

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области
(ГБОУ СОШ п. Масленниково)

Рассмотрено
на заседании
методического объединения.

Протокол № 1
от «10» августа 2021г.
Руководитель МО

Гаврилова /Гаврилова О.Л./

Проверено.

Зам. директора по УВР

Имашева /Имашева А.С./

«23» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
1-4 классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373).
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2021-2022 учебный год
- Авторской программы по предмету "Русский язык" Канакина В.П., Горецкий В. Г. 1 – 4 классы. Москва: Просвещение, 2019 г.
- Учебника «Русский язык» 1, 2, 3, 4 классы под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др., М. «Просвещение» 2019 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную дея-

тельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), соб-

ственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позво-

ляет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В курсе «Русский язык», сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, школьники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2 классе** на изучение курса отводится 153 часа (4 ч в неделю в первом полугодии и 5 ч в неделю во втором полугодии, 34 учебные недели).

В 3—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты	Планируемые результаты для детей с ОВЗ
Личностные результаты	
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	1. Формирование чувства гордости за свою Родину.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

<p>демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>2. Формирование целостного взгляда на многообразии окружающего мира</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Иметь представление о своей социальной роли.</p> <p>6. Развитие ответственности за свои поступки.</p> <p>7. Формирование эстетических чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Метапредметные результаты	
<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поис-</p>	<p>1. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Развитие способности умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Иметь представление об использовании знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Умение использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

<p>ка (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>5. Иметь представление об использовании различных способов поиска (в справочных источниках) информации.</p> <p>6. Овладение навыками чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>7. Развитие умения сравнивать по аналогии, строить рассуждения.</p> <p>8. Развитие умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>9. Развитие умения выдвигать цель и строить пути к ее достижению.</p> <p>10. Развивать умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Развивать умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>
Предметные результаты	
<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Иметь представление о том, что язык представляет собой явление национальной</p>

<p>культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Развитие первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Развитие умения проверять написанное.</p> <p>7. Развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Иметь представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Развитие умений опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	--

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Пись-

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносятся в требования, предъявляемые к учащимся.

мо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Вы-

¹ Изучается во всех разделах курса.

деление в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи *количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Обучение грамоте (207 ч¹)

Дата	№ урока	Тема	Страницы по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемый результат для детей	Дата	№ урока	Тема	Стр. по прописи	Кол-во час.	Основные термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемый результат для детей с	
Добукварный период (34 ч)																
Обучение чтению (15 ч)								Обучение письму (19 ч)								
	1	«Азбука» — первая учебная книга.	4—5	1	Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко,	Учащиеся должны иметь представление : •о двух основных группах букв русского языка — гласных и согласных,		1	Пропись — первая учебная тетрадь.	3—6	1	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на стра-	Правильно держать ручку при письме, располагать тетрадь, ориентироваться на странице тетради, рисовать узоры, орна-	

¹ На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (115 ч) и по литературному чтению (92 ч).

					слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке	различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции; различать на слух твердые и мягкие согласные; •большинство букв,					Знакомство с разливкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	ницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	наменты в пределах рабочей строки, писать элементы букв.
2	Речь устная и письменная. Предложение.	6—7	1	Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение,	букв, обозначающих согласные звуки	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	7—8	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	

				поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	Роль знаний в жизни человека	слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи	ки. Развитие умений: •различать на слух выделенные из слов звуки речи, после следовательно выделять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходуется с произношением					штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоры, бордюров	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	---

					слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). Оценивать результаты своей работы на уроке	шением; •обозначены гласные звуки буквами (кроме йотированных); •выделять предложе-ния из устной речи; •выделять слова из предложе-ния.									
3	Слово и предложение.	8—9	1	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с		3	Письмо овалов и полуовалов.	9—10	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриговать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила			

					<p>заданными схемами.</p> <p>Различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать слово и предложение по их функциям (без термина).</p> <p>Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам:</p> <p>сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>							работы группе
							4	Рисование бордюров.	11—12	1	<p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штрихов-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиени-</p>

										ка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	ческие правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе	
4	Слог.	10—11	1	Слог как минимальная производительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, раздельного	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои дей-		5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	13—14	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным кар-

					<p>на слоги.</p> <p>Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Дикие и домашние животные. Забота о животных</p>	<p>ствия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>						<p>схем-модели слова. Знак удара в схем-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>	<p>тинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
	5	Ударение.	12—13	1	<p>Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово</p>		6	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой</p>	15—17	1	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

				<p>модели слова (слоγοударные схемы).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Семья. Взаимоотношения в дружной семье</p>	<p>как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.</p> <p>Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье.</p> <p>Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.</p> <p>Объяснять смысл поговорок.</p>					<p>наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>			<p>Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоговой звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>						
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	14—15	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Игры и забавы детей</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки.</p> <p>Приводить примеры неречевых звуков.</p> <p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами.</p> <p>Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на</p>	7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).</p>	18—20	1	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением вниз (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением вниз (вправо), соблюдая</p>

					уроке									наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
7	Звуки в словах.	16—17	1	Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Модели-	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Составлять устные рас-</p>	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	21—23	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>и, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества сло-</p>			

										<p>предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>гов, места ударения в слове). Выполнять слогозвуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
				<p>рование звукового состава слова.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Природа родного края</p>	<p>сказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слоگو-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков.</p> <p>Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.</p> <p>Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.</p> <p>Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p>						

						Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке									
							9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	24—26	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоговой звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоговую звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элемен-</p>			

														ты букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
8	Слог-слияние.	18—19	1	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам соб-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать , как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать , почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слога-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количе-	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	27—29	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слога-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой)			

					<p>ственных наблюдений.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту</p>	<p>ство слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог.</p> <p>Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p> <p>Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.</p> <p>Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Различать родовидовые понятия.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>							<p>наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группы</p>
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	20—21	1	<p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Работа со схемами-моделями.</p> <p>Любимые сказки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p>	11	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.</p> <p>Письмо полуovalов, их чередование.</p> <p>Письмо</p>	30—32	1	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила пись-</p>		

								овалов.			известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	ма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>е</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связанные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	---	--

					<p>опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).</p> <p>Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»</p>						
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	22—25	1	<p>Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а].</p> <p>Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строч-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слогозвуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].</p>	12	Строчная и заглавная буквы А, а.	<u>пропись</u> № 2, с. 3—4	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собствен-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять эле-</p>

				<p>ные (маленькие).</p> <p>Знакомство с «лентой букв».</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.</p> <p>Русские народные и литературные сказки.</p> <p>Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения</p>	<p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.</p> <p>Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а.</p> <p>Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!).</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоот-</p>						<p>ных</p> <p>менты в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p> <p>Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

					<p>ветствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>						
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	26—29	1	<p>Особенности произнесения звука, его характеристика.</p> <p>Буквы <i>О, о</i> как знаки звука [о].</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слогозвуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в</p>	13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	5	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать</p>

					<p>ний.</p> <p>Взаимо- помощь</p> <p>начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>. Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки». Сотносить звук [о] и букву <i>о</i>. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>). Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении</p>						<p>буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке									
							14	Письмо изученных элементов.	6	1					
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	30—33	1	<p>Особенности произнесения звука, его характеристика.</p> <p>Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения.</p> <p>Дружба и взаимоотношения между друзьями</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слогозвуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>).</p> <p>Выделять звук [и] в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.</p> <p>Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>.</p> <p>Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p>		15	Строчная и заглавная буквы <i>И и</i> .	7-8	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение правил гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>			

Составлять предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.

Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово «взаимопомощь».

Объяснять значение слова «дружба».

Составлять предложения со словом *и*. **Включать** слово *и* в предложение.

Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку.

Объяснять смысл пословицы.

Называть предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.

Работать в группе: **отвечать** по очереди, **приносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы каждого члена группы, **контролировать** и **оценивать** правильность ответов.

Работать в паре: **предлагать** свой вариант предложения о *ежике*,

лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *и* с образцом.

Выполнять слоговую звуковую анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.

Осваивать приёмы комментированного письма.

Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

					<p>внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом.</p> <p>Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>						
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	34—37	1	<p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.</p> <p>Буква <i>ы</i> как знак звука [ы]. Особенности буквы <i>ы</i>.</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Производить слоговую анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе сло-</p>	16	Строчная буква <i>ы</i> .	9	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов. Слоговой звуковой анализ слов со звуком</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p>

					<p>учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.</p> <p>Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, приносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>						<p>написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
	14	Гласный звук [у], буквы У, у.	38—41	1	Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слоговую анализ слова с</p>		17	Строчная буква у.	11	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сло-	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструмен-</p>
	15	Гласный звук	38—41	1				18	Заглавная буква У	12	1		

	[у], буквы У, у.			<p>Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].</p> <p>Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика</p>	<p>изучаемым звуком (<i>утка</i>).</p> <p>Выделять звук [у] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у.</p> <p>Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять роль восклицательного знака.</p> <p>Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (<i>Ау!</i>).</p> <p>Характеризовать особенности изученных гласных звуков.</p> <p>Работать в группе: сов-</p>							<p>го-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка</p>	<p>тами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице</p>	
--	------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					местно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять , кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил). Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся								прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем
							19	Буквы <i>Aa, Oo, Ии, ы, Уу</i>	13	1			

Букварный период (120 ч)

Обучение чтению (61 ч)						Обучение письму (76 ч)							
16	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н.</i>	42—45	1	Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слогозвуковой анализ слов с изучаемыми звуками	Обозначение звуков буквами. Гласные и со-	20	Строчная буква <i>н.</i>	14	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сло-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать об-	Соответствующая санитарно-гигиени-
17	Соглас	42—45	1				21	Заглавная	15	1	го-		

		<p>гласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>.</p>			<p>мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах.</p> <p>Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим.</p>	<p>(<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слогового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>. Соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрез-</p>	<p>гласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов. Устный анализ, составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение</p>		<p>буква <i>Н</i></p>		<p>звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментарием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</p>	<p>разец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слоговую анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную</p>	<p>ческим нормам посадка при письме, наклонное расположение полужерничетради на парте, умение правильно держать ручку при письме, видеть различия новотетради и ею пользоваться.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------	--	--	--	--

				Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины	ной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения (<i>Ho! Ho! Ho!</i>). Наблюдать над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение) ¹ . Сравнивать два вида чтения. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков.	ние по словам, включая открытых и закрытые слоги всех видов без стечения согласных. Ознаменование с буквами Ъ (как пока-затель-лем мягкости согласных) и Ъ, обучение							форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам	Усвоение начертания прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами. Сравнение и различие
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

¹ С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

					<p>Строить собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>чению слов простых слооговых структур с Б, б, слов с раздельными Б, Ъ. Обучение</p>							<p>ние сходных по начертанию рукописных букв: д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш, е-з, л-г и других.</p>
18	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	46—49	1	<p>Особенности артикуляции новых звуков.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предло-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слогозвуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слогозвукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.</p>	<p>чению слов, включающих слоги со стечением согласных. Составление устно и с помощью разрезной азбуки</p>	22	Строчная и заглавная буквы С, с.	16	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоогозвуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в</p>	<p>Связное и ритмичное письмо букв и их соединений. Правильное расположение железных букв, предложе</p>

					жений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Наблюдение над родственными словами.	В осеннем лесу. Бережное отношение к природе	<p>Сотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']). Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читаять предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Сотносить текст и иллюстрацию. Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Форму-</p>	небольших предложений (2-3 слова), обучение чтению по слогам предложения жёний, написанных печатным и рукописным шрифтом в букваре, тетради, на доске, с использованием всего ал-							предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполнения работы	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слоговую анализ слов, данных на странице прописи, сотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные	ний на строке и на листе тетради. Буквы, не обозначающие звуки (ь, ъ). Обозначение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь). Письмо в словах сочетаний
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>лиловать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Отгадывать загадку.</p> <p>Читать наизусть стихотворение.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>осины — осина</i>).</p> <p>Наблюдать над родственными словами.</p> <p>Работать в группе: отвечать по очереди, приносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>фавита.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанных предложений жений. Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений, рассказов; пересказ услышанного по вопросам сам</p>							<p>буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	<p><i>жи, ши, ча, ца, чу, цу, чк, чн.</i> Постановка знака ударения в каждом написанном слове. Выделение безударных гласных в написанных словах, установление наличия или</p>
19	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	46—49	1			23	Заглавная буква С.	17	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предло-	<p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>			
						24	Письмо изученных элементов букв.	-	1					

						учителя или по иллюстрациям. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений					жение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	отсутствия безударных гласных в произносимых словах. Выделение звонких согласных в слабой позиции. Обозначение границ предложения	
	20	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	50-53	1	Формирование навыка плавного чтения. Чтение слогов с новой	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слогового анализа. Характеризовать выде-	во время экскурсий и т.п., практиче-	25	Строчная буква <i>к</i> .	18	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Ри-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	главной буквой в начале его и точкой,
	21	Соглас	50-53	1				26	Заглавная	19	1			

		<p>гласные звуки [к], [к'], буквы К, к.</p>			<p>буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сельскохозяйственные работы. Трудности села</p>	<p>ленные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']).</p> <p>Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'].</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p>Рассказывать о своих</p>	<p>ское определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Выделение понятийных значений по значению слов. Обучение заучиванию и декламации стихотворений. Зна-</p>			<p>буква К,</p>			<p>сование бордюров. Слоговой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>восклицательным или предложительным знаками в конце. Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Списывание слов и предложение из двучетырёх</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	-----------------	--	--	--	---	---

					наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. Объяснять смысл пословицы. Произносить предложения с разной интонацией. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке	ком-ство с особенностями стихами устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы. Знакомство с доступными книгами (объемом 8—							Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	слов с рукописного и печатного образцов. Орфографическое чтение при списывании. Проверка написанного при помощи зрительного сличения с образцом и орфографиче
22	Соглас	52—59	1	Формиро-	Принимать учебную	12	27	Строчная	20	1	Сравнение	Принимать учебную	графиче	

		гласные звуки [т], [т'], буквы <i>T, t</i> .			вание навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слогового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Составлять рассказ по картинкам. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить	странн) в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах			буква <i>t</i> .			строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> . Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	ческого чтения. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходуется с произношением, и предложение, состоящих из таких слов. Запоминание и письмо слов с проверя-
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>T, t</i> .	52—59	1	Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников				буква <i>T</i>	21	1					
28	Заглавная буква <i>T</i>														

текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.

Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы.

Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.

Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.

Составлять рассказ на основе опорных слов.

Подбирать слова, противоположные по значению.

Наблюдать над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова.

Разгадывать ребусы.

Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).

Преобразовывать слова.

Работать в паре: **задавать** друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **слушать** друг друга, внятно и чётко **давать** полный ответ на заданный вопрос, **оценивать** ответ товарища в доброжелательной форме.

Сравнивать написанные буквы *Т, т* с образцом.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.

Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.

Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.

Выполнять правила работы в группе.

Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

емы-ми напи саниями: *воробей, королева, Москва, ребята, ученик, учитель.*

						<p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>							
								29	Буквы <i>Нн, Сс, Кк, Тт</i>	22	1		
	24	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i>	60—65	1	Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.</p> <p>Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к, т, с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Сотнсить текст и иллю-</p>		30	Строчная буква <i>л.</i>	23	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л.</i> Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л.</i></p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе</p>
	25	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i>	60—65	1	Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на			31	Заглавная буква <i>Л</i>	24	1		

свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой

страцию. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть. **Продолжать** рассказ по его началу. **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. **Преобразовывать** слова (*колос — сокол*). **Работать** в группе: **наблюдать** за изменением слов, **сравнивать** слова в парах, **придумывать** аналогичные пары слов; **отвечать** по очереди, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов. **Наблюдать** над значением слов. **Определять** значение слова в контексте. **Определять** место буквы *л* на «ленте букв». **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. **Разыгрывать** диалоги. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группиро-**

предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».

Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений

письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

						<p>вать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>							
26	Согласные звуки [p], [p'], буквы <i>P, p</i> .	66—69	1	<p>Особенности артикуляции звуков [p], [p'].</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Уход за комнатными растениями</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Сотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.</p> <p>Определять значение слова в контексте.</p>	32	Строчная буква <i>p</i> .	26	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать напи-</p>		
27	Согласные звуки [p], [p'], буквы <i>P, p</i> .	66—69	1	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Уход за комнатными растениями</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Сотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.</p> <p>Определять значение слова в контексте.</p>	33	Заглавная буква <i>P</i> .	27	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать напи-</p>		

					<p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса.</p> <p>Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>						<p>санную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>	
							34	Письмо слов с изученными буквами.	25	1	<p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать</p>

											печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка	предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слогозвуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	70—73	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным пере-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать,		35	Строчная буква в.	28	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила пись-

	29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	70—73	1	<p>ходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья</p>	<p>обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>			36	Заглавная буква В	29-30	1	<p>букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложений. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>ма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	
--	----	--	-------	---	--	--	--	--	----	-------------------	-------	---	---	---	--

																	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
30	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	74 — 79	1	Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>е</i> — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слогозвуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> . Называть особенность буквы	37	Строчная буква <i>е.</i>	31	1	Сравнение строчной и заглавной букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.						
31	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	74 — 79	1			38	Заглавная буква <i>Е</i>	32	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Двойная роль буквы <i>е</i> . Обо-	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печат-						

					<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>В лесу. Растительный и животный мир леса.</p> <p>На реке. Речные обитатели.</p>	<p><i>e</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>E, e</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки — высокие, красивы — красивые</i>). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы <i>e</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>e</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>e</i> в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить слогозвуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>e</i>.</p> <p>Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>e</i>. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква <i>e</i>. Обозначать буквой <i>e</i> гласный звук [’э] после мягких согласных.</p>							<p>значение буквой <i>e</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>E, e</i>. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа в тексте вопроса. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p>	<p>ную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.</p> <p>Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p>Распространять предложения.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации¹.</p> <p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать</p>						<p>на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

¹ В характеристике деятельности данного и предыдущих уроков подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке. Далее представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке.

						ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке							
							39	Повторение и закрепление пройденных букв.	30	1			
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	80—85	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.</p> <p>Составлять рассказы о профессиях.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и ис-</p>	40	Строчная буква п.	<u>пропись № 3</u> , с. 3	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление графических пред-	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы П, п.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы П, п из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший</p>		

				Профес- сии роди- телей	<p>правлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>								<p>ложения.</p> <p>Списыва- ние с пе- чатного шрифта.</p> <p>Письмен- ный ответ на вопрос</p>	<p>вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

													Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
	33	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	80—85	1					41	Заглавная буква <i>П</i>	4	1	Закрепление изученного. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
	34	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	86—91.	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.				42	Письмо слов с изученными буквами.	5	1	

Москва —
столица
России.

2—3-х
предло-
жений на
тему,
сформу-
лирован-
ную са-
мыми
учащими-
ся

Сравнивать напи-
санные буквы *П, п* с
образцом.
Выполнять сло-
звуковой анализ слов
с новыми звуками [п],
[п'].
Писать слоги, слова с
новой буквой, ис-
пользуя приём ком-
ментирования.
**Правильно записы-
вать** имена собствен-
ные.
Списывать без оши-
бок с печатного
шрифта.
Дополнять предло-
жения, данные в про-
писи, словами по
смыслу и **записы-
вать** их, используя
приём комментирова-
ния.
Дополнять предло-
жение словами, зако-
дированными в схе-
мах-моделях.
Грамотно оформлять
на письме все виды
предложений.
Вставлять пропу-
щенные буквы в сло-
ва, **объяснять** смысл
каждого слова.
Формулировать те-
му высказывания,
перебирать варианты
тем, предложенных
другими учащимися,
выбирать лучший,
обосновывать свой
выбор.
Записывать текст из
2—3-х предложений
на выбранную тему.
Выполнять правила

										работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
	35	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	86—91.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Строить самостоятельно</p>						
	36	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	86—91.	1			43	Строчная буква м.	6	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование во-
							44	Заглавная буква М.	7	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соедине-
						45	Буквы Мм в словах.	8	1		

связные высказывания о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

просительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов

ния с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом. **Выполнять** слоговую звуковую анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова. **Разгадывать** ребусы. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания сво-

												ей работы в ситуациях, спланированных учителем
37	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	92—97	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>В зоопарке</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са</i> — <i>за</i>, <i>со</i> — <i>зо</i>, <i>си</i> — <i>зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут</i> — <i>полз</i>, <i>леса</i> — <i>лес</i>). Делать вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук — [с].</p> <p>Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз</i> — <i>пол-зут</i>).</p>		46	Строчная буква з.	9	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списыва-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы З, з.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов</p>

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.
Определять место новой буквы на «ленте букв».
Соотносить все изученные буквы со звуками.
Сравнивать, группировать и **классифицировать** все изученные буквы.
Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

ние с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Само-оценка и взаимо-оценка

буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.
Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].
Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
Правильно записывать имена собственные.
Списывать без ошибок с печатного шрифта.
Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.
Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
Использовать приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова.
Выполнять правила работы в группе, в паре.
Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

38	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	92—97	1				47	Заглавная буква З.	10	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы З, з.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	
						48	Буквы Зз.	11	1		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно</p>		

					<p>зами в соответствии со знаками препинания</p> <p>несении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>						<p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б</i>, <i>б</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предло-</p>
42	Согласные звуки	106—109	1	Формирование навыка плавного	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под ру-</p>	52	Буквы <i>Бб</i> в словах.	15	1		

		[д], [д'], буквы Д, д.			<p>слового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p>ководством учителя. Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>							<p>жения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
							53	Строчная буква д.	16	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сло-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безот-</p>

																					<p>звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов</p>	<p>ривно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слоговую звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												предло-жений. Списыва-ние с пе-чатного шрифта. Письмен-ные отве-ты на во-просы. Разгады-вание ре-бусов. Работа с погово-рками	Образовывать фор-му единственного и множественного чис-ла существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схе-му-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с за-главной буквы назва-ния знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записы-вать поговорку без ошибок
43	Соглас-ные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопос-тавление слогов и слов с бук-вами <i>д</i> и <i>т</i> .	110—111	1	Формиро-вание навыка плавного слогового чтения с постепен-ным пере-ходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предло-жений и коротких текстов. Чтение предло-жений с интонаци-ей и пау-зами в соотв-етствии со знаками	Принимать учебную задачу урока. Осу-ществлять решение учебной задачи под ру-ководством учителя. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать за артикуля-цией звонких согласных [д], [д'] и глухих соглас-ных [т], [т'] в парах. Устанавливать сход-ство и различие в произ-несении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Воспроизводить звуко-вую форму слов со зву-ком [т] на конце по их буквенной записи. Ана-лизировать звуковой состав слов, сопостав-лять его с буквенной записью. Устанавли-вать , что глухой [т] мо-жет обозначаться на конце слов разными бук-вами — <i>т</i> и <i>д</i> . Наблю-дать над изменением	54	Заглавная буква <i>Д</i> .	17	1	Письмо слогов и слов с изучен-ными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрыв-но. Наблюде-ние за изменени-ем формы чис-ла суще-ственного. Един-ственное и множе-ственное число су-ществительных (один — много). Списыва-ние с пе-чатного	Принимать учебную задачу урока. Осу-ществлять решение учебной задачи под руководством учите-ля. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордю-рные рисунки безот-рывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образ-цом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентиро-ваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соедине-ния с другой буквой по алгоритму. Соблюдать сораз-мерность элементов		

					препина- ния	<p>слова (<i>плот — плоты, труд — труды</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>						<p>шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки</p> <p>буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слоговую звуковую анализ слов со звуками [д], [дʹ]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
44	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	112— 119	1	Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего соглас-	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слоговую звуковую анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слия-</p>	55	Строчная буква <i>я</i>	20	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʹa].</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать</p>		

ного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

ние [j'a] буквой **я**. **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы **я** (обозначать целый слоги-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы **Я, я**. **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную запись. **Выявлять** способ чтения буквы **я** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква **я** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой **я** в начале слова и после гласных. **Производить** слогу-звуковой анализ слова с гласным звуком [a] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой **я**. **Сопоставлять** слоги с гласными **а** и **я**. **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с **я**. **Делать** вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [j'a], то

Двойная роль буквы **я**. Обозначение буквой **я** мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами **Я, я**. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами **а—я** твёрдости/мягкости написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы **Я, я** с образцом. **Выполнять** слогу-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [j'a]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами **я — а**. **Обозначать** одной буквой **я** звуки [j'a] в начале слова и после гласной. **Выполнять** правила работы в группе, в

					пишется буква <i>я</i> . Обозначать буквой <i>я</i> гласный звук [’а] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять , в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения					предыдущего согласного на письме	паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
45	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	112—119	1			56	Заглавная буква <i>Я</i>	21	1	Слогозвуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы <i>я</i> . Обозначение буквами <i>а, я</i> твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
46	Чтение слов с буквами <i>Яя</i> .	112-119	1			57	Письмо слов с изученными буквами.	18	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление гра-	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].
						58	Письмо слов с изученными буквами.	19	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление гра-	
47	Чтение слов с изученными буквами.		1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> . Читать текст, находить в нем слова с заглавной	59	Письмо изученных элементов букв.	22	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление гра-	
48	Чтение слов с изученными буквами.		1			60	Письмо изученных элементов букв.	23	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление гра-	

					буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать , что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i> . Наблюдать за изменением слова (<i>сапог</i> — <i>сапоги</i> , <i>боровик</i> — <i>боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на «ленте букв». Сотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения						ниц предложения	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи
49	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	120—125	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо	61	Строчная буква г.	24	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший		
50	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	120—125	1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания		62	Заглавная буква Г.	25	1			

								63	Буквы Гг.	26	1	<p>слов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями</p> <p>вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать пра-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----	-----------	----	---	--

																			вила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	4—9	1	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слог-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?»</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные бук-</p>					64	Строчная буква ч.	27	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговзвучивание анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление гра-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p> <p>Выполнять слоговзвучивание анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами,</p>				

					вы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения						ниц предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды
	52	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	4—9	1			65	Заглавная буква Ч.	28	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сло-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соедине-
	53	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	4—9	1			66	Сочетания ча, чу	29	1	го-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по	

										<p>развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей</p>	<p>ния с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Выполнять слоговую звуковую анализ слов со звуком [чʹ]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>	
54	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих соглас-	10—15.	1	Обозначение буквой <i>ь</i> мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоговую звуковую анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость со-</p>		67	Буква <i>ь</i> .	30	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ь</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>

		гласных звуков.			<p>новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p>гласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i>?». Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i>. Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы <i>ь</i>. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>						<p>звуковой анализ слов с <i>ь</i>. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Вопросы-ответные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p> <p>Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало</p>
							68	Письмо слов с буквой <i>ь</i> .	31-32	1	

												предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
55	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	16—23	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слоге <i>ше</i> — <i>е</i> . Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании			69	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	<u>пропись</u> № 4, с. 3—4	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговую анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён соб-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать сораз-

					<p><i>ии?</i>», «Какая буква пишется в сочетании <i>ие?</i>».</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>							<p>ственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки</p> <p>мерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоговую звуковую анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ии</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
	56	Сочетание <i>ии</i> .	16—23	1			70	Сочетание <i>ии</i> .	5	1	<p>Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слоговую звуковую анализ слов с</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш</i>,</p>	

													<p>сочетаниями <i>ши</i>, запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментарием</p>	<p><i>и, ш.</i> Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментарием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать пра-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

											вильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
57	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж.</i> Сопоставление звуков [ж] и [ш].	24—29	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.	71	Строчная буква <i>ж.</i>	6	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж.</i> Правописание сочетания <i>жи, же.</i> Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж.</i> Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слоговой анализ слов
58	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж.</i> Сопоставление звуков [ж] и [ш].	24—29	1		Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слог <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слог <i>же</i> — <i>е</i> . Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i> ?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.	72	Заглавная буква <i>Ж</i>	7	1		
					Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Уста-	73	Сочетание <i>жи.</i>	8	1		
59	Твёрдый согласный звук	24—29	1			74	Сочетания <i>жи-ши.</i>	9	1		

	[ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].			<p>навливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>мальш</i> — <i>мальши</i>, <i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>				<p>(имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна</i> — <i>Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросы-</p>	<p>со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в сво-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											тельные слова «Кто?», «Что?»	их устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
60	Гласные буквы Ё, ё.	30—33	1	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препина-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'о] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать главные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать слова с буквой ё в начале слова и после		75	Строчная буква ё	10	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мяг-

					ния	<p>гласных.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой <i>ё</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>о</i> и <i>ё</i>.</p> <p>Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>ё</i>. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква <i>ё</i>.</p> <p>Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой <i>ё</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>							<p>буквой <i>ё</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>. Правописание сочетаний <i>жи—ши</i>. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в</p> <p>кость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных — названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале</p>
--	--	--	--	--	-----	---	--	--	--	--	--	--	--

											схеме- модели	самооценки	
61	Глас- ные буквы Ё, ё.	30—33	1										
76	Заглавная буква Ё.	12	1									Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего соглас-</p>
77	Буквы Ёё в словах.	11	1										

													<p>предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных названий детей — животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с коммен-</p>	<p>ного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрш — ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											тировании	самооценки	
62	Звук [j'], буквы Й, й.	34—37	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слоگو-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.</p> <p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать пра-</p>								
63	Звук [j'], буквы Й, й.	34—37	1										
78	Строчная и заглавная буквы Й, й.	13	1								Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Й, й.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Писать слова с изу-</p>	
79	Строчная и заглавная буквы Й, й.	14	1										

					<p>вильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>						<p>поговоркой. Записать предложения, оформленные границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?».</p> <p>Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда</p>	<p>ченными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, менять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
64	Согласные звуки [х], [х'], буквы	38—45	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух, пас-</i></p>	80	Строчная буква х.	15	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись-	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно</p>	

	65	<i>X, x</i> Согласные звуки [x], [x'], буквы <i>X, x</i>	38—45	1	коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	<p><i>тухи</i>, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>			81	Заглавная буква <i>X</i>	16	1	<p>менной букв <i>X, x</i>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговзвук анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <i>X, x</i>. Признаком предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание</p> <p>элементы букв <i>X, x</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. Выполнять слоговзвук анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с коммен-</p>
--	----	---	-------	---	--	---	--	--	----	--------------------------	----	---	---

											имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда	тированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
							82	Письмо слов с изученными буквами.	17-18	1	Рисование узоров в широкой строке. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	

												Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
	66	Гласные буквы Ю, ю.	46—49	1	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоги-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препи-на-ния	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слия-ние [j'у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особен-ность. Узнавать, сравнивать и различать за-главные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю. Сравнивать звуковой состав слов и их буквен-ную запись. Формули-ровать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в сере-дине и на конце слов. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Производить с опорой на схему-модель слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [j'у] по-сле мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произ-несением согласных в слогах-слияниях с у. Де-								
								83	Строчная буква ю.	19	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись-менной букв. Ри-сование бордюров в широкой строке безотрыв-но. Рисо-вание узо-ров в ши-рокой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обно-чение на письме звуков [j'у] бук-вами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обно-чение бук-вой ю мягкости	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиени-ческие правила пись-ма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполне-ния. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копи-ровать их в соответ-ствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образ-цом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентиро-ваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соедине-ния с другой буквой по алгоритму. Соблюдать сораз-мерность элементов буквы по высоте, ши-рине и углу наклона. Сравнивать напи-санные буквы Ю, ю с	
	67	Гласные буквы Ю, ю.	46—49					84	Заглавная буква Ю.	20-21	1			

					<p>лать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>						<p>предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос</p> <p>образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорок, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
68	Твёрдый согласный	50—55	1	Чтение слов с новой буквой, чтение	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	85	Строчная буква <i>ц</i> .	22	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		звук [ц], буквы Ц, ц.			предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	<p>Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>							печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговор-	ля. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени суще-
69	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	50—55	1					86	Заглавная буква Ц.	23	1			

												<p>ками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</p>	<p>ствительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою дея-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

													тельность по шкале самооценки	
								87	Письмо слов с буквами <i>Цц</i> .	24	1	<p>Работа по развитию речи.</p> <p>Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке.</p> <p>Письмо букв <i>Ц, ц</i> и других изученных букв.</p> <p>Письмо предложений с использованием изученными буквами.</p> <p>Правописание гласных после <i>ц</i>.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по</p>	

										предложенной учителем. Запись текста по опорным словам	опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
70	Гласный звук [э], буквы Э, э.	56—61	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук из начала слова эо. Устанавливать , что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оцени-		88	Строчная буква э	25	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоговой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ши-
71	Гласный звук [э], буквы Э, э.	56—61	1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения			89	Заглавная буква Э.	26	1		

						вать свои достижения						<p>письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах</p> <p>рине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
72	Мягкий глухой согласный звук	62—69	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из</p>		90	Строчная буква щ	27	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордю-</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиени-</p>	

		[щ’]. Буквы Щ, щ.			<p>коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p>слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>								<p>ных узоров в широкой строке. Слоговзучковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i>, <i>щу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>. Правописание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антитемпация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментарием</p>	<p>ческие правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоговзучковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Сотносить звучание и написание сочета-</p>	
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

												<p>ний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
	73	Мягкий глухой согласный звук [щ ²]. Буквы	62—69	1			91	Заглавная буква <i>Щ</i> .	29	1	<p>Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру</p>	

		<i>Щ, щ.</i>									и письменной бордюрных узоров в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> . Правильное описание сочетаний <i>ща, щу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Списывание текста с образца. Дополнение предложения в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения.	92	Сочетания <i>ща, щу</i> .	28	1	и письменной бордюрных узоров в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> . Правильное описание сочетаний <i>ща, щу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Списывание текста с образца. Дополнение предложения в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения.	бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	---------------------------	----	---	--	---

												Сочинение рассказа по заданному началу	<p>шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
	74	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	70—73	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препина-	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах.</p>							
	75	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	70—73	1									
								93	Строчная буква <i>ф</i>	30	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоговой анализ слов со	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p>
								94	Заглавная буква <i>Ф</i> .	31	1		

					<p>ния. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>						<p>звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p> <p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.</p> <p>Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
76	Мягкий и твёрдый разделитель-	74—81	1	<p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>ли-</i></p>	95	Строчные буквы в, ъ.	32	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордю-</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиени-</p>		

		ные знаки.			стихотворений. Отработка техники чтения	<p><i>стья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [тʲ], слышится слияние [jʲa]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [тʲ] к слиянию [jʲa] — [тʲjʲa]?</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>сьел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [сʲ], слышится слияние [jʲэ]. Анализировать буквенную запись слова <i>сьел</i>.</p> <p>Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ь).</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>.</p> <p>Определять место бук-</p>						<p>ных узоров в широкой строке. Слоговзвучной анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел</i> — <i>сьел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, сло-</p>	<p>ческие правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слоговзвучной анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>сьел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p>	
--	--	------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>вы ъ на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>						гов, слов	<p>Записывать слова с буквами ъ, ь по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ, ь, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	---	--

Послебукварный период (36 часов)

Обучение чтению (16 часов)

Обучение письму (20 часов)

77	Как хорошо умеет читать. <i>Е. Чуришин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	82-85	1	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Читать алфавит. Называть количество букв</p>	Умение анализировать, составлять из букв разрезной азбуки и читать плавно по слогам слова,	96	Оформление предложений на письме.		1	Различение слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	<p>Уметь различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации: восклицательные и невосклицательные; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами</p>	Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> и мягким зна-
----	---	-------	---	--	---	--	----	-----------------------------------	--	---	---	---	---

					<p>русского алфавита.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p> <p>На основе названия текста определять его содержание.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p>Назвать героев произведения.</p> <p>Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».</p> <p>Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p>Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыграть фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.</p>	<p>написание которых соответствует произношению: включающие слоги открытые и закрытые всех видов; включающие твердые и мягкие согласные; содержащие стечения согласных всех</p>							<p>ком (b);</p> <p>•развитие умения правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные начертанию буквы (o-a, и-у, л-м, и-ш, п-т, н-к, д-б, г-р, г-п, Р-П, Е-З);</p> <p>•опреде-</p>
						<p>держащие стечения согласных всех</p>	97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Слово и его значение. Имя существительное (без темнологии), значение и употребление	<p>Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет.</p>		

												ние.		
78	Одна у чело- века мать; одна и роди- на. К. Ушин- ский. Наше Отече- ство.	86-87	1	Анализ содержа- ния тек- ста. Опре- деление главной мысли текста. Активиза- ция и расшире- ние сло- варного запаса. Наблюде- ния над значением слов. По- словицы и поговорки о Родине	Принимать учебную задачу урока. Осу- ществлять решение учебной задачи под ру- ководством учителя. Рассматривать иллю- страцию учебника; пере- числять основные пер- сонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учи- теля на основе иллю- страции. Подбирать самостоя- тельно слова, близкие по смыслу к слову «отече- ство». Читать текст самостоя- тельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с посло- вицей. Объяснять своими сло- вами смысл этого текста	ви- дов, и, твер- дый и мяг- кий (ъ, ь) зна- ки. За- креп- ление навы- ков чте- ния сло- гов и слов со сте- чени- ем со- глас- ных всех ви- дов; с	98	Слова, от- вечающие на вопросы «Что де- лать?» и «Что сде- лать?»		1	Глагол (без тер- минологи- и), зна- чение и употреб- ление.	Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет и действие предмета.	и обо- зна- чать в слове удар- ную глас- ную, ис- поль- зо- вать тер- мин ударе- ние', де- лать слова на сло- ги, выде- де- лять пред- ложе	
79	Исто- рия славян вян- ской азбуки. Разви- тие осо- знан- ности и вы- рази- тель- ности чтения	88-89	1	Поиск информа- ции в тек- сте и на основе иллю- страции	Принимать учебную задачу урока. Осу- ществлять решение учебной задачи под ру- ководством учителя. Объяснять смысл непо- нятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимо- логии слова (кого мы называем первоучите- лем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоя- тельно.	раз- дели- тель- ными твер- дым и мяг- ким (ъ, ь) зна- ками; с со- глас- ны-	99	Слова, от- вечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»		1	Имя при- лагатель- ное (без термино- логии), значение и упо- требле- ние.	Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет и действие и признак предмета.	же- ние (за- глав- ной бук- вой и точ- кой); ис- поль- зо- вать тер- мин пред	

