

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный шахматист»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель: Букреев В.М.
педагог дополнительного образования

Аннотация:

Программа «Юный шахматист» составлена на основании современных требований к образовательным программам.

Программа «Юный шахматист» имеет общеинтеллектуальную направленность, поскольку игра в шахматы – это действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Программа ориентирована на обучение детей 10-11 лет.

Рассчитана на полную реализацию в течение 1 года.

Дополнительная образовательная программа «Юный техник» состоит из 3 модулей: «Знакомство с миром шахмат», «Стратегические задачи», «Тактические приёмы».

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Планируемые результаты: овладеть навыками игры в шахматы (играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса); сформировать конкретное системное мышление, творческие качества личности (быстрота, точность, гибкость), адекватную самооценку и выдержку.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Поэтапное

освоение курса даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

А также новизна программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные теории по шахматам, традиционные и современные технологии преподавания шахматного искусства.

Новизна программы также заключается в компетентностном и индивидуальном подходе к обучению. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников в зависимости от их возраста.

Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью данного вида интеллектуального спорта не только в нашей стране, но и во всём мире, так как шахматы являются прекрасным способом развития аналитического мышления, памяти и внимания; положительного влияния на математические способности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в: компетентностном подходе в обучении; создании условий для интеграции личности ученика в систему мировой шахматной культуры; создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся; развитии памяти, мышления, усидчивости, внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций ученика.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности и мотивации к интеллектуальной деятельности обучающихся по средствам шахматного искусства; формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих **задач**:

обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;

-формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- овладение навыками игры в шахматы;

развивающие:

-формирование конкретного системного мышления;

- развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);

воспитывающие:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;

- воспитание уважения к чужому мнению;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Данная программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет. Составлена с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Основным видом деятельности в данном возрасте становится учение, за очень редким исключением, дети любят заниматься в школе. Это определяет добросовестное, ответственное их отношение к учению, видам дополнительных занятий. В соответствии с этими возрастными особенностями педагогические технологии педагога, заключаются в поддержании и сохранении позитивного отношения ученика к познавательной деятельности, активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям.

Рассчитана на полную реализацию в течение 1 года.

Методы обучения:

- теоретические (лекции, семинары);

- практические (решение различных комбинаций, этюдов, позиций, задач; участие в сеансах одновременной игры; участие в различных соревнованиях; разбор и анализ партий);

- коммуникативные (встречи и беседы с выдающимися шахматистами);

- методы сенсорного восприятия (просмотр партий на компьютере с анализом возможных миниатюр, комбинаций);

- проблемные методы (диагностика; анализ проведенных игр; отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов).

Формы организации деятельности:

- групповые теоретические и практические занятия;

- турниры и конкурсы;

- игра с партнёром (практическая часть);

- тестирование;

- сеансы одновременной игры с педагогом.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 раз в неделю 1,5 часа с 10 минутным перерывом; 2 раза в неделю по 1 часу. (126 часов в год)

Программа предполагает не только обучение предметных УУД, но и развитие личностных качеств, и достижение метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- 1) использование начальных знаний о шахматной игре, для объяснения происходящих процессов и действий за шахматной доской, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического мышления, пространственного воображения и логики, расчета вариантов и методов измерения, оценки позиций, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения ходов;
- 3) приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять задания, решать позиции и задачи, умение действовать последовательно и безошибочно и рассчитывать варианты, прогнозировать ответные ходы противника, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) применение и использование полученных знаний и опыта.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- 1) принятие и освоение социальной роли учащегося;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;
- 3) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) овладение базовыми предметными межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметом итоговой диагностики освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы. Для этого используются диагностики следующих видов.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Методы: опрос, беседа – проводятся по мере прохождения содержательных блоков программы. Наблюдение – проводится педагогом постоянно в процессе учебных занятий, соревнований и турниров.

Итоговая диагностика осуществляется в форме мониторинга предметных результатов методом тестирования. Результаты итоговой диагностики отражают динамику достижения результатов, продвижение достижения планируемых результатов обучающихся. Проводится в конце учебного года (Приложение № 1). Включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку и практическую подготовку. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу (Приложение № 2).

А также в конце года проводится итоговый шахматный турнир, в результате которого определяются призеры соревнования.

Система оценки:

- 1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный).
- 4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный).
- 8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий).

