

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Митяева О. А.
(ФИО родителя, законного представителя)

[Подпись]
(подпись родителя, законного представителя)

Дата «24» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от «25» августа 2021 г.

УТВЕРЖАЮ

Александр
Директор школы
И. Пустова
Дата «24» августа 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития
9 класс (интегрированное обучение)

п. Масленниково, 2021г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы», авторы; М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., «Просвещение», 2011 год.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Научн. рук. Н.М. Шанский .

Задачи преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

Ученик сможет:

- считать русский язык одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознать ведущую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордиться им;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- получить достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность научиться:

- основам гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основам социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования

Метапредметные

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий

основное внимание ученик направит на:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
 - осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
 - практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные

Учащиеся должны:

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разьяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разьяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ;

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе для обучающихся с ЗПР

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата
				Предметные	Метапредметные Личностные	
Введение 1 ч						
1	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции

			<p>монолог и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.</p>		<p>единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>познавательного мотива, любовь к Родине.</p>	
<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ 8ч (5+3 РР)</p>							
2-3	<p>Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.</p>	2	<p>Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения</p>	<p>знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	

					поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
4	Р.Р. Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора.	знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	

5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Знать определения простого предложения, уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
6	Предложения с обособленными членами	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление	
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Изучают инструкцию и выявляют	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков	<p><u>Регулятивные:</u></p>	устойчивый познавательный интерес и становление	

			последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	препинания.	сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Уметь находить, исправлять и объяснять собственные ошибки	смыслообразующей функции познавательного мотива.	
8	Входная контрольная работа	1	Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе	основные правила пунктуации простого и осложненного предложения		Корректировка усвоенных знаний	
9	Работа над ошибками	1					
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 7ч (6+1 РР)							
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных		

			<p>интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.</p>		<p>решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
11 - 12	Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП.	1	<p>Иметь представление о сложносочинённых предложениях. Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение</p>	

			<p>предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>		<p>речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>		
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	<p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>	

			выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений		для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	познавательного мотива.	
14	Авторская пунктуация	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него			
15	Интонация сложного предложения.	1				формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
16	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения»	1	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	

					<p>целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	мотива.	
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12 ч (10+2РР)							
17	Понятие о ССП.	1	<p>Грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам.</p> <p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким</p>	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	
18	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1					

			сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.		связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи		
19	Сложносочинённые предложения с соединительным и союзами	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Планируемые результаты</u> : Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и	

20	Сложносочиненные предложения с разделительным и союзами	1	так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей		данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и	коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
21	Сложносочиненные предложения с противительным и союзами	1					
22	Знаки препинания между частями ССП.	1					

					сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи		
23	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1	Запись своих размышлений Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
24	Р.Р. Написание сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1	Написание сочинения				
25	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Учатся производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному	

			текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	классифицировать, исправлять их, приводить примеры	своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые	сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
26	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	Работают над закреплением изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» правильно расставляют препинания между частями сложного предложения				

					высказывания в устной и письменной форме.		
27	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Пишут контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
28	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Делают работу над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».				

					информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 21ч (18+3РР)							
29	Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
30	Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП	1	Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного				

			предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде		познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
31	Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения Способы сжатия	1	Пишут сжатое изложение.	Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения.	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение	Воспитывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	

					<p>речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>		
32	Союзы и союзные слова в СПП	1	Разграничивают союзы и союзные слова в	Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-	<u>Коммуникативные</u> : используют адекватные	Доброжелательное отношение к окружающим.	

	предложения.		сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
33	Роль указательных слов в СПП	1					
34	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый	

			<p>сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по схемам.</p>		<p>побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	
35	СПП с придаточными изъяснительным и	1	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. ОpoznаюT придаточные</p>	<p>Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к</p>	

			<p>изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p>		<p>своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	
36	СПП с придаточными изъяснительными	1					
37	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места.	1	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и</p>	<p>Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. СПП с придаточными времени отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u></p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление</p>	

			времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.		определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	смыслообразующей функции познавательного мотива.	
38	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	<u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
39	СПП с придаточными уступки, цели	1	Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.				
40	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные	1	Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических		
41	Различные способы выражения сравнения	1	Составляют свои предложения с разными видами придаточных и				

			разными языковыми средствами.		<p>средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли</p>		
42	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине Подготовка к сочинению по	1	Пишут сочинение-рассуждение	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Планируемые результаты:</u> Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению	

	упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина»				изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и	языка	
--	--	--	--	--	---	-------	--

					<p>точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи</p>		
43	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	<p>Анализируют схемы предложений.</p> <p>Изучают виды подчинительной связи.</p> <p>Составляют схемы предложений.</p> <p>Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания,</p>	<p>Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того,</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	
44	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	<p>Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.</p>				<p>что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их</p>
45	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	<p>Работают над оформлением деловых бумаг</p>	<p>особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления.</p> <p>правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.</p>			

