.		§2, п.3, №64, №74 (б), №75.
8.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	20.09.		§2, п.4, №77, №79, №87.
9.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	22.09.		§2, п.4, №84, №85, №88.
10	Контрольная работа по теме «Квадратный трёхчлен»	25.09.		Повторить тему «Квадратные уравнения».

11.	Функция $y=ax^2$ , её график и свойства	27.09.	Уметь определять свойства квадратичной функции по ее графику, строить график функции $y=ax^2$ и выполнять простейшие преобразования графиков, строить график квадратичной функции	§3, п.5, №92, №97, №104 (а).
12.	Функция $y=ax^2$ , её график и свойства	29.09.		§3, п.5, №95, №96, №104 (б).
13.	Графики функций $y=ax^2 + n$ и $y=a(x - m)^2$	2.10.		§3, п.6, №131, построить $y=-2x^2+4$ .
14.	Графики функций $y=ax^2 + n$ и $y=a(x - m)^2$	4.10.		§3, п.6, №106 (3 ст.), №117.
15.	Построение графика квадратичной функции	6.10.		§3, п.6, №108, №112.
16.	Построение графика квадратичной функции	7.10.		§3, п.7, построить $y=x^2+2x-3$ , $y=-x^2+4x+5$ .

17.	Построение графика квадратичной функции	16.10.		§3, п.7, № 121, №122.
18.		18.10.		§3, п.7, №125, №135.
19.	Функция $y=x^n$	20.10.	Уметь распознавать четные, нечетные функции по графику, описывать свойства степенных функций на основе их графического представления, находить значение корня n-ой степени, применять свойства корня n-ой степени для преобразования выражений	§4, п.8, №139, №140.
20.	Корень n-степени	23.10.		§4, п.9, №161, №168, №178 (а).
21.	Корень n-степени	25.10.		§4, п.9, №170, №172, №179.
22.	Контрольная работа по теме «Квадратичная функция»	27.10.		Повторить тему «Уравнения».

**Тема "Уравнения и неравенства с одной переменной" (14 ч.)**

№ урока	Тема урока	Дата	Практические навыки	Домашнее задание
23.	Целое уравнение и его корни	30.10.	Уметь решать целые и дробные рациональные уравнения	§5, п.12, №267, №285.
24.	Целое уравнение и его корни	1.11.		§5, п.12, №273, №286.
25.	Целое уравнение и его корни	3.11.		§5, п.12, №279, №301.
26.	Целое уравнение и его корни	6.11.		§5, п.12, №280, №287.
27.	Целое уравнение и его корни	8.11.		§5, п.12, №282, №283.
28.	Дробные рациональные уравнения	10.11.		§5, п.13, №290 (б), №291 (б), №293 (б).
29.	Дробные рациональные уравнения	13.11.		§5, п.13, №292 (а), №294.
30	Дробные рациональные уравнения	15.11.	§5, п.13, №295 (а), №297 (а), №301	

31.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	17.11.	Уметь решать квадратное неравенство методом интервалов и на основе свойств квадратичной функции	§6, п.14, №305, №323.
32.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	18.11.		§6, п.14, №306 (2 ст.), №322
33.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	27.11.		§6, п.14, №313, №314.
34.	Решение неравенств методом интервалов	29.11.		§6, п.15, №326, №329.
35.	Решение неравенств методом интервалов	1.12.		§6, п.15, №332, №334 (а, б), №339.
36.	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»	4.12.		Повторить тему «Уравнения»

**Тема "Уравнения и неравенства с двумя переменными" (17 ч.)**

№ урока	Тема урока	Дата	Практические навыки	Домашнее задание
37.	Уравнение с двумя переменными и его график	6.12.	Уметь решать систему уравнений с двумя переменными графическим способом, решать систему уравнений второй степени способом подстановки и способом сложения, решать задачи составлением систем уравнений второй степени	§7, п.17, №395, №402.
38.	Уравнение с двумя переменными и его график	8.12.		§7, п.17, №404, №412 (1 ст).
39.	Графический способ решения уравнений	11.12.		§7, п.18, №417, №418.
40.	Графический способ решения уравнений			§7, п.18, №420, №428.
41.	Решение систем уравнений второй степени	15.12.		§7, п.19, №430 (в, г), №431 (в, г). §7, п.19, №432 (в, г), №433 (в, г).
42.	Решение систем уравнений второй сте-			

	пени	18.12.		§7, п.19, №434 ( г, д, е), №453 (а).
43.	Решение систем уравнений второй степени	20.12.		
44.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	22.12.		§7, п.19, №436, №454 (а).
45.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	25.12.		§7, п.20, №456, №458.
46.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	27.12.		§7, п.20, №460, №479.
47.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	29.12.		§7, п.20, №467, №481 (а, б).
48.				§7, п.20, №469, №474.

		30.12.		
49.	Неравенства с двумя переменными		Уметь решать простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	§8, п.21, №483, №486.
50.	Неравенства с двумя переменными	10.01.		
51.	Системы неравенств с двумя переменными	12.01.		
52.	Системы неравенств с двумя переменными	15.01.		
		17.01.		
53	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	19.01.		Повторить тему «Преобразования выражений»

**Тема "Арифметическая и геометрическая прогрессии" (15 ч.)**

№ урока	Тема урока	Дата	Практические навыки	Домашнее задание
---------	------------	------	---------------------	------------------

54.	Последовательности	22.01.	Уметь распознавать арифметическую прогрессию, применять формулу $n$ -го члена арифметической прогрессии, формулы суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии при решении стандартных задач	§9, п.24, №562, №565 (а, б).
55.	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	24.01.		§9, п.25, №576, №578, №600.
56.	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	26.01.		§9, п.25, №584, №585.
57.	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	29.01.		§9, п.25, №588, №589, №591.
58.	Формула суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии	31.01.		§9, п.26, №603 (б), №604 (б), №605 (б).
59.	Формула суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии			§9, п.26, №606 (б), №607, №621 (а).
				§9, п.26, №608, №611,

60.		2.02.		№621 (б).
		5.02.		
61.	Контрольная работа по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	7.02.		Повторить тему «Прогрессии»
62.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии	9.02.	Уметь распознавать геометрическую прогрессию, применять формулу n-го члена геометрической прогрессии, формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии при решении стандартных задач	§10, п.27, №623 (в, г), №624, №625 (в, г).
63.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии			§10, п.27, №626 (б), №627 (в, г), №628 (в).
64.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии	10.02.		§10, п.27, №630 (б) –
	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	19.02.		№633 (б).

65.	Формула суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии	21.02.		§10, п.28, №648 (б) – №650 (б).
66.	Формула суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии	26.02.		§10, п.28, №651 (б), №652 (б), №659.
67.		28.02.		§10, п.28, №653 (б), №654 (б), №660.
68.	Контрольная работа по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	2.03.		Повторить тему «Прогрессии»

### Тема "Элементы комбинаторики и теория вероятностей" (13 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Практические навыки	Домашнее задание
69.	Примеры комбинаторных задач	5.03.	Уметь решать несложные комбинаторные задачи: применять комбинаторное правило умножения при решении задач, находить по формуле число перестановок, число разме-	75 урок: §11, п.30, №715, №718;

<b>70.</b>	Перестановки	7.03.	щений, уметь определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче	76 урок: § 11, п.31, №732, №734, №751;
<b>71.</b>	Перестановки	9.03.		77 урок: § 11, п.31, №737, №742, №752 (а);
<b>72.</b>	Размещения	12.03.		78 урок: § 11, п.32, №755, №757, №766 (а);
<b>73.</b>	Размещения	14.03.		79 урок: § 11, п.32, №759, №760, №765;
<b>74.</b>	Размещения	16.03.		80 урок: § 11, п.32, №762, №764, №766 (б);
<b>75.</b>	Сочетания	19.03.		81 урок: § 11, п.33, №769, №771, №783;
<b>76.</b>	Сочетания	21.03.		82 урок: § 11, п.33, №772, №776, №784;
<b>77.</b>	Сочетания	23.03.		83 урок: § 11, п.33, №779, №785
<b>78.</b>	Относительная частота случайного события	26.03.	Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях	84 урок: § 12, п.34, №788, №790, №797;

79.	Вероятность равновозможных событий	28.03.		85 урок: §12, п.35, №799, №801;
80.	Вероятность равновозможных событий	30.03.		86 урок: §12, п.35, №802, №803 №817
81.	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики и теория вероятностей»	31.03.		Повторить тему «Уравнения».

**Заключительное повторение. Итоговая контрольная работа (15 ч.)**

## 2.2.2.8. ИНФОРМАТИКА

**Информация и способы её представления.** Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

**Основы алгоритмической культуры.** Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

### **Использование программных систем и сервисов.**

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

**Работа в информационном пространстве.** Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

### **Результаты обучения.**

#### Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### Предметные

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

**7 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
1.		Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Количество информации		комбинир.	Плакаты «Техника безопасности», презентации «Техника безопасности», игра «Самый умный»				Техника безопасности в кабинете информатики. Понятие информации, ед измерения информации
2.		Программная обработка данных на компьютере.	программы, данные, информатика, компьютер	комбинир	Презентация и плакат «Компьютер и информация»,		§ 1.1	§ 1.1(с 11-13),	Типы информации. Название и назначение устройств компьютера. Настройка гиперссылок в презентации
3.		Процессор и системная плата. Устройства ввода информации	процессор, системная плата, устройства ввода	комбинир.	Плакат «Устройство компьютера», презентация «Устройства ввода информации»		§ 1.2 (стр.14-19)	§ 1.2.1, §1.2.2	Группы клавиш
4.		Устройства вывода информации. Оперативная память.	устройства вывода, оперативная память	комбинир.	Плакат «Устройство компьютера», презентации «Устройства вывода информации»		§ 1.2 (стр.19-23)	§ 1.2.3. §1.2.4	Виды памяти компьютера
5.		Долговременная память. Типы ПК	долговременная па-	комбинир.	презентация «Устройство компьютера»		§ 1.2 (стр. 23-	§1.2.5, §1.2.6. ми-	Носитель информации

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
			мять, типы ПК				29)	ни-сказак об устройстве К.	
6.		Файл. Файловая система.	файл, имя файла, файловая система	комбинир.	Плакат «файловая система»,	Практическая работа 1.1 «работа файлами с использованием файлового менеджера»	§ 1.3 (стр. 29-35)	§ 1.3.1., §1.3.2.	
7.		Работа с файлами и дисками.	архивация, фрагментация, дефрагментация,	комбинир.	Плакат «Файловая система»	Практическая работа 1.2 «Форматирование диска»	§ 1.3 (стр. 35-36)	§ 1.3.3.	
8.		Программное обеспечение компьютера	операционная система, прикладное ПО, приложение	комбинир.	Плакат «Программное обеспечение компьютера», презентация «Прикладное ПО»	Практическая работа 1.3 «Установка даты и времени с использованием графиче-	§ 1.4	§ 1.4	Программа.

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
						ского интерфейса операционной системы»			
9.		Графический интерфейс операционных систем и приложений	графический интерфейс, диалоговые окна, окна папок и приложений, контекстные меню	комбинир.	презентация «Графический интерфейс операционных систем и приложений»	Практическое задание	§ 1.5.	§ 1.5	Окно. Элементы окна
10.		Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	информационное пространство, значки, ярлыки	комбинир.	презентация «Графический интерфейс операционных систем и приложений»		§ 1.6	§ 1.6	
11.		Компьютерные вирусы и антивирусные программы	компьютерный вирус, анти-	комбинир.	презентация «Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Практическое задание	§ 1.7	§ 1.7	

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
		мы	вирусная программа		мы»				
12.		Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»		разноуровневая контрольная работа					Глава 1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»
<b>Глава 2. Обработка текстовой информации – 9 часов</b>									
13.		Создание документов в текстовых редакторах	текстовые редакторы, формат, ориентация, размеры полей	комбинир.	презентация «Текстовые редакторы»	Практическое задание	§ 2.1	§ 2.1	Параметры страницы
14.		Ввод и редактирование документа	текстовый документ, ввод текста, редактирование	комбинир.	Презентация «Текстовые редакторы. Редактирование документа»	Практическая работа 2.2 «Вставка в документ формул»	§ 2.2	§ 2.2	Абзацный отступ, виды отступов
15.		Сохранение и печать документа	сохранение, печать	комбинир.	Презентация «Сохранение и печать документов»	Практическая работа 2.3 «Фор-	§ 2.3	§ 2.3	

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
						матирование символов и абзацев»			
16.		Форматирование символов. Форматирование абзацев	форматирование, шрифт, абзац, отступ, интервал	комбинир.	Презентация «Форматирование символов и абзацев»	Практическая работа 2.3 «Форматирование символов и абзацев»	§ 2.4 (стр.64-69)	§ 2.4.1, § 2.4.2	Настройка цвета, размера, вида шрифта
17.		Нумерованные и маркированные списки	нумерованные списки, маркированные списки, многоуровневые списки	комбинир.	Презентация «Нумерованные и маркированные списки»	Практическая работа 2.4 «Создание и форматирование списков»	§2.4 (стр.70-71)	§2.4.3	
18.		Таблицы	строки, столбцы, ячейки, вычисления, гра-	комбинир.	Презентация «Таблицы в текстовых документах»	Практическая работа 2.5 «Вставка в документ таб-	§ 2.5	§ 2.5	

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
			ницы			лицы, её форматирование и заполнение данными»			
19.		Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов	компьютерные словари, системы компьютерного перевода.	комбинир.	Презентация «Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов»	Практическая работа 2.6 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»	§ 2.6	§ 2.6	
20.		Системы оптического распознавания документов	системы оптического распознавания символов, форм	комбинир.	Презентация «Системы оптического распознавания документов»	Практическая работа 2.7 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»	§ 2.7	§ 2.7	
21.		Контрольная работа №2 «Обра-		Контроль-ная					Глава 2 «Обработка текстовой информации»

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
		ботка текстовой информации»		работа на опросном листе					
<b>Глава 3. Обработка графической информации – 5 часов</b>									
22.		Растровая и векторная графика	растровые изображения, палитра, векторные рисунки, системы компьютерного черчения, форматы графических файлов	комбинир.	Презентация «Растровая и векторная графика»	Практическое задание 3.1 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»	§ 3.1  § 3.1	§ 3.1	Инструменты растрового графического редактора
23.		Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных	графические примитивы, инструменты рисования растровых графиче-	комбинир.	Презентация «Интерфейс и основные возможности графических редакторов»	Практическая работа 3.2 «Создание рисунков в векторном графиче-	§ 3.2. (стр.103-108)	§ 3.2.1, §3.2.2	

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
		графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов	ских редакторов			дакторе»			
24.		Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков	слои, заливка, прозрачность, выравнивание, выделение, преобразования	комбинир.	Презентация «Интерфейс и основные возможности графических редакторов»	Практическая работа 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»	§ 3.2. (стр.108-113)	§ 3.2.3	редактирование
25.		Растровая и векторная анимация	анимация	комбинир.	Презентация «Анимация»	Практическая работа 3.3 «Анимация»	§ 3.3	§ 3.3	
26.		Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»		Разноуровневая контрольная работа					Глава 3 «Обработка графической информации»

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
<b>Глава 4. Коммуникационные технологии – 8 часов</b>									
27.		Информационные ресурсы Интернета.	Всемирная паутина, Web- страница, её адрес	комбинир.	Презентация «Всемирная паутина»	Практическая работа 4.1 «Путешествие по Всемирной паутине»	§4.1. (стр. 129-131)	§4.1.1.	
28		Электронная почта	адрес электронной почты, почтовый ящик	комбинир.	Презентация «Электронная почта»	Практическая работа 4.2 «Работа с электронной почтой»	§ 4.1 (стр.132-134)	§ 4.1.2.	
29		Файловые архивы	сервер, адрес файла на сервере, менеджеры загрузки	комбинир.	презентация «Всемирная паутина.Файловые архивы»	Практическая работа 4.3 «Загрузка файлов из Интернета»	§ 4.1 (стр.134-136)	§ 4.1.3.	
30		Общение в Интернете. Мобильный Интернет	серверы общения, ICQ, Интернет-	комбинир.	презентация «Общение в Интернет»	Практическое задание	§ 4.1 (стр.136-139)	§ 4.1.4., §4.1.5.	

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
			телефония						
31		Звук и видео в Интернете. Социальные сети	поточковые звук и видео, социальные сети	комбинир.	презентация «Звук и видео в Интернете»	Практическое задание	§ 4.1 (стр.139-144)	§4.1.6., §4.1.7.	
32		Поиск информации в Интернете	ключевые слова, система каталогов, поиск файлов	комбинир.	Презентация «Поиск информации в Интернете»	Практическая работа 4.4 «Поиск информации в Интернете»	§4.2	§4.2	
33		Электронная коммерция в Интернете	хостинг, реклама, аукционы, цифровые деньги	комбинир.	Презентация «Электронная коммерция в Интернете»	Практическое задание	§4.3	Глава 4 «Коммуникационные технологии»	
34		Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»		интерактивное тестирование/тестирование по опрос-					Глава 4 «Коммуникационные технологии»

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Параграф учебника	Домашнее задание	Повторение
<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</b>									
				ному листу					

**8 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
<b>Введение. Глава 1. Информация и информационные процессы (8 часов)</b>									
1.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Информация в живой и неживой природе.	УОНМ	Информация. Информационные процессы, свойства информации.	Знать и выполнять требования безопасности и гигиены при работе с компьютером. Перечислять информационные процессы. Приводить примеры получения, передачи и использования информации живыми организмами. Называть свойства информации.		Беседа ФО	1.1.1, 1.1.2		
2.	Информационные процессы в технике.	УОНМ	Устройства, управляемые человеком. Устройства, управля-	Приводить примеры протекания информационных процессов в технических системах.		ФО	1.1.3, 1.1.4		

			емые другими устройствами						
3.	Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значения.	УОНМ	Знаки (иконические знаки, символы), сигналы.	Иметь представление о знаковых системах как способе кодирования информации. Приводить примеры знаковых систем. Осознавать роль двоичной знаковой системы.		Беседа	1.2.1 Составить ребусы		
4.	Знаковые системы.	УОНМ	Знаковые системы. Естественные языки. Формальные языки. Двоичная знаковая система. Алфавит.				1.2.2		
5.	Кодирование информации. <i>Практическая работа № 1.1 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».</i>	КУ	Кодирование, длина кода, код	Осознавать многообразие кодов, которые окружают человека. Понимать роль перекодирования. Умение определять длину кода.		ФО ПР	1.2.3		
6.	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Единицы измерения информации.	УОНМ			Решение задач	ФО ПР	1.3.1, 1.3.2		
7.	Количество информации. Алфавитный подход к определению количества информации. <i>Практическая работа № 1.2 «Перевод единиц измерения информации»</i>	КУ			Решение задач	ФО ПР	1.3.3		

	<i>с помощью калькулятора».</i>								
8.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Количество информации»</b>	КЗУ				ИК			
<b>Глава 2. Кодирование текстовой и графической информации (4 часов)</b>									
9.	Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа №2.1 «Кодирование текстовой информации»</i>	КУ	Кодирование текстовой информации	Уметь определять числовые коды символов и осуществлять перекодировку русскоязычного текста в текстовом редакторе		ПР	2.1		
10.	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.	УОНМ	Аналоговая и дискретная форма графической информации. Пространственная дискретизация.	Знать понятия: аналоговая и дискретная форма графической информации, пространственная дискретизация.	Решение задач ЕГЭ	ПР	2.2.1		
11.	Кодирование графической информации. Растровые изображения на экране монитора.	УОНМ	Пиксель. Растровое изображение. Разрешающая способность растрового изображения. Глубина цвета. Графические режимы экрана монитора	Пиксель, растровое изображение, разрешающая способность растрового изображения, глубина цвета, графические режимы экрана монитора		ФО	2.2.2		
12.	Кодирование графической информации. Палитры цветов в системах цветопередачи. <i>Практическая работа</i>	КУ	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB Кодирование графической информации	Знать, как формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB Уметь устанавливать различные графические режимы экрана монитора		ФО ПР	2.2.3		

	<i>№4 «Кодирование графической информации»</i>		ческой информации	нителя; устанавливать цвет путём задания числовых кодов интенсивностей базовых цветов палитры RGB (красного, зелёного и синего)					
<b>Глава 3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео (4 часов)</b>									
13.	Кодирование и обработка звуковой информации <i>Практическая работа № 3.1 «Кодирование и обработка звуковой информации»</i>	УПЗУ	Звуковая информация (амплитуда, частота, громкость, тон) Временная дискретизация звука. Частота дискретизации. Глубина кодирования. Качество оцифрованного звука. Звуковые редакторы	Знать понятия: звуковая информация (амплитуда, частота, громкость, тон); временная дискретизация звука; частота дискретизации; глубина кодирования; качество оцифрованного звука; звуковые редакторы Уметь оцифровывать звук, редактировать звуковые записи и сохранять звуковые файлы в различных форматах		ПР	3.1		
14.	Цифровое фото и видео. <i>Практическая работа № 3.2. «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу»</i>	УПЗУ	Цифровое фото и видео. Поток видео. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу	Уметь захватывать снимки с цифровых фотокамер и создавать слайд-шоу			3.2		
15.	<i>Практическая работа 3.3 «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».</i>	УПЗУ	Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа	Уметь захватывать и редактировать цифровые видеозаписи		ПР			
16.	<b>Контрольная работа</b>	КЗУ				ИК			

	<b>№2 по теме «Кодирование текстовой, графической и звуковой информации»</b>								
17.	Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. <i>Практическая работа №4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».</i>	УОНМ		Знать принципы записи чисел в непозиционных и позиционных системах счисления, двоичную систему счисления. Уметь переводить числа из одной системы счисления в другую.	Решение задач ЕГЭ	ПР	п.4.1 стр. 73-81.  стр. 93-95.		
18.	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере	КУ	Арифметические операции в позиционных системах счисления	Уметь выполнять арифметические операции(сложение, вычитание, умножение, деление) в позиционных системах счисления		ФО ПР	4.1.2.		
19.	Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных.	КЗУ	Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных	Знать основные параметры электронных таблиц, типы и форматы данных		ПР	4.2.1, 4.2.2.		
20.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <i>Практическая работа №4.2 « Относитель-</i>		Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Знать понятия: относительные, абсолютные и смешанные ссылки			4.2		

	<i>ные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».</i>			Уметь использовать в формулах электронной таблицы относительные, абсолютные и смешанные ссылки					
21.	<i>Встроенные функции. Практическая работа № 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»</i>		Встроенные функции	Встроенные функции (суммирование, степенная функция, квадратный корень, таблица значений функции)			4.2		
22.	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Основные параметры диаграмм. <i>Практическая работа №4.4 «Построение диаграмм различных типов».</i>		Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	Знать порядок процесса построения диаграмм и графиков в электронных таблицах Уметь строить линейчатые и круговые диаграммы, а также диаграммы типа график.			п.4.3 стр. 89-93.  стр. 99-108.		
23.	<b>Контрольная работа №3 по теме Кодирование и обработка числовой информации.</b>								
Глава 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (3 часа)									
24.	Базы данных в электронных таблицах.		Базы данных в электронных таблицах				п.5.1 стр. 108-111.		

25.	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах		Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	Уметь осуществлять в электронных таблицах сортировку данных в выделенном столбце, вложенную сортировку записей базы данных по нескольким столбцам и поиск данных			п.5.2 стр. 111-114		
26.	<i>Практическая работа № 12 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»</i>						стр. 114-117.		
<b>Глава 6. Коммуникационные технологии и разработка Web – сайтов (6 часов)</b>									
27.	Передача информации						п.6.1 стр. 117-118.		
28.	Локальные компьютерные сети.	УОНМ	Локальные компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и ПО сетей.	Знать принципы работы локальной сети. Уметь пользоваться локальной сетью.		ФО	п.6.2 стр. 118-121.		
29.	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в интернете. <i>Практическая работа № 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети».</i>	УОНМ	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	Знать принципы работы глобальной сети Интернет. Уметь пользоваться Интернетом.	Решение задач ЕГЭ	ФО	п.6.3 стр. 121-130.  стр. 139-141.		

30.	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Маршрутизация и транспортировка данных. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 6.2 «География Интернета».</i>			Знать принципы работы глобальной сети Интернет. Уметь пользоваться Интернетом.			п.6.3 стр. 121-130.  стр. 141-143.		
31.	Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. <i>Практическая работа №6.3. «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML»</i>	КУ	Основы языка разметки гипертекста. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	Иметь представление об основах языка HTML. Уметь создавать сайт с использованием Web-редактора.		ИК	п. 6.4 стр. 130-139.  стр. 143-151.		
32.	<b>Контрольная работа №4</b> «Коммуникационные технологии»	КЗУ				ИК			
<b>Резерв учебного времени (2 часа)</b>									
33.	Повторение по теме «Информация и информационные процессы»	УОСЗ	Информационные технологии.	Знать технологии обработки текстовой, графической, числовой информации.		ФО			
34.	Повторение «Кодирование и обработка числовой информации»	УОСЗ	Итоговое тестирование за курс 8 класса						

## 2.2.2.9. ФИЗИКА

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

### **Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

### **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила—векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

### **Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

### **Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

### **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

### **Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

### **Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**В результате освоения предметного содержания** предлагаемого курса физики учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе физики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, объяснений физических явлений, поиска решения задач у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации, используя при решении самых разных физических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с физическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления.
- **Регулятивные:** физическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- **Коммуникативные:** в процессе изучения физики осуществляется знакомство с физическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием физических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности ученика
	<b><u>ВВЕДЕНИЕ (3ч)</u></b>	
1	Техника безопасности в кабинете физики. Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	- Объясняет, описывает физические явления, отличает физические явления от химических; -проводит наблюдения физических явлений, анализирует и классифицирует их, различает методы изучения физики
2	Физические величины. Измерения физических величин. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.	- Измеряет расстояния, промежутки времени, температуру; - обрабатывает результаты измерений
3	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	Находит цену деления любого измерительного прибора, представляет результаты измерения в виде таблиц; - работает в группе; - анализирует результаты, делает выводы
	<b><u>Первоначальные сведения о строении вещества (7)</u></b>	
4	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел».	- Объясняет опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение - схематически изображает молекулы воды и кислорода; - определяет размер малых тел
5	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	- Объясняет явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; - приводит примеры диффузии в окружающем мире; - наблюдает процесс образования кристаллов;
6	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	-проводит и объясняет опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; -наблюдает и исследует явления смачивания и несмачивания тел, объясняет дан-

		ные явления на основании знаний о взаимодействия молекул
7	Лабораторная работа №3 «Работа с измерительными приборами. Работа с линейкой»	<p>Определяет цену деления шкалы прибора;</p> <p>-измеряет размеры мелких предметов</p>
8	Движение молекул. Взаимодействие молекул.	<p>- Объясняет явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;</p> <p>- приводит примеры диффузии в окружающем мире;</p> <p>- наблюдает процесс образования кристаллов;</p> <p>-проводит и объясняет опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;</p> <p>-наблюдает и исследует явления смачивания и несмачивания тел, объясняет данные явления на основании знаний о взаимодействия молекул</p>
9	Движение молекул. Взаимодействие молекул	<p>- Объясняет явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;</p> <p>- приводит примеры диффузии в окружающем мире;</p> <p>- наблюдает процесс образования кристаллов;</p> <p>-проводит и объясняет опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;</p> <p>-наблюдает и исследует явления смачивания и несмачивания тел, объясняет данные явления на основании знаний о взаимодействия молекул</p>
10	Лабораторная работа №4 по теме: «Работа с измерительными приборами. Работа со штангенциркулем»	<p>-Определяет цену деления шкалы прибора;</p> <p>-измеряет размеры мелких предметов</p>
	<b><u>Взаимодействие тел (21ч)</u></b>	
11	Механическое движение	<p>- Определяет траекторию движения тела;</p> <p>- переводит основную единицу пути в км, мм, см;</p> <p>- различает равномерное и неравномерное движение;</p> <p>- доказывает относительность движения тела</p>
12	Равномерное и неравномерное движение.	<p>- различает равномерное и неравномерное движение;</p> <p>- доказывает относительность движения тела</p>

13	Скорость. Единицы скорости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассчитывает скорость тела;</li> <li>- выражает скорость в км/ч, м/с;</li> <li>- анализирует таблицу скоростей движения некоторых тел;</li> <li>- определяет среднюю скорость движения заводного автомобиля</li> </ul>
14	Расчет пути и времени движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представляет результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков</li> </ul>
15	Инерция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приводит примеры проявления явления инерции в быту;</li> <li>-объясняет явление инерции;</li> <li>-проводит исследовательский эксперимент по изучению явления инерции</li> </ul>
16	Взаимодействие тел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывает явление взаимодействия тел;</li> <li>- объясняет опыты по взаимодействию тел и делает выводы</li> </ul>
17	Масса тела. Единицы массы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливает зависимость изменения скорости движения тел от его массы;</li> <li>-работает с текстом учебника, выделяет главное, систематизирует и обобщает полученные сведения</li> </ul>
18	Измерение массы тела на весах Лабораторная работа № 5 «Измерение массы тела на рычажных весах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Взвешивает тело на учебных весах и с их помощью определяет массу тела;</li> <li>-применяет и вырабатывает практические навыки работы с приборами, работает в группе</li> </ul>
19	Плотность вещества. Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет плотность вещества;</li> <li>-анализирует табличные данные</li> </ul>
20	Расчет массы и объема тела по его плотности. Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты</li> </ul>
21	Решение задач « Масса тела. Плотность вещества».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применяет знания из курса математики, географии, биологии к решению задач</li> </ul>
22	Сила	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Графически, в масштабе изображает силу и точку ее приложения;</li> <li>-анализирует опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делает выводы</li> </ul>
23	Явление тяготения. Сила тяжести.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приводит примеры проявления тяготения в окружающем мире;</li> <li>-работает с текстом учебника, систематизирует и обобщает сведения о явлении тяготения, делает выводы</li> <li>- Находит точку приложения и указывает направление силы тяжести;</li> </ul>

		-работает с текстом учебника, систематизирует и обобщает сведения о явлении тяготения, делает выводы
24	Сила упругости. Закон Гука.	- Приводит примеры видов деформации, объясняет причины возникновения силы упругости -Графически изображает силу упругости, показывает точку приложения и направление ее действия
25	Вес тела. Единицы силы.	- Рассчитывает вес тела; - определяет вес тела по формуле
26	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	- Рассчитывает вес тела; - определяет вес тела по формуле
27	Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	- Градуирует пружину; -получает шкалу с заданной ценой деления; -измеряет силу с помощью силомера, медицинского динамометра, работает в группе
28	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	- Экспериментально находит равнодействующую двух сил; -анализирует результаты опытов и делает выводы; -рассчитывает равнодействующую
29	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	Измеряет силу трения; -называет способы увеличения и уменьшения силы трения;
30	Подготовка к контрольной работе по теме «Взаимодействие тел»	Применяет знания о видах трения и способах его изменения на практике
31	Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействие тел»	- Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты
	<b><u>Давление твердых тел, жидкостей и газов (24ч)</u></b>	
32	Анализ контрольной работы Давление. Единицы давления.	- Приводит примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; -вычисляет давление по формуле; -проводит исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делает выводы

33	Способы уменьшения и увеличения давления.	- Приводит примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; -вычисляет давление по формуле; -проводит исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делает выводы
34	Давление газа.	- Отличает газы по их свойствам от твердых тел и жидкости; -анализирует результаты эксперимента по изучению давления газа, делает выводы
35	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	Объясняет причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; -анализирует опыт по передаче давления и объясняет его результаты
36	Давление в жидкости и газе.	-Выводит формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; - работать с текстом учебника и составляет план проведения опытов
37	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	-Выводит формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; - работать с текстом учебника и составляет план проведения опытов
38	Решение задач «Закон Паскаля»	- Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты
39	Сообщающиеся сосуды	- Вычисляет массу воздуха; -сравнивает атмосферное давление на различных высотах.
40	Вес воздуха. Атмосфера и атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.	- Вычисляет массу воздуха; -сравнивает атмосферное давление на различных высотах от поверхности земли; -объясняет влияние атмосферного давления на живые организмы; -применяет знания из курсов географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления
41	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	- Вычисляет массу воздуха; -сравнивает атмосферное давление на различных высотах от поверхности земли; -объясняет влияние атмосферного давления на живые организмы; -применяет знания из курсов географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления
42	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Вычисляет атмосферное давление; -объясняет измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли
43	Манометры.	Вычисляет атмосферное давление; -объясняет измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли

44	Поршневой жидкостный насос.	Вычисляет атмосферное давление; -объясняет измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли
45	Гидравлический пресс.	Вычисляет атмосферное давление; -объясняет измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли
46	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	- Доказывает, основываясь на основе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; -приводит примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы; -выводит формулу для определения выталкивающей силы; -анализирует опыты с ведром Архимеда; -объясняет причины плавания тел.
47	Закон Архимеда.	выводит формулу для определения выталкивающей силы; -анализирует опыты с ведром Архимеда; -объясняет причины плавания тел.
48	Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	выводит формулу для определения выталкивающей силы; -анализирует опыты с ведром Архимеда; -объясняет причины плавания тел.
49	Плавание тел.	-анализирует опыты с ведром Архимеда; -объясняет причины плавания тел.
50	Решение задач «Архимедова сила. Плавание тел.»	выводит формулу для определения выталкивающей силы; -анализирует опыты с ведром Архимеда; -объясняет причины плавания тел.
51	Лабораторная работа № 7 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	- Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты
52	Плавание судов.	
53	Воздухоплавание. Решение задач «Плавание судов. Воздухоплавание»	
54	Подготовка к контрольной работе по теме «Сила Архимеда. Плавание тел».	
55	Контрольная работа по теме «Сила Архимеда. Плавание тел».	- Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты
	<b><u>Работа и мощность. Энергия (13ч)</u></b>	

56	Анализ контрольной работы. Механическая работа. Единицы работы.	Вычисляет механическую работу; -определяет условия, необходимые для совершения механической работы
57	Мощность. Единицы мощности.	-Вычисляет мощность по известной работе; -приводит примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; -выражает мощность в различных единицах; -проводит исследование мощности, технических устройств, делает выводы
58	Решение задач «Механическая работа. Мощность»	- Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты
59	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	- Применяет условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза; -определяет плечо силы; -решает графические задачи
60	Момент силы	- Применяет условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза; -определяет плечо силы; -решает графические задачи
61	Лабораторная работа №8 «Выяснение условия равновесия рычага».	- Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты
62	Блоки. «Золотое правило» механики».	-Приводит примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; -сравнивает действие подвижного и неподвижного блока; -работает с текстом учебника; -анализирует опыты, делает выводы
63	КПД. Решение задач «Золотое правило механики»	-Приводит примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; -сравнивает действие подвижного и неподвижного блока; -работает с текстом учебника; -анализирует опыты, делает выводы
64	Лабораторная работа № 9 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	- Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты
65	Энергия. Кинетическая и потенциальная	- Приводит примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;

	энергия.	- работает с текстом учебника; - приводит примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и потенциальной и кинетической энергией; - участвует в обсуждении презентаций и докладов
66	Превращение одного вида энергии в другой.	- Приводит примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; - работает с текстом учебника; - приводит примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и потенциальной и кинетической энергией; - участвует в обсуждении презентаций и докладов
67	Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия».	- Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты
68	Повторение темы: «Простые механизмы»	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности учащегося
1.	<b>Тепловые явления</b>	14ч	Объяснять тепловые явления, характеризовать тепловое явление, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул.  Наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах. Приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, его падении. Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия
1	Тепловое движение. Температура	1ч.	
2	Внутренняя энергия	1ч	

3	Способы изменения внутренней энергии	1ч	Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии.
4	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1ч	Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории. Приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы.
5	Конвекция	1ч	Приводить примеры теплопередачи путем конвекции.
6	Излучение	1ч	Приводить примеры теплопередачи путем излучения.
7	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи.	1ч	Анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи. Сравнить виды теплопередачи.
8	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. (§ 7) <i>Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды».</i>	1ч	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал, ккал. Самостоятельно работать с текстом учебника.
9	Удельная теплоемкость <i>Входная контрольная работа №1</i>	1ч	Объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ. Анализировать табличные данные. Приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ.

10	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении (§ 9) <b>Лабораторная работа № 2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</b>	1ч	Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении. Разрабатывать план выполнения работы. Определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.
11	Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»</b>	1ч	Разрабатывать план выполнения работы. Определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.
12	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (§ 10) <b>Самостоятельная работа по теме «Количество теплоты»</b>	1ч	Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее. Приводить примеры экологически чистого топлива.
13	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. <b>Тест по теме «Тепловые явления».</b>		Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому. Формулировать закон сохранения механической энергии и приводить примеры из жизни, подтверждающие этот закон. Систематизировать и обобщать знания закона сохранения и превращения энергии на тепловые процессы.
14	<b>Контрольная работа №2 по теме «Тепловые явления»</b>		Применять теоретические знания к решению задач
15	<b>Изменение агрегатных состояний вещества (11 ч).</b>  Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и	1ч	Приводить примеры агрегатных состояний вещества. Отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел. Использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества. Отличать процессы плавления тела от кристаллизации и приводить

	отвердевания.		примеры этих процессов.
16	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1ч	Проводить исследовательский эксперимент по изучению удельной теплоты плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента. Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания. Рассчитывать количество теплоты, выделившееся при кристаллизации. Объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений.
17	Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел». <i>Тест по теме «Плавление и отвердевание»</i>	1ч	Определять по формуле количество теплоты, выделяющееся при плавлении и кристаллизации тела. Получать необходимые данные из таблиц. Применять теоретические знания при решении задач.
18	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара	1ч	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении. Приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара. Выполнять исследовательское задание по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы.
19	Кипение Удельная теплота парообразования и конденсации	1ч	Работать с таблицей 6 учебника. Приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара. Рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы. Самостоятельно проводить эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы.
20	Решение задач по теме «Количество теплоты»	1ч	Находить в таблице необходимые данные. Рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования

21	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха .Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №4 «Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра»</i>	1ч	Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека. Определять влажность воздуха. Работать в группе.
22	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания .	1ч	Объяснять принцип работы и устройство ДВС, применение ДВС на практике.
23	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.	1ч	Рассказывать о применении паровой турбины в технике. Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины. Сравнивать КПД различных машин и механизмов.
24	Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества». Подготовка к контрольной работе.	1ч	Находить в таблице необходимые данные. Рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования, КПД тепловых двигателей.
25	<i>Контрольная работа №3</i>	1ч	Применение теоретических знаний к решению задач
<b>Электрические явления (27 ч)</b>			
26	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел (§ 25,26)	1ч	Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда.

27	Электроскоп. Проводники, полупроводники и непроводники электричества. Полупроводники. Электрическое поле.	1ч	Пользоваться электроскопом. На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков. Приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полу-проводникового диода. Наблюдать и исследовать работу полупроводникового диода.
28	Электрическое поле	1ч	Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле. Определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу.
29	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1ч	Объяснять опыт Иоффе -Милликена. Доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд. Объяснять образование положительных и отрицательных ионов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома.
30	Объяснение электрических явлений <i>Проверочная работа по теме «Электризация тел»</i>	1ч	Объяснять электризацию тел при соприкосновении. Устанавливать зависимость заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении. Формулировать закон сохранения электрического заряда.
31	Электрический ток. Источники электрического тока	1ч	Объяснять устройство сухого гальванического элемента. Приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение.

32	Электрическая цепь и ее составные части. <i>Проверочная работа по теме «Электрический ток»</i>	1ч	Собирать электрическую цепь. Объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи. Различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи. Работать с текстом учебника.
33	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1ч	Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике. Показывать магнитное действие тока.
34	Электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Полупроводниковые приборы.	1ч	Определять направление силы тока. Рассчитывать по формуле силу тока, выразить в различных единицах силу тока.
35	Амперметр. Измерение силы тока. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №5</i>	1ч	Включать амперметр в цепь. Определять силу тока на различных участках цепи. Определять цену деления амперметра и гальванометра. Чертить схемы электрической цепи.
36	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр, Измерение напряжения.	1ч	Выражать напряжение в кВ, мВ. Анализировать табличные данные. Рассчитывать напряжение по формуле. Определять цену деления вольтметра, подключать его в цепь, измерять напряжение. Чертить схемы электрической цепи.

37	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №6</i>	1ч	Строить график зависимости силы тока от напряжения. Объяснять причину возникновения сопротивления. Анализировать результаты опытов и графики. Собирать электрическую цепь, пользоваться амперметром и вольтметром. Разрабатывать план выполнения работы, делать выводы
38	Зависимость силы тока от напряжения Закон Ома для участка цепи . <i>Проверочная работа по теме «Сила тока и напряжение»</i>	1ч	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника. Записывать закон Ома в виде формулы. Использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома. Анализировать табличные данные.
39	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1ч	Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Определять удельное сопротивление проводника
40	Реостаты . Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №7 «Регулирование силы тока реостатом»</i>	1ч	Пользоваться реостатом для регулировки силы тока в цепи. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока с помощью амперметра, напряжение, с помощью вольтметра.
41	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №8</i> Решение задач по теме «Электрические явления»	1ч	Собирать электрическую цепь. Измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра. Чертить схемы электрической цепи с включенным в цепь реостатом. Рассчитывать электрическое сопротивление
42	Последовательное соединение проводников . <i>Тест по теме «Электрические явления»</i>	1ч	Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении проводников.
43	Параллельное соединение проводников	1ч	Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении.

44	Решение задач на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников.	1ч	Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников. Применять знания, полученные при изучении теоретического материала
45	<b>Контрольная работа №4 по теме «Электрические явления»</b>	1ч	Применение теоретических знаний к решению задач
46	Работа и мощность электрического тока	1ч	Рассчитывать работу и мощность электрического тока. Выразить единицу мощности через единицы напряжения и силы тока.
47	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике . Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №9</b>	1ч	Выражать работу тока в Вт ч.; кВт ч. Определять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы.
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца . Конденсатор	1ч	Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества. Рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля-Ленца. Объяснять для чего служат конденсаторы в технике, Объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора. Рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора.
49	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. <b>Тест по теме «Постоянный ток»</b>	1ч	Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения.
50	Короткое замыкание. Предохранители.	1ч	Различать по принципу действия предохранители в современных приборах.

51	Повторение материала темы «Электрические явления».	1ч	Подготовить презентации: «История развития электрического освещения», «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов» Изготовить лейденскую банку.
52	<i>Контрольная работа №5</i>	1ч	Применение теоретических знаний к решению задач
<b>Электромагнитные явления (6 ч)</b>			
53	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии (§ 56, 57)	1ч	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем. Показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок. Приводить примеры магнитных явлений.
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия».</b>	1ч	Перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током. Приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту.

55	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1ч	Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа. Получать картину магнитного поля дугообразного магнита. Описывать опыты по намагничиванию веществ.
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. <i>Тест по теме «Магнитное поле»</i>	1ч	Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения. Перечислять преимущества электродвигателей в сравнении с тепловыми. Ознакомиться с историей изобретения электродвигателя.
57	Динамик и микрофон. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №11</i> Повторение темы «Электромагнитные явления».	1ч	Собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели). Определять основные детали электрического двигателя постоянного тока (подвижные и неподвижные его части): якорь, индуктор, щетки, вогнутые пластины.
58	<i>Контрольная работа №6 Электромагнитные явления</i>	1ч	Применение теоретических знаний к решению задач
	<b>Световые явления (8 ч)</b>		Формулировать закон прямолинейного распространения света. Объяснять образование тени и полутени. Проводить исследовательский экс-

59/1	Источники света. Распространение света Видимое движение светил	1ч	перимент по получению тени и полутени. Находить Полярную звезду созвездия Большой Медведицы. Используя подвижную карту звездного неба определять положение планет.
60	Отражение света. Закон отражения света Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №12 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света»</i>	1ч	Формулировать закон отражения света. оводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения от угла падения.
61	Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №13 «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света»</i>	1ч	Применять законы отражения при построении изображения в плоском зеркале. Строить изображение точки в плоском зеркале. Формулировать закон преломления света. Работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы по результатам эксперимента.

62	Линзы. Оптическая сила линзы <b>Самостоятельная работа по теме «Законы отражения и преломления света».</b>	1ч	Различать линзы по внешнему виду. Определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение. Проводить исследовательское задание по получению изображения с помощью линзы.
63	Изображение, даваемые линзой. Фотоаппарат.	1ч	Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F < f > 2F$ ; $2F < f$ ; $F < f < 2F$ ; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы
64	Глаз как оптическая система.. Оптические приборы. Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №14</b>	1ч	Объяснять восприятие изображения глазом человека. Применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения Применять знания о свойствах линз при построении графических изображений. Анализировать результаты, полученные при построении изображений, делать выводы.
65	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	1ч	Применять теоретические знания при решении задач на построение изображений, даваемых линзой. Выработать навыки построения Чертежей и схем
66	<b>Контрольная работа №7 Световые явления</b>	1ч	Применение теоретических знаний к решению задач
67	Повторение материала по теме «Тепловые явления», «Изменение агрегатных состояний вещества».	1ч	Применять знания, полученные в разделах I, II для задач тестового типа.
68	Повторение материала на тему «Оптические явления»	1ч	

9 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения		Приме-чание
			по плану	по факту	
<b>Электрический заряд. Электрическое поле (5 ч)</b>					
1	1	<i>Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики. Электризация тел. Два рода электрического заряда.</i>			
2	2	Электроскоп. Проводники и диэлектрики. Делимость электрического заряда. Электрон.			
3	3	Строение атомов. Ионы. Природа электризации тел. Закон сохранения заряда			
4	4	Электрическое поле.			
5	5	Электрические явления в природе и технике. <i>Проверочный тест.</i>			
<b>Электрический ток (10 ч)</b>					
6	1	Электрический ток. Источники электрического тока. Гальванические элементы. Аккумуляторы.			
7	2	Электрический ток в различных средах. Примеры действия электрического тока.			
8	3	Электрическая цепь. Направление электрического тока. Сила тока.			

9	4	<i>Инструктаж по ТБ. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в различных её участках. Л. р. № 1.</i>			
10	5	Электрическое напряжение.			
11	6	<i>Инструктаж по ТБ. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. Л. р. № 2.</i>			
12	7	Электрическое сопротивление. Закон Ома			
13	8	<i>Инструктаж по ТБ. Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра. Л. р. № 3.</i>			
14	9	Электрический ток. <i>Решение задач.</i>			
15	10	<b>Электрический ток. Контрольная работа № 1.</b>			
<b>Расчёт характеристик электрических цепей (10 ч)</b>					
16	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Расчёт сопротивления проводника.			
17	2	<i>Инструктаж по ТБ. Регулирование силы тока реостатом. Л. р. № 4.</i>			
18	3	Последовательное и параллельное соединение проводников.			

19	4	Сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников.			
20	5	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические нагревательные приборы.			
21	6	Работа и мощность электрического тока. <i>Решение задач.</i>			
22	7	<b><i>Инструктаж по ТБ. Измерение работы и мощности электрического тока. Л. р. № 5.</i></b>			
23	8	Расчёт характеристик электрических цепей. <i>Решение задач.</i>			
24	9	Расчёт характеристик электрических цепей. <i>Решение задач.</i>			
25	10	<b>Расчёт характеристик электрических цепей. Контрольная работа № 2.</b>			
<b>Основы кинематики (6 ч)</b>					
26	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Система отсчёта. Перемещение и описание движения Графическое представление прямолинейного равномерного движения.			
27	2	<b><i>Инструктаж по ТБ. Изучение равномерного движения. Л. р. №6.</i></b>			

28	3	Скорость при неравномерном движении. Ускорение и скорость при равнопеременном движении.			
29	4	Перемещение при равнопеременном движении.			
30	5	<i>Инструктаж по ТБ. Измерение ускорения прямолинейного равнопеременного движения. Л. р. № 7.</i>			
31	6	<b>Основы кинематики. Самостоятельная работа.</b>			
<b>Основы динамики (6 ч)</b>					
32	1	Инерция. Первый закон Ньютона.			
33	2	Второй закон Ньютона.			
34	3	Третий закон Ньютона.			
35	4	Импульс силы. Импульс тела.			
36	5	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.			
37	6	<b>Основы динамики. Контрольная работа №3.</b>			
<b>Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация (11 ч)</b>					
38	1	Движение тела, брошенного вертикально вверх.			

39	2	Движение тела, брошенного вертикально вверх. <i>Решение задач.</i>			
40	3	Движение тела, брошенного горизонтально.			
41	4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.			
42	5	Движение тела, брошенного горизонтально. <i>Решение задач.</i>			
43	6	Движение тела по окружности. Период и частота.			
44	7	<b><i>Инструктаж по ТБ. Изучение движения тел по окружности. Л. р. № 8.</i></b>			
45	8	Закон всемирного тяготения. Движение искусственных спутников Земли.			
46	9	Гравитация и Вселенная.			
47	10	Движение тела по окружности. <i>Решение задач.</i>			
48	11	<b>Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация. Контрольная работа № 4.</b>			
<b>Механические колебания и волны. Звук (12 ч)</b>					
49	1	Анализ контрольной работы. Механические колебания.			

50	2	Маятник. Характеристика колебательного движения.			
51	3	Период колебаний математического маятника.			
52	4	<i>Инструктаж по ТБ. Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника. Л. р. № 9.</i>			
53	5	Гармонические колебания. Затухающие колебания.			
54	6	Вынужденные колебания. Резонанс.			
55	7	Волновые явления. Длина волны. Скорость распространения волны.			
56	8	Звуковые колебания. Источники звука. Звуковые волны. Скорость звука.			
57	9	Громкость звука. Высота и тембр звука. Отражение звука. Эхо.			
58	10	Резонанс в акустике.			
59	11	Ультразвук и инфразвук в природе и технике.			
60	12	<b>Механические колебания и волны. Звук. Контрольная работа № 5.</b>			

Магнитное поле (5 ч)					
61	1	Анализ контрольной работы. Магнитное поле прямолинейного тока. Магнитное поле катушки с током.			
62	2	<i>Инструктаж по ТБ. Сборка электромагнита и испытание его действия. Л. р. № 10.</i>			
63	3	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.			
64	4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатели.			
65	5	<b>Магнитное поле. Решение задач. Самостоятельная работа.</b>			
Электромагнитные колебания и волны (8 ч)					
66	1	Индукция магнитного поля. Однородное магнитное поле. Магнитный поток.			
67	2	Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Правило Ленца.			
68	3	<i>Инструктаж по ТБ. Изучение явления электромагнитной индукции. Л. р. № 11.</i>			
69	4	Переменный электрический ток. Генератор. Трансформатор.			

70	5	Электромагнитное поле. Вихревое электромагнитное поле. Самоиндукция.			
71	6	Электромагнитные колебания. Конденсатор. Колебательный контур.			
72	7	Электромагнитные волны. опыты Герца. Радиосвязь. Телевидение.			
73	8	<b>Электромагнитные колебания и волны. Контрольная работа № 6.</b>			
<b>Электромагнитная природа света (8 ч)</b>					
74	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Электромагнитная природа света. Скорость света.			
75	2	Преломление света. Показатель преломления среды.			
76	3	Дисперсия света. Типы спектров.			
77	4	<b><i>Инструктаж по ТБ. Наблюдение явления дисперсии света. Л. р. № 12.</i></b>			
78	5	Интерференция света.			
79	6	Дифракция света.			
80	7	Поперечность световых волн.			

81	8	Электромагнитная природа света. <i>Проверочный тест.</i>			
<b>Квантовые явления (11 ч)</b>					
82	1	Опыты с катодными лучами. Открытие электрона.			
83	2	Излучение и спектры. Квантовая гипотеза Планка.			
84	3	Опыты Резерфорда. Атом Бора.			
85	4	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.			
86	5	<i>Инструктаж по ТБ. Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром. Л. р. № 13.</i>			
87	6	Состав атомного ядра.			
88	7	Ядерные силы и ядерные реакции.			
89	8	Ядерные силы и ядерные реакции. <i>Решение задач.</i>			
90	9	Деление и синтез ядер.			

91	10	Атомная энергетика.			
92	11	<b>Квантовые явления. Контрольная работа № 7.</b>			
<b>Строение и эволюция Вселенной (6 ч)</b>					
93	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Структура Вселенной.			
94	2	Физическая природа Солнца и звезд.			
95	3	Спектр электромагнитного излучения.			
96	4	Рождение и эволюция Вселенной.			
97	5	Современные методы исследования Вселенной.			
98	6	Строение и эволюция Вселенной. <i>Проверочный тест.</i>			
<b>Повторение (4 ч)</b>					
99	1	Повторение. Механические явления			
100	2	Повторение. Тепловые явления			
101	3	Повторение. Электромагнитные явления			

102	4	Повторение. Квантовые явления			
-----	---	-------------------------------	--	--	--

## 2.2.2.10. БИОЛОГИЯ

### **Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизне-деятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### **Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Деятельность образовательной организации в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

#### 1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Биология. Введение в биологию. 5 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Лабораторная работа. Экскурсии	Д/З Стр. учебника	Контрольные работы	Дата проведения
<b>Тема 1. Живой организм: строение и изучение.</b>					
<b>(8часов)</b>					
1.	Что такое живой организм.		Записи в тетради, рассмотреть весь учебник		01.09.
2.	Наука о живой природе.		Стр12-16, схема «Семья биологических наук»		08.09.
3.	Методы изучения природы.	Л.Р№1»Знакомство с оборудованием для научных исследований»	Стр17-22, подготовить эксперимент.		15.09
4.	Увеличительные приборы.	Л.Р№2:Знакомство с оборудованием для научного исследования.	Стр23-26, правила работы с микроскопом.		22.09.
5-6	Живые клетки.		Стр27-32,	Биологический диктант	29.09-06.10.

7-8	Химический состав клетки	Л.Р.№3«Изучение химического состава семян»	Стр33-38		20.10-27.10
8	Вещества и явления в окружающем мире	Л.Р.№4»Описание и сравнение признаков различных в-в	Стр39-46	тестирование	02.11.
9	Великие естествоиспытатели	Л.Р.№5»Великие естествоиспытатели К.Линней, Ч.Дарвин В.В. Вернадский	Стр47-49, защита реферата о Ч.Дарвине		10.11.
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов(14часов)</b>					
10	Как развивалась жизнь на земле		Стр52-56		17.11.
10	Разнообразие живого		Стр57-59, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные		24.11.

			задания		
11	Бактерии		Стр60-63, приготовить сообщение на3-5мин .	тестирование	01.12.
12	Грибы		Стр64-67, приготовить презентацию о грибах.	Биологический диктант	07.12.
13	Водоросли		Стр69-72		
14	Мхи		Стр73-75		
15	Папоротники		Стр76-78, приготовить сообщение о значении папоротников в жизни человека	тестирование	
16	Голосеменные		Стр79-82, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания	Письменная работа3-5мин	
17	Покрытосеменные		Стр83-87		
18	Значение растений в природе и жизни человека.		Стр88-90, приготовить презентацию о значении растений в природе и жизни человека	Письменная работа3-5мин	
19	Простейшие		Стр91-93, обратитесь к электронному приложению	Биологический диктант	

			и выполните предложенные задания		
20	Беспозвоночные		Стр94-96	тестирование	
21	Позвоночные.		Стр97-99		
22	Значение животных в природе и жизни человека		Стр100-102, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания		
<b>Тема 3. Среда обитания живых организмов(5часов)</b>					
23	Три среды обитания		Стр104-108		
24	Жизнь на разных материках		Стр109-114, приготовить сообщение об интересных животных Северной и Южной Америки.		
25	Природные Зоны Земли		Стр115-120		
26	Жизнь в морях и океанах		Стр121-124, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания		

27	Обобщение по теме » Среда обитания живых организмов»			Компьютерное- тестирование	
<b>Тема 4«Человек на Земле»(6часов)</b>					
28	Как человек появился на Земле.		Стр128-134		
29	Как человек изменил Землю		Стр135-139		
30	Жизнь под угрозой		Стр140-145		
31	Не станет ли Земля пустыней?		Стр143-145		
32	Здоровье человека и безопасность жизни		Стр146-153, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания		
33	Обобщающий урок по теме «Человек на земле»			Письменная работа	
34	<b>Резервное время.</b> Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса			Компьютерное- тестирование	

35	<b>Резервное время.</b> <i>Экскурсия. «Весенние явления в природе»</i> Обсуждение заданий на лето				

**Биология. Живой организм. 6 класс (68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Д/З Стр. учебника</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Часть 1. Живой организм: строение и изучение. (24 часа)</b> <b>Часть 2. Жизнедеятельность организмов (26 часов)</b> <b>Часть 3. Организм и среда (18 часов)</b>					

5.	Чем живое отличается от неживого.	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.	С.6-11 Вопросы (у), 11 вопрос (п)		04.09.2017.
2.	Химический состав клетки.	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.	Стр12-16 <b>Лабораторные работы:</b> 1.Определение состава семян пшеницы.		07.09.
3-4.	Строение растительной клетки.	Клетка – элементарная единица живого. Ядерные и безъядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение  <b>Лабораторные работы:</b>	Стр18-24, Рисунок клетки.	тестирование	12.09-14.09.

		2.Строение клеток живых организмов.			
5-6.	Строение животной клетки.	Различия в строении растительной и животной клеток.	Стр18-24, Рисунок клетки.		19.09-21.09.
7.	Деление клетки. Митоз. Мейоз.	Деление – важнейшее свойство клеток. Два основных типа деления – митоз и мейоз. Роль хромосом при делении клеток. Одинарный и двойной набор хромосом.	Стр25-28.	Биологический диктант	26.09.
8-9.	Ткани растений.	Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения..	Стр29-31, 5,6(у),7(п), таблица.		28.09-03.10
10-11.	Ткани животных.	Типы тканей животных организмов, их строение и функции	Стр32-34,7в (п)	тестирование	05.10-17.10.

12-13.	Органы цветковых растений. Корень.	Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. <b>Лабораторные работы:</b> 3.Корневые системы.	Стр36-39		18.10.20.10.
14-16.	Вегетативные органы растений.	Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья <b>Лабораторные работы:</b> 4.Строение почки. Простые и сложные листья	Стр40-43		25.10-03.11.
17-19.	Цветки. Плоды. Семена.	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольных и двудольных растений <b>Лабораторные работы:</b> 5. Строение семян. Строение цветка.	Стр.44-49		08.11-15.11.

20.	Обобщающий урок		Повтор. Записи в тетради.	тестирование	17.11.
21- 22.	Органы и системы органов животных. Многообразие систем органов животных.	Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.	Стр50-55, В.3(п)	Биологический диктант	21.11.- 29.11
23.	Организм как единое целое.	Взаимосвязь клеток, тканей, органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.	Стр56-58.	тестирование	01.12.
24.	Урок-контроля «Что мы узнали о строении живых организмов»	Основные понятия темы.	Стр59-60	Биологический диктант	02.12.
25-26	Питание и пищеварение.	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности	Стр62-72, 10в(п)	Письменная работа3-5мин	06.12-13.12.

		строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.			
27-28.	Дыхание	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. <b>Демонстрации:</b> Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Стр73-77, в.2(п)		15.12-20.12.
29-30.	Транспорт веществ в организме.	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности пе-	Стр78-83, приготовить презентацию о Transporte в-в в организме: 1 вариант- растений; 2 вариант- животных.	Письменная работа3-5мин	22.12-27.12.