		на материале познавательного текста (В. Крутин. Первоучители словенские.)				Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Делать подписи к иллюстрации на основе текста	ми, мягкость которых обозначена буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i> . Составление устно и с помощью разной азбуки небольших предложений (2—4 слова), сознательное чтение их по слогам										ложежение; вычлнять слова из предложения, состоящих из двух — пяти слов; использовать термин слово; •писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
80	В. Крутин. Первый букварь.	90-91	1	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)	10 0	Предлоги.	1	Предлог (без терминологии), его употребление и правописание.	Записывать слова с предлогами раздельно.							
81	А.С. Пушкин.	92-94	1	Выставка книг	Принимать учебную задачу урока. Осу-	10 1	Местоимения.	1	Местоимение	Уметь употреблять местоимения в речи,							

		кин. Сказки.				<p>шествлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать портрет А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.</p> <p>Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p> <p>Определить название сказки на основе иллюстрации.</p> <p>Читать самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p>Определить, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p>Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p>	Умение читать слова и предложения из двух — четырех слов, написанные печатным и рукописным шрифтом, небольшие легкие тексты, умение отвечать на вопросы к ним. Со-					(без терминологии), его употребление.	записывать с ними предложения.	•списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, описывая на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность вы-
								10 2	Диктант.		1		<p>Определять уровень своих достижений на основе письма под диктовку.</p> <p>Корректировать свою работу.</p>	
82		Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	94	1	Нравственный смысл поступка	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Ошествлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.</p> <p>Определять смысл поступка героев.</p> <p>Соотносить поступки героев со своими поступками.</p> <p>Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.</p> <p>Знать другие рассказы</p>	большие легкие тексты, умение отвечать на вопросы к ним. Со-	10 3	Безударные гласные в корне слова.		1	Гласные ударные и безударные.	<p>Уметь находить ударный слог. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова.</p>	

					из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке	блю- де- ние пауз в уст- ной речи и при чте- нии пред ложе же- ний и тек- стов; со- блю- де- ние ин- тона- ций, соот- вет- ству ющи х зна- кам пре- пи- нани я в кон- це про- сто- го пред ложе же- ния и при пере- числе ле-											пол- нен- ной рабо- ты; •писа ть под дик- товку сло- ва, напи сание кото- рых не расхо- хо- дится с про- изно- ноше ше- нием, и текст , со- сто- ящий из таких слов (15— 20 слов) ; •чита ть созна- тель- но, пра- виль но,		
83	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей.	95	1	Поучительные рассказы для детей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать названия рассказов К. Ушинского. Объяснять смысл названия рассказов. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций		10 4	Звонкие и глухие согласные в конце слова		1	Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове.	Знать способ проверки слов с парными согласными. Уметь различать и сравнивать: согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Знать способы проверки слов с парными согласными.							
84	<i>К.И. Чуковский</i> . «Телефон».	96	1	Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского. Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». Доказывать , почему в этой книге содержится эта сказка. Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по		10 5	Правописание ЖИ – ШИ.		1	Правописание сочетаний жи-ши.	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши.							

					образцу, заданному учителем	нии. Выделенные предложения								плавно небольшие тексты (15-20 слов в минуту); •отвечать на вопросы по содержанию
							106	Правописание ЧА – ЩА.		1	Правописание сочетаний <i>ча-ша</i> .	Уметь писать слова с сочетаниями <i>ча-ша</i> .		нию прочитанного; воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворе
85	К.И. Чуковский. «Путаница». «Небылица».	97	1	Особенности стихотворения — небылицы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать самостоятельно текст стихотворения. Вычитать из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои. Прочитать , как надо разговаривать героям. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев	жения из текста и слова из предложения. Умение дополнить простое предложение	107	Правописание ЧУ – ЩУ.		1	Правописание сочетаний <i>чу-шу</i> .	Уметь писать слова с сочетаниями <i>чу-шу</i> .		
86	В.В. Бианки. «Первая охота».	98-99	1	Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.	же слово, обозначающие признаки предметов; на пленке практического	108	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.		1	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт</i> .	Уметь писать слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт</i> .		

					Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста	та в нахождении синонимов, антонимов; умение пере-ска-зывать не-боль-шой текст с помо-щью во-просов и без них; вы-разитель-но про-чи-тать вы-учен-ное наизу-сть							ре-ние, рас-казы-вать, о чем слу-шали, да-вать про-стей-шую оцен-ку про-читан-ного (по во-просам учи-теля или по иллюст-раци-ям), со-блю-дая соот-вет-ству-ющую гром-кость и темп вы-
87	С.Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два».	100-101	1	Приёмы заучивания стихотворений наизусть	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Находить знакомые книги. Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать , как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть. Находить возможные ошибки. Читать самостоятельно наизусть	стихо-хотво-ре-ние.	10 9	Заглавная буква в словах.		1	Употребление прописной буквы на письме.	Уметь четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова; использовать прописную букву в именах собственных.	ю
88	М.М. Пришвин. «Предмайское	102-103	1	Знакомство с текстом описанием. Дополнение	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении		11 0	Словарный диктант.		1		Определять уровень своих достижений на основе словарного диктанта. Корректировать свою работу.	и

		утро». «Глоток молока».			<p>текста — описания. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа</p> <p>учителя.</p> <p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Называть героев рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>								сказы зываваний; •употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.
							11 1	Деление слов на слоги.		1	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги.	
89	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Мар-	104-105	1	Сравнение стихотворений и рассказов	<p>Рассматривать выставку книг.</p> <p>Находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произ-</p>		11 2	Основа предложения.		1	Главные члены предложения (без терминологии).	Уметь находить главные члены предложения (без терминологии).	

		шак, А. Бар то, В. Осе ева.				ведение. Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой. Определять героев произведения. Распределять роли. Разыгрывать диалог								
90	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. «Песенка — азбука».	106-108	1	Выразительное чтение стихотворений	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания	113	Основа предложения.		1					
91	Проект: «Живая Азбука»	110-111	1		Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением	114	Алфавитный порядок слов.		1	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознан-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каж-			

												ности и вырази-тельности чтения на материале неболь-ших тек-стов и стихотво-рений	дой группы. Правильно называть все буквы. Сравни-вать порядок распо-ложения букв на «ленте букв» и в ал-фавите. Устанавли-вать, что последова-тельность букв на «ленте букв» и в ал-фавите разная. Читать алфавит. Называть количе-ство букв русского алфавита. Отвечать на итоغو-вые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения	
							11 5	Контроль-ное списы-вание		1			Определять уровень своих достижений на основе контрольного списывания. Корректировать свою работу.	
	92	Наши дости-жения. Пла-нируе-мые ре-зульта-ты изуче-ния	109	1		Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выпол-ненной диагностики								

**Систематический курс (560 ч)
1 класс (50 ч)**

Дата	№ п/п	Тема	Страницы по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты для детей с ОВЗ
Наша речь (2 ч)							

116, 117	Язык и речь, их значение в жизни людей.	6-8	2	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Виды речи (общее представление).</p> <p>Речь устная и речь письменная (общее представление)</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	<p>Развитие умения называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины звук, буква; • иметь представление о
Текст, предложение, диалог¹ (3 ч)						

¹ Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

118	Текст (общее представление).	10-11	1	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	правилах гигиены письма и чтения; •чтение наизусть трех—пять стихотворений. Развитие умения:
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	12-13	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	• последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением; • различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть; использовать в активной речи термины гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук;
120	Диалог.	14-16	1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотнести схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	• обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>); • правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (<i>о-а, и-у, л-м, и-ш, п-т, н-к, д-б, г-р, г-п, Р-П, Е-З</i>); • определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать тер-
Слова, слова, слова ...¹ (4 ч)						

¹ Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

121	Слово. Роль слов в речи.	18-20	1	Тематические группы слов.	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>	<p>мин ударение', делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин предложение; вычленять слова из предложений, состоящих из двух—пяти слов; использовать термин слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> •писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных; •списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы; •писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15—20 слов); •читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты (15-20 слов в минуту); •отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
122	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	21-24	1			
123	Вежливые слова.	25-26	1			
124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	26-30	1			
Слово и слог. Ударение (6 ч)						

125, 126	Слово и слог	32-35	2	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i></p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>•воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чем слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям), соблюдая соответствующую громкость и темп высказываний; •употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.</p>
127, 128	Перенос слов	36-38	2	<p>Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>василёк, василёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	

129, 130	Ударение (общее представление)	39-44	2	<p>Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
Звуки и буквы (34 ч)					
131, 132	Звуки и буквы	46-51	2	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>

133, 134	Русский алфавит, или Азбука	52-57	2	<p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
135, 136, 137	Гласные звуки	58-62	3	<p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>	

138, 139, 140, 141	Ударные и безударные гласные звуки	63-73	4	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
142	Проверочный диктант.		1	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	

143, 144	Согласные звуки	74-77	2	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова.
145	Буквы Й и И	78-80	1	Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

146, 147, 148	Твёрдые и мягкие согласные звуки	81-86	3	<p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>.</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
---------------------	----------------------------------	-------	---	---	--	--

149, 150, 151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	87-91	3	<p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>	
---------------------	--	-------	---	--	---	--

152, 153, 154, 155	Согласные звонкие и глухие	92-103	4	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Сотрносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы</i>, <i>снег</i> — <i>снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к</p>
156	Проверочный диктант.		1	<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь</i>, <i>медведь</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	

157	Шипящие согласные звуки	104-107	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
158	Проект «Скороговорки».	108-109	1		
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	110-114	1	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .	
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	115-121	1	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
161	Проверочный диктант.		1	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

162, 163	Заглавная буква в словах	122-128	2	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p>
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	129-130	1	<p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения.</p>	
165	Повторение	131-133	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Прогнозируемый результат для обучающихся с ОВЗ	Домашнее задание.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Наша речь - 2 ч.	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1	Комбинированный	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Употребление прописной буквы в начале предложения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме; - ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока. - Слушать и слышать друг друга. - Сличать свой способ действия с эталоном. - Оценивать свои достижения. - Вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог. - Отвечать на вопросы, владеть общими приемами решения. - Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником. - Формулировать с помощью учителя и понимают учебную задачу урока. 	С. 12-13 упр. 9 правило
2.		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	Комбинированный	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	<ul style="list-style-type: none"> - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме; - ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв; - воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); - работать со словарями; - соблюдать орфоэпические нормы. 	<p><i>Личностными УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 	
3.	Текст. - 3 ч.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Комбинированный	Различения слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова.	<ul style="list-style-type: none"> - каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв; - воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); - работать со словарями; - соблюдать орфоэпические нормы. 	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - Работать по предложенному учителем плану; - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - Корректировать выполнение задания в дальнейшем; - Ориентироваться в учебнике; - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. - Участвовать в диалоге; слу- 	С 17 правило, Р.Т. с. 6 упр. 8,9

4.	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста.	1	Комбинированный	<p>Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с повествовательными предложениями. Работа по определению вида предложения.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Составлять текст по заданной теме.</p>	<p>Знать: гигиенические правила письма.</p> <p>Уметь: каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения с образца</p>	<p>шать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;</p> <p><i>Личностными УУД</i></p> <p>– Осознавать роль языка и речи в жизни людей; – Осознавать личностный смысл учения;</p> <p>– Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	с. 18 правило упр. 14
----	--	---	-----------------	---	--	---	-----------------------

5.		Воспроизведение прочитанного текста.	1	Комбинированный	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать: о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации. Уметь: - определять вид предложения по интонации; - составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте; - расставлять знаки препинания в конце предложения.	
6.	Предложение. - 10 ч.	Предложение как единица речи. Знаки препинания конца предложения	1	Комбинированный	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать: о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации. Уметь: - определять вид предложения по интонации; - составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте; - расставлять знаки препинания в конце предложения.	<i>Метапредметные:</i> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - Работать по предложенному учителем плану; - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - Корректировать выполнение задания в дальнейшем; - Ориентироваться в учебнике
7.		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	Комбинированный	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выбирать знак для обозначения конца предложения.	Уметь: писать буквы «в воздухе», прописывать их в тетради, сопоставлять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по образцу	; - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
8.		Главные и второстепенные члены предложения (основа).	1	Комбинированный	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Знать: понятие «побудительные предложения». Уметь: составлять побудительные предложения и выделять их в тексте	- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события; <i>Личностными УУД</i> - Осознавать роль языка и речи в жизни людей; - Осознавать личностный смысл учения; - Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

					Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения главных членов.	Знать: признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила. Уметь:		
9		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Комбинированный	Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении.	- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - выполнять работу над ошибками; - находить, анализировать и исправлять ошибки.		У
10.		Распространённые и нераспространённые предложения	1	Комбинированный	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Использование прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Знать: о видах предложений, знаках препинания в конце предложения. Уметь: - выполнять, конкурсные и игровые задания по теме; - находить в тексте разные виды предложений;		с. 42
11.		Связь слов в предложении.	1	Комбинированный		- работать с деформированными предложениями; - оформлять предложения на письме		с. 45
12.		Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор одно-коренных слов.	Уметь: прописывать буквы «в воздухе», в тетради под счет, соединять буквы, записывать предложения по образцу. Знать: о роли звуков в различении смысла слов.		
13.		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	Уметь: - различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова;		С. 4
14.		Предложение. Контрольный диктант.	1		Представление о роли звуков	письменно отвечать на вопросы; ред-		

15.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	в различении смысла слов.	ложения по образцу.		С. 450
16.	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1	Комбинированный	Определять значение слова по толковому словарю. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова.	Знать: - о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: - определять вид предложения по интонации; - составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте; - расставлять знаки препинания в конце предложения.		С. 452
17.	Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Уметь: каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв.		Р.Т. упр
18.	Прямое и переносное значения слов.	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правильное начертание букв и их соединений.	Знать: какой звук образует слог. Уметь: - делить слова на слоги: - подсчитывать количество слогов в словах; - находить ошибки в делении слов на слоги.		С. 564
19.	Синонимы и антонимы.	1	Комбинированный	Знать этимологию слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.			С.569
20.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	Комбинированный	Знать этимологию слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.	Знать: правила списывания текста, переноса слов. Уметь: - списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; - переносить слова по слогам; - находить, анализировать и исправлять ошибки.		С. 572
21.	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор			

22.		Работа над ошибками.	1		однокоренных слов.				Р.Т упр
23.	Слова, слова, слова... - 15 ч.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы (прописной буквы) в начале предложения, в именах собственных.	Уметь:- анализировать и сопоставлять буквы; - объяснять последовательность безотрывного написания буквы; - прописывать буквы под счет, «в воздухе»;	<i>Метапредметные:</i> - Самостоятельно организовывать свое рабочее место; - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя - Ориентироваться в учебнике ; - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; помощью учителя и самостоятельно.	С. 6 С.6	
24.		Различение родственных слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями.	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса.	Уметь: - переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание; - списывать с образца;	- Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	С. 93	
25.		Выделение корня в однокоренных словах.	1	Комбинированный	Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й]. Отработка навыков правильного переноса слов с буквой й .	Знать: различие гласного звука [и] и согласного звука [й]. Уметь: - различать гласный звук и согласный звук [й]; - правильно писать слова с буквой й; - правильно переносить слова с буквой й; - делить сплошной текст на предложения.	<i>Личностные УУД</i> - Осознавать роль языка и речи в жизни людей; - Осознавать личностный смысл учения;		Р.Т упр
26.		Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубленное представление)	1	Комбинированный	Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й]. Отработка навыков правильного переноса слов с буквой й .	Знать: различие гласного звука [и] и согласного звука [й]. Уметь: - различать гласный звук и согласный звук [й]; - правильно писать слова с буквой й; - правильно переносить слова с буквой й; - делить сплошной текст на предложения.	<i>Личностные УУД</i> - Осознавать роль языка и речи в жизни людей; - Осознавать личностный смысл учения;		Р.Т упр
27.		Словесное и логическое (смысловое) ударение. Словообразующая функция ударения.	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Уметь: - правильно произносить слова; - выделять ударный слог в словах; - составлять связный текст из предложений.		С. 6 104 Р.Т упр	

28.		Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: - прописывать буквы, их соединения; - списывать предложения с образца; - записывать слова по буквам с транскрипционного образца.		Р.Т. упр
29.		Слова, слова... Контрольный диктант.	1					
30.		Работа над ошибками по контрольному диктанту.	1	Комбинированный				Р.Т. упр
31.	Звуки и буквы. - 49 ч.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме.	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной	Уметь: подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.	<i>Метапредметные:</i> - Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - Работать по предложенному учителем плану;	Р.Т. упр 2
32.		Русский алфавит, или Азбука.	1	Комбинированный	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Знать: написание словарных слов. Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.	-Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; - Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. - Строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные</i> УУД -проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. -ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	С. 8 125 Р.Т. упр

33.		Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.	Знать: отличительные признаки согласных звуков и букв. Уметь: различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки.		С. 8 132
34.	Звуки и буквы. -- 49 ч.	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать прописные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.		Р, Т, упр
35.		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать: отличительные признаки согласных звуков и букв. Уметь: различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки.		Р.Т упр
36.		Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать: звонкие и глухие согласные. Уметь: выделять звонкие и глухие согласные звуки: - выполнять звукобуквенный анализ слова; - писать слова с парными согласными звуками.		С. 9 144
37.		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать прописные буквы; - списывать слова, верно выполняя соединения букв.		С. 9 Упр пра

38.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Знать: парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: выделять звонкие и глухие согласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ слова; - писать слова с парными согласными звуками.				С. 9 151
39-40.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	2	Комбинированный	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Знать: - признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; - изученные орфографические правила. Уметь: - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.				С. 1 154
41-42.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	2	Комбинированный	Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.					Р.Т. упр 104
43-44.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Слово и его значение.	Уметь: анализировать движения руки при написании букв, соблюдать наклон, расстояние между элементами.				С. 1 163
45.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Комбинированный	Согласные звуки: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Русский алфавит.	Знать: парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: - выделять звонкие и глухие согласные звуки;				С. 1 167

46.	Безударная гласная в корне слова. Контрольный диктант.	1			- выполнять звукобуквенный анализ слова; - писать слова с парными согласными звуками.			
47.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный					С. 173
48.	Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Комбинированный	Составлять текст из предложений. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения. Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Русский алфавит.	Знать: твердые и мягкие согласные; - правила обозначения мягкости согласных на письме. Уметь: выделять твердые и мягкие согласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ слова; - писать слова с твердыми и мягкими согласными.			С. 175
49.	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	Комбинированный	Различать согласные звуки и буквы. Находить в слове согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Уметь: использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».			С. 181
50.	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	Комбинированный	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	Знать: роль мягкого знака. Уметь: писать слова с мягким знаком показателем мягкости согласного звука.	<i>Метапредметные:</i> - Самостоятельно организовывать свое рабочее место;		С. 183
51.	Слова с удвоенными согласными.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя.	Уметь: - безотрывно соединять буквы с предыдущими; - анализировать и исправлять ошибки; - списывать предложения по образцу.	- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя - Ориентироваться в учебнике ; - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; помощью учителя и самостоятельно. - Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление,		С. 189
52.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Комбинированный					Р.Т. упр

53.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать: роль буквы й. Уметь: - давать характеристику звуку [и']; - писать слова с буквой й; - выполнять звукобуквенный анализ слов.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Личностные УУД</i> – Осознавать роль языка и речи в жизни людей; – Осознавать личностный смысл учения;	С. 196
54.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	Комбинированный	Определять мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	Знать: причины расхождения количества звуков и букв. Уметь: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова перед согласным. - подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>б</i>); - переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).		С. 200
55.	Мягкий знак. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Комбинированный	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова (<i>день</i>).			Р.Т. упр. 129
56.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Комбинированный	Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.	Знать: признаки гласных звуков. Уметь: - произносить и обозначать гласные звуки на письме; - выполнять звукобуквенный анализ слов.		С. 209
57.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Комбинированный	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова (<i>день</i>).	Знать: понятия «текст-описание», «текст-повествование». Уметь: определять особенности текста-описания, текста-повествования		Р.Т. упр. 136
58.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Комбинированный	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпичес-	Уметь:		С. 5

					кое произношение слов. Находить в словах эти буквосочетания. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	- применять правило написания слов с такими буквосочетаниями; - работать с орфоэпическим словарём;			С. 7
59.		Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн,нч.	1	Комбинированный	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов.	Знать: словарные слова. Уметь: писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.			Р.Т. 5,6
60.		Правописание буквосочетаний жи-ши,ча-ща, чу-щу.	1	Комбинированный	Находить в словах эти буквосочетания. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.				С. 14
					Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать: - признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; - орфографические правила.	<i>Метапредметные:</i> – Самостоятельно организовывать свое рабочее место; – Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – Ориентироваться в учебнике ; – Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; помощь учителя и самостоятельно. – Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, – Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Личностные УУД</i> – Осознавать роль языка и речи в жизни людей; – Осознавать личностный смысл учения;		С. 1
61.		Согласные звуки. Контрольный диктант.	1		Гласные ударные и безударные. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
62.		Работа над ошибками по контрольному диктанту .	1	Комбинированный					С. 23
63.		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Уметь: - распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова; - писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.			С. 1

64.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать форму и пропорции букв; - прописывать буквы ь, ъ с выведением штриха для нижнего соединения; - записывать слова и буквы (начертания букв) с опорой на образец 			С. 232, 32; ло; С.23; пра
65.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный).	<p>Знать: - различия глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных.</p> <p>Уметь: - соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости на конце слова и в корне перед согласным.</p>			С. 4
66.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный).	<p>Знать: - различия глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных.</p> <p>Уметь: - соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости на конце слова и в корне перед согласным.</p>			С. 4

67.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Комбинированный	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	<p>Знать: признаки согласных звуков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и обозначать на письме согласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ слова. 			С 4
68.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слов	1	Комбинированный	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Знать: правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать проверочное и проверяемое слова; подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; - объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания; - выполнять звуко-буквенный разбор; - объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. 		Р 1 3 Р У 3	

69.		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правписание гласных и согласных в корне слова.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: писать слова с парными согласными на конце слова; - различать проверочное и проверяемое слово; - выполнять звукобуквенный анализ слова.			
70.		Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Уметь: - писать слова с парными согласными на конце слов; - различать проверочное и проверяемое слова; - выполнять звукобуквенный анализ слова.			

71.		Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов и правописание безударных гласных.	Уметь: писать слова с парными согласными на конце слова; - различать проверочное и проверяемое слово; - выполнять звукобуквенный разбор.			
72.		Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант.	1		Правильное начертание букв и их соединений.	Знать: правило написания сочетаний <i>жи - ши</i> .			

73.		Работа над Ошибками по контрольному диктанту.	1	Комбинированный	Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Уметь: находить, анализировать и исправлять ошибки.
74.		Изложение текста по вопросам.	1	Комбинированный	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Уметь: - анализировать написание букв; - прописывать строки с буквами, - исправлять недочеты; - выполнять соединения букв; - списывать с образца.
75.		Работа над Ошибками по изложению.	1	Комбинированный	Правописание сочетаний жи - ши . Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Знать: о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Уметь: правильно писать слова с сочетаниями жи, ши .
76.		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Комбинированный	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга .	Уметь: - различать в словах мягкие шипящие звуки; - правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными;
77.		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	Комбинированный	Использовать правило при написании слов с разделительным ь .	- подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; - различать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком; - объяснять написание разделительного ь в словах.
78-79.		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	2	Комбинированный	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь .	Уметь: - подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; - различать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком; - объяснять написание разделительного ь в словах.