					<p>выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>		
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	<p>Выполняют синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений</p> <p>Выполняют комплексный анализ текста.</p>	<p>Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания</p>	<p>Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств;</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	

					<p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные :</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	
47	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант</p>	<p>Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>

48	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1	Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП)	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
49	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	1				Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности	

					выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи		
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 9ч (7+2РР)							
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.</p> <p>Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p>	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	

					определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u>	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	

					<p>контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>		
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	<p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p>	<p>Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>Уметь работать с образцами, составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	

					используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.		
53	Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему	1	Составление плана, отбор рабочего материала к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему	Понимать жанровое своеобразие изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	
54	Р.Р. Написание изложения	1	Написание изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему				

					<p>второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>		
55	<p>БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП</p>	1	<p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.</p>	<p>Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать</p>	<p>Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	

					<p>символических средств; <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	<p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.</p>	<p>Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.</p>	<p>Синонимичная замена предложений. Структурно-семантический анализ БСП Конструирование предложений <u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> умение выражать</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

			Пишут самодиктант.		свои мысли <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала		
57	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u>	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
58	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u>	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	

					<p>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи.</p> <p>Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма</p>		
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 10ч (7+3РР)							
59	Сложные предложения с различными видами связи	1	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.</p> <p>Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.</p> <p>Выполняют творческое задание по картине. Попутно</p>	<p>Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1					

			работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов		выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
61	Р.Р. Подготовка к сочинению - рассказу (отзыву) по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	1	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные :</u> Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные</u>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
62	Р.Р. Написание сочинения-рассказа (отзыва)	1	Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля				

					<p>используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p>		
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	<p><u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания; Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	

					<p>действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Волевая саморегуляция</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи</p>		
64	Р.Р. Публичная речь.	1	<p>Выявляют особенности публичной речи.</p> <p>Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения.</p> <p>Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.</p>	<p>Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.</p>	
65	Закрепление изученного по разделу «СП с	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Находят в</p>	<p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку,</p>	<p>регулируют весь процесс их</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и</p>	

	различными видами связи»		текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
66	Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение»	1					
67	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Пишут диктант.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
68	Анализ диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками				
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ 31ч (27+4 РР)							

69	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера.	Фонетика, графика, орфография, пунктуация.	Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста <u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
70	Фонетика и графика. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1	Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.				
71	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи	потребность сохранить чистоту русского языка как явления	

72	Лексика. Фразеология Орфография.	1	разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами		синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам <u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	
73	Лексика. Фразеология Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1					
74	Морфемика Орфограммы в приставках	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	
75	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	«Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.				
76 - 77	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	2					

					<p>связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выполнение пробного учебного действия;</p> <p>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p>Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи.</p>		
78	<p>Основные способы словообразования.</p> <p>Свободный диктант.</p>	1	<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию.</p> <p>Рассказывают по таблице о способах образования слов.</p> <p>Иллюстрируют</p>	<p>Морфемы, передающие информацию о слове.</p> <p>Правописание морфем</p> <p>Определение основных способов словообразования</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов</p>	

			своими примерами продуктивные способы образования новых слов.		уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала		
79	Морфология. Именные части речи. Орфография Работа с тестами	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	Работа с тестами	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии	
80	Морфология. Глагол. Орфография.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	

					материала		
81	Морфология. Наречие. Орфография.	1		Конспект. Использование различных источников информации	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно- следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение		
82	Морфология. Предлог. Союз. Частица	1					
83	Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях	1				словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	

					мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи		
84	Содержательно-композиционный анализ текстов	1	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно предложение.	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению язык	

					зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме		
85	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	<p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка</p>	

86	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Готовятся к итоговой контрольной работе	Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>		
87	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	Пишут итоговую контрольную работу				
88	Анализ итоговой контрольной работы	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе				
89	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	1	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и		

90	Р.Р. Упражнения над сжатием текста. Виды сжатия текста	1		саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	
91	Р.Р.Сжатое изложение	1	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка				
92	Орфография. Пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий		Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
93	Орфография. Пунктуация. Отработка заданий ОГЭ	1	Готовят ответ на вопрос на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»				
94	Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	Готовят ответ на вопрос на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная	

95	Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	Готовят сообщение на лингвистическую тему		соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	самооценка	
96	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ.	1	Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
97	Р.Р. Написание контрольного изложения в формате ОГЭ		Пишут контрольное изложение в формате ОГЭ				
98	Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе в формате ОГЭ.				
99	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают,	Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии	
100	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1	с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают,				

			выполняют задания по фонетике		изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала		
10 1	Резервные уроки	1					
10 2		1					