

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный шахматист»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель: Букреев В.М.
педагог дополнительного образования

Аннотация:

Программа «Юный шахматист» составлена на основании современных требований к образовательным программам.

Программа «Юный шахматист» имеет общеинтеллектуальную направленность, поскольку игра в шахматы – это действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Программа ориентирована на обучение детей 10-11 лет.

Рассчитана на полную реализацию в течение 1 года.

Дополнительная образовательная программа «Юный техник» состоит из 3 модулей: «Знакомство с миром шахмат», «Стратегические задачи», «Тактические приёмы».

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Планируемые результаты: овладеть навыками игры в шахматы (играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса); сформировать конкретное системное мышление, творческие качества личности (быстрота, точность, гибкость), адекватную самооценку и выдержку.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Поэтапное

освоение курса даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

А также новизна программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные теории по шахматам, традиционные и современные технологии преподавания шахматного искусства.

Новизна программы также заключается в компетентностном и индивидуальном подходе к обучению. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников в зависимости от их возраста.

Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью данного вида интеллектуального спорта не только в нашей стране, но и во всём мире, так как шахматы являются прекрасным способом развития аналитического мышления, памяти и внимания; положительного влияния на математические способности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в: компетентностном подходе в обучении; создании условий для интеграции личности ученика в систему мировой шахматной культуры; создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся; развитии памяти, мышления, усидчивости, внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций ученика.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности и мотивации к интеллектуальной деятельности обучающихся по средствам шахматного искусства; формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих **задач**:

обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;

-формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- овладение навыками игры в шахматы;

развивающие:

-формирование конкретного системного мышления;

- развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);

воспитывающие:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;

- воспитание уважения к чужому мнению;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Данная программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет. Составлена с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Основным видом деятельности в данном возрасте становится учение, за очень редким исключением, дети любят заниматься в школе. Это определяет добросовестное, ответственное их отношение к учению, видам дополнительных занятий. В соответствии с этими возрастными особенностями педагогические технологии педагога, заключаются в поддержании и сохранении позитивного отношения ученика к познавательной деятельности, активности и формированию устойчивой мотивации к занятиям.

Рассчитана на полную реализацию в течение 1 года.

Методы обучения:

- теоретические (лекции, семинары);

- практические (решение различных комбинаций, этюдов, позиций, задач; участие в сеансах одновременной игры; участие в различных соревнованиях; разбор и анализ партий);

- коммуникативные (встречи и беседы с выдающимися шахматистами);

- методы сенсорного восприятия (просмотр партий на компьютере с анализом возможных миниатюр, комбинаций);

- проблемные методы (диагностика; анализ проведенных игр; отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов).

Формы организации деятельности:

- групповые теоретические и практические занятия;

- турниры и конкурсы;

- игра с партнёром (практическая часть);

- тестирование;

- сеансы одновременной игры с педагогом.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 раз в неделю 1,5 часа с 10 минутным перерывом; 2 раза в неделю по 1 часу. (126 часов в год)

Программа предполагает не только обучение предметных УУД, но и развитие личностных качеств, и достижение метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- 1) использование начальных знаний о шахматной игре, для объяснения происходящих процессов и действий за шахматной доской, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического мышления, пространственного воображения и логики, расчета вариантов и методов измерения, оценки позиций, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения ходов;
- 3) приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять задания, решать позиции и задачи, умение действовать последовательно и безошибочно и рассчитывать варианты, прогнозировать ответные ходы противника, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) применение и использование полученных знаний и опыта.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- 1) принятие и освоение социальной роли учащегося;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;
- 3) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) овладение базовыми предметными межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметом итоговой диагностики освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы. Для этого используются диагностики следующих видов.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Методы: опрос, беседа – проводятся по мере прохождения содержательных блоков программы. Наблюдение – проводится педагогом постоянно в процессе учебных занятий, соревнований и турниров.

Итоговая диагностика осуществляется в форме мониторинга предметных результатов методом тестирования. Результаты итоговой диагностики отражают динамику достижения результатов, продвижение достижения планируемых результатов обучающихся. Проводится в конце учебного года (Приложение № 1). Включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку и практическую подготовку. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу (Приложение № 2).

А также в конце года проводится итоговый шахматный турнир, в результате которого определяются призеры соревнования.

Система оценки:

- 1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный).
- 4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный).
- 8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий).