80.	<i>Части речи. – 58 ч.</i>	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Комбинированный	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Пользоваться схемой «Части речи».	Уметь: - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий) с частями речи; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.	<i>Метапредметные:</i> - Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - Работать по предложенному учителем плану; - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	С У
81.		Формирование умений работать с графической информацией.	1	Комбинированный	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Пользоваться схемой «Части речи».	Уметь: - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий) с частями речи; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.	- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; - Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. - Строить понятные для партнера высказывания.	С У
82.		Имя существительное как часть речи.	1	Комбинированный	Обогащать собственный словарь именами существительными. Обосновывать соотношение слова к имени существительному.	Уметь: - объяснять лексическое значение слов к имени существительному; - распознавать имя существительное среди других частей речи.	<i>Личностные:</i> - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. - ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	С У 7
83.		Значение и употребление в речи имён существительных.	1	Комбинированный	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	Уметь: - объяснять лексическое значение слов к имени существительному; - распознавать имя существительное среди других частей речи.		С У 7

84.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	Комбинированный	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Знать: правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Уметь: - объяснять лексическое значение слов к имени существительному; - распознавать имя существительное среди других частей речи.		
85-88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4	Комбинированный	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Уметь: - подбирать примеры таких слов.		
89-90.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Комбинированный	Обогащать собственный словарь именами существительными. Объединять имена существительные в тематические группы.	Знать: собственные и нарицательные имена существительные; Уметь: - классифицировать имена существительные по значению; - подбирать примеры таких существительных;		
91-92.	Правописание собственных имён существительных.	2	Комбинированный		- писать с заглавной буквы имена собственные.		
93.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Комбинированный	Объединять имена существительные в тематические группы.	Уметь: - писать с заглавной буквы имена собственные.	Уметь определять имя собственное, писать их	

94.	Изменение имён существительных по числам.	1	Комбинированный	Повторить главные и второстепенные члены предложения. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Знать: грамматические признаки имён существительных. Уметь: - определять число имён существительных; - изменять имена существительные по числам (<i>книга-книги</i>); - определять число (единственное или множественное) имён существительных и роль в предложении.			
95.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	Комбинированный					
96.	Изложение по данным вопросам.	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать: правила написания изложения. Уметь: составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.			
97.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный					
98.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Комбинированный	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Повторить главные и второстепенные члены предложения. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Знать: вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь: - подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста; - классифицировать существительные по вопросам			
99.	Имя существительное. Контрольный диктант.	1						
100.	Работа над ошибками по диктанту.	1	Комбинированный					
101.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (об-	1	Комбинированный					Уметь находить в предложении слова, обозначающие дей-

	щее представ- ление).			Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Употреблять глаголы рече- вого высказывания. Распо- знавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению.	Знать: каким членом предложения яв- ляется глагол в предложении; Уметь: - выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания; - распознавать глаголы, употреблён- ные в прямом и переносном значени- ях.	ствия предмета
102.	Синтаксичес- кая функция глагола в предложении (чаще всего является ска- зуемым).	1	Комби- ниро- ванный			
103.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи при- летели».	1	Комби- ниро- ванный			
104.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Комби- ниро- ванный	Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложе- ния и в именах собственных.	Уметь: - прописывать буквы; - выполнять работу над ошибками; - писать буквосочетания; - записывать слова и предложения с образца.	
105- 106.	Число глаго- ла. Изменение глагола по числам.	2	Комби- ниро- ванный	Распределять глаголы по группам в зависимости от числа. Определять грамматические признаки глагола. Употреб- лять глаголы в определённом числе;	Знать: раздельное написание частицы не с глаголами. Уметь: - определять число глаголов и изме- нять их; - раздельно писать частицу не с глаго- лом.	
107- 108	Правописание частицы не с глаголом.	2	Комби- ниро- ванный			
109.	Обобщение знаний о гла- голе.	1	Комби- ниро- ванный	Определять грамматические признаки глагола.	Уметь: - раздельно писать частицу не с глаго- лом.	

110.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	Комбинированный	Составлять и записывать текст-повествование на предложенную тему. Наблюдать над ролью глаголов в тексте.	Уметь: - распознавать текст-повествование; - находить нужную информацию для ответа; - записывать ответ на вопрос к тексту.		
111.	Изложение текста-повествования.	1	Комбинированный				
112.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный				
113-114.	Имя прилагательное как часть речи.	2	Комбинированный			Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.	Уметь: - использовать в речи имена прилагательные различных групп.
115.	Значение и употребление в речи имени прилагательного.	1	Комбинированный	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Знать: обобщённое лексическое значение и вопрос. Уметь:		
116-117.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	Комбинированный	Подбирать имена прилагательные. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи	- выделять из предложения словосочетания с прилагательными; - определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Уметь находить слова, обозначающие признак предмета	
118.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Комбинированный	Приводить примеры имён прилагательных.			

119.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Комбинированный	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи	Уметь: - использовать в речи имена прилагательные различных групп.		
120.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Комбинированный	Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа.	Знать: грамматические признаки имени прилагательного. Уметь: -изменять прилагательные по числам; - определять число имён прилагательных.		
121.	Имя прилагательное. Контрольный диктант.	1					
122.	Работа над ошибками по контрольному диктанту.	1	Комбинированный	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.	Уметь: - использовать в речи имена прилагательные различных групп.		
123.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: - каллиграфически правильно писать прописные буквы; - списывать слова, верно выполняя соединения букв		
124.	Сочинение (текста-описания натюр-морга) по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Комбинированный	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Описание домашнего животного либо комнатного растения.	Знать: текст-описание. Уметь: - составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана).		

125.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имениприлагательном.	1	Комбинированный		Уметь: - применять изученные правила в самостоятельной письменной работе; - осуществлять самоконтроль при записи текста и самопроверку.				
126.	Местоимение (личное) как часть речи.	1	Комбинированный	Местоимение: значение и употребление.	Знать: о значении и употреблении местоимений.				
127.	Значение местоимений и употребление в речи (общее представление).	1	Комбинированный	Находить в диалогической речи местоимения. Составлять по рисункам диалоги с местоимением. Распознавать текст-рассуждение. Определять тип текста.	Уметь: - распознавать личные местоимения (в начальной форме); - различать местоимения и имена существительные; - определять тему текста; - определять главную мысль текста.				
128.	Текст-рассуждение.	1	Комбинированный						
129.	Структура текста-рассуждения.	1	Комбинированный						
130.	Местоимение. Диктант.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: - каллиграфически правильно писать прописные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.			Уметь заменять существительные подходящими местоимениями. Составлять предложения.	
131.	Работа над ошибками по диктанту .	1	Комбинированный						
132.	Роль предлогов в речи. Для чего служат предлоги в речи?	1	Комбинированный	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить в тексте предлоги.	Знать: - признаки предлога; - роль предлогов в речи.				

133.	Правописание предлогов со словами.	1	Комбинированный	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	Уметь: - употреблять предлоги в устной речи; - правильно писать предлоги.				
134.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	Комбинированный	Знать наиболее употребительные предлоги и их функции. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить в тексте предлоги. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	Знать: - признаки предлога; - роль предлогов в речи. Уметь: - отдельно писать предлоги со словами; - различать предлоги и местоимения в тексте и в устной речи; - употреблять предлоги в устной речи; - правильно писать предлоги.				
135.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	Комбинированный						
136.	Итоговый контрольный диктант.	1	Контроль знаний, умений, навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь: - писать текст под диктовку; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;				
137.	Работа над ошибками по итоговому диктанту.	1	Комбинированный		Уметь: - выполнять работу над ошибками; - называть предлоги.				

Итоговое повторение пройденного материала за учебный год. (16 часов)

138	Текст. Типы текстов.	1	Комбинированный		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать типы текстов. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.				
-----	----------------------	---	-----------------	--	--	--	--	--	--

						<p>Составлять тексты разных типов.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>			
139-140		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	2			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>			С. 19 Р. 7 уп
141		Комплексная проверочная работа	1			<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>			
142		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать лексическое значение слов.</p> <p>Определять лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слова по их лексическому значению.</p> <p>Составлять предложения по рисунку,</p>			С. 20

						воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.			
143-144		Части речи.	2			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы. Объяснять лексическое значение слов, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности			С. 21 Р. уп
145		Звуки и буквы.	1			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные и гласные звуки. Различать звуки и буквы.			С. 21
146-147		Правила правописания.	2			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. Различать орфограммы. Оценивать результаты своей деятель-			С. 22 С. 22

						ности			
148		Контрольное списывание	1			Оценивать результаты своей деятельности			
149		Работа над ошибками	1			Оценивать результаты своей деятельности			
150-152		Повторение и закрепление изученного материала	3			Оценивать результаты своей деятельности			
153		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1			Оценивать результаты своей деятельности			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе (170 ч.)

№ п/п	Дата	Тема	Кол – во час.	Стр. по уч-ку	Характеристика деятельности.	Формируемые УУД	КРО	Инструментарий для проверки достижений об - ся	Домашняя работа
Наша речь и наш язык (2 ч.)									
1.		Виды речи. Её назначение.	1	6-7	- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, составлять текст по рисунку.	Личностные: - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме.			Упр. 4
2.		Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку.	1	8-9					Упр. 10
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)									
1(3)		Признаки текста.	1	12-13	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои ре-	Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную	Интонация высказывания. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Условно-графическая модель предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Выделение из предложений словосоче-		Р.т. упр
2(4)		Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1	14					Рт. упр
3(5)		Предложение (повторение и углубление представлений).	1	15-16					Упр. 19
4(6)		Виды предложений по цели высказывания.	1	17-20					Упр. 24
5(7)		Виды предложений по интонации.	1	20-21					Упр. 33
6(8)		Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания, по интонации.	1	22-23					Р.т. упр
7(9)		Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку.	1	24-26					Упр. 30
8(10)		Главные и второстепенные члены предложения.	1	26-27					Р.т. упр
9(11)		Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	28-29					Упр. 42

10(12)		Разбор предложения по членам.	1	29-30	<p>зультаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любителей, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p>	<p>задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	<p>таний. Установленные связи слов в словосочетании. Термины главные и второстепенные члены предложения, подлежащее, сказуемое. Различение членов предложения и частей речи. Устные упражнения в использовании интонации перечисления. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление и запись предложений, включающих слова, которые выражены изучаемыми частями речи.</p>		Упр. 4			
11(13)		Простое и сложное предложение. Общее представление.	1	31-32						Упр. 5		
12(14).		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	33-34							Упр. 5	
13(15)		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1	35-37							Упр. 6	
14(16)		Предложение. Проверочный диктант.	1	-				Проверочный диктант.	-			
Слово в языке и речи (19 ч.)												
1(17)		Работа над ошибками. Лексическое значение слов.	1	40-42	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любителей, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать,</p>	<p>Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные</p>			Упр. 6			
2(18)		Антонимы и синонимы.	1	42-44								Упр. 7
3(19)		Омонимы. Общее представление.	1	45-46								Упр. 7 правил
4(20)		Слово и словосочетание.	1	47-48								Упр. 8
5(21)		Значение и использование фразеологизмов.	1	49-50								Упр. 87 правил
6(22).		Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Подробное изложение текста с языковым анализом.	1	51-52								

7(23)		Части речи и их значение. Имя существительное.	1	53-56	сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по наметенному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	Устные упражнения, направленные на систематизацию и уточнение знаний, полученных во II классе об имени существительном, глаголе, имени прилагательном на материале рассказов детей об их непосредственных впечатлениях и представлениях о предметах и явлениях природы и социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений. Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений; написание изложения небольшого текста; составление и запись рассказа по серии картин; описание конкретных предметов.		Упр. 9				
8(24)		Части речи. Имя прилагательное.	1	57-58						Р.т. упр			
9(25)		Части речи. Глагол.	1	58-59						Р.т. упр			
10(26)		Имя числительное. Общее представление.	1	59-60						Упр. 10 правил			
11(27)		Слово и его лексическое значение. Контрольное списывание.	1	-						К/ списывание	-		
12(28)		Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1	61-62							Упр. 11 правил		
13(29)		Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	63-64							Упр. 11		
14(30)		Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	65-66							Упр. 12		
15(31)		Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне. Р.р. Изложение повествовательно текста по вопросам.	1	66, 70						Изложение	Р.т. упр		
16(32).		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	67-68							Упр. 12		
17(33)		Разделительный ь знак.	1	68-69							Упр. 12 правил		
18(34)		Правописание слов с разделительным ь знаком.	1	69-70							Р.т. упр		
19(35)		Слово в языке и речи. Проверочный диктант.	1	-						Проверочный диктант	-		
Состав слова (16 ч.)													
1(36)		Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	74-75				Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Личностные	<i>Корень и окончание.</i> Однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Способы		Упр. 13 правил	
2(37)		Корень слова. Однокоренные слова.	1	75-76									Р.т. упр
3(38)		Работа со словарём однокоренных слов. Чередование согласных в	1	77-78									Упр. 13

		корне. Сложные слова.			суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	проверки безударных гласных в корне слова. Термины <i>корень</i> слова, <i>окончание</i> . Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Умение пользоваться школьным орфографическим словарем. <i>Приставка</i> . Правописание гласных и согласных в приставках (е-, <i>до-</i> , <i>за-</i> , <i>над-</i> , <i>о-</i> , <i>от-</i> , <i>по-</i> , <i>под-</i> , <i>про-</i> , <i>с-</i>) и в созвучных с ними предлогах. Способы различения приставки и предлога. Термины <i>приставка</i> , <i>предлог</i> . Образование однокоренных слов при помощи приставок. Выделение приставки из слова. Разделительный твердый знак (<i>ъ</i>). Раздельное написание со словами предлогов <i>в</i> , <i>из</i> , <i>к</i> , <i>на</i> , <i>от</i> , <i>по</i> , <i>с</i> , <i>У</i> . <i>Суффикс</i> . Вычленение суффиксов в простых по составу словах. Образование однокоренных слов с помощью суффик-						
4(39)		Сложные слова. Правописание сложных слов.	1	78								Р.т. упр. 102	
5(40)		Окончание. Определение окончания в словах.	1	79-80								Упр. 14 правил	
6(41)		Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.	1	81-83								Упр. 15	
7(42)		Приставка.	1	84-86								Упр. 15	
8(43)		Определение приставки в словах.	1	86								Р.т. упр.	
9(44)		Значения приставок.	1	86-88								Упр. 16	
10(45).		Образование слов с помощью суффиксов. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	89-90								Упр. 16 90 прав	
11(46).		Значения суффиксов.	1	91-92								Упр. 17	
12(47)		Определение суффиксов в словах.	1	93-94								Упр. 17	
13(48).		Основа слова. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	95-96								Упр. 17	
14(49)		Разбор слова по составу.	1	97-98								Упр. 18	
15(50)		Моделирование схемы слова. Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1	98-99								Упр. 19	
16(51)		Состав слова. Проверочный диктант.	1	-							Диктант	-	
Правописание частей слова (31 ч.)													
1(52)		Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1	102-103				Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания ор-	Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом			Р.т. упр. 103 прав	
2(53) – 3(54)		Правописание безударных гласных в корне слова.	2	104-107									Упр. 19 правил Упр. 20
4(55)		Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	107-108									Упр. 20
5(56)		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Стра-	1	109-110									Р.т. упр.

		ничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.			<p>фограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.</p>	<p>учебника, строить несложные суждения. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p>	<p>сов. Термин суффикс. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.</p>				
6(57)		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	111-112							Упр. 2 правил
7(58)- 8(59)		Упражнения в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне, с непроверяемым согласным в корне.	2	113-116							Упр.21 Упр.22
9(60)		Правописание безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в корне слова. Проверочный диктант.	1	-						Проверочный диктант	-
10(61).		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	117-118							Упр. 22 правил
11(62)- 12(63)		Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах.	2	119-121							Упр.22 Р.т. упр
13(64)- 14(65)		Правописание сн в наиболее употребительных словах. Слова с непроверяемым написанием.	1	121							Р.т. упр

		Правописание слов с непроизносимыми согласными. Проверочный диктант.	1	-				Проверочный диктант	-
15(66)-		Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	121-123					Упр.23 правил
16(67)		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	123					Р.т. упр. 164
17(68)		Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	123			Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений; написание изложения небольшого текста; составление и запись рассказа по серии картин; описание конкретных предметов.		-
18(69)		Правописание приставок и суффиксов в слове.	1	124					Упр.23
19(70)		Правописание суффиксов ик – ек.	1	125-126					Упр.24 правил
20(71)		Правописание суффикса ок.	1	127-128					Упр. 24 правил
21(72)		Правописание слов с изученными орфограммами. Контрольный диктант.	1	-				Контрольный диктант	-
22(73)		Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	128-129					Упр. 25
23(74)		Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками.	1						Р.т. упр.
24(75)		Упражнения в правописание суффикса и приставок.	1	130-131					Упр.25
25(76)		Правописание приставок и предлогов.	1	131-133					Упр. 26 правил
26(77)		Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1	133					Р.т. упр.

27(78)		Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	140					Упр. 20
28(79).		Правописание слов с разделительным ь знаком.	1	134-136					Упр. 20 правил
29(80).		Правописание слов с разделительными ь и ы знаками.	1	137-140					Упр.27
30(81)		Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ы знаками. Р.р. Составление объявления.	1	-				Проверочный диктант	Упр. 27 правил
31(82).		Правописание слов на изученные орфограммы. Проверочный диктант.	1	140-141					-

Части речи (76 ч.)

1(83)		Части речи. (повторение и углубление представлений).	1	3-6	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, опреде-	Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.			Упр. 5, правил	
Имя существительное (30 ч.)										
1(84)-2(85)		Значение и употребление имён существительных в речи.	2	8-10 10-11				<i>Имя существительное:</i> его значение, грамматические вопросы начальной формы. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>рожь — нож, вещь — плащ и т.п.</i>).		Упр. 1 Р.т. упр
3(86)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	12-13				Изложение	Упр. 18 правил	
4(87)		Устаревшие слова в русском языке. Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	14					Упр. 20	
5(88)		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15-17					Упр. 20 с 15-16 ла	
6(89)		Правописание имён собственных. Страничка для любознательных.	1	18-19					Упр. 27	
7(90)		Изменение имён существительных по числам.	1	20-21					Упр. 32 правил	
8(91)		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	22-24					Упр. 37	
9(92)		Род имён существитель-	1	25-26					Упр. 42	

		ных.			<p>лять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу.</p> <p>определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, раздельно писать частицу не с глаголами,</p> <p>Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.</p> <p>Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),</p> <p>Работать с текстом, проверять письмен-</p>	<p>Познавательные</p> <p>- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p>	<p>(склонение). Знание падежей. Умение различать падежи. Практическое изменение имен существительных при сочетании с другими словами. Преобразование косвенных падежей имен существительных в начальную форму. Составление предложений с существительными, стоящими в различных падежах. Выделение изученных орфограмм, проверка безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне слов.</p>		с 25 пр		
10(93)		Род имен существительных.	1	27-28						Упр. 4 с 28 пр	
11(94)		Упражнения в определении рода имен существительных в косвенных падежах.	1	28-29						Р.т. упр	
12(95)		Имена существительные, которые могут быть употреблены и как существительные женского, так и мужского рода.	1	29-30						Р.т. упр	
13(96)		Упражнения в определении рода имен существительных.	1							Р.т. упр	
14(97)		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского и мужского рода.	1	31-34						Упр. 53 правил	
15(98).		Упражнения в написании знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	35						Изложение	Упр. 56
16(99).		Имя существительное. Правописание имён существительных. Проверочный диктант.	1	-						Проверочный диктант	-
17(100)		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	36-37							Упр. 60 правил
18(101)		Упражнения в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1	38-39							Упр. 69
19(102)		Упражнения в склонении имён существительных.	1	40							с 148 б Ж
20(103)		Несклоняемые имена существительные. Р.р. Сочинение по репродукции картины Билибина “Иван царевич и лягушка-квакушка.”	1	41							Упр. 73 правил
21(104)		Именительный падеж имён существительных.	1	42-43							Р.т. упр
22(105)		Родительный падеж имён существительных.	1	43-45				Упр. 81			
23(106)		Дательный падеж имён	1	46-47				Упр. 83			

		существительных.			ные работы, оценивать свои результаты. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам, определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность											
24(107)		Винительный падеж имён существительных.	1	48-49											Р.т. упр	
25(108).		Упражнения в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный)	1	50-51											Упр. 92	
26(109)		Творительный падеж имён существительных. Р.р. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	52-53										Изложение	Р.т. упр	
27(110)		Предложный падеж имён существительных.	1	54-56											Упр. 10	
28(111)		Обобщение знаний о падежах имён существительных. Р.р. Сочинение по картине Юона “Конец зимы” .	1	57-59											Упр. 10	
29(112).		Работа над ошибками. Проект “Зимняя страничка”.	1	60-62										проект	Р.т. упр	
30(113)		Имя существительное. Проверочный диктант.	1	-										Диктант	Р.т. упр	
Имя прилагательное (19 ч.)																
1/114)		Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном.	1	64-65											Упр. 11	
2(115)		Связь имён прилагательных с именем существительным.	1	66											С 148 б К	
3(116)		Упражнения в правописании имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1	67											Упр. 11	
4(117)		Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.	1	68-69											Упр. 12	
5(118)		Р.р. Составление текста-описания растения в научном стиле	1	70-71							Упр. 12					
6(119)		Изменение имён прилагательных по родам.	1	72-74							Упр. 12 правил					
7(120)		Изменение имён прилагательным по родам. Право-	1	75-76							Упр. 13					
														<i>Имя прилагательное</i> : его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний -ни, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие . Изменение имен прилагательных по падежам.		

		писание родовых окончаний имён прилагательных.			их выделения. Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь себя. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных. Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовки. Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму гла-					
8(121)		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение по числам.	1	76-77						Упр. 13
9(122)		Изменение имён прилагательных по числам.	1	78-79						Р.т. упр. 112, с 7 правил
10(123)		Правописание имён прилагательных. Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1	80						Упр. 14
11(124)		Проверочный диктант. Правописание имён прилагательных.	1	-					Проверочный диктант	-
12(125)		Работа над ошибками. Обобщение об имени прилагательном.	1	81						Р.т. упр. 115
13(126)		Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.	1	82-83						Упр. 14 правил
14(127)		Упражнения в определении падежей имён прилагательных.	1	84-85						Упр. 14
15(128)		Упражнения в выделении признаков прилагательного как части речи.	1	86						Упр. 15
16(129)		Упражнения в выделении словосочетания с именем прилагательным.	1	87						Упр. 15
17(130)		Обобщение знаний об имени прилагательном. Р.р Сочинение по репродукции картины Серова “Девочка с персиками”.	1	88-89						Упр. 15
18(131)		Имя прилагательное. Контрольный диктант.	1	-					Контрольный диктант	-
19(132)		Работа над ошибками. Проект “Имена прилагательные в загадках”.	1	90					проект	Р.т. упр. 123
Местоимение (5 ч.)										
1(133)		Личные местоимения. Общее представление.	1	92-94						Упр. 15
2(134)		Личные местоимения 3	1	95						Упр. 16

		лица.			гола, образовывать от глаголов однокоренные слова, отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.				
3(135)		Наблюдение за использованием в тексте местоимений. Р.р. Составление письма.	1	96				Составление письма	Упр. 16
4(136)		Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	1	97					Р.т. упр. 133
5(137)		Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Проверочная работа.	1	-			Проверочная работа	-	
Глагол (21 ч.)									
1(138)		Глагол. Понятие о глаголе как части речи.	1	100-101	<i>Глагол:</i> его значение, вопросы, на которые он отвечает. Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. <i>He</i> с глаголами. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование школьного толкового словаря.			Упр. 17	
2(139)		Упражнения в определении лексического значения глаголов.	1	102-103				Упр. 17	
3(140)		Упражнения в распознавании глаголов среди других слов.	1	103-104				Упр. 17	
4(141)		Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	105				Упр. 18	
5(142)		Глагол в начальной форме.	1	106-107				Упр. 18	
6(143)		Упражнения в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1	107-108				Упр. 18	
7(144)		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	109				Упр. 19	
8(145)		Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р.р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	110-111				Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Упр. 19
9(146)		Времена глагола.	1	111-113					Упр. 19
10(147)		Упражнения в определении времени глагола.	1	113-115					Упр. 20
11(149)		Изменение глаголов по временам.	1	116-117					Упр. 20 правил
12(149)		Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	118-119					Упр. 21
13(150)		Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и плану.	1	120				Изложение.	Р.т. упр. 160

14(151)		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Р.р. Составление предложений и текста.	1	121-122				Составление текста.	Упр. 22		
15(152)		Упражнения в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	123					Упр. 22		
16(153)		НЕ с глаголами.	1	124-125					Упр. 22		
17(154)		Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	1	126					Упр. 23		
18(155)		Обобщение знаний о глаголе.	1	127					Упр. 23		
19(156)		Изменение глаголов по временам. Контрольный диктант.	1	128				Контрольный диктант	-		
20(157)		Работа над ошибками. Обобщение о глаголе.	1	129					Упр. 23		
21(158)		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Р.т. с 75	1	130				Проверочная работа.	-		
Повторение (12 ч.)											
1(159)		Части речи.	1	131-132	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.			Упр. 23		
2(160)		Повторение изученного за год. Контрольный диктант.	1	-				Контрольный диктант	-		
3(161)		Обобщение знаний о частях речи.	1	132						правил	
4(162)		Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	133							Упр. 24
5(163)		Имя существительное. Определение падежей.	1	134-135							Упр. 24
6(164)		Имя прилагательное. Глагол.	1	136-137							Упр. 25
7(165)		Части речи. Контрольное списывание.	1	-					К/списывание	-	
8(166)- 9(167)		Упражнения в правописание частей слова.	2	138-141							Упр. 25 Упр. 26
10(168) 11(169)		Текст. Тема текста. Части текста. Итоговый тест.	2	-					Итоговый тест	-	
12(170)		Обобщение пройденного	1	141-143							-

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Страницы по учебнику	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы		
				Личностные	Метапредметные	Предметные				
Повторение (11 ч)										
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	6	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Формы опро		
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	7	соста ста п							
3	Текст и его план	8							взаи	
4	Изложение повествовательного текста	9								изло
5	Анализ изложения. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	11-12								
				Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Излагать содержание повествовательного текста Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использо-	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памятью «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>					

						ванием разных типов речи	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.	
6		Предложение как единица речи.	13-14			Составлять из слов предложения	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	диагн работ
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	15-16			Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	оценивать правильность написанного	само
8		Диалог. Обращение	17-18			Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Слов тант
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	18-21			<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Сопоставлять тексты разного стиля.	Само работ
10		Диктант по теме «Повторение»				<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	Сам
11		Работа над ошибками. Словосочетание.	22-24			<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	Дикт
							Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации	Ср/р
							Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	
							Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	
							Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	
							Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	
							Находить в предложении обращения.	
							Составлять предложения с обращением.	

