Математика 29.09. **Задачи, обратные данной**

- Прочитайте слова-понятия и попробуйте назвать общее слово, которое их объединяет.

**Условие, вопрос, данные числа**.

- Где могут встретиться эти понятия?

- Что вы знаете о задаче? Назовите основные части задачи.

- Расставив числа в порядке возрастания, вы сможете узнать, с какими задачами мы сегодня познакомимся.

Е-20, Р-5, Б-4, Т-9, Ы-18, Н-12, О-2, А-8.

Задание: расставить числа в порядке возрастания и записать в тетрадь (через клетку).Слово составить в черновике.

- Какое слово получилось?

- Сегодня мы узнаем, что такое обратная задача?  Научимся составлять и решать задачи, обратные данной.

- Откройте уч. на стр. 26 №1.Прочитайте задачи.

- Это одна и та же задача? В чём сходство?

- О чем говорится в задачах? В чём отличие?

*Работаем над 1 задачей.*

- Прочитайте первую задачу. О чем говориться в задаче?

- Что возьмем для краткой записи?

- Что такое 6? Что такое 4?

- Что нам нужно узнать в задаче?

- Зная, что блокнот стоит 6 р., а карандаш 4 р., что мы можем узнать?

- Каким действием?

Задание: решить в тетради с подробным оформлением (краткая запись, решение и ответ)

 Задача № 1

Б.-6 р.

 ? р.

К.-4 р.

6+4=10 (р.)- всего стоили блокнот и карандаш

Ответ: 10 рублей

– Прочитайте вторую задачу. О чем говориться в задаче?

- В задаче говорится о блокноте и карандаше, которые купила Вера.

– Чем задача похожа на предыдущую и чем отличается от неё?

- Задача похожа тем, что в обеих задачах речь идёт о блокноте и карандаше, и в той, и другой задаче блокнот стоил 6 рублей.

В первой задаче известно, что Вера купила блокнот за 6 р. и карандаш за 4 р., и нужно узнать, сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе.

Во второй задаче известна общая сумма, которую Вера потратила на покупку карандаша и блокнота и нужно узнать, сколько стоил карандаш.

- Что такое 10 р.?

- Что такое 6 р.?

- Запишите краткое условие.

2)

Б.- 6 р.

 10 р.

К.- ? р.

Задание: решить задачу №2.

- Прочитайте третью задачу.

- О чём говорится в задаче? (О том , что Вера купила блокнот и ручку на 10р.)

-Что нам известно про карандаш? (Что он стоил 4 р. )

- Запишите краткое условие.

- А что нам нужно найти? (Стоимость блокнота)

- Как мы это найдём? (Мы от 10 отнимем 4)

Задание: решить задачу №3

- Внимательно посмотрите на решения задач. Что одинаково? (Числа.)

- Чем отличаются? (Действиями: 1) + 2) - 3) - )

- Как назовем вторую и третью задачи? (Обратные первой.)

- Обратите внимание на поля на стр.26. Посмотрите в каком виде можно оформить кратко задачу. Не записывать условие задачи, а составить схематический рисунок.

 Задача № 1

Б.-6 р.

 ? р.

К.-4 р.

- Как вы поняли, что такое обратная задача? (Задачи, в которых число и результат меняются местами (известное становится неизвестным, а неизвестное известным), называются обратными первой)

- Прочитайте (под № 1, где красная линия) какие задачи называют обратными. Запомнить!!!

Задание: выполнить в тетради №3 (с. 26)

(Отрезки чертим карандашом по линейке! Длину отрезка подписываем ручкой.

Переводим 5 см в мм.

Находим длину второго отрезка.

Чертим 2 отрезка)

Задание: выполнить в тетради №4 (с.26)

- Посмотрите внимательно на выражения(примеры).

- Что вы заметили?

- В первом столбике уменьшаемое (13,14,15) увеличивается на один.

- Что происходит во втором столбике? В третьем?

- Во втором, слагаемое (6,7,8) увеличивается на 1.

- В третьем, уменьшаемое (90,80,70) уменьшается на 10, а вычитаемое (20,30,40) увеличивается на 10.

Повторяем. - Какие задачи называются обратными?

Домашнее задание: стр. 26, № 2. (Прочитайте задачу. Запишите краткое условие. Запишите решение)

- Составьте обратные задачи (устно).

Письменно:

1 вариант: решает задачу с вопросом: Сколько поймал лещей?

2 вариант: решает задачу с вопросом: Сколько поймал окуней?