		<p>реноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемалимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).</p> <p><b>Лабораторные работы:</b> 5.Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.</p>			
31-32.	Выделение.	<p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.</p>	Стр84-90, в1-8, устно	Биологический диктант	29.12-11.01.
33-34.	Обмен веществ и энергии.		Стр91-96	тестирование	12.01-17.01.
35-36.	Скелет - опора организма.	<p>Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p>	Стр97-102		24.01-26.01.

		6.Строение костей животных.			
37-38.	Движение.	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.	Стр103-113, в (у)		31.01-02.02.
39-40-41.	Координация и регуляция.	Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.	Стр114-126, в.1-12 (у)		07.02. 09.02 14.02.
42-43.	Бесполое размножение организмов.	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных.	Стр127-132, П/р «Вегетативное размножение комнатного рас-		16.02 28.02

		Бесполое размножение растений.	тения»		
44-45.	Половое размножение животных.	Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Стр.133-138.в1-12 (у), 10в (п).		02.03 07.03.
46-47.	Половое размножение растений.	Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	Стр.139-144, 5в. (п)	Компьютерное-тестирование	
48.	Рост и развитие растений.	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.	Стр145-149, П/р «Прорастить семя цветкового растения»		
49.	Рост и развитие животных.	Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.	Стр150-154,в.1-12 (у)		
50.	Урок-контроля «Что	Основные понятия темы.	Стр155-156	Биологический	

	мы узнали о жизнедеятельности организмов»			диктант.	
51-53.	Среда обитания. Экологические факторы.	Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.	Стр158-167		
54.	Природные сообщества.	Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания	Стр146-153, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания		
55-56.	Экосистемы.	Понятие «экосистема», примеры экосистем : лес, луг ,озеро, огород...		Письменная работа	
57.	Урок контроля «Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды»	Основные понятия темы.		Биологический диктант.	
58-59.	Повторение «Строение живых организмов»				
60-61.	Повторение «Жизнедеятельность организмов»				
62-63.	Повторение «Организм и среда»				

64.	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса			Итоговое тестирование.	
65-67.	Экскурсия. «Весенние явления в природе»			Компьютерное тестирование	
68.	Обсуждение заданий на лето				

**Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Цели и задачи	Домашнее задание	Дата
<b>Введение. Царство Прокариоты.</b>				
1.	Уровни организации живого.	<b>Восстановить знания учащихся о предмете, методах и значениях биологии; расширить представления об уровнях организации жизни; совершенствовать умения сравнивать, делать выводы, работать с</b>	Стр. 3-6	

		учебником; формировать положительную учебную мотивацию.КРО		
2.	Ч. Дарвин и происхождение видов. Систематика.	Сформировать представление о механизме видообразования и причинах многообразия организмов, <b>познакомить учащихся с понятием «эволюция» и основными положениями эволюционного учения Ч. Дарвина.</b> продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. <b>Сформировать представления о систематике, её задачах и принципах классификации живых организмов; расширить представления о таксономических категориях (рангах); активизировать навыки сравнения, обобщения, классификации.</b> КРО	Стр. 6-10	
3.	Подцарство Настоящие бактерии.	Определить уровень представлений учащихся <b>об особенностях строения и жизнедеятельности прокариотических организмов, их многообразии и месте в системе органического мира;</b> продолжить формирование навыков планирования, подведение под понятие, классификации живых организмов.КРО	Стр. 12-14	
4.	Подцарство Настоящие бактерии.		Стр. 15-16	
5.	Подцарство Архебактерии и Оксифотобактерии.	Расширить знания о царстве Прокариот, <b>обратить внимание на особенности организации бактерий из подцарств Настоящие бактерии, Архебактерии, Оксифотобактерии, показать их роль в природе, жизни человека;</b> продолжить формирование умения определять бактерии, их принадлежность к царству Прокариоты.КРО	Стр. 17-19, повторить стр. 3-14	
6.	Контроль знаний по пройденному материалу.	Систематизировать и обобщить знания по пройденному материалу; учащиеся должны: 1) Знать:		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основные признаки царства Прокариот;</b></li> <li>• Систематику прокариот;</li> <li>• <b>Основные особенности строения и жизнедеятельности настоящих бактерий,</b> архебактерий, оксифотобактерий, их роль в природе и значение в жизни человека.</li> </ul> <p>2) Применять знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>О бактериях для обоснования способов хранения продуктов питания, профилактики заболеваний.</b></li> </ul> <p>3) Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности питания автотрофных и гетеротрофных бактерий. КРО</li> </ul>		
<b>Царство Грибы.</b>				
7.	Общая характеристика Царства Грибы.	<p>Определить уровень представлений учащихся <b>об особенностях строения и жизнедеятельности грибов, их многообразии и месте в системе органического мира;</b> продолжить формирование навыков планирования, подведение под понятие, классификации живых организмов. <b>Ознакомить учащихся с характерными признаками царства Грибы, отличающими его от других царств (Прокариоты, Растения, Животные), его классификацией, с тремя отделами (Настоящие грибы, Оомицеты, Лишайники) и осо-</b></p>	Стр. 22-25, зад. 9 стр. 5 (РТ)	

		бенностями организации их основных представителей, <b>их ролью в природе и жизни человека, в его хозяйственной деятельности</b> ; продолжить формирование умений сравнивать изученные грибы между собой и с представителями других царств, различать их, обосновывать принадлежность к отделу, царству, объяснять их роль в природе. КРО		
8.	Отделы Хитридиомикота Зигомикота, Аскомикота, или Сумчатые грибы, Базидиомикота Несовершенные грибы, Оомикота. <b>Л/р Строение плесневого гриба мукора</b>	Расширить знания о грибах (их классификации, особенностях строения и жизнедеятельности) – представителях классов Зигомицеты и Аскомицеты, об их роли в природе и жизни человека; продолжить формирование умений сравнивать, обосновывать принадлежность грибов к тому или иному классу, отделу. Раскрыть особенности организации Базидиомицетов и Несовершенных грибов, а также особенности строения Оомицетов, роль грибов в природе и из практическое значение; <b>продолжить формирование умений узнавать изученные грибы.</b> КРО	Стр. 26-30, зад. 15 стр. 6 (РТ)	
9.	Отдел Лишайники.	<b>Ознакомить учащихся с особенностями лишайников как симбиотических организмов</b> , их строением, питанием, размножением, с их ролью в природе и практическим значением; <b>продолжить формирование умений узнавать лишайники</b> , обосновывать принадлежность к отделу, царству, объяснять их роль в природе. КРО	Стр. 32-36, повторить стр. 22-30	
10.	Контроль знаний по теме «Царство Грибы».	Систематизировать и обобщить знания по теме «Царство Грибы». Учащиеся должны: 1) Знать:  • <b>Основные признаки царства Грибы;</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематику грибов;</li> <li>• Основные особенности строения и жизнедеятельности грибов, <b>их роль в природе и значение в жизни человека.</b></li> <li>• <b>Применять знания о грибах на практике для обоснования правил их сбора и профилактики отравления грибами.КРО</b></li> </ul>		
<b>Царство Растений.</b>				
11.	Царство Растений.	<b>Ознакомить учащихся с характерными признаками царства Растений, особенностями строения, жизнедеятельности растительного организма, а также с основными систематическими категориями; продолжить формирование умений сравнивать растения между собой, с организмами других царств, узнавать растения и обосновывать их принадлежность к царству растений.КРО</b>	Стр. 37-39	
12.	Подцарство Низшие растения. Группа отделов Водоросли. <b>Л/р Изучение внешнего строения водорослей</b>	<b>Ознакомить учащихся с особенностями организации низших растений – водорослей, их распространением и происхождением, признаками усложнения в строении, питании, размножении по сравнению с бактериями, с приспособленностью водорослей разных отделов к жизни в меняющихся условиях водной среды, с их ролью в природе и практическим значением; продолжить формирование умений узнавать водоросли, проводить наблюдения, сравнивать их между собой, характеризовать их роль в природе, обосновывать принадлежность к той или иной группе.КРО</b>	Стр. 40-44	

13.	Подцарство Низшие растения. Группа отделов Водоросли.	Систематика водорослей.	Стр. 40-44	
14.	Отдел Зелёные водоросли.	Познакомиться с особенностями Зелёных водорослей.	Стр. 45	
15.	Отделы Красные водоросли (багрянки) и Бурые водоросли.	Познакомиться с особенностями Красных и Бурых водорослей.	Стр. 46-48, повтор стр. 37-45	
16.	Контроль знаний по пройденному материалу.	Обобщить и систематизировать знания по пройденному материалу.		
17.	Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. <b>Л/р Изучение внешнего строения мхов.</b>	<b>Раскрыть особенности организации Моховидных (распространение, места обитания, питания, размножения) на примере представителей зелёных и сфагновых мхов, рассмотреть признаки усложнения в их строении по сравнению с водорослями; продолжить формирование умений узнавать представителей Моховидных, сравнивать их между собой и с водорослями, уметь обосновывать более сложную организацию мхов по сравнению с водорослями.</b> КРО	Стр. 50-55	
18.	Отдел Плауновидные и Отдел Хвощевидные.	<b>Ознакомить учащихся с особенностями строения, жизнедеятельности растений отдела Плауновидных как более сложноорганизованных по сравнению с Моховидными, с ролью в природе и практическим значением;</b> продолжить формирование умений сравнивать, делать выводы о более сложной организации плаунов по сравнению с мхами. Раскрыть особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Хвощевидные, их роль в природе; продолжить формирование умений узнавать изученные плауны, хвощи, обосновывать их принадлежность к подцарству Высших растений.КРО	Стр. 57-59	
19.	Отдел Папоротниковидные. <b>Л/р Изучение внешнего строения па-</b>	Расширить знания учащихся о высших растениях, <b>раскрыть особенности строения и жизнедеятель-</b>	Стр. 61-64	

	<b>поротника</b>	<b>ности папоротников как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Моховидными, Хвощевидными;</b> продолжить формирование умений сравнивать, обосновывать принадлежность растений к отделу Папоротниковидные.КРО		
20.	Отдел Голосеменные растения.  <b>Л/р Изучение строения и многообразия голосеменных растений.</b>	<b>Раскрыть особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Голосеменных как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Папоротниковидными;</b> продолжить формирование умений узнавать виды Голосеменных, сравнивать их между собой, а также виды Голосеменных растений с Папоротниковидными, делать выводы о более сложной организации Голосеменных. КРО	Стр. 66-71	
21.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	<b>Сформировать представление о наиболее сложной организации Покрытосеменных растений (строение, размножение, развитие) по сравнению с Голосеменными;</b> КРО	Стр. 73-77	
22.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. <b>Л/р Изучение строения покрытосеменных растений.</b>	Продолжить формирование умений наблюдать, узнавать Цветковые растения, объяснять их более высокую организацию по сравнению с Голосеменными растениями.	Стр. 77-79	
23.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.		Стр. 80-83, повтор стр. 50-79	
24.	Контроль знаний по теме «Подцарство Высшие растения».	Обобщение и систематизации знаний по теме «Подцарство Высшие растения»		
<b>Царство Животные.</b>				
25.	Общая характеристика животных	Животный организм как целостная система.	Стр. 87-88	

		<b>Клетки, ткани, органы и системы органов животных.</b> Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. <b>Систематика животных;</b> таксономические категории; <b>одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.</b> КРО		
26.	Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые (Корненожки), Класс Жгутиковые	<b>Ознакомить учащихся с особенностями строения, жизнедеятельности Одноклеточных, или Простейших, с их основными типами (Саркожгутиконосцы), многообразием видов, со средой обитания и приспособленностью к жизни в ней основных представителей Простейших каждого из типов, со значением Одноклеточных в природных сообществах, в жизни человека;</b> Стр. 87-88 КРО	Стр. 89-98	
27.	Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые (Корненожки), Класс Жгутиковые.	Продолжить формирование умений проводить наблюдения, работать с микроскопом, сравнивать Одноклеточных между собой, обосновывать принадлежность к тому или иному типу, классу, характеризовать их роль в биоценозах.	Стр. 87-95	
28.	Тип Споровики, Тип Инфузории или Ресничные. <b>Л/р Структура инфузории туфельки.</b>	Ознакомить учащихся с особенностями строения, жизнедеятельности Одноклеточных, или Простейших, с их основными типами (Споровики, Инфузории), <b>многообразием видов, со средой обитания и приспособленностью к жизни в ней основных представителей Простейших каждого из типов, со значением Одноклеточных в природных сообществах, в жизни человека;</b> продолжить формирование умений проводить наблюдения, <b>работать с микро-</b>	Стр. 96-98	

		<b>скопом, сравнивать Одноклеточных между собой, обосновывать принадлежность к тому или иному типу, классу, характеризовать их роль в биоценозах.</b> КРО		
29.	Контроль знаний по теме «Подцарство Одноклеточные»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Подцарство Одноклеточные».		
30.	Подцарство Многоклеточные Тип Губки.	Расширить знания учащихся о царстве Животных, их происхождение, многообразие видов, <b>особенности строения и жизнедеятельности губок как примитивных многоклеточных;</b> продолжить формирование умений конкретизировать основные понятия темы, объяснять особенности организации животных (Губок).КРО		
31.	Тип Кишечнополостные Класс Гидроидные.	Раскрыть <b>особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности Кишечнополостных как низших многоклеточных;</b> продолжить формирование умений узнавать изученные объекты на таблицах, конкретизировать основные понятия темы.КРО	Стр. 104-107	
32.	Классы Сцифоидные и Коралловые полипы.	Раскрыть многообразие Кишечнополостных, классы Сцифоидных, Коралловых полипов, <b>разнообразное значение Кишечнополостных в природных сообществах, практическое значение;</b> продолжить формирование умения узнавать Кишечнополостных на таблице, обосновывать особенности их организации как низших многоклеточных.КРО	Стр. 108-110, повтор стр. 87-107	
33.	Контроль знаний по пройденному материалу.	Обобщение и систематизация знаний по пройденному материалу.		
34.	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	<b>Раскрыть особенности строения, жизнедеятельности Плоских червей как более высокоорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кишечнополостными;</b> познакомить с многообра-	Стр. 112-114	

		зием видов; продолжить формирование умения узнавать представителей изучаемых групп.КРО		
35.	Классы Сосальщикои и Ленточные черви.	<b>Раскрыть особенности строения, жизнедеятельности Сосальщикои и Ленточных червей как более высокоорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кишечнополостными и Плоскими червями;</b> познакомить с многообразием видов; продолжить формирование умения узнавать представителей изучаемых групп.КРО	Стр. 115-117	
36.	Тип Круглые черви (Нематоды).	Раскрыть <b>особенности организации Круглых червей как более сложноорганизованных по сравнению с Плоскими червями, многообразие их видов,</b> рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму; продолжить формирование умений узнавать на таблицах, рисунках представителей изучаемых объектов, сравнивать червей разных типов, уметь обосновывать <b>особенности строения и жизнедеятельности человеческой аскариды, связанные с паразитизмом.</b> КРО	Стр. 119-123	
37.	Тип Кольчатые черви. Л/р Внешнее строение дождевого червя.	Ознакомить учащихся с <b>особенностями организации Кольчатых червей как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с Плоскими и Круглыми червями, их происхождение от примитивных Плоских червей;</b> продолжить формирование умений узнавать изученных животных, сравнивать их, делать выводы о более сложной организации Кольчатых червей по сравнению с Плоскими червями.КРО	Стр. 125-127	
38.	Класс Многощетинковые черви.	Познакомиться с особенностями Многощетинковых червей.	Стр. 127-128	

39.	Классы Малощетинковые черви и Пиявки.	Расширить знания школьников о многообразии Кольчатых червей, <b>ознакомить с многообразием видов, основными классами</b> ; показать на примере Кольчатых червей из классов Малощетинковые и Многощетинковые их приспособленность к среде обитания; продолжить формирование умения узнавать изученных животных, сравнивать их между собой, обосновывать принадлежность к тому или иному классу.КРО	Стр. 128-130, повтор стр. 112-128	
40.	Контроль знаний по теме «Черви».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Черви».		
41.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. <b>Л/р</b> <b>Внешнее строение моллюсков</b>	Ознакомить учащихся с <b>особенностями строения и жизнедеятельности Моллюсков</b> как наиболее сложноорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кольчатými червями, рассмотреть происхождение Моллюсков; <b>совершенствовать умения узнавать изученных животных</b> , обосновывать их более высокую организацию. КРО	Стр. 132-136	
42.	Класс Двустворчатые моллюски.	Раскрыть особенности основных классов, которые объединяет тип Моллюски, многообразие видов и их значение в биоценозах; <b>продолжить формирование умений узнавать изученные виды</b> , обосновывать особенности их строения и значение в биоценозах.КРО	Стр. 137-139	
43.	Класс Головоногие моллюски.	Познакомиться с особенностями Головоногих моллюсков.	Стр. 140-141, повтор стр. 132-139	
44.	Контроль знаний по теме «Тип Моллюски».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».		
45.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Ознакомить учащихся с <b>особенностями строения членистоногих как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Кольчатými червями, с мно-</b>	Стр. 143-149	

	<b>Л/р Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих</b>	<b>гообразием видов, объединённых в классы;</b> продолжить формирование умений сравнивать, обосновывать особенности строения, жизнедеятельности изучаемых животных.КРО		
46.	Класс Паукообразные.	<b>Дать общую характеристику класса Паукообразных,</b> раскрыть особенности строения, жизнедеятельности, связанные с наземной средой обитания; продолжить формирование умений узнавать изученные виды, выявить их основные признаки на таблицах, объяснять особенности организации. Ознакомить учащихся с представителями класса Паукообразных на примере отрядов Скорпионы, Пауки и Клещи, с многообразием видов, их образом жизни, приспособленностью к жизни на суше; совершенствовать умения сравнивать, объяснять принадлежность конкретных представителей к классу Паукообразных.КРО	Стр. 151-156	
47.	Класс Паукообразные.		Стр. 151-156	
48.	Класс Насекомые.	Расширить знания о типе Членистоногих, <b>показать особенности организации Насекомых, позволившие им достаточно широко освоить нашу планету,</b> приспособиться к самым разнообразным условиям обитания; <b>продолжить формирование умений узнавать изученных животных на таблицах, рисунках,</b> сравнивать их между собой, выявлять черты приспособленности к среде обитания.КРО	Стр. 158-168	
49.	Класс Насекомые.		Стр. 158-168	
50.	Класс Насекомые.		Стр. 158-168	

51.	Тип Иглокожие. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии.	<b>Ознакомить учащихся с иглокожими - донными морскими животными, их многообразием, особенностями строения, жизнедеятельности, рассмотреть их роль в водных природных сообществах; продолжить формирование умений сравнивать, делать выводы.</b> КРО	Стр. 170-174, повторить стр. 143-168	
52.	Контроль знаний по темам «Типы Членистоногие и Иглокожие».	Обобщение и систематизация знаний по темам «Типы Членистоногие и Иглокожие».		
53.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Позвоночные (Черепные).	Расширить знания учащихся о многообразии животного мира, <b>раскрыть особенности строения и жизнедеятельности Хордовых, рассмотреть их классификацию</b> , а также ознакомить их с бесчерепными как низкоорганизованными животными этого типа; продолжить формирование умений узнавать изученных Хордовых, выделять особенности организации, отличающие их от животных других типов.КРО	Стр. 176-177	
54.	Надкласс Рыбы. <b>Л/р Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.</b>	Расширить знания школьников <b>об особенностях организации рыб как водных позвоночных</b> , их классификации, многообразии видов; <b>продолжить формирование умений узнавать изученных Хордовых</b> , обосновывать особенности их строения, связанные со средой обитания.КРО	Стр. 178-182	
55.	Классы Хрящевые и Костные рыбы. Подклассы Хрящекостные, Двоякодышащие и Кистепёрые рыбы.	Раскрыть характерные признаки основных групп Хрящевых и Костных рыб, черты приспособленности к обитанию в водной среде, <b>роль в природе и практическое значение; совершенствовать умения узнавать изученных рыб</b> , выявлять черты приспособленности к жизни в водной среде.КРО	Стр. 183-187	
56.	Класс Земноводные, или Амфибии. <b>Л/р Особенности внешнего строения лягушки в связи с</b>	Раскрыть <b>особенности строения, жизнедеятельности Земноводных</b> , связанных с жизнью на суше и размножением в воде; продолжить формирование	Стр. 189-198	

	<b>образом жизни.</b>	умений наблюдать, выявлять черты приспособленности земноводных к среде обитания.КРО		
57.	Класс Земноводные, или Амфибии.		Стр. 189-198, повторить стр. 176-198	
58.	Класс Пресмыкающихся, или Рептилий.	Происхождение рептилий. <b>Общая характеристика пресмыкающихся</b> как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицыКРО		
59.	Класс Пресмыкающихся, или Рептилий.	Раскрыть особенности строения, жизнедеятельности Пресмыкающихся; <b>продолжить формирование умений узнавать изученных животных на таблицах, рисунках</b> , выявлять черты приспособленности организмов к жизни на суше.КРО	Стр. 200-206	
60.	Класс Птицы. Л/р <b>Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.</b>	Ознакомить учащихся с <b>основными особенностями организации птиц и их широким распространением на нашей планете</b> , с происхождением птиц; продолжить формирование умений узнавать изученных животных, сравнивать, делать выводы. Углублять знания об особенностях организации птиц как высокоорганизованных позвоночных, рассмотреть усложнения в строении нервной системы, органов чувств; совершенствовать умения сравнивать, делать выводы. <b>Расширить знания учащихся о многообразии птиц</b> , раскрыть особенности строения, жизнедеятельности птиц разных экологических групп (птицы водоёмов, болотные, дневные хищники, ночные хищники, или совы), их роль в природе и значение в жизни человек; продолжить формирование умений узнавать изученных животных, обосновывать принадлежность видов к той или иной экологической группе, определять их роль в природных сообществах. Ознакомить учащихся-	Стр. 208-215	

		ся с особенностями организации птиц, связанные с жизнью в степях и пустынях, антарктических морях; с осёдлыми, кочующими и перелётными птицами, ролью пернатых в природе; продолжить формирование обосновывать принадлежность птиц к той или иной экологической группе, <b>выявлять их роль в природе.КРО</b>		
61.	Класс Птицы.		Стр. 216-217	
62.	Класс Птицы.		Стр. 218-225	
63.	Класс Млекопитающие или Звери. <b>Л/р Изучение строения млекопитающих</b>	Показать <b>прогрессивные черты организации Млекопитающих, позволившие им широко распространиться на Земле, занять основные среды жизни</b> , рассмотреть сходство с Пресмыкающимися; отметить их происхождение от зверозубых рептилий; <b>продолжить формирование умений узнавать Млекопитающих</b> , обосновывать их наиболее высокую организацию (по сравнению с пресмыкающимися). Расширить знания учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности Млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных, раскрыть особенности строения нервной системы, органов чувств, систем внутренних органов, обеспечивающих высокий уровень обмена веществ; совершенствовать умения сравнивать, обосновывать признаки более сложной организации Млекопитающих по сравнению с Пресмыкающимися. Ознакомить учащихся с особенностями размножения, развития плацентарных млекопитающих, <b>основными отрядами, ролью их основных представителей в природных сообществах; продолжить формирование умений</b>	Стр. 227-231	

		<b>узнавать изученных млекопитающих, обосновывать их принадлежность к классу. КРО</b>		
64.	Класс Млекопитающие или Звери.		Стр. 232-239	
65.	Класс Млекопитающие или Звери.		Стр. 240-243	
66.	Сумчатые или Однопроходные.	<b>Расширить знания о многообразии Млекопитающих, раскрыть особенности строения, жизнедеятельности, распространения Сумчатых и Первозверей; продолжить формирование умений узнавать изученных животных на таблицах, рисунках, сравнивать их между собой, обосновывать их принадлежность к классу Млекопитающих.КРО</b>	Стр. 244-245, повтор стр. 200-243	
67.	Контроль знаний по пройденному материалу.	Обобщение и систематизация знаний по пройденному материалу.		
68.	Заключительный урок.	.Контрольное тестирование.	Летнее задание.	

### Биология. Человек. 8 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Основное содержание	Домашнее задание	Средства обучения	Примечания
-------	------	--------	------------	---------------------	------------------	-------------------	------------

1.	2.09	I. Человек как биологический вид	<i>Место человека в системе органического мира</i>	Использование знаний о строении функционировании тела человека в бытовой и профессиональной жизни, для сохранения и восстановления здоровья. <b>КРО: Систематическое положение человека</b> <b>ЦСк, Ск, УПк, Пк, Зк</b>	записи в тетради с.3-5		Вводный урок
2.	05.09 07.09 12.09		<i>Сходства и различия человека и животных</i>	Систематическое положение человека, черты сходства человека и животных. Рудименты, атавизмы. <b>КРО :сходство человека с приматами..</b> <b>ЦСк, Ск, УПк, Пк</b>	С.6-11		Вводный урок
3.			<i>Особенности человека</i>	Черты, отличающие человека от приматов, человека как биосоциальное существо. <b>ЦСк, Ск, УПк, Пк</b>			Комбинированный урок, работа в группах
4.	14.09	II. Происхождение человека	<i>Происхождение человека и этапы его становления</i>	Основные гипотезы происхождения человека, основные этапы эволюции человека: <b>рамапитек, австралопитек, человек умелый, неандерталец, кроманьонец, человек разумный.</b> Сравнительная характеристика разных эволюционных стадий человека. <b>КРО: этапы эволюции человека.</b> <b>ЦСк, Ск, УПк, Пк</b>	С.12-17, дифференцированно	Табл. «Ископаемые люди», «Предшественники человека»	Комбинированный урок, работа в группах
5.	19.09		<i>Расы человека</i>	Расогенез, <b>виды рас</b> и характеристика, критика и несостоятельность расизма. <b>КРО :виды рас.</b> <b>ЦСк, Ск, УПк, Пк, Кк</b>	С.18-21	Табл. «Человеческие расы»	Обобщающий урок по теме

6.	21.09 26.09	развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека	<i>История развития знаний о строении и функциях организма.</i>	Вклад в изучение человека Гиппократ, Авиценна, Аристотель, Гален, Везалия, Гарвея, Леонардо да Винчи и проч. <b>Предмет анатомии, физиологии, гигиены-КРО ЦСк, УПк, Ик</b>	С.21-30, повторить строение клетки	Портреты ученых-естествоиспытателей 🖨	Урок новых знаний Тестирование по теме «Место человека в системе органического мира. Эволюция человека. Расы»
7.	28.09 03.09		<i>Клеточное строение организма</i>	Понятие о клеточном строении организма, <b>строение животной клетки (ядро, цитоплазма и ее органоиды), физиология клетки .КРО УПк, Пк, ЦСк</b>	С.31-34	Табл. «Строение животной клетки»	Вводный урок
8.	05.10		<i>Ткани</i>	Понятие «ткань», <b>основные типы тканей</b> и их виды, расположение в организме. <b>КРО УПк, Пк, ЦСк</b>	С.34-40	Табл. «Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани», «Расположение внутренних органов»	Комбинированный урок
9.	10.10 17.10		<i>Виды тканей</i>	Строение тканей, отличительные особенности строения разных видов тканей. <b>КРО: ткани под микроскопом. УПк, Пк, ЦСк, Кк, Ик</b>	Практическая работа	Табл. «Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани», «Расположение внутренних органов», готовые микропрепараты тканей, световые микроскопы.	Комбинированный урок, п/р «Изучение микроскопического строения тканей»

10.	19.10 24.10		<i>Органы. Системы органов. Организм</i>	Понятия «Орган», «Система органов», функции основных систем и органов, их образующих. Функционирование организма как единого целого. <b>КРО: название и расположение органов.</b> <b>УПк, Пк, ЦСк</b>	С.38-41	СД «Строение и жизнедеятельность организма человека»	Комбинированный урок
11.	26.10		<i>Эндокринный аппарат, его особенности</i>	Понятие о гуморальной регуляции, строение и функции эндокринной системы, железы входящие в нее. <b>Железы внутренней и внешней секреции.</b> Разнообразие гормонов и их функции. <b>КРО</b> <b>УПк, Пк, Зк, Ик</b>	С. 44-46	Табл. «Железы внутренней секреции»	Урок новых знаний. Тестирование по теме «Организм человека»
12.	31.10	V. Координация и регуляция функций организма	<i>Нейрогуморальная регуляция</i>	Нервная и гуморальная регуляция - как единая система, <b>роль гормонов в регуляции функций организма,</b> нарушения нервно-гуморальной регуляции и их последствия для жизнедеятельности человека. <b>КРО</b> <b>УПк, Пк, Зк</b>	С.47-49		Комбинированный урок
13.	02.11		<i>Административная контрольная</i>				
14.	07.11		<i>Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы</i>	Строение и функции НС (ЦНС, периферическая НС, вегетативная, соматическая). <b>Нейрон - структурная и функциональная единица НС,</b> его строение и функции. <b>КРО.</b> <b>УПк, Пк, Зк, Ик, ЦСк</b>	С.50-55	Табл. «Строение НС», «Нервная клетка и схема строения рефлекторной дуги»	Вводный урок

15.	09.11		<i>Рефлекс</i>	Строение рефлекторной дуги, <b>виды рефлексов</b> . Рефлекторный принцип деятельности НС. <b>КРО</b> <b>УПк, Пк, Зк, Ик, ЦСк</b>	Записи в тетради	Табл. Нервная клетка и схема строения рефлекторной дуги»	Комбинированный урок, п/р «Изучение изменения размера зрачка»
16.	14.11		<i>Спинной мозг</i>	<b>Строение спинного мозга</b> , рефлекторная и проводниковая функции. Соотношение деятельности спинного и головного мозга. <b>КРО</b> <b>УПк, Пк, Зк, Ик, ЦСк</b>	С.58-59	-«-инструктивные карты для выполнения п/р	Комбинированный урок, п/р «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»
17.	16.11		<i>Строение и функции головного мозга</i>	<b>Строение ГМ (задний, средний и передний мозг)</b> . Строение и функции заднего и среднего мозга. Значение этих отделов ГМ для осуществления жизнедеятельности человека. <b>КРО</b> <b>УПк, Пк, Зк, Ик, ЦСк</b>	С.60-65	Табл. «Головной мозг», макет головного мозга	Комбинированный урок
18.	21.11		<i>Полушария большого мозга</i>	<b>Строение переднего мозга</b> , особенности строения полушарий большого мозга. <b>КРО</b> <b>УПк, Пк, Зк, Ик, ЦСк</b>	С.65-67	Табл. «Головной мозг», макет головного мозга 	Комбинированный урок
19.	30.11		<i>Функции полушарий большого мозга</i>	Функции долей и зон коры полушарий. <b>КРО</b> : название зон коры <b>б.п.</b> <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С.65-67	Табл. «Головной мозг», макет головного мозга 	Комбинированный урок

20.	05.12		<i>Координация и регуляция функций организма</i>	Нейрогуморальная регуляция, <b>органы</b> , ее осуществляющие, механизмы регуляции, значение для нормальной жизнедеятельности человека. <b>КРО ЦСк, Ск, УПк, Кк, Ик, Пк, Зк</b>	-	Таблицы по теме	Обобщающе-повторительный урок
21.	05.12		<i>Анализаторы их строение и функции</i>	Понятие «анализатор», <b>общий план строения анализаторов (на примере зрительного анализатора), виды анализаторов</b> , их специфичность, значение анализаторов в восприятии и анализе раздражений, действующих на человека. <b>КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Ск</b>	Конспект		Урок новых знаний
22.	05.12		<i>Зрительный анализатор</i>	<b>Строение</b> и функции глаза, как периферической части зрительного анализатора. Особенности восприятия окружающего мира. <b>Гигиена зрения. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Ск</b>	С. 73-77 *Составить памятку о гигиене зрения	Листки бумаги 7×7 см с отверстием, маркеры (для проведения демонстрационных и фронтальных опытов), табл. «Строение зрительного анализатора»	Комбинированный урок с элементами п/р
23.	07.12		<i>Анализаторы слуха и равновесия</i>	<b>Строение</b> и функции анализаторов слуха и равновесия. <b>Гигиена органа слуха.</b> Связующая роль организм – среда. <b>КРО. ЦСк ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Ск</b>	С. 80-85	Табл. «Слуховой анализатор»	Комбинированный урок

24.	12.12		<b>Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус</b>	Строение, функции и локализация органов кожно-мышечного чувства, обоняния и вкуса. Взаимодействие и взаимный контроль анализаторов <b>.КРО: вкусовой и обонятельный анализаторы.</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк	С. 86-90	Карточки с заданиями для коллективной работы	Комбинированный урок, коллективная работа
25.			<b>Взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов</b>	<b>Строение и функции анализаторов человека в их взаимосвязи КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Ск		Индивидуальные карточки с заданиями	Контрольно-проверочный урок Тестирование по теме «Анализаторы»
26.	14.12	VI. Аппарат опоры и движения	<b>Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет</b>	Строение и функции ОДА, <b>строение скелета</b> , особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью <b>КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Ск	С. 92-95	Табл. «Скелет человека», «Череп»	Урок новых знаний, заполнение ОК
27.	19.12		<b>Строение и свойства костей</b>	Строение и химический состав костей, <b>типы костей (трубчатые, губчатые, плоские)</b> . Взаимосвязь строения и функций кости. Расположение в организме. <b>КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк	С. 92-95	Табл. «Строение костей и типы их соединений»	Комбинированный урок, п/р «Изучение внешнего строения костей»
28.	21.12		<b>Типы соединения костей</b>	<b>Типы соединения костей</b> и их функциональные возможности: неподвижные, полуподвижные, подвижные. Локализация в организме. <b>КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк	С. 92-95, рубрика «Подумайте!» с.97	Табл. «Строение костей и типы их соединений», 	Комбинированный урок

29.		<i>Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей</i>	<b>Виды травм скелета (ушибы, растяжения связок, вывихи суставов, переломы костей), последовательность действий при оказании первой помощи. Профилактика нарушений ОДА. КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк, Ск	Отработать на практике приемы первой помощи	Табл. «Строение костей и типы их соединений», перевязочный материал, шины	Комбинированный урок, практическая работа
30.	26.12	<i>Мышцы, их строение и функции</i>	<b>Особенности строения скелетной мускулатуры, их прикрепления к костям, действие мышц антагонистов и синергистов, основные группы мышц и их расположение в организме. Типы мышц. КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк	С.106-111	Табл. «Скелетная мускулатура»	Комбинированный урок
31.	28.12	<i>Работа мышц</i>	Двигательная единица (мотонейрон), механизм мышечного сокращения. <b>Изменения мышц при тренировках, причины их утомления, механизмы повышения работоспособности мышц. КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк	С.112-114, повторить тему «ОДА»	Табл. «Скелетная мускулатура», 	Комбинированный урок, п/р «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»
32.		<i>Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения</i>	<b>Влияние физических упражнений на формирование ОДА, определение функций костей, мышц и суставов. Взаимосвязь ОДА с другими системами организма. Предупреждение развития сколиоза, плоскостопия. КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк	*Составить комплекс физических упражнений для своей утренней зарядки	Таблицы по теме, инструктивные карты для работы в группах	Обобщающий урок по теме, работа в группах п/р «Определение качества осанки»

33.	09.01	VII. Внутренняя среда организма.	<i>Внутренняя среда организма и ее значение</i>	Понятие о <b>внутренней среде</b> организма, ее <b>состав, роль в организме</b> . Значение гомеостаза для нормального функционирования организма. <b>КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк	С.116-118, вопросы на стр. 120 (№1-5)	Табл. «Кровь», «Ткани» 	Вводный урок Тестирование по теме «Опорно-двигательный аппарат»
34.	11.01		<i>Строение и функции крови. ФЭК</i>	<b>Состав крови</b> , ее строение как соединительной ткани, функции в организме, роль свертывания в предохранении от потерь крови. <b>Строение и функции ФЭК (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты)</b> . <b>КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк	С.118-119	Табл. «Кровь», 	Комбинированный урок, заполнение печатной основы ОК. П/р «Изучение микроскопического строения крови»
35.	16.01		<i>Иммунитет, его виды.</i>	Защитные свойства организма, антигены и антитела, <b>виды иммунитета</b> и механизмы их формирования. Вакцины и сыворотки. Особенности строения и функционирования лимфоцитов и лейкоцитов. <b>КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк	С. 122-123, вопросы на стр. 124 (№1-9)	Табл. «Кровь», портреты И.И.Мечникова, Л.Пастера, 	Комбинированный урок
36.	18.01		<i>Группы крови</i>	<b>Понятие о 4 группах крови</b> (наличие разных агглютининов и агглютиногенов), переливание крови. <b>КРО</b> ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк	С. 122-123, вопросы С. 124-125, повторить тему «Кровь»	Схемы переливания крови 	Комбинированный урок

37.	25.01		<b>Органы кровообращения</b>	<b>Строение сердца и сосудов (вены, артерии, капилляры).</b> Транспортные системы организма. Закономерности движения крови и лимфы по сосудам. Значение кровообращения <b>КРО</b> <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	с. 126 - 129	Табл. «Кровеносная система организма» 	Комбинированный урок Тестирование по теме «Внутренняя среда организма»
38.	26.01	VIII. Транспорт веществ в организме.	<b>Работа сердца</b>	<b>Сердечный цикл и его фазы.</b> Регуляция работы сердца (автоматизм сердца, регуляция НС ) <b>КРО</b> <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк</b>	С.130-133, провести самонаблюдение	Табл. «Сердце», «Фазы работы сердца», 	Комбинированный урок, п/р «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»
39.	30.01		<b>Движение крови и лимфы по сосудам</b>	<b>Причины движения крови и лимфы по сосудам. Кровяное давление и его изменения. Пульс. КРО</b> <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк</b>	С.134-137	Табл. «Схема кровообращения», инструктивные карты для проведения п/р 	Комбинированный урок, п/р «Измерение кровяного давления»
40.	1.02		<b>Лимфатическая система</b>	Строение и функции лимфатической системы. <b>Значение работы лимфатической системы для сохранения здоровья человека КРО</b> <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	записи в тетради		Комбинированный урок

41.	6.02		<i>Заболевания сердечно-сосудистой системы и их предупреждение</i>	Резервные возможности сердца, необходимость постоянного снабжения тканей сердца кислородом и питательными веществами. <b>Влияние гиподинамии и вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) на сердечно-сосудистую систему. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк</b>	Уч.Цузмера,с.96	Табл. «Значение тренировок сердца», перевязочный материал, инструктивные карты для работы в группах	Работа в группах в сочетании с индивидуальной деятельностью, п/р «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений»
42.	08.02	IX. Дыхание	<i>Дыхательная система</i>	Сущность процесса дыхания, необходимость кислорода для организма человека. <b>Строение органов дыхания</b> в связи с их функциями. <b>КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С.160.	Табл. «Органы дыхания» 	Вводный урок Тестирование по теме «Транспорт веществ в организме»
43.	09.02		<i>Строение легких. Газообмен в легких и тканях</i>	<b>Строение легких</b> в связи с выполняемыми ими функциями, механизм газообмена в легких и тканях. <b>КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С.164.	Табл. «Органы дыхания», 	Комбинированный урок
44.	13.02		<i>Дыхательные движения и их регуляция</i>	<b>Механизм вдоха и выдоха</b> , нейрогуморальная регуляция дыхания. <b>Жизненная емкость легких- КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк</b>	С. 166 *сообщения «История курения», «Влияние табака на организм»	Табл. «Органы дыхания», «ЖЕЛ в см <sup>3</sup> », «Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании» 	Комбинированный урок, п/р «Определение частоты дыхания»

45.	15.02		<i>Заболевания органов дыхания и их предупреждение</i>	Гигиеническая характеристика воздушной среды, возможные нарушения дыхания, приемы первой помощи при нарушении дыхательной функции, показания к искусственному дыханию- КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк, Ск	С.170.	Инструктивные карты для работы в группах, таблицы по теме урока 	Комбинированный урок, работа в группах
46		Х. Пищеварение.	<i>Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме</i>	Понятия «пищевые продукты», «питательные вещества», их функции, общий план строения пищеварительной системы, ее функции в организме. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк	С.173, задание «Рассмотрите рисунок»	Табл. «Схема строения органов пищеварения»	Вводный урок, урок новых знаний
47	06.03		<i>Пищеварение в ротовой полости</i>	Процессы обработки пищи в ротовой полости, роль ферментов слюны, нейрогуморальная регуляция этих процессов. Влияние никотина и алкоголя на процессы пищеварения в полости рта. Механизм глотания .КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк	С. 176.	Табл. «Схема строения органов пищеварения», «Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании»оборудование для проведения л/р	Демонстрационная/ фронтальная п/р «Воздействие слюны на крахмал»
48	13.03		<i>Пищеварение в желудке и кишечнике</i>	Процессы переваривания пищи в желудке. Свойства ферментов желудочного сока, условия их активности. Его роль в пищеварении, нейрогуморальная регуляция слюноотделения. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк	С.182.	Табл. «Схема строения органов пищеварения» 	Комбинированный урок. Демонстрационная п/р «Воздействие желудочного сока на белки»

49	15.03		<i>Всасывание</i>	<b>Процессы пищеварения в кишечнике</b> , роль поджелудочной железы, печени кишечных желез в пищеварении, <b>всасывание питательных веществ</b> , этапы пищеварения в кишечнике. Строение кишечного эпителия. <b>КРО</b> <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С. 186.	Табл. «Схема строения органов пищеварения», 	Комбинированный урок
50			<i>Рациональное питание</i>	Гигиенические условия рационального питания, <b>режим питания</b> , нормы потребления питательных веществ. <b>КРО</b> <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк</b>	С.159-161, доделать п/р	Инструкции для выполнения л/р, табл. «калорийность и состав пищевых продуктов», «гигиена питания» 	Комбинированный урок п/р «Определение норм рационального питания»
51			<i>Заболевания пищеварительной системы</i>	<b>Гигиена пищеварительной системы</b> . Причины и профилактика заболеваний ЖКТ: инфекционные заболевания, заболевания, связанные с неправильным питанием. <b>КРО</b> <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк</b>	Памятка «Что нужно делать, чтобы заболел ЖКТ?»		Комбинированный урок
52			<i>Обмен веществ и энергии</i>	Сущность обмена веществ как основной функции организма, пластический и энергетический обмен как две стороны единого процесса. <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С.189 *сообщения о витаминах	Табл. «Схема строения живой клетки», «Схема кровообращения», «Схема строения пс»	Комбинированный урок

53			<i><b>Витамины - «чуждые вещества»</b></i>	Биологическая роль витаминов в обмене веществ, их значение для сохранения и поддержания здоровья человека. <b>Разнообразие витаминов и их функции. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С. 196, повторить тему «Пищеварение»	Табл. «Суточные нормы потребления витаминов»	Комбинированный урок
54		XII. Выделение	<i><b>Выделение. Строение и работа почек</b></i>	Значение функции выделения для нормальной жизнедеятельности организма. Органы, участвующие в выделении. <b>Строение мочевыделительной системы, строение и функции почек. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С. 201	Табл. «Органы выделения», 	Комбинированный урок, тестирование по теме «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии»
55			<i><b>Заболевания почек, их предупреждение</b></i>	Влияние заболеваний почек на здоровье человека. <b>Роль гигиены питания, питьевого и солевого режима, влияние вредных привычек (курение, алкоголизм, наркотики) на работу почек. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С.204.	Табл. «Органы выделения»	Комбинированный урок
56		XIII. По-кровы тела.	<i><b>Строение и функции кожи</b></i>	<b>Строение кожи (эпидермис, дерма, гиподерма). Функции кожи: защитная, рецепторная, выделительная, терморегуляторная. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С. 207. * сообщение о первой помощи при поражениях кожи	Табл. «Кожа», интерактивные карты для выполнения л/р 	Вводный урок Тестирование по теме «Выделительная система человека»

57			<i>Роль кожи в терморегуляции организма</i>	Защита млекопитающих от перегрева и переохлаждения, условия сохранения постоянной температуры тела, рефлекторные механизмы регуляции, <b>закаливание и его физиологические механизмы. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С.211, *сообщения о закаливании, гигиене кожи, одежды и обуви	Табл. «Кожа»	Комбинированный урок
58			<i>Гигиена покровов тела</i>	Понятие о гигиене кожи, одежды и обуви. Приемы закаливания. <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк</b>	С. 213.	Табл. «Кожа»	Комбинированный урок
59			<i>Первая помощь при травмах покровов тела</i>	Профилактика и оказание первой помощи при поражениях кожи: ожоги, обморожения, мозоли и проч. <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк</b>	Отработать приемы первой помощи	Инструктивные карты для работы в группах	Комбинированный урок п/р «Оказание доврачебной помощи при травмах кожи»
60		Развитие и раз- витие челове-	<i>Половая система человека</i>	Развитие понятия самовоспроизведения живых организмов; <b>особенности полового размножения человека</b> , строение половой системы человека. Процесс оплодотворения. <b>КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк, Ск</b>	С. 214.	Объемная таблица «Зародыши позвоночных»	Урок новых знаний

61			<i>Размножение и развитие человека</i>	Беременность и роды. <b>Периодизация онтогенеза человека (новоорожденный и грудной ребенок, детство подростковый возраст и его особенности, юношество, зрелость, пожилой и старческий возраст)</b> и изменения происходящие с организмов человека. Продолжительность жизни человека и факторы влияющие на нее. <b>КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк, Ск</b>	С. 222-227	Объемная таблица «Зародыши позвоночных» 	Комбинированный урок, работа в группах
62		XV. Высшая нервная деятельность человека	<i>Поведение человека. Рефлекс</i>	Потребности организма человека. определяющее его поведение. Биологические и социальные потребности. <b>Понятие о ВНД.</b> Работы И.П.Павлова, И.М.Сеченова, А.А.Ухтомского о ВНД человека. <b>Рефлекс - основа поведения человека. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк, Ск</b>	С.232.	Табл. «Рефлекс. Рефлекторная дуга», «Строение ГМ», портреты И.М.Сеченова, И.П.Павлова., 	Вводный урок, работа в группах
63			<i>Торможение, его виды и значение</i>	Роль и физиологическая природа различных видов торможения, взаимосвязь процессов торможения и возбуждения. <b>Роль торможения условных рефлексов в приспособлении организмов к конкретным условиям среды. КРО ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк</b>	С232 * сообщения о хронобиологии, гипнозе, летаргическом сне	Табл. «Строение ГМ», портреты И.М.Сеченова, И.П.Павлова., 	Комбинированный урок

64		<i><b>Биологические ритмы. Сон и его значение</b></i>	Понятие о биоритмах, физиологическая природа сна и сновидений, цикличность сна, изменения организма во время сна, гигиена сна. <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Ск</b>	С. 241	Табл. «Строение ГМ», 	Комбинированный урок
65		<i><b>Особенности высшей нервной деятельности человека</b></i>	<b>Особенности ВНД человека.</b> Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Рассудочная деятельность. <b>КРО</b> <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк, Ск</b>	С.245.	Табл. «Рефлекс. Рефлекторная дуга», «Строение ГМ», портреты И.М.Сеченова, И.П.Павлова, инструктивные карты для п/р	Комбинированный урок, п/р «Характеристика моих познавательных процессов»
66		<i><b>Индивидуальные особенности личности</b></i>	<b>Классификация темпераментов,</b> характерные признаки разных типов НС. Понятия характер, личность. Роль окружающей среды в формировании типа НС. <b>КРО</b> <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк, Ск</b>	С.248-256, подготовка к к/р	Вопросники для определения типа нервной системы	Урок-диалог
67		<i><b>Человек и его здоровье</b></i>	Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, гиподинамия) и их влияние на организм. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. <b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк, Ск</b>	Подготовить памятку по соблюдению гигиенических норм		Урок-суд
68		<i><b>Итоговая проверочная работа по курсу «Человек»</b></i>	<b>ЦСк, УПк, Ик, Пк, Зк, Кк, Ск</b>		Индивидуальные карточки для работы учащихся	Урок контроля ЗУН

**Биология. Общие закономерности. 9 класс (68 часов)**

№ п/п	1 Название темы (раздела)	Количество часов		Характеристика видов деятельности учащихся
		всего	Из них на практические	
1	Введение.	1		Выявляют в изученных ранее биологических дисциплинах общие черты организации растений, животных, грибов и микроорганизмов. Объясняют единство всего живого и взаимозависимость всех частей биосферы Земли
2-4	Тема 1.1. Многообразие живого мира. Уровни организации живой материи. Основные свойства живых организмов Обобщение знаний..	3	-	. Определяют различия химического состава объектов живой и неживой природы. Характеризуют общий принцип клеточной организации живых организмов. Сравнивают обменные процессы в неживой и живой природе. Раскрывают сущность реакций метаболизма. Объясняют механизмы саморегуляции биологических систем. Анализируют процессы самовоспроизведения, роста и развития организмов. Характеризуют наследственность и изменчивость, запоминают материальные основы этих свойств. Сравнивают формы раздражимости у различных биологических объектов. Отмечают значение биологических ритмов в природе и жизни человека. Раскрывают значение дискретности и энергозависимости биологических систем. Характеризуют многообразие живого мира.
	<b>Раздел 1. Структурная организация живых организмов</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	

	Тема 2.1 Химическая организация клетки	7	-	Характеризуют химические элементы, образующие живое вещество; различают макро- и микроэлементы. Описывают неорганические молекулы живого вещества, их химические свойства и биологическую роль. Характеризуют органические молекулы: биологические полимеры — белки (структурная организация и функции), углеводы (строение и биологическая роль), жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Характеризуют ДНК как молекулы наследственности. Описывают процесс редупликации ДНК), раскрывают его значение. Описывают процесс передачи наследственной информации из ядра в цитоплазму — транскрипцию. Различают структуру и функции РНК
5	<b>Химические элементы и их классификация.</b>	<b>1</b>	-	
6-7	<b>Неорганические вещества клетки</b>	<b>2</b>	-	
8-11	<b>Органические вещества клетки: Белки. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты.</b>	<b>4</b>		
	Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3	-	Характеризуют транспорт веществ в клетку и из неё (фагоцитоз и пиноцитоз). Объясняют события, связанные с внутриклеточным пищеварением, подчёркивая его значение для организма. Приводят примеры энергетического обмена. Описывают процессы синтеза белков и фотосинтез
12	Пластический обмен. Биосинтез белков.	1		

13	Энергетический обмен. Способы питания.	1		
14	Обобщающий урок.	1		
	Тема 2.3. Строение и функции клеток	5	1	Характеризуют форму и размеры прокариотических клеток; строение цитоплазмы, организацию метаболизма, генетический аппарат бактерий. Описывают процесс спорообразования, его значение для выживания бактерий при ухудшении условий существования; размножение прокариот. Оценивают место и роль прокариот в биоценозах. Характеризуют цитоплазму эукариотической клетки: органеллы цитоплазмы, их структуру и функции. Отмечают значение цитоскелета. Характеризуют типы клеточных включений и их роль в метаболизме клеток. Характеризуют клеточное ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки; структуры ядра (ядерная оболочка, хроматин, ядрышко). Отмечают особенности строения растительной клетки. Дают определение понятию «митоз». Определяют роль клетки в многоклеточном организме. Разъясняют понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Кратко описывают митотический цикл: интерфазу, фазы митотического деления и преобразования хромосом. Раскрывают биологический смысл и значение митоза. Формулируют положения клеточной теории строения организмов
15	Прокариотическая клетка.	1	-	
16-17	Эукариотическая клетка. Цитоплазма.	1	1	
18	Эукариотическая клетка. Ядро.	1	-	

19	Деление клеток. Митоз.	1	-	
20	Клеточная теория. Урок контроля.	1	-	
	<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	
	Тема 3.1. Размножение организмов	4	-	Характеризуют сущность и формы размножения организмов. Сравнивают бесполое и половое размножение. Описывают процесс образования половых клеток, выявляя общие черты периодов гаметогенеза, в том числе мейоза. Определяют понятия «осеменение» и «оплодотворение». Раскрывают биологическое значение размножения
21-22	<b>Бесполое размножение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
23-24	<b>Половое размножение. Развитие половых клеток.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	3	-	Обозначают периоды индивидуального развития. Характеризуют эмбриональный период развития и описывают основные закономерности дробления — образование однослойного зародыша — бластулы, гаструляцию и органогенез. Определяют этапы дальнейшей дифференцировки тканей, органов и систем. Характеризуют постэмбриональный период развития, его возможные формы. Разъясняют сущность непрямого развития; полного и неполного метаморфоза. Демонстрируют понимание биологического смысла развития с метаморфозом. Характеризуют прямое развитие и его периоды (дорепродук-

				тивный, репродуктивный и пострепродуктивный); старение. Приводят формулировки закона зародышевого сходства К. Бэра и биогенетического закона Э. Геккеля и Ф. Мюллера
25	<b>Эмбриональный период.</b>	<b>1</b>		
26	<b>Постэмбриональный период.</b>	<b>1</b>		
27	<b>Урок-контроля</b>	<b>1</b>		
	<b>Раздел 3. Эволюция живого мира на Земле</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
28-29	Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	2	-	Характеризуют представления древних и средневековых естествоиспытателей о живой природе. Оценивают представления об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Запоминают принципы бинарной классификации К. Линнея. Знакомятся с основными положениями эволюционной теории Ж. Б. Ламарка. Характеризуют прогрессивные и ошибочные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка
30-34	Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора.  -Научные и социально-экономические предпосылки;  -Учение о искусственном	5	-	Определяют достижения науки и технологий в качестве предпосылок смены креационистских взглядов на живую и неживую природу эволюционными представлениями. Характеризуют научные предпосылки, побудившие Ч. Дарвина к поиску механизмов изменения в живой природе. Анализируют экспедиционный материал Ч. Дарвина в качестве предпосылки разработки эволюционной теории. Характеризуют учение Ч. Дарвина об искусственном отборе, формы искусственного отбора и объясняют методы создания новых пород домашних животных и сортов культурных растений. Запоминают основ-

	<p>отборе;</p> <p>-Учение о естественном отборе;</p> <p>-Элементарные эволюционные факторы;</p> <p>-Формы естественного отбора</p>			<p>ные положения теории Ч. Дарвина о естественном отборе. Характеризуют формы борьбы за существование и механизм естественного отбора; дают определение понятия «естественный отбор»</p>
35-38	<p>Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора</p>	2	-	<p>Характеризуют структурно-функциональную организацию животных, растений, грибов и микроорганизмов как приспособление к условиям существования. Приводят примеры различных приспособлений типовых организмов к условиям среды. Дают оценку типичного поведения животных и заботе о потомстве как приспособлениям, обеспечивающим успех в борьбе за существование. Приводят примеры физиологических адаптаций. Объясняют относительный характер приспособлений и приводят примеры относительности адаптаций</p>
39-40	<p>Тема 1.5. Микроэволюция</p> <p>-вид, его критерии и структура;</p> <p>-изучение морфологических критерий на примере комнатных растений;</p>	1	1	<p>Характеризуют критерии вида: структурно-функциональный, цитогенетический, эволюционный, этологический, географический и репродуктивный. Объясняют механизмы репродуктивной изоляции. Анализируют причины разделения видов на популяции. Запоминают причины генетических различий различных популяций одного вида. Знакомятся с путями видообразования (географическим и экологическим), дают оценку скорости возникновения новых видов в разнообразных крупных таксонах</p>
41-	<p>Тема 1.6. Биологически последствия адаптации. Мак-</p>	3	-	<p>Характеризуют главные направления биологической эволюции. Отражают понимание биологического прогресса как</p>

43	роэволюция			процветания той или иной систематической группы, а биологического регресса — как угнетенного состояния таксона, приводящее его к вымиранию. Дают определение и характеризуют пути достижения биологического прогресса (главные направления прогрессивной эволюции): ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации. Приводят примеры дивергенции, конвергенции и параллелизма. Объясняют причины возникновения сходных по структуре и/или функциям органов у представителей различных систематических групп организмов. Запоминают основные правила эволюции, оценивают результаты эволюции
44-45	Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле	2	-	Характеризуют химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Определяют филогенетические связи в живой природе и сравнивают их с естественной классификацией живых организмов
46-48	Тема 1.8. Развитие жизни на Земле	3	-	Характеризуют развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Отмечают первые следы жизни на Земле; появление всех современных типов беспозвоночных животных, первых хордовых животных; развитие водных растений. Характеризуют развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Отмечают появление сухопутных растений; возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся). Характеризуют развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Отмечают появление и распространение покрытосеменных растений; возникновение птиц и млекопитающих; появление и развитие приматов. Характеризуют место человека в живой природе, его систематическое положение в системе животного мира. Отмечают признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим

				группам царства животных. Описывают стадии эволюции человека: древнейших, древних и первых современных людей. Рассматривают и запоминают популяционную структуру у вида Homo sapiens (расы). Знакомятся с механизмом расообразования, отмечая единство происхождения рас. Приводят аргументированную критику теории расизма
	<b>Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
49-53	Тема 4.1. Закономерности наследования признаков	4	1	Характеризуют гибридологический метод изучения характера наследования признаков. Формулируют законы Менделя. Приводят цитологические обоснования законов Менделя. Демонстрируют способность выписывать генотипы организмов и гамет. Составляют схемы скрещивания, решают простейшие генетические задачи, строят родословные. Формулируют закон Моргана и дают характеристику сцепленного наследования генов (признаков). Объясняют механизмы хромосомного определения пола. Анализируют генотип как систему взаимодействующих генов организма; определяют формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов
54-58	Тема 4.2. Закономерности изменчивости	4	1	Характеризуют основные формы изменчивости, мутаций, их значение для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Обосновывают эволюционное значение мутационной и комбинативной изменчивости. Характеризуют роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Строят вариационные ряды и кривые норм реакции
59-	Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроор-	3	-	Перечисляют центры происхождения культурных растений. Дают определения понятиям «сорт», «порода», «штамм». Ха-

61	ганизмов			рактизируют методы селекции растений и животных. Оценивают достижения и описывают основные направления современной селекции. Обосновывают значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности
	<b>Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
62-65	Тема 5.1. Биосфера, её структура в функции	2	2	Формулируют основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере. Объясняют невозможность существования жизни за границами биосферы. Характеризуют компоненты биосферы. Определяют главную функцию биосферы как обеспечение биогенного круговорота веществ на планете. Характеризуют основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора и серы. Оценивают значение круговоротов веществ для существования жизни на Земле. Определяют и анализируют понятия «экология», «среда обитания», «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида». Характеризуют абиотические и биотические факторы, на конкретных примерах демонстрирую их значение. Характеризуют формы взаимоотношений между организмами. Характеризуют компоненты биоценоза, перечисляют причины смены биоценозов. Формулируют представления о цепях и сетях питания
66-67	Тема 5.2. Биосфера и человек	2	-	Описывают воздействие живых организмов на планету. Раскрывают сущность процессов, приводящих к образованию полезных ископаемых, различают исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Анализируют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Раскрывают проблемы рационального природо-

				пользования, охраны природы
68	Заключение	1	-	
	<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	

## 2.2.2.11. ХИМИЯ

### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

### **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

### **Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

### **Многообразие веществ**

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

### **Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета химии.**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины мно-

гообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Химия 8 класс ( 68 ч., 2 ч в неделю)

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Основные понятия	Предметные УУД	Коррекционная работа	Метапредметные УУД	Дата план	Домашнее задание
<b>ВВЕДЕНИЕ - 8 часов</b>									
1	Химия-часть естествознания. Предмет химии. Вещества.	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о предмете химии. Изучить первоначальные понятия о веществе, химическом элементе, о простых и сложных веществах, о трех формах существования химического элемента. Уметь описывать вещества, находить различия между понятиями «химический элемент» и простое вещество.	Предмет химии, вещества простые и сложные, свойства веществ, хим. элемент и формы его существования: атомы, простые вещества и соединения.	<u>Знать</u> понятия «химия», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество»; правила поведения и ТБ при работе в кабинете химии. <u>Уметь</u> приводить примеры физических тел, хим. веществ, их физические свойства.	<u>Знать</u> понятия «химия», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество»; правила поведения и ТБ при работе в кабинете	<b>Познавательные:</b> организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; осознавать ценность безопас-	05.09	П.1 зад.1-3, П.2 зад 1,3,8

							ного образа жизни.		
2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	Урок открытия нового знания	Рассмотреть представление о физических и химических явлениях и их различиях. Сформировать первоначальное понятие о химической реакции. Определить положительную и отрицательную роль химии в жизни человека.	Явления физические и химические (реакции)	<u>Знать понятия</u> химические и физические явления, «химические свойства»; <u>Уметь приводить</u> примеры физических тел, хим. веществ, их физические свойства.	<u>Знать понятия</u> химические и физические явления,	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать, делать выводы, производить поиск информации; <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности.	07.09	П.3 зад. 1,4
3	Периодическая таблица Д.И. Менделеева Знаки химических элементов.	Урок открытия нового знания	Выучить знаки химических элементов и познакомиться с этимологическими началами	Символы хим. элементов.	<u>Знать хим. понятие:</u> хим. элемент, структуру ПС <u>Уметь называть:</u> хим. эле-	<u>Уметь называть:</u> хим. Элементы с помощью таблицы	<b>Познавательные:</b> организовывать деятельность, умение работать с учебни-	12.09	П. 5 зад.3,5 выучить знаки хим.эл.

