

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково муниципального  
района Хворостянский Самарской области**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета  
ГБОУ СОШ п. Масленниково  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ п. Масленниково  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее положение о порядке разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СОШ п. Масленниково (далее- Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе воспитания и обучения по АОП для обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии.
- 1.2 Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее- ФГОС ОО УО
  - адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ п. Масленниково (далее – АООП УО);
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26);

- письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психологомедико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- настоящим Положением.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ п. Масленниково, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающихся:

- с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью;
- не усваивающих адаптированную образовательную программу по отдельным предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающихся.

1.5. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся ГБОУ СОШ п. Масленниково посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГБОУ СОШ п. Масленниково

## **2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития**

2.1. Содержательной основой разработки СИПР служит: ФГОС ОО УО, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; АООП ГБОУ СОШ п. Масленниково

2.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.3. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Утверждается СИПР директором ГБОУ СОШ п. Масленниково.

### **3. Разработчики и участники реализации специальной индивидуальной программы развития.**

3.1. Педагог-психолог – предоставляет заключение психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.2. Заместитель директора – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ОО УО, содержание предметных областей и курсов учебного плана СИПР.

3.3. Команда сопровождения: планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

3.4. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

3.5. Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

### **4. Структура специальной индивидуальной программы развития.**

4.1. Структура СИПР, в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО, включает:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может содержать задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

4.2. Содержание разделов СИПР включает:

I. Общие сведения: ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, ФИО родителей (законных представителей), год обучения

II. Характеристика ребенка составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ГБОУ СОШ п. Масленниково, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

II. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

III. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период.

IV. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР (например, учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, педагог-психолог и др.)

VI. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному

взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

VIII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в четверть. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. (например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»). Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **5. Срок реализации специальной индивидуальной программы развития.**

5.1. СИПР разрабатывается на учебный год.

5.2. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

5.3. Итоговые результаты оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **6. Документация**

6.1. На обучающегося по СИПР оформляется следующая документация:

- заключение ПМПК;
- заключение специалистов школьного ППк
- СИПР (титульный лист программы, утверждается директором, согласовывается с родителями (законными представителями));
- индивидуальный учебный план, согласовывается с родителями (законными представителями), утверждается директором

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором ГБОУ СОШ п. Масленниково . Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. Настоящее положение действует до его отмены.

7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ п. Масленниково в течение 10 рабочих дней.

7.4. Положение и/или изменения в него доводятся до сведения работников ГБОУ СОШ п. Масленниково