Критерии определения результативности:

- педагогическое наблюдение, опрос, беседа (для текущей диагностики);
- тестирование (итоговая диагностики) – проводится для всех обучающихся по окончании года с целью определения уровня освоения теоретических знаний и практических навыков (Приложение № 1).
- внеучебные культурно-массовые мероприятия, соревнования, турниры;
- сеансы одновременной игры.

Учебный план ДОП «Юный шахматист»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Знакомство с миром шахмат»	40	16	24
2.	«Стратегические задачи»	43	13	30
3.	«Тактические приёмы»	43	8	35
ИТОГО		126	37	89

1. Модуль «Знакомство с миром шахмат»

Реализация данного модуля направлена на знакомство с игрой шахматы; развитие памяти и внимания; воспитание инициативности и самостоятельности.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность узнать шахматные фигуры, их ценность и ходы; изучить шахматную доску, диагонали; познакомиться с легендами возникновения шахматной игры, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода, а именно, обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, наметить наиболее целесообразный план игры.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к игре в шахматы; формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи модуля:

- изучить историю игры;
- изучить шахматную доску;
- изучить шахматные фигуры;
- обучить ходам каждой фигуры;
- обучить правилам игры;
- обучить практическому применению полученных знаний.

Результат модуля: сформированный результат к игре в шахматы.

Учебно – тематический план модуля «Знакомство с миром шахмат»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1	-	Наблюдение, беседа.
2.	Шахматная доска и фигуры.	6	2	4	Взятия фигур, простые игры с фигурами.
3.	Ходы.	18	8	10	Простые игры с фигурами
4.	Правила игры.	15	5	10	Игра с записью, разбор.
	ИТОГО:	40	16	24	

Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Начальное положение всех фигур: ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король. Ход. Взятие. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

2.Модуль «Стратегические задачи»

Реализация данного модуля направлена на изучение и практическую работу с азами стратегии игры в шахматы.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность анализировать и оценивать позицию, возникшую на доске; намечать дальнейший план; постоянно вести расчет вариантов, и выбирать наилучшие.

Цель модуля: формирование основных принципов стратегии в шахматной партии.

Задачи модуля:

- изучить понятия дебюта, середины и окончания игры;
- изучить принципы и ошибки игры в дебюте;
- обучить матованию одинокого короля;
- обучить шахматной тактике;
- научить решению творческих заданий.

Результат модуля: сформированность основных принципов стратегии в шахматной партии.

Учебно – тематический план модуля «Стратегические задачи»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Понятие дебюта.	5	1	4	Игра с записью, разбор.
2.	Принципы и ошибки игры в дебюте.	7	2	5	Игра с записью, разбор.
3.	Понятие окончания.	6	2	4	Игра с записью, разбор.
4.	Матование короля.	6	2	4	Игра с записью, разбор.
5.	Понятие середины игры.	6	2	4	Игра с записью, разбор.
6.	Шахматная тактика.	7	2	5	Игра с записью, разбор.
7.	Решение творческих заданий.	6	2	4	Беседа, игра с записью, разбор.
	ИТОГО:	43	13	30	

Содержание программы

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).

Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.

Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Типичные комбинации в дебюте.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Двух- и трехходовые партии.

Решение задания “Мат в 1 ход”.

Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.

Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.

Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.

Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

3. Модуль «Тактические приёмы»

Реализация данного модуля направлена на изучение и практическое применение тактических приемов игры в шахматы.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность узнать различные тактические приемы шахматной партии; выявить логические последовательности ходов, которые приведут к желаемой цели игры.

Цель модуля - изучить набор приемов для реализации стратегии в шахматной партии.

Задачи модуля:

- изучить слабые и сильные поля для расположения пешки;
- обучить ходу «нападение»;
- обучить ходу «защита»;
- обучить двойному удару;
- обучить уничтожению защиты;
- обучить отвлечению;
- провести шахматный турнир.

Результат модуля: знание приемов для реализации стратегии в шахматной партии.

Учебно – тематический план модуля «Тактические приёмы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Пешечные структуры.	5	1	4	Игра с записью, разбор.
2.	Нападение.	6	1	5	Игра с записью, разбор.
3.	Защита.	6	1	5	Игра с записью, разбор.

4.	Двойной удар.	6	1	5	Игра с записью.
5.	Связка.	6	1	5	Игра с записью.
6.	Уничтожение защиты.	6	1	5	Игра с записью.
7.	Отвлечение.	6	1	5	Игра с записью.
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, турнир.
	ИТОГО:	43	8	35	

Содержание программы

Нападение на фигуру: прямое, вечное, встречное, двойное, комбинированное, нападение развязыванием, открытое нападение, связка, сквозное нападение.

Способы защиты от прямого нападения на фигуру. Уничтожение атакующей фигуры. Уход атакованной фигуры из-под удара. Перекрытие линии действия атакующей фигуры. Защита атакованной фигуры другой своей фигурой. Контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную или более ценную неприятельскую фигуру или на другой важный объект.

Активные и пассивные виды защиты. Ослабление неприятельской позиции. Максимальное использование тактических возможностей. Различные упрощения. Размен атакующих фигур соперника и другие.

Учебно-методическое и организационное обеспечение

Основной формой занятий является урок смешанного типа, который включает в себя теоретическую часть – беседу с показом наглядных пособий, видео материалов, презентаций, и практическую часть – самостоятельную, групповую игру обучающихся.

Методическое оснащение учебного процесса:

- фонд работ обучающихся;
- фонд методических разработок педагогов;
- методическая литература;
- наглядные пособия;
- фото и киноматериалы.

Методы обучения:

- теоретические (лекции, семинары);
- практические (решение различных комбинаций, этюдов, позиций, задач; участие в сеансах одновременной игры; участие в различных соревнованиях; разбор и анализ партий);
- коммуникативные (встречи и беседы с выдающимися шахматистами);
- методы сенсорного восприятия (просмотр партий на компьютере с анализом возможных миниатюр, комбинаций);

- проблемные методы (диагностика; анализ проведенных игр; отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов).

Формы организации деятельности:

- групповые теоретические и практические занятия;
- турниры и конкурсы;
- игра с партнёром (практическая часть);
- тестирование;
- сеансы одновременной игры с педагогом.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы на базе школы используется кабинет общеобразовательной школы. Кабинет отвечает всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, обеспечен нормальным освещением и вентиляцией. Также отвечает требованиям техники безопасности.

Оборудование:

- столы, стулья;
- компьютеры;
- проектор;
- наборы шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационная магнитная шахматная доска.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для преподавателей

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 2005.
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
3. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 2006.
4. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 2005.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 2001.
6. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1998.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2005.
8. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Раденская школа, 2004.
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2003.
10. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2002.
11. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 2006.

Для обучающихся

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1995.

3. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
4. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. Я играю в шахматы.– Л.: Дет. литература, 1985.
5. Ильин Е. И. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1974.
6. Никитин А. П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
7. Прокофьева С. Л., Сапгир Г. В., Гришин В. Г. Румяные пешки. -М.: ФиС, 1987.

Список используемой литературы

1. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 2005.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 2001.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1998.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2005.
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Раденская школа, 2004.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2003.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2002.
8. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 2006.

Приложение 1

Контрольное тестирование обучающихся

Позиции:

1. Белые: Крf5, Лh3, п. g2.

Чёрные: Крh5, Лh4, п. h6.

Ход белых. Мат в один ход.

2. Белые: Крг3, Ла1, Ка4.

Чёрные: Кра8, Лb8, Лc8, пп. a7, b7.

Ход белых. Мат в один ход.

3. Белые: Крh2, Фh1, Ch3, Кc4, п. e5.

Чёрные: Крс6, Фb5, Сс5, п. d7.

Чёрные сыграли 1 ...d7-d5. Ход белых. Мат в один ход.

4. Белые: Крh2, Лg8, пп. b7, d5, g2, h3.

Чёрные: Крд7, Фе7, Лc7, пп. d6, h7.

Ход белых. Мат в один ход.

5. Белые: Крb1, Фh2, Се6, Kh3.

Чёрные: Кре4, пп. d3, e4.

Ход белых. Мат в один ход.

6. Белые: Крh7, Фh1, Ла4, Cf2, Kd4.

Чёрные: Крf4, п. f5.

Ход белых. Мат в один ход.

7. Белые: Крг1, Фе6, Kh6.

Чёрные: Крh8, Лf8, пп. g7, h7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

8. Белые: Крh6, Ке7, п. f7.

Чёрные: Крh8, Лg8, Се6.

Ход белых. Мат в 2 хода.

9. Белые: Кре4, Фа2, Ка8, п.п. c7, d7.

Чёрные: Крb7, Кc8.

Ход белых. Мат в 1 ход.

10. Поставить мат Кр и Ф.

11. Поставить мат Кр и Л.

Вопросы:

12. Что такое дебют?

13. Что такое рокировка? Когда возможна?

Приложение 2
Предметные результаты освоения курса

№	Фамилия, имя обучающегося	Предметные результаты	
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка