Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково муниципального района Хворостянский Самарской области (ГБОУ СОШ п. Масленниково)

Рассмотрено

на заседании

методического объединения.

Протокол № 1

от «20 »авидета2021г.

Руководитель МО

Паву /Гаврилова О.Л./

Проверено.

«<u>23</u>» <u>августа</u>2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

1-4 классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобразования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373).
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2021-2022 учебный год
- Авторской программы по предмету "Русский язык" Канакина В.П., Горецкий В. Г. 1 4 классы. Москва: Просвещение, 2019 г.
- Учебника «Русский язык» 1, 2, 3, 4 классы под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др., М. «Просвещение» 2019 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
 - развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную дея-

тельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативноречевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), соб-

ственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позво-

ляет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В курсе «Русский язык», сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, школьники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2 классе** на изучение курса отводится 153 часа (4 ч в неделю в первом полугодии и 5 ч в неделю во втором полугодии, 34 учебные недели).

В 3—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты	Планируемые результаты для детей с ОВЗ
Личностн	ые результаты
1. Формирование чувства гордости за свою	1. Формирование чувства гордости за свою
Родину, российский народ и историю Рос-	Родину.
сии; осознание своей этнической и нацио-	
нальной принадлежности, формирование	
ценностей многонационального российского	
общества; становление гуманистических и	

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

демократических ценностных ориентаций.

- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- 2. Формирование целостного взгляда на многообразие окружающего мира
- 3. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Иметь представление о своей социальной роли.
- 6. Развитие ответственности за свои поступки.
- 7. Формирование эстетических чувств.
- 8. Развитие этических чувств.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поис-

- 1. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Развитие способности умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- 3. Иметь представление об использовании знаково-символических средств представления информации.
- 4. Умение использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- ка (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- 5. Иметь представление об использовании различных способов поиска (в справочных источниках) информации.
- 6. Овладение навыками чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- 7. Развитие умения сравнивать по аналогии, строить рассуждения.
- 8. Развитие умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- 9. Развитие умения выдвигать цель и строить пути к ее достижению.
- 10. Развивать умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Развивать умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной
- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Иметь представление о том, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Развитие первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Развитие умения проверять написанное.
- 7. Развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Иметь преставления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Развитие умений опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* ¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Пись-

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

мо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **e**, **ë**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Вы-

¹ Изучается во всех разделах курса.

деление в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.* Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (чи-таешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Обучение грамоте (207 ч¹)

							<u> </u>	, ,	,						
Дата	№ урока	Тема	Страницы по учебнику	Кол-во часов	Основные терми- ны и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемый ре- зультат для детей	Дата	№ урока	Тема	Стр. по прописи	Кол-во час.	Основные терми- ны и понятия	Характеристика де- ятельности учащихся	Планируемый ре- зультат для детей с
							укварны	й пер	иод (3	4 u)					
				Эбуч	ение чтению	<u>`</u>						ение	е письму (19	ч)	
	1	«Азбу-	4—5	1	Условные	Ориентироваться в	Уча-		1	Пропись —	3—6	1	Элементы	Отвечать на вопросы	Пра-
		ка» —			обозначе-	«Азбуке». Называть и	щие-			первая			прописи	учителя о назначении	виль
		первая			ния «Аз-	показывать элементы	СЯ			учебная			(обложка,	прописи.	но
		учеб-			буки» и	учебной книги (обложка,	долж			тетрадь.			титуль-	Ориентироваться в	дер-
		ная			элементы	титульный лист, иллю-	ны						ный лист).	первой учебной тет-	жать
		книга.			учебной	страции, форзац).	имет						История	ради.	руч-
					книги	Называть условные	Ь						становле-	Правильно распола-	ку
					(обложка,	знаки, объяснять значе-	пред						ния и раз-	гать учебную тетрадь	при
					титульный	ние каждого знака, рас-	став						вития	на рабочем месте,	пись
					лист, ил-	сказывать об их роли	ле-						письмен-	демонстрировать	ме,
					люстра-	при работе с «Азбукой».	ние:						ности.	правильное положе-	pac-
					ции, фор-	Рассказывать, как пра-	•0						Первые	ние ручки при пись-	пола-
					зац).	вильно обращаться с	двух						учебные	Me.	гать
					-	учебной книгой: береж-	основ						принад-	Воспроизводить с	тет-
					Правила	но раскрывать, перево-	нов-						лежности	опорой на наглядный	радь,
					поведения	рачивать страницы, не	ных						для пись-	материал (иллюстра-	ори-
					на уроке.	загибать их, а использо-	груп						ма. Зна-	ции в прописи, плака-	енти-
					Правила	вать закладку и т.д. Ис-	пах						комство с	ты и др.) гигиениче-	po-
					работы с	пользовать эти правила	букв						шарико-	ские правила письма.	вать-
					учебной	при работе с «Азбукой».	рус-						вой руч-	Называть письмен-	ся на
					книгой.	Отвечать на вопросы	ского						кой и пра-	ные принадлежности	стра-
						учителя о правилах по-	языка						вилами	с опорой на иллю-	нице
						ведения на уроке и со-							обраще-	страции прописи.	тет-
						блюдать эти правила в	глас-						ния с ней	Обводить предметы	ради,
						учебной работе (пра-	ных						при пись-	по контуру.	рисо-
						вильно сидеть, подни-	И						ме. Пра-	Находить элементы	вать
						мать руку перед отве-	co-						вила по-	букв в контурах	узо-
						том, вставать при ответе,	глас-						садки при	предметных карти-	ры,
						отвечать громко и чётко,	ных,						письме.	нок, данных на стра-	орна-

 $^{^{1}}$ На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (115 ч) и по литературному чтению (92 ч).

					ATTITUDE THUMBATA II DIT	***********	l			1	Drivers		***
					слушать учителя и вы-	разли					Знаком-	ницах прописи.	на-
					полнять его указания,	ли-					ство с	Обводить элементы	мен-
					слушать ответы товари-	чать					разлинов-	букв, соблюдая ука-	ты в
					щей).	глас-					кой про-	занное в прописи	пре-
					Оценивать результаты	ные и					писи. Ра-	направление движе-	делах
					своей работы	co-					бочая	ния руки.	рабо-
					на уроке	глас-					строка.	Писать графические	чей
					31	ные					Верхняя и	элементы по задан-	стро-
						зву-					л В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	ному в прописи об-	ки,
						ки,					линии	разцу: правильно	ли -
						опи-					рабочей	располагать на рабо-	сать
											-	чей строке элементы	
						раясь					строки.		эле-
						на					Гигиени-	букв, соблюдать ин-	мен-
						oco-					ческие	тервал между графи-	ты
						бен-					правила	ческими элементами.	букв.
						ности					письма.	Чередовать элемен-	
						звуча					Подготов-	ты узоров, ориенти-	
						ча-					ка руки к	руясь на образец	
						ния и					письму.		
						арти-					Разные		
						куля-					типы		
						ля-					штрихов-		
						ции;					ки. Об-		
						разли					водка		
						ли-					предметов		
						чать					по конту-		
											ру. Пись-		
						на							
						слух							
						твер-					ментов		
						дые и					букв		
						МЯГ-					(овал, по-		
						кие					луовал,		
						co-					прямая		
						глас-					наклонная		
						ные;					короткая		
						• боль					линия),		
						шин-					узоров,		
						ство					бордюров		
2	Речь	6—7	1	Первые	Принимать учебную	букв,	2	Рабочая	7—8	1		Принимать учебную	1
	устная			школьные	задачу урока и осу-	обо-		строка.	-		ка руки к	задачу урока. Осу-	
	и пись-			впечатле-	ществлять её решение	зна-		Верхняя и			письму.	ществлять решение	
	пись-			ния. По-	под руководством учи-	чаю-		нижняя ли-			Гигиени-	учебной задачи под	
	менная.			словицы и	теля в процессе выпол-	щих		нии рабочей			ческие	руководством учите-	
	Пред-			поговорки	нения учебных дей-	co-						ля.	
								строки.			правила		
	ложе-			об учении.	СТВИЙ.	глас-					письма.	Правильно распола-	
	ние.			П	Практически различать	ные					Разные	гать учебную тетрадь	
				Правила	речь устную (говорение,	зву-					типы	на рабочем месте.	