Критерии определения результативности:

- педагогическое наблюдение, опрос, беседа (для текущей диагностики);
- тестирование (итоговая диагностики) – проводится для всех обучающихся по окончании года с целью определения уровня освоения теоретических знаний и практических навыков (Приложение № 1).
- внеучебные культурно-массовые мероприятия, соревнования, турниры;
- сеансы одновременной игры.

Учебный план ДОП «Юный шахматист»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Знакомство с миром шахмат»	40	16	24
2.	«Стратегические задачи»	43	13	30
3.	«Тактические приёмы»	43	8	35
ИТОГО		126	37	89

1. Модуль «Знакомство с миром шахмат»

Реализация данного модуля направлена на знакомство с игрой шахматы; развитие памяти и внимания; воспитание инициативности и самостоятельности.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность узнать шахматные фигуры, их ценность и ходы; изучить шахматную доску, диагонали; познакомиться с легендами возникновения шахматной игры, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода, а именно, обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, наметить наиболее целесообразный план игры.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к игре в шахматы; формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи модуля:

- изучить историю игры;
- изучить шахматную доску;
- изучить шахматные фигуры;
- обучить ходам каждой фигуры;
- обучить правилам игры;
- обучить практическому применению полученных знаний.

Результат модуля: сформированный результат к игре в шахматы.

Учебно – тематический план модуля «Знакомство с миром шахмат»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1	-	Наблюдение, беседа.
2.	Шахматная доска и фигуры.	6	2	4	Взятия фигур, простые игры с фигурами.
3.	Ходы.	18	8	10	Простые игры с фигурами
4.	Правила игры.	15	5	10	Игра с записью, разбор.
	ИТОГО:	40	16	24	

Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Начальное положение всех фигур: ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король. Ход. Взятие. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

2.Модуль «Стратегические задачи»

Реализация данного модуля направлена на изучение и практическую работу с азами стратегии игры в шахматы.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность анализировать и оценивать позицию, возникшую на доске; намечать дальнейший план; постоянно вести расчет вариантов, и выбирать наилучшие.

Цель модуля: формирование основных принципов стратегии в шахматной партии.

Задачи модуля:

- изучить понятия дебюта, середины и окончания игры;
- изучить принципы и ошибки игры в дебюте;
- обучить матованию одинокого короля;
- обучить шахматной тактике;
- научить решению творческих заданий.

Результат модуля: сформированность основных принципов стратегии в шахматной партии.

Учебно – тематический план модуля «Стратегические задачи»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Понятие дебюта.	5	1	4	Игра с записью, разбор.
2.	Принципы и ошибки игры в дебюте.	7	2	5	Игра с записью, разбор.
3.	Понятие окончания.	6	2	4	Игра с записью, разбор.
4.	Матование короля.	6	2	4	Игра с записью, разбор.
5.	Понятие середины игры.	6	2	4	Игра с записью, разбор.
6.	Шахматная тактика.	7	2	5	Игра с записью, разбор.
7.	Решение творческих заданий.	6	2	4	Беседа, игра с записью, разбор.
	ИТОГО:	43	13	30	

Содержание программы

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).

Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.

Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Типичные комбинации в дебюте.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Двух- и трехходовые партии.

Решение задания “Мат в 1 ход”.

Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.

Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.

Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.

Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

3.Модуль «Тактические приёмы»

Реализация данного модуля направлена на изучение и практическое применение тактических приемов игры в шахматы.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность узнать различные тактические приемы шахматной партии; выявить логические последовательности ходов, которые приведут к желаемой цели игры.

Цель модуля - изучить набор приемов для реализации стратегии в шахматной партии.

Задачи модуля:

- изучить слабые и сильные поля для расположения пешки;
- обучить ходу «нападение»;
- обучить ходу «защита»;
- обучить двойному удару;
- обучить уничтожению защиты;
- обучить отвлечению;
- провести шахматный турнир.

Результат модуля: знание приемов для реализации стратегии в шахматной партии.

Учебно – тематический план модуля «Тактические приёмы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Пешечные структуры.	5	1	4	Игра с записью, разбор.
2.	Нападение.	6	1	5	Игра с записью, разбор.
3.	Защита.	6	1	5	Игра с записью, разбор.

4.	Двойной удар.	6	1	5	Игра с записью.
5.	Связка.	6	1	5	Игра с записью.
6.	Уничтожение защиты.	6	1	5	Игра с записью.
7.	Отвлечение.	6	1	5	Игра с записью.
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, турнир.
	ИТОГО:	43	8	35	

Содержание программы

Нападение на фигуру: прямое, вечное, встречное, двойное, комбинированное, нападение развязыванием, открытое нападение, связка, сквозное нападение.