							<p>Выделять обращения на письме</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Предложение (9 ч)

12	Однородные члены предложения (общее понятие)	26-28	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информаци-	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким	Фрон опро Самс
13	Связь однородных членов в предложе-	28-30			<i>Находить</i> в предложении однородные члены		

		нии с помощью интонации перечисления		<p>онной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	предложения, которые связаны с помощью союзов.	<p>членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но) Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами Продолжать ряд однокоренных членов Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p>			
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	30-34			<p><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами</p> <p><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами</p> <p><i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу</p> <p><i>Различать</i> простое и сложное предложения</p>			Слов тант	
15										Сочи
16			35							Прое
17		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	36-37							Фрон опро
18		Проверочная работа по теме «Предложение»	38-39							Пров рабо
19		Изложение повествовательного текста.	39-40							Сам рабо
20		Диктант по теме «Предложение»								

								<p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	
Слово в языке и речи (21 ч)									
21		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	42—43	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p><i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в пря-</p>	Устн	
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	44-46			<p><i>Углублять</i> представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p>		Взаим	
23		Синонимы, антонимы, омонимы	47-48			<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p>		Слов тант	
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Составление текста по рисунку и фразеологизму	49-50			<p><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова</p>		Сост текст ку	
25		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова	51-52			<p><i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.</p>		Фрон опро	

26		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	53			Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	мом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать	Контр спис
27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова Разбор слова по составу.	54			Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	Взаи
28		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	55-56				Оценивать уместность использования слов в	Сам работ
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов	56-57			Выполнять звукобуквенный анализ слова.	тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	Теку
30		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	58-59			Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.	Сам
31		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	60-61				Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать	Тест
32		Правописание приставок и суффиксов	62-63			Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов.	Слов тант
33		Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Составление объявления	64-66			Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеоло-	Сост объя
34		Изложение повествовательного текста	66			Излагать содержание повествовательного текста		Изло
35		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	67			Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.		Сам
36		Склонение имён	68-70			Находить изученные		Ср/р

		существительных и имён прилагательных				части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	гизму Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	
37		Имя числительное. Глагол	71-72			<i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	Самостоятельная работа
38		Наречие как часть речи	73-74			<i>Находить</i> в тексте наречия.	Объяснить значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Фронтальная опрос
39		Правописание наречий	75-77			<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Проверочная работа
40		Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	77			<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	Сочинение
41		Диктант по теме «Части речи»	78			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфо-	Диктант

							<p>граммы</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предло-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>жении и тексте</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p>	
Имя существительное (43 ч)								
42		Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	80-81	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присутствующие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p>	Устр
43		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имён существительных	82-83			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное		Карт
44		Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в Р.п. и В.п., в Д.п.	84-85	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное		Самост
45		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.	86-87	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережно-		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.		Слов
46		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	88			<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.		Тест
47		Три склонения имён сущ. (общее пред-	89-90			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное		Взаим

		ставление). 1 скл. имён сущ.		му отношению к материальным и духовным ценностям.		к 1-му склонению.	лежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	
48		Упражнение в распознавании имён сущ. 1 скл.	91-92			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Подбирать примеры существительных 1-го склонения Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	Тест
49		Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	92			<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Сочи
50		2-е склонение имён существительных	93-94			<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Самост
51		Упражнение в распознавании имён существительных 2 скл.	95-96			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.	ср/р
52		3 склонение имён существительных	96-97			<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	Фронт опро
53		Упражнение в распознавании имён существительных 3 скл.	98-99			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Самост работ
54		Типы склонения Алгоритм определения скл. имени существительного	100-101			Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.		Карт
55		Изложение повествовательного текста	101			Подробно излагать содержание повествовательного текста по са-		Изло

						<p>мостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания</p>		
56		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 скл. ед. ч.	102-104			<p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p>	Самост.
57		Именительный и винительный падежи	105-107			<p><i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)</p>	<p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</p>	Фронт. опр.
58		Правописание окончаний имён существительных в Р.п.	107-108			<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.</p>		Самост. работ.
59		Правописание окончаний имён существительных в Р.п.	109-110				<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p>	Взаим.
60		И.п., Р.п. и В.п. одушевлённых имён существительных	111-113			<p><i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.</p>	<p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и.</p>	Тест.
61		Правописание окончаний имён существительных в Д.п.	113-114			<p><i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в фор-</p>		Самост. работ.

						ме дательного падежа		
62		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.	115			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого</p>	
63		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.	116-117			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания		Устн
64		Правописание окончаний имён существительных в Т.п.	117-118			<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.		Словтант
65		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в Т.п.	119-120			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания		Карт
66		Правописание окончаний имён существительных в П.п.	121-122			<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного		Взаим
67		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в П.п.	123-124			<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже		Саморбот
68		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	124-125			<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе		Сочи
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	126-127			<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе		Фронтпро
70		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	128			<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании.		Тест
71		Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	130			<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Сочи	
72		Диктант по теме				<i>Находить</i> и отмечать в	Дикт	

		«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.ч.»				словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	воображения по данному началу.	
73		Анализ контрольного диктанта. Повторение	129-130			<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Сам
74		Склонение имён существительных во мн.ч.	131-132			<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.		Сам
75		И.п. имён существительных мн.ч.	133-134			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже		Сам
76		Р.п. имён существительных мн.ч.	135-136			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.		Карт
77		Правописание окончаний имён сущ. мн.ч. в Р.п.	137			<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями		Слов
78		Правописание окончаний имён сущ. множественного числа в В.п.	138-139			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе		Вза
79		Д.п., Т.п., П.п. имён существительных мн.ч.	139-140			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе		Мин
80		Диктант по теме «Имя существительное»				<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор-		Дикт

						фограммами		
81		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	141			<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		Изло
82		Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён сущ. в ед.ч. и мн.ч.	142			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе		Сам
83		Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	143			<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы		Пров рабо
84		Наши проекты «Говорите правильно!»	144			<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу		Прое
Имя прилагательное (30 ч)								
85		Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	4-7	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	Фрон опро
86		Род и число имён прилагательных	7—9	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Вза
87		Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	9	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Сочи
88		Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в ед.ч.	10-12			<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость	Различать начальную форму имени прилага-	Сам рабо

						формы имени прилагательного от формы имени существительного	тельного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	
89		Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	13			<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.	Сочи
90		Склонение имён прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.	14-17			<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	Слов тант
91		Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в И.п	17-18			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Сочинять текст о любимой игрушке.	Пись ти
92		Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п.	19-20			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе».	Фрон опро
93		Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п.	20-21			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, бя, ов, ин)).	Ср/ра
94		И.п., В.п., Р.п.	22-24			<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных».	Сам рабо
95		Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в	25			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и	Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Фрон опро
							Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».	
							Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	

		Т.п. и П.п.				среднего рода в творительном и предложном падежах	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	
96		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных м.р.и ср.р.	26-27			Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Самост.
97		Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	27			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.	Излож.
98		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. Наши проекты.	28			Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Определять способ проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.	Проект
99		Склонение имён прилагательных ж.р.	29			<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Анализировать наиболее рациональный способ проверки для имени -прилагательного.	Самост. работ.
100		И.п. и В.п. имён прилагательных ж.р.	30-31			<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	Слов. тант
101		Р.п, Д.п., Т.п. и П.п. имён прилагательных ж.р.	32-33			<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Фронт. опро.
102		В.п. и Т.п. имён прилагательных ж.р.	34			<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных		Самост.
103		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	35-36			<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Фронт. опро.
104		Изложение сравнительно-описательного текста по самостоятель-	36			<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского ро-	Карт.

		но составленному плану				о достопримечательностях своего города (посёлка).	да, проверять правильность написанного.	
105		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	37			<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.	Карт
106		Склонение имён прилагательных во мн. ч.	38-40			Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Пров работ
107		Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	40			<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	Сочи
108		И.п. и В.п. имён прилагательных мн. ч.	41-42			<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.	Самс
109		Р.п. и П.п. имён прилагательных мн. ч.	43-44			<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	Взай
110		Д.п. и Т.п. имён прилагательных мн. ч.	45-46			Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах	Слов тант
111		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	47-49			<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного		Карт

112		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	49			Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	Сочи
113		<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	50			Называть грамматические признаки имён прилагательных.	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Пров
114		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Дикт

Личные местоимения (7 ч)

115		Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	52-53	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Слов
116		Личные местоимения	54-55			<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	Фрон
117		Изменение личных местоимений 1 и 2 л. по падежам. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	56-59			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.	Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Взаи
118		Изменение личных местоимений 3 л. по падежам	60-61			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, замечать повторяющиеся в	Самс
119		Изменение личных местоимений по па-	62-65			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.		Пров

		дежам. Обобщение по теме Составление поздравительной открытки					тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	
120		Изложение повествовательного текста	65-66				Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Изло
121		Контрольный диктант по теме «Местоимени»					<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Дикт
Глагол (34 ч)								
122		Анализ изложения, диктанта. Роль глаголов в языке	68-70	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают гла-	Сам
							Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложе-	

				на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	голы.	нии). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы глагола.	
123		Изменение глаголов по временам	71			<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Слов дикт
124		Неопределённая форма глагола	72-73			<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	Самост
125		Неопределённая форма глагола	74-75			<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Образовывать</i> временные формы от глагола в неопределённой форме	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Мини
126		Изменение глаголов по временам	76-78			<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем	Самост
127		Изложение по самостоятельно составленному плану	79			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты		Изло

						выполненного задания.	времени по лицам и числам.	
128		Анализ изложения. Изменение глаголов наст. и буд. вр. по лицам и числам (спряжение)	80-81			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных:	Самост.
129		Изменение глаголов наст. и буд. вр. по лицам и числам (спряжение)	82-84			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	Самост. работ.
130		2 л. глаголов наст. и буд. вр. в ед. ч.	85-87			<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	Фронт. опро.
131		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	87			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Сочин.
132		I и II спр. гл. наст. вр.	88-89			<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	Фронт. опро.
133		I и II спр. гл. буд. вр.	90-91			<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	Ср/р.
134		Наши проекты «Пословицы и поговорки»	92			Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Проект.
135		Правописание безударных личных окончаний гл. в наст. и буд. вр.	93			<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-	Работать с памяткой	Фронт. опро.

						исключения	определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	
136		Правописание безударных личных окончаний гл. в наст. и буд. вр.	94-96			<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Самост
137		Правописание безударных личных окончаний гл. в наст. и буд. вр.	97-99			<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Ср/р
138		Правописание безударных личных окончаний гл. в наст. и буд. вр. Контрольное списывание	100-101			<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Контр спис
139		Возвратные глаголы	102-103			<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Слов тант
140		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	104-105			Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Фрон опро
141		Правописание -тся и -ться в возвратных	106-107			Распознавать форму 3-го лица единственного и		Взаи

		глаголах				множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	(глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов . Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	
142		Составление рассказа по серии картинок	108			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Сочи
143		Правописание гл. в прош. вр.	109			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Фроп опро
144		Правописание родовых окончаний гл. в прош. вр.	110-111			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять	Самс работ
145		Правописание безударного суффикса в гл. прош. вр.	112-113			<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	Взаи
146		Составление текста на спортивную тему	114			<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать	Сочи
147		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор гл.	115			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Ср/р
148		Изложение повествовательного текста вопросам				<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Изло

149		<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	120			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	написанное.	Проверочная работа	
150		Обобщение по теме «Глагол»	116			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Самостоятельная работа	
151		Обобщение по теме «Глагол»	117					Словодиктант	
152		Обобщение по теме «Глагол»	118			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Самостоятельная работа	
153		Изложение повествовательного текста	119			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Изложение	
154		Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»				<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Проверочная работа	
155		Контрольный диктант по теме «Глагол»				<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант	
Повторение (15 ч)									
156		Язык. Речь. Текст	121-123			Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение		Проверочная работа	
157		Предложение и словосочетание	124-127			<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения		Взаимопроверка	
158		Лексическое значение слова	128-129			Закреплять представление о лексическом значении слова, об одно-		Фронтальный опрос	

						значных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	
159		Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	129			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Сочи
160		Состав слова	130-131			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	Карт
161		Состав слова	132-133			<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Само работ
162		Состав слова	134				Ср/р
163		Части речи	135-136				Слово диктант
164		Части речи	137-139			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Фронт опро
165		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	140			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Изло
166		Анализ изложения. Части речи	141			<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Само работ
167		Итоговый контрольный диктант				<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Дикт
168		Анализ контрольного диктанта Повторение	142-143			<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Само
169		Звуки и буквы	143-145			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Фронт опро

170		Игра «По галактике Частей Речи»				<i>Находить</i> все изучен- ные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила пра- вописания слов на изу- ченные темы		Крос
-----	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	------