			их названий; познакомиться с Периодической таблицей (ПТ).		менты.		ком; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
4	Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы.	Урок открытия нового знания	Научиться записывать химические формулы, читать их, определять информацию, которую несет химическая формула. Изучить понятие о коэффициентах и индексах. Научиться находить и вычис-	Хим. формула, индексы и коэффициенты, относительная атомная	<u>Знать</u> знаки химических элементов; <u>уметь</u> читать химические формулы, находить относительную атомную массу по ПС	С помощью таблицы называть знаки химических элементов; <u>уметь</u> читать химические формулы, находить относительную атомную массу по ПС	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать, делать выводы, производить поиск информации; <b>Коммуникативные:</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью;	14.09	П. 6 зад.1,2 повторить знаки хим.эл.

			лять относительные атомных и молекулярные массы.				<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности.		
5	Расчеты по химическим формулам	Урок общеметодической направленности	Научиться находить массовые доли элементов в веществе, массовые отношения элементов	Массовая доля элемента	<u>Уметь</u> вычислять массовую долю химического элемента по формуле вещества	<u>уметь</u> находить относительную атомную массу элемента по ПС	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать, делать выводы, производить поиск информации; формулировать ответы; выражать свои мысли. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать	19.09	П.6 зад. 6,7 повторить знаки хим.эл.

							<p>мать учебную задачу; составлять план ответа;</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес.</p>		
6	Стартовый контроль (№1)	Урок развивающего контроля	Показать свои знания		Уметь предоставлять свою информацию	Уметь предоставлять свою информацию	<p><b>Познавательные:</b> организовывать деятельность,</p> <p><b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу;</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;</p>	21.09	-
7	Характеристи-	Урок об-	Систематизиро-				<b>Познаватель-</b>	26.09	П.6 зад. 8

	ка вещества по его химической формуле	щеметодологической направленности	вать знания о веществе по его хим. формуле				<b>ные:</b> организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		повторить знаки хим.эл.
8	Практическая работа №1 Приемы обращения с лабораторным оборудованием. ТБ.	Урок практи-кum	Ознакомиться с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним, ТБ.		<u>Знать</u> правила по ТБ при работе в кабинете химии. <u>Уметь обращаться:</u> с хим. посудой и лаборатор-	<u>Знать</u> правила по ТБ при работе в кабинете. <u>Уметь обращаться:</u> с хим. посудой и лаборатор-	<b>Понавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебни-	28.09	Оформить работу

					ным оборудо- ванием	ванием	ком; производить поиск инфор- мации, <b>Коммуника- тивные</b> :планировать учебное со- трудничество; владеть речью; <b>Регулятив- ные:</b> прини- мать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
<b>Тема 1 АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ - 11 часов</b>									
9	Основные све- дения о строе- нии атомов.	Урок откры- тия нового знания	Привести до- казательства, что этимоло- гическое начало поня- тия «атом» (неделимый) не соответ- ствует дей- ствительности – атом делим. Изучить со-	Атом, прото- ны, нейтроны, электроны, их характери- стика.	<u>Знать</u> структу- ру периодиче- ской системы, физический смысл поряд- кового номера, понятие «изо- топы». <u>Уметь</u> определять по ПС заряд ядра атома, число протонов,	<u>Знать</u> структу- ру периодиче- ской системы. <u>Уметь</u> опреде- лять по ПС за- ряд ядра атома, число прото- нов, нейтронов в ядре, общее число электро- нов в атоме	<b>Познаватель- ные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно- следственные связи; <b>Коммуника- тивные:</b> :планировать учебное со-	29.09	П.7 зад.2,4

			став атома и состав атомного ядра.		нейтронов в ядре, общее число электронов в атоме		трудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес.		
10	Химический элемент. Изотопы	Урок открытия нового знания	Раскрыть взаимосвязь понятий: протон, нейтрон, массовое число.	Изотопы, хим. элемент.	<u>Знать</u> понятие «изотопы». <u>Уметь</u> определять по ПС заряд ядра атома, число протонов, нейтронов в ядре	<u>Уметь</u> определять по ПС заряд ядра атома, число протонов, нейтронов в ядре, общее число электронов в атоме	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, планировать учебное сотрудничество; владеть речью; планировать учебное сотрудничество;	03.10	П.8 зад. 1,2

							<p>владеть речью;  <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа;  <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес</p>		
11	Электроны. Строение электронных оболочек атомов.	Урок открытия нового знания	Проанализировать строение электронной оболочке атома и энергетических уровней. Рассмотреть строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20. Сформу-	Энергетические уровни, электронная орбиталь или электронное облако. Завершенный и незавершенный энергетический уровень	<u>Знать</u> понятия «энергетический уровень», «орбиталь». <u>Уметь составлять</u> схемы строения атомов первых 20-ти элементов периодической системы Д.И.Менделеева	<u>Уметь составлять</u> : схемы строения атомов первых 20-ти элементов	<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,	05.10	П.9 зад. 1,3

			ликовать представление о завершённом и незавершённом энергетических уровнях.				<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
12	Электронные и электронно-графические конфигурации атомов малых периодов.	Урок открытия нового знания	Проанализировать строение электронной оболочке атома и энергетических уровней. Рассмотреть строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20. Сформулировать представле-	Проанализировать строение электронной оболочке атома и энергетических уровней. Рассмотреть строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20.	Проанализировать строение электронной оболочке атома и энергетических уровней. Рассмотреть строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20. Сформулировать представление о завершённом и незавершённом	Уметь составлять; схемы строения атомов первых 20-ти элементов	<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> прини-	10.10	П.9 зад. 4,5

			ние о завер- шенном и не- завершенном энергетиче- ских уровнях		энергетических уровнях		мать учебную задачу; состав- лять план отве- та; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; де- монстрировать способности, проявлять по- знавательный интерес		
13	Изменение числа электро- нов на внеш- нем энергетиче- ском уровне атома	Урок откры- тия нового знания	Проанализи- ровать поня- тие о метал- лических и неметалличе- ских свой- ствах элемен- тов на уровне первой форм- ы их суще- ствования – на уровне атомов. Объ- яснить при- чины измене- ния металли- ческих и не- металличе-	Периодиче- ский закон Д.И.Менделе- ва	<u>Знать</u> периоди- ческий закон <u>Объяснять:</u> фи- зический смысл атомно- го (порядково- го) номера хим. элемента, но- меров групп и периодов, к ко- торым элемент принадлежит в периодической системе	Понимать: фи- зический смысл атомно- го (порядково- го) номера хим. элемента, но- меров групп и периодов, к ко- торым элемент принадлежит	Познаватель- ные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно- следственные связи; Коммуника- тивные: плани- ровать учебное сотрудниче- ство; владеть речью; адек- ватно воспри- нимать речь учителя, Регулятивные:	12.10	П.10 зад. 1

			ских свойств элементов в периодах и группах на основе строения их атомов.				принимать учебную задачу; составлять план ответа; Личностные: ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
14	Ионная связь	Урок открытия нового знания	Познакомиться с ионами и ионной химической связью. Научиться записывать схемы образования ионной связи между атомами типичных металлов и неметаллов.	Ионы положительные и отрицательные, ионная связь, коэффициенты и индексы.	<u>Знать</u> понятия: ион, заряд иона, ионная связь; <u>уметь</u> показывать образование ионной связи на типичных примерах	Знать_понятия: ион, заряд иона, ионная связь	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью;	17.10	П.10 зад. 2,3

							<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
15	Ковалентная неполярная связь	Урок открытия нового знания	Познакомиться с ковалентной химической связью, научиться записывать схемы образования ковалентной неполярной связи для двухатомных молекул водорода, азота, кислорода, галогенов. Сформировать понятие о кратности ковалентной связи.	Ковалентная неполярная хим. связи. Одинарная, двойная и тройная связи. Электронная и структурная формулы.	<u>Знать</u> определения ковалентной связи, валентности; <u>уметь</u> составлять схему образования ковалентной неполярной связи, соответствующие структурные формулы, определять кратность связи.	Знать_определения ковалентной связи, валентности	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа;	19.10	П.11 зад. 2-4

							<b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; продемонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
16	Ковалентная полярная химическая связь	Урок открытия нового знания	Систематизировать понятия о ковалентной химической связи. Познакомиться с полярной ковалентной химической связью и электроотрицательностью как мерой неметалличности элементов. Научиться записывать схемы образования молекул бинарных соединений	Ковалентная полярная хим. связь, ЭО частичный заряд.	<u>Знать</u> понятия: ЭО, степень окисления; <u>уметь</u> составлять схемы образования ковалентной связи, показывать смещение электронной плотности.	Знать понятия: ЭО, степень окисления;	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план отве-	24.10	П.12 зад. 2,3

			элементов- неметаллов.				та; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; де- монстрировать способности, проявлять по- знавательный интерес		
17	Металлическая связь	Урок откры- тия нового знания	Рассмотреть представле- ние о метал- лической свя- зи. Проанали- зировать на ее примере еди- ную природу химических связей.	Металличе- ская связь, обобществ- ленные элек- троны.	<u>Знать</u> понятия: хим. связь ме- таллическая; <u>уметь</u> опреде- лять тип хим. связи, состав- лять схемы об- разования свя- зи.	Знать_ понятия: хим. связь ме- таллическая	<b>Познаватель- ные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно- следственные связи; <b>Коммуника- тивные:</b> :планировать учебное со- трудничество; владеть речью; адекватно вос- принимать речь учителя, <b>Регулятив- ные:</b> прини- мать учебную задачу; состав-	26.10	П.13 зад. 1,2,4

							<p>лять план ответа;</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес</p>		
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов».	Урок общепедагогической направленности	Систематизировать изученный материал о строении атома, видах химической связи.		<p><u>Характеризовать:</u> хим. элементы (от Н до Са) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов.</p>	<p><u>Характеризовать:</u> хим. элементы (от Н до Са) на основе их положения в периодической системе</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником;</p> <p>производить поиск информации,</p> <p><b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p><b>Регулятивные:</b> прини-</p>	31.10	П. 7-13 повторить

							<p>мать учебную задачу;  <b>Личностные:</b>  ответственно относиться к обучению;</p>		
19	Контрольная работа №2 по теме «Атомы химических элементов».	Урок развивающего контроля	Контроль знаний и умений учащихся по теме «Атомы химических элементов»		Уметь объяснять закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп; определять тип химической связи в веществе	Уметь объяснять закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп; определять тип химической связи в веществе	<p><b>Познавательные:</b> организовывать деятельность, умение работать с учебником;  <b>Коммуникативные</b>  :планировать учебное сотрудничество;  <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу;  <b>Личностные:</b>  ответственно относиться к обучению, умение работать с тестом; формирование навыка самопроверки и са-</p>	09.11	-

								мооценки.		
<b>Тема 2 Простые вещества – 7 часов</b>										
20	Простые вещества – металлы.	Урок рефлексии и открытия нового знания	Провести анализ контрольной работы. Повторить особенности строения атомов металлов и металлическую связь. Познакомиться с общими физическими свойствами металлов.	Физические свойства металлов: ковкость, пластичность, тягучесть, металлический блеск, электро- и теплопроводность.	<u>Знать</u> Общие физические свойства металлов, особенности строения их атомов. <u>Уметь</u> характеризовать: Связь между составом, строением и свойствами простых веществ металлов	Знать_ Общие физические свойства металлов,	<b>Познавательные:</b> наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;	14.11	П.14 зад.1-3	
21	Простые вещества – неметаллы.	Урок открытия нового знания	Систематизировать и повторить осо-	Благородные газы, аллотропия и ал-	<u>Знать</u> особенности строения атомов неме-	<u>Знать</u> особенности строения атомов неме-	<b>Познавательные:</b> наблюдать и	16.11	П.15 зад. 1-3	

			бенности строения атомов неметаллов и ковалентную неполярную связь, положение неметаллов в ПС. Познакомиться с физическими свойствами неметаллов.	лотропные видоизменения (кислород и озон, фосфор красный и белый, алмаз и графит).	таллов, состав воздуха, условия реакции горения и ее прекращения <u>Уметь</u> характеризовать: Связь между составом, строением и свойствами простых веществ неметаллов.	таллов, состав воздуха	делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
22	Количество вещества. Молярная масса.	Урок открытия нового знания	Сформировать понятие о количестве вещества и единицах его измерения: моль, моль, кмоль. Изучить	Количество вещества, моль, число Авогадро.	<u>Умение вычислять:</u> Количество вещества по массе, массу по количеству вещества, число частиц.	<u>Умение вычислять:</u> Количество вещества по массе, массу по количеству вещества, <u>Знать понятия:</u>	<b>Познавательные:</b> умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. <b>Коммуника-</b>	21.11	П.16 зад. 1(а), 2 (а,б), 3 (а,б)

			чить представление о постоянной Авагадро. Объяснить взаимосвязь физико-химических величин: массы, количества и числа частиц.		<u>Знать понятия:</u> моль, число Авагадро.	моль, число Авагадро.	<b>тивные:</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
23	Молярный объем газов.	Урок открытия нового знания	Сформировать понятие о молярном, миллимолярном, киломолярном объемах газов и единицах их	Молярный объем, нормальные условия.	<u>Уметь</u> производить расчеты с использованием понятий $n$ , $M$ , $V_m$ , $N_A$	<u>Уметь</u> производить расчеты с формул.	<b>Познавательные:</b> : умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. <b>Коммуника-</b>	23.11	П.17 зад. 1,2

			измерения: л/моль, мл/моль, м <sup>3</sup> /кмоль. Научиться производить расчеты с ис- пользованием понятий $n$ , $M$ , $V_m$ , $N_A$				<b>тивные:</b> :планировать учебное со- трудничество; владеть речью; адекватно вос- принимать речь учителя, <b>Регулятив- ные:</b> прини- мать учебную задачу; состав- лять план отве- та; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; де- монстрировать способности, проявлять по- знавательный интерес		
24	Решение задач по теме количество вещества.	Урок обще-методологи-ческой направленности	Формировать умения про-изводить рас-четы с ис-пользованием понятий $n$ , $M$ , $V_m$ , $N_A$	Количество вещества	<u>Уметь</u> произ-водить расчеты с использова-нием понятий $n$ , $M$ , $V_m$ , $N_A$	<u>Уметь</u> произ-водить расчеты с формул	<b>Познаватель-ные:</b> умение самостоятельно работать по ал-горитму, навык самопроверки и самооценки. <b>Коммуника-</b>	28.11	П.16,17 зад.4

							<p><b>тивные:</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес</p>		
25	Обобщение и систематизация знаний о простых веществах.	Урок общепедогогической направленности	Группировать, выделять, анализировать, систематизировать знания и умения по теме «Простые	Количество вещества	Знать понятия «Моль», «молярная масса», «молярный объем». Уметь вычислять количество вещества,	Знать понятия «Моль», «молярная масса», «молярный объем». Уметь вычислять по формулам	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебни-	30.11	П.14-17 повторить

			вещества»		массу, объем по известному количеству вещества. массе, объему		ком; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
26	Контрольная работа №3 по теме Простые вещества.	Урок развивающего контроля	Контроль знаний и умений по теме «Простые вещества»				<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятив-</b>	05.12	-

							<p><b>ные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес</p>		
<b>Тема 3 СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ – 15 часов</b>									
27	Степень окисления.	Урок рефлексии и открытия нового знания	Сформировать понятие о степени окисления. Научиться находить степени окисления по формуле вещества и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления. Познакомиться с	Степень окисления, бинарные соединения, химическая номенклатура.	<u>Уметь</u> определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления.	определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения	<p><b>Познавательные:</b> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p>	07.12	П.18 зад. 1,2,5

			началами номенклатуры на примере бинарных соединений.				<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; продемонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
28	Бинарные соединения- оксиды и летучие водородные соединения.	Урок открытия нового знания	Познакомиться с началами номенклатуры на примере бинарных соединений	Бинарные соединения, химическая номенклатура.	<u>Уметь</u> определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления	определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения	<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,	12.12	П. 19 зад. 1,3

							<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес</p>		
29	Оксиды	Урок открытия нового знания	Рассмотреть понятие об оксидах. Научиться записывать формулы оксидов по с. о. и , наоборот, определять с.о. по формуле. Закрепить на оксидах знание химической номенклатуры	Оксиды, степень окисления, хим. номенклатура	<p><u>Знать понятия:</u> сложные вещества, их классификацию.</p> <p><u>Уметь определять:</u> Состав веществ по формуле</p> <p><u>Уметь называть оксиды</u></p> <p><u>определять:</u> Состав веществ по формуле</p>	Знать понятие «Оксиды. Уметь их называть»	<p><b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником;</p> <p>производить поиск информации,</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>:планировать</p>	14.12	П.19, зад. 5

			ры для бинарных соединений. Производить расчеты с использованием формул оксидов.				учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
30	Основания	Урок открытия нового знания	Познакомиться с составом, названиями, классификацией и представителями класса оснований. Продолжить формирование знаний об ионах на примере сложных ионов. Рассмотреть различие между зарядами ионов и с.о. Сформиро-	Гидроксид-ион, основания, качественные реакции, индикаторы: лакмус, метиловый оранжевый, фенолфталеин.	<u>Знать</u> символику: формулы, состав и названия оснований <u>Уметь</u> называть: основания; определять щелочь с помощью качественной реакции	Состав и названия оснований, их классификация. Расчеты по формулам оснований.	<b>Познавательные:</b> умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; состав-	19.12	П.20 зад. 2-4

			вать представление о качественных реакциях на примере щелочей.				лять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
31	Кислоты.	Урок открытия нового знания	Познакомиться с составом, названиями, классификацией и представителями классов кислот. Продолжить знакомство со сложными ионами на примере кислотных остатков кислородсодержащих кислот. Продолжить формировать знания о различиях	Кислоты, кислотные остатки, сложные и простые ионы.	<u>Уметь</u> распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей, называть кислоты. <u>Знать</u> хим. символику: формулы, состав и названия кислот	Состав и название кислот; их классификация. Расчеты по формулам кислот. Представители кислот	<b>Познавательные:</b> умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; состав-	21.12	П. 21 зад. 1,3

			между зарядами ионов и с.о. элементов, об индикаторах.				лять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
32	Соли.	Урок открытия нового знания	Познакомить учащихся с составом и названиями солей. Продолжить формирование умений различать на письме заряды ионов и с.о. элементов. Начать знакомить учащихся с генетическими рядами металлов и неметаллов.	Соли, номенклатура солей.	<u>Знать</u> хим. символику: формулы, состав и названия солей. <u>Уметь</u> называть: соли.	Состав и названия солей. Расчеты по формулам солей.	<b>Познавательные:</b> умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; состав-	26.12	П.22 зад. 1,2

							<p>лять план ответа;</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес</p>		
33	Основные классы неорганических веществ.	Урок общеметодологической направленности	Повторить, обобщить и систематизировать знания и умения о с.о., сложных веществах и их классификации.		<u>Уметь определять:</u> состав веществ по формуле, принадлежность вещества к определенному классу соединений, степень окисления элементов в соединении.	<u>Уметь определять:</u> по формуле, принадлежность вещества к определенному классу соединений с помощью учителя или одноклассников	<p><b>Познавательные:</b> умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> планировать учебное со-</p>	11.01	П. 19-22 повторить зад.3 с. 133

							трудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
34	Кристаллические решетки.	Урок открытия нового знания	Сформировать понятие о кристаллическом и аморфном состоянии твердых веществ. Познакомиться с типами крист. решеток, их взаимосвязью с видами хим.связи и их влиянием на физические свойства веществ. Объяснить закон постоянства состава.	Твердые вещества: аморфные и кристаллические. Кристаллические решетки: атомные, ионные, металлические и молекулярные. Закон постоянства состава.	<u>Знать</u> типы кристаллических решеток. <u>Уметь</u> называть примеры веществ с разными типами кристаллических решеток, их физические свойства.	<u>Называть</u> типы кристаллических решеток	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; состав-	15.01	П. 23 зад. 2-5

			ва.				лять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
35	Чистые вещества и смеси.	Урок открытия нового знания	Рассмотреть понятие о чистом веществе и смеси веществ. Раскрыть значение смесей в природе и жизни человека. Познакомиться со способами разделения смесей.	Чистые вещества и смеси, особо чистые вещества. Физ. явления. Дистилляция, или перегонка. Кристаллизация и выпаривание. Фильтрация. Возгонка. Отстаивание. Делительная воронка.	<u>Знать</u> значение смесей в природе и жизни человека, способы разделения смесей.	Понятия о чистом веществе и смеси, их отличия. Примеры жидких и газообразных смесей.	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную	18.01	П.24 зад. 1-3

							задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
36	Практическая работа №2 Очистка поваренной соли.	Урок практикум	Научиться простейшим способам разделения смесей – выпариванию, отстаиванию, фильтрованию. Продолжить формирование умения наблюдать и делать выводы. Трансформировать знания обращения с лабораторным		<u>Уметь обращаться:</u> с хим. посудой и лабораторным оборудованием. <u>Уметь наблюдать,</u> делать записи наблюдений и выводы.	<u>Уметь обращаться:</u> с хим. посудой и лабораторным оборудованием. <u>Уметь наблюдать,</u> делать записи	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятив-</b>	25.01	Оформить работу

			оборудовани- ем в практи- ческие уме- ния.				<b>ные:</b> прини- мать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
37	Массовая и объемная доля компонентов смеси.	Урок откры- тия нового знания	На основе сформиро- ванного в курсе матема- тики понятия «часть от це- лого» сфор- мировать универсаль- ное расчетное понятие «до- ля». Отнести понятие доля к химическим веществам и рассмотреть такую разно- видность его, как доля при- меси.	Массовая до- ля примеси. Объемная до- ля.	<u>Умение</u> вы- числять массовую и объемную до- лю примесей.	<u>Умение</u> вы- числять по формулам	<b>Познаватель- ные:</b> умение самостоятельно работать по ал- горитму, навык самопроверки и самооценки. <b>Коммуника- тивные:</b> :планировать учебное со- трудничество; владеть речью; адекватно вос- принимать речь учителя, <b>Регулятив- ные:</b> прини- мать учебную задачу; состав- лять план отве- та; <b>Личностные:</b> ответственно	29.01	П.25 зад. 1-3

							относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
38	Расчеты, связанные с понятием доли.	Урок общепедагогической направленности	Сформировать универсальное расчетное понятие «доля». Отнести понятие доля к химическим веществам и рассмотреть такую разновидность его, как доля примеси.	Массовая доля примеси. Объемная доля.	<u>Умение</u> вычислять массовую и объемную долю примесей.	<u>Умение</u> вычислять массовую и объемную долю	<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно	01.02	П.25 зад. 4-6

							относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
39	Практическая работа №3 Приготовление раствора.	Урок практикум	Закрепить важнейшие химические понятия: $M_r$ , $n$ , $M$ , $N_A$ , $w$ растворенного вещества, моль. Обучиться лабораторным операциям - взвешивание, отбор проб твердых и жидких веществ, приготовление растворов. Отработать на практике химические расчеты с использованием указанных		<u>Уметь</u> производить расчеты массовой доли, работать с лабораторным оборудованием; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: приготовления растворов заданной концентрации.	<u>Уметь</u> производить расчеты массовой доли	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно	05.02	Оформить работу

			выше физико-химических характеристик.				относиться к обучению;		
40	Урок-упражнение по теме «Соединения химических элементов.»	Урок общеметодологической направленности	Повторить, обобщить и систематизировать знания и умения	Соединения химических элементов	<u>Уметь применять ЗУН</u>		<b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;	08.02	П.19-25 повторить
41	Контрольная	Урок разви-	Проконтро-		<u>Уметь</u>		<b>Познаватель-</b>	12.02	-

	работа №4 по теме Соединения хим. элементов.	вающего контроля	ликовать знания и умения по теме «Соединения химических элементов»		- находить степень окисления, определять класс вещества, называть вещества изученных классов - Вычислять массовую долю вещества в растворе, вычислять $v$ , $m$ , $V$ исходного вещества, содержащего примеси		<b>ные:</b> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
<b>Тема 4 Изменения, происходящие с веществами – 12 часов</b>									
42	Физические явления. Химические реакции.	Урок рефлексии и открытия нового зна-	Повторить отличия химических реакций от фи-	Признаки х.р., условия течения х.р., реакции экзо- и	<u>Знать</u> понятия: химические реакции, экзо- и эндотермиче-	Способы очистки веществ, основанные на их	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности;	15.02	П.26 зад. 2 ,3 П.27 зад. 1,2

		ния	зических. Познакомиться с признаками и условиями течения химических реакций. Сформировать первоначальное понятие о классификации химических реакций по признаку выделения или поглощения теплоты.	эндотермические, реакции горения.	ские реакции. Знать сущность, признаки и условия протекания реакций.	физических свойствах. Очистка питьевой воды. Перегонка нефти	устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
43	Практическая работа №4 Наблюдения за	Урок практикум	Познакомиться с признаками и усло-	Признаки х.р., условия течения х.р., ре-	<u>Знать</u> понятия: химические реакции, экзо-	Понятие о химических явлениях, их отлич-	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать и	19.02	-

	изменениями, происходящими с горящей свечой.		виями течения химических реакций. Сформировать первоначальное понятие о классификации химических реакций по признаку выделения или поглощения теплоты.	акции экзо- и эндотермические, реакции горения	и эндотермические реакции. Знать сущность, признаки и условия протекания реакций.	чие от физических. Признаки и условия протекания химических реакций. Реакция горения. Экзо- и эндотермические реакции.	делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные</b> : принимать учебную задачу; <b>Личностные</b> : ответственно относиться к обучен		
44	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	Урок открытия нового знания	Опытным путем доказать и сформулировать закон сохранения массы веществ.	Закон сохранения массы веществ.	<u>Знать</u> определение химического уравнения.	<u>Знать</u> определение химического уравнения.	<b>Познавательные</b> : осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи;	24.02	П.28 зад. 1

							<p><b>Коммуникативные:</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес</p>		
45	Химические уравнения.	Урок общеметодологической направленности	Сформулировать и проанализировать понятие о химическом уравнении как об условной	Химические уравнения.	<u>Уметь</u> расставлять коэффициенты в уравнениях реакций.	<u>Уметь</u> расставлять коэффициенты в простых уравнениях реакций.	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные	26.02	П.28 зад. 2

			записи химической реакции с помощью химических формул.				связи; <b>Коммуникативные:</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
46	Расчеты по химическим уравнениям	Урок открытия нового знания	Научиться производить расчеты по химическим уравнениям: находить ко-	Единицы важнейших величин, алгоритм решения задачи.	<u>Вычислять:</u> количество вещества, объем, массу по количеству вещества, массе,	<u>Вычислять:</u> количество вещества, объем, массу по уравнению реакции	<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно работать по алгоритму, навыки самопроверки и	29.02	П.29 зад. 1,2

			личество, массу и объем продуктов реакции по количеству, массе, объему исходных веществ, в том числе и в случае, если исходные вещества даны в виде растворов или смесей.		объему реагентов или продуктов реакции		самооценки. <b>Коммуникативные:</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
47	Реакции разложения.	Урок открытия нового знания	Познакомиться с реакциями разложения и начать формировать умение со-	Реакции разложения.	<u>Знать</u> понятие: реакции разложения <u>Уметь</u> определять и составлять реакции	<u>Знать</u> понятие: реакции разложения <u>Уметь</u> определять их	<b>Познавательные:</b> : умение работать в группе, умение самостоятельно работать по ал-	02.03	П.30 зад. 1,2

			ставлять уравнения химических реакций.		разложения.		горитму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
48	Реакции соединения	Урок открытия нового знания	Рассмотреть понятие о сущности реакций соединения. Продолжить формирования	Реакции соединения	<u>Знать понятие:</u> реакции соединения <u>Уметь определять</u> и составлять реакции соединения.	<u>Знать понятие:</u> реакции соединения <u>Уметь определять</u> их	<b>Познавательные:</b> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, уме-	09.03	П.31 зад. 1,2

			умения записывать уравнения химических реакций.				ние работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
49	Реакции замещения. Реакции обмена.	Урок открытия нового знания	Дать понятие о сущности реакции замещения. Продолжить формирование умения записывать	Реакции замещения. Реакции обмена.	<u>Знать понятие:</u> Реакции замещения <u>Уметь определять</u> и составлять реакции замещения. <u>Знать понятия:</u>	<u>Знать понятие:</u> Реакции замещения <u>Уметь определять</u> их	<b>Познавательные:</b> умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с	11.03	П.32 зад. 2, П. 33 зад. 1,3

			<p>уравнения химических реакций, начать формирование умения предсказывать продукты реакций замещения.</p> <p>Сформировать первоначальное понятие о электрохимическом ряде металлов. Рассмотреть понятие о сущности реакций обмена. Продолжить формирование умения записывать уравнения и предвидеть продукты реакций обмена.</p> <p>Сформировать первоначальное</p>		<p>Реакции обмена, условия течения реакций до конца</p> <p>Уметь определять тип химической реакции.</p>		<p>учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п.</p> <p>умение обобщать, классифицировать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>планировать учебное сотрудничество;</p> <p>владеть речью;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу;</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			чальное понятие об условиях течения реакций между растворами до конца.						
50	Типы химических реакций на примере свойств воды.	Урок открытия нового знания	Продолжать формировать умения определять тип химической реакции по признаку число и состав исходных веществ и продуктов реакции	Вода и ее свойства.	<u>Знать</u> свойства воды. <u>Уметь определять</u> тип химической реакции.	<u>Знать</u> свойства воды.	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к	14.03	П.34 зад. 1,2

							обучен		
51	Обобщение и систематизация знаний по теме изменения, происходящие с веществами.	Урок общепедогогической направленности	Обобщить, систематизировать знания по теме «Изменения, происходящие с веществом»	Изменения, происходящие с веществами	<u>Уметь</u> -составлять формулы веществ, уравнения химических реакций -определять тип химической реакции - определять принадлежность вещества к определенному классу.	<u>Уметь</u> -составлять формулы веществ, уравнения химических реакций -определять тип	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;	16.03	П.26-34 повторить
52	Контрольная работа №5 по теме Изменения, происходящие с веществами	Урок развивающего контроля	Проконтролировать знания и умения по теме «Из-	Изменения, происходящие с веществами			<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно работать по ал-	18.03	-

	дящие с веществами.		менения, происходящие с веществом»				горитму, навык самопроверки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
53	Практическая работа № 5 Признаки хим. реакций.	Урок практикум	Проконтролировать знания и умения по теме «Изменения, происходящие с веществом»				<b>Познавательные:</b> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с	21.03	-

							учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
<b>Тема 5 РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ – 15 часов.</b>									
54	Растворение. Растворимость веществ в воде.	Урок рефлексии и открытия нового знания	Познакомиться с растворением как физико-химическим процессом и с растворами как физико-	Растворы, гидраты, кристаллогидраты.	<u>Знать</u> , что растворение физико-химический процесс	<u>Знать</u> , что такое растворение	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебни-	23.03	П.35 зад. 1,2

			химическими системами.				ком; производить поиск информации, <b>Коммуникативные</b> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
55	Электролитическая диссоциация. Основные положения ТЭД.	Урок открытия нового знания	Изучить понятия об электролитах и неэлектролитах. Рассмотреть механизм диссоциации веществ с различным типом связи.	Электролитическая диссоциация. Электролиты, неэлектролиты.	<u>Знать понятия:</u> ион, электролитическая диссоциация, электролит и неэлектролит. <u>Знать понятия:</u> кислота, основание, соль. <u>Уметь составлять уравнения диссоциации кислот, осно-</u>	Механизм диссоциации веществ с разным видом связи	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> :планировать учебное сотрудничество;	04.04	П.36,37 зад. 2,4

					<u>ваний, солей.</u>		<p>владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес</p>		
56	Ионные уравнения реакций.	Урок открытия нового знания	Систематизировать, повторить и закрепить условия протекания реакций обмена до конца. Сформировать умение составления молекулярных,	Молекулярные и ионное уравнение, реакции ионного обмена, нейтрализации.	<p><u>Знать</u> условия протекания реакций ионного обмена до конца.</p> <p><u>Уметь</u> составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмен-</p>	<u>Называть</u> условия протекания реакций ионного обмена до конца.	<p><b>Познавательные:</b> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п.</p>	11.04	П.38 зад. 1,2

			ионных полных и сокращенных уравнений.		на.		умение обобщать, классифицировать, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
57	Практическая работа №6 Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.	Урок практикум	Систематизировать, повторить и закрепить условия протекания реакций обмена до конца.	Молекулярные и ионное уравнение, реакции ионного обмена, нейтрализации.	<u>Знать</u> условия протекания реакций ионного обмена до конца. <u>Уметь</u> составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена.	<u>Называть</u> условия протекания реакций ионного обмена до конца.	<b>Познавательные:</b> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обоб-	13.04	-

							щать, классифицировать, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
58	Кислоты, их классификация и свойства.	Урок общеметодологической направленности	Рассмотреть понятие о кислотах как классе электролитов, рассмотреть их классификацию по разным признакам, охарактеризовать общие свойства кислот в свете ионных	Классификация кислот. Ряд напряжений металлов.	<u>Знать понятия:</u> Кислоты в свете теории ТЭД <u>Уметь характеризовать:</u> хим. свойства кислот, связь между составом, строением и свойствами кислот.	Взаимодействие кислот с металлами, условия течения этих реакций. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов и основаниями.	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью;	15.04	П.39 зад. 2,4

			представлений. Научиться пользоваться рядом напряжений металлов и таблицей растворимости для прогнозирования возможных х.р. кислот			Реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями.	адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
59	Основания, их классификация и свойства.	Урок общеметодологической направленности	Рассмотреть понятие об основаниях как классе электролитов, рассмотреть их классификацию по различным признакам, охарактеризовать общие свойства основ	Основания, щелочи.	<u>Знать понятие:</u> основания в свете теории ТЭД <u>Уметь характеризовать:</u> хим. свойства оснований	Классификация кислот по различным признакам. Взаимодействие оснований с кислотами (повторение). Взаимодействие щелочей с солями (работа с табл. растворимости) и	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исследовательской деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество;	18.04	П.40 зад. 2,3

			ний в свете ионных представлений.			оксидами неметаллов. Расположение нерастворимых оснований.	владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
60	Соли, их классификация и свойства.	Урок общепедагогической направленности	Сформировать понятие о солях как классе электролитов, рассмотреть их классификацию по составу, охарактеризовать общие свойства	Соли средние, кислые, основные.	<u>Знать понятия:</u> соли в свете теории ТЭД <u>Уметь характеризовать:</u> хим. свойства солей, связь между составом, строением и свойствами солей	Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций и взаимодействие солей с солями (работа с табл. растворимости). Взаимодей-	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> планировать	22.04	П.42 зад. 1,2

			ства солей в свете ионных представлений.			ствие солей с кислотами и щелочами (повторение)	учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
61	Оксиды, их классификация и свойства.	Урок общепедагогической направленности	Обобщить знания о составе оксидов, рассмотреть классификацию оксидов, свойства основных, кислотных оксидов.	Оксиды несолеобразующие, солеобразующие, основные, кислотные.	<u>Уметь характеризовать</u> хим. свойства оксидов, связь между составом, строением и свойствами оксидов. Составлять уравнения реакций, ха-	Состав оксидов, их классификация: несолеобразующие и солеобразующие (кислотные и основные). Свойства кислотных и основных ок-	<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b>	25.04	П.41 зад. 1,3

					рактически характеризующих свойства оксидов.	сидов	: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
62	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	Урок изучения нового материала	Сформировать понятие о генетической связи и генетическом ряде. Рассмотреть «в динамике» генетические	Генетическая связь, генетический ряд.	<u>Уметь</u> называть свойства неорганических веществ, составлять уравнения по генетическим рядам.	<u>Уметь</u> называть свойства неорганических веществ	<b>Познавательные:</b> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником,	27.04	П.43 зад. 1,2

			ряды металла и неметалла.				справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
63	Практическая работа №7 Свойства оксидов, кислот, солей, оснований.	Урок практикум	Продолжить формировать умения пользоваться таблицей «Определение ионов». Закрепить умения составлять уравне-	Электролиты. ЭД.	Уметь работать с веществами и лабораторным оборудованием, составлять отчет о практической работе, записывать реакции ионного обмена в моле-	Уметь работать с веществами и лабораторным оборудованием	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре. умение самостоятельно ра-	04.05	-

			ния реакций в молекулярном и ионном виде.		кулярном и ионном виде		ботать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
64	Контрольная работа №6 по теме Растворение. Растворы. ТЭД.	Урок развивающего контроля	Проконтролировать ЗУН по теме				<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно	06.05	-

							относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес		
65	Окислительно-восстановительные реакции.	Урок рефлексии и открытия нового знания	Познакомиться с новой классификацией х.р. по признаку изменения с.о. элементов, образующих реагирующие вещества и продукты реакции, - с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР). Научиться уравнивать записи ОВР методом электронного баланса.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса	<u>Знать понятия:</u> окислительно-восстановительные реакции; окислитель, восстановитель, окисление, восстановление	Определение степеней окисления элементов, образующих вещества различных классов. Реакции окислительно-восстановительные и реакции ионного обмена, их отличия. Понятие об окислителе и восстановителе, окислении и восстановлении	<b>Познавательные:</b> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <b>Регулятивные:</b> прини-	10.05	П.44 зад. 1,7 (а,б)

							<p>мать учебную задачу;  <b>Личностные:</b>  ответственно относиться к обучению;</p>		
66	Свойства изученных классов в свете ОВР	Урок открытия нового знания	Обобщить, закрепить знания о классах неорганических веществ в свете ОВР.	Классы соединений, ОВР	<u>Уметь</u> составлять электронный баланс.	<p>Определение степеней окисления элементов, образующих вещества различных классов. Реакции окислительно-восстановительные и реакции ионного обмена, их отличия.  Понятие об окислителе и восстановителе, окислении и восстановлении</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы.  <b>Коммуникативные</b>  планировать учебное сотрудничество; владеть речью;  <b>Регулятивные:</b> принимать учебную</p>	13.05	П. 2-44 повторить

							задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;		
67	Контрольная работа № 7 Итоговая за курс 8 класса.	Урок развивающего контроля	Проконтролировать и систематизировать знания о свойствах основных классов неорганических веществ, о генетической связи.	Классы соединений, ОВР, ЭД, генетические ряды, решение задач.	<u>Уметь применять ЗУН</u>		<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> адекватно воспринимать речь учителя, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; составлять план ответа; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный	16.05	-

							интерес		
68	Практическая работа №8 Решение экспериментальных задач.	Урок практикум	Повторить, обобщить изученный материал о строении атома, классификации х.р., ЭД, ОВР.	Классы соединений, ОВР, ЭД, генетические ряды.	<u>Уметь применять ЗУН</u>	<u>Уметь работать с веществами и лабораторным оборудованием</u>	<b>Познавательные:</b> умение наблюдать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре. умение самостоятельно работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; <b>Личностные:</b> ответственно относиться к обучению;	23.05	-

Химия 9 класс ( 68 ч ., 2 ч в неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>ВВЕДЕНИЕ (10 часов)</b>							
1.	1	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Характеристика химического элемента по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Демонстрация: модели атомов элементов 1-3 –го периодов	<i>Научатся:</i> характеризовать химические элементы 1-3 –го периода по их положению ПСХЭ Д.И. Менделеева. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формируют ответственное отношение к учебе	§1, упр.1-3
2.	1	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории ЭД и ОВР	Химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления	<i>Научатся:</i> называть общие химические свойства кислотных, основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиции ТЭД; приводить примеры реакций,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм дей-	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач	Задания в тетради

				<p>подтверждающих химические свойства: оксидов, кислот, оснований, солей; определять вещество – окислитель и вещество – восстановитель в ОВР;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</p>	<p>ствий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка действий партнера</p>		
3.	1	Амфотерные оксиды и гидроксиды	<p>Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.</p> <p><b>Лаб.опыт:</b> 1.Получение гидроксида цинка и исследование его свойств</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; использовать при характеристике веществ понятие «амфотерность», проводить опыты, подтверждающие хими-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют</p>	<p>Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§2, упр.1,2

				ческие свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека	ют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы <b>Коммуникативные:</b> Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)		
4.	1	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	Структура ПСХЭ Д.И. Менделеева. Строение атома. Физический смысл порядкового номера, номера периода, номера группы химического элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Причины изменения свойств химических элементов и их соединений в периодах и груп-	<i>Научатся:</i> описывать и характеризовать табличную форму ПСХЭ Д.И. Менделеева; делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания о закономерностях пе-	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§3, упр.1,5,6

			<p>пах, главных подгруппах ПСХЭ Д.И. Менделеева,  <b>Демонстрация:</b>  различные формы таблиц периодической системы.  <b>Лаб.опыт:</b>  2. Моделирование построения Периодической системы Д.И. Менделеева</p>	<p>риодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  Владение монологической и диалогической формами речи</p>		
5.	1	Химическая организация живой и неживой природы	<p>Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.  <b>Демонстрация:</b>  Модель строения земного шара в поперечном разрезе</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать химический состав живой клетки; состав ядра, мантии земной коры;  <i>Получат возможность научиться:</i>  объяснять мир с точки зрения химии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности  <b>Познавательные:</b>  анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению</p>	<p>§4, упр.2-4</p>

					<b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами		
6.	1	Классификация химических реакций по различным признакам	Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным основаниям: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, направлению, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, фазе, использованию катализатора. <b>Лаб. опыты:</b> 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II)	<i>Научатся:</i> устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции	<b>Регулятивные:</b> Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат  <b>Познавательные:</b> Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации  <b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательство, гипотезы, теории	Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения	Задания в тетради

				обратимые и необратимые); <i>Получат возможность научиться:</i> составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям.			
7.	1	Понятие о скорости химической реакции	Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. <b>Демонстрации:</b> Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагиру-	<i>Научатся:</i> называть факторы, влияющие на скорость химической реакции и объяснять их влияние на скорость химической реакции; называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия.  <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; прогнозировать результаты воздействия различных	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.  <b>Познавательные:</b> Выявляют причины и следствия явлений. Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи  <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§5, упр.1,2

		<p>ющих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ.</p> <p><b>Лаб. Опыты:</b></p> <p>4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.</p>	<p>факторов на смещение химического равновесия</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>7. Моделирование «кипящего слоя».</p> <p>8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты различной температуры</p>				
8.	1	Катализаторы	<p>Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Ингибирование.</p> <p><b>Лаб. опыты:</b> 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца(IV) и катализаторы. 10. Обнаружение катализаторов в некоторых</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать при характеристике превращений веществ понятия «катализатор», «ингибитор», «антиоксиданты», проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе превращений, соблюдать правила ТБ и ОТ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности, приходят к об-</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§6, упр.1,2

			пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	щему решению, в том числе и столкновению интересов		
9.	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»		<i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера		§1-6 повторить
10.	1	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Введение»	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме «Введение». Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодиче-	<i>Научатся:</i> применить полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	<b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату <b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	-

			ская система химических элементов Д. И. Менделеева»		координации различных позиций в сотрудничестве		
<b>МЕТАЛЛЫ (17 часов)</b>							
11.	1	Положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов.	Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. <b>Демонстрации:</b> Образцы сплавов	<i>Научатся:</i> характеризовать металлы по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева, описывать строение физические свойства металлов, объяснять зависимость свойств металлов от их положения ПСХЭ Д.И. Менделеева; <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.	<b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> Используют знаково – символические средства <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§7,8, упр.1,2
12	1	Физические свойства металлов. Сплавы	Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение.	<i>Научатся:</i> описывать физические свойства металлов, объяснять зависимость свойств метал-	<b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную	§9,10, упр.1,2,4

				лов от их положения ПСХЭ Д.И. Менделеева; <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.	с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> Используют знаково – символические средства <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	самооценку своих успехов в учебе	
13.	1	Химические свойства металлов	Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. <b>Демонстрации:</b> Взаимодействие металлов с неметаллами. <b>Лаб. опыты:</b> 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами	<i>Научатся:</i> описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств металлов в периодах и группах. <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать хи-	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство <b>Коммуникативные:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для ре-	Формируют умения использовать знания в быту	§11, упр.2,5

				мические свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.	шения коммуникативных и познавательных задач		
14.	1	Металлы в природе. Общие способы их получения	Металлы в природе. Общие способы их получения. <b>Лаб. опыты:</b> 13. Ознакомление с рудами железа 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов	<i>Научатся:</i> составлять уравнения реакций, лежащих в основе получения металлов. <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали.	<b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа действия <b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Гордость за российскую науку	§12, упр.2,3
15.	1	Решение расчетных задач с понятием <i>массовая доля выхода продукта</i>	Расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений	<i>Научатся:</i> решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений.	<b>Регулятивные:</b> Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>Познавательные:</b>	Овладение навыками для практической деятельности	Задания в тетради

				<i>Получат возможность научиться:</i> решать олимпиадные задачи.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера		
16.	1	Понятие о коррозии металлов	Коррозия металлов и способы борьбы с ней	<i>Научатся:</i> использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «коррозия металлов», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия», находить способы защиты металлов от коррозии. <i>Получат возможность научиться :</i> применять знания о коррозии в жизни.	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Умение интегрировать полученные знания в практических условиях	§13, упр.3,4
17.	1	Щелочные металлы: общая характеристика	Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов.	<i>Научатся:</i> давать характеристику щелочным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева, исследовать свойства щелочных	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b>	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мне-	§14, упр.1,5

			Щелочные металлы — простые вещества	металлов – как простых веществ. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	нию, способности вести диалог с другими людьми	
18.	1	Соединения щелочных металлов	Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения. <b>Демонстрации:</b> Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Взаимодействие натрия, лития с водой. Взаимодействие натрия с кислородом	<i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов, составлять химические уравнения, характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепочки» превращений.	<b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения <b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		§14
19.	1	Щелочноземельные	Общая характери-	<i>Научатся:</i> давать	<b>Регулятивные:</b>	Развитие осо-	§15, упр.1,4

		металлы: общая характеристика	стика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества.	характеристику щелочноземельным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева, характеризовать состав атомов, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	знанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми	
20.	1	Соединения щелочноземельных металлов	Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. <b>Демонстрации:</b> Взаимодействие кальция с водой. Взаимодействие	<i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов, составлять химические уравнения, характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепоч-	<b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения <b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различ-		§15, упр.3,5

			<p>магния с кислородом.</p> <p><b>Лаб. опыты:</b></p> <p>15. Взаимодействие кальция с водой.</p> <p>16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств</p>	ки» превращений	ных позиций в сотрудничестве		
21.	1	Алюминий.	<p>Строение атома, физические и химические свойства алюминия как простого вещества</p>	<p><i>Научатся:</i> давать характеристику алюминия по его положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства алюминия, объяснять зависимость свойств алюминия от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, объяснять причины химической инертности алюминия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на по-</p>	Формируют интерес к конкретному химическому элементу	§16, упр.1,4,7

				с веществами в повседневной жизни	зицию партнера в общении и взаимодействии		
22.	1	Соединения алюминия.	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. <b>Лаб. опыты:</b> 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.	<i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксида и гидроксида алюминия, составлять химические уравнения, характеризующие свойства алюминия, решать «цепочки» превращений. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепочки» превращений	<b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения <b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действие партнера	Формируют умение интегрировать полученные знания в практическую жизнь	§16, упр.2,5
23.	1	<b>Практическая работа №1</b> Осуществление цепочки химических превращений	Осуществление цепочки химических превращений	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют пошаговый контроль по результату  <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со-	Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями	-

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.</p>	трудничестве		
24.	1	Железо и его соединения.	<p>Расположение железа в ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение его атома. Физические и химические свойства железа — простого вещества</p>	<p><i>Научатся:</i> давать характеристику железа по его положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства железа, объяснять зависимость свойств железа от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, исследовать свойства железа в ходе выполнения лабораторного опыта, описывать химический эксперимент.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в по-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Формируют интерес к конкретному химическому элементу</p>	§17, упр.5

				вседневной жизни			
25.	1	Соединения железа. Выполнение упражнений	<p>Генетические ряды <math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math> Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).</p> <p><b>Лаб. опыты:</b>  18. Взаимодействие железа с соляной кислотой.  19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов железа, составлять химические уравнения, характеризующие свойства соединений железа, проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах катионов железа, решать «цепочки» превращений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепочки» превращений, составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми	§17, упр.6
26.	1	Обобщение знаний по теме «Металлы»		<p><i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его за-</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха	§7-17 повторить

					вершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	ха учебной деятельности	
27.	1	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Металлы»	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме «Металлы»	<i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату <b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	Проявляют ответственность за результаты	-
<b>НЕМЕТАЛЛЫ (30 часов)</b>							
28.	1	Общая характеристика неметаллов	Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строе-	<i>Научатся:</i> давать определения понятиям «электроотрицательность» «аллотропия» характеризовать неметаллы по их положению в ПСХЭ Д.И. Менде-	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	§18, зад. 1,3

			<p>ния атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл»</p>	<p>лева, описывать строение физические свойства неметаллов, объяснять зависимость свойств неметаллов от их положения ПСХЭ Д.И. Менделеева; составлять названия соединений неметаллов по формуле и формул по названию, научатся давать определения «аллотропия», «аллотропные модификации». <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе</p>	<p>ют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>обучению и познанию</p>	
29.	1	<p>Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения</p>	<p>Общие химические свойства неметаллов</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать строение неметаллов, общие химические свойства неметаллов, описывать общие химические свойства неметаллов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Развивают осознанное отношение к своим собственным поступкам</p>	<p>Задания в тетради</p>

				таллов с помощью языка химии, составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства неметаллов их соединений <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе	<b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство  <b>Коммуникативные:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
30.	1	Водород	Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение. <b>Лаб. опыты:</b> 20. Получение и распознавание	<i>Научатся:</i> характеризовать водород по его положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева, характеризовать строение атома водорода, объяснять его возможные степени окисления, характеризовать физические и химические свойства водорода, объяснять зависимость свойств	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	§19, зад. 1,2

			водорода	водорода от положения его в ПСХЭ Д.И. Менделеева, описывать лабораторные и промышленные способы получения водорода . <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять двойственное положение водорода в ПСХЭ Д.И. Менделеева, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни			
31.	1	Вода	Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минер-	<i>Научатся</i> : характеризовать строение молекулы водорода, физические и химические свойства воды, объяснять аномалии воды, способы очистки воды, применять в быту фильтры для очистки воды, правильно использовать минеральную воду, выполнять расчеты по уравнениям химиче-	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	§20,21, зад. 1,2

			<p>ральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.</p> <p><b>Лаб. опыты:</b></p> <p>21. Исследование поверхностного натяжения воды.</p> <p>22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров.</p> <p>26. Ознакомление с составом минеральной воды</p>	<p>ских реакций, протекающих с участием воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе</p>			
32.	1	Галогены: общая характеристика	<p>Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать строение молекул галогенов, описывать физические и химические свойства галогенов</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Проявляют экологическое сознание</p>	§22, упр. 1,4

			<p>свойства. Краткие сведения о хлоре, бромe, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей</p>	<p>на основе наблюдений за их превращениями во время демонстрационных опытов, объяснять зависимость свойств галогенов их от положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять формулы соединений галогенов и по формулам давать названия соединениям галогенов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил экологической безопасности при обращении с галогенами</p>	<p>Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>		
33.	1	Соединения галогенов	<p>Основные соединения галогенов: галогеноводороды, соли галогеноводородных кислот.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Образцы природных соединений хлора.</p>	<p><i>Научатся:</i> устанавливать связь между свойствами соединений и их применением, изучать свойства соединений галогенов в ходе выполнения лабораторных опытов ,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполне-</p>	Воспитание ответственного отношения к природе	§23, 24 упр. 4

			<p><b>Лаб. опыты:</b> 27. Качественная реакция на галогенид-ионы</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные компетенции при выполнении проектных работ по изучению свойств и способов получения и распознавания соединений галогенов</p>	<p>ния учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
34.	1	<p><b>Практическая работа №2</b> Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»</p>	<p>Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»</p>	<p><i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Осуществляют пошаговый контроль по результату  <b>Познавательные:</b> Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> Находят общее решение учебной задачи</p>	<p>Овладение навыками для практической деятельности</p>	-

35.	1	Кислород	Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций. <b>Лаб. опыты:</b> 28. Получение и распознавание кислорода	<i>Научатся:</i> , характеризовать строение молекулы кислорода, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кислорода, объяснять применение аллотропных модификаций кислорода, описывать лабораторные и промышленные способы получения кислорода . <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Стремление к здоровому образу жизни	§25, упр.1,2
36.	1	Сера, ее физические и химические свойства	Строение атома и аллотропия серы; свойства и применение ромбической серы. <b>Демонстрации:</b> Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом	<i>Научатся:</i> , характеризовать строение молекулы серы объяснять зависимость свойств серы от ее положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризую-	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности, приходя к об-	Формируют основы экологического мышления	§26, упр.1,3

			дом. <b>Лаб. опыты:</b> 29. Горение серы на воздухе и в кислороде	щие химические свойства серы, объяснять применение аллотропных модификаций серы <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	щему решению		
37.	1	Соединения серы	Оксиды серы (IV) и (VI); их получение, свойства и применение	<i>Научатся:</i> , описывать свойства соединений серы, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	<b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения <b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действие партнера	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	§27, упр.1
38.	1	Серная кислота как электролит и ее соли	Серная кислота как электролит и ее соли, их применение в народном хозяйстве. <b>Демонстрации:</b>	<i>Научатся:</i> , описывать свойства серной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов, проводить каче-	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач		§27, упр.4

			<p>Образцы природных соединений серы. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов.</p> <p><b>Лаб. опыты:</b> 30. Свойства разбавленной серной кислоты</p>	<p>ственную реакцию на сульфат - ион</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особые свойства концентрированной серной кислоты</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению</p>		
39.	1	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты	Серная кислота как окислитель. Производство серной кислоты и ее применение	<p><i>Научатся</i> :составлять уравнения ОВР с участием серной кислоты, описывать области применения серной кислоты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе производства серной кислоты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера</p>	Испытывают чувство гордости за российскую науку	§27
40.	1	Соединения серы. Выполнение упражнений		<p><i>Научатся:</i>, описывать свойства соединений серы, составлять уравнения реакций, соот-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p>	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополни-	Задания тетради в

				ветствующих «цепочке» превращений <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	<b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действие партнера	тельной информации о нем.	
41.	1	<b>Практическая работа №5</b> Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют пошаговый контроль по результату  <b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме  <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Умеют управлять своей познавательной деятельностью	-

42.	1	Азот и его свойства	Строение атома и молекулы азота; свойства азота как простого вещества	<i>Научатся:</i> , характеризовать строение атома и молекулы азота, объяснять зависимость свойств азота от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства азота <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формируют интерес к конкретному химическому элементу	§28, упр.1,2
43.	1	Аммиак.	Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. <b>Лаб. опыты:</b> 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония	<i>Научатся:</i> описывать свойства аммиака в ходе проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на ион –аммония <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных спо-	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера		§29, упр.5

				способов получения аммиака			
44.	1	Соли аммония	. Соли аммония, их свойства и применение. <b>Лаб. опыты:</b> 32. Распознавание солей аммония	<i>Научатся:</i> описывать свойства солей аммония в ходе проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на ион – аммония <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера		§30, упр.1,2
45.	1	Оксиды азота	Оксиды азота(II) и (IV)	<i>Научатся:</i> , описывать свойства соединений азота, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	<b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения <b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b>		§31, упр.1,2

					Контролируют действие партнера		
46.	1	Азотная кислота как электролит, её применение	Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение. <b>Демонстрации:</b> Образцы важнейших для народного хозяйства нитратов. <b>Лаб. опыты:</b> 33. Свойства разбавленной азотной кислоты	<i>Научатся.</i> , описывать свойства азотной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов <i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепочки» превращений по азоту	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению		§31, упр.4
47.	1	Азотная кислота как окислитель, её получение	Азотная кислота как окислитель. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в с/х продукции. Азотные удобрения <b>Демонстрации:</b> Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. <b>Лаб. опыты:</b> 34. Взаимодействие концентрированной	<i>Научатся :</i> составлять уравнения ОВР с участием азотной кислоты, применять соли азотной кислоты в практической деятельности, проводить качественную реакцию на нитрат - ион <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особые свойства концентрированной	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера		§31, упр.6

			азотной кислоты с медью	азотной кислоты			
48.	1	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях	<p>Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Образцы природных соединений фосфора. Образцы важнейших для народного хозяйства фосфатов.</p> <p><b>Лаб. опыты:</b> 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать строение атома фосфора, объяснять зависимость свойств фосфора от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства азота</p> <p>в результате проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на фосфат - ион</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	§32, упр.3,5
49.	1	Углерод	Строение атома и	<i>Научатся:</i> характе-	<b>Регулятивные:</b>	Формируют ин-	§33, упр.5,6

			<p>аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем.</p> <p><b>Лаб. опыты:</b> 37. Горение угля в кислороде</p>	<p>ризовать строение атома углерода, объяснить зависимость свойств углерода от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства углерода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе</p>	<p>Различают способ и результат действия</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	<p>интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p>	
50.	1	Оксиды углерода	<p>Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение</p>	<p><i>Научатся:</i>, описывать свойства оксидов углерода, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений . проводить качественную реакцию по распознаванию углекислого газа</p> <p><i>Получат возмож-</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Формируют умение использовать знания в быту</p>	§34, упр.1-3