Способы защиты от прямого нападения на фигуру. Уничтожение атакующей фигуры. Уход атакованной фигуры из-под удара. Перекрытие линии действия атакующей фигуры. Защита атакованной фигуры другой своей фигурой. Контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную или более ценную неприятельскую фигуру или на другой важный объект.

Активные и пассивные виды защиты. Ослабление неприятельской позиции. Максимальное использование тактических возможностей. Различные упрощения. Размен атакующих фигур соперника и другие.

Учебно-методическое и организационное обеспечение

Основной формой занятий является урок смешанного типа, который включает в себя теоретическую часть – беседу с показом наглядных пособий, видео материалов, презентаций, и практическую часть – самостоятельную, групповую игру обучающихся.

Методическое оснащение учебного процесса:

- фонд работ обучающихся;
- фонд методических разработок педагогов;
- методическая литература;
- наглядные пособия;
- фото и киноматериалы.

Методы обучения:

- теоретические (лекции, семинары);
- практические (решение различных комбинаций, этюдов, позиций, задач; участие в сеансах одновременной игры; участие в различных соревнованиях; разбор и анализ партий);
- коммуникативные (встречи и беседы с выдающимися шахматистами);
- методы сенсорного восприятия (просмотр партий на компьютере с анализом возможных миниатюр, комбинаций);

- проблемные методы (диагностика; анализ проведенных игр; отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов).

Формы организации деятельности:

- групповые теоретические и практические занятия;
- турниры и конкурсы;
- игра с партнёром (практическая часть);
- тестирование;
- сеансы одновременной игры с педагогом.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы на базе школы используется кабинет общеобразовательной школы. Кабинет отвечает всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, обеспечен нормальным освещением и вентиляцией. Также отвечает требованиям техники безопасности.

Оборудование:

- столы, стулья;
- компьютеры;
- проектор;
- наборы шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационная магнитная шахматная доска.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для преподавателей

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 2005.
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
3. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 2006.
4. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 2005.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 2001.
6. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1998.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2005.
8. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Раденская школа, 2004.
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2003.
10. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2002.
11. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 2006.

Для обучающихся

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1995.

3. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
4. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. Я играю в шахматы.– Л.: Дет. литература, 1985.
5. Ильин Е. И. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1974.
6. Никитин А. П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
7. Прокофьева С. Л., Сапгир Г. В., Гришин В. Г. Румяные пешки. -М.: ФиС, 1987.

Список используемой литературы

1. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 2005.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 2001.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1998.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2005.
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Раденская школа, 2004.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2003.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2002.
8. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 2006.

Приложение 1

Контрольное тестирование обучающихся

Позиции:

1. Белые: Крf5, Лh3, п. g2.

Чёрные: Крh5, Лh4, п. h6.

Ход белых. Мат в один ход.

2. Белые: Крг3, Ла1, Ка4.

Чёрные: Кра8, Лb8, Лс8, пп. a7, b7.

Ход белых. Мат в один ход.

3. Белые: Крh2, Фh1, Ch3, Кс4, п. e5.

Чёрные: Крс6, Фb5, Сс5, п. d7.

Чёрные сыграли 1 ...d7-d5. Ход белых. Мат в один ход.

4. Белые: Крh2, Лг8, пп. b7, d5, g2, h3.

Чёрные: Крд7, Фе7, Лс7, пп. d6, h7.

Ход белых. Мат в один ход.

5. Белые: Крb1, Фh2, Се6, Kh3.

Чёрные: Кре4, пп. d3, e4.

Ход белых. Мат в один ход.

6. Белые: Крh7, Фh1, Ла4, Cf2, Kd4.

Чёрные: Крf4, п. f5.

Ход белых. Мат в один ход.

7. Белые: Крг1, Фе6, Kh6.

Чёрные: Крh8, Лf8, пп. g7, h7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

8. Белые: Крh6, Ке7, п. f7.

Чёрные: Крh8, Лг8, Се6.

Ход белых. Мат в 2 хода.

9. Белые: Кре4, Фа2, Ка8, п.п. c7, d7.

Чёрные: Крb7, Кс8.

Ход белых. Мат в 1 ход.

10. Поставить мат Кр и Ф.

11. Поставить мат Кр и Л.

Вопросы:

12. Что такое дебют?

13. Что такое рокировка? Когда возможна?

Приложение 2
Предметные результаты освоения курса

№	Фамилия, имя обучающегося	Предметные результаты	
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка