Добрый день, уважаемые коллеги!

Дистанционное обучение выступает сегодня одним из перспективных направлений, как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования.

Для эффективного обучения необходимо тщательно выбирать электронные информационные ресурсы и электронные платформы.

Существует большой перечень таких платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

Для организации своих уроков в 5-8, 10 классах в дистанционном режиме использовала несколько цифровых образовательных платформ и сервисов:

1. Российская электронная школа или РЭШ

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

Из плюсов: уроки имеются по всем школьным предметам, к каждому уроку имеется видео с объяснением нового материала, задания для тренировки, контрольные задания в двух вариантах. Уроки есть по всем основным темам, но по программе «Школа России».

Недостатки: Без регистрации нет возможности проконтролировать выполнение заданий учащимися на самом портале. Поэтому дети делали снимок экрана и присылали его мне.

2. YouTube.

Известный видеохостинг, содержащий большое количество видеоуроков.

Из плюсов: большой выбор.

Недостатки: ролики могут добавлять все желающие, они не проходят проверку. Как следствие – ошибки. Ну и реклама.

3. Учи.ру

На данном портале мы, как и многие из вас, были зарегистрированы задолго до начала дистанционного обучения. Поэтому, как только на нем появилась возможность не только участвовать в конкурсах и олимпиадах, но и выполнять задания по теме урока, с удовольствием этой возможностью воспользовались.

Из плюсов: интересные задания, большой выбор карточек, возможность создавать проверочные работы. Можно отследить как учащиеся выполнили работу, сколько им понадобилось попыток для выполнения того или иного задания, кто не приступил к работе. Кроме того, на портале можно бесплатно поучаствовать в предметных олимпиадах. Есть возможность проводить онлайн-уроки.

Из недостатков: были индивидуальные трудности, связанные, скорее всего, не с порталом, а с техникой у детей.

4. Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для меня также стало **социальная сеть «ВКонтакте».** Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

**Заключение**

Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения. Благодаря использованию различных элементов дистанционного обучения учащиеся быстро адаптируются при освоении новой дисциплины, так как попадают в специфическую информационную среду, которая создана преподавателем, экономят время на поиск новой информации и могут получить учебные задания в любое удобное для них время. Конечно, дистанционное обучение не может полноценно заменить наших традиционных уроков. Отобранные ресурсы удовлетворяют требования образовательного процесса, навыки, полученные во время пандемии, платформы, которые мы с детьми освоили, могут быть полезными и при обычном формате обучения.