				<i>ность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	<b>Коммуникативные:</b> Контролируют действие партнера		
51.	1	Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения	Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение и природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. <b>Демонстрации:</b> Образцы природных соединений углерода. Образцы важнейших для народного хозяйства карбонатов. <b>Лаб. опыты:</b> 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия	<i>Научатся:</i> давать определения понятиям «жесткость воды», описывать свойства угольной кислоты, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений, составлять названия солей угольной кислоты, проводить качественную реакцию на карбонат - ион <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Формируют умения использовать знания в быту	§34, упр.5,6

52.	1	Кремний	Строение атома кремния; кристаллический кремний, его свойства и применение	<i>Научатся:</i> , характеризовать строение атома кремния, объяснять зависимость свойств кремния от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кремния <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	<b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и одноклассников <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формируют интереса к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	§35, упр.3
53.	1	Соединения кремния	Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. <b>Демонстрации:</b> Образцы природных соединений кремния. <b>Лаб. опыты:</b>	<i>Научатся:</i> , описывать свойства оксида кремния, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений . проводить качественную реакцию на силикат - ион <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать хи-	<b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения <b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b>		§35, упр.4

			41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств	мические свойства веществ на основе их свойств и строения	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
54.	1	Силикатная промышленность	Понятие о силикатной промышленности. Стекло, цемент, керамика. <b>Демонстрации:</b> Образцы стекла, керамики, цемента	<i>Научатся:</i> практическому применению соединений кремния <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Формируют понимание особенностей жизни и труда в условиях информатизации общества	§35
55.	1	<b>Практическая работа №6</b> Получение, соби- рание и распозна- вание газов	Получение, соби- рание и распозна- вание газов	<i>Научатся:</i> обра- щаться с лаборатор- ным оборудованием и нагревательными приборами в соот- ветствии с правила- ми техники безопас- ности, описывать химический экспе- римент с помощью языка химии, делать выводы по результа- там эксперимента. <i>Получат возмож- ность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют поша- говый контроль по результату  <b>Познавательные:</b> Строят речевое выска- зывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различ- ных позиций в со- трудничестве	Овладение навыками для практической деятельности	-

				осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих			
56.	1	Обобщение по теме «Неметаллы»		<i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета сделанных ошибок <b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Корректируют действия партнера	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	§18- 35 повторить
57.	1	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Неметаллы»	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме «Неметаллы»	<i>Научатся:</i> применить полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	<b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату <b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные	Проявляют ответственность за результаты	-

					мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (11 часов)</b>							
58.	1	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовые задания	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи	Проявляют ответственность за результат	Задания в тетради
59.	1	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений.	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов.	<i>Научатся :</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу,	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о		Задания в тетради

			Значение Периодического закона		совместной деятельности под руководством учителя		
60.	1	Виды химических связей и типы кристаллических решеток.	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде таблицы, выполнять тестовую работу	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера		Задания в тетради
61.	1	Классификация химических реакций по различным признакам.	Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степени окисления атомов; использование катализатора; направление протекания).	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовые задания	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя		Задания в тетради
62.	1	Скорость химических реакций	Скорость химических реакций и факторы, влияю-	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выпол-	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение, соответ-	Задания в тетради

			щие на нее	нять тестовую работу	<b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера	ствующее современному уровню развития науки	
63.	1	Классификация неорганических веществ	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы, состав, классификация	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу		Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Задания в тетради
64.	1	Свойства неорганических веществ	Общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера		Задания в тетради
65.	1	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контролируют дей-		Задания в тетради

					ствия партнера		
66.	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и де-моверсии		<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	-
67.	1	<b>Итоговая контрольная работа</b>		<i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	<b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату <b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию		-
68	1	Анализ контрольной работы					-

### 2.2.2.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.**

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

**Художественные материалы и художественные техники.** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

**Композиция.** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объём и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимо-отношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовая, историческая, анималистическая жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические,

мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

#### **Тематическое планирование**

- Тематическое планирование по изобразительному искусству в 5 классе
- Тема года: «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»

№ урока	ТЕМА УРОКА	Часы учебного времени	Тип урока	Вид урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные результаты)	Домашнее задание	Дата	Дата
Общая тема. (количество часов).					1 триместр				
					Древние корни народного искусства (9 часов)				
1	Древние образы в народном искусстве.	1 час	Урок изучения и первичного закрепления новых	ДПИ	<p><b>Уметь объяснять</b> глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского уклада жизни, <b>отмечать</b> их лаконично выразительную красоту.</p> <p><b>Сравнивать, сопоставлять, анализировать</b> декоративные решения традиционных образов в орнаментах народной вышивки, резьбе и росписи по дереву, <b>видеть</b> многообразие варьирования трактовок.</p> <p><b>Создавать</b> выразительные декоративно-образные изображения на основе традиционных образов.</p> <p><b>Осваивать</b> навыки декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> определять принадлежность на основе выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>ЛР:</b> доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	Подбор материала о русской избе		

2-3	Убранство русской избы.	2 часа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Тематическое рисование</p> <p><b>Понимать и объяснять</b> целостность образного строя традиционного крестьянского жилища, выраженного в его трехчастной структуре и декоре.</p> <p><b>Раскрывать</b> символическое значение, содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы.</p> <p><b>Определять</b> и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы через конструктивную, декоративную и изобразительную деятельность.</p> <p><b>Находить</b> общее и различное в образном строе традиционного жилища разных регионов России.</p> <p><b>Создавать</b> эскизы декоративного убранства избы.</p> <p><b>Осваивать</b> принципы декоративного обобщения в изображении.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рассуждать о характерных признаках народного жилища.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать свои затруднения</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>ЛР:</b></p> <p>ценностное отношение к культуре своего края.</p>	Подбор иллюстративного материала		
-----	-------------------------	--------	---	--	---	----------------------------------	--	--

4	Внутренний мир русской избы	1 час	Урок комплексного применения знаний	Тематическое рисование	<p><b>Сравнивать и называть</b> конструктивные, декоративные элементы устройства жилой среды крестьянского дома.</p> <p><b>Осознать и объяснять</b> мудрость устройства традиционной жилой среды. <b>Сравнивать, сопоставлять</b> интерьер крестьянских жилищ. <b>Находить</b> в них черты национального своеобразия. <b>Создавать</b> цветовую композицию внутреннего пространства избы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнавать и называть объекты внутреннего пространства крестьянского дома.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать познавательную задачу в практическую.</p> <p><b>ЛР:</b> самооценка на основе критериев успешной деятельности.</p>	Материал об орнаментальных символах		
5	Конструкция и декор предметов народного быта Русь	1 час	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ДПИ	<p><b>Сравнивать</b>, находить общее и особенное в конструкции, декоре традиционных предметов крестьянского быта и труда. <b>Рассуждать</b> о связи произведений крестьянского искусства с природой. <b>Понимать</b>, что декор не только украшение, но и носитель жизненно важных смыслов. <b>Отмечать</b> характерные черты, собственные народным мастерам-умельцам. <b>Изображать</b> выразительную форму предметов крестьянского быта и украшать ее. <b>Выстраивать</b> орнаментальную композицию в соответствии с традицией народного искусства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать собственную позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в решении задачи.</p> <p><b>ЛР:</b> ценностное отношение к природному миру.</p>	Материал о вышивках		

6	Русская народная вышивка	1 час	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ДПИ	<p><b>Анализировать и понимать</b> особенности образного языка народной вышивки, разнообразие трактовок традиционных образов. <b>Создавать</b> самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию. <b>Выделять</b> величиной, выразительным контуром рисунка, цветом, декором главный мотив (птицы, коня, всадника, матери-земли, древа жизни) дополняя его орнаментальными поясами. <b>Использовать</b> традиционные по вышивке сочетания цветов. <b>Осваивать</b> навыки декоративного обобщения. <b>Оценивать</b> собственную художественную деятельность и деятельность своих сверстников с точки зрения выразительности декоративной формы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.</p> <p><b>ЛР:</b> уважительное отношение к иному мнению.</p>	подбор иллюстративного материала о народном костюме		
7-8	Народный праздничный костюм.	2 часа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематическое рисование	<p><b>Понимать и анализировать</b> образный строй народного костюма, <b>давать</b> ему эстетическую оценку. <b>Соотносить</b> особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением предков. <b>Объяснять</b> общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов на примере Белгородской области. <b>Осознать</b> значение традиционной русской одежды как бесценного достояния культуры народов. <b>Создавать</b> эскизы народного праздничного костюма и его отдельных элементов, <b>выражать</b> в форме, в цветовом решении черты национального своеобразия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по данной проблеме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.</p> <p><b>ЛР:</b> уважительное отношение к труду и культуре своего народа.</p>	<p>1. подбор материала по теме.</p> <p>2. Выставка работ</p>		

9	Народные праздничные обряды. Обобщение темы.	1 час	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая работа <b>Характеризовать</b> праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества. <b>Участвовать</b> в художественной жизни класса, школы. <b>Создать</b> атмосферу живого общения и красоты. <b>Разыгрывать</b> народные песни, игровые сюжеты, участвовать в народных действиях. <b>Проявлять</b> себя в роли знатоков искусства, экспертов, народных мастеров. <b>Находить</b> общие черты в разных произведениях народного (крестьянского) прикладного искусства. <b>Отмечать</b> в них единство конструктивное, декоративной и изобразительной деятельности. <b>Понимать и объяснять</b> ценность уникального крестьянского искусства как живой традиции.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь. <b>ЛР:</b> уважительное отношение к труду и культуре своего народа.	Повторить все о народном искусстве.		
Общая тема. (количество часов).Связь времен в народном искусстве (8 часов).								

10	Древние образы в современных народных игрушках.	1 час		<p>ДПИ</p> <p><b>Размышлять, рассуждать</b> об истоках возникновения современной народной игрушки. <b>Сравнивать, оценивать</b> форму, декор игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. <b>Распознавать и называть</b> игрушки ведущих народных художественных промыслов, в том числе и старооскольскую глиняную игрушку.</p> <p><b>Осуществлять</b> собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов.</p> <p><b>Овладевать</b> приемами создания выразительной формы в опоре на народные традиции старооскольской игрушки. <b>Осваивать</b> характерные для того или иного промысла основные элементы народного орнамента и особенности цветового строя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации для достижения цели; оценивать результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; вести устный диалог осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Адекватно использовать речь; Составлять план работы по достижению планируемого результата.</p> <p><b>ЛР:</b> ценностное отношение к труду и культуре своего народа.</p>	1. Подбор материала	2. выставка работ	
----	---	-------	--	---	--	---------------------	-------------------	--

11	Искусство Гжели.	1 час	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ДПИ	<p>Эмоционально <b>воспринимать, выражать</b> свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики.</p> <p><b>Сравнивать</b> благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели.</p> <p><b>Осознавать</b> нерасторжимую связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы гжельского кистевого мазка - «мазка с тенями».</p> <p><b>Создавать</b> композицию росписи в процессе практической творческой работы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.</p> <p><b>ЛР:</b> уважительное отношение к народным традициям.</p>	Подбор материала о городецкой росписи		
12	Городецкая роспись	1 час	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ДПИ	<p>Эмоционально <b>воспринимать, выражать</b> свое отношение, эстетически оценивать произведения городецкого промысла. <b>Определять</b> характерные особенности произведений городецкого промысла. <b>Осваивать</b> основные приемы кистевой росписи Городца, овладевать декоративными навыками.</p> <p><b>Создавать</b> композицию росписи в традиции Городца.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.</p> <p><b>ЛР:</b> уважительное отношение к народным традициям.</p>	Подбор материала о хохломе		

13 - 14	Хохлома.	2 часа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ДПИ	<p>Эмоционально <b>воспринимать, выражать</b> свое отношение, эстетически оценивать произведения Хохломы.</p> <p>Иметь <b>представление</b> о видах хохломской росписи («травка», роспись «под фон», «кудрина»), различать их. <b>Создавать</b> композицию травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные элементы на основе зрительного ряда</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в решении задачи.</p> <p><b>ЛР:</b> ценностное отношение к природному миру.</p>	Подбор материала о жостовских подносах		
15	Жостово. Роспись по металлу.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ДПИ	<p>Эмоционально <b>воспринимать, выражать</b> свое отношение, эстетически оценивать произведения жостовского промысла. <b>Соотносить</b> многоцветье цветочной росписи на подносах с красотой цветущих лугов. <b>Осознавать</b> единство формы и декора в изделиях мастеров.</p> <p><b>Осваивать</b> основные приемы жостовского письма.</p> <p><b>Создавать</b> фрагмент жостовской росписи в живописной импровизационной манере в процессе выполнения творческой работы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы для решения художественной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы по данной проблеме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.</p> <p><b>ЛР:</b> уважительное отношение к труду и культуре своего народа.</p>	Подбор материала о Борисовской керамике		

16	Искусство керамики. Истоки и современное развитие промысла.	1 час	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ДПИ	<p>Эмоционально <b>воспринимать, выразить</b> свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям борисовской керамики.</p> <p><b>Сравнивать</b> сочетание теплых тонов керамики с традиционными цветами гончарных промыслов России.</p> <p><b>Осознавать</b> взаимосвязь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях борисовских мастеров. <b>Создавать</b> орнаментальную композицию с использованием древнейших знаков-символов, используемых в декоре гончарных изделий России.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.</p> <p><b>ЛР:</b> уважительное отношение к народным традициям и мастерам своего края.</p>	Повторить все о народных промыслах		
----	---	-------	---	-----	---	--	------------------------------------	--	--

17	Роль народных промыслов в современной жизни. Обобщение темы	1 час	Урок обобщения и систематизации знаний	групповая работа	<p><b>Объяснять</b> важность сохранения традиционных художественных промыслов в современных условиях.</p> <p><b>Выявлять</b> общее и особенное в произведениях традиционных художественных промыслов.</p> <p><b>Различать и называть</b> произведения ведущих центров народных художественных промыслов.</p> <p><b>Участвовать</b> в отчете поисковых групп, связанном со сбором и систематизацией художественно-познавательного материала.</p> <p><b>Участвовать</b> в презентации выставочных работ.</p> <p><b>Анализировать</b> свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные по теме «Связь времен в народном искусстве».</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь.</p> <p><b>ЛР:</b> отношение к труду и культуре своего народа.</p>	Выставка работ		
<i>Декор – человек, общество, время (10 часов)</i>									

18	Зачем людям украшения.	1 час	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематическое рисование	<p><b>Характеризовать</b> смысл декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя).</p> <p><b>Выявлять и объяснять</b>, в чем заключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге о том, зачем людям украшения, что значит украсить вещь.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.</p> <p><b>ЛР:</b> уважительное отношение к иному мнению.</p>	Подбор материала по теме		
----	------------------------	-------	---	------------------------	--	---	--------------------------	--	--

19 - 20	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	2 ча- са	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок обобщения и систематизации знаний	Декоративное рисование	<p>Эмоционально <b>воспринимать, различать</b> по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства древнего Египта, <b>давать</b> им эстетическую оценку.</p> <p><b>Выявлять</b> в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, а также единство материалов, формы и декора.</p> <p><b>Вести поисковую работу</b> (подбор познавательного зрительного материала) по декоративно-прикладному искусству Древнего Египта.</p> <p><b>Создавать</b> эскизы украшений (браслет, ожерелье) по мотивам декоративно-прикладного искусства Древнего Египта.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять основные характерные черты предметного мира окружающего действительности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность, выбирать наиболее эффективные способы для решения художественной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своих действий; вносить необходимые изменения в действие.</p> <p><b>ЛР:</b> самооценка на основе критериев успешной деятельности.</p>	принести иллюстративный материал  по теме		
---------------	---	----------------	---	------------------------	--	--	---	--	--

21 - 22 - 23	Одежда «говорит» о человеке.	3 ча- са	Урок - практикум	Кол- лек- тив- ная рабо- та	<p><b>Высказываться</b> о многообразии форм и декора в одежде народов Древней Греции, Древнего Рима и Китая и у людей разных сословий.</p> <p><b>Соотносить</b> образный строй одежды с положением ее владельца в обществе.</p> <p><b>Участвовать</b></p> <p>в индивидуальной и коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.</p> <p><b>Передавать</b> в творческой работе цветом, формой, пластикой линий стилевое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.</p> <p><b>ЛР:</b> уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>1.Подобра ть иллюстративный материал по теме</p> <p>2.выставка работ</p>		
--------------------------	------------------------------	----------------	------------------	--	---	---	---	--	--

24 - 25	Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»	2 ча- са	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная работа	<p><b>Высказываться</b> о многообразии форм и декора в одежде народов разных стран и у людей разных сословий.</p> <p><b>Участвовать</b> в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Костюм разных социальных групп в разных странах».</p> <p><b>Соотнести</b> образный строй одежды с положением ее владельца в обществе.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективной форме деятельности, связанной с созданием творческой работы.</p> <p><b>Передавать</b> в творческой работе цветом, формой, пластикой линий стилевое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.</p> <p><b>ЛР:</b> доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.</p>	Подобрать информацию о гербах Белгородской области		
---------------	--	----------------	--	---------------------	---	--	--	--	--

26	О чём рассказыва	1 час	Урок изучения и закрепления знаний	Декоративное рисование	<p><b>Понимать</b> смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в гербе родного города и городов области.</p> <p><b>Определять, называть</b> символические элементы герба и использовать их при создании герба.</p> <p><b>Находить</b> в рассматриваемых гербах связь конструктивного, декоративного и изобразительного элементов.</p> <p><b>Создавать</b> декоративную композицию герба, в соответствии с традициями цветового и символического изображения гербов</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.</p> <p><b>ЛР:</b> доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	Подбор материала о ДПИ		
----	------------------	-------	------------------------------------	------------------------	---	---	------------------------	--	--

27	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).	1 час	Урок обобщения и систематизации знаний	Декоративное рисование	<p><b>Участвовать</b> в итоговой игре-викторине с активным привлечением экспозиций музея, в творческих заданиях по обобщению изучаемого материала.</p> <p><b>Распознавать и систематизировать</b> зрительный материал по декоративно-прикладному искусству и систематизировать его по социально-стилевым признакам.</p> <p><b>Соотносить</b> костюм, его образный строй с владельцем.</p> <p><b>Размышлять и вести диалог</b> об особенностях художественного языка классического декоративно-прикладного искусства и его отличии от искусства народного (крестьянского).</p> <p><b>Использовать</b> в речи новые художественные термины.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь.</p> <p><b>ЛР:</b> ценностное отношение к труду и культуре своего народа.</p>	Подбор информации о временном ДПИ		
Общая тема. (количество часов).		Декоративное искусство в современном мире (8 часов).							

28 - 29	Современное выставочное искусство.	2 ча- са	Урок закрепления новых знаний	Деко- ратив- ное риси- ование	<p><b>Ориентироваться</b> в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, <b>различать</b> по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и т. д.</p> <p><b>Выявлять и называть</b> характерные особенности современного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Находить и определять</b> в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивного, декоративного и изобразительного видов деятельности, а также неразрывное единство материала, формы и декора.</p> <p><b>Использовать</b> в речи новые термины, связанные с декоративно-прикладным искусством.</p> <p><b>Объяснять</b> отличия современного декоративно-прикладного искусства от традиционного народного искусства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять основные характерные черты современного декоративно - прикладного искусства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать и анализировать работы художников с точки зрения пластического языка материала при создании художественного образа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовать познавательную задачу в практическую.</p> <p><b>ЛР:</b> целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии современных художественных произведений; эстетические потребности.</p>	Под- бор мате- риа  ла о вит- ражах		
---------------	------------------------------------	----------------	-------------------------------	---	---	---	--	--	--

30 - 31	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)	2 ча- са	Урок комплексного применения знаний	Декоративное рисование	<p><b>Разрабатывать, создавать</b> эскизы коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы.</p> <p><b>Пользоваться</b> языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств</p> <p><b>Собирать</b> отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному».</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в решении задачи.</p> <p><b>ЛР:</b> уважительное отношение к иному мнению</p>	Подбор материала о мозаичном панно		
---------------	--	----------------	-------------------------------------	------------------------	--	--	------------------------------------	--	--

32 - 33	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства ( мозаичное панно)	2 ча- са	Урок комплексного применения знаний	Декоративное рисование	<p><b>Разрабатывать, создавать</b> эскизы коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы.</p> <p><b>Пользоваться</b> языком декоративно-прикладного искусства, принципами в процессе выполнения практической творческой работы.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания плоскостных или объемных декоративных композиций.</p> <p><b>Собирать</b> отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному».</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке итоговой выставки творческих работ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в решении задачи.</p> <p><b>ЛР:</b> уважительное отношение к иному мнению</p>	По- добра ть иллюстративный материал		
---------------	--	----------------	-------------------------------------	------------------------	---	--	--	--	--

34 - 35	Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».	2 ча- са	Урок комплексного применения знаний	Деко- ратив- ное риси- вание	<p><b>Разрабатывать, создавать</b> эскизы панно, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы.</p> <p><b>Пользоваться</b> принципами декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы. <b>Владеть</b> практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств <b>Собирать</b> отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному».</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке итоговой выставки творческих работ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата</p> <p><b>ЛР:</b> эстетические чувства</p>	1. подо- брать мате- риал по те- ме  2. выст- ав  ка ра- бот		
---------------	---	----------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--

### 6 класс

№ п/п	Название темы урока	Цели изучения темы, раздела.	Оснащение урока Примерный мини- мум.	Кол-во уроков	Календарные сроки. Дом. задание
<b>Тема «Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»</b>					
1	Введение. Изобразительное искусство в семье пластических искусств.	<p>а) Познакомить учащихся со значением искусства в жизни человека, видами искусства; дать представление о пластических видах искусства и их делении на группы: конструктивные, декоративные и изобразительные</p> <p>б) Развить интерес к искусству</p> <p>в) Воспитать мотивацию к учебной деятельности</p>	.. Свободная тема	1	Сбор информации по данной теме
2	Рисунок- основа изобразительного искусства	а) ) Познакомить учащихся с творческими заданиями рисунка, его видами, с материалами для его выполнения, техникой ра-	Зарисовки с нату- ры и по памяти от- дельных травяни-	1	Принести словари по изобразительно- му искусству

		<p>боты над рисунком</p> <p>б) Учить выполнять рисунок карандашом с натуры</p> <p>в) Развивать навыки овладения техникой рисования</p> <p>г) ) Воспитать мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>стых растений или веточек (колоски, колючки, ковыль и т. д. ).Работа карандашом разной твердости</p>		
3	<p>Пятно как средство выражения Композиция как ритм пятен</p>	<p>а) Познакомить учащихся с понятиями пятна, силуэта, тона и тональных оттенков в изобразительном искусстве, познакомить с ролью пятна в изображении и его выразительными возможностями, тональной шкалой, композицией листа, ритмом пятен.</p> <p>б) Развить приемы работы с красками.</p> <p>в) Воспитать интерес к предмету и изобразительной деятельности; укреплять межпредметные связи ( музыка, литература, ИЗО )</p>	<p>Изображение различных осенних состояний в природе: ветер, дождь, туман, яркое солнце и тени. Работа красками</p>	1	<p>Найти работы русских художников о природных явлениях</p>
4	<p>Цвет. Основы цветоведения</p>	<p>а) Познакомить учащихся с основами цветоведения; дать понятие цветового круга, основных, составных цветов, дополнительного цвета; холодного и теплого цветов; светлоты, цветового контраста, насыщенности цвета; находить гармонические цветовые сочетания</p> <p>б) Воспитать художественный вкус</p> <p>в) Развивать творческую фантазию</p>	<p>Фантазийное изображение сказочных царств ограниченной палитрой на вариативные возможности цвета: «Царство снежной королевы». « Розовая страна вечной молодости». «Изумрудный город» «Страна золотого солнца».Работа</p>	1	<p>Чтение сказок; подбор иллюстраций сказочных изображений царства, города, страны, планеты.</p>

			красками.		
5	Цвет в произведениях живописи.	<p>а) Познакомить с понятиями « локальный цвет», «тон», «колорит», «гармония», с цветовыми отношениями, взаимодействием цветовых пятен, цветовой композицией.</p> <p>б) Учить находить гармонические цветовые сочетания</p> <p>в) Развивать технику работы с красками</p> <p>г) Воспитать художественный вкус, наблюдательность</p> <p>д) Формировать потребность в самовыражении, в размышлении над известными фактами и явлениями; создавать условия для раскрытия всех интеллектуальных и духовных возможностей детей</p>	Изображение осеннего букета с разным настроением- радость, грусть, нежность. ».Работа красками.	1	Сбор информации по данной теме
6	Объемные изображения в скульптуре	<p>а) Познакомить учащихся с выразительными возможностями объемного изображения, видами скульптурных изображений, связью объема с окружающим пространством и освещением, художественными материалами, применяемых в скульптуре и их свойствами</p> <p>б) Учить создавать объемные изображения животных, используя различные материалы (пластилин, глина, мятая бумага) в том числе и природные</p> <p>в) воспитывать интерес к учебной деятельности и скульптурному искусству.</p>	Объемные изображения животных в различных материалах: пластилин, глина, мятая бумага, природные материалы	1	Поиск информации по данной теме

7	Основы языка изобразительного искусства.	а) Обобщить знания о видах изобразительного искусства, художественных материалах, их выразительных возможностях, художественном творчестве и художественном воспитании	Свободная тема	1	Написание реферата по теме; рисунок по замыслу.
<b>Тема: «Мир наших вещей. Натюрморт»</b>					
8	Художественное познание: реальность и фантазия	а) Дать понятие реальности и фантазии в творческой деятельности художника, условности и правдоподобия в изобразительном искусстве.; б) Познакомить с выразительными средствами и правилами изображения в) Учить приемам работы карандашом	Работа карандашами на тему: «Этот фантастический мир»	1	Написать мини-рассказ к рисунку.
9	Изображение предметного мира-натюрморта	а) Познакомить учащихся с многообразием форм изображения мира вещей в истории искусства б) Расширить знания учащихся о жанре натюрморта, об особенностях натюрморта в живописи, графике, скульптуре. в) Учить изображать различные предметы г) Развивать приемы работы красками д) Воспитывать эстетическую восприимчивость	Работа над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов, например кухонной утвари. Работа красками	1	Подобрать из газет, журналов, открыток изображения натюрморта
10	Понятие формы Многообразие форм окружающего мира	а) Познакомить учащихся с многообразием форм в мире; объяснить понятия формы, линейных, плоскостных и объемных форм.	Конструирование из бумаги простых геометрических тел.	1	Сбор информации по данной теме

		<p>б) Учить видеть плоские геометрические тела в основе различных предметов окружающего мира</p> <p>в) Продолжать работу по формированию навыков конструирования из простых геометрических тел, из бумаги</p> <p>г) Развивать пространственные представления</p> <p>д) Воспитывать наблюдательность; способствовать углублению межпредметных связей ( математики, черчения, изобразительной деятельности).</p>			
11	Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива.	<p>а) Познакомить учащихся с перспективой как способом изображения на плоскости предметов в пространстве; изучить правила объемного изображения геометрических тел; дать определение понятию «ракурс»</p> <p>б) Учить приемам объемного изображения геометрических тел</p> <p>в) Развивать творческие конструктивные способности, изобразительные навыки</p> <p>г) Воспитывать интерес к самостоятельной конструктивной деятельности.</p>	Построение конструкций из нескольких геометрических тел, выполнить зарисовки карандашом.	1	Сбор информации по данной теме
12	Освещение. Свет и тень.	<p>а) Объяснить понятие «освещения» как средства выявления объема предмета</p> <p>б) Познакомить с понятиями «блики», «полутени», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень»; расширить представление о свете как средстве организации композиции в</p>	Изображение геометрических тел из дерева или бумаги с боковым освещением. Работа красками.	1	Сбор информации по данной теме

		<p>картине.</p> <p>в) Учить изображать геометрические тела с натуры с боковым освещением</p> <p>г) Развивать приемы работы красками</p> <p>д) Воспитывать наблюдательность; углублять межпредметные связи ( изобразительное искусство, мировая художественная культура, литература, музыка .)</p>			
13-14	Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте.	<p>а) Расширить представления учащихся о цвете в живописи, богатстве его выразительных возможностей</p> <p>б) Учить выражать в натюрморте свои настроения и переживания с помощью цвета и ритма цветовых пятен</p> <p>в) Развивать технику работы кистью</p> <p>г) Воспитывать художественный вкус, эстетическое цветовое ощущение и изысканность цветовых оттенков.</p>	<p>Работа над изображением натюрморта в заданном эмоциональном состоянии:</p> <p>праздничный натюрморт, грустный, таинственный и т. д. Работа красками, гуашью. Практическая работа предполагает оттиск с аппликацией на картоне.</p>	2	Подобрать из газет, журналов, открыток изображения натюрморта
15	Выразительные возможности натюрморта.	<p>а) Обобщить знания учащихся о предметном мире в изобразительном искусстве и выражении переживаний и мыслей художника, его личных, душевных представлений и представлений окружающего мира</p> <p>б) Развивать умения понимать, чувствовать и воспринимать</p>	Экскурсия по выставке, просмотр фильмов об искусстве	1	Оформление своих творческих работ

		произведения искусства			
		в) Воспитывать художественный вкус			
<b>Тема: «Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве»</b>					
16	Образ человека- главная тема искусства	а) Познакомить с изображением человека в искусстве разных эпох, с историей возникновения портрета  б) Развивать понимание того, что в портретном изображении должен выражаться характер человека, его внутренний мир  в) Формировать умение находить красоту, гармонию, прекрасное во внутреннем и внешнем облике человека; активизировать познавательный интерес к окружающему миру и интерес к процессу обучения.	Свободная тема. Работа красками.	1	Подобрать картинки и иллюстрации с образом человека
17	Конструкция головы человека и ее пропорции	а) Познакомить учащихся с закономерностями в конструкции головы человека, пропорциями лица.  б) Дать понятие средней линии и симметрии лица  в) Учить изображать голову человека с различно соотношенными деталями лица  г) Развивать наблюдательность; воспитывать эстетический вкус  д) Формировать умение находить красоту, гармонию, прекрасное во внутреннем и внешнем облике человека; активизировать познавательный интерес к окружающему миру и интерес к процессу	Работа над рисунком и аппликацией по изображению головы с различно соотношенными деталями лица (нос, губы, глаза, брови, подбородок, скулы и т. д.)	1	Сбор информации по данной теме
18	Изображение головы человека в простран-	а) Познакомить учащихся с техникой рисования головы чело-	Объемное кон- структивное изоб-	1	Сбор иллюстраций по теме

	стве	века б) Учить правильно выбирать поворот или ракурс головы; отработать приемы рисования головы в) Развивать наблюдательность г) Воспитывать эстетический вкус, интерес к предмету д) Формировать умение находить красоту, гармонию, прекрасное во внутреннем и внешнем облике человека.	ражение головы. Работа карандашом.		
19	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека	а) Познакомить учащихся с историей изображения образа человека в графическом портрете, его особенностями б) Учить отражать в портрете индивидуальные особенности, характер и настроение портретируемого, располагать рисунок на листе в) Развивать навыки изображения головы человека, наблюдательность. г) Воспитывать интерес к изучению личности каждого человека, уважение к людям д) Формировать умение находить красоту, гармонию, прекрасное во внутреннем и внешнем облике человека.	Рисунок набросок с натуры. Первый урок-работа в карандаше, второй урок- в цвете.	1	Описание внешности и характера литературного героя.
20	Портрет в скульптуре	а) Познакомить учащихся с историей с историей портрета в скульптуре, выразительными возможностями скульптуры б) Учить изображать портрет человека из пластилина, соблю-	Работа над изображением из пластилина портрета выбранного литературного героя с	1	Описание внешности и характера литературного героя

		<p>дая пропорции и добиваясь сходства</p> <p>в) Развивать пространственное мышление</p> <p>г) Воспитывать интерес к человеку, творчеству, созиданию; укреплять межпредметные связи ( литература, технология, изобразительное искусство)</p> <p>д,) Формировать умение находить красоту, гармонию, прекрасное во внутреннем и внешнем облике человека.</p>	ярко выраженным характером.		
21	Сатирические образы человека	<p>а) Познакомить учащихся с переплетением понятий правды жизни и языка искусства, приемом художественного преувеличения, сатирическими образами в искусстве, с видом изобразительного искусства- карикатурой и ее разновидностями</p> <p>б) Учить отбирать детали и обострять образ при изображении сатирических образов или создании дружеских шаржей</p> <p>в) Развивать наблюдательность, технику рисования карандашом</p> <p>г) Воспитывать интерес к человеку, творчеству, созиданию, положительному отношению к юмору; укреплять межпредметные связи (литература, технология, изобразительное искусство)</p> <p>д) Формировать умение находить смешные, сатирические образы человека ( литературного персонажа), тонко и тактично изображать друзей в юмористическом решении</p>	Изображение сатирических образов литературных героев или создание дружеских шаржей	1	Подобрать из газет, журналов, открыток изображения натюрморта

22	Образные возможности освещения в портрете	<p>а) Познакомить учащихся с особенностями изображения человека при различном освещении, с изменением его восприятия при направлении света сбоку, снизу, при изображении против света, с контрастностью освещения</p> <p>б) Развивать приемы изображения человека, наблюдательность, технику рисования однородной акварелью ( черной);</p> <p>в) Воспитывать интерес к человеку, творчеству, созиданию</p>	Наблюдение натуры и наброски (пятном) с изображением головы в различном освещении. Черная акварель.	1	Подготовить реферат на тему: Жизнь и творчество И. Е. Репина
23	Портрет в живописи	<p>а) Познакомить учащихся с ролью и местом живописного портрета в истории искусства, обобщенным образом человека в живописи Возрождения, в 16-19 и 20 веках</p> <p>б) Учить составлять композицию в портрете; совершенствовать технику работы карандашом, красками</p> <p>в) Развивать приемы изображения человека, наблюдательность</p> <p>г) Воспитывать интерес к человеку, творчеству, созиданию</p>	Зарисовки композиции портретов с натуры в карандаше	1	Сбор информации по данной теме
24	Роль цвета в портрете	<p>а) ) Познакомить учащихся с цветовым решением образа в портрете; дать понятие цвета, тона и освещения в портрете</p> <p>б) Развивать понимание того, что цветом можно выражать настроение и характер героя портрета</p> <p>в) Воспитывать интерес к человеку как личности</p>	Работа над созданием автопортрета или портрета близкого человека (члена семьи, друга).	1	Подобрать материал на тему: Великие портретисты
25	: Великие портретисты (обобщение темы )	<p>а) Обобщить знания учащихся о жанре портрета</p> <p>б) Проанализировать выражение творческой индивидуальности художника в созданных им портретных образах</p>	Презентация работ- портретов; отчет по рефератам, их анализ и оценка.	1	Оформление своих творческих работ

		в) Воспитывать творческую активность, интерес к искусству			
<b>Тема: «Человек и пространство в изобразительном искусстве»</b>					
26	Жанры в изобразительном искусстве	<p>а) Систематизировать знания учащихся о жанрах изобразительного искусства</p> <p>б) Познакомить с предметами изображения и картиной мира в изобразительном искусстве и его видением в разные эпохи</p> <p>в) Воспитывать интерес к мировой культуре и искусству; укреплять межпредметные связи ( изобразительное искусство, мировая художественная культура, музыка, литература, история).</p>	Жанры в изобразительном искусстве. Портрет. Натюрморт. Пейзаж. Тематическая картина: бытовой и тематический жанр.	1	Проиллюстрировать в словарях жанры ИЗО
27	Изображение пространства	<p>а) Расширить знания учащихся о видах перспективы в изобразительном искусстве.</p> <p>б) Познакомить с особенностями изображения пространства в искусстве Древнего Египта и Древней Греции, правилами линейной перспективы в искусстве и историей их открытия</p> <p>в) Воспитывать интерес к мировой культуре и искусству</p>	Пространство иконы, его смысл. Потребность в изображении глубины пространства, открытие правил линейной перспективы в искусстве Возрождения. Понятие точки зрения. Перспектива как изобразительная грамота.	1	Продолжить работу со словарями и энциклопедической литературой
28- 29	Правила линейной и воздушной перспективы	<p>а) Расширить знания учащихся о перспективе как учении о способах передачи глубины пространства в искусстве. Дать понятие точки зрения, точки схода.</p> <p>б) Познакомить с правилами линейной и воздушной перспек-</p>	Изображение уходящей вдаль аллеи с соблюдением правил перспективы. Материалы: карандаш, гуашь с	2	Сбор информации по данной теме

		<p>тивы и изменения контрастности</p> <p>в) Учить изображать предметы с соблюдением правил перспективы; совершенствовать технику работы карандашом и гуашью.</p>	ограниченной палитрой		
30-31	Пейзаж- большой мир. Организация изображаемого пространства	<p>а) Расширить знания учащихся о пейзаже как самостоятельном жанре в искусстве.</p> <p>б) Познакомить с традициями изображения пейзажа в Древнем Китае. Европе</p> <p>в) Учить выбирать формат бумаги для картины, высоту горизонта, находить правильное композиционное решение при заполнении пространства; совершенствовать технику работы с красками</p> <p>г) Развивать творческое воображение.</p>	Работа над изображением большого эпического пейзажа «Дорога в большой мир», «Путь реки» и пр. Выполнение задания может быть как индивидуальным, так и коллективным с использованием аппликации для изображения уходящих планов и наполнения их деталями	2	Сбор иллюстраций с изображением пейзажей.
32	Пейзаж- настроение. Природа и художник.	<p>а) Расширить знания учащихся о пейзаже как таком жанре в искусстве ,который предполагает гармоничное сочетание чувств художника и их выражения в творческой деятельности.</p> <p>б) Познакомить с многообразием форм и красок окружающего мира, изменчивостью состояния природы в зависимости от освещения;</p> <p>в) Учить находить красоту природы в разных ее состояниях: утром, вечером, в полдень, сумерки, в солнечный или ненаст-</p>	Пейзаж- настроение. Работа по представлению и памяти с предварительным выбором яркого личного впечатления от состояния в природе. Изменчивые и яркие цветовые	1	Выполнить наброски пейзажа улиц города с натуры

		<p>ный день и т. д., передавать красками яркие цветовые состояния природы; показать роль колорита в пейзаже, настроение, мироощущение; совершенствовать технику работы с красками.</p> <p>г) Развивать творческое воображение, технику работы кистью</p> <p>д) Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе; укреплять межпредметные связи (литература, изобразительное искусство, мировая художественная культура, история)</p>	состояния.		
33-34	Городской пейзаж	<p>а) Познакомить учащихся с изображением образа города в живописи, особенностями городского пейзажа в истории искусства в разные эпохи и в российском искусстве 20 века.</p> <p>б) Учить выполнять городской пейзаж с соблюдением правил линейной перспективы</p> <p>в) Развивать творческое воображение, технику работы карандашом.</p> <p>г) Воспитывать эстетический вкус, интерес к искусству, любовь и привязанность к родным местам- краю, городу; укреплять межпредметные связи (литература, , изобразительное искусство, мировая художественная культура, история, черчение.)</p>	Работа над графической композицией «Городской пейзаж», «Мой город». Коллективная работа путем аппликации отдельных изображений в общую композицию после предварительного эскиза. Внимание на ритмическую композицию листа	2	Подготовить доклады о работах художников- пейзажистов

• 7 класс

№ п/п	Название темы урока	Цели изучения темы, раздела.	Оснащение урока. Программный минимум	Кол-во уроков	Календарные сроки. Домашнее задание
<b>Изображение фигуры человека и образ человека.</b>					

1	Изображение фигуры человека в истории искусств	<p>а) Познакомить учащихся с представлениями о красоте человека в истории искусства.</p> <p>б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь к искусству.</p> <p>в) Развить творческую и познавательную активность.</p>	Пластика, рельефы, динамика	1	Подобрать репродукции произведений ИЗО с изображением людей различных пропорций
2	Пропорции и строение фигуры человека. Выполнение аппликации	<p>а) Познакомить учащихся с тем, как происходил поиск пропорций в изображении фигуры человека</p> <p>б) Сформировать представление о терминах «пропорции», «канон»</p> <p>в) Развить творческую и познавательную активность учащихся.</p> <p>г) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству.</p>	Золотое сечение	1	Принести проволоку и пластилин для выполнения скульптуры человека
3-4	Красота фигуры человека в движении. Лепка фигуры человека(спортсмен)	<p>а) Развить творческую и познавательную активность</p> <p>б) Воспитать любовь и интерес к искусству и его истории</p> <p>в) Формировать практические навыки работы в технике лепки с использованием каркаса</p>	Скульптура, каркас, пропорции	2	Подобрать материал о творчестве художника-скульптора (по предложенному списку)
5	«Великие скульпторы»	<p>а)Познакомить учащихся с жизнью и творчеством великих скульпторов мира.</p> <p>б)Воспитать нравственно-эстетическое отношение к</p>	Скульптура, памятник	1	Принести графические материалы для работы в технике рисунка

		миру и любовь к искусству. в) Развить навыки поисковой работы, творческую и познавательную активность, а также навыки публичного выступления.			
6	Изображение фигуры с использованием таблицы	а) Развить творческую и познавательную активность, ассоциативно-образное мышление. б) Воспитать любовь и интерес к искусству. в) Формировать практические навыки в изображении фигуры человека.	Пропорции человеческого тела	1	Принести графические материалы для работы с натуры
7	Набросок фигуры человека с натуры	а) Развивать глазомер, ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность. б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству. в) Формировать навыки в рисовании фигуры человека г) Сформировать понятие о термине «набросок» и техниках его выполнения.	фигуры человека	1	Подобрать материал для тематической картины «Профессия»
8	Человек и его профессия Выставка работ «Моя будущая профессия»	а) Вывести учащихся на более высокий уровень познания темы через повторение и обобщение. б) Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность. в) Формировать практические навыки в изображении фигуры человека	Понятие наброска, картины	1	Художественные материалы
<b>Поэзия повседневности</b>					

9	Тематическая (сюжетная) картина	<p>а) Сформировать представление о тематической (сюжетной) картине, ее видах</p> <p>б) Подвести учащихся к пониманию особенностей жанра через повторение и обобщение</p> <p>в) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству</p> <p>г) Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность</p>	Понятие жанра, сюжета, картины	1	Подобрать материал по теме «Малые голландцы»
10	Жизнь каждого дня- большая тема в искусстве Что знаю я о «Малых голландцах»?	<p>а) Сформировать представление о голландской живописи, Голландии как родине бытового жанра, голландских художников и их картинах</p> <p>б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, любовь к искусству, интерес к его истории</p> <p>в) Развивать творческое отношение к выполнению задания, навыки публичного, индивидуального и коллективного выступления</p>	Жанр, сюжет, бытовой жанр	1	Подобрать материал о творчестве художников: А. Венецианова, П. Федотова; «передвижников»
11	Возникновение и развитие бытового жанра в русском искусстве. Родоначальники жанровой живописи в России: А. Венецианова, П. Федотова;	<p>а) Познакомить учащихся с творчеством русских художников: А. Венецианова, П. Федотова;</p> <p>б) Воспитать любовь к России и ее национальному искусству</p> <p>в) Развивать интерес к истории изобразительного искусства России, творческую активность и мышление, а также навыки публичных выступлений</p>	Жанр, сюжет, бытовой жанр	1	Подобрать материал о творчестве художников: А. Венецианова, П. Федотова; «передвижников»
12	Сюжет и содержание	а)Продолжить знакомство учащихся с творчеством ху-	Жанр, сюжет, бытовой	1	Выполнить наброс-

	в картине	дожников Ян Вермер, А. Пластов З.Серебрякова б) Воспитывать интерес к изобразительному искусству. в) Дать представление о понятиях сюжет, тема и содержания в произведениях изобразительного искусства.	жанр		ки композиции с простым, доступным для наблюдений сюжетом из своей жизни.
13	«Передвижники»	а) Познакомить учащихся с творчеством художников, входящих в Товарищество передвижных художественных выставок б) Развивать интерес к истории изобразительного искусства России, творческую активность и мышление в) Воспитать любовь к России и ее национальному искусству	Жанр, сюжет, бытовой жанр, Третьяковская галерея	1	Познакомится с творчеством художников бытового жанра 20 века
14	Просмотр видеофильма «Третьяковская галерея»	а) Сформировать представления о Третьяковской галереи как первом музее русского искусства; музее с богатой коллекцией картин художников-передвижников б) Воспитать любовь к Родине, интерес к русской культуре и ее истории в) Развивать ассоциативно-образное мышление, память, способность анализировать материал, сравнивать, строить аналогии	Жанр, сюжет, бытовой жанр, Третьяковская галерея	1	Подобрать материал для работы над сюжетной картиной о жизни своей семьи
15-16	Создание тематической картины «Жизнь моей семьи»	а) Сформировать представления о сложном мире станковой картины б) Познакомить с ролью сюжета в решении образа в) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к	Бытовой жанр	2	Подобрать материал по темам и проблемам 3 четверти

		миру, любовь к искусству г) Формировать навыки работы с художественными материалами в технике живописи			
<b>Великие темы жизни</b>					
17	Историческая тема в искусстве. Творчество В.И. Сурикова	а) Познакомить учащихся с жизнью и творчеством великого русского художника В.И. Сурикова б) Сформировать представление об историческом жанре в живописи в) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, любовь к искусству г) Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность	Исторический жанр, сюжет	1	Подобрать материал для работы над картиной на историческую тему
18-20	Сложный мир исторической картины	а) Сформировать представление о сложном мире исторической картины. б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, интерес к истории, любовь к искусству в) Формировать и развивать навыки работы художественными материалами в технике рисунка и живопись	Исторический жанр, сюжет, эскиз, набросок	3	Художественные материалы
21	Зрительские умения и их значения для современного человека	а) Сформировать представление об особом языке искусства и средствах его выразительности. б) Развивать личностный характер создания и восприятия произведения искусства в) Познакомить учащихся с разными уровнями пони-	Сюжет, содержание, колорит «художественный язык»	1	Познакомится с картиной К.Брюллова «Последний день Помпеи»

		<p>мания произведений изобразительного искусства: предметный уровень и уровень сюжета; уровень эмоциональной оценки, сопереживания; уровень ценностных представлений художника о мире в целом, о связи явлений, о том, что прекрасное и что безобразное.</p> <p>г) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству</p>			
22	<p>Великие темы жизни в творчестве русских художников К.Брюллова «Последний день Помпеи»</p>	<p>а) Познакомить учащихся с историей создания и художественного замысла великой картины К.Брюллова «Последний день Помпеи»</p> <p>б) Сформировать представление о сложном мире исторической картины</p> <p>в) Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую фантазию, навыки ведения дискуссии, публичного выступления</p> <p>г) Воспитать любовь к искусству, интерес к художественным произведениям и их истории</p>	<p>Сюжет, содержание, колорит «художественный язык»</p>	1	<p>Подобрать материал о творчестве И. Билибина и В.Васнецова</p>
23	<p>Сказочно-былинный жанр. Волшебный мир сказки.</p>	<p>а) Сформировать представление о сказочно-былинном жанре в живописи на примере творчества И. Билибина и В.Васнецова</p> <p>б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь и интерес к искусству</p> <p>в) Развивать навыки поисковой работы и коллективного восприятия, творческое отношение к выполнению задания.</p>	<p>Сюжет, содержание, колорит «художественный язык», сказочно-былинный жанр</p>	1	<p>Познакомиться с картиной Рембрандта «Возвращение блудного сына»</p>

24	Библейская тема в изобразительном искусстве. Всепрощающая любовь (Рембрандт и его картина «Возвращение блудного сына»)	<p>а) Познакомить учащихся с великой картиной Рембрандта «Возвращение блудного сына»</p> <p>б) Сформировать представление о сложном мире сюжетной картины</p> <p>в) Формировать зрительские умения и навыки</p> <p>г) Воспитать ассоциативно-образное мышление, эмоциональную отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни искусстве.</p> <p>д) Развивать интерес к искусству и особенностям его образного языка</p>	Библейский жанр, Сюжет, содержание, колорит «художественный язык», сказочно-былинный жанр	1	Провести поисковую работу на тему «Великие музей мира» по предложенному списку
25	Крупнейшие музей изобразительного искусства и их роль в культуре	<p>а) Сформировать представления о художественных музеях и их типах</p> <p>б) Познакомить учащихся с крупнейшими музеями мира и России</p> <p>в) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, интерес к истории изобразительного искусства</p> <p>г) Развивать ассоциативно-образное мышление, способность анализировать материал, выделять главное</p>	Музей, галереи, их типы	1	Перечислить музеи родного города (края)
26	Эрмитаж – сокровищница мировой культуры.	<p>а) Сформировать представления об Эрмитаже как сокровищнице мирового искусства</p> <p>б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, любовь и интерес к искусству</p>	Коллекции Эрмитажа	1	Подготовится к экскурсии в городской музей

		в) Развивать ассоциативно-образное мышление, память, способность анализировать материал, сравнивать, строить аналогии			
27	Художественный музей моего города	а) Познакомить учащихся с художественным музеем города, его историей, коллекцией работ  б) Воспитывать активную гражданскую позицию, любовь к Родине, родному краю, интерес к нашей истории и культуре  в) Развивать творческую и познавательную активность	Музей, галереи, их типы	1	Повторить пройденный материал по темам  I-III четверти
28	Знакомые картины и художники	а) Формировать познавательный интерес учащихся к изобразительному искусству и его истории  б) Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству	Беседа	1	Придумать задание или кроссворд для тематической викторины
<b>Реальность жизни и художественный образ</b>					
29-32	Плакат и его виды шрифты.	а) Сформировать представления о плакате, как особом виде графики, отметив специфику его образного языка  б) Познакомить учащихся с ролью текста в плакате и его взаимосвязью с рисунком  в) Формировать и развивать навыки работы художественными материалами в технике графики по выполнению плакатов и аппликаций  г) Воспитать любовь и интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на прекрасное в жизни и искусстве	Плакат, шрифт, шрифтовая композиция	4	Подобрать материал о шрифтах, их видах и особенностях выполнения
33-34	Книга. Слово и изоб-	а) Сформировать представления об основных элемен-	Книга, обложка, иллю-	2	

	ражение. Искусство иллюстрации	тах книги б) Познакомить учащихся с искусством иллюстрации в) Воспитать любовь и интерес к искусству г) Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность д) Формировать навыки работы с художественными материалами	страция		
--	--------------------------------	---	---------	--	--

### 2.2.2.13. МУЗЫКА

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

#### **Планируемые результаты**

##### **Выпускники научатся:**

- понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, теат-

ра, кино и др.);

- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально- ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах);
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме;
  - развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в творческих тетрадах, посещение концертов, театров и др.;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;
- иметь представление о приёмах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений;
- знать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;
- уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю (музыка классическая, народная, религиозная, современная);
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);
- применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	<i>В том числе:</i>
				<i>Контрольные работы.</i>
<b>тема I полугодия: “Музыка и литература”</b>			<b>17</b>	
<b>1.</b>	1.	Что роднит музыку с литературой.	1	
<b>2.</b>	2.	Вокальная музыка.	3	
<b>3.</b>	3.	Вся Россия просится в песню. Звучащие картины.		
<b>4.</b>	4.	Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно...		
<b>5.</b>	5.	Фольклор в музыке русских композиторов.	2	
<b>6.</b>	6..			
<b>7.</b>	7.	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	1	
<b>8.</b>	8.	Вторая жизнь песни.	2	
<b>9.</b>	9.			1
<b>10.</b>	1.	Всю жизнь мою несу родину в душе...	1	
<b>11.</b>	2.	Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	2	
<b>12.</b>	3.			
<b>13.</b>	4.	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	1	
<b>14.</b>	5.	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	1	
<b>15.</b>	6.	Музыка в театре, кино, на телевидении.	1	
<b>16.</b>	7.	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	1	
<b>17.</b>	8.	Мир композитора.	1	1
<b>тема II полугодия: “Музыка и изобразительное искусство”</b>			<b>18</b>	

18.	1.	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	1	
19.	2.	Небесное и земное в звуках и красках.	1	
20.	3.	Звать через прошлое к настоящему.	2	
21.	4.			
22.	5.	Музыкальная живопись и живописная музыка.	2	
23.	6.			
24.	7.	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	1	
25.	8.	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1	
26.	9.	Волшебная палочка дирижера.	1	1
27.	10.	Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве.	1	
28.	1.	Застывшая музыка.	1	
29.	2.	Полифония в музыке и живописи.	1	
30.	3.	Музыка на мольберте.	1	
31.	4.	Импрессионизм в музыке и живописи.	1	
32.	5.	О подвигах, о доблести и славе...	1	
33.	6.	В каждой мимолетности вижу я миры...	1	
34.	7.	Мир композитора. С веком наравне.	1	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>4</b>

### 6 класс

№ ур ока	Название раздела/ темы урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты освоения темы.			
			Личностные	метапредметные	предметные	
					учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<b>Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17 ч)</b>						
1	Удиви-	Что роднит музы-		Умение самостоя-	Знать/понимать: что му-	- Наблюдать жизнен-

	<p>тельный мир музыкальных образов.</p>	<p>кальную и разговорную речь? (<i>Интонация</i>). Мелодия – душа музыки. Музыкальный образ – это живое обобщённое представление о действительности, выраженное в музыкальных интонациях. Классификация музыкальных жанров: вокальная и инструментальная музыка.</p>	<p>Углубление представления о неразрывном единстве музыки и жизни. Развитие познавательного интереса.</p>	<p>тельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых коррективов для достижения запланированных результатов;</p>	<p>зыкальный образ – живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. Различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы в вокальной и инструментальной музыке. Уметь анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Владеть навыками музицирования: исполнение песен, напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений.</p>	<p>ные явления. - Сопоставлять их с особенностями художественного воплощения в произведениях искусства. - Устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств. - Находить сходные и различные черты, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе</p>
2	<p>Образы романсов и песен русских композиторов</p>	<p>Расширение представлений о жанре <i>романса</i>. Взаимосвязь разговорных и музыкальных интонаций в романсах. Троиединство «композитор – исполнитель – слушатель»</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России, творческой дея-</p>	<p>Умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные воз-</p>	<p>Знать/понимать: жизненно – образное содержание музыкальных произведений разных жанров. Уметь: различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы в вокальной музыке.</p>	<p>- Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез. - Умение задавать вопросы. - Умение отвечать на вопросы. - формированию у</p>

		<i>Красный сарафан. А.Варламов, Н.Цыганова; Жаворонок. М.Глинка, Н.Кукольник; Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В.Гаврилин, В.Шульгина.</i>	тельности музыкально-эстетического характера. Развивать интерес к художественной деятельности.	возможности её решения. Вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;	Уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — народная, композиторская.	учащихся представлений о художественной картине мира;
3	Два музыкальных посвящения	Знакомство с шедеврами вокальной музыки – романсом М.Глинки «Я помню чудное мгновенье», инструментальной музыки – «Вальс-фантазия» М.Глинки.	Понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества, в своей жизни; личностное освоение содержания образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства;	Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы; смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;	Знать/понимать: способы создания различных образов: музыкальный портрет. Понимать, что каждое музыкальное произведение благодаря эмоциональному воздействию позволяет пережить всю глубину чувств. Уметь соотносить музыкальные сочинения с произведениями других видов искусств, выявлять своеобразие почерка композитора М.И.Глинки.	Анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; определять приёмы развития, форму музыкальных произведений.
4	Портрет в музыке и	Романс «Я помню чудное мгновенье» и	Воспитание уважения к истории	Использование разных источников ин-	Объяснять, как форма и приёмы развития музыки	Выявлять своеобразие почерка М.И.Глинки.

	живописи	«Вальс-фантазия» М.И.Глинки. Влияние формы и приёмов развития на отражение содержания этих сочинений. Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	культуры своего народа, выраженной в музыкальном и изобразительном искусстве.	формации, ИКТ; Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ;	могут раскрывать образы сочинений.	
5	«Уноси моё сердце в звенящую даль»	Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы – С.В.Рахманинов. Лирические образы романсов С.В.Рахманинова, мелодические особенности музыкального языка, выразительность и изобразительность в музыке.	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;	Знать имена выдающихся русских композиторов: А.Варламов, А.Гурилев, М.Глинка, С.Рахманинов Знать определения музыкальных жанров и терминов: <i>романс, баркарола, серенада</i> . Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки, сравнивать музыкальные интонации с интонациями картин художников, передавать свои музыкаль-	Находить сходные и различные черты, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе. Формулированию собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, подтверждая её конкретными примерами.

		<p><i>С.В.Рахманинов, сл.Е.Бекетовой. «Сирень».</i></p> <p><i>С.В.Рахманинов «Островок».</i></p> <p><i>Ю.Визбор «Милая моя».</i></p>			ные впечатления в рисунке.	
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя	<p>Жизнь и творчество Ф.И.Шаляпина. Мастерство исполнителя и мир музыкальных образов. Сопоставление образов музыки и изобразительного искусства.</p> <p><i>М.И.Глинка «Рондо Фарлафа» из оперы «Руслан и Людмила», «Ария Сусанин Сусанин».</i></p>	<p>Совершенство художественного вкуса.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>Размышление о взаимодействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;</p> <p>Развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных</p>	<p>Знать имена известных исполнителей (Ф. Шаляпин), понятие бельканто.</p> <p>Уметь размышлять о музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, проявлять навыки вокально-хоровой работы.</p>	<p>Определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности.</p> <p>Осваивать навыки вокально-хоровой работы.</p>
7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композитов	<p>Народное музыкальное творчество. Основные жанры русской народной музыки (обрядовые песни). Народные истоки русской профессиональной му-</p>	<p>Понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и</p>	<p>Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанровостилевой анализ сочинений) в процессе</p>	<p>Знать особенности русского свадебного обряда, значение песен во время обряда;</p> <p>Уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к</p>	<p>Различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки;</p> <p>Определять жизненно-образное содержание музыкальных</p>

		зыка. Лирические образы свадебных обрядовых песен. Песня-диалог. Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов.	др.) в жизни людей, общества, в своей жизни;	восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ.	соответствующему жанру и стилю – музыка классическая или народная на примере опер русских композиторов.	произведений различных жанров; Владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений.
8	Образ песен зарубежных композиторов.	Знакомство с вокальным стилем <i>бельканто</i> . Освоение вокального и инструментального жанров – <i>баркаролы (песни на воде)</i> . Музыкальные образы песен Ф.Шуберта, М.И. Глинки. <i>М.И.Глинка «Венецианская ночь», Ф.Шуберт «Форель», «Серенада (№4 из вок. цикла лебединая песня)</i> .	Осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности.	Владеть музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы; Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ.	Знать определения музыкальных жанров и терминов: опера, романс, баркарола, серенада, баллада, знакомство со стилем пения – бельканто. Уметь наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности разных видов искусств в создании единого образа.	Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (вокализации основных тем, пластическом интонировании); наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности музыкальных произведений; Называть отдельных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей.

9	Старинной песни мир	<p>Романтизм в западноевропейской музыке. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов.</p> <p>Драматические образы баллады «Лесной царь». Единство выразительного и изобразительного в создании драматически напряженного образа. Сквозное развитие баллады.</p> <p><i>Ф.Шуберт. Баллада «Лесной царь» в исполнении Д. Фишер-Дискау на немецком языке.</i></p>	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.	Проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями; Самостоятельная работа в рабочих тетрадях;	<p>Знать основные моменты из жизни и творчества Ф.Шуберта; -понятие <i>баллада</i>.</p> <p>Уметь: различать эпические, драматические музыкальные образы в вокальной музыке; - определять приёмы развития музыкального произведения; - выявлять средства выразительности и изобразительности музыкальных произведений; - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений.</p>	<p>Определять жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; Различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы. Наблюдать за развитием музыкальных образов. Участвовать в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций.</p>
10	Народное	Особенности разви-	Чувство гордости	Умение определять	Знать особенности раз-	Разыгрывать народ-

	искусство Древней Руси	<p>тия народной музыки Древней Руси. Связи русского музыкального фольклора с жизнью человека. Роль музыки в народных праздниках. Жанры и формы народной музыки.</p> <p><i>«Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка»</i>  <i>Н.А.Римского-Корсакова,</i>  <i>«Во кузнице», «Как под яблонькой», «Былинные наигрыши».</i></p>	за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.	понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификаций; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы; расширение умений поиска информации, необходимой для изучения темы, в электронных образовательных ресурсах и Интернете.	вития народной музыки, её жанры и формы; роль народной музыки в жизни человека; это такие скоморохи; Уметь называть народные музыкальные инструменты.	ные песни. Владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, современных авторов), напевание заповнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений.
11	Русская духовная музыка «Фрески Софии Киевской»	<p>Духовная и светская музыкальная культура России во второй половине XVII в. и XVIII в. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт..</p> <p>Характерные особенности духовной</p>	Вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности; Понимание жизненного содержания	Стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию при-	Знать: основные этапы развития духовной музыки; - понятия: <i>знаменный распев, партесное пение и а капелла, унисон, духовный концерт, фреска, орнамент.</i>	Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения; Воспринимать и

		<p>музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры – Всенощная и Литургия. Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала.</p> <p>Знакомство с жизнью и творчеством М.С.Березовского.</p> <p><i>Фрагменты из концертов симфонии В.Кикта «Фрески Софии Киевской»</i></p>	<p>ния религиозной, народной музыки.</p> <p>Формирование целостности мировоззрения, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира</p>	<p>ёмов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка;</p> <p>Приобретение навыков работы с сервисами Интернета.</p>		<p>определять разновидности хоровых коллективов по манере исполнения. Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки.</p>
12	«Перезвоны». Молитва.	<p>Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы.</p> <p>Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр <i>молитвы</i> в музыке отечественных компози-</p>	<p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.</p>	<p>Расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя</p>	<p>Знать/понимать: значение выявления глубоких связей с русским народным музыкальным творчеством и осмысление интонационно-жанрового богатства народной музыки, значение молитвы в музыке отечественных композиторов.</p> <p>Уметь: соотносить музыкальные сочинения с</p>	<p>Уметь эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</p> <p>Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере).</p>

		торов. <i>В.Гаврилин. Фрагменты из симфонии-действа «Перезвоны».</i>		новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	произведениями других видов искусств, размышлять о музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения, проявлять навыки вокально – хоровой работы.	
13	«Небесное и земное» в музыке Баха.		Бережное отношение к родной земле и своему народу. Уважение к защитникам Родины.	Участие в музыкальной жизни класса, школы Осуществлять поиск музыкально – образовательной информации в сети Интернета;	Знать/понимать богатство музыкальных образов (героические и эпические) и особенности их драматургического развития (контраст). Жанр вокальной музыки – кантата.	Уметь сопоставлять героико-эпические образы музыки с образами изобразительного искусства; пропевать темы из вокальных и инструментальных произведений; проявлять творческую инициативу.
14	Образы скорби и печали	Углубление понимания особенностей языка западноевропейской музыки на примере вокально-инструментальных жанров – <i>кантаты, реквиема.</i> Образы скорби и печали в религиозной музыке (кантата «Стабат Матер»	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и	Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рас-	Знать понятия: <i>кантата, реквием, полифония;</i> Основные факты из жизни и творчества В.Моцарта и Дж.Перголези, связанные с написанием кантаты и реквиема. Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки.	Выражать собственную позицию относительно прослушанной музыки; Приводить примеры преобразующего влияния музыки; Наблюдать за развитием музыкальных образов.

		Дж.Перголези и «Реквием» В.Моцарта.)	разнообразии природы, народов, культур и религий.	суждать и делать выводы.		
15	«Фортуна правит миром»	Знакомство со сценической кантатой К.Орфа «Кармина Бурана»	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.	Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ; Приобретение навыков работы с сервисами Интернета.	Знать: - особенности творчества К.Орфа; -понятие <i>фортуна</i> ; -кто такие <i>ваганты</i> .	Совершенствовать умения и навыки самообразования, проводить интонационно-образный анализ музыки и выявлять принцип ее развития, выявлять средства музыкальной выразительности и приемы развития музыки; Применять дирижерский жест для передачи музыкальных образов.
16	Авторская песня: прошлое и настоящее	Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства,	Формирование ориентиров для социальной, культурной самоидентификации, осознания своего места в окружающем мире; Знание культуры	Формирование навыков сотрудничества, совместной работы в парах или группы; Совершенствование видов речевой деятельности; умений	Знать: - историю развития авторской песни; -особенности и жанры авторской песни; - имена авторов бардовской пени.	Совершенствовать умения и навыки самообразования, высказывать собственную точку зрения, сравнения различных исполнительских трактовок одного и

		бардовская песня. История развития авторской песни от Средневековья и до нашего времени. Жанры, особенности и исполнители авторской песни.	своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.	выражать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-эстетических нормах, эстетических ценностях, навыка рефлексии, анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.		того же произведения и выявления их своеобразия; Исполнять музыку, передавая ее художественный смысл; Приводить примеры преобразующего влияния музыки.
17	Джаз – искусство 20 века	История развития джазовой музыки, её истоки ( <i>спиричуэл, блюз</i> ). Джазовые импровизации и обработки. Взаимодействие легкой и серьезной музыки ( <i>рок-музыка и сим-</i>	Понимание социальных функций джазовой музыки в жизни людей разных стран.	Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанровостилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и испол-	Знать истоки джаза, определения музыкальных жанров и терминов: <i>джаз, спиричуэл, блюз</i> . Знать имена выдающихся джазовых композиторов и исполнителей: Дж.Гершвин, Л.Армстронг,	Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной форме, размышлять о музыкальном произведении, проявлять навыки вокально-хоровой работы.

		<i>фоджаз)</i>		нения джазовой музыки; Сравнение изложения одних и тех же сведений об искусстве джаза в различных источниках, включая Интернет.	Д.Эллингтон. Уметь: анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Творческое самовыражение учащихся в хоровом исполнении песен.	
<b>Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (18ч)</b>						
18	Вечные темы искусства и жизни	Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки - прелюдия, этюд. Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Характерные черты музыкального стиля	Вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностей ориентаций личности.	Планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, создания импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства, участия в художественной и проектно-исследовательской деятельности.	Знать понятия: <i>вокальная и инструментальная музыка; камерная и симфоническая музыка; программная и непрограммная музыка;</i> - основные принципы развития музыкального произведения.	Выразительно исполнять песни. Размышлять о музыке, выражать собственную позицию относительно прослушанной музыки.

		Ф.Шопена. Закрепление жанра ноктюрна. Программная и не программная музыка.				
19	Могучее царство Ф.Шопена. Вдали от Родины.	Творческий облик Ф.Шопена, широта его взглядов на мир. Истоки творчества композитора. Контраст музыкальных образов, воплощенных в различных жанрах фортепианной миниатюры ( <i>прелюдиях, вальсах, мазурках, полонезах, этюдах</i> ). <i>Инструментальная баллада</i> – жанр романтического искусства.	Развитие чувства стиля композитора, позволяющего распознавать национальную принадлежность произведений, выявлять единство родного, национального и общечеловеческого.	Формирование уважительного отношения к музыкальной культуре и ценностям другого народа; Построение логического рассуждения, умозаключения в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа произведений ф.Шопена; Ориентация в информационных потоках с целью отбора музыкальной и другой художественной информации, распространяемой по каналам СМИ.	Знать основные моменты творчества Ф.Шопена, повлиявшие на создание тех или иных музыкальных произведений; - различные жанры фортепианной миниатюры.	Проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений.
20	Ночной пейзаж. Ноктюрн.	Жанр камерной музыки – <i>ноктюрн</i> . Образы «Ночной му-	Актуализация имеющихся знаний и слуховых пред-	Установление аналогий, классификация,	Знать понятие <i>ноктюрн</i> . Уметь проводить интонационно-образный ана-	Соотносить основные образно-эмоциональные сферы

		<p>зыки».</p> <p>Музыка- выражение личных чувств композитора. Картинная галерея.</p> <p><i>Ф.Шопен «Ноктюрн» фа минор.</i></p> <p><i>П.И. Чайковский «Ноктюрн» до-диез минор.</i></p> <p><i>А.П.Бородин «Ноктюрн» из квартета №2.</i></p>	<p>ставлений о жанре ноктюрна в творчестве различных композиторов.</p>	<p>самостоятельный выбор критериев для классификации, установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений, выводов об особенностях жанра ноктюрна.</p>	<p>лиз музыки;</p> <p>-выявлять средства художественной выразительности.</p>	<p>музыки, специфические особенности произведений разных жанров.</p> <p>Передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы.</p>
21 22	Инструментальный концерт	<p>Зарождение и развитие жанра камерной музыки – <i>инструментального концерта</i>. Различные виды концерта, программная музыка. А. Вивальди «Весна» (из цикла 2время года»). И.Бах «Итальянский концерт». Особенности стиля <i>барокко</i>.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, по-</p>	<p>Совершенствование учебных действий самостоятельной работы с музыкальной и иной художественной информацией, инициирование взаимодействия в группе, коллективе; оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музы-</p>	<p>Знать понятие <i>инструментальный концерт</i>, особенности стиля <i>барокко</i>;</p> <p>Уметь называть полные имена композиторов: А.Вивальди и И.Бах;</p> <p>- проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений;</p> <p>-определять форму, сопоставлять поэтические и музыкальные произведения.</p>	<p>Определять тембры музыкальных инструментов, определять выразительные и изобразительные образы в музыке;</p> <p>Передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении, рисунке.</p>

			нимание чувств других людей и сопереживание им.	кально-творческой деятельности (индивидуальной и коллективной);		
23	Космический пейзаж. Быть может вся природа – мозаика цветов.	Стилевое многообразие музыки XX столетия. Образ-пейзаж. Приемы развития современной музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Контраст образных сфер. Моделирование ситуации восприятия не программного произведения. Выразительные возможности электромузыкального инструмента. Выразительность и изобразительность в музыке. <i>Ч. Айвз «Космический пейзаж».</i> <i>Э. Артемьев «Мозаика».</i>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия других стран; Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие духовного мира.	Расширение с помощью Интернета представлений о концертно-музыкальных традициях разных стран мира; Развитие умений речевого высказывания, диалога, дискуссии при усвоении особенностей стиля, музыкального языка современных произведений.	Осознать взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, изобразительного искусства, а также легкой и серьезной музыки. Знать понятие: <i>синтезатор</i> . Уметь: определять форму музыкального произведения, определять тембры музыкальных инструментов, определять выразительные и изобразительные образы в музыке, сопоставлять поэтические и музыкальные произведения.	Осмысление новых средств музыкальной выразительности в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа; Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная.
24	Образы симфони-	Стилевое многообразие музыки XX	Эмоционально-ценностное отно-	Умение самостоятельно ставить но-	Уметь: - проводить интонационно-образный	Осознание русской природы музыки

<p>25</p> <p>26</p>	<p>ческой музыки. «Метель».</p> <p>Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.</p>	<p>столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы.</p> <p>Образы русской природы в музыке Г.Свиридова. Возможности симфонического оркестра в раскрытии образов литературного произведения. Стилистические особенности музыкального языка Г.Свиридова. Особенности развития музыкального образа в программной музыке.</p> <p><i>Фрагменты музыкальных иллюстраций к повести Пушкина «Тройка» Г.Свиридова «Метель»:</i>  <i>«Тройка»; «Вальс»; «Весна и осень»; «Романс»; «Пастораль»; «Военный марш»; «Венчание».</i></p>	<p>шение к шедеврам отечественной музыки;</p> <p>Формирование коммуникативной, информационной, социокультурной компетенции, собственной позиции учащихся; воспитание нравственно-духовных ценностей: семья, долг, нравственный выбор;</p> <p>развитие патриотических чувств учащихся.</p>	<p>вые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез;</p> <p>Оценивать свои возможности в решении творческих задач.</p>	<p>анализ музыкального произведения;</p> <p>- определять форму, приемы развития музыки, тембры;</p> <p>- выявлять средства выразительности музыкальных инструментов;</p> <p>- применять дирижерский жест для передачи музыкальных образов.</p>	<p>Г.Свиридова;</p> <p>Расширение представлений о связях музыки и литературы, освоение возможностей симфонического оркестра в раскрытии образов литературного сочинения;</p> <p>Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов.</p>
---------------------	---	--	---	---	--	--



		<i>П.И. Чайковский «Моцартиана», оркестровая сюита №4.</i>				
29	Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт»	Знакомство с жанром <i>программной увертюры</i> на примере увертюры Л. Ван Бетховена «Эгмонт». Сонатная форма. Мир героических образов увертюры «Эгмонт».	Осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности.	Усвоение терминов и понятий музыкального языка и художественного языка различных видов искусства на основе выявления их общности и различий с терминами и понятиями художественного языка других видов искусства; Использование интернета для поиска дополнительной информации об истории создания музыкальных сочинений, их исполнителях.	Знать: - понятия: увертюра, программная музыка; - строение сонатной формы; - имена зарубежных композиторов: Л. ван Бетховен и его произведения. Умение соотносить эмоционально-образные сферы музыки, особенности их сопоставления и развития.	Выявлять характерные особенности музыкальной формы программной увертюры, развитие ассоциативно-образного мышления на основе сопоставления музыки с литературными текстами, произведениями живописи, скульптуры; Определять тембры музыкальных инструментов и приемы музыкального развития.
30 31	Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и	Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение литературного сюжета в программной музы-	Формирование отношения школьников к вечной теме жизни – любви – как духовно-	Стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми	Знать: - понятия: увертюра, программная музыка; - строение сонатной формы;	Выявлять связь музыки с другими видами искусства, историей и жизнью, определять приемы развития и

	Джульетта»	ке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоположающихся сил. Обобщенные образы добра и зла, любви и вражды. <i>П.И. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».</i> <i>Н.Рота, сл.</i> <i>Л.Дербенева «Слова любви» из к/ф «Ромео и Джульетта».</i>	нравственной категории; Личностное освоение содержания музыкальных образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства.	музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приемов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка; Расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности.	- имена русских композиторов: П.И.Чайковский, и их произведения. Понимать значение исполнительской интерпретации в воплощении художественного замысла композитора.	средства выразительности; Осуществлять исследовательскую художественно-эстетическую деятельность; Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.
32 33	Мир музыкального театра.	Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: мюзикл, рок-опера. Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-	Понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни; Ответственное отношение к учению,	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	Знать: -понятия: опер, балет, мюзикл, ария, хор, ансамбль, солисты; - имена русских и современных композиторов: С.С.Прокофьев, П.И.Чайковский, А.Журбин и их произведения; Уметь определять форму, приемы развития и средства выразительно-	Проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений; Размышлять о музыке, выражать собственную позицию относительно прослушанной музыки; Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, произведе-

		<p>театральных жанрах: опере, балете, мюзикле. Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов.</p> <p><i>Фрагменты балета С.С. Прокофьева «Ромео и Джульетта».</i></p> <p><i>Фрагменты из оперы К Глюка «Орфей и Эвридика»: «Хор пастухов и пастушек»; ария Орфея «Потерял я Эвридику».</i></p> <p><i>Фрагменты из рок-оперы А.Журбина «Орфей и Эвридика».</i></p>	<p>готовность и способность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы.</p>	<p>сти музыки.</p>	<p>ния современных композиторов; Выразительно исполнять песни.</p>
34	Образы киномузы-	Взаимопроникновение «легкой» и «се-	Осознание социальных функций	Развитие критического мышления в	Знать: -понятия: вокальная и	Определять по характерным признакам

ки. Обобщающий урок.	<p>рьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов.</p> <p><i>Н. Рота. Тема любви из к/ф «Ромео и</i></p>	<p>киноискусства в распространении шедевров музыкальной классики в жизни отдельного человека и общества в целом; Эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.</p>	<p>процессе написания эссе, сочинений после просмотра киноверсий музыкальных сочинений; Формирование позитивного отношения к мнению других людей, умение вести диалог; Поиск в Интернете других версий музыкально-сценических произведений на сюжет трагедии «Ромео и Джульетта».</p>	<p>инструментальная музыка; - имена композиторов: Н.Рота, Л.Бернстайна, С.Прокофьева, И.Дунаевского и их произведения; Проводить интонационно-образный анализ; Определять форму музыкального произведения.</p>	<p>принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная; Выразительно исполнять песни; Осуществлять исследовательскую художественно-эстетическую деятельность.</p>
-------------------------	--	---	---	--	--

		<p><i>Джюльетта»</i>  <i>К.Армстронг Музыка</i>  <i>из к/ф «Ромео и</i>  <i>Джюльетта»: «Пес-</i>  <i>ня Джюльетты»;</i>  <i>хор; дуэт Ромео и</i>  <i>Джюльетты; сцена</i>  <i>на балконе.</i>  <i>Жизнь – единая ос-</i>  <i>нова художествен-</i>  <i>ных образов любого</i>  <i>вида искусства.</i>  <i>Своеобразие и спе-</i>  <i>цифика художе-</i>  <i>ственных образов</i>  <i>камерной и симфо-</i>  <i>нической музыки.</i>  <i>Слушание музы-</i>  <i>кальных фрагмен-</i>  <i>тов. Игра «Угадай</i>  <i>мелодию».</i>  <i>Тестирование по</i>  <i>темам года.</i></p>				
35				<p>Умение определять цели, распределять функции и роли участников в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;</p>	<p>Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного</p>	<p>Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изу-</p>

				Применять информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования.	искусства, театра, кино и др.)	ченных произведений инструментальных и вокальных жанров; Защищать творческий исследовательские проекты.
--	--	--	--	---	--------------------------------	---

**7 класс**

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника)	Художественно-педагогическая идея урока, раздела	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
<b>I раздел: «Особенности музыкальной драматургии сценической музыки» (17ч)</b>						
<b>1</b>	<b>Классика и современность</b>	Пробудить интерес к выдающимся музыкальным произведениям. Осознание образных, жанровых и стилевых основ музыки, как вида искусства.	Значение слова «классика». Понятие «классическая музыка», классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки.	Распознавание специфических особенностей произведений разных жанров.	<b>Л</b> - осознание личностных смыслов музыкальных произведений разных жанров, стилей, направлений, понимание их роли в развитии современной музыки. <b>П</b> – сопоставление терминов и понятий. <b>К</b> – хоровое пение. <b>И</b> - Презентация "Классика"	Эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия музыкальной культуры.
<b>2</b>	<b>В музыкальном</b>	Углубление знаний об оперном спектакле.	Музыкальная драматургия.	Развитие чувства стиля,	<b>Л</b> - Присвоение духовно-нравственных ценностей.	Чувство гордости за свою Родину,

	театре. <b>Опера М. Глинки «Иван Су-санин»</b>	Введение понятия музыкальная драматургия – законы искусства тождественны законам жизни.	Этапы сценического действия. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере. Речитатив.	позволяющего распознавать национальную принадлежность произведений. Сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов.	<b>П</b> – пение по нотной записи. <b>Р</b> – выведение универсальной, общей для всех сюжетов, схемы: завязка – конфликт – кульминация – развязка; <b>К</b> – проект-постановка одной из сцен оперы. <b>И</b> - Модуль ФЦИОР "Музыкально-театральные жанры. Опера. Практическое занятие"	российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
<b>3</b>	<b>В музыкальном театре. Опера А. Бородина «Князь Игорь»</b>	Усвоение принципов драматургического развития на основе значимости с музыкальными характеристиками её героев (сольных - князь Игорь, хан Кончак, Ярославна, и хорых – сцена затмения, половецкие пляски).	Композитор А.П. Бородин. Русская эпическая опера. Ария. Музыкальные образы оперных героев.	Обобщение представлений о жанре эпической оперы на примере оперы «Князь Игорь».	<b>Л</b> – Смысловое чтение и пение. Присвоение духовно-нравственных ценностей. <b>П</b> – оценка прослушанных эпизодов оперы. <b>К</b> – пение хором. <b>И</b> - Модуль ФЦИОР " Эпическая образность как характерная особенность русской классической музыки"	Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
<b>4</b>	<b>В музыкальном театре. Опера А. Бородина «Князь Игорь»</b>	Усвоение принципов драматургического развития на основе значимости с музыкальными характеристиками её героев (сольных - князь Игорь, хан Кончак, Ярославна, и хорых – сцена затмения, половецкие пляски).	Конфликт. Экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка. Плач, причет (причитания)	Обобщение представлений о жанре эпической оперы на примере оперы «Князь Игорь».	<b>Л</b> - Присвоение духовно-нравственных ценностей. <b>П</b> – пение – выделение характеристик муз. образа. <b>Р</b> - эссе на тему «Плач Ярославны» <b>К</b> – работа в группах: проанализировать конфликтное противостояние двух сил (русской и половецкой).	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

					<b>И</b> - Видео: Фильм-опера "Князь Игорь" (фрагменты).	
<b>5</b>	<b>В музыкальном театре. Балет</b>	Обобщение знаний о музыкально-сценической интерпретации различных литературных произведений в жанре балета.	Формы драматургии балета. Па-де-де, па-де-труа, гран-па. Адажио. Балетмейстер, дирижер.	Понимание роли взаимоотношения искусств. Воспитание компетенций любителей искусства, слушательской и зрительской культуры восприятия.	<b>Л</b> – свободное дирижирование, пластическая импровизация. <b>П</b> - Формы драматургии балета (сюжеты). <b>И</b> - Модуль ФЦИОР "Музыкально-театральные жанры. Балет".	Эстетические потребности, ценности и чувства.
<b>6</b>	<b>В музыкальном театре. Балет. Б.И. Тищенко. Балет «Ярославна»</b>	Современное прочтение произведения древнерусской литературы « Слово о полку Игореве» в жанре балета.	Хор в балете. Батальные сцены. Пластический монолог. Современный и классический балетный спектакль.	Углубление знаний о жанре балета.	<b>Л</b> - развитие способности критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений. <b>П</b> – Сравнение образных сфер балета Б.Тищенко и оперы А.Бородина. <b>Р</b> – эссе на тему хора «Молитва». <b>К</b> – пение хором. <b>И</b> - Видеофрагмент: балета «Ярославна»	Понимание чувств других людей и сопереживание им.

7	<b>Героическая тема в русской музыке. Урок – обобщение.</b>	Отражение исторического прошлого в художественных образах живописи, скульптуры, архитектуры. Бессмертные произведения русской музыки, в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма.	Галерея героических образов.	Пополнение интонационного тезауруса в процессе подбора музыкального (и литературного) ряда к произведениям изобразительного искусства.	<b>Л</b> - Расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства. <b>П</b> - Обобщение особенностей драматургии разных жанров музыки героико-патриотического, эпического характера. <b>Р</b> – сравнительный анализ муз. сочинений и произведений изобразительного Искусства. <b>К</b> – исполнение песен патриотического характера. <b>И</b> - Презентация "Галерея героических образов"	Чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
8	<b>В музыкальном театре. «Мой народ – американцы».</b>	Проанализировать, как развитие джаза в сфере лёгкой музыки привело к рождению рок-музыки, а в сфере духовной музыки – к симфоджазу.	Д. Гершвин – создатель американской национальной классики XX века. Закрепление понятий блюз, спиричуэл. Банджо. Хит.	Воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира;	<b>П</b> - Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. <b>Р</b> и <b>К</b> ; <b>Л</b> - Разделившись на группы составить музыкальную фонограмму хитов из популярных мюзиклов и рок-опер. <b>П</b> - Подведение под понятие – хит. <b>И</b> - Презентация "Мой народ - американцы..."	Уважительное отношение к истории и культуре других народов.
9	<b>В музыкальном театре. Пер-</b>	Знакомство с первой оперой в истории музыкального искусства,	Симфоджаз Понятие лёгкой и серьёз-	Расширение представлений учащихся об	<b>Л</b> - Какие нравственные проблемы были подняты в опере «Порги и Бесс»?	Понимание чувств других людей и сопере-

	<b>вая американо-национальная опера «Порги и Бесс».</b>	в которой негритянское население показано с глубоким уважением и сочувствием.	ной музыки	оперном искусстве зарубежных композиторов.	<b>П</b> - Какие черты европейской музыки и негритянского фольклора соединил Гершвин в этом сочинении? <b>П</b> - Прослушать, сравнить и сопоставить разные трактовки. <b>И</b> - Видео: Фильм-опера "Порги и Бесс" (фрагменты).	живание им; Этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
<b>10</b>	<b>Опера «Кармен» Ж. Бизе. Образ Кармен.</b>	Раскрытие музыкального образа Кармен через песенно-танцевальные жанры испанской музыки.	Оперный жанр драмы. Увертюра. Хабанера. Се-гидилья.	Знакомство с творчеством французского композитора Ж. Бизе.	<b>Л</b> - осознание личностных смыслов. <b>Р</b> – презентация на тему: «О чём может рассказать увертюра к опере». <b>П, К</b> – работа по группам музыкальные характеристики персонажей. <b>И</b> - Модуль ФЦИОР "Взаимодействие и взаимопроникновение различных видов искусств. Кармен".	Презрение к корысти в человеческих отношениях.
<b>11</b>	<b>Опера «Кармен» Ж. Бизе. Образы Хозе и Эскамильо.</b>	Преобразование жанра комической оперы в новый тип музыкально-драматического представления.	Драматургия оперы – конфликтное противостояние. Непрерывное симфоническое развитие в опере.	Пополнение интонационно-тезавруса в процессе знакомства с оперой.	<b>Л</b> - развитие способности критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений. <b>П</b> – сравнение разных исполнительских трактовок. <b>Р</b> - эссе на темы: Образ Кармен, Образы Хозе и Эскамильо. <b>И</b> - Видео: Опера "Кармен" (фрагменты).	Презрение к корысти в человеческих отношениях.
<b>12</b>	<b>Р. Щедрин.</b>	Проанализировать во-	Сюита. Со-	Интонация –	<b>Л</b> – присвоение духовно-	Компетентность в

	<b>Балет «Кармен-сюита»</b>	прос о современности, затронутой в музыке темы любви и свободы. Новое прочтение оперы Ж. Бизе в балете Р. Щедрина.	временная трактовка темы любви и свободы. Музыкальная драматургия балета Р. Щедрина	ключ к раскрытию образа.	нравственных ценностей произведения. <b>П</b> – анализ музыкальных образов - портретов. <b>Р</b> - Сопоставление фрагментов оперы и балета. <b>И</b> - Видео: Балет "Кармен-сюита" (фрагменты).	решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
<b>13</b>	<b>Сюжеты и образы духовной музыки.</b>	Нравственно-эстетическое воспитание школьников на основе восприятия духовных ценностей, запечатлённых в произведениях музыкальной классики.	Сюита, fuga, месса. Музыка И. С. Баха – язык всех времён и народов. Полифония.	Знакомство с творчеством немецкого композитора И.С. Баха.	<b>Л</b> – Актуализация музыкального опыта, связанного с образами духовной музыки. <b>П</b> – спеть и прослушать в записи фрагменты знакомых сочинений Баха. <b>Р</b> – эссе: какие чувства вызывает у Вас эта музыка? <b>К</b> – разработка и обсуждение мини-проекта «Музыка Баха в мобильных телефонах».	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
<b>14</b>	<b>Музыкальное зодчество России. «Всенощное бдение» С. Рахманинов.</b>	Пробудить интерес к русской духовной музыке на примере музыки Рахманинова.	Понятие - Духовная музыка. Всенощная.	Знакомство с творчеством русского композитора С. Рахманинова.	<b>Л</b> - присвоение духовно-нравственных ценностей музыкального искусства. <b>П</b> – Открыть для себя «истинно русскую народную полифонию». <b>Р</b> – сравнительный анализ «Всенощной» и «Высокой мессы». <b>К</b> - вокализация хоров.	Чувство гордости за свою Родину, освоение основ культурного наследия России и человечества.

					<b>И</b> - «Всенощное бдение» С. В. Рахманинова (фрагменты).	
<b>15</b>	<b>Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» Э. Уэббер.</b>	Выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок-оперы.	Жанр рок-опера. Лирические и драматические образы оперы. Контраст главных образов рок-оперы, как основа драматургического развития.	Знакомство с рок-оперой – традиции и новаторство в жанре оперы.	<b>Л</b> - Составить словарь направлений современной популярной музыки. <b>П</b> – Сопоставление музыкальных образов первой и последней частей оперы; Спеть и прослушать тему «Колыбельной» (анализ). <b>Р</b> – эссе на прослушанный фрагмент «Небом полна голова». <b>К</b> – пение хором отрывков из рок-оперы. <b>И</b> - Видео: Фильм-опера "Иисус-Христос - суперзвезда" (фрагменты).	Понимание чувств других людей и сопереживание им; Этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
<b>16</b>	<b>«Ревизская сказка» «Гоголь-сюита» А. Шнитке.</b>	Выявить значение музыки в раскрытии драматургии действия в спектакле «Ревизская сказка».	Сюита. Симфонический театр. Контрастность образных сфер театральной музыки. Взаимодействие музыки и литературы в музыкально-театральных	Знакомство с музыкой А. Шнитке. Роль музыки в сценическом действии.	<b>Л</b> - расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства; <b>П</b> - познание различных явлений жизни общества и отдельного человека на основе вхождения в мир музыкальных образов. <b>Р</b> - провести интонационно-образный и сравнительный анализ музыки в виде эссе.	Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

			жанрах.		<b>И</b> - Видео: "Ревизская сказка" - концертное исполнение (фрагменты).	
<b>17</b>	<b>Музыканты – извечные маги.</b>	Обобщение представлений учащихся об особенностях музыкальной драматургии сценической музыки. Защита исследовательских проектов.	Произведения сценических жанров – опера, балет, рок.	Значимость музыкального творчества в жизни человека.	<b>Л</b> - активность, самостоятельность, креативность; развитие способности критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений. <b>П</b> - проявление устойчивого интереса к информационно-коммуникативным источникам информации о музыке, литературе, изобразительном искусстве, кино, театре, умение их применять в музыкально-эстетической деятельности. <b>Р</b> - самостоятельное определение целей и способов решения учебных задач в проектно-исследовательской деятельности. <b>И</b> – презентации на выбранные темы.	Способность к саморазвитию и самообразованию. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебно-исследовательской деятельности.
<b>18</b>	<b>Музыкальная драматургия – развитие музыки.</b>	Систематизировать представление учащихся о закономерностях развития музыки, о музыкальной драматургии на основе актуализации их жизненно-музыкального опыта.	Инструментальная и вокальная светская музыка, камерная музыка. Вариация, разработка, се-	Расширение музыкального кругозора. Принципы (способы) музыкального развития: повтор, варьиро-	<b>Л</b> – пение – почувствовать и понять выразительное значение повторов. <b>П</b> – слушание музыки - какую роль играет секвенция в развитии образа? <b>Р, К</b> – пение хором, в ансамбле. <b>И</b> - Модуль ФЦИОР "Разнооб-	Эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира.

			квенция, имитация.	вание, разработка, секвенция, имитация.	разие музыкальных образов в симфонической и камерно-инструментальной музыке"	
<b>19</b>	<b>Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка.</b>	Развитие музыкальной культуры во взаимодействии двух направлений: светского и духовного, осознание их социальных функций.	Музыкальные истоки восточной (православной) и западной (католической) церквей: знаменный распев и хорал. Фуга. Соната, трио, квартет.	Обобщение и систематизация представлений об особенностях драматургии произведений разных жанров духовной и светской музыки.	<b>Л</b> – формирование познавательных мотивов учения, умений излагать своё мнение. <b>П</b> – слушание музыки – какую роль выполняет имитация в развитии музыкальных образов? <b>Р, К</b> – разделившись на группы составить программы концертов камерной музыки. Оценка работ. <b>И</b> - Презентация "Духовная и светская музыка"	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
<b>20</b>	<b>Камерная инструментальная музыка. Этюд. Ф. Шопен. Ф. Лист.</b>	Формировать у учащихся представление о существенных чертах эпохи романтизма на основе осмысления особенностей развития музыки в камерных жанрах. Создать на уроке атмосферу светского (салонного) музицирования.	Камерная музыка. Концертный этюд.	Углубление знаний о музыкальном жанре – этюде. Особенности развития музыки в камерных жанрах - этюдах (эпохи романтизма) на примере творчества Ф.Листа и Ф.Шопена.	<b>Л</b> – слушание музыки – какие чувства вызвали эти пьесы? <b>П</b> – анализ прослушанных произведений – средства музыкальной выразительности. <b>Р</b> – «Обозреватель музыкального журнала» – отзыв на концерт. <b>И</b> - Видео: Кинофильм "Шопен. Желание любви" (фрагмент).	Эстетические потребности, ценности и чувства.
<b>21</b>	<b>Тран-</b>	Актуализировать музы-	Понятия	Ознакомление	<b>Л</b> – постижение музыки компо-	Готовность и спо-

	<b>скрипция.</b>	кальный опыт семи-классников и вспомнить классические произведения в новой интерпретации для выявления отличий транскрипций от оригинала.	«транскрипция», «интерпретация». Характерные особенности музыки эпохи романтизма. Роль Ф. Бузони в развитии пианистического искусства.	с понятием «транскрипция» на примере творчества Ф.Шуберта, Ф.Листа, Н.Паганини, И.С.Баха.	зитаров романтиков через пение. <b>П</b> – слушание музыки – анализ произведений. <b>Р, К</b> – подбор современных трактовок Баха – дискуссия на тему «В чём секрет современности сочинений Баха?» <b>И</b> - Презентация "Этюд"	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
22	<b>Циклические формы инструментальной музыки. «Кончерто grosso» А. Шнитке.</b>	Углубление знакомства с циклическими формами музыки - инструментальным концертом. Осмысление роли музыки прошлого в формировании музыкальной культуры современного слушателя.	Циклические формы музыки. Полистилика. Рондо.	Обобщение представлений об особенностях формы инструментального концерта, концерто grosso.	<b>Л</b> - расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства. <b>П</b> – сравнительный анализ «Кончерто grosso» и «Чакконы». <b>Р</b> – эссе на тему «Настоящее и прошлое» <b>И</b> - Видео: А.Шнитке "Кончерто grosso" - концертная запись (фрагмент).	Расширенные представления о единстве мира и человеческой культуры.
23	<b>«Сюита в старинном стиле» А. Шнитке.</b>	Углубление знакомства с циклическими формами музыки - и сюитой. Освоение характерных черт стиля современных композиторов.	Особенности формы сюиты. Музыкальная драматургия сюиты.	Закрепление представлений о полистилистике, характерной для современной музыки.	<b>Л</b> - осознание личностных смыслов музыкального произведения (сочетание разных жанров, стилей, направлений). <b>П</b> – слушание музыки – анализ музыкальных образов. <b>И</b> - Модуль ФЦИОР "Сюита.	Эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия композитора, творческой деятельности

					Сонатно-симфонический цикл"	музыкально-эстетического характера.
24	<b>Соната. «Патетическая» соната Л. Бетховена.</b>	Выявление содержания и идеи произведения, выраженных в сонатной форме, и понимание особенностей развития музыки в сонатной форме, как отражение жизненных противоречий.	Форма сонатного allegro.	Углублённое знакомство с музыкальным жанром камерной музыки – соната.	<b>Л</b> - развитие способности критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений. <b>П</b> – слушание музыки – анализ муз. формы. <b>Р</b> – эссе на тему – «Контрасты, противоречия жизни и специфика их отражения в музыке». <b>К</b> - умение вести диалог с одноклассниками и учителем в процессе анализа муз. произведений. <b>И</b> - Видео: "Сказка о сонатной форме" ("AD LIBITUM или в свободном полёте" (цикл бесед о музыке М. Казиника)).	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
25	<b>Соната № 11 В. Моцарта. Соната № 2 С. Прокофьева.</b>	Расширение знаний о сонате – возможность нетрадиционной трактовки сонатного цикла.	Закрепления понятия сонатная форма. Тема. Вариация. Менуэт. Финал.	Смысл сонаты как самого действенного, драматизированного вида музыкальной драматургии, на примере музыки С. Прокофьева и В. Моцарта.	<b>Л</b> - осознание личностных смыслов музыкального произведения. <b>П</b> – слушание музыки и анализ муз. формы. <b>Р</b> – эссе – «Традиция и новаторство в сонатной форме» <b>И</b> - Видео: "Рондо в турецком стиле" - Венский оркестр Моцарта.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

26	<b>Симфония. Симфонии И. Гайдна, В. Моцарта.</b>	Осмысление принципа симфонизма, как категории музыкального мышления. Четыре части симфонии - воплощающие стороны жизни человека.	Симфония. Симфония в творчестве венских классиков. Строевые симфонического произведения.	Углублённое знакомство с музыкальным жанром - симфонией. Расширение представлений об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства.	<b>Л</b> - развитие способности критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений, прислушиваться к другим и помогать им, брать ответственность за себя и других в коллективной работе; <b>П</b> – слушание музыки и размышление о ней. <b>Р, К</b> – разделившись на группы подготовить мини-проекты о симфонии в целом, симфонии Гайдна и 40 симфонии Моцарта. <b>И</b> - Модуль ФЦИОР "Сюита. Сонатно-симфонический цикл. Практика".	Эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия композитора. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
27	<b>Симфонии С. Прокофьева, Л. Бетховена.</b>	С. Прокофьев - традиции и новаторство. Л. Бетховен – тема судьбы. Продолжение знакомства с симфоническим творчеством.	Тождество и контраст – основные формы развития музыки в симфонии.	Закрепление понимания сонатного аллегро в симфонии на основе драматургического развития музыкальных образов.	<b>Л</b> - осознание личностных смыслов музыкальных произведений. <b>П</b> – слушание музыки и размышление о ней. <b>Р</b> – эссе «Судьба властвует над человеком или человек над судьбой?» <b>И</b> - Видео: Кинофильм "Переписывая Бетховена" (фрагмент)	Понимание чувств других людей и сопереживание им. Этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
28	<b>Симфонии Ф. Шубер-</b>	Особенности развития музыкальных образов	Симфония в эпоху роман-	Знакомство с симфониче-	<b>Л</b> - осознание личностных смыслов музыкальных произведе-	Целостный, взгляд на мир в

	<b>та, В. Калининкова</b>	и представление о жанре симфонии как романе в звуках в музыке композиторов-романтиков.	тизма. Строе-ние и разви-тие музы-кальных об-разов в сонат-но-симфониче-ском цикле.	ским творче-ством Ф. Шуберта и В. Калининкова.	дений. <b>П</b> – слушание музыки и раз-мышление о ней. <b>Р, К</b> – разделившись на груп-пы обсуждение темы "Лириче-ский герой" <b>И</b> - Модуль ФЦИОР "Симфо-нические музыкальные жанры. Симфония"	его органичном единстве и разно-образии природы и народа.
<b>29</b>	<b>Симфонии П. Чайков-ского, Д. Шостако-вича.</b>	П. Чайковский – урок постижения симфонии №5. Д. Шостакович - симфоническая музыка, как документ эпохи.	Строение и развитие му-зыкальных образов в сонатно-симфониче-ском цикле.	Знакомство с симфониче-ским творче-ством П. Чай-ковского, Д. Шостаковича.	<b>Л</b> – пение - осознание личност-ных смыслов музыкальных произведений. <b>П</b> – слушание музыки и раз-мышление о ней. <b>Р</b> – сравнительный анализ, в форме эссе, симфонии №5 Чай-ковского и симфонии №5 Бет-ховена. <b>И</b> - Видео: Кинофильм "Ленинградская симфония" (фрагменты).	Чувство гордости за свою Родину, компетентность в решении мораль-ных проблем на основе личност-ного выбора.
<b>30</b>	<b>Симфони-ческая кар-тина «Праздне-ства» К. Де-бюсси. Ин-струмен-тальный концерт.</b>	Закрепление представ-ления об импрессио-низме на основе срав-нения музыкального языка «Празднеств» с другими знакомыми произведениями рус-ских и зарубежных композиторов на тему праздника.	Симфониче-ская картина. Представле-ние о музы-кальном стиле «импрессио-низм». Нок-тюрн. Ин-струменталь-ный концерт -	Знакомство с музыкой К. Де-бюсси. Про-должение зна-комства с жан-ром инстру-ментального концерта.	<b>Л</b> - осознание личностных смыслов музыкальных произве-дений. <b>П</b> – слушание музыки и раз-мышление о ней. <b>Р</b> – подготовить вопросы для анализа фрагментов известных концертов. <b>К</b> – дискуссия по заданным во-просам.	Эстетическое со-знание как ре-зультат освоения художественного наследия компо-зителя, творче-ской деятельности музыкально-эстетического ха-рактера.

			трехчастная форма, характерная для жанра.		<b>И</b> - Модуль ФЦИОР "Инструментальная музыка. Концерт. Симфония"	
<b>31</b>	<b>Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвин</b>	Определение образного строя знакомых концертов (инструментальных и хоровых). Углубление знакомства с творчеством американского композитора Дж. Гершвина на примере «Рапсодии в стиле блюз».	Концерт. Рапсодия. Блюз. Симфоджаз.	Знакомство с музыкой А. Хачатуряна. Закрепление понятий о жанре рапсодии на примере сочинений Дж. Гершвина.	<b>Л</b> - осознание личностных смыслов музыкальных произведений. <b>П</b> – слушание музыки и размышление о ней. <b>Р, К</b> – создание музыкально-литературной композиции о музыке своего края. <b>И</b> - Видео: "Rhapsody in blue" (Летний гала-концерт в Графенеге) Мультфильм "Фантазии Диснея"	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
<b>32</b>	<b>Музыка народов мира.</b>	Систематизация жизненно-музыкального опыта учащихся на основе восприятия и исполнения обработок мелодий разных народов.	Наигрыш. Народные инструменты. Знакомство с известными исполнителями музыки народной традиции.	Обобщение представления о выразительных возможностях в современной музыкальной культуре.	<b>Л</b> – формирование толерантности к музыкальной культуре разных народов. <b>П</b> – пение и слушание народных песен. <b>Р</b> – эссе моя любимая народная песня(танец, музыка). <b>К</b> – хоровое пение. <b>И</b> – Презентация: «Музыка народов мира»	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
<b>33</b>	<b>Популярные хиты из мюзик-</b>	Расширение знаний о роли лёгкой и серьёзной музыки в развитии	Закрепление понятий – «Мюзикл»,	Актуализация слухового опыта школьников.	<b>Л</b> - активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях	Эстетическое сознание как результат освоения

	<b>лов и рок-опер.</b>	музыкальной культуры разных стран мира.	«Рок-опера», «Хит».	Использование современного музыкального языка, исполнителей, музыкальных инструментов.	информационного общества. <b>П</b> – слушание музыки и мышление о ней. <b>Р, К</b> – презентация на тему «Хит – парад: мои музыкальные предпочтения» <b>И</b> - Видео: Видеозаписи мюзиклов, рок-опер, концертов (фрагменты)	художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.
<b>34</b>	<b>Исследовательский проект. Обобщающий урок.</b>	Защита исследовательских проектов.	Защита самостоятельных работ.	Значимость музыкального творчества в жизни человека.	<b>Л</b> - активность, самостоятельность, креативность; развитие способности критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений. <b>П</b> - проявление устойчивого интереса к информационно-коммуникативным источникам информации о музыке, литературе, изобразительном искусстве, кино, театре, умение их применять в музыкально-эстетической деятельности. <b>Р</b> - самостоятельное определение целей и способов решения учебных задач в проектно-исследовательской деятельности. <b>И</b> – презентации на выбранные темы.	Способность к саморазвитию и самообразованию; Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебно-исследовательской деятельности;



## 2.2.2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

### **Индустриальные технологии**

#### ***Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

#### ***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

### **Технологии ведения дома**

#### ***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

#### ***Создание изделий из текстильных и подделочных материалов***

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

#### ***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

### **Сельскохозяйственные технологии**

#### ***Технологии растениеводства***

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности***

Исследовательская и созидательная деятельность.

***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Предметные результаты

метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Учащимся предлагается совершить экскурсии в музеи (краеведческий, этнографии, школьный музей) с целью изучения лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства, найти информацию, в том числе в Интернете, о народных промыслах своего региона и др.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. В учебниках предложена система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности и помогающих ученикам в выборе своей индивидуальной образовательной траектории, а также рубрика «Коротко о профессиях», в которой описана специфика различных профессий;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Реализуется направленным стимулированием интереса к предмету через включение познавательного материала практически в каждый параграф учебников, системой доступных и интересных для учащихся лабораторно-практических и практических работ, заданий проектного характера. Например, учащимся предложена информация о современной бытовой технике, системе «Умный дом», способах экономии электроэнергии и др.;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Во всех учебниках при изучении новой технологической операции рассматриваются правила безопасного труда, перед выполнением практической работы под специальным условным знаком дано напоминание о соблюдении правил безопасной работы.

6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Это обеспечивается постоянным напоминанием на страницах учебников о рациональном использовании материалов, инструментов, оборудования, об основах экологической культуры.

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Творческая проектная деятельность учащихся связана с потребностями семьи, семейными традициями праздниками:

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Это реализуется при ознакомлении с видами декоративно-прикладного искусства, в процессе эмоционального восприятия образцов творчества народных мастеров, в процессе индивидуального и коллективного освоения художественных ремёсел, прикладных технологий. При этом учащиеся изучают правила, приёмы и средства композиции, знакомятся с понятиями фактура, текстура, колорит в композиции, приёмами стилизации реальных форм, символикой в орнаменте, цветовыми сочетаниями в орнаменте, учатся составлять гармонические цветовые композиции, занимаются рукоделием, разрабатывают творческие проекты, связанные с художественными ремёслами.

Метапредметные результаты:

Умения формируются в процессе творческой проектной деятельности, разработки и изготовления проектных изделий (услуг) (5-8 кл.).

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Для выработки этого умения во всех учебниках практические работы предусматривают как индивидуальную деятельность учащихся, так и работу в группе (бригаде) с распределением обязанностей (ролей) с последующим анализом (самоанализом) выполненной работы. Используются соответствующие условные обозначения «Работаем индивидуально», «Работаем в группе».

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предусмотрены такие виды учебной деятельности, как написание рефератов, подготовка сообщений, публичная защита (презентация) творческих проектов с аргументацией выбора идеи творческого проекта, выбора материалов, изложением последовательности работ и т.д. Содержание процедуры презентации приведено во всех учебниках на примере защиты проектов по изготовлению конкретных изделий.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Во всех учебниках линии учащимся предложено использование дополнительной информации, в том числе из Интернета, при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную значимость, а также поиск и анализ дополнительной информации по изучаемой. Знакомство и использование компьютерных программ для создания схем, эскизов, моделирования, подготовки электронной презентации. Эта работа отмечена в тексте специальным условным знаком.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Это обеспечивается постоянным напоминанием на страницах учебников о рациональном использовании материалов, инструментов, оборудования, об основах экологической культуры:

Предметные результаты изучения технологии должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства. Формирующие материалы содержатся во всех учебниках линии:

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда. Реализуется через выполнение лабораторно-практических, исследовательских и проектных работ, которые в учебниках отмечены специальными условными знаками. Во всех учебниках линии содержится материал по овладению методами проектной деятельности, предусмотрено выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Содержание учебников построено с учётом межпредметных связей: с алгеброй и геометрией – при проведении расчётных операций и графических построений; с химией – при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой – при изучении механических свойств материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, электрических приборов, изучении видов современных технологий; с историей и изобразительным искусством – при освоении технологий художественно-прикладной обработки материалов; с информатикой – использование возможностей компьютера в решении прикладных задач технологии; биологией – при рассмотрении вопросов физиологии питания, влиянии микроорганизмов, использовании комнатных растений в интерьере; химией – лабораторные методы определения качества пищевых продуктов, использование в быту химических веществ; ОБЖ – правила санитарии и гигиены, безопасных приёмов труда и т.д.

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания. В учебниках инициировано обращение учащихся к дополнительной информации, в том числе из Интернета и других источников СМИ для решения технико-технологических задач.

В учебниках предусмотрено выполнение всех творческих проектов с использованием компьютера, подготовка электронных презентаций проектов и портфолио (6-8 кл.), использование CD для конструирования и моделирования швейных и вязаных изделий. В конце параграфов учебников имеются задания, обозначенные специальным условным знаком, предлагающие школьнику обратиться к интернет-ресурсам с целью выяснения значения слова, термина, истории промысла и т.д.

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Тематический план (девочки)**  
**5 класс**

Количество уроков	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и меапредметные) Характеристика деятельности				Календарные сроки
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1-2	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	изучение нового материала	практикум	знакомство с инструментами, материалами и принадлежностями для предмета «Технология», в результате изучения ученик получит возможность научиться выполнять творческий проект; узнает правила поведения в кабинете «Технология» и правила оказания помощи пострадавшим	самопознание; самооценка; личная ответственность	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	

3-4	Особенности осенней обработки почвы. Сбор семян.	изучение нового материала	практикум	знать правила осенней обработки почвы, уметь определять созревшие семена, правила хранения до весенней посадки	самопознание; самооценка; личная ответственность	познавательная деятельность в результате практической работы;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, выполняемые действия и т.п.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
5-6	Подзимние посевы и посадки Уборка овощей.	изучение нового материала	практикум	знать правила посева и посадки научиться сеять	самопознание; самооценка; личная ответственность	познавательная деятельность в результате практической работы;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, выполняемые действия и т.п.	принятие учебной цели, планирование и организация работы, правила гигиены	
7-8	Уборка и учет урожая овощных культур. Уборка корнеплодов.	изучение нового материала	практикум	ознакомиться с учетом и уборкой овощных культур и корнеплодов.	самопознание; самооценка; личная ответственность	познавательная деятельность в результате практической работы;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, выполняемые дей-	принятие учебной цели, планирование и организация работы, правила гигиены	

							ствия и т.п		
9-10	Уборка посев-ного и поса-дочного мате-риала. Сорти-ровка и расфа-совка семян.	изучение но-вого матери-ала	практи-кум	правильно уби-рать посевной материал, ознакомить с правилами рас-фасовки семян.	самопознание; самооценка; личная ответ-ственность	познаватель-ная деятель-ность в ре-зультате практической работы;	умение отве-чать на вопро-сы, рассуждать, описывать яв-ления, выпол-няемые дей-ствия и т.п	принятие учебной цели, планирование и организация работы, пра-вила гигиены	
11-12	Уход за ком-натными рас-тениями. Пр. раб. «Рыхле-ние полив по-садка комнат-ных растений»	изучение но-вого матери-ала	практи-кум	знать правила посадки и ухода за комнатными растениями	самопознание; самооценка; личная ответ-ственность	познаватель-ная деятель-ность в ре-зультате практической работы;	умение отве-чать на вопро-сы, рассуждать, описывать яв-ления, выпол-няемые дей-ствия и т.п	принятие учебной цели, планирование и организация работы, пра-вила гигиены	
13-14	Физиология питания.	изучение но-вого матери-ала	Комбини-рованный	участие в беседе по теме; усвоение ос-новных опреде-лений и понятий по те-ме; поиск информа-ции в Интернете о значении по-нятия «гигиена», о витами-нах, содержа-щихся в овощах и фруктах	самопознание; самооценка; личная ответ-ственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематиза-ция; мыслитель-ный экспери-мент; практическая работа; усвоение ин-формации с помощью компьютера; работа со справочной	умение отве-чать на вопро-сы, рассуждать, описывать яв-ления, действия и т.п. умение выде-лять главное из прочитанного; слушать и слышать собе-седника, учите-ля; задавать вопро-сы на понима-	принятие учебной цели; выбор спосо-бов деятель-ности; планирование организации контроля тру-да; организация рабочего ме-ста; выполнение правил гиги-ены	

				определение качества питьевой воды, соблюдение правил ТБ		литературой; работа с дополнительной литературой	ние, обобщение	учебного труда.	
15-16	Блюда из сырых и вареных овощей	изучение нового материала	урок презентация (1) урок практикум (2)	участие в беседе по теме; усвоение основных определений и понятий по теме; приготовление салата из сырых овощей, блюд из вареных овощей поиск информации в Интернете о заболеваниях цинга и куриная слепота, причинах их возникновения и мерах профилактики соблюдение правил ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
17-18	Технология приготовления бутербродов, горячих	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных опреде-	самопознание; самооценка; личная ответственность;	сравнение; анализ; систематизация;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать яв-	принятие учебной цели; выбор способов деятель-	

	напитков и блюд из яиц.			лений и понятий по теме; приготовление бутербродов, горячих напитков, поиск информации в Интернете о пользе напитка из цикория, определение свежести яиц, приготовление блюда из яиц, соблюдение правил ТБ	адекватное реагирование на трудности	мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера	ления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	ности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
19-20	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	изучение нового материала	урок презентация (1) урок практикум (2)	участие в беседе по теме; усвоение основных определений и понятий по теме; изучение упаковки из-под крупы; приготовление блюда из крупы или макаронных	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение	

				изделий; поиск информации в Интернете об истории и рецепте приготовления «гурьевской каши», соблюдение правил ТБ			задавать вопросы на понимание, обобщение	правил гигиены учебного труда.	
21-22	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	изучение нового материала	урок презентация (1) урок практикум (2)	участие в беседе по теме; усвоение основных определений и понятий по теме; поиск информации в Интернете о калорийности продуктов, складывание столовых салфеток выполнение сервировки стола к завтраку, соблюдение правил ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
23-24	Интерьер и планировка	изучение нового матери-	урок презентация	участие в беседе по теме;	самопознание; самооценка;	сравнение; анализ;	умение отвечать на вопро-	принятие учебной цели;	

	кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой.	ала	(1) урок практи- кум (2)	усвоение ос- новных опреде- лений и понятий по те- ме; поиск информа- ции в Интернете об «кухни с островом» выполнение эс- киза кухни- столовой, соблюдение правил ТБ	личная ответ- ственность; адекватное реагирование на трудности	систематиза- ция; мыслитель- ный экспери- мент; практическая работа; усвоение ин- формации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с до- полнительной литературой	сы, рассуждать, описывать яв- ления, действия и т.п. умение выде- лять главное из прочитанного; слушать и слышать собе- седника, учите- ля; задавать вопро- сы на понима- ние, обобщение	выбор спосо- бов деятель- ности; планирование организации контроля тру- да; организация рабочего ме- ста; выполнение правил гиги- ены учебного тру- да.	
25-26	Бытовые элек- троприборы на кухне. Творческий проект «Планирова- ние кухни- столовой».	изучение но- вого матери- ала	урок практи- кум	участие в беседе по теме; усвоение ос- новных опреде- лений и понятий по те- ме; ознакомление с историей СВЧ- печи; поиск информа- ции в Интернете об уходе за холо-	самопознание; самооценка; личная ответ- ственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематиза- ция; мыслитель- ный экспери- мент; практическая работа; усвоение ин- формации с помощью компьютера; работа со	умение отве- чать на вопро- сы, рассуждать, описывать яв- ления, действия и т.п. умение выде- лять главное из прочитанного; слушать и слышать собе- седника, учите- ля; задавать вопро-	принятие учебной цели; выбор спосо- бов деятель- ности; планирование организации контроля тру- да; организация рабочего ме- ста; выполнение правил гиги-	

				дильником изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне соблюдение правил ТБ		справочной литературой; работа с дополнительной литературой	сы на понимание, обобщение	ены учебного труда.	
27-28	Основы материаловедения	изучение нового материала	Интегрированный	участие в беседе, принцип изготовления пряжи, тканей, классификацию волокон, свойства тканей из натуральных и растительных волокон, получит возможность научиться определять направление нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани	историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, экологическое сознание, гражданский патриотизм.	объяснение явлений, процессов, выявленных в ходе исследования, умение выделять главное, проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя	осуществление контроля, коррекции, оценка действий, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности	преодоление трудностей и препятствий на пути достижения целей, адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	
29-30	Конструирование и моделирование изделия	изучение нового материала	практикум	участие в беседе, принцип изготовления и по-	самопознание; самооценка; личная ответственность;	сравнение; анализ; систематизация;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, наносить дан-	выбор способов деятельности; планирование	

				строения выкройки, снятие мерок с использованием прибавок, разрабатывать свои модели	адекватное реагирование на трудности	мыслительный эксперимент; практическая работа;	ные на бумагу в соответствии с размерами и моделью	организации контроля труда; организация рабочего места	
31-32	Раскрой швейного изделия	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных определений и понятий по теме; подготовка ткани к раскрою, настил ткани, раскладка выкроек, обмеловка выкройки с учетом припусков на швы, выкраивание деталей швейного изделия соблюдение правил ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
	Швейные ручные работы	изучение нового матери-	практикум	участие в беседе по теме;	самопознание; самооценка;	сравнение; анализ;	умение отвечать на вопро-	выбор спосо-	

33-34		ала		усвоение основных определений и понятий по теме; выполнение прямого стежка, перенос линий выкройки на детали кроя, изготовление образцов ручных работ соблюдение правил ТБ	личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	сы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	ности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
35-36	Бытовая швейная машина	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных определений и понятий по теме; намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток выведение ниж-	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопро-	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного тру-	

				ней нитки наверх выполнение строчек с изменением длины стежка соблюдение правил ТБ		справочной литературой; работа с дополнительной литературой	сы на понимание, обобщение	да.	
37-38	Основные операции при машинной обработке изделия.	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных определений и понятий по теме; изготовление образцов машинных работ: обметывание, стачивание, застрачивание соблюдение правил ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
39-40	Влажно тепловая обработка ткани.	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных определений	самопознание; самооценка; личная ответственность;	сравнение; анализ; систематизация;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления	выбор способов деятельности; планирование	

				лений и понятий по теме; проведение ВТО: приутюжить, разутюжить, заутюжить соблюдение правил ТБ	адекватное реагирование на трудности	мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	ления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
41-42	Машинные швы	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных определений и понятий по теме; поиск информации в Интернете о значении старинного слова «тачать» выполнение стачных швов вразутюжку и взаутюжку,	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	

				выполнение краевых швов вподгибку с открытым и закрытым срезами соблюдение правил ТБ		работа с дополнительной литературой			
43-44	Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом.	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных операций и понятий по теме; обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. соблюдение правил ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
45-46	Изготовления и оформление карманов	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных операций и	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное	сравнение; анализ; систематизация; мыслитель-	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия	выбор способов деятельности; планирование организации	

				понятий по теме; соединение карманов с нижней частью фартука. соблюдение правил ТБ	реагирование на трудности	ный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
47-48	Соединение карманов с нижней частью фартука.	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных операций и понятий по теме; соединение карманов с нижней частью фартука. соблюдение правил ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с до-	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	

						полнительной литературой			
49-50	Обработка верхнего среза фартука.	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных операций и понятий по теме; обработка верхнего среза фартука. соблюдение правил ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
51-52	Обработка пояса.	изучение нового материала	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных операций и понятий по теме; обработка пояса. соблюдение	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение ин-	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	

				правил ТБ		формации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	выполнение правил гигиены учебного труда.	
53-54	ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	изучение нового материала, урок контроля	практикум	участие в беседе по теме; усвоение основных операций и понятий по теме; ООИ. ВТИ изделия. проведение контроля и оценки качества готового изделия. соблюдение правил ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
55-56	Обработка проектного материала	комбинированный с использованием	урок - зачет	участие в беседе по теме; усвоение ос-	самопознание; самооценка; личная ответ-	сравнение; анализ; систематиза-	умение отвечать на вопросы, рассуждать,	выбор способов деятельности;	

	.Защита проекта.	ИКТ		новых операций и понятий по теме; обработка проектного материала	ответственность; адекватное реагирование на трудности	ция; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
57-58	Подготовка семян и посадочного материала .Пр. р. «Очистка и сортировка семян»	изучение нового материала	практикум	как правильно подготовить посадочный материал, соблюдение правил ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понима-	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены	

							ние, обобщение	учебного труда.	
59-60	Весенняя обработка почвы.	изучение нового материала	практикум	как правильно подготовить посадочный материал, соблюдение правил ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
61-62	Весенние посевы и посадки.	изучение нового материала	практикум	как правильно производить посевы и посадки, соблюдение ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности развития тру-	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля тру-	

					доллюбия и ответственности за качество своей деятельности	работа;	прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	да; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
63-64	Уход за цветочно-декоративными растениями .	изучение нового материала	практикум	правильность ухода за растениями, соблюдение ТБ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	

65-66	Работа с закрытым грунтом .	изучение нового материала	практикум	умение работать с закрытым грунтом, высаживать растения в парник, ухаживать за парниковыми растениями	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	
67-68	Весенние работы в саду и огороде.	изучение нового материала	практикум	соблюдение севооборота, разметка клумб, обработка садовых деревьев от вредителей, подрезка и вырубка подгона	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности развития трудолюбия и ответственности за качество своей	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учите-	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	

					деятельности		ля; задавать вопро- сы на понима- ние, обобщение	выполнение правил гиги- ены учебного тру- да.	
--	--	--	--	--	--------------	--	---	---	--

## Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

*могут овладеть:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

*ознакомятся:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

## Требования к результатам обучения

требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома»</li><li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li><li>3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Осознание необходимости общественно-полезного труда</li> <li>5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li> <li>6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ</li> </ol>
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</li> <li>2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук</li> <li>3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</li> <li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</li> <li>5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</li> <li>6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li> </ol>
<i>предметные</i> в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</li> <li>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»</li> <li>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своей способности и готовности к труду</li> <li>2. Осознание ответственности за качество результатов труда</li> <li>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ</li> <li>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ</li> </ol>

в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса</li> <li>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</li> <li>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены</li> <li>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</li> </ol>
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов</li> <li>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</li> <li>3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований</li> <li>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li> </ol>
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы дизайнерского проектирования изделия</li> <li>2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»</li> <li>3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</li> </ol>
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта</li> <li>2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда</li> <li>3. Разработка вариантов рекламных образцов</li> </ol>

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Деятельность учеников на уроке	Вид контроля на уроке	Ожидаемый результат	Домашнее задание	Дата	
									проведено	по плану
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)**

1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда.		2	Плакаты по ТБ, инструкции, карточки и билеты для опроса учащихся, журнал регистрации инструктажей учащихся по охране труда, ранее выполненные проекты учащихся, рабочая тетрадь.	Изучение правил ТБ.	Опрос учащихся	Учащиеся должны быть знакомы с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком; провести вводный или первичный инструктаж учащихся по ОТ; Должны быть сформированы навыки соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил ТБ, воспитывать мотивацию к учебной деятельности.	Повторить правила безопасности и охраны труда учащихся.		
-----	---	--	---	--	---------------------	----------------	---	---	--	--

**КУЛИНАРИЯ. (14 часов)**

3-4	Физиология питания. Мясо и мясные продукты.	2	Урок закрепления знаний: - лекция	Рабочая тетрадь; образцы мяса разных видов.	Демонстрация приёмов оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении; определение вида мяса, его доброкачественности.	Устный опрос;	<p>Дать учащимся понятие о микроорганизмах;</p> <p>Учащиеся должны быть знакомы с полезным и вредным воздействием микроорганизмов на пищевые продукты; источниками и путями проникновения болезнетворных микробов в организм человека; заболеваниями, передающимися через пищу, способами профилактики инфекций; познакомить учащихся со значением мясных блюд в питании, видами</p>	Учебник, *1-2, с.5-9.		
-----	---	---	--------------------------------------	---	---	---------------	--	-----------------------	--	--

							мясного сырья, его пищевой ценностью, способами определения качества мяса, санитарными условиями первичной обработки мяса, этапами первичной обработки мяса.		
5-6	Механическая и тепловая обработка мяса.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся: - практикум	Кастрюля, миски, сковорода, две разделочные доски: для мяса и для овощей, мясорубка, шумовка, ножи, ложка, тарелка, продукты для приготовления супа, рабочая тетрадь.	Инструктаж по охране труда при кулинарных работах. Приготовление борща.	Письменный опрос; Практическая работа	Учащиеся должны быть знакомы с ассортиментом и кулинарным использованием отдельных частей туши животного, способами термической обработки мяса, условиями и сроками хранения продуктов из мяса; учить	Учебник, *3, с.10-15.	

							<p>приготовлению супа с мясными фрикадельками, определять степень готовности супа; формировать навыки</p> <p>соблюдения санитарных условий при работе с пищевыми продуктами;</p> <p>проинструктировать учащихся по охране труда при кулинарных работах; воспитывать умение экономного ведения хозяйства.</p>			
7-8	Кисломолочные продукты и блюда из них.	2	Урок комплексного применения ЗУН	Сито, миска, ложка, сковорода, разделочная доска, нож,	Учащиеся работают бригадами, выполняя практическую	Работа с карточками; Практическая работа	Учащиеся должны быть знакомы с ассортиментом кисломолочных	Учебник, *4, с.15-19.		

			<p>учащихся : - практику м</p>	<p>продукты для приготовления блюд, рабочая тетрадь.</p>	<p>работу №2 «Приготовление сырников из творога».</p>		<p>продуктов, их пищевой ценностью; учить приготовлению приготовлению кисломолочных продуктов в домашних условиях, блюд из кисломолочных продуктов; прививать навыки ведения здорового образа жизни.</p>			
9-10	<p>Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста.</p>	2	<p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся : - практику м</p>	<p>Сито, мерный стакан, миски, кастрюли, миксер или взбивалка, деревянная ложечка, доска разделочная, скалка, формочки для печенья, противень, листы, формы для выпечки, кондитерский шприц,</p>	<p>Учащиеся работают бригадами, выполняя практическую работу №3 «Приготовление домашнего печенья»</p>	<p>Кратковременная самостоятельная работа; Практическая работа</p>	<p>Учащиеся должны быть знакомы с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемыми при приготовлении мучных изделий; учить способам проверки качества продуктов; технологии приготовления блюд из пресного</p>	<p>Учебник, *5-6, с.19-26; ответить на вопросы на с.23 и с.26.</p>		

				сковорода, продукты для приготовления пресного теста, рабочая тетрадь.			теста.		
11-12	Фрукты и ягоды. Сладкие блюда.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся: - практикум	Фрукты и ягоды, орехи, кастрюля, ложка, тарелка, продукты для приготовления фруктового супа, рабочая тетрадь.	Учащиеся работают бригадами, выполняя практическую работу №5 «Приготовление яблочного мусса».	Устный опрос; Практическая работа	Обобщить знания учащихся о фруктах и ягодах, их питательной ценности; Учащиеся должны быть знакомы с вариантами использования фруктов и ягод и в кулинарии; учить технологии приготовления фруктовых супов и сладких блюд.	Учебник, *7-8, с.26-35.	
13-14	Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Стерилизованные консервы.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся: - практикум	Миска или таз, нож, деревянная лопаточка, шумовка, весы, продукты для приготовления варенья, банки стеклянные различной	Учащиеся работают бригадами, выполняя практическую работу №6 или №7.	Тестовое задание; Практическая работа	Учащиеся должны быть знакомы с основными способами консервирования плодов; учить технологии приготовления	Учебник, *9-10, с.35-43.	

			м	ёмкости.			сахарного сиропа, варенья, цукатов; прививать навыки экономного ведения домашнего хозяйства.		
15-16	Приготовления обеда в походных условиях.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся : - учебный и трудовой практикум	Рабочая тетрадь, миска, доска разделочная, ложка, тарелка, продукты.	Учащиеся работают бригадами, выполняя практическую работу №8, с.45-46 «Приготовление каши гречневой с мясными консервами»	Письменный опрос; Практическая работа	Учащиеся должны быть знакомы со способами обеспечения сохранности продуктов в походе, обеззараживания воды, разогрева и приготовления пищи в походных условиях; учить рассчитывать количество и состав продуктов, готовить блюда из съедобных дикорастущих растений; воспитывать бережное	Учебник, *11, с.43-46.	

							отношение к природе.		
<b>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (4 часа)</b>									
17-18	Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний: - лекция; - исследовательская лабораторная работа	Наглядное пособие «Текстильные волокна», плакаты и схемы получения химических волокон, образцы тканей из химических волокон, учебник, рабочая тетрадь, лупы.	Практическая работа №9 «Определение состава тканей и изучение их свойств»	Работа с карточками	Повторить классификацию текстильных волокон; Учащиеся должны быть знакомы с процессом получения химических волокон и их свойствами; учить использовать свойства волокон при изготовлении изделий из них и ухода за ними; развивать логическое мышление.	Учебник, *12-13, с.47-51.	
19-20	Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой.	2	Урок изучения и первичного закрепления	Таблица с символами ухода за изделиями, образцы стирального порошка,	Учащиеся в рабочей тетради выполняют практическую работу №10, с.58, заполняют	Работа с карточками; практическая работа	Учить детей правилам ухода за изделиями из химических волокон; умению удалять	Учебник *14-15, с.52-58.	

			ия новых знаний: - лекция; - учебный и трудовой практику м	кондиционера для белья, образцы тканей, образцы пятновыводителе й, образцы этикеток.	таблицу 8, с.58.		некоторые виды загрязнений с одежды; правильно подбирать режим стирки и утюжки изделий в зависимости от сырьевого состава ткани; воспитывать аккуратность.		
<b>ШВЕЙНАЯ МАШИНА (6 часов )</b>									
21-22	Применение зигзагообразной строчки.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний: - лекция; - учебный и трудовой практику м	Швейная машина, ткань для образцов, готовые образцы, швейные нитки, ножницы, альбом, рабочая тетрадь, учебник.	Учащиеся выполняют практическую работу №11 (учебник, с.61-62).	Работа с карточками; практическая работа	Учащиеся должны быть знакомы с устройством швейных машин, выполняющих зигзагообразную строчку, сферой применения зигзагообразной строчки при изготовлении и различных швейных изделий; учить выполнять обметывание срезов ткани	Учебник, *16, с.59-62; оформить в альбоме лист «Обметывание ткани зигзагообразной строчкой», приклеив выполненные образцы.	

							зигзагообразной строчкой в зависимости от её вида на швейной машине; проинструктировать учащихся по охране труда при работе с тканью		
23-24	Приспособления к швейной машине.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся : - учебный и трудовой практикум	Комплект приспособлений к швейной машине, ткань для образцов, ножницы, ручные иглы, рабочая тетрадь, альбом, образцы.	Учащиеся выполняют практическую работу №12 (с.66-67).	Устный опрос; Практическая работа	Учащиеся должны быть знакомы с разнообразием приспособлений для современных швейных машин; формировать навыки по выполнению операций с помощью приспособлений; воспитывать аккуратность.	Учебник *17, с.62-67; оформить в альбоме лист «Операции, выполненные с помощью приспособлений к швейной машине», приклеив выполненные образцы.	
25-26	Машинные швы.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Швейная машина, ножницы, ручные иглы, ткань для образцов, нитки,	Учащиеся выполняют практическую работу №13, с.76.	Письменный опрос; Практическая работа	Учащиеся должны быть знакомы с классификацией машинных швов, их назначением,	Учебник, *18, с.67-76; ответить на вопросы к параграфу.	

			: - учебный и трудовой практику м	таблица «Машинные швы», образцы швов, рабочая тетрадь, альбом.			конструкцией, условным графическим обозначением, технологией выполнения расстрочного, двойного, запошивочного, обтачного и окантовочного швов; учить выполнять данные виды швов; развивать понимание того, что выбор шва определяется видом материала, назначением изделия и моделью.			
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВЫХ ИЗДЕЛИЙ. (8 часов )</b>										
27-28	Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок	2	Урок комплексно го применения ЗУН учащихся:	Рисунки одежды разных эпох или диафильм «История одежды», журналы мод,	Определение силуэта в одежде; Практическая работа №14 с.85.	Работа с карточками; практическая работа	Учащиеся должны быть знакомы с историей моды, с понятием силуэта и стиля в одежде,	Учебник, *19- 20, с.77-85; принести миллиметровую бумагу для построения		

	для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроенным рукавом.		- учебный и трудовой практикум	рабочая тетрадь, карандаши, сантиметровая лента, таблица «Размерные признаки фигуры человека», образцы плечевых изделий, манекен.			требованиями, предъявляемыми к одежде; воспитывать эстетический вкус; Учащиеся должны быть знакомы с видами плечевых изделий, их характеристикой, тканями и отделками, применяемыми для их изготовления, правилами снятия мерок; учить приемам снятия мерок с фигуры человека для построения основы чертежа плечевого изделия; развивать пространственные представления.	выкройки.		
29-30	Построение основы чертежа	2	Урок комплексно	Манекен, таблица	Построение основы чертежа	Работа с карточками;	Развивать конструкторское	Учебник, *21, с.85-92;		

	плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		го применения ЗУН учащихся: - учебный и трудовой практикум	«Размерные признаки фигуры человека», масштабная линейка, угольник, миллиметровая бумага, готовая выкройка плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, альбом, карандаш.	плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа №15 с.92.	практическая работа.	мышление, сопоставляя объёмную форму изделия с его развёрткой; учить построению основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	достроить основу чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:1.		
31-32	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний: - лекция; - учебный и трудовой практикум	Таблица «Техническое моделирование», выкройка плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Описание внешнего вида модели; разработка модели платья, халата или блузки на основе плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа №16 с.100.	Устный опрос; Практическая работа	Формировать представления о взаимосвязи технического и художественного конструирования; учить видоизменять выкройку основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в соответствии с выбранными фасонами	Учебник, *22, с.92-100		

							швейных изделий.		
33-34	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод.	2	Урок комплексно го применения ЗУН учащихся: - учебный и трудовой практикум	Журналы мод, калька, линейка, карандаш.	Практическая работа №17, с.103-104 Подготовка ткани к раскрою.	Практическая работа.	Формировать представления о взаимосвязи технического и художественного конструирования; учить видоизменять выкройку основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в соответствии с выбранными фасонами швейных изделий.	Учебник, *23, с.100-104	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ (16 часов)</b>									
35-36	Раскрой изделия.	2	Урок комплексно го применения ЗУН учащихся: - учебный и трудовой практикум	Выкройка изделия, ткань, булавки, ножницы, портновский мел или карандаш, рабочая тетрадь, линейка.	Учащиеся выполняют практическую работу №18, с.107.	Устный опрос; Практическая работа	Закрепить умения в подготовке ткани к раскрою; расширить знания о раскрое симметричных деталей; учить приёмам работы ножницами вдоль кругообразных контуров выкройки;	Учебник, *24, с.105-107	

							выбирать величину припуска на швы в зависимости от свойств ткани; рационально расходовать ткань.		
37-38	Дублирование деталей.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся: - учебный и трудовой практикум	Детали, кроя, булавки, иглы ручные, ножницы, рабочая тетрадь, резец, копировальная бумага, карандаш или портновский мел.	Учащиеся выполняют практическую работу №19, с.109. Подготовка деталей кроя к обработке.	Устный опрос; Практическая работа	Ознакомить учащихся со способами перевода линий на симметричную сторону; закрепить умения в подготовке деталей кроя к обработке.	Учебник, *25, с.108-109	
39-40	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся: - учебный и трудовой практикум	Детали кроя, булавки, иглы ручные, ножницы, нитки.	Учащиеся выполняют практическую работу №20-21, с.113 и с.117.	Устный опрос; Практическая работа	Ознакомить учащихся с последовательностью подготовки изделия к первой примерке, инструкцией по проведению первой примерки; учить составлять последовательность	Учебник, *26-27, с.109-117	

							ть подготовки изделия к первой примерке в соответствии с выбранной моделью, устранять выявленные дефекты; развивать пространственные представления.		
41-42	Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся: - учебный и трудовой практикум	Изделие, булавки, иглы ручные, ножницы, нитки.	Учащиеся выполняют практическую работу №22, с.119.	Устный опрос; Практическая работа	Ознакомить учащихся с технологией стачивания вытачек, плечевых и боковых срезов; учить соблюдать технические условия на всех этапах изготовления изделия, проводить текущий контроль за качеством выполненной операции; стачивать	Учебник, *28, с.117-120	

							вытачки, плечевые и боковые срезы.		
43-44	Обработка срезов подкройной обтачкой. Обработка срезов косой бейкой.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся: - учебный и трудовой практикум	Ткань для образцов, образцы обработки горловины и пройм различными способами, иглы ручные булавки, нитки, швейная машина, утюг, карандаш, образцы прокладочных материалов.	Учащиеся выполняют практическую работу №23, с.122-123. №24, с.125	Устный опрос; Практическая работа	Ознакомить учащихся со способами обработки горловины и пройм, назначением и видами прокладочных материалов; формировать понимание того, что выбор способа обработки зависит от фасона изделия, свойств ткани; учить обрабатывать горловину и проймы обтачкой, окантовочным швом.	Учебник, *29, с.120-123; *30, с.123-125; оформить лист в альбоме «Способы обработки горловины и пройм».	
45-46	Обработка боковых срезов.	2	Урок комплексного	Изделие, клеевая прокладка, образцы	Учащиеся выполняют практическую	Устный опрос; Практическая работа	Развивать понимание того, что выбор	Учебник, *31, с.126-127.	

			применения ЗУН учащихся: - учебный и трудовой практикум	поузловой обработки срезов пройм и горловины, обработки горловины и застёжки цельнокроеными подбортами, иглы ручные, нитки, ножницы, булавки, швейная машина, утюг.	работу №25, с.127.		способа обработки выреза горловины зависит от формы его, толщины ткани и вида отделки; учить технологии обработки горловины и застёжки цельнокроеными подбортами.			
47-48	Обработка горловины и борта. Обработка отрезного изделия.	2	Урок комплексно го применения ЗУН учащихся: - учебный и трудовой практикум	Изделия, образцы поузловой обработки, иглы ручные, булавки, ножницы, нитки, швейная машина, утюг.	Учащиеся выполняют практическую работу №26, с.128.	Письменный опрос; Практическая работа	Ознакомить учащихся с последовательностью проведения второй примерки; Обработка горловины и борта. Обработка отрезного изделия.	Учебник, *32, с.127-128.		
49-50	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	Изделия, образцы поузловой обработки, иглы ручные, булавки, ножницы, нитки,	Учащиеся выполняют практическую работу №27, с.130.	Работа с карточками.	формировать понимание того, что выбор способа обработки нижнего среза	Учебник, *33 с.129-130.		

				швейная машина, утюг.			зависит от фасона изделия, свойств ткани; закрепить умения по обработке нижних срезов и окончательной отделке изделия.		
<b>УЧЕБНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (6 часов)</b>									
51-52	Аналитический этап.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Ткань, нитки, швейная машина, иглы, ручные, булавки, ножницы, бумага, учебник, образцы выполненных проектов.	Работа над творческим проектом.	Работа с карточками.	Ознакомить учащихся с направлениями, по которым можно выбрать творческий проект; критериями выбора изделий, содержанием проекта; последовательностью выполнения творческого проекта. Формировать навыки учащихся по выполнению, оформлению проекта; учить выбирать	Учебник, *34-36, с.131.	

							<p>ткань в зависимости от фасона, назначения изделия, гармония цвета;</p> <p>развивать навыки по планированию своей работы, текущему контролю качества выполненной работы;</p> <p>содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса.</p>		
53-54	Технологический этап	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Ткань, нитки, швейная машина, иглы, ручные, булавки, ножницы, бумага, учебник, образцы выполненных проектов.	Работа над творческим проектом.	Работа с карточками.	<p>Формировать навыки учащихся по выполнению, оформлению проекта;</p> <p>учить выбирать ткань в зависимости от фасона, назначения изделия, гармония цвета;</p>	Учебник, *35. с.134-137.	

							развивать навыки по планированию своей работы, текущему контролю качества выполненной работы; содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса.		
55-56	Контрольный этап	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Готовые проекты и изделия.	Защита творческих проектов.	Итоговый контроль	Учить защищать свои проекты; формировать навыки творческой деятельности.	Учебник, *36, с.137.	
<b>ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ.(8 часов )</b>									
57-58	Инструменты и материалы для вязания крючком.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний: - лекция; - учебный и трудовой практикум	Образца готовых изделий, связанных крючком, набор крючков из различных материалов, различные виды пряжи, таблицы с рисунками	Выполнение основных приёмов вязания;	Устный опрос; Практическая работа.	Познакомить учащихся с новым видом рукоделия — вязанием крючком, инструментами и материалами, используемыми при вязании, правилами	Учебник, *37, с.140-142.	

				основных видов петель, таблица условных обозначений основных видов петель, образцы схем различных изделий.			подготовки пряжи к вязанию;		
59-60	Основные виды петель.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний:  - лекция; - учебный и трудовой практикум		Оформление листа в альбоме «Основные виды петель».	Устный опрос; Практическая работа.	учить приемам вязания крючком основных видов петель, читать схемы вязания; развивать координацию движений;  содействовать воспитанию художественного вкуса.	Учебник, *38, с.142-146.	
61-62	Вязание полотна.	2	Урок закрепления знаний: - практикум	Крючки, пряжа, нитки для вязания, рабочая тетрадь, альбом,	Практическая работа №28, с.149.	Устный опрос; Практическая работа.	Учить учащихся выполнять петли с накидом, вязание полотна, читать	Учебник, *39, с.147-149; оформить в альбоме лист	

				таблица «Основные виды петель», таблица «Строение петли», образцы вязания.			схемы вязания; развивать координацию рук, содействовать воспитанию аккуратности, художественного вкуса.	«Образцы узоров вязания».		
63-64	Вязание по кругу.	2	Урок закрепления знаний: - практикум	Крючок, пряжа, схемы вязания, альбом, ножницы, рабочая тетрадь, образцы вязания.	Практическая работа №29, с.152-153.	Устный опрос; Практическая работа.	Познакомить учащихся со способами вязания изделий по кругу; учить читать схемы вязания, приемам вязания крючком изделий по кругу.	Учебник, *40, с.150-152; выполнить практическую работу №29 (задание 3), оформить лист в альбоме «Образцы вязания по кругу».		
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 часа)</b>										
65-66	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний: - лекция;	Осветительные приборы, пульт управления, коллекторный электродвигатель, электроконструктор.	Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению; замена гальванических элементов питания; изучение	Устный опрос; Практическая работа.	Учащиеся должны быть знакомы с электроосветительными приборами; с лампами накаливания и люминесцентным и лампами	Повторить основные термины и понятия.		

					зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от полярности и величины приложенного напряжения.		дневного света, с их достоинствами, с недостатками и особенностями эксплуатации; с гальваническими источниками тока, их сравнительными характеристиками ; со схемами подключения коллекторного двигателя к источнику тока.		
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА. ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ (2 часа)</b>									
67	Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями.	2	Урок закрепления знаний: - практикум	Цветы различных видов, горшки разных размеров и из разных материалов, набор материалов для цветов разных размеров, набор материалов для дренажа, совок садовый, лейка,	Практическая работа №30, с.157.	Устный опрос; Практическая работа.	Познакомить учащихся с ролью комнатных растений в жизни человека; правилами ухода за различными видами комнатных растений, расстановки комнатных растений в	Учебник, *41, 42, с.154-157.	

				рабочая тетрадь.			помещении в зависимости от вида; учить правильно пересаживать растения; развивать эстетический вкус.		
68	Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		Работа с рабочей тетрадью.	Устный опрос.	Формировать у учащихся навыки творческой деятельности; развивать эстетический вкус.	Учебник, *43-44, с.158-162.	

## 2.2.2.1 5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### **Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурных минут, физкультурных пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

*Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

*Лёгкая атлетика.* Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

*Лыжные гонки.* Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.** Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

*Гимнастика с основами акробатики.* Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

*Лёгкая атлетика.* Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

*Лыжные гонки.* Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

*Баскетбол.* Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

*Футбол.* Развитие быстроты, силы, выносливости.

## 2.2.2.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основы безопасности личности, общества и государства

#### Основы комплексной безопасности

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

5 класс

1790

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 15 часов

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**УУД:**

**Личностные:** проявлять положительное отношение к занятиям физической культурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры

**Метапредметные:**

- **познавательные:** понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

- **коммуникативные:** владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.

- **регулятивные:** добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.

**Предметные:**

Должны знать и иметь представление: правила техники безопасности на уроках лёгкой атлетики; влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья; понятия: спринтерский, эстафетный и кроссовый бег; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; названия разучиваемых упражнений; представление о темпе и скорости.

Должны уметь: с максимальной скоростью пробегать 60 м. из положения низкого старта; пробегать до 2000 м. и в равномерном темпе бегать до 15 мин; прыгать в длину с места и в высоту с разбега; выполнять челночный бег 3 x 10 м/с., метание малого мяча на дальность и в цель.

Должны демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30 м, с	6,2-5,3	6,3-5,4
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	134-179	124-164
К выносливости	6-минутный бег, м	1150-1250	950-1100
К координации	Челночный бег 3x10 м.	9,0-8,6	9,5-9,0

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
<b>I триместр. Легкая атлетика</b>							
1.	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	Вводный	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Понятие об утомлении и переутомлении. Активный и пассивный отдых.	Знать требования инструкций. Устный опрос	текущий		
2	Спринтерский бег, эстафетный бег.	Обучение	Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3 -4 x 40 – 60 м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег с ускорением (4 - 5 серий по 20 – 30 м).	Уметь демонстрировать Стартовый разгон в беге на короткие дистанции	текущий		
3-4	Спринтерский бег, эстафетный бег.	Обучение	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.	Уметь демонстрировать технику низкого старта	текущий		
5	Бег с ускорением, финиширование	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 30 – 60 метров. Бег по инерции после пробега небольшого отрезка с полной скоростью (5 – 6 раз). Финиширование.	Уметь демонстрировать финальное усилие в эстафетном беге.	текущий		

6	Зачет, бег 60 м.	учётный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1 -2 x 30 – 60 метров. Бег 60 метров – на результат. Подвижная игра: «Лапта».	М. 5-9,3; 4-9.6; 3-9.8: Д. 5-9.5,4-9.8. 3.-10.0	текущий		
7	Прыжок в высоту. Метание малого мяча.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание т. мяча на дальность с 5-6 шагов. Правила использования л. упр. для развития скоростно-силовых качеств.	Уметь прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов; метать мяч на дальность	текущий		
8	Прыжок в высоту. Метание мяча – (малого).	комплексный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1) с расстояния: юноши – до 18 метров, девушки – до 12 – 14 метров.	Уметь прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов; метать мяч в цель.	текущий		
9	Прыжок в высоту.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Переход планки. Прыжки в длину с места.	Уметь прыгать в высоту с 13-15 беговых шагов.	текущий		
10	Зачет: прыжок в высоту	учетный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжок в высоту на результат.	Уметь прыгать в высоту с 13-15 беговых шагов;	М: 85-100-110 Д: 80-100-105		
11	Зачет: метание мяча.	учетный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Метание малого мяча на результат. Подвижная игра: «Лапта».	Уметь метать малый мяч с 2-3 шагов.	М: 20-33-34 Д: 14-20-21		

12	Бег на средние дистанции	Совершенство-вание	Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости. Подвижная игра: «Салки».	Уметь бегать на дистанцию 1000 м.	текущий		
13	Бег на средние дистанции	Совершенство-вание	Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости. Подвижная игра: «Салки-маршем».	Уметь бегать на дистанцию 1000 м.	текущий		
14	Развитие вы-носливости.	ком-плексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Переменный бег на отрезках: 500 м (бег) - 200 – 100 м (ходьба).	Корректировка техники бега	текущий		
15	Зачет: бег 1000 метров.	учетный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег 1000 метров – на результат.	Тестирование бега на 1000 метров	М: 4,45-4,46-6,46 Д: 5,20-5,21-7,21		

## СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (волейбол) 15 часов

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### УУД:

**Личностные:** проявлять положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры

#### Метапредметные:

- **познавательные:** понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

- **коммуникативные:** владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.

- **регулятивные:** добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.

#### Предметные:

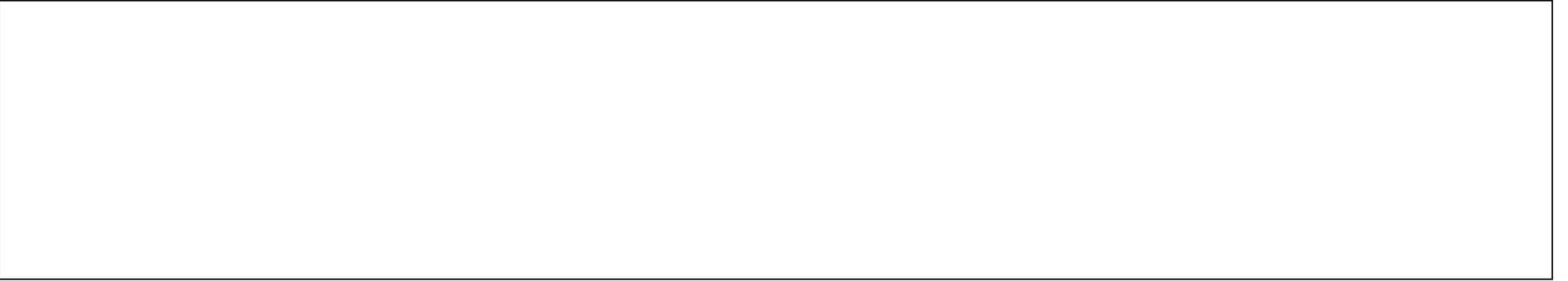
Должны знать и иметь представление: правила техники безопасности при занятиях спортивными играми; правила и организацию спортивных и подвижных игр; тактику нападения и защиты; технику владения мячом.

Должны уметь: играть в спортивную игру (волейбол, баскетбол) по упрощенным правилам; выполнять освоенные приемы техники перемещений и владения мячом.

Должны демонстрировать: активное участие в играх, умение самостоятельно подбирать и проводить их в свободное время.

16-17	Стойки и передвижения, повороты, остановки.	совершенствовани	Инструктаж Т/Б по волейболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Перемещения лицом, боком, спиной вперед: подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения. Повторение ранее пройденного материала. Развитие координационных способностей. Терминология игры в волейбол. Правила игры в волейбол.	Дозировка индивидуальная	текущий		
18-19	Прием и передача мяча.	обучение	ОРУ. СУ. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Прием мяча в парах на расстоянии 6.9 метров без сетки. Прием мяча после подачи: а) на месте; б) после перемещения в) игровые упражнения. Развитие прыгучести.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий		
20-21	Прием мяча после подачи. Зачет: прием мяча	учетный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Специальные беговые упражнения. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуально – верхняя и нижняя передача у стенки. Развитие прыгучести. Учебная игра. Учет: прием мяча после подачи	Корректировка техники выполнения упражнений Дозировка индивидуальная. Уметь принимать мяч после подачи	Выполнять прием мяча после подачи		
22-23	Подача мяча. Зачет: подача мяча	учетный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача мяча из – за лицевое линии. Прием и передача мяча. Верхняя прямая подача в парах на расстоянии 5 – 7 метров. Учебная игра. Учет: подача мяча.	Корректировка техники выполнения упражнений Дозировка Индивидуальная. Уметь подавать мяч после подачи	Уметь выполнять нижнюю и верхнюю подачу.		

24-25	Нападающий удар .	учетный	ОРУ. Верхняя прямая и нижняя подача. Развитие координационных способностей. Анализ техники, имитация н/у. Подводящие и подготовительные упражнения. Н/у по неподвижному мячу. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Учебная игра. Зачет: нападающий удар.	Уметь демонстрировать технику.	Уметь выполнять нападающий удар		
26-27	Развитие координационных способностей.	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий		
28-29	Развитие координационных способностей.	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 3, 4 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра по упрощенным правилам.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий		
30	Тактика игры.	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций. Броски набивного мяча через голову в парах. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Учебная игра.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий		



## II триместр. Гимнастика с элементами акробатики - 21 час

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### УУД:

**Личностные:** проявлять положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры

#### Метапредметные:

- **познавательные:** понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

- **коммуникативные:** владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.

- **регулятивные:** добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.

#### Предметные:

Должны знать и иметь представление: технику безопасности, страховку и помощь во время занятий гимнастикой; значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений.

Должны уметь: выполнять строевые упражнения, общеразвивающие упражнения в парах; кувырки вперёд слитно, мост из положения стоя с помощью; выполнять комбинацию из акробатических упражнений; выполнять упражнения на гимнастических снарядах: козёл, канат, перекладина, бревно.

#### Должны демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз; Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	3-7-8	5-13-14
К гибкости	Наклон вперед из положения сед, см	5-7	10-12
Силовые	Поднимание туловища, кол-во раз за 30 сек.	11-21-22	9-15-16
Выносливость	Прыжки через скакалку за 1 мин.	70-89-90	90-109-110

31	Основы знаний	комплексный	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Правила самостраховки и страховки товарища во время выполнения упражнений. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения с внешним сопротивлением – с гантелями.	Фронтальный опрос	текущий		
32-33	Развитие гибкости	совершенствование	ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Комплекс упражнения тонического стретчинга. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг.	Уметь демонстрировать комплекс акробатических упражнений.	текущий		
34-35	Акробатические упражнения. Зачет: поднятие туловища из положения лежа.	учетный	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Мальчики - Кувырок вперед, назад, стойка на голове, длинный кувырок. Девушки – мост, кувырок вперед, назад, полушпагат. Упражнения на гибкость. Упражнения на пресс. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. Поднятие туловища из положения лежа на результат.	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход	М: 11-21-22 Д: 9-10-16		
36-37	Развитие гибкости	совершенствование	История возникновения гимнастики. ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Комплекс упражнения тонического стретчинга. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг.	Уметь демонстрировать комплекс акробатических упражнений.	текущий		

38-39	Упражнения в висе. Зачет: акробатическая комбинация	учетный	ОРУ. Совершенствование упражнений в висах и упорах: юноши – подъем переворот в упоре, вис прогнувшись, вис согнувшись. Девушки – из виса на нижней жерди (н. ж.) толчком на подъем в упор на верхнюю жердь (в.ж.). Из упора на н.ж. опускание вперед в вис присев. Вис лежа на н. ж., сед боком на н. ж., соскок. Комбинации из ранее освоенных элементов. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине – на результат.	Корректировка техники выполнения упражнений	Выполнять акробатическую комбинацию		
40-41	Развитие силовых способностей. Зачет: подтягивание	учетный	ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из виса (юноши), из виса лежа (девушки). Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Подтягивание на результат.	Корректировка техники выполнения упражнений	М: 3-7-8 Д: 5-13-14		
42-43	Развитие координационных способностей. Зачет: висы и упоры.	учетный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Корректировка техники выполнения упражнений	Демонстрировать висы и упоры		
44-45	Развитие скоростно-силовых способностей. Зачет: прыжки через скакалку.	учетный	Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых способностей. Лазанье по канату в два прием. РУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Прыжки через скакалку на результат.	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная	М: 70-89-90 Д: 90-109-110		

46-47	<p>Развитие скоростно-силовых способностей.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей.</p>	комплексный	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре: юноши от пола, ноги на гимнастической скамейке; девушки с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок: юноши (козел в длину) – прыжок согнув ноги, девушки (конь в ширину, высота 110 см.) прыжок боком с поворотом на 90°.	<p>Корректировка техники выполнения упражнений.</p> <p>Дозировка индивидуальная</p>	текущий		
48-49	<p>Опорный прыжок.</p> <p>Зачет: опорный прыжок.</p>	учетный	Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых способностей. Лазанье по канату в два прием. РУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой.	<p>Корректировка техники выполнения упражнений.</p> <p>Дозировка индивидуальная</p>	Демонстрировать опорный прыжок		
50-51	<p>Лазанье по канату .</p> <p>Зачет: лазанье по канату .</p>	учетный	Выполнение команды «Прямо!» повороты на право, на лево в движении. ОРУ в движении. Прыжок согнув ноги (М). Прыжок боком с поворотом на 90. ОРУ с предметами. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых способностей. Лазанье по канату в два приема.	<p>Корректировка техники выполнения упражнений.</p> <p>Дозировка индивидуальная</p>	Уметь лазать по канату в два приема		

## II-III триместр. Лыжная подготовка – 22 часа

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### УУД:

**Личностные:** проявлять положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры

#### Метапредметные:

- **познавательные:** понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

- **коммуникативные:** владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.

- **регулятивные:** добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.

#### Предметные:

Должны знать и иметь представление: технику безопасности при занятиях лыжным спортом; требования к одежде и обуви лыжника; правила самостоятельного выполнения упражнений; о пользе занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности; виды лыжного спорта.

Должны уметь: передвигаться на лыжах одновременным бесшажным и попеременным двушажным ходом; выполнять подъем «елочкой», торможение «плугом» и упором, повороты переступанием и упором; проходить дистанцию до 3,5 км в доступном темпе.

Должны демонстрировать: технику одновременного бесшажного хода; передвижение на лыжах в условиях игровой и соревновательной деятельности; прохождение на лыжах в быстром темпе дистанции до 1000 м. с фиксацией времени.

52	Основы знаний	комплексный	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Учить одновременный бесшажный ход. Пройти 1000м. Температурный режим, одежда и обувь. Как подобрать для себя лыжный инвентарь. Влияние ходьбы на лыжах на здоровье человека.	Фронтальный опрос	текущий		
53-54	Бесшажный ход	комплексный	Закрепить бесшажный ход. Повторить двухшажные ходы. Игра «Быстрый лыжник»	Корректировка техники выполнения бесшажного хода	текущий		
55-56	Попеременный двухшажный ход Зачёт- Попеременный двухшажный ход	совершенствование	Техника попеременного двухшажного хода. Совершенствовать изученные лыжные ходы в эстафете.	Корректировка техники выполнения попеременного двухшажного хода	текущий		
57-58	Одновременный бесшажный ход Зачёт- Одновременный бесшажный ход	совершенствование	Совершенствовать одновременный бесшажный ход. Техника одновременного двухшажного хода. Игра «Быстрый лыжник»	Корректировка техники выполнения одновременного бесшажного хода	текущий		
59-60	Прохождение дистанции 1км	комплексный	Прохождение дистанции 1км. с использованием ходов. Эстафеты с этапом до 120м.		текущий		
61-62	Зачет: техника одновременного бесшажного хода	учетный	Техника одновременного бесшажного хода. Ходьба в медленном темпе 1500м.	Демонстрировать технику одновременного бесшажного хода.			

63-64	Подъём ёлочкой, спуск в средней стойке.	комплексный	Учить подъёму ёлочкой на склон. Повторить технику спуска в средней стойке. Пройти 2км.		текущий		
65-66	Подъём ёлочкой, спуск в средней стойке.	комплексный	Закрепить подъём ёлочкой на склон, спуск в средней стойке. Пройти 2км. со средней скоростью.		текущий		
67-68	Зачет: подъем ёлочкой на склон	учетный	Повторить подъём и спуск. Пройти 2,5км. со средней скоростью. Игра «Шире шаг», «Накаты».	Уметь выполнять подъем ёлочкой на склон			
69-70	Торможение плугом	комплексный	Учить торможению плугом. Совершенствовать подъём и спуск в средней стойке. Пройти 2км с переменной скоростью.		текущий		
71-72	Зачет: торможение плугом	учетный	Закрепить торможение плугом. Пройти 3км с переменной скоростью, использованием ходов	Уметь выполнять торможение плугом			
73	Зачет: прохождение дистанции	учетный	Техника подъёма и спуска. Контрольные соревнования: 1(км)-девочки, 2(км)-мальчики.		М: 6,30-7,39-7,40 Д: 7,00-8,00-8,01		

### III триместр Спортивные игры (баскетбол) -15 часов

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

##### УУД:

**Личностные:** проявлять положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры

##### Метапредметные:

- **познавательные:** понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

- **коммуникативные:** владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.

- **регулятивные:** добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.

##### Предметные:

Должны знать и иметь представление: правила техники безопасности при занятиях спортивными играми; правила и организацию спортивных и подвижных игр; тактику нападения и защиты; технику владения мячом.

Должны уметь: играть в спортивную игру (волейбол, баскетбол) по упрощенным правилам; выполнять освоенные приемы техники перемещений и владения мячом.

Должны демонстрировать: активное участие в играх, умение самостоятельно подбирать и проводить их в свободное время.

74	Основы знаний	комплексный	Инструктаж по баскетболу. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. История возникновения баскетбола. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения Перемещение в стойке баскетболиста	Фронтальный опрос	текущий		
----	---------------	-------------	---	-------------------	---------	--	--

75	Стойки и передвижения, повороты, остановки.	Обучение	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения Перемещение в стойке баскетболиста Пробежки без мяча в сочетании с остановками и поворотами; повороты без мяча и с мячом; передвижения парами в нападении и защите лицом друг к другу. Развитие координационных способностей.	Уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты)	текущий		
76-77	Ловля и передача мяча. Зачет: ловля и передача мяча.	обучение, учетный	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением противника; передача и ловля мяча с отскоком от пола (в парах, тройках, квадрате, круге). Передача и ловля мяча при встречном движении; ловля и передача мяча с продвижением вперед.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча			
78	Ведение мяча	комплексный	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение мяча без сопротивления защитника правой и левой рукой. Ведение с пассивным сопротивлением защитника. Учебная игра	Корректировка движений при ловле и передаче мяча.	текущий		
79-80	Бросок мяча. Зачет: ведение мяча с изменением направления и скорости	комплексный, учетный	ОРУ с мячом. СУ. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Броски одной рукой с места и в движении после ведения и после ловли без сопротивления защитника и с пассивным противодействием. То же броски двумя руками. Учебная игра				

81	Бросок мяча в движении.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Варианты ловли и передачи мяча. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	Корректировка техники ведения мяча.	текущий		
82-83	Штрафной бросок. Зачет: бросок из-под щита.	обучение, учетный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	Уметь выполнять бросок со среднего расстояния из – под щита			
84	Индивидуальная техника защиты.	комплексный	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Ведения мяча. Ловля и передача мяча. Вырывание и выбивание мяча. Вырывание и выбивание мяча у игрока, сделавшего остановку после ведения. Вырывание и выбивание мяча у игрока, двигающегося с ведением. Перехват мяча. Учебная игра.		текущий		
85-86	Тактика игры.	комплексный	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Тактика свободного нападения. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2 : 2, 3 : 3, 4 : 4, 5 : 5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом 3 : 2.	Уметь применять в игре защитные действия	текущий		
87-88	Развитие координационных способностей.	совершенствование	ОРУ. СУ. Личная защита под своим кольцом. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Держание игрока с мячом в защите. Учебная игра.	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	текущий		

### III триместр Легкая атлетика – 14 часов

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

##### УУД:

**Личностные:** проявлять положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры

##### Метапредметные:

- **познавательные:** понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

- **коммуникативные:** владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.

- **регулятивные:** добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.

##### Предметные:

Должны знать и иметь представление: правила техники безопасности на уроках лёгкой атлетики; влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья; понятия: спринтерский, эстафетный и кроссовый бег; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; названия разучиваемых упражнений; представление о темпе и скорости.

Должны уметь: с максимальной скоростью пробегать 60 м. из положения низкого старта; пробегать до 2000 м. и в равномерном темпе бегать до 15 мин; прыгать в длину с места и в высоту с разбега; выполнять челночный бег 3 x 10 м/с., метание малого мяча на дальность и в цель.

Должны демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30 м, с	6,2-5,3	6,3-5,4
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	134-179	124-164
К выносливости	6-минутный бег, м	1150-1250	950-1100
К координации	Челночный бег 3x10 м.	9,0-8,6	9,5-9,0

89	Основы знаний	комплексный	Инструктаж по ТБ по л/а. Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге.	Фронтальный опрос	текущий		
90	Прыжок в длину с разбега.	Совершенствование	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега – на результат.	Уметь выполнять прыжок в длину с разбега.	текущий		
91	Прыжок в длину с разбега.	Совершенствование	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега – на результат.		текущий		
92	Зачет: прыжок в длину с разбега	учетный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега – на результат.	Уметь выполнять прыжок в длину с разбега.	М:260-339-340 Д:220-299-300		
93	Переменный бег	комплексный	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 – 15 минут.	Уметь демонстрировать физические кондиции	текущий		
94-95	Метание мяча на дальность. Зачет: метание мяча	комплексный, учетный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь демонстрировать финальное усилие.	М: 20-33-34 Д: 14-20-21		
96	Развитие силовой выносливости	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, передвижения в висе на руках (юноши), лазанием и перелазанием. Бег 1000 метров – на результат.		текущий		

97	Гладкий бег.	ком- плексный	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат.	Демонстрировать технику гладкого бега по стадиону.	текущий		
98-99	Развитие скорост. способностей. Стартовый разгон	обучение	Комплекс общеразвивающих упражнений с набивным мячом (КРУ). Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3 -4 x 40 – 60 м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег с ускорением (4 - 5 серий по 20 – 30 м).	Уметь демонстрировать Стартовый разгон в беге на короткие дистанции	текущий		
100-101	Низкий старт. Зачет: бег 60 м.	обучение, учетный	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров. Бег по инерции после пробегания небольшого отрезка с полной скоростью (5 – 6 раз). Низкий старт – бег 60 метров – на результат	Уметь демонстрировать технику низкого старта	М. 9,3-9.6-9.8 Д. 9.5-9.8-10.0		
102	Финальное усилие. Эстафетный бег	ком- плексный	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 x 30 – 60 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.	Уметь демонстрировать финальное усилие в эстафетном беге.	текущий		

6 класс

№ урока Тема урока	Тип урока	Решаемые задачи урока		
			Предметные результаты	Д/З

**Легкая атлетика - 15 часов**

**Цель: Формирование знаний и умений легкоатлетических упражнений**

1.	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	Вводный	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Понятие об утомлении и переутомлении. Самоконтроль на уроке физической культуры.	Знать правила т.б. по легкой атлетике. Соблюдать подготовку спортивной формы к уроку.	Комплекс №1
2	Спринтерский бег	обучение	Высокий старт 15–30 м, бег по дистанции (40–50 м); специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных способностей. Терминология спринтерского бега.	Научиться технике стартового разгона	Комплекс №1
3	Спринтерский бег	комбинированный	Высокий старт 15–30 м, бег по дистанции (40–50 м); специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных способностей. <b>Бег на 30 м, прыжок в длину с места (тест).</b>	Знать технику выполнения высокого старта	Комплекс №1
4	Спринтерский бег	совершенствование ЗУН	Высокий старт 15–30 м, Финиширование. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений. <b>Челночный бег 3x10 м., «отжимание» (тест).</b>	Научиться правильно выполнять специальные беговые упражнения	Комплекс №1
5	Зачет: бег 60 м.	учётный	Бег 60 м на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных способностей М: 10,0; 10,6; 10,8. Д: 10,4; 10,0; 11,	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Комплекс №1

6	Прыжок в высоту, метание мяча.	комбинированный	Прыжок в высоту с 5–7 шагов разбега способом «перешагивания», метание мяча с 3–5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей.	Научиться правильно выполнять подготовительные упражнения при метании мяча. Научиться правильно выполнять прыжковые и специальные беговые упражнения	Комплекс №1
7	Прыжок в высоту, метание мяча.	комбинированный	Прыжок в высоту с 5–7 шагов разбега способом «перешагивания», метание мяча с 3–5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей	Научиться правильно выполнять подготовительные упражнения при метании мяча. Научиться правильно выполнять прыжковые и специальные беговые упражнения	Комплекс №1
8	Зачет: прыжок в высоту	учетный	Прыжок в высоту способом «перешагивание» (оценка техники), метание мяча на результат. Развитие скоростно-силовых способностей. Оценка техники прыжка в высоту и метание мяча на результат М: 85-100-110 Д: 80-100-105 М: 20-33-34 Д: 14-20-21	Научиться выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание» и технике метания мяча.	Комплекс №1

9	Зачёт: метание малого мяча	Комбинированный	Прыжок в длину с 7–9 шагов. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1) с 8–10 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Терминология прыжков в длину	Уметь прыгать в длину с разбега; метать мяч в мишень и на дальность	Комплекс №1
10	Прыжок в длину с разбега	Комбинированный	Прыжок в длину с 7–9 шагов. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1) с 8–10 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Терминология метания.	Уметь прыгать в длину с разбега; метать мяч в мишень и на дальность	Комплекс №1
11	Зачёт: прыжок в длину с разбега	учётный	Прыжок в длину с 7–9 шагов. Метание малого мяча на дальность. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Оценка техники прыжка в длину и метания мяча.	Научиться разбегу в прыжках в длину. Описывать технику выполнения метания малого мяча	Комплекс №1
12-13	Бег по пересеченной местности.	Комбинированный 13	Равномерный бег до 10 минут. Бег в гору. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости. Терминология кроссового бега.	Научиться распределять силы при длительном беге на дистанции	Комплекс №1
14	Развитие выносливости.	Комбинированный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Переменный бег на отрезках: 500 м (бег) - 200 – 100 м (ходьба).	Научиться распределять силы при длительном беге на дистанции	Комплекс №1

15	Зачет: бег 1000 метров.	учетный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег 1000 метров – на результат. М: 4,45-4,46-6,46 Д: 5,20-5,21-7,21	Научиться распределять силы при длительном беге на дистанции	Комплекс №1
<b>Спортивные игры ВОЛЕЙБОЛ – 15 час.</b>					
16-17	Инструктаж по Т/Б. Стойки и перемещения волейболиста	Комплексный	Инструктаж Т/Б по волейболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Перемещения лицом, боком, спиной вперед: подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения. Стойки и перемещения игрока. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни. Повторение ранее пройденного материала. Терминология игры в волейбол. Правила игры в волейбол.	Научиться правильно вести себя на уроке по разделу волейбол и развивать двигательные качества по средствам ОРУ. Научиться правильно выполнять стойку волейболиста.	Комплекс №1
18	Прием и передача мяча.	Комплексный	Комбинации из освоенных элементов передвижений. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания партнером. Игра по упрощенным правилам.	Научиться технике набрасывания мяча над собой и технике приема и передачи мяча сверху.	Комплекс №1
19	Зачёт: передача мяча двумя руками сверху в парах	Комплексный	Передача мяча сверху двумя руками после перемещения. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам. Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху в парах	Научиться технике набрасывания мяча над собой и технике приема и передачи мяча сверху	Комплекс №1

20	Прием мяча после подачи.	Комплексный	Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам. Оценка техники приема мяча двумя руками снизу в парах.	Научиться технике набрасывание мяча над собой и технике приема и передачи мяча сверху.	Комплекс №1
21	Зачет: прием мяча				
22-23	Нижняя прямая подача мяча	Совершенствование ЗУН	Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам	Научится технике приема и передачи мяча, и технике прямой нижней подачи.	Комплекс №1
24-25	Игра по упрощенным правилам	Совершенствование ЗУН	Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам	Научиться качественно, выполнять технику набрасывания мяча над собой.	Комплекс №1
26-27	Прямой нападающий удар	Совершенствование ЗУН	Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам	Научится технике приема и передачи мяча, и технике прямой нижней подачи.	Комплекс №1

28-29	Нижняя прямая подача мяча	Совершенство ЗУН	Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам	Научиться качественно выполнять технику приема и передачи мяча в парах. Научиться нижней прямой подаче.	Комплекс №1
30	Зачёт: нижняя прямая подача.	учётный	Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам. Оценка техники нижней прямой подачи.	Научится технике приема и передачи мяча, и технике прямой нижней подачи.	Комплекс №1
<b>Гимнастика с элементами акробатики - 21 час.</b>					
<b>Цель: Содействие развитию силы и координационных способностей при выполнении гимнастических упражнений на снарядах</b>					
31	Основы знаний	комплексный	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Правила самостраховки и страховки товарища во время выполнения упражнений. Строевой шаг. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках – выполнение комбинации. Два кувырка вперед слитно. ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей и гибкости.	Упражнения с длинной и короткой скакалкой Описывать технику упражнений прикладной направленности	Комплекс №2

32-33	Акробатика, строевые упражнения	Комплексный	Строевой шаг. Размыкание и смыкание на месте. Два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения стоя с помощью. ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей и гибкости	Демонстрация комплекса упражнений по акробатике;	Комплекс №2
34 35	Акробатические упражнения. Зачет: поднятие туловища из положения лежа.	Совершенствование ЗУН	Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя с помощью. ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей и гибкости. Упражнения на пресс. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. Поднятие туловища из положения лежа на результат. М: 11-21-22 Д: 9-10-16	Демонстрация комплекса упражнений по акробатике;	Комплекс №2
36	Зачет: акробатические упражнения.	Учетный	История возникновения гимнастики. Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя с помощью. ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей и гибкости	Выполнять акробатические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения.	Комплекс №2
37	Висы. Строевые упражнения	Изучение нового материала	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. М: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор, махом назад соскок. Д: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь. Эстафеты. Развитие силовых способностей	Уметь выполнять строевые упражнения, висы	Комплекс №2

38-39	Висы. Строевые упражнения	Совершенство- вание ЗУН	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. М: подъем переворотом в упор, махом назад соскок. Д: вис присев. Эстафеты. ОРУ на месте без предметов. Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для развития силовых способностей.		<b>Комплекс №2</b>
40 41	Развитие силовых способностей. Зачет: подтягивание	учетный	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. ОРУ на месте без предметов. Сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом. Д: размахивание изгибами. Эстафеты. Развитие силовых способностей. подтягивание в висе: М: «5»-7; «4»-5; «3»-4. Отжимание: Д: «5»-20; «4»-18; «3»- 16	Выполнять акробатические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения.	Комплекс №2
42	Зачет: висы и упоры.	учетный	Выполнение на технику. Подъем переворотом в упор, махом назад соскок (мальчики). Вис присев (девочки). Выполнение подтягивания в висе. Эстафеты. Развитие силовых способностей. Оценка техники выполнения упражнений.	Выявлять характерные ошибки при выполнении прыжков на скакалке.	
43	Опорный прыжок, лазание по канату.	Комплексный	Прыжок ноги врозь. Лазание по канату в три приема. ОРУ с предметами на месте. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь выполнять опорный прыжок, лазать по канату	Комплекс №2

44	Зачет: прыжки через скакалку.	учетный	Прыжки через скакалку на результат. М: 70-89-90 Д: 90-109-110 Прыжок ноги врозь. Лазание по канату в три приема. ОРУ с предметами на месте. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Демонстрация комплекса упражнений по акробатике;	
45-47	Опорный прыжок, лазание по канату	комплексный	Прыжок ноги врозь. Лазание по канату в три приема. ОРУ с предметами на месте. Эстафеты. Развитие силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре: юноши от пола, ноги на гимнастической скамейке; девушки с опорой руками на гимнастическую скамейку.	Выявлять характерные ошибки при выполнении опорных прыжков через козла. Изучение лазанья по канату.	Комплекс №2
48-49	Опорный прыжок, лазание по канату	Комплексный	Прыжок ноги врозь. Лазание по канату в три приема. ОРУ с предметами на месте. Эстафеты. Развитие силовых способностей.		Комплекс №2
50	Зачет: опорный прыжок.	учетный	Опорный прыжок – ноги врозь (техника выполнения). Лазание по канату в три приема (оценка техники). ОРУ с предметами. Эстафеты. Развитие силовых способностей. Оценка техники выполнения опорного прыжка.		
51	Зачёт: лазанье по канату в три приема.	учетный	Лазание по канату в три приема (оценка техники). ОРУ с предметами. Эстафеты. Развитие силовых способностей. Оценка техники выполнения лазания по канату.	Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря, их санитарно-гигиеническое состояние	

**Лыжная подготовка – 18 часов**  
**Цель: Освоение техники лыжных ходов**

52	Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ.	комплексный	Одновременный двухшажный ход. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. П/и на развитие физических качеств. ТБ по л/п. Температурный режим, одежда и обувь. Как подобрать для себя лыжный инвентарь. Влияние ходьбы на лыжах на здоровье человека.	Научится вести себя на уроке по лыжной подготовке и соблюдать подготовку формы и инвентаря к уроку.	Комплекс № 3
53-54	Одновременный двухшажный ход	комплексный	Одновременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. П/игры по выбору. Развитие выносливости.	Научиться качественно выполнять одновременный двухшажный ход Описывать технику передвижения на лыжах	Комплекс № 3
55-56	Попеременный двухшажный ход	совершенствование	Техника попеременного двухшажного хода. Совершенствовать изученные лыжные ходы в эстафете.	Научиться попеременно и одновременно двухшажному ходу.	Комплекс № 3
57 58	Подъем «елочкой». Торможение и поворот упором	Комплексный	Подъем «елочкой». Торможение и поворот упором. Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. П/игры по выбору. Развитие выносливости.		Комплекс № 3

59-60	Прохождение дистанции 1км	комплексный	Прохождение дистанции 1км. с использованием ходов. Эстафеты с этапом до 120м.	Научиться выполнять технику изученных ходов и применить ее на дистанции.	Комплекс № 3
61-62	Подъем ёлочкой, спуск в средней стойке.	комплексный	Учить подъёму ёлочкой на склон. Повторить технику спуска в средней стойке. Пройти 2км.	Научиться выполнять подъем ёлочкой и технику спуска и применить в передвижение на лыжах.	Комплекс № 3
63-64	Подъем ёлочкой, спуск в средней стойке.	комплексный	Закрепить подъем ёлочкой на склон, спуск в средней стойке. Пройти 2км. со средней скоростью.	Научиться выполнять подъем ёлочкой и технику спуска и применить в передвижение на лыжах.	Комплекс № 3
65	Зачет: подъем ёлочкой на склон	учетный	Повторить подъем и спуск. Пройти 2,5км. со средней скоростью. Игра «Шире шаг», «Накаты».	Научиться выполнять подъем ёлочкой и технику спуска и применить в передвижение на лыжах.	
66-67	Торможение и поворот упором.	комплексный	Торможение и поворот упором. Одновременные ходы. П/игры по выбору. Развитие выносливости. Оценка техники подъема и торможения.	Научиться выполнять торможение плугом.	Комплекс № 3
68	Зачет: торможение плугом	учетный	Закрепить торможение плугом. Пройти 3км с переменной скоростью, использованием ходов	Научиться выполнять торможение плугом.	

