**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Калинина Мария Александровна

Ф.И.О. наставника: Имашева Айгуль Сунгатулловна

Ф.И.О., должность куратора Имашева А.С., завуч.

Период наставничества: с 01.09.2021 г по 31.08.2022г.

**2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя математики: Калининой Марии Александровны определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Оказание методической помощи по использованию технологии Проектная задача», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначены следующие пункты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе инновационных педагогических технологий.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

* диагностика,
* конструирование,
* педагогический анализ,
* педагогическое наблюдение,
* открытые мероприятия,
* изучение,
* ознакомление,
* взаимопосещение

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап**  проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, практический, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Совместно с наставляемым на практическом занятии рассмотрены следующие вопросы: планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочных планов). В начале учебного года организовано посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника, по окончании каждого проведен самоанализ урока наставником. Проведен практикум по теме "Разработка поурочных планов". Кроме того, в начале учебного года организовано посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Проведено занятие «Современный урок и его организация». Рассмотрены основные принципы работы со школьной документацией, отчетностью по окончанию триместра. Одним из приоритетных вопросов для наставляемого являлся вопрос организации работы с одаренными школьниками. В это связи проведено практические занятия по темам: «Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету», «Разработка олимпиадных заданий», целью которых было научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания для подготовки учащихся к олимпиадам, вести планомерную подготовку учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. Результатом серии практикумов по теме: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе" стало участие Калининой М.А. в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», где ею была одержана победа в номинации «Педагогический дебют». Кроме того, Калинина М.А. заняла 3 место в окружном конкурсе «Фестиваль методических идей молодых педагогов». Эти факты свидетельствуют об успешном достижении планируемых результатов.

**3й этап** – контрольно-оценочный.

Инструментарий:

Анкетирование «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»;

Анкетирование «Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником»

Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

**3. Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что наставляемый Калинина М.А. успешно завершила период адаптации как молодого педагога в учреждении; она обладает практическими, индивидуальными, самостоятельными навыками преподавания; понимает необходимость непрерывного совершенствования качества преподавания и совершенствования методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; успешно использует в работе инновационные педагогические технологии. Эффективными качествами наставляемого являются стремление к профессиональному росту, аналитические способности, управленческие способности, стрессоустойчивость, внимательность к мелочам, вежливость, гибкость, пунктуальность.