69	Зачет: прохождение дистанции	учетный	Техника подъёма и спуска. Контрольные соревнования: 1(км)-девочки, 2(км)-мальчики. М: 6,30-7,39-7,40 Д: 7,00-8,00-8,01	Научиться выполнять технику изученных ходов и применить ее на дистанции.	
<b>Спортивные игры (баскетбол) -15 часов</b> <b>Цель: Освоение техники приёма и передачи мяча. Обучение технико–тактическим действиям в спортиграх.</b>					
70	Основы знаний. Инструктаж по ТБ.	комплексный	Стойка и перемещения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведение, передача, бросок. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол. Инструктаж по ТБ.	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы	Комплекс № 4
71-72	Стойки и передвижения баскетболиста	Комбинированный	Стойка и перемещения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведение, передача, бросок. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол		Комплекс № 4
73	Зачет: техника ведения мяча	Комбинированный	Стойка и перемещения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол. Оценка техники ведения мяча с изменением направления и высоты отскока	Научиться выполнять ведение мяча с разной скоростью	

74	Бросок мяча.	ком- плексный	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение мяча без сопротивления защитника правой и левой рукой. Ведение с пассивным сопротивлением защитника. Броски одной рукой с места и в движении после ведения и после ловли без сопротивления защитника и с пассивным противодействием. То же броски двумя руками. Учебная игра		Комплекс № 4
75-76	Бросок мяча.	ком- плексный	ОРУ с мячом. СУ. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Броски одной рукой с места и в движении после ведения и после ловли без сопротивления защитника и с пассивным противодействием. То же броски двумя руками. Учебная игра	Научиться выполнять ведение мяча с разной скоростью	Комплекс № 4
77-78	Бросок мяча в движении.	ком- плексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Варианты ловли и передачи мяча. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	Научиться выполнять бросок мяча в движении.	Комплекс № 4
79	Штрафной бросок.	ком- плексный, учетный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	Научиться выполнять штрафной бросок.	Комплекс № 4
80	Зачет: бросок из-под щита.				

81-82	Индивидуальная техника защиты.	комплексный	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Ведения мяча. Ловля и передача мяча. Вырывание и выбивание мяча. Вырывание и выбивание мяча у игрока, сделавшего остановку после ведения. Вырывание и выбивание мяча у игрока,двигающегося с ведением. Перехват мяча. Учебная игра.	Знать физические качества и принципы их развития	Комплекс № 4
83-84	Тактика игры.	комплексный	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Тактика свободного нападения. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2 : 2, 3 : 3, 4 : 4, 5 : 5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом 3 : 2.	Знать физические качества и принципы их развития	Комплекс № 4
<p><b>Подвижные игры – 8 часов</b>  <b>Цель: Закрепление умений и навыков играть в подвижные игры</b></p>					
85	Инструктаж по ТБ. Русская лапта. Обучение ловле мяча.	Изучение нового материала	Обучение ловле мяча. Подбрасывание и ловля. Перебрасывание в парах. Перекатывание мяча в приседе. Передача мяча в парах. Пд «Охотники и утки с малым мячом». Развитие ловкости и скоростно-силовых способностей. Правила игры.	Уметь выполнять ловлю мяча двумя руками.	
86-87	Подбрасывание и ловля.	Совершенствование ЗУН	Обучение ловле мяча. Подбрасывание и ловля. Перебрасывание в парах. Перекатывание мяча в приседе. Передача мяча отскоком от площадки. Метание в цель. Развитие ловкости и скоростно-силовых способностей. Правила игры.	Уметь выполнять передачу мяча, выполнять удары по мячу битой сверху	

88-89	Передача в парах.	Совершенство-вание ЗУН	Передача в парах. Передача мяча партнеру с отскоком от пола. «Длинные» передачи в парах. Метание в цель. Развитие ловкости и скоростно-силовых способностей. Тактические действия.	Уметь выполнять передачу мяча, выполнять удары по мячу битой сверху	
90-91	Передача в парах и тройках.	Ком-плексный	Передача в парах и тройках. Передача отскоком через площадку. «Длинные» передачи в парах. Передачи в четверках. Удары битой по мячу сверху. Челночный бег 3x10.	Уметь выполнять передачу мяча, выполнять удары по мячу битой сверху	
92	Ловля мяча в движении.	Ком-плексный	Ловля мяча в движении. «Свечи». «Комплексное упражнение» в вариантах. Обучение двухсторонней игре. Развитие координационных способностей.	Уметь выполнять передачу, выполнять удары сверху	
<b>Легкая атлетика – 10 часов</b> <b>Цель: Закрепление умений и навыков выполнения легкоатлетических упражнений</b>					
93	Основы знаний. Инструктаж по ТБ.	ком-плексный	Инструктаж по ТБ по л/а. Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге.	Знать правила т.б. по легкой атлетике. Соблюдать подготовку спортивной формы к уроку.	Комплекс № 4

94	Прыжок в длину способом «согнув ноги	Комбинированный	Прыжок в длину с 7–9 шагов. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1) с 8–10 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Терминология прыжков в длину. Бег 30 м, прыжок в длину с места (тест)	Знать способы прыжков в длину и прыжковых упражнений	Комплекс № 4
95	Прыжок в длину способом «согнув ноги	Комбинированный	Прыжок в длину с 7–9 шагов. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Челночный бег 3x10м, «отжимание» (тест) Терминология метания	Знать способы прыжков в длину и прыжковых упражнений	Комплекс № 4
96	Зачет: прыжок в длину с разбега	учетный	Прыжок в длину с 7–9 шагов. Метание теннисного мяча на дальность. Спортивные игры. Развитие скоростно-силовых способностей. Оценка техники прыжка в длину.	Научиться разбегу в прыжках в длину	Комплекс № 4
97	Переменный бег	Комбинированный	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 – 15 минут.		Комплекс № 4
98	Метание мяча на дальность.	Комбинированный, учетный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Описывать технику выполнения метания малого мяча	Комплекс № 4
99	Зачет: метание мяча		М: 20-33-34 Д: 14-20-21		

100	Развитие силовой выносливости	Комбинированный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, передвижения в висе на руках (юноши), лазанием и перелазанием. Бег 1000 метров – на результат.	Научиться преодолению полосы препятствий.	Комплекс № 4
101	Гладкий бег.	Комбинированный	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат.	Научиться преодолению полосы препятствий.	
102	Развитие скоростных способностей.	Комбинированный	Комплекс общеразвивающих упражнений с набивным мячом (КРУ). Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3 -4 x 40 – 60 м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег с ускорением (4 - 5 серий по 20 – 30 м). Эстафетный бег.	Научиться встречной эстафете с палочкой и кроссовой подготовке.	

8 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/З
<b>I триместр. Легкая атлетика 15 часов</b>						
1.	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	Вводный	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Понятие об утомлении и переутомлении. Активный и пассивный отдых.	Знать требования инструкций. Устный опрос	текущий	Комплекс №1

2	Спринтерский бег, эстафетный бег.	Обучение	Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3 -4 x 40 – 60 м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег с ускорением (4 - 5 серий по 20 – 30 м). Прыжки в длину с места – на результат.	Уметь демонстрировать стартовый разгон в беге на короткие дистанции	текущий	Комплекс №1	
3-4	Спринтерский бег, эстафетный бег.	Обучение	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат.	Уметь демонстрировать технику низкого старта	текущий	Комплекс №1	
5	Бег с ускорением, финиширование	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 30 – 60 метров. Бег по инерции после пробегания небольшого отрезка с полной скоростью (5 – 6 раз). Финиширование.	Уметь демонстрировать финальное усилие в эстафетном беге.	текущий	Комплекс №1	
6	Зачет, бег 60 м.	учётный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1 -2 x 30 – 60 метров. Бег 60 метров – на результат.	Уметь демонстрировать технику бега на короткую дистанцию	М. 5-9,3; 4-9.6; 3-9.8; Д. 5-9.5,4-9.8. 3.-10.0		
7	Прыжок в высоту. Метание малого мяча.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание т. мяча на дальность с 5-6 шагов. Правила использования л. упр. для развития скоростно-силовых качеств.	Уметь прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов; метать мяч на дальность	текущий	Комплекс №1	
8	Прыжок в высоту. Метание малого мяча.	комплексный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1) с расстояния: юноши – до 18 метров, девушки – до 12 – 14 метров.	Уметь прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов; метать мяч в цель.	текущий	Комплекс №1	

9	Зачет, прыжок в высоту.	учетный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Переход планки. Прыжок в высоту на результат.	Уметь прыгать в высоту с 13-15 беговых шагов.	Оценка техники прыжка в высоту		
10	Зачет: метание мяча.	учетный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность	Уметь демонстрировать технику в целом.	М:40-35-31 Д: 35-30-28		
11-12	Бег на средние дистанции	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места – на результат. Переменный бег – 10 – 15 минут. Развитие выносливости. Правила использования л/а упражнения для развития выносливости. Спортивная игра «Ляпта».	Уметь демонстрировать технику прыжка в длину с места.	текущий	Комплекс №1	
13	Развитие выносливости.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат. История отечественного спорта. Спортивная игра «Ляпта».	Корректировка техники бега	текущий	Комплекс №1	
14	Зачёт: бег на 2000 м – ю, 1500 м - д	учётный	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег на 2000 метров – юноши, 1500 м - девушки. Спортивная игра «Ляпта».	Демонстрировать технику гладкого бега	М: 900-9.30-10,00 Д: 7,30-8.00-8.30		
15	Развитие выносливости.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Переменный бег на отрезках: 500 м (бег) - 200 – 100 м (ходьба). Спортивная игра «Ляпта».	Уметь демонстрировать физические кондиции	текущий	Комплекс №1	
<b>I триместр. Спортивные игры (волейбол) 18 часов</b>							

16	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	Вводный	Инструктаж Т/Б по волейболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Терминология игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Перемещения лицом, боком, спиной вперед: подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения.	Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №1
17	Стойки и передвижения, повороты, остановки.	совершенствование	ОРУ. СУ Перемещения лицом, боком, спиной вперед: подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения. Повторение ранее пройденного материала. Развитие координационных способностей.	Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №1
18	Прием и передача мяча.	обучение	ОРУ. СУ. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Прием мяча в парах на расстоянии 6.9 метров без сетки. Прием мяча после подачи: а) на месте; б) после перемещения в) игровые упражнения. Развитие прыгучести.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №1
19-20	Прием мяча после подачи Зачёт: приём и передача мяча.	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Специальные беговые упражнения. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуально – верхняя и нижняя передача у стенки. Развитие прыгучести. Учебная игра.	Корректировка техники выполнения упражнений. Демонстрировать технику выполнения передач и приёма мяча.	текущий	Комплекс №1
21-22	Подача мяча.	комплексный	ОРУ. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача мяча из – за лицевой линии. Прием и передача мяча. Верхняя прямая подача в парах на расстоянии 5 – 7 метров. Учебная игра.	Корректировка техники выполнения упражнений Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №1

23-24	Подача мяча. Нападающий удар.	совершенство-вание	ОРУ. Верхняя прямая и нижняя подача. Развитие координационных способностей. Анализ техники, имитация н/у. Подводящие и подготовительные упражнения. Н/у по неподвижному мячу. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Учебная игра.	Уметь демонстрировать технику нападающего удара	текущий	Комплекс №1	
25	Зачёт: подача мяча.	учётный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.	Уметь демонстрировать технику верхней прямой и нижней подачи мяча	текущий		
26-27	Развитие координационных способностей.	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 3, 4 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра по упрощенным правилам.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №1	
28-29	Тактика игры.	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций. Броски набивного мяча через голову в парах. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Поднимание туловища из положения лёжа за 30 сек, на результат. Учебная игра.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №1	
30-31	Учебная игра	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций. Броски набивного мяча через голову в парах. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Поднимание туловища из положения лёжа за 30 сек, на результат. Учебная игра	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №1	

32-33	Учебная игра	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций. Броски набивного мяча через голову в парах. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Поднимание туловища из положения лёжа за 30 сек, на результат. Учебная игра	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №1
<b>II триместр. Гимнастика с элементами акробатики 18 час</b>						
34	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	комплексный	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Правила самостраховки и страховки товарища во время выполнения упражнений. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения с внешним сопротивлением.	Фронтальный опрос	текущий	Комплекс №2
35	Развитие гибкости	совершенствование	ОРУ. Фитнес аэробика. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг.	Уметь продемонстрировать комплекс акробатических упражнений.	текущий	Комплекс №2
36-37	Акробатические упражнения	комплексный	ОРУ, Фитнес аэробика Специальные беговые упражнения. Мальчики - кувырок вперед, назад, стойка на голове, длинный кувырок. Девушки – мост, кувырок вперед, назад, полушпагат. Упражнения на гибкость. Упражнения на пресс. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине.	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход	текущий	Комплекс №2
38-39	Зачет: акробатическая комбинация. Развитие гибкости	учетный, совершенствование	Фитнес аэробика. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине.	Уметь продемонстрировать комплекс акробатических упражнений.	текущий	Комплекс №2

40-41	Упражнения в висе. Зачёт: подтягивание.	комплексный, учетный	Фитнес аэробика. Совершенствование упражнений в висах и упорах: юноши – подъем переворот в упоре, вис прогнувшись, вис согнувшись. Девушки – из виса на нижней жерди (н. ж.) толчком на подъем в упор на верхнюю жердь (в.ж.). Из упора на н.ж. опускание вперед в вис присев. Вис лежа на н. ж., сед боком на н. ж., соскок. Комбинации из ранее освоенных элементов. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине – на результат.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №2
42-43	Зачет: висы и упоры. Развитие силовых способностей	учетный, комплексный	ОРУ на осанку. Фитнес аэробика. Совершенствование упражнений в висах и упорах: юноши – подъем переворот в упоре, вис прогнувшись, вис согнувшись. Девушки – из виса на нижней жерди (н. ж.) толчком на подъем в упор на верхнюю жердь (в.ж.). Из упора на н.ж. опускание вперед в вис присев. Вис лежа на н. ж., сед боком на н. ж., соскок. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №2
44-45	Развитие координационных способностей. Зачет: прыжки через скакалку за 1 мин.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.		текущий	Комплекс №2

46-47	Развитие скоростно-силовых способностей.	комплексный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре: юноши от пола, ноги на гимнастической скамейке; девушки с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок: юноши (козел в длину) – прыжок согнув ноги, девушки (конь в ширину, высота 110 см.) прыжок боком с поворотом на 90°.	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №2
48-49	Развитие скоростно-силовых способностей.	комплексный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре: юноши от пола, ноги на гимнастической скамейке; девушки с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок: юноши (козел в длину) – прыжок согнув ноги, девушки (конь в ширину, высота 110 см.) прыжок боком с поворотом на 90°.	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №2
50-51	Зачет: опорный прыжок. Развитие скоростно-силовых способностей.	учетный, комплексный	Фитнес аэробика. Выполнение команды «Прямо!» повороты на право, на лево в движении. ОРУ в движении. Прыжок согнув ноги (М). Прыжок боком с поворотом на 90. ОРУ с предметами. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых способностей.	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №2
<b>II - III триместр. Лыжная подготовка 23 часа</b>						
52	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	комплексный	ТБ на уроках лыжной подготовки. Оказание первой помощи при травмах и обморожении. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	Фронтальный опрос	текущий	Комплекс №3

53	Скользкий шаг без палок и с палками	комплексный	Построение, задачи урока. Подседание и быстрый разгиб ноги в скользящем шаге и попеременном двухшажном ходе. Согласованность движений и ног в скользящем шаге при длительном одноопорном скольжении.	Выполнять технику скользящего шага	текущий	Комплекс №3	
54	Попеременный двухшажный ход	комплексный	Построение, задачи урока. Согласованность движений рук и ног в скользящем шаге и попеременном двухшажном ходе на разной скорости передвижения. Отталкивание ногой в повороте переступанием в движении.	Уметь: использовать попеременный двухшажный ход при прохождении дистанции.	текущий	Комплекс №3	
55-56	Попеременный двухшажный ход Прохождение дистанции до 4,5км.	комплексный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 4,5км попеременным двухшажным ходом.	Уметь: использовать попеременный двухшажный ход при прохождении дистанции.	текущий	Комплекс №3	
57	Зачёт: прохождение дистанции до 4,5км.	учётный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 4,5км попеременным двухшажным ходом на результат.		текущий		
58	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант)	комплексный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 1,5км коньковым ходом. Одновременный одношажный ход (стартовый вариант)		текущий	Комплекс №3	
59	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Зачёт.	комплексный учётный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 1,5км коньковым ходом. Уметь выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант).	Уметь выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3	

60	Подъем «полуелочкой» Коньковый ход	комплексный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 2,5км коньковым ходом. Подъем «полуелочкой».	Уметь выполнять подъем «полуелочкой».	текущий	Комплекс №3
61-62	Торможение и поворот упором.	комплексный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 2,5 км коньковым ходом. Торможение и поворот упором.	Уметь выполнять торможение и поворот упором.	текущий	Комплекс №3
63	Зачёт: торможение и поворот упором.	учётный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 2,5км коньковым ходом. Спуски и повороты. Выполнение техники торможения и поворота упором.	Уметь выполнять технику торможения и поворота упором.	текущий	Комплекс №3
64	Спуски и повороты. Коньковый ход.	комплексный	Построение, задачи урока. Спуски и повороты. Коньковый ход.		текущий	Комплекс №3
65	Преодоление бугров и впадин при спуске с горы	комплексный	Построение, задачи урока. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы		текущий	Комплекс №3
66	Одновременные ходы. Попеременный двухшажный ход.	комплексный	Построение, задачи урока. Согласованность движений рук и ног в скользящем шаге и попеременном двухшажном ходе на разной скорости передвижения. Отталкивание ногой в повороте переступанием в движении.	Уметь использовать попеременный двухшажный ход при прохождении дистанции.	текущий	Комплекс №3

67	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Развивать скоростную выносливость.	комплексный	Построение, задачи урока. Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Развитие скоростной выносливости.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3
68	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Развивать скоростную выносливость.	комплексный	Построение, задачи урока. Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Развитие скоростной выносливости.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3
69	Коньковый ход. Эстафеты	комплексный	Построение, задачи урока. Коньковый ход. Эстафеты.	Демонстрировать технику конькового хода.	текущий	Комплекс №3
70	Совершенствование лыжных ходов.	совершенствование	Построение, задачи урока. Совершенствовать лыжные ходы на дистанции 4км. коньковым ходом.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3
71	Совершенствование лыжных ходов.	совершенствование	Построение, задачи урока. Совершенствовать лыжные ходы на дистанции 4км., коньковым ходом.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3

72	Коньковый ход.	совершенство- вание	Построение, задачи урока. Совершенствовать лыжные ходы на дистанции 4км., коньковым ходом.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3	
73	Зачёт: прохождение дистанции до 4,5 км., коньковым ходом.	учётный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 4,5 км., коньковым ходом на результат.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий		
74	Коньковый ход.	совершенство- вание	Построение, задачи урока. Совершенствовать лыжные ходы на дистанции 4км., коньковым ходом.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3	
<b>III триместр. Спортивные игры (баскетбол) 18 часов</b>							
75	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	комплексный	Инструктаж по баскетболу. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения Перемещение в стойке баскетболиста Пробежки без мяча в сочетании с остановками и поворотами; повороты без мяча и с мячом; передвижения парами в нападении и защите лицом друг к другу. Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол.	Фронтальный опрос	текущий	Комплекс №4	

76-77	Стойки и передвижения, повороты, остановки.	совершенствование	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения Перемещение в стойке баскетболиста Пробегки без мяча в сочетании с остановками и поворотами; повороты без мяча и с мячом; передвижения парами в нападении и защите лицом друг к другу. Развитие координационных способностей.	Уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты)	текущий	Комплекс №4
78-79	Ловля и передача мяча.	обучение	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением противника; передача и ловля мяча с отскоком от пола (в парах, тройках, квадрате, круге). Передача и ловля мяча при встречном движении; ловля и передача мяча с продвижением вперед.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча	текущий	Комплекс №4
80	Ведение мяча	комплексный	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение мяча без сопротивления защитника правой и левой рукой. Ведение с пассивным сопротивлением защитника. Учебная игра	Корректировка движений при ловле и передаче мяча.	текущий	Комплекс №4
81-82	Бросок мяча. Зачёт: бросок мяча с места.	комплексный	ОРУ с мячом. СУ. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Броски одной рукой с места и в движении после ведения и после ловли без сопротивления защитника и с пассивным противодействием. То же броски двумя руками. Учебная игра	Корректировка движений при броске одной рукой с места и в движении после ведения и после ловли мяча.	текущий	Комплекс №4

83 84	Бросок мяча в движении. Зачёт: бросок мяча в движении.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Варианты ловли и передачи мяча. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	Корректировка техники ведения мяча.	текущий	Комплекс №4
85-86	Штрафной бросок. Зачёт: штрафной бросок	Обучение	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	Уметь выполнять ведение мяча в движении.	текущий	Комплекс №4
87-88	Тактика игры.	комплексный	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Тактика свободного нападения. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2 : 2, 3 : 3, 4 : 4, 5 : 5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом 3 : 2.	Уметь применять в игре защитные действия	текущий	Комплекс №4
89-90	Развитие координационных способностей.	совершенствование	ОРУ. СУ. Личная защита под своим кольцом. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Держание игрока с мячом в защите. Учебная игра.	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	текущий	Комплекс №4
91-92	Учебная игра	совершенствование	ОРУ. СУ. Личная защита под своим кольцом. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Держание игрока с мячом в защите. Учебная игра.	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	текущий	Комплекс №4
<b>III триместр. Легкая атлетика 10 часов.</b>						
93	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	комплексный	Инструктаж по ТБ по л/а. Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге.	Фронтальный опрос	текущий	Комплекс №4

94	Развитие силовой выносливости.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Переменный бег на отрезках: 500 м (бег) - 200 – 100 м (ходьба). Бег на повороте дорожки. Спортивные игры.	Корректировка техники бега		Комплекс №4
95	Низкий старт.	Обучение	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение 5 -6 х 30 метров. Бег по инерции после пробегания небольшого отрезка с полной скоростью (5 – 6 раз).	Уметь продемонстрировать технику низкого старта	текущий	Комплекс №4
96-97	Финальное усилие. Эстафетный бег	комплексный	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 х 30 – 60 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.	Уметь продемонстрировать финальное усилие в эстафетном беге.	текущий	Комплекс №4
98	Зачёт: бег 60 метров	совершенствование	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1 -2 х 30 – 60 метров. Низкий старт – бег 60 метров – на результат.	М. 5-9,3; 4-9.6; 3-9.8: Д. 5-9.5,4-9.8. 3.-10.0	текущий	Комплекс №4
99	Прыжок в длину с разбега.	Совершенствование	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега.	Уметь выполнять прыжок в длину с разбега.	текущий	Комплекс №4
100	Зачёт: прыжок в длину с разбега.	Совершенствование	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега – на результат.	Уметь выполнять прыжок в длину с разбега.	текущий	Комплекс №4
101	Метание мяча на дальность.	комплексный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь продемонстрировать финальное усилие.	текущий	Комплекс №4

102	Зачёт: метание мяча на дальность.	совершенство-вание	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат.	Уметь демонстрировать технику в целом.	текущий	Комплекс №4
-----	-----------------------------------	--------------------	---	--	---------	-------------

9 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/З
<b>I триместр. Легкая атлетика 15 часов</b>						
1.	Инструктаж по т.б.	Вводный	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Понятие об утомлении и переутомлении. Активный и пассивный отдых.	Знать требования инструкций. Устный опрос	текущий	Комплекс №1
2	Спринтерский бег	Обучение	Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3 -4 х 40 – 60 м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег с ускорением (4 - 5 серий по 20 – 30 м). Прыжки в длину с места – на результат.	Уметь демонстрировать стартовый разгон в беге на короткие дистанции	текущий	Комплекс №1
3-4	Низкий старт и стартовое ускорение.	Обучение	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение 5 -6 х 30 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат.	Уметь демонстрировать технику низкого старта	текущий	Комплекс №1
5	Практическое тестирование	комплексный	Практическое тестирование в начале учебного года; бег 30м; 1000м. прыжок в длину с места.	Уметь: Выполнять практическое тестирование	текущий	Комплекс №1

6	Зачет, бег 60 м	учётный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1 -2 x 30 – 60 метров. Бег 60 метров – на результат.	Уметь демонстрировать технику бега на короткую дистанцию			
7	Прыжок в высоту	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание т. мяча на дальность с 5-6 шагов. Правила использования л. упр. для развития скоростно-силовых качеств.	Уметь прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов; метать мяч на дальность	текущий		Комплекс №1
8	Прыжок в высоту. Метание малого мяча	комплексный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1) с расстояния: юноши – до 18 метров, девушки – до 12 – 14 метров.	Уметь прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов; метать мяч в цель.	текущий		Комплекс №1
9	Зачет: прыжок в высоту	учетный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Переход планки. Прыжок в высоту на результат.	Уметь прыгать в высоту с 13-15 беговых шагов.	Оценка техники прыжка в высоту		
10	Зачет: метание мяча	учетный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность	Уметь демонстрировать технику в целом.	М:40-35-31 Д: 35-30-28		
11-12	Скоростная выносливость	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег (500 м.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Спортивная игра «Лапта».	Уметь бегать на дистанцию 500 м	текущий		Комплекс №1
13	Гладкий бег	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Гладкий бег по стадиону 12 минут. История отечественного спорта. Спортивная игра «Лапта».	бегать на дистанцию 2000 м	текущий		Комплекс №1

14	Зачёт: бег на 2000 м – ю, 1500 м - д	учётный	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег на 2000 метров – юноши, 1500 м - девушки. Спортивная игра «Лапта».	Демонстрировать технику гладкого бега			
15	Развитие выносливости.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Переменный бег на отрезках: 500 м (бег) - 200 – 100 м (ходьба). Спортивная игра «Лапта».	Уметь демонстрировать физические кондиции	текущий	Комплекс №1	
<b>I триместр. Спортивные игры (волейбол) 18 часов</b>							
16	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	Вводный	Инструктаж Т/Б по волейболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Терминология игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Перемещения лицом, боком, спиной вперед: подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения.	Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №1	
17	Стойки и передвижения	совершенствование	ОРУ. СУ Перемещения лицом, боком, спиной вперед: подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения. Повторение ранее пройденного материала. Развитие координационных способностей.	Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №1	
18	Прием и передача мяча.	обучение	ОРУ. СУ. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Прием мяча в парах на расстоянии 6.9 метров без сетки. Прием мяча после подачи: а) на месте; б) после перемещения в) игровые упражнения. Развитие прыгучести.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №1	

19 20	Прием мяча после подачи  Зачёт: приём и передача мяча.	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Специальные беговые упражнения. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуально – верхняя и нижняя передача у стенки. Развитие прыгучести. Учебная игра.	Корректировка техники выполнения упражнений. Демонстрировать технику выполнения передач и приёма мяча.	текущий	Комплекс №1
21-22	Подача мяча.	комплексный	ОРУ. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача мяча из – за лицевой линии. Прием и передача мяча. Верхняя прямая подача в парах на расстоянии 5 – 7 метров. Учебная игра.	Корректировка техники выполнения упражнений Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №1
23 24	Подача мяча.  Нападающий удар.	совершенствование	ОРУ. Верхняя прямая и нижняя подача. Развитие координационных способностей. Анализ техники, имитация н/у. Подводящие и подготовительные упражнения. Н/у по неподвижному мячу. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Учебная игра.	Уметь продемонстрировать технику нападающего удара	текущий	Комплекс №1
25	Зачёт: подача мяча.	учётный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.	Уметь продемонстрировать технику верхней прямой и нижней подачи мяча	текущий	
26-27	Развитие координационных способностей.	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 3, 4 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра по упрощенным правилам.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №1

28-29	Тактика игры.	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций. Броски набивного мяча через голову в парах. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Поднимание туловища из положения лёжа за 30 сек, на результат. Учебная игра.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №1
30-31	Учебная игра	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций. Броски набивного мяча через голову в парах. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Поднимание туловища из положения лёжа за 30 сек, на результат. Учебная игра	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №1
32-33	Учебная игра	комплексный	ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций. Броски набивного мяча через голову в парах. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Поднимание туловища из положения лёжа за 30 сек, на результат. Учебная игра	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №1
<b>II триместр. Гимнастика с элементами акробатики 18 час</b>						
34	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	комплексный	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Правила самостраховки и страховки товарища во время выполнения упражнений. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения с внешним сопротивлением.	Фронтальный опрос	текущий	Комплекс №2

35	Развитие гибкости	совершенство- вание	ОРУ. Фитнес аэробика. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг.	Уметь демон- стрировать ком- плекс акробатиче- ских упражнений.	текущий	Комплекс №2
36-37	Акробатические упражнения	ком- плексный	ОРУ, Фитнес аэробика Специальные беговые упраж- нения. Мальчики - кувырок вперед, назад, стойка на голове, длинный кувырок. Девушки – мост, кувырок вперед. назад, полушпагат. Упражнения на гибкость. Упражнения на пресс. Подтягивание: юноши - на вы- сокой перекладине, девушки – на низкой перекла- дине.	Корректировка техники выполне- ния упражнений. Индивидуальный подход	текущий	Комплекс №2
38 39	Зачет: акробати- ческая комбина- ция. Развитие гибкости	учетный, совер- шенство- вание	Фитнес аэробика. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг. Подтяги- вание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине.	Уметь демон- стрировать ком- плекс акробатиче- ских упражнений.	текущий	Комплекс №2
40 41	Упражнения в ви- се.  Зачёт: подтягива- ние.	ком- плексный, учетный	Фитнес аэробика. Совершенствование упражнений в висах и упорах: юноши – подъем переворот в упоре , вис прогнувшись, вис согнувшись. Девушки – из виса на нижней жерди (н. ж.) толчком на подъем в упор на верхнюю жердь (в.ж.). Из упора на н.ж. опускание вперед в вис присев. Вис лежа на н. ж., сед боком на н. ж., соскок. Комбинации из ранее освоенных эле- ментов. Подтягивание: юноши - на высокой перекла- дине, девушки – на низкой перекладине – на резуль- тат.	Корректировка техники выполне- ния упражнений	текущий	Комплекс №2

42	Зачет: висы и упоры.	учетный, комплексный	ОРУ на осанку. Фитнес аэробика. Совершенствование упражнений в висах и упорах: юноши – подъем переворот в упоре , вис прогнувшись, вис согнувшись. Девушки – из виса на нижней жерди (н. ж.) толчком на подъем в упор на верхнюю жердь (в.ж.). Из упора на н.ж. опускание вперед в вис присев. Вис лежа на н. ж., сед боком на н. ж., соскок. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.	Корректировка техники выполнения упражнений	текущий	Комплекс №2
43	Развитие силовых способностей					
44	Развитие координационных способностей.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.		текущий	Комплекс №2
45	Зачет: прыжки через скакалку за 1 мин.					
46-47	Развитие скоростно-силовых способностей.	комплексный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре: юноши от пола, ноги на гимнастической скамейке; девушки с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок: юноши (козел в длину) – прыжок согнув ноги, девушки (конь в ширину, высота 110 см.) прыжок боком с поворотом на 90°.	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №2
48-49	Развитие скоростно-силовых способностей.	комплексный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре: юноши от пола, ноги на гимнастической скамейке; девушки с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок: юноши (козел в длину) – прыжок согнув ноги, девушки (конь в ширину, высота 110 см.) прыжок боком с поворотом на 90°.	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №2

50	Зачет: опорный прыжок.	учетный, комплексный	Фитнес аэробика. Выполнение команды «Прямо!» повороты на право, на лево в движении. ОРУ в движении. Прыжок согнув ноги (М). Прыжок боком с поворотом на 90. ОРУ с предметами. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых способностей.	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная	текущий	Комплекс №2
51	Развитие скоростно-силовых способностей.					
<b>II - III триместр. Лыжная подготовка 23 часа</b>						
52	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	комплексный	ТБ на уроках лыжной подготовки. Оказание первой помощи при травмах и обморожении. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	Фронтальный опрос	текущий	Комплекс №3
53	Скользкий шаг без палок и с палками	комплексный	Построение, задачи урока. Подседание и быстрый разгиб ноги в скользящем шаге и попеременном двухшажном ходе. Согласованность движений и ног в скользящем шаге при длительном одноопорном скольжении.	Выполнять технику скользящего шага	текущий	Комплекс №3
54	Попеременный двухшажный ход	комплексный	Построение, задачи урока. Согласованность движений рук и ног в скользящем шаге и попеременном двухшажном ходе на разной скорости передвижения. Отталкивание ног в повороте переступанием в движении.	Уметь: использовать попеременный двухшажный ход при прохождении дистанции.	текущий	Комплекс №3
55	Попеременный двухшажный ход	комплексный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 4,5км попеременным двухшажным ходом.	Уметь: использовать попеременный двухшажный ход при прохождении дистанции.	текущий	Комплекс №3
56	Прохождение дистанции до 4,5км.					

57	Зачёт: прохожде- ние дистанции до 4,5км.	учётный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 4,5км попеременным двухшажным ходом на результат.		текущий		
58	Одновременный одношажный ход (стартовый вари- ант)	ком- плексный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 1,5км коньковым ходом. Одновременный одношажный ход (стартовый вариант)		текущий	Комплекс №3	
59	Одновременный одношажный ход (стартовый вари- ант). Зачёт.	ком- плексный учётный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 1,5км коньковым ходом. Уметь выполнять однов- ременный одношажный ход (стартовый вариант).	Уметь выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вари- ант).	текущий	Комплекс №3	
60	Подъем «полуе- лочкой» Коньковый ход	ком- плексный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 2,5км коньковым ходом. Подъем «полуелочкой».	Уметь выполнять подъем «полуе- лочкой».	текущий	Комплекс №3	
61-62	Торможение и по- ворот упором.	ком- плексный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 2,5 км коньковым ходом. Торможение и поворот упором.	Уметь выполнять торможение и по- ворот упором.	текущий	Комплекс №3	
63	Зачёт: торможе- ние и поворот упором.	учётный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 2,5км коньковым ходом. Спуски и повороты. Вы- полнение техники торможения и поворота упором.	Уметь выполнять технику торможе- ния и поворота упором.	текущий	Комплекс №3	
64	Спуски и поворо- ты. Коньковый ход.	ком- плексный	Построение, задачи урока. Спуски и повороты. Конь- ковый ход.		текущий	Комплекс №3	

65	Преодоление бугров и впадин при спуске с горы	комплексный	Построение, задачи урока. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы		текущий	Комплекс №3
66	Одновременные ходы. Попеременный двухшажный ход.	комплексный	Построение, задачи урока. Согласованность движений рук и ног в скользящем шаге и попеременном двухшажном ходе на разной скорости передвижения. Отталкивание ногой в повороте переступанием в движении.	Уметь использовать попеременный двухшажный ход при прохождении дистанции.	текущий	Комплекс №3
67	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант)..	комплексный	Построение, задачи урока. Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Развитие скоростной выносливости.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3
68	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант).	комплексный	Построение, задачи урока. Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Развитие скоростной выносливости.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3
69	Коньковый ход. Эстафеты	комплексный	Построение, задачи урока. Коньковый ход. Эстафеты.	Демонстрировать технику конькового хода.	текущий	Комплекс №3
70	Совершенствование лыжных ходов.	совершенствование	Построение, задачи урока. Совершенствовать лыжные ходы на дистанции 4км.коньковым ходом.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3

71	Совершенствование лыжных ходов.	совершенствование	Построение, задачи урока. Совершенствовать лыжные ходы на дистанции 4км., коньковым ходом.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3	
72	Коньковый ход.	совершенствование	Построение, задачи урока. Совершенствовать лыжные ходы на дистанции 4км., коньковым ходом.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3	
73	Зачёт: прохождение дистанции до 4,5 км	учётный	Построение, задачи урока. Прохождение дистанции до 4,5 км., коньковым ходом на результат.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий		
74	Коньковый ход.	совершенствование	Построение, задачи урока. Совершенствовать лыжные ходы на дистанции 4км., коньковым ходом.	Демонстрировать технику одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	текущий	Комплекс №3	
<b>III триместр. Спортивные игры (баскетбол) 18 часов</b>							

75	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	комплексный	Инструктаж по баскетболу. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения Перемещение в стойке баскетболиста Пробежки без мяча в сочетании с остановками и поворотами; повороты без мяча и с мячом; передвижения парами в нападении и защите лицом друг к другу. Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол.	Фронтальный опрос	текущий	Комплекс №4
76-77	Стойки и передвижения, повороты, остановки.	совершенствование	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения Перемещение в стойке баскетболиста Пробежки без мяча в сочетании с остановками и поворотами; повороты без мяча и с мячом; передвижения парами в нападении и защите лицом друг к другу. Развитие координационных способностей.	Уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты)	текущий	Комплекс №4
78-79	Ловля и передача мяча.	обучение	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением противника; передача и ловля мяча с отскоком от пола (в парах, тройках, квадрате, круге). Передача и ловля мяча при встречном движении; ловля и передача мяча с продвижением вперед.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча	текущий	Комплекс №4
80	Ведение мяча	комплексный	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение мяча без сопротивления защитника правой и левой рукой. Ведение с пассивным сопротивлением защитника. Учебная игра	Корректировка движений при ловле и передаче мяча.	текущий	Комплекс №4

81	Бросок мяча.	ком- плексный	ОРУ с мячом. СУ. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Броски одной рукой с места и в движении после ведения и после ловли без сопротивления защитника и с пассивным противодействием. То же броски двумя руками. Учебная игра	Корректировка движений при броске одной рукой с места и в движении после ведения и после ловли мяча.	текущий	Комплекс №4
82	Зачёт: бросок мяча с места.					
83	Бросок мяча в движении.	ком- плексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Варианты ловли и передачи мяча. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	Корректировка техники ведения мяча.	текущий	Комплекс №4
84	Зачёт: бросок мяча в движении.					
85	Штрафной бросок.	Обучение	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	Уметь выполнять ведение мяча в движении.	текущий	Комплекс №4
86	Зачёт: штрафной бросок					
87-88	Тактика игры.	ком- плексный	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Тактика свободного нападения. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2 : 2, 3 : 3, 4 : 4, 5 : 5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом 3 : 2.	Уметь применять в игре защитные действия	текущий	Комплекс №4
89-90	Развитие координационных способностей.	совершенство- вание	ОРУ. СУ. Личная защита под своим кольцом. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Держание игрока с мячом в защите. Учебная игра.	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	текущий	Комплекс №4

91-92	Учебная игра	совершенство- вание	ОРУ. СУ. Личная защита под своим кольцом. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Держание игрока с мячом в защите. Учебная игра.	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	текущий	Комплекс №4
<b>III триместр. Легкая атлетика 10 часов.</b>						
93	Основы знаний. Инструктаж по т.б.	комплексный	Инструктаж по ТБ по л/а. Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге.	Фронтальный опрос	текущий	Комплекс №4
94	Развитие силовой выносливости.	комплексный	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Переменный бег на отрезках: 500 м (бег) - 200 – 100 м (ходьба). Бег на повороте дорожки. Спортивные игры.	Корректировка техники бега		Комплекс №4
95	Низкий старт.	Обучение	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров. Бег по инерции после пробегания небольшого отрезка с полной скоростью (5 – 6 раз).	Уметь продемонстрировать технику низкого старта	текущий	Комплекс №4
96	Финальное усилие.	комплексный	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 x 30 – 60 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.	Уметь продемонстрировать финальное усилие в эстафетном беге.	текущий	Комплекс №4
97	Эстафетный бег					
98	Зачёт: бег 60 метров	совершенство- вание	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1 -2 x 30 – 60 метров. Низкий старт – бег 60 метров – на результат.	М. 5-9,3; 4-9.6; 3-9.8: Д. 5-9.5,4-9.8. 3.-10.0	текущий	Комплекс №4
99	Прыжок в длину с разбега.	Совершенство- вание	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега.	Уметь выполнять прыжок в длину с разбега.	текущий	Комплекс №4

100	Зачёт: прыжок в длину с разбега.	Совершенство-вание	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега – на результат.	Уметь выполнять прыжок в длину с разбега.	текущий	Комплекс №4
101	Метание мяча на дальность.	ком-плексный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь демонстрировать финальное усилие.	текущий	Комплекс №4
102	Зачёт: метание мяча на дальность.	совершенство-вание	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат.	Уметь демонстрировать технику в целом.	текущий	Комплекс №4

## 2.2.2.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Требования к результатам обучения,

Выпускник должен:

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользование бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

Л1 - идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

Л2 - проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;

Л3 - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

Л4 - различать основные нравственно-этические понятия;

Л5 - соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

Л6 - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

Л7 - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

Л8 - мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

Л9 - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

Л10 - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

Л11 – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

Л12 – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Л13 – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности – удерживать цель деятельности до получения ее результата;

Р1– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

Р2– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

Р3– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

Р4– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

Р5 – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

Р6 – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Р7 – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1.Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира: -различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

П1 – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

П2 – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

П3 – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

П4 – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

П5 – применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

П6– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Познавательные универсальные учебные действия

2.Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции  
сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

П7 – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

- П8 – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- П9 – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- П10 – устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- П11 – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
- Познавательные универсальные учебные действия
3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,
- П12 - составлять план простого эксперимента;
- П 13 - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (ответить на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- П14 – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- П15 – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- П16 – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- П17 – исследовать собственные нестандартные способы решения;
- П18 – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- К1– сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- К2– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- К3 – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- К4 – различать особенности диалогической и монологической речи;
- К5 – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- К6 – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- К7 – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной
- К8 – выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- К9 – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства
- К10 – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Тематическое планирование по ОБЖ 8 класс

**Раздел №1. Основы комплексной безопасности – 16 часов.**

**Тема: Пожарная безопасность – 3 часа.**

№ урока	Тема урока	§	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки (владеть) Знать:
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1.1	1	Пожар, горение.	Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1.2	1		Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Сам. работа.	1.3	1		Права и обязанности граждан в области ПБ. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном транспорте.
<b>Тема: Безопасность на дорогах – 3 часа.</b>					
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	2.1	1	ДТП.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	2.2	1	Дорожное движение.	Обязанности пешеходов и пассажиров.

6	Велосипедист – водитель транспортных средств. Самостоятельная работа.	2.3	1	Водитель.	Правила дорожного движения.
<b>Тема: Безопасность на водоёмах – 3 часа.</b>					
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	3.1	1	Водоёмы.	Особенности состояния водоёмов в разное время года.
8	Безопасный отдых у воды.	3.2	1		Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Самостоятельная работа.	3.3	1		Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
<b>Тема: Экология и безопасность – 2 часа.</b>					
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	4.1	1	Экология	Мероприятия, проводимые по защите здоровья человека.
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	4.2	1	Экологическая обстановка.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
<b>Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 5 часов.</b>					

12	Классификация ЧС техногенного характера.	5.1	1	Чрезвычайные ситуации, авария, катастрофа,	Выполнения мероприятий ГО по защите, использования индивидуальных средств защиты. Возможные ЧС техногенного характера, наиболее вероятные для данного района.
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	5.2	1	Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Радионуклиды. Дезактивация. Зона радиоактивного заражения.	Выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, использования средств индивидуальной защиты.
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения.	5.3	1	Химически опасные объекты.	Правила поведения и действия при авариях на ХОО.
15	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	5.4	1	Взрыв, взрывоопасный объект. Пожар, горение.	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Сам. работа	5.5	1	Гидродинамическая авария, плотина, проран.	

**Раздел №2** Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций

**Тема:** Обеспечение безопасности населения от ЧС – 4 часа

17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	6.1	1		
18	.Обеспечение химической защиты насе-	6.2	1		

	ления				
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	6.3	1		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	6.4	1		
<b>Тема: Организация защиты населения от ЧС техногенного характера – 3 часа</b>					
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	7.1	1	Оповещение.	Правила действия населения по сигналу «Внимание всем!!!»
22	Эвакуация населения	7.2	1	Эвакуация.	Правила действия населения при эвакуации.
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	7.3	1		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и ЗОЖ – 11 часов.</b> <b>Тема: Основы здорового образа жизни – 6 часов.</b>					
24	Здоровье, как основная ценности человека	8.1	1	ЗОЖ	
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	8.2	1		
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.	8.3	1	Репродуктивное здоровье	
26 27	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	8.4	2		
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	8.5	1		Влияние вредных привычек на здоровье подростка.

28-29	Профилактика вредных привычек.	8.6	2		
<b>Тема: Основы медицинских знаний и оказание ПМП – 6 часов.</b>					
30	ПМП пострадавшим и её значение (практические занятия).	9.1	1		
31	ПМП при отравлении АХОВ (практические занятия).	9.2	1	АХОВ	
32	ПМП при травмах (практические занятия).	9.3	1		Уметь оказывать первую помощь при некоторых видах травм.
33	ПМП при утоплении (практические занятия).	9.4	1		Иметь представление как оказывать первую помощь при утоплении.
34	Контрольная работа.		1		

Тематическое планирование по ОБЖ 9 класс.

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	№ модуля, раздела, темы, урока	Количество часов	Элементы содержания	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма контроля	УУД	Д/З	Дата
<b>Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства – 24 часа</b>										
<b>Раздел I Основы комплексной безопасности – 8 часов</b>										
<b>Тема I. Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа</b>										
1	Современный мир и Россия	1.1	1	Потенциальные возможности России, Роль России в мировых процессах, обеспечение	Познакомить с содержанием национальных интересов России на современном этапе развития, с какими	Знать и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны,	Решение ситуационных	Понимание роли государства в обеспечении безопасности при сохранении политических, правовых, внешнеэкономических, во-	Гл 1 § 1.1	

				стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе	странами и организациями в мире сотрудничает Россия, какое значение имеет сотрудничество со странами СНГ.	основные направления политики. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	задач	енных и ных инструментов защиты государственности и национальных интересов. Формирование у себя любви к Родине. Успешные взаимоотношения на уроке. Знание о сотрудничестве России со странами СНГ. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.		
2	Национальные интересы России в современном мире	1.2	1	Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, национальных интересов России во внутренней, политической, экономической, духовной, международной и военной сферах.	Формировать знания о месте России в мировом сообществе о значении усилия всех членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального народа нашей страны. Познакомить с интересами личности, общества и государства.	Знать и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности. Знание об интересах личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, о национальных интересах России во внутренней, политической, социальной, международной и в военных сферах жизни страны. Анализировать мероприятия по защите населения страны от ЧС природного, техногенного и социального характера как составляющая национа-	Гл 1 § 1.2	

								льных интересов России. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1.3	1	Национальная безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение уровня культуры в области безопасности	Познакомить с основными направлениями деятельности государства в области национальной безопасности страны, сопоставить свое поведение с понятием национальная безопасность.	Знать и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе. Знание концепции национальной безопасности РФ и национальной безопасности России. Формирование общей культуры в области безопасности населения России. Умение анализировать высокий уровень культуры в области БЖ – залог благополучной жизни человека. Понимание, что национальная безопасность России и правильное поведение отдельно взятого гражданина страны, зависят от каждого человека.	Гл 1 § 1.3	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную	1.4	1	Возрастание отрицательного влияния последствий ЧС и	Ознакомить с полной своей ответственности за национальную безопасность	Знать и иметь представление об общей культуре населения в области БЖ для обеспечения нацио-	Словарный диктант	Влияние чрезвычайных ситуаций природного, технолого и социального характера на национальную безопасность России.	Гл 1 § 1.4	

	безопасность.			человеческо-го фактора на национальную безопасность России, общая система безопасности, уровень культуры в области безопасности населения	нашей родины России, с влиянием, оказывающие ЧС природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России, с основными элементами безопасности населения от ЧС	национальной безопасности России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.		Знание и понимание, что «Человеческий фактор» может привести к последствиям различных чрезвычайных ситуаций, об основных элементах государственной системы безопасности населения страны от ЧС. Формировать общую культуру человека в области БЖ. Анализировать факторы влияющие на благоприятную демографическую обстановку в стране.		
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа</i>										
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	2.1	1	Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле, ключевые понятия в области БЖ, классификация ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий	Познакомить учащихся с ЧС, их классификацией, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение.	Знать об опасности ЧС, их влиянии на БЖ страны, о классификации ЧС по масштабу, распространению и тяжести. Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Тест Разгадывание кроссворда	Взаимодействие природы и человека. Знание о ЧС. Анализировать ЧС. Знание ключевых понятий в области БЖ. Формировать знания о классификации ЧС. Знание о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных.	Гл 2 § 2.1	

						чайных ситуациях				
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	2.2	1	Причины возникновения ЧС природного характера, последствия, характерные ЧС природного происхождения в России	Познакомить учащихся с ЧС природного характера и их последствиями; воспитывать безопасное поведение во время ЧС природного характера.	Знать о наиболее характерных опасных природных явлениях и ЧС природных явлениях, возникающих на территории нашей страны, местные признаки приближения опасного природного явления. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Формировать знания и умения предвидения возникновения ЧС природного характера. Умение характеризовать ЧС и их последствия. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области БЖ; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС.	Гл 2 § 2.2	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	2.3	1	Факторы опасности техносферы для БЖ, основные источники, причины и последствия возникновения ЧС	Познакомить учащихся с ЧС техногенного характера, видами, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение.	Знать о факторах опасности техносферы для БЖ населения страны. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Зачет	Знание о техногенных авариях и катастрофах, о видах ЧС техногенного характера. Анализировать причины их возникновения. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих БП в различных опасных и ЧС.	Гл 2 § 2.3	

8	Угроза военной безопасности России	2.4	1	Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы	Познакомить с угрозой военной безопасности России, с обороной государства, с основными, внешними, внутренними военными опасностями.	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Устный опрос  Решение ситуационных задач	Знание о возможной военной угрозе. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь, результаты своей работы. Анализируют и высказывают своё мнение.	Гл. 2 § 2.4
---	------------------------------------	-----	---	--	---	--	--	---	-------------

**Раздел 2      Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов**

*Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа*

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3.1	1	РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и средства РСЧС	Познакомить с историей создания РСЧС, задачами, органами управления, силами и средствами РСЧС; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.	Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Устный опрос  Решение ситуационных задач	Знание об основных задачах РСЧС, об координационных органах, о силах и средствах РСЧС. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют	Гл. 3 § 3.1
---	---	-----	---	---	--	---	--	---	-------------

								тируют свою точку зрения.		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	3.2	1	Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	Познакомить с гражданской обороной как составной частью безопасности обороноспособности страны, направлениями развития, задачами, основными мероприятиями в области ГО, правами и обязанностями граждан; воспитывать патриотизм, гордость за Россию.	Знать общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Тест	Знание об истории создания ГО, о направлениях развития ГО в современных условиях. Рассмотреть задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Гл. 3 § 3.2	
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3.3	1	МЧС России, его предназначение и структура, основные задачи МЧС России, роль МЧС России в области защиты	Познакомить с МЧС, задачами, полномочиями, направлениями деятельности; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за	Знать о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их	Устный опрос Решение ситуации	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют	Гл. 3 § 3.3	

				ты населения от ЧС	Россию.	наступления.	ционных задач	зируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.		
<i>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа</i>										
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	4.1	1	Мониторинг ЧС и его предназначение, основные методы прогнозирования ЧС, особенности прогнозирования	Познакомить мониторингом и прогнозированием ЧС; с задачами, основными мероприятиями в области прогнозирования.	Знать понятие «мониторинг и прогнозирование ЧС» как составная часть системы мер противодействия ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание о системе прогнозирования и мониторинга, о подходах в прогнозировании, о системе приема и анализа авиационно-космической информации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 4 § 4.1	
13	Инженерная за-	4.2	1	Инженерно-	Познакомить с	Знать комплексные	Тест	Знание о гидротехниче-	Гл.	

	щита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			технические мероприятия по защите населения и территорий от ЧС, защитные сооружения ГО, рациональное размещение объектов экономики и поселений на территории страны	инженерной защитой населения и территорий от ЧС, с мероприятиями по повышению физической стойкости объектов от воздействия ЧС, с защитой населения от последствий ЧС.	мероприятия, касающиеся инженерной защиты населения и территорий от ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи		ских защитных сооружениях, о повышении физической стойкости объектов, о методах размещения объектов экономики. Формирование целостного мировоззрения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	4 § 4.2	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	4.3	1	Система централизованного оповещения населения о ЧС, локальная система оповещения, основные направления по совершенствованию. Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация,	Познакомить с системой оповещения, классификацией эвакуации, рассредоточением; воспитывать сострадание, безопасное поведение.	Знать о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения; понятие «эвакуация»; классификацию эвакуации; план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты; систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Знание эвакуации.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание о системе оповещения, о видах эвакуации населения, рассредоточении. Умение обосновывать свои выводы и умозаключения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по	Гл. 4 § 4.3	

				рекомендации населению		Уметь действовать при угрозе ЧС, при оповещения о ЧС; правильно эвакуироваться, используя различные укрытия и защитные сооружения.		данной теме.		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	4.4	1	Аварийно-спасательные, неотложные работы и их предназначение, основные виды обеспечения работ	Познакомить с аварийно-спасательными работами, мероприятиями, которые входят в них, неотложными работами, видами обеспечения.	Знать основное содержание аварийно-спасательных работ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Контрольная работа	Знание о аварийно-спасательных и других неотложных работах, о мероприятиях аварийно-спасательных работ, о неотложных работах, о видах обеспечения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 4 § 4.4	
<b>Раздел 3 Противдействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9 часов</b>										
<i>Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часов</i>										
16	Международный терроризм – угроза национальной	5.1	1	Терроризм как идеология населения,	Познакомить с современным терроризмом, его осо-	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и же-	Устный опрос	Иметь представление об усилиях разных государств по противодей-	Гл. 5 § 5.1	

	безопасности России			особенности террористической деятельности в России, международный терроризм	бенностями, опасностью терроризма, с мерами противодействия терроризму и экстремизму.	стокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Решение ситуационных задач	ствию терроризму. Умение характеризовать терроризм и последствия его проявления на современном этапе. Классифицировать виды террористической деятельности. Знание стратегии национальной безопасности, об источниках безопасности, о терроризме. Анализировать особенности террористической деятельности в России.		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	5.2	1	Терроризм и террористическая деятельность, основные виды терроризма, основные черты современного терроризма	Познакомить с видами террористических актов, с орудием и средствами преступления, с видами современной террористической деятельности, с особенностями, характеризующие терроризм.	Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Зачет	Иметь представление о последствиях террористической деятельности, о последствиях ложных сообщений. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 5 § 5.2	
<i>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа</i>										
18	Основные нормативно-правовые акты по противо-	6.1	1	Правовые основы противодействия тер-	Познакомить с нормативно-правовыми актами	Знать законодательную и нормативно-правовую базу по	Устный опрос	Знание основные проявлений и опасностей международного терроризма и	Гл. 6 § 6.1	

	действию терроризму и экстремизму			роризму и экстремизму, Конституция РФ, Резолюция Совета Безопасности ООН. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.	по противодействию терроризму и экстремизму, с концепцией, с резолюцией, со стратегией нац-ой безопасности.	организации борьбы с терроризмом, о наказании за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Решение ситуационных задач	экстремизма. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность. Иметь представление о наказании за участие террористической и экстремистской деятельности.		
19	Общегосударственное противодействие терроризму	6.2	1	Организационные основы борьбы с терроризмом в РФ, контртеррористическая операция, силы и средства для проведения операции	Познакомить с общегосударственным противодействием терроризму, основными задачами, направлениями деятельности, с организацией борьбы с терроризмом, с ликвидацией последствий терроризма.	Знать систему борьбы с терроризмом в РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Тест	Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. Умение формировать антитеррористическое поведение.	Гл. 6 § 6.2	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	6.3	1	Нормативно-правовая база политики противодействия	Познакомить с нарко-манией, нормативно-правовой базой по	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные	Словарный дик-	Умение анализировать и делать выводы. Знание основных проявлений и опасностей международ-	Гл. 6 § 6.3	

				на-ркомании, роль ФЗ РФ «О наркотических средствах...» наказание в УК РФ за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	противодействию наркоти-зму, с концепцией, со стратегией, с уголов-ным кодексом РФ наказания за действия с наркоти-змом.	с наркотическими и психотропными веществами. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	тант	ного наркотизма. Объяснять последст-вия наркомании и ее влияние на национальную безопас-ность Рос-сии. Изучать нормативно-право-вую базу борьбы с наркобизнесом. Моделировать собственное поведе-ние с целью противодействия вовлечению в наркозависи-мость.		
<i>Тема 7. Организационные основы противодействие терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа</i>										
21	Организационные основы противодействие терроризму в Российской Федерации	7.1	1	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Познакомить с организацией работы по противодействию терроризму, с антинаркотической политикой	Знания Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Характеризовать государственную политику противодействия терроризму. Умение применять правила безопасного поведения в случае возникновения террористического акта. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом.	Гл. 7 § 7.1	
22	Организационные основы противодействие наркотизму в Российской Федерации	7.2	1	Основные меры борьбы наркоманией.	Познакомить с организацией работы по наркотизму, борьбой с наркоманией, с Федеральной службой РФ по контролю за оборо-	Знания Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Зачет	Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Умение работать с учебником, выделять главное. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с	Гл. 7 § 7.2	

					том наркотиков в России.			наркотизмом.		
<i>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа</i>										
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	8.1	1	Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов и др. транспортных средств. Правила поведения при опасности взрыва, в случае похищения или захвата вас в заложники, при перестрелке.	Познакомить с правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта: при взрыве, похищении или захвате вас в заложники, захвате судна, перестрелке, о порядке приема сообщения о угрозе террористического акта.	Знать правила поведения при опасностях. Уметь действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Устный опрос Решение ситуационных задач	Умение описывать террористические акты, их цели и способы осуществления, исследовать виды террористических актов и их последствия. Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении. Умение характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила БП во время взрыва, захвата самолета и при перестрелке. Анализировать возможные последствия террористических актов. Определять свои возможности БП. Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.	Гл. 8 § 8.1	
24	Профилактика наркозависимости	8.2	1	Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилак-	Познакомить с профилактикой наркомании, с утверждениями по отрицательному отношению к наркотику.	Знать, что эффективная профилактика наркомании - это индивидуальная программа самовоспитания. Уметь действовать при профилактике нарк-	Контрольная работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, само-	Гл. 8 § 8.2	

				тики наркомании.		предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		стоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.		
<b>Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов</b>										
<b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 9 часов</b>										
<i>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа</i>										
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	9.1	1	Общее понятие о здоровье, основные составляющие здоровья, факторы, оказывающие влияние на здоровье. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Познакомить со здоровьем человека, его составляющими, факторами, влияющими на состояние здоровья, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение	Знать о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни. Изучить особенности индивидуального здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Формировать индивидуальную систему ЗОЖ.	Гл. 9 § 9.1	

26	Здоровый образ жизни и его составляющие	9.2	1	Духовная, физическая, социальная составляющая здорового образа жизни. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Дать представление о здоровом образе жизни, его составляющих, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение. Формировать знания о факторах, формирующих физическое благополучие человека.	Знать и иметь целостное представление о здоровом образе жизни в повседневной жизни; Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятия физкультурой. Характеризовать составляющие ЗОЖ. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Владеть правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Определять влияние индивидуальной системы ЗОЖ на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формировать индивидуальную систему ЗОЖ.	Гл. 9 § 9.2
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	9.3	1	Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране, роль семьи, ответственность родителей и	Дать представление о репродуктивном здоровье, о воспитании культуры здорового образа жизни, имеющая значение для национальной безопасности России,	Знать о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья человека и общества, роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обе-	Зачет	Изучить особенности репродуктивного здоровья. Различать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ, как способа сохранения и укрепления личного здоровья.	Гл. 9 § 9.3

				государства за воспитание и развитие детей	о роли семьи в процес-се смены поколений, о влиянии гос-ва и род-ей на воспи-тание и развитие подрас-тающего поколе-ния.	спечении нацио-нальной бе-зопасности. Уметь исполь-зовать и применять полу-ченные знания на практике.				
<i>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 3 часа</i>										
28	Ранние половые связи и их по-следствия	10.1	1	Основные при-чи-ны, способ-ствующие раннему всту-плению в по-ловую связь, последстви-я, ЗОЖ-надежная профилактика ра-нного вступления в половую связь	Дать представле-ние о ранних поло-вых связях; воспи-тывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.	Знать основные при-чины вступления в раннюю половую связь, соблюдение норм ЗОЖ Уметь укреплять здоровье, восстанавливать ду-шевное равновесие.	Устн-ый опрос Реше-ние си-туа-ционных задач	Знание последствий для здоровья от ранних поло-вых связей. Форму-лировать правила соблю-дения норм ЗОЖ. Класси-фицировать правила со-блюденя норм ЗОЖ. Анализировать состояние своего здоровья. Анализиро-вать собствен-ные по-ступки, негативно влияю-щие на здоровье и форми-рование индивидуального ЗОЖ.	Гл.1 0 §10. 1	
29	Инфекции, пере-даваемые поло-вым путем	10.2	1	Инфекции, пе-ре-даваемые поло-вым пу-тем, при-чины распро-странения, харак-терис-тика ос-новных инфек-ций, основ-ные	Познакомить с ин-фекциями, переда-ваемыми половым путем, с мерами профилактики, с уголовно наказуе-мым деянием.	Знать признаки ин-фекций, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потен-циальные опасности и пра-вильно действовать в случае их наступле-	Сло-варный дик-тант	Классифицировать знания об основных факторах, разрушающие здоровье. Умение характеризовать факторы, разрушающие здоровье, выявлять ситуа-ции, потенциально опас-ные для здоровья. Знание последствий от инфекций,	Гл.1 0 §10. 2	

				меры профилактики ИППП		ния		передаваемых половым путем. Анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ.		
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	10.3	1	Общие понятия о ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, профилактика	Дать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе, формировать отрицательное отношение к ранним половым связям; воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.	Знать понятия ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Тест Разгадывание кроссворда		Гл.1 0 §10. 3	
<i>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа</i>										
31	Брак и семья	11.1	1	Общие понятия о браке, семье, значение культуры общения и основные факторы для создания благополучной семьи,	Рассмотреть понятия брака и семьи, факторы успешных семейных взаимоотношений супругов; проанализировать значение семьи для воспроизводства населения страны.	Знать общие понятия о браке и семье. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роли семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.	Гл.1 1 §11. 1	
32	Семья и здоровый образ жизни человека	11.2	1	Умение супругов общаться между собой в семейной жизни, подготовка к воспитанию	Рассмотреть роль семьи в формировании здорового образа жизни. Подготовить с психологическими осо-	Знать основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и заве-	Фронтальный опрос	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно	Гл.1 1 §11. 2	

				детей, умение организовать семейный досуг	бенностями супругов, с совместным отдыхом супругов.	сти семью. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.		устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.		
33	Основы семейного права в Российской Федерации	11.3	1	Краткая история семейного законодательства, семейное законодательство РФ, Семейный кодекс РФ	Рассмотреть особенности брачно-семейных отношений, закреплённые в семейном праве, осуществление регулирования сем. отношений.	Знать основы семейного права РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Тест	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл.1 1 §11. 3	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 2 часа</b>										
<i>Тема 12. Оказание первой помощи – 2 часа</i>										
34	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану учителя)	12.1	1	Навыки по самопомощи и взаимопомощи во время массовых мероприятий, массовых поражениях	Рассмотреть последовательность оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях, причины поражений.	Знать ПМП во время массовых мероприятий и поражений. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной	Устный опрос  Практическое занятие	Знакомиться с общей характеристикой массовых поражений и передозировке от психоактивных веществ. Исследовать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массового поражения. Учиться приме-	Гл.1 2 §12. 1	

						помощи		нять правила оказания			
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	12.2	1	Признаки передозировки ПАВ, возможные последствия, правила оказания ПМП	Рассмотреть правила оказания первой медицинской помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Знать основные признаки и правила оказания ПМП при передозировке ПАВ. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Устный опрос  Практическое занятие	первой помощи. Анализировать возможные последствия. Изучить и владеть основными приемами оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке. Отрабатывать приемы оказания первой помощи.	Гл.1 2 §12. 2		
<b>Всего часов</b>			35								

## **2.2.2.17. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

### **Раздел I «Народы России»**

Россия – многонациональная страна. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, национально-территориальные образования, вхождение в состав России. Каждый народ России её неотъемлемая часть. Уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России.

### **Раздел II «Религии народов России»**

Знакомство с традиционными для народов России религиями – православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, символы веры, священные книги, культовые сооружения, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

### **Раздел III «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»**

Человек – член общества. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные ценности народов России: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, милосердие, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, умение прощать, уважение мнения других. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

### **Раздел IV «Наш дом – Россия»**

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Служение Отечеству. Понятие «россиянин».

Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

### **Раздел «Народы России»**

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть.

Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны.

Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

### **Раздел «Религии народов России»**

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

### **Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»**

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков

людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

#### **Раздел «Наш дом – Россия»**

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин». Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

**Результаты изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.»**

##### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»**

*К концу учебного года пятиклассники должны:*

#### **Знать:**

- территориальное местоположение народов России, их историю условия быта, религию, выявлять общие черты и отличия.
- характеризовать на основе учебника и других источников традиционные религии народов России.
- какие нравственные заповеди объединяют религии народов России.
- нравственные нормы, которые заложены в священных книгах религий.

#### **Уметь:**

- объяснять, что такое веротерпимость.
- описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения
- находить информацию в ходе бесед с родными и близкими об истории и чести семьи (рода), происхождении фамилии.
- рассказывать о своей семье; оценивать характер семейных отношений.
- моделировать и обсуждать ситуации взаимоотношений в семье, с друзьями
- объяснять значение понятий духовно-нравственные ценности, общечеловеческие ценности.

#### **Применять:**

показывать на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к родителям – святое чувство.

приводить примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои соб-

ственные поступки).

- характеризовать свои отношения с друзьями.
- Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.
- Приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.
- Рассказывать об одном из городов воинской славы.
- Составлять перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.

№ п / п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Формы работы		
1.	Введение в новый предмет. Россия – многонациональная страна.	<p><b>Характеризовать</b>, на основе актуализации знаний из курса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну. <b>Объяснить</b>, какие народы называются коренными народами России; <b>приводить примеры</b>, чем один народ отличается от другого. <b>Показывать</b> на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России. <b>Определять</b> влияние природных условий на быт и занятия людей (на основе карты и знаний из курса «Окружающий мир»). <b>Сравнивать</b> (на основе иллюстраций) традиционные жилища; <b>выявлять</b> общие черты и отличия. <b>Описывать</b> национальные костюмы, изделия народных промыслов. <b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. <b>Приводить примеры</b> (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям. <b>Расширять</b> свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав. <b>Обобщать</b> знания о народах России; <b>объяснять</b>, что каждый народ России её неотъемлемая часть. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей. <b>Участвовать</b> в презентации о коренных народах России (например, национальные праздники одного из народов России) или в оформлении альбома, посвященного народам, проживающим в родном крае.</p>	<p><b>Экскурсии</b> (при наличии условий) в краеведческий (этнографический) музей для изучения быта народов России; на предприятия народных промыслов.</p> <p><b>Беседы</b> с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций для подготовки небольших сообщений. <b>Групповая работа</b> по поиску информации (в том числе визуальной) о коренных народах России для подготовки сообщений и презентации.</p> <p><b>Сбор</b> фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России.</p>		
2-3	Русские.				
4-5	Народы Поволжья и Урала.				
6	Народы Северного Кавказа.				
7	Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока.				
8	«Дети дома одного». Обобщение по разделу				
9-12	Православие.			<p><b>Рассказывать</b> на основе учебника и других источников о традиционных религиях народов России; <b>раскрывать</b> их нравственные ценности. <b>Объяснять</b>, что объединяет религии наро-</p>	<p><b>Моделирование</b> ситуаций общения людей, исповедующих разные религии.</p> <p><b>Экскурсии</b> к культовым</p>
13-	Ислам.				
15					

16-17	Буддизм.	дов России. <b>Описывать</b> (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые	постройкам родного края. <b>Групповая</b> работа по поиску информации для подготовки небольших сообщений о памятниках религиозной культуры (в первую очередь родного края), религиозных праздников.
18	Иудаизм.	сооружения. <b>Показывать</b> роль религии, отдельных религиозных деятелей в истории и культуре России. <b>Объяснять</b> , что такое веротерпимость. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии. <b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.	
19	Обобщение по разделу.		
20-21	Духовно – нравственные черты народов России.	<b>Характеризовать</b> духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. <b>Раскрывать</b> нравственные нормы, которые заложены в священных книгах религий. <b>Объяснять</b> ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни. <b>Рассказывать</b> о своей семье; <b>оценивать</b> характер семейных отношений. <b>Составлять</b> перечень своих обязанностей в семье. <b>Обсуждать</b> приведенный в рабочей тетради материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; <b>объяснять</b> , что любовь и уважение к родителям – святое чувство. <b>Приводить</b> примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки). <b>Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы. <b>Приводить примеры</b> любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну. <b>Рассказывать</b> об одном из городов воинской славы.	<b>Сбор</b> фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о духовно-нравственных чертах народов России. <b>Моделирование</b> ситуаций взаимоотношения в семье, совместного труда. <b>Беседы</b> с родными и близкими о взаимоотношениях в семье, об истории и чести семьи (рода). <b>Групповая</b> работа по поиску информации (из книг, газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни, о городах воинской славы, о подвигах солдат и командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны.
22-23	«Самое дорогое у человека – это жизнь».		
24-26	Семейные ценности.		
27-28	Нравственные ценности человеческого общества.		
29-31	Любовь к Родине, верность Родине.		
32	Россия – Родина моя. Русский язык – язык межнационального общения.		

33	Роль русской культуры, общероссийских законов в объединении народов.	изображению. <b>Объяснять</b> , что объединяет народы России, основываясь на материале рабочей тетради и знаниях, полученных в других курсах начальной школы. <b>Составлять</b> перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.	
34	Обобщение материала курса.		

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

##### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общесоциально полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общесоциально полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов России.

### 2.3.2 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### 2.3.3 Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного

учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### **2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения под-ростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность,

устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и

дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

### **2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных

соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютер-ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных

мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

№п/п	Направления воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности	Форма работы	Класс
1.	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>	Внеучебная деятельность	<p>Классные часы на тему: «Мы граждане России», «Наш государственный Флаг», «Наш государственный герб», «Наш государственный гимн» и т. д. «Как устроено наше государство», Мы живем в Федерации» «Страна, которую мы любим», «Просторы и богатства России», «Многонациональный российский народ» «Мы – патриоты России», «Моя малая Родина» «Защита Отечества – наш священный долг» «Мы – будущее избиратели» Дебаты «Служить или не служить в армии» Игра «Я и выборы»</p> <p>- Выпуск школьной газеты, посвященный Дню конституции, Дню Российского флага, Дню народного единства Торжественная линейка, посвященная жертвам Беслана Выборы ученического само-</p>	<p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p> <p>8-9 класс</p> <p>8-9 класс</p> <p>8-9 класс</p> <p>Пресс-центр ШУС</p>

			управления в классах	5-11 классы 5-9 классы
		Внешкольная деятельность	Участие в областной деловой игре «Молодежь в кабинетах власти» Встреча с инспектором КДН, Участие в районной научно-практической конференции «Краеведческая находка», участие в районном туристско-краеведческом сборе	9-11 класс 5-7класс 5-9 классы 7-9 классы
		Социально-значимая деятельность	Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны Митинг, посвященный дню Победы, вахта памяти «Пост №1», традиционный, участие в районном конкурсе строевой песни, концерт для участников войны и труда. Ежегодные акции «Чистый канал», «Чистый поселок», традиционная акция в помощь ветеранам войны и труда по благоустройству приусадебных участков.	5-9 классы 5-9 классы 9 класс 5-9 классы 7-9 классы
2.	<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	Внеучебная деятельность	Серии класных часов на тему: «Береги честь смолоду», «Приходилось ли вам завидовать кому-либо?», «Твое общение в школе», В каком обществе ты не намерен оставаться ни минуты?», «В семье и каша гуще». «Уклад жизни моей семьи», «Общественное мнение, важно ли оно для тебя?» «Человеческое общение-это роскошь», «Какую роль в укреплении семьи играют дети?» «Неформалы в школьной	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс

		<p>среде»,  Презентация проектов на тему «Моя школа – школа будущего»  Конкурс дизайнерских проектов «Кружева клумб»  Проблемно-ценностная дискуссия  «Должны ли взрослые вмешиваться в личную жизнь детей?»  Традиционные мероприятия:  Концерт, посвященный Дню матери, Дню пожилого человека, Конференция отцов, Вечер встречи выпускников.  Выпуск школьной газеты, посвященный «Дню матери», «День учителя», «Вечер встречи выпускников- юбилейные выпуски»  Акция «Осенняя неделя добра», « Весенняя неделя добра»  Декада правовых знаний</p>	<p>9 класс</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>8-9 класс</p> <p>ШУС</p>
	Внешкольная деятельность	<p>Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИДД, «Юных инспекторов дорожного движения».</p> <p>Участие в праздниках села «День села», «День сельского хозяйства».</p> <p>Встречи с известными выпускниками школы.</p> <p>Организация совместных семейных, спортивных праздников с организациями, находящимися на территории поселка</p>	5-9 класс
	Социально-значимая деятельность	<p>Трансляция видеороликов школьной телерадиостудии «Перемена» о значимых событиях села и района.</p> <p>Организация экскурсий для жителей села в школьный</p>	

			музей	
3.	<b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>	Внеучебная деятельность	Серия классных часов на тему: «Добрый человек-это...» «Мы в ответе за тех, кого приручили». Тренинг. «Быть счастливым – значит, быть здоровым» «Есть такое слово благотворительность» Мозговой штурм «Дружба – это...» «Твоя судьба в твоих руках» Дискуссия «Откровенно о религии» Круглый стол «Береги жизнь для...» Библиотечный урок-обсуждение на тему: «Познай людей и самого себя». Знакомимся с библейской притчей о Каине и Авеле. Диспут «Нравственность глазами подростков» Традиционные мероприятия: «День влюбленных», «День юмора», ежегодное легкоатлетическое многоборье, посвященное памяти ветерана войны и педагогического труда, учителя физической культуры А.Н. Макеева.	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 7-8 класс 9 класс
		Внешкольная деятельность	Экскурсии: музей Алабина «Живые системы».	5-9 классы
		Социально-значимая деятельность	Областная благотворительная акция «Тайный друг» для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социальном приюте для детей и подростков Самарской области. Традиционная весенняя акция «Любим, помним» облагораживание могил учителей.	
4	<b>Воспитание экологиче-</b>	Внеучебная	Тематические классные часы	

<p>ской культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p>	<p>деятельность</p>	<p>и другие формы:</p> <p><b>1. Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения</b></p> <p>«Мой режим дня»  «Профилактика переутомления» «Ценности. Что человек должен ценить»  «Здоровье как главная ценность человека»</p> <p>Тренинги с психологом  «Эмоциональная разгрузка»  «Экзамены без стресса»</p> <p>Просмотр учебных фильмов  «Режим дня»</p> <p>Праздник «Отдых и труд рядом живут»</p> <p>Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника»</p> <p><b>2. Двигательная активность</b></p> <p>День здоровья</p> <p>Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить»  «Роль физических занятий в жизни человека»  «Закаливание: за и против»  «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы)</p> <p>Дискуссии «Спорт: «за» и «против»</p> <p>спортивные состязания «Веселый муравейник»</p> <p>Театрализованное представление «В стране царицы гигиены»</p> <p>Спортивный праздник «Буду в армии служить»</p> <p>Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу  «Неделя спорта и здоровья»</p> <p>Беседа с медработником  «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание»</p> <p>Военно-спортивная игра  «Служу России»</p> <p><b>3. Самооценка здоровья, саморегуляция, самоконтроль</b></p> <p>Составление памяток здоро-</p>	<p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8-9 класс.</p> <p>9 класс</p> <p>5-6 класс</p> <p>5-6 класс</p> <p>8 класс</p> <p>5-9 класс</p> <p>5-9 класс</p> <p>8 класс</p> <p>6 класс</p> <p>5-6 класс</p> <p>6-7 класс</p> <p>8-9 класс</p> <p>5-9 класс</p>
--	---------------------	---	--

			<p>вья (навыки оценки собственного функционального состояния) (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных способностей)</p> <p>Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» «Профилактика переутомления» «Эмоциональные проблемы подростков» «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков»</p> <p>Игровой тренинг «Стратегия принятия решений»</p> <p>Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой»</p> <p><b>4. Здоровое питание</b></p> <p>Конкурсная программа «Хозяюшка»</p> <p>Практикум «Разработка режима и меню правильного питания»</p> <p>Семейный праздник «Блюда народов России»</p> <p>Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес»</p> <p>Цикл часов общения: «Завтрак утром - знания днем» «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты»</p> <p>«Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания»</p> <p>«Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян»</p> <p>Познавательная игра «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно»</p> <p>Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?»</p> <p><b>5. Профилактика разного рода</b></p>	<p>5-6 класс</p> <p>8-9 класс</p> <p>5-6 классы</p> <p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8-9 класс</p> <p>8-9 класс</p> <p>7 класс</p> <p>5-6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>5 класс</p> <p>5-9 класс</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>зависимостей</b></p> <p>Акция «Знать, чтобы жить»</p> <p>Беседа «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени»</p> <p>Диспут «Наркомания: болезнь или вредная привычка?»</p> <p>Демонстрация социальных видеороликов, созданными старшеклассниками «Скажи наркотикам НЕТ», «Все будет хорошо», «Курильщик сам себе могильщик» и др.</p> <p>Цикл тематических классных часов, мероприятий:</p> <p>«Полезные и плохие привычки»</p> <p>«Мир без вредных привычек»</p> <p>«Я и улица»</p> <p>«Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков»</p> <p>«Твое социальное окружение»</p> <p>Ролевая игра «Суд над сигаретой»</p> <p>Литературно- музыкальная композиция «Сказка о вредных привычках»</p> <p>Конкурс плакатов, буклетов «За мир здоровья и радуг»</p> <p>Театрализованное представление «Нет – наркотикам и ПАВ»</p> <p><b>6. Позитивное коммуникативное общение</b></p> <p>Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?»</p> <p>Психологический тренинг «Почему меня не любят?»</p> <p>Тематические беседы, мероприятия: «Игровые ситуации поведенческого характера»</p> <p>«Мы любим друзей и за их недостатки...» Круглый стол</p> <p>«Я и я? Я и мы!»</p>	<p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7-8 класс</p> <p>9 класс</p> <p>5-6 класс</p> <p>7-9 класс</p> <p>8-9 класс</p> <p>6-7 класс</p> <p>8-9 класс</p> <p>7-9 классы</p> <p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p>
--	--	--	--	--

			<p>Цикл классных часов и других форм работы по воспитанию экологической культуры</p> <p>Спектакль «Суд природы над человеком»</p> <p>«Турнир эрудитов» Игра по принципу телевизионной игры «Счастливый случай»</p> <p>«Крылатые цветы» Игра – викторина о бабочках</p> <p>«Сойки, дрозды, свиристели на праздник к нам прилетели». Игровая программа, посвященная Дню птиц</p> <p>«Я не степью хожу, я хожу по аптеке...» Увлекательная экскурсия по миру лекарственных трав</p> <p>Традиционное мероприятие «Осенний бал»</p>	<p>9 класс</p> <p>7 класс</p> <p>5-6 класс</p> <p>5-7 класс</p> <p>9 класс</p> <p>9 класс</p> <p>5-6 классы</p> <p>5-6 классы</p> <p>7 класс</p> <p>8-9 классы</p> <p>8-9 класс</p> <p>5-6 классы</p> <p>7 класс</p> <p>5-7 классы</p> <p>7-9 классы</p>
		Внешкольная деятельность	<p>Участие в районной акции «За здоровый образ жизни»</p> <p>Участие в районном конкурсе рисунков «За здоровый образ жизни»</p> <p>Семейный осенний кросс.</p> <p>Праздник с участием жителей поселка на свежем воздухе «Привет зиме»,</p> <p>Лыжный поход вместе с родителями «Лыжная прогулка»,</p> <p>Участие в программе «Све-</p>	<p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p>

			жий ветер»	
5.	<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	<p>Внеучебная деятельность</p> <p>Цикл классных часов и других форм работы:  «Как хлеб на столе появился»  «Профессии наших родителей»  «Роль знаний в выборе профессий»  «Труд и творчество как главный смысл жизни»  «Мотивы выбора профессий»  Костюмированный карнавал «Прекрасные дела»  Вечер-портрет «Звезда в своем деле»; встреча с ветеранами труда  Школьная научно-практическая конференция «Я познаю мир»,  Выставка – аукцион «Это сделали мы сами»,  Традиционный конкурс «Лучший ученик года»  Презентация проектов «Жизнь замечательных людей нашего поселка»  Ежегодные встречи с представителями ассоциации выпускников школы.  Проект «Биографии выпускников школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма и творческого отношения к труду и жизни».  Субботники по благоустройству школьной территории.  Работа на пришкольном участке,  Традиционный праздник по итогам года «По секрету всему свету»</p>	<p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p> <p>8-9 класс</p> <p>5-7 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 класс</p>	
		<p>Внешкольная деятельность</p> <p>Экскурсии на фермерские хозяйства, расположенные на территории поселка и близлежащих сел.  Встречи с представителями образовательных учрежде-</p>		

			<p>ний высшего и среднего профессионального образования Хворостянского, Безенчукского района, г. Чапаевска и Самары.</p> <p>Участие в «Ярмарке учебных мест»</p> <p>Участие в Он-лайн уроках из цикла «Моя профессия».</p>	9 класс
		Социально-значимая деятельность	<p>Организация экскурсии для жителей поселка по залу трудовой славы в школьном музее,</p> <p>Акция «Сохраним памятник неизвестному солдату»</p>	
б.	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Внеучебная деятельность	<p>Цикл классных часов и других форм работы:</p> <p>Школа этикета «Вы пришли в театр»,</p> <p>«Творить красоту своими руками»,</p> <p>«Сквернословие – это болезнь»</p> <p>«Мир моих увлечений»</p> <p>«Музыкальные увлечения современной молодежи»,</p> <p>«Культура информационного общества. Мобильный этикет»,</p> <p>Вечер «Миром правит любовь»,</p> <p>Школьный конкурс видеороликов «Видеть прекрасное»,</p> <p>Фотовыставка «Лес в разные времена года»,</p> <p>Фестиваль народной песни,</p> <p>Школьный вечер, посвященный 8 марта</p>	<p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p> <p>8-9 классы</p> <p>8-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p>
		Социально-значимая деятельность	<p>Организация праздника «Проводы русской зимы» совместно с администрацией поселка,</p> <p>Организация выставки картин художественной живописи для жителей поселка, а также для жителей близлежащих деревень на базе школьного музея совместно</p>	

			с районным музеем прикладного искусства, Акция «Подари книгу сельской библиотеке».	
--	--	--	--	--

### **2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимо-действия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у

обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока осуществляют администрация школы, учителя физической культуры, а также все педагоги.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологии-ческой культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил по- лоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **2.3.11. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса

воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

---

<sup>1</sup> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обуча-ющихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направ-ленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социаль-но-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекцион-но-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного

учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых

---

и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Базисный учебный план основного общего образования**

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;  
— внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

ГБОУ СОШ п. Масленниково работает в режиме 5-дневной недели. Согласно этому определяется максимальный объём учебной нагрузки, не превышающий определённую базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе не превышает 45 минут.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Искусство				1	
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Обществознание		<b>1</b>				
Основы безопасности жизнедеятельности				<b>1</b>		
Физическая культура		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Биология			<b>1</b>	<b>1</b>		
Основы духовно-нравственной культуры народов России		<b>1</b>				
Краеведение					<b>1</b>	<b>1</b>
Предпрофильная подготовка					<b>1</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

<b>Направления деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
---------------------------------	---------------------

	V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно – оздоровительное	2	3	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	2	1	4	3
Общекультурное	1		1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	2	1	
Социальная деятельность	4	2	3	3	4
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГБОУ СОШ п. Масленниково, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:**

##### **Кадровое обеспечение**

ГБОУ СОШ п. Масленниково укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.



Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения (директор)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2(внутреннее совмещение)	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	23/23	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствуют

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1 \1(внутреннее совмещение)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1(внутреннее совмещение)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	

			без предъявления требований к стажу работы.	
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. осуществляет сопровождение детей при подвозе в образовательное учреждение	9/9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	8/8 (внутреннее совмещение)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1(внутреннее совмещение)	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1/1(внутреннее совмещение)	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/0	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
бухгалтер.	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

#### График аттестации педагогических кадров.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Категория	Аттестован	Дата следующей аттестации
1	Имашева А.С.	Первая	25.02.2016	25.02.2021
3	Букреев В.М.	Первая	25.02.2016	25.02.2021
4	Кабанова М.В.	Высшая	24.12.2015	24.12.2020
5	Щербакова С.В.	Первая	22.11.2017	22.11.2022
6	Бургарт Н.Д.	Первая	26.03.2015	26.03.2020
8	Букреева И.А.	Первая	27.11.2014	27.11.2019
9	Гаврилов А.В.	Высшая	24.04.2014	24.04.2019
10	Гомонов В.В.	Высшая	25.04.2018	25.04.2023
12	Гаврилова О.Л.	Первая	09.11.2016	09.11.2021
14	Гусейнова Н.А.	Первая	09.11.2016	09.11.2021
16	Зворыгина Н.И.	Первая	09.11.2016	09.11.2021
17	Эйснер О.Ю.	Высшая	09.11.2016	09.11.2021
18	Шипкова А.В.	Первая	25.12.2014	25.12.2019
19	Савельева Ю.С.	-		2019
20	Деревяга О.В.	-		2019
21	Кереев А.А.	-		2020

Одним из условий модернизации образования является повышение квалификации педагогических работников.

#### **План-график повышения квалификации работников ГБОУ СОШ п. Масленниково в условиях введения Стандарта**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	2018	2019	2020
1	Шустова Н.И.	Директор	Публикация методических материалов	курсы	Публикация методических материалов
2	Шустов В.М.	зам. руководителя структурного подразделения		курсы	
3	Имашева А.С.	Зам.директора по УР, учитель	Курсы, участие в семинарах, конференциях	Курсы, участие в семинарах, конференциях	Курсы, участие в семинарах, конференциях
4	Букреев В.М.	учитель		курсы	

5	Кабанова М.В.	учитель		Курсы, участие в семинарах, конференциях	
6	Щербакова С.В.	учитель		курсы	Курсы, участие в семинарах, конференциях
7	Бургарт Н.Д.	учитель		курсы	
8	Букреева И.А.	учитель		Курсы, участие в семинарах, конференциях	
9	Гаврилов А.В.	учитель	Курсы, участие в семинарах, конференциях	курсы	
10	Гомонов В.В.	учитель	Курсы, участие в семинарах, конференциях	Курсы, участие в семинарах, конференциях	Курсы, участие в семинарах, конференциях
11	Гаврилова О.Л.	учитель	курсы	курсы	
12	Гусейнова Н.А.	учитель	Курсы, участие в семинарах, конференциях, конкурсах	курсы	
13	Зворыгина Н.И.	учитель		Курсы, участие в семинарах, конференциях	
14	Эйснер О.Ю.	учитель		курсы	
15	Шипкова А.В.	учитель			
16	Савельева Ю.С.	учитель		курсы	
17	Деревяга О.В.	учитель		курсы	
18	Кереев А.А.	учитель			

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Организация методической работы**

**Цель:** обеспечение методических условий для эффективной апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Задачи:** -выявить уровень ресурсной обеспеченности среднего общего образования по апробации ФГОС;

-создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС СОО;

-обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;

-освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Методическая работа по введению ФГОС СОО включает следующие мероприятия:

- 1.Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
- 2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
- 3.Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
- 4.Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
- 5.Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- 6.Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
- 7.Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.	В течение года	Администрация, учителя основной школы

Организация работы Методического совета.	Август	Ответственный за МР
Составление образовательной программы средней школы.	Сентябрь - апрель	Администрация, учителя основной школы
Родительское собрание по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования».	Сентябрь	Ответственный за МР , учителя, библиотекарь
Анализ учебно-методических комплектов для 10 класса в части соответствия требованиям ФГОС.	Март	Ответственный за УР, руководители м/о, библиотекарь
Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	Май	Ответственный за УР , библиотекарь
Распространение опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС	Апрель-май	Ответственный за УР, руководители м/о,
Составление перспективного плана повышения квалификации учителей – предметников, работающих в среднем звене	Июнь	Ответственный за МР
Прохождение курсов повышения квалификации учителей средней школы, администрации школы по вопросам введения ФГОС СОО.	В течение года	Администрация, учителя основной школы
Проведение теоретических семинаров педагогами школы: · Особенности стандартов второго поколения. · Общие положения ООП. Основные требования · Формирование универсальных учебных действий	В течение года	Ответственный за УР,
Подготовка и проведение педсоветов.	По плану работы школы	Администрация
Участие в районных, окружных и областных семинарах по вопросу введения ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя
Семинар «Новые подходы к образовательному процессу в условиях введения ФГОС»	Ноябрь	Администрация, педагоги
Заседание м/о по теме «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся»: 1.«Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста». 2.Методы психологической диагностики как средство анализа и прогнозирования личностного развития школьника.	Февраль	Директор школы, ответственный за УР, руководитель м/о нач. кл, руководители м/о основной школы, учителя
Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации за-	В течение года	Ответственный за УР, руководители

дач образовательной программы на третьем уровне образования.		м/о,
Организация взаимопосещения уроков в 10-х классах.	В течение года	Учителя
Круглый стол «Преемственность между вторым уровнем обучения и средней школой в условиях введения ФГОС».	Декабрь	Администрация, учителя начальных классов и учителя основной школы
Круглый стол «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС СОО»	Апрель	Ответственный за УР, руководители м/о, учителя
Педагогический Совет «Обобщение опыта введения ФГОС СОО».	Май	Администрация, педагоги
<b>Информационно-методическое сопровождение</b>		
Подготовка статей для публикации в школьной газете, в СМИ города, .	В течение года	Руководители м/о,
Создание библиотек методической литературы, программ по ФГОС ОУ.	В течение года	Библиотекарь,
Выставка литературы.	Сентябрь, апрель	Библиотекарь,
Размещение информации о внедрении ФГОС на школьном сайте.	В течение года	Ответственный за УР, руководитель ИТЦ, учителя
Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий.	В течение года	Ответственный за УР, руководители м/о, учителя

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов<sup>1</sup>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	—Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; —умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; —умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; —умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	—Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; —умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; —умение построить индивидуализированную

<sup>1</sup> Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

			образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	—Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; —учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	—Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; —возможность продемонстрировать свои достижения; —руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	—В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; —не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую	—Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; —позитивное настроение; желание работать; —высокая профессиональная самооценка

		деятельность	
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	—Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; —осознание нетождественности темы урока и цели урока; —владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	—Знание возрастных особенностей обучающихся; —владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	—Знание возможностей конкретных учеников; —постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; —демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	—Знание многообразия педагогических оценок; —знакомство с литературой по данному вопросу; —владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	—Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; —ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	—Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); —возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; —владение методами решения различных задач; —свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	—Знание нормативных методов и методик; —демонстрация лично ориентированных методов образования; —наличие своих находок и методов, авторской школы; —знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; —использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	—Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; —владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); —использование знаний по психологии в организации учебного процесса; —разработка индивидуальных проектов на

			основе личных характеристик обучающихся; —владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; —знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	—Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; —использование различных баз данных в образовательном процессе
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор	—Знание образовательных стандартов и примерных программ; —наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; —по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; —обоснованность используемых образовательных программ; —участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;

		учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	—участие работодателей в разработке образовательной программы; —знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; —обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: —как установить дисциплину; —как мотивировать академическую активность; —как вызвать интерес у конкретного ученика; —как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	—Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; —владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; —владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; —знание критериев достижения цели; —знание нетипичных конфликтных ситуаций; —примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; —развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в	—Знание обучающихся; —компетентность в целеполагании; —предметная компетентность; —методическая компетентность; —готовность к сотрудничеству

		помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	—Знание того, что знают и понимают ученики; —свободное владение изучаемым материалом; —осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; —демонстрация практического применения изучаемого материала; —опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	—Знание функций педагогической оценки; —знание видов педагогической оценки; —знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; —владение методами педагогического оценивания; —умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; —умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	—Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; —способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; —умение выявить уровень развития обучаю-

			<p>щихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**  
**Уровни психолого-педагогического сопровождения**



Финансовое обеспечение реализации основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ГБОУ СОШ п. Масленниково услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

—неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год,

определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база ГБОУ СОШ п. Масленниково приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в ГБОУ СОШ п. Масленниково разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ п. Масленниково, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• лекционные аудитории;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• лингафонные кабинеты;

• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиа-текой;

• актовые и хореографические залы;

• спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• автогородки;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка

материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Мобильный класс
2	Лекционные аудитории	12/12
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/5
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/5

В ГБОУ СОШ п. Масленниково имеются помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют СанПиН.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-проводением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество	Сроки создания условий в соответ-
-------	----------------------	------------------------	-----------------------------------

		средств/имеющееся в наличии	ствии с требованиями ФГОС
I	<p>Технические средства:</p> <p>мультимедийный проектор и экран;</p> <p>принтер монохромный;</p> <p>принтер цветной;</p> <p>фотопринтер;</p> <p>цифровой фотоаппарат;</p> <p>цифровая видеокамера;</p> <p>графический планшет;</p> <p>сканер;</p> <p>микрофон;</p> <p>музыкальная клавиатура;</p> <p>оборудование компьютерной сети;</p> <p>устройство глобального позиционирования;</p> <p>цифровой микроскоп;</p> <p>доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.</p>	<p>4/9</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p>	
II	<p>Программные инструменты:</p> <p>операционные системы и служебные инструменты;</p> <p>орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;</p> <p>клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;</p> <p>текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;</p> <p>инструмент планирования деятельности;</p> <p>графический редактор для обработки растровых изображений;</p> <p>графический редактор для обработки векторных изображений;</p> <p>музыкальный редактор;</p> <p>редактор подготовки презентаций;</p> <p>редактор видео;</p> <p>редактор звука;</p> <p>ГИС;</p> <p>редактор представления временной информации (линия времени);</p> <p>редактор генеалогических деревьев;</p> <p>цифровой биологический опре-</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1/0</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p>	

	<p>делитель;</p> <p>виртуальные лаборатории по учебным предметам;</p> <p>среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;</p> <p>среда для интернет-публикаций;</p> <p>редактор интернет-сайтов;</p> <p>редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</p>	<p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>3/0</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p>	
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</p> <p>разработка планов, дорожных карт;</p> <p>заключение договоров;</p> <p>подготовка распорядительных документов учредителя;</p> <p>подготовка локальных актов образовательного учреждения;</p> <p>подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).</p>	<p>комплект</p> <p>26</p>	
IV	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</p> <p>размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);</p> <p>результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;</p> <p>творческие работы учителей и обучающихся;</p> <p>осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;</p> <p>осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).</p>	<p>Система АСУ РСО, школьный сайт, персональные сайты педагогов</p> <p>Система АСУ РСО</p> <p>школьный сайт, персональные сайты педагогов</p> <p>электронная система документооборота</p> <p>школьный сайт, персональные сайты педагогов, сетевые педагогические сообщества</p>	

V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	30 30 (на каждый учебный предмет)	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	13 по темам учебных предметов	

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Октябрь
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Сентябрь -апрель
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Апрель
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	В течение года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Май
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС среднего общего образования	Сентябрь
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с	Март

	ФГОС среднего общего образования	
	9.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Июнь
	10.Разработка: —образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; —рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; —годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; —положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; —положения об организации домашней работы обучающихся; —положения о формах получения образования ...	Апрель-июнь
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Октябрь
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Октябрь
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	Октябрь
	2. Разработка модели организации обра-	Апрель

	зовательного процесса	
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Сентябрь - апрель
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Сентябрь
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Октябрь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	Октябрь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования	По мере поступления информации
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	По мере поступления информации
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования	Октябрь
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	В течение года
	5. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	В течение года
	6. Разработка рекомендаций для педаго-	В течение года

	гических работников: —по организации внеурочной деятельности обучающихся; —по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; —по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Октябрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Соответствуют
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Соответствуют
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В течение года
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Обеспечен

### Используемые понятия, обозначения и сокращения

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и

самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего

эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспита-тельного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей

стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внут-ренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с-учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Приложение 1

### **Требования к проектной деятельности обучающихся на различных уровнях сформированности ключевых компетентностей Основные положения**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося **разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

#### **Организация проектной деятельности**

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (Руководителем проекта может быть как педагог ГБОУ СОШ п. Масленниково, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего);

Тема проекта утверждается методическим советом школы.

#### **Содержание и направления проекта**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а)

исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

#### **Требованиях к защите проекта**

Для процедуры защиты проекта создается специальная комиссия. Защита осуществляется на школьной конференции. Это дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### **Критерии оценки сформированности навыков проектной деятельности**

Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: I, II и III. Отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

<i>Аспект</i>	<b>Уровень I</b>	<b>Уровень II</b>	<b>Уровень III</b>
Идентификация (определение) проблемы	- в общих чертах описывает существующую ситуацию, - указывает свои намерения по изменению реальной ситуации, - в общем виде описывает желаемую ситуацию, - называет два и более признаков, отличающих реальную ситуацию от желаемой	- обосновывает желаемую ситуацию, - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией, - указывает заинтересованные стороны, - указывает ключевое противоречие, объясняет причины, по которым он приступил к разрешению проблемы, сформулированной совместно с учителем, - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- проводит анализ заинтересованных сторон - определяет и формулирует проблему - проводит анализ проблемы

Целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждает понимание цели и задач, сформулированных совместно с учителем,</li> <li>- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи на основе известной технологии,</li> <li>- определяет продукт проектной деятельности и называет более трех его характеристик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цель, адекватную сформулированной проблеме,</li> <li>- ставит задачи, адекватные поставленной цели,</li> <li>- формулирует промежуточные и конечные результаты на основе поставленных цели и задач,</li> <li>- планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели,</li> <li>- ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы,</li> <li>- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) для определения шагов, необходимых для решения задачи,</li> <li>- планирует продвижения продукта \ обосновывает границы его использования</li> </ul>
Применение технологий	<i>Отдельные требования по этому аспекту вошли в требования по аспекту целеполагание и планирование деятельности, другие не учитываются при оценивании проектной деятельности</i>		
Планирование ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи</li> </ul>
Оценка деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно предлагает \ отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля</li> </ul>
Оценка результата \ продукта деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- констатирует достижение \ не достижение цели,</li> <li>- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели</li> </ul>

	вывод о соответствии продукта замыслу, - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом		
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности, - называет мотивы своих действий	- анализирует сильные и слабые стороны своей деятельности, - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности, - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений	- дает оценку полученному опыту, - анализирует последствия принятия решения, - аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности

### ***Информационная компетентность***

Общие требования к деятельности обучающихся на различных уровнях сформированности ключевых компетентностей для проектной деятельности не конкретизируются.

***Коммуникативная компетентность, аспекты: письменная коммуникация, диалог***  
требования по этим аспектам не вошли в требования к проектной деятельности обучающегося, поскольку оценка соответствия им деятельности обучающихся при разработке и реализации им проекта не будет эффективной

***Коммуникативная компетентность, аспекты: публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация***

Общие требования к деятельности обучающихся на различных уровнях сформированности ключевых компетентностей для проектной деятельности не конкретизируются.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала,

способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Приложение 2

### Матрица уровней достижения образовательных результатов

Уровень освоения образовательных результатов	начальная ступень		основная ступень		старшая ступень	
	формирующая оценка	суммирующая оценка	формирующая оценка	суммирующая оценка	формирующая оценка	суммирующая оценка
<b>Воспроизведение</b> <i>Выполняя задание, обучающийся:</i>						
воспроизводит конкретные факты						
воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории, концепции						
воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники						
воспроизводит технологии						
воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, о взаимной обу-						

словленности, о влиянии определенного фактора на систему и процесс и т.п.						
воспроизводит обобщенные характеристики предмета или явления, информацию о связях элементов системы и о самих элементах						
воспроизводит оценки событий, явлений, персоналий и т.п. и основания для этих оценок						
<b>Понимание</b>						
<i>Выполняя задание, обучающийся:</i>						
воспроизводит объяснение, перефразируя, используя реперные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах.						
приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.)						
объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности)						
объясняет с заданной точки зрения (объяснение этого явления или процесса с заданной точки зрения не должны быть заранее известны ученику)						
<b>Применение</b>						
<i>Выполняя задание, обучающийся:</i>						
применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности						
демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие)						
самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия, знание технологий...						
восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных						

по нему						
перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своем опыте) и выбирает подходящий						
<b>Анализ</b>						
<i>Выполняя задание, обучающийся:</i>						
вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики						
находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях						
проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения; выделяет признаки по заданным критериям						
относит аргументы к тезисам; сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях; структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям						
выявляет причинно-следственные связи						
проводит сравнительный анализ объектов (явлений), отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации						
выделяет параметры для проведения оценки объекта на основе анализа этого объекта или группы схожих объектов						
<b>Синтез</b>						
<i>Выполняя задание, обучающийся:</i>						
делает вывод на основе явных посылок.						
делает вывод на основе неявных посылок, аргументирует высказывание						
делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа,						

выявляет и называет причины события, явления и т.п. (возможные причины \ наиболее вероятные причины)						
создает структуру, модель по заданным условиям, строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм						
делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора						
выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин), доказывает (разрабатывает систему аргументов)						
<b>Оценка</b>						
<i>Выполняя задание, обучающийся:</i>						
выбирает подходящую оценку из представленных ему						
оценивает по заданным критериям						
оценивает по критериям, самостоятельно сформулированным в соответствии с заданием						
делает вероятностное заключение на основе анализа						
дает оценку системы						

Приложение 3

**Материально-технические условия  
реализации основной образовательной программы**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение <sup>1</sup>	Необходимо / имеется в наличии
----------------------	---	--------------------------------

<sup>1</sup> Основанием являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277; Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных

1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Положение об учебном кабинете, правила поведения в кабинете, правила техники безопасности в кабинете	Имеется в необходимом количестве
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	13 13
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	по количеству учебных предметов
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в необходимом количестве
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется в необходимом количестве
	2.2. Документация ОУ: локальные акты по введению ФГОС	Имеется в необходимом количестве
	2.3. Комплекты диагностических материалов: стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг	3
	2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	1
3. Компоненты оснащения мастерских.		
4. ...		
5. ...		

учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей ООП образовательного учреждения.



**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ**  
**к использованию в образовательном процессе школы на 2018 – 2019 учебный год**

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
Начальное образование					
1	Математика	Математика 1 класс в 2 ч.	Моро М.И. и др.	М.:Просвещение	2015
1	Литературное чтение	Литературное чтение 1 класс, ч.1,2.	Климанова Л.Ф., Бойкин М.В.	М.:Просвещение	2015
1	Русский язык	Русский язык 1 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	М.:Просвещение	2015
1	Окружающий мир	Мир вокруг нас 1 класс	Плешаков А.А	М.:Просвещение	2018
1	Литературное чтение	Азбука для 1 класса, в 2 ч.	Горецкий В.Г., В.А.Кирюшин	М.:Просвещение	2016
1	Технология	Технология 1 класс.	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2014
1	Музыка	Музыка 1 класс.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С	М.:Просвещение	2015
1	Физическая культура	Физическая культура 1-4 классы	Лях В.И.	М.:Просвещение	2017
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1 класс.	Неменский Б.Д.	М.:Просвещение	2016

2	Литературное чтение ч.1,2.	Литературное чтение 2 класс. ч.1,2	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение	2017
2	Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс.ч.1,2.	Плешаков А.А.	М.:Просвещение	2017
2	Математика	Математика. 2 класс в 2 ч	Моро М.И. и др.	М.:Просвещение	2017
2	Русский язык	Русский язык. 2 класс ч.1,2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	М.:Просвещение	2017
2	Избирательное искусство	Изобразительное искусство. 2 класс	Коротеева Е.И.	М.:Просвещение	2017
2	Технология	Технология 2 класс	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2017
2	Музыка	Музыка. 2 класс	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., ШмагинаТ. С	М.:Просвещение	2017
2	Английский язык	Английский язык 2 класс ч.1,2	Кузовлев В.П.	М.:Просвещение	2017
2	Физическая культура	Физическая культура 1-4 классы	Лях В.И.	М.:Просвещение	2017
3	Литературное чтение	Литературное чтение 3 класс ч.1,2	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение	2015
3	Окружающий мир	Окружающий мир 3 класс ч.1,2 Плешаков	Плешаков А.А.	М.:Просвещение	2015

		А.А.			
3	Русский язык	Русский язык 3 класс ч.1,2	Канакина В.П., Гор- ецкий В.Г.	М.:Просвещение	2015
3	Математика	Математика ч.1,2 Моро М.И. 3 класс	Моро М.И	М.:Просвещение	2015
3	Музыка	Музыка 3 класс	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., ШмагинаТ. С	М.:Просвещение	2015
3	Изобразительное ис- кусство	Изобразительное ис- кусство 3 класс Горяева Н.А.	Горяева Н.А	М.:Просвещение	2015
3	Английский язык	Английский язык 3 класс ч.1,2 Кузовлев В.П.	Кузовлев В.П.	М.:Просвещение	2015
3	Технология	Технология 3 класс	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2015
3	Физическая культура	Физическая культура 1-4 классы	Лях В.И.	М.:Просвещение	2017
4	Русский язык	Русский язык 4 класс, ч.1,2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	М.:Просвещение	2017
4	Литературное чтение	Литературное чтение ч.1,2,4 класс Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение	2017
4	Окружающий мир	Окружающий мир 4 класс в 2 ч.	А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова	М.:Просвещение	2017

		А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова			
4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 4 класс	Неменская Л.А.	М.:Просвещение	2017
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.4 класс В 2 ч. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В	М.:Просвещение	2017
4	Математика	Математика 4 класс Ч.1,2	Моро М.И. и др.	М.:Просвещение	2017
4	Технология	Технология 4 класс	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2017
4	Музыка	Музыка 4 класс Горяева Н.А.	Горяева Н.А.	М.:Просвещение	2017
4	Английский язык	Английский язык 4 класс ч.1,2 Кузовлев В.П.	Кузовлев В.П.	М.:Просвещение	2015
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс Кураев А.В.	Кураев А.В.	М.:Просвещение	2018
4	Физическая культура	Физическая культура 1-4 классы	Лях В.И.	М.:Просвещение	2017
4	Изобразительное	Изобразительное ис-	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2017

	искусство	искусство 4 класс Критская Е.Д.			
5	Русский язык	Русский язык 5 класс в 2 ч.	Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов и др.	М.:Просвещение	2015
5	Литература	Литература 5 класс, ч.1,2.	Коровина В.Я. и др.	М.:Просвещение	2015
5	Обществознание	Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова	М.:Просвещение	2018
5	География	География 5 класс А.А.Плешаков, В.И.Сонин, И.И. Баринова	А.А.Плешаков, В.И.Сонин, И.И. Баринова	М.:Просвещение	2015
5	Математика	Математика 5 класс	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	М.:Просвещение	2018
5	История	История Древнего мира: учебник для 5 класса.	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свен- цицкая.	М.:Просвещение	2015
5	Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. В 2 ч.Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В	М.:Просвещение	2017
5	Немецкий язык	Немецкий язык 5	Бим И.А	М.:Просвещение	2015

		класс Бим И.А.			
5	Технология	Технология 5 класс	Т В.М. Казакевич, Г.Н. Молевая	М.:Дрофа	2017
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5 класс Горяева Н.А.	Горяева Н.А	М.:Просвещение	2015
5	Биология	Биология 5 класс Сонин Н.И.	Сонин Н.И.	М.:Просвещение	2015
5	Музыка	Музыка 5 класс Критская Г.П	Критская Г.П	М.:Просвещение	2015
5	Физкультура	Физкультура 5-7 класс Виленский М.Я.	Виленский М.Я.	М.:Просвещение	2017
5	Английский язык	Английский язык 5 класс	В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костин, О.В.Дуванов, Е.В. Кузнецов	М.:Просвещение	2015
6	Литература	Литература 6 класс, ч. 1.,2 Коровина В.Я., Полухина В.П.	Коровина В.Я., Полухина В.П.	М.:Просвещение	2015
6	Математика	Математика 6 класс	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	М.:Просвещение	2016
6	Обществознание	Обществознание 6 класс	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. под	М.:Просвещение	2016

			ред. Боголюбова Л.Н.		
6	История	История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред.А. В. Торкунова.	М.:Просвещение	2016
6	Технология	Технология 6 класс	Т В.М. Казакевич, Г.Н. Молевая	М.:Дрофа	2017
6	Английский язык	Английский язык 6 класс	В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костин, О.В.Дуванов, Е.В. Кузнецов	М.:Просвещение	2015
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А.	М.:Просвещение	2015
6	География	География 6 класс	Герасимова Т.П.	М.:Дрофа	2015
6	Музыка	Музыка 6 класс	Сергеева Г.П.	М.:Просвещение	2015
6	Немецкий язык	Немецкий язык 6 класс	Бим И.А.	М.:Просвещение	2015
6	Биология	Биология 6 класс. Сонин Н.И.	Сонин Н.И.	М.:Просвещение	2015
6	Физкультура	Физкультура 5-7 класс	Виленский М.Я.	М.:Просвещение	2017
6	История	История средних веков 6 класс	Е.В. Агибалова, Г.М.Донской	М.:Просвещение	2015
7	Алгебра	Алгебра 7 класс	Макарычев Ю.Н. , Миндюк Н.Г.	М.:Просвещение	2015
7	Английский язык.	Английский язык	В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костин, О.В.Дуванов, Е.В.	М.:Просвещение	2015

			Кузнецов		
7	Геометрия	Геометрия 7-9 классы	Атанасян А.И.	М.:Просвещение	2018
7	Литература	Коровина В.П. Литература 7 класс	Коровина В.П.	М.:Просвещение	2015
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 7 класс.	Питерских А.С.	М.:Просвещение	2015
7	Русский язык	Русский язык 7 класс. Баранов М.Т.	Баранов М.Т.	М.:Просвещение	2015
7	История	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	М.:Просвещение	2015
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности класс.	Смирнов А.Т.	М.:Просвещение	2015
7	История России	История России 7 класс в 2 ч.	Арсентьев Н.М., Торкунов А.В.	М.:Просвещение	2017
7	Физика	Физика 7 класс	Перышкин А.В	М.:Дрофа	2015
7	Биология	Биология 7 класс. Многообразие живых организмов.	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	М.:Просвещение	2015
7	Обществознание	Обществознание 7 класс	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова	М.:Просвещение	2015
7	Физкультура	Физкультура 5-7 класс	Виленский М.Я.	М.:Просвещение	2017
7	Технология	Технология 7 класс	Т В.М. Казакевич, Г.Н. Молевая	М.:Дрофа	2017

7	Музыка	Музыка 7 класс.	Сергеева Г.П.	М.:Просвещение	2015
7	Информатика	Информатика 7 класс.	Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н.	М.:Просвещение	2015
7	География	География материков и океанов 7 класс	Коринская В.А	М.:Дрофа	2015
8	Алгебра	Алгебра 8 класс.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	М.:Просвещение	2016
8	Русский язык	Русский язык 8 класс	Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А.	М.:Просвещение	2016
8	Биология	Биология 8 класс	Сонин Н.И.	М.:Просвещение	2016
8	Литература	Литература 8 класс, ч. 1,2	Коровина В.Я.	М.:Просвещение	2016
8	География.	География России 8 класс	Баранова И.И	М.:Дрофа	2016
8	Физика	Физика 8 класс	Перышкин А.В.	М.:Дрофа	2016
8	Английский язык	Английский язык	Кузовлев В.Я.,Н.М. Лапа и др.	М.:Просвещение	2016
8	Обществознание	Обществознание 8 класс	Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова	М.:Просвещение	2016
8	История	Всеобщая история. История Нового вре- мени. 7 класс.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.	М.:Просвещение	2015
8	История	История России 8-й класс под ред. А.В. Торкунова, в 2-х ча- стях	А.В. Торкунов	М.:Просвещение	2018
8	Информатика	Информатика 8 класс.	Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н.	М.:Просвещение	2016

8	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Смирнов А.Т.	М.:Просвещение	2016
8	Технология	Технология 8 класс	Т.В.М. Казакевич, Г.Н. Молева	М.:Дрофа	2017
8	Физическая культура	Физическая культура 8-9 классы	В.И.Лях, А.А.Зданевич,	М.:Просвещение	2017
8	Химия	Химия 8 класс	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2016
8	Искусство	Искусство 8 класс Данилова Г.И.	Данилова Г.И.	М.:Просвещение	2016
9	Русский язык	Русский язык 9 класс в 2-х частях.	Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, и др.	М.:Просвещение	2017
9	Алгебра	Алгебра 9 класс	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	М.:Просвещение	2017
9	Литература	Литература. 9 класс в 2-х частях	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский.	М.:Просвещение	2017
9	Обществознание	Обществознание 9 класс	Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]	М.:Просвещение	2017
9	География	География России: Население и хозяйство.	В.П. Дронов, Л.Я. Савельева.	М.: Дрофа	2017
9	Биология	Биология. Общие	Мамонтов С.Г.,	М.:Просвещение	2017

		закономерности 9 класс	Захаров В.Д., Сонин Н.И.		
9	История	История отечества, XX век. 9 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	М.:Просвещение	2015
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Смирнов Л.Г.	М.:Просвещение	2017
9	Химия	Химия 9 класс	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2017
9	История	«Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа	М.:Просвещение	2016
9	Немецкий язык	Немецкий язык 9 класс	Бим И.А	М.:Просвещение	2017
9	Физическая культура	Физическая культура 8-9 классы	В.И.Лях, А.А.Зданевич,	М.:Просвещение	2017
9	Английский язык.	Английский язык	Кузовлев В.Я.,Н.М. Лапа и др.	М.:Просвещение	2017
9	Физика	Физика 9 класс	Гутник Е.М., Перышкин А.В.	М.:Дрофа	2017
9	Искусство	Искусство 9 класс	Данилова Г.И.	М.:Просвещение	2017
9	Информатика	Информатика ФГОС учебник для 9 класса	Угринович Н.Д.	"БИНОМ"	2017
10-11	Геометрия	Геометрия, 10-11 класс	.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселёва, Э.Г. Позняк.	М.:Просвещение	2018

10	Английский язык	Английский язык 10 класс	Афанасьева О.В. Дули Д.	М.:Просвещение	2016
10	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёв, Н.Е.Фёдоров, М.И. Шабунин.	М.:Просвещение	2018
10	Обществознание	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень	.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]	М.:Просвещение	2018
10	Химия	Химия 10 класс	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2018
10	Немецкий язык	Немецкий язык 10 класс	Бим И.А.	М.:Просвещение	2018
10	География	География 10 класс	Максаковский В.П.	М.:Дрофа	2015
10	Физика	Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением)	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой	М.:Просвещение	2017
10	Русский язык	Русский язык. 10-11 классы	Н.Г. Гольцова, В. Шамшин, М.А. Мищерина	М.:Русское слово	2015
10	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы Безопасности Жизнедеятельности 10 класс»	А.Т. Смирнов	М.:Просвещение	2018

11	Английский язык	Английский язык 11 класс	Афанасьева О.В. Дули Д.	М.:Просвещение	2016
10	Литература	Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС	Лебедев Ю.В.	М.:Просвещение	2018
11	Литература	Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС	Лебедев Ю.В.	М.:Просвещение	2018
11	Русский язык	Русский язык. 10-11 классы	Н.Г. Гольцова, В. Шамшин, М.А. Мищерина	М.:Русское слово	2015
11	Астрономия	Астрономия 11 класс.	Воронцов – Вельяминов Б.А.	М.:Просвещение	2018
10	Информатика	«Информатика и ИКТ» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни	А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман	М.:Просвещение	2018
11	История	История России 11	Данилов А.А.,	М.:Просвещение	2015

		класс	Косулина Л.Г		
11	Обществознание	Обществознание. Учебник для 11 класса	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение	2015
11	Химия	Химия 11 класс	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2015
10	История	«Всеобщая история» 10 класс	Загладин Н.В., Симолян Н.А.	М: Русское слово	2015
11	История	«Всеобщая история» 11 класс	Загладин Н.В., Симолян Н.А.	М: Русское слово	2015
10	История	«История России с древнейших времен до конца XVII века», Ч. 1,2.	Сахаров А.Н., Буганов В.И.	М.:Просвещение	2015
11	Физика	Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением)	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой,	М.:Просвещение	2017
11	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа.10-11 класс	А.Г. Мордкович	М.:Просвещение	2015
11	Информатика	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер	М.:БИНОМ	2015
11	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы Безопасно- сти Жизнедеятельно- сти 11 класс »	А.Т. Смирнов	М.:Просвещение	2017

10-11	Физическая культура	«Физическая культура» 10-11 классы	В.И.Лях	М.:Просвещение	2018
-------	---------------------	------------------------------------	---------	----------------	------

Форма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г.  
(место заключения договора) (дата заключения договора)

**Общеобразовательное учреждение** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (в дальнейшем — **Школа**)  
(полное наименование учреждения)  
на основании лицензии № \_\_\_\_\_, выданной \_\_\_\_\_  
(наименование органа, выдавшего лицензию)  
на срок с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г. до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г., и свидетельства о  
государственной аккредитации \_\_\_\_\_ выданного  
\_\_\_\_\_ (наименование органа, выдавшего свидетельство)  
на срок с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г. до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г.,  
в лице руководителя \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
действующего на основании Устава, и \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (наименование органа местного самоуправления или учредителя)  
в лице руководителя \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
действующего на основании \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющего полномочия)  
(в дальнейшем — **Муниципалитет**), с одной стороны, и \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ФИО и статус **законного представителя**)  
\_\_\_\_\_ несовершеннолетнего — мать, отец, опекун, попечитель,  
\_\_\_\_\_ уполномоченный представитель органа опеки и попечительства  
\_\_\_\_\_ или учреждение социальной защиты, в котором находится  
\_\_\_\_\_ нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо  
\_\_\_\_\_ лица, действующего на основании доверенности,  
\_\_\_\_\_ выданной законным представителем)  
(в дальнейшем — **Родители**), с другой стороны, заключили в соответствии с Законом  
Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (начального, основного и среднего (полного) общего образования)

## 2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: \_\_\_\_\_

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)  
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию обучающемуся следующих образовательных программ Школы

\_\_\_\_\_

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой

\_\_\_\_\_

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4 Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не

менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, предоставить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

### **3. Обязанности и права Муниципалитета**

3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод обучающегося, в том числе временный, в другое обще-образовательное учреждение в случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся.

3.4. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся.

### **4. Обязанности и права Родителей**

4.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

— обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;

— обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;

— обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

4.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

4.9. Родители вправе требовать предоставления обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

— получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;

— не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;

— быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

— входить в состав органов самоуправления Школы;

— вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;

— в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;

— в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

#### **5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия**

5.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в трёх экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

#### **6. Подписи и реквизиты сторон**