Handester	a=====================================	****			1	*******	Doormovans	
	слушание) и речь пись-	ки.				штрихов-	Воспроизводить с	
	менную (письмо, чте-	Раз-				ки. Об-	опорой на наглядный	
_	ние).	витие				водка	материал (иллюстра-	
работы в	Выделять из речи пред-	уме-				предметов	ции в прописи, плака-	
группе.	ложения. Определять	ний:				по конту-	ты и др.) гигиениче-	
Речевой	на слух количество	•разл				ру. Пись-	ские правила письма,	
этикет в	предложений в высказы-	ичать				мо эле-	демонстрировать их	
ситуациях	вании.	на				ментов	выполнение в процес-	
	Отвечать на вопросы по	слух				букв (по-	се письма.	
	сюжетной картинке.	выде-				луовал,	Обводить предметы	
	Соблюдать речевой	делен				прямая	по контуру.	
-	этикет в ситуации учеб-	лен-				наклонная	Находить элементы	
	ного общения.	ные				короткая	букв в контурах	
	Внимательно слушать	из				линия,	предметных карти-	
	то, что говорят другие.	слов				короткая	нок, данных на стра-	
						-	_	
	Отвечать на вопросы	звуки				наклонная	ницах прописи.	
	учителя.	речи,				линия с	Обводить элементы	
	Включаться в группо-	после				закругле-	букв, соблюдая ука-	
	вую работу, связанную с	сле-				нием вле-	занное в прописи	
	общением; рассказы-	дова-				во, петля),	направление движе-	
	вать товарищам о своих	тель-				узоров,	ния руки.	
	впечатлениях, получен-	но				бордюров	Писать графические	
ка	ных в первый школьный	вы-					элементы по задан-	
	день; внимательно, не	чле-					ному в прописи об-	
	перебивая, слушать от-	АТКН					разцу: правильно	
	веты товарищей, выска-	звуки					располагать на рабо-	
	зывать своё мнение о	ИЗ					чей строке элементы	
	выслушанных рассказах	слов					букв, соблюдать ин-	
	в доброжелательной	лю-					тервал между графи-	
	форме.	бых					ческими элементами,	
	Воспроизводить сюже-	слого					наклон.	
	ты знакомых сказок с	го-					Чередовать элемен-	
	опорой на иллюстрации.	вых					ты узоров, ориенти-	
	Объяснять смысл по-	струк					руясь на образец.	
	словицы; применять	тур,					Осваивать правила	
	пословицу в устной ре-	напи					работы в группе	
	чи. Рассуждать о роли	сание					расоты в группе	
	знаний в жизни челове-	кото-						
	ка, приводить примеры.	рых						
	Распределять на груп-	не						
	пы предметы по суще-	pacxo						
	ственным признакам,	XO-						
	определять основания	дится						
	для классификации.	c						
	Различать родовидовые	про-						
	понятия. Правильно	изно-						
	употреблять в речи	ноше						

						слова-названия отдель-	ше-							
						ных предметов (ранец,	нием;							
						учебник; кукла, мяч,	•обоз							
						кубик), и слова с общим	начат							
						значением (учебные ве-	Ь							
						щи; игрушки).	глас-							
						Оценивать результаты	ные							
						своей работы	звуки							
	2		0 0	1	D	на уроке	бук-	2	П	0 10	1		П	
	3	Слово	8—9	1	Выделение	Принимать учебную	вами	3	Письмо	9—10	1	Подготов-	Принимать учебную	
		и пред-			слов из	задачу урока. Осу-	(кро-		овалов и			ка руки к	задачу урока. Осу-	
		ложе-			предложе-	ществлять решение учебной задачи под ру-	ме йо-		полуовалов.			письму.	ществлять решение	
		ние.			ния. Раз- личение	учесной задачи под ру-	тиро-					Правила посадки	учебной задачи под руководством учите-	
					слова и	Рассказывать сказку с	ван-					при пись-	ля.	
					предложе-	опорой на иллюстрации.	ных);					ме. Со-	Правильно распола-	
					ния.	Разыгрывать сценки из	•выде					ставление	гать учебную тетрадь	
					Различе-	сказки.	лять					предло-	на рабочем месте.	
					ние слова	Делить предложения на	пред					жений к	Применять гигиени-	
					и обозна-	слова. Воспринимать	ложе					иллю-	ческие правила пись-	
					чаемого	слово как объект изуче-	же-					страциям	ма при выполнении	
					им пред-	ния. Определять на	кин					прописи.	заданий.	
					мета. Зна-	слух количество слов в	ИЗ					Обозначе-	Находить овалы и	
					чение сло-	предложении. Выделять	уст-					ние изоб-	полуовалы в изобра-	
					ва. Графи-	отдельные слова из	ной					ражённых	жении предметов.	
					ческое	предложений. Состав-	речи;					предметов	Обводить изобра-	
					изображе-	лять простейшие пред-	•выде					словом.	жённые предметы по	
					ние слова	ложения и моделиро-	ЛЯТЬ					Модели	контуру, штриховать.	
					в составе	вать их с помощью схем. Составлять пред-	слова из					предло- жения.	Называть героев сказки, составлять	
					предложе- ния.	ложения по заданным	пред					Обводка и	предложения о каж-	
					пил.	схемам. «Читать» пред-	ложе					штрихов-	дом из героев с опо-	
					Послови-	ложения по схемам.	же-					ка пред-	рой на заданную схе-	
1					цы о труде	Произносить по образ-	ния.					метных	му.	
1					и трудо-	цу предложения с вос-						рисунков.	Называть предметы,	
					любии	клицательной интонаци-						Рисование	изображённые на	
						ей. Соотносить произ-						бордюров	странице прописи	
						несённое предложение						и череду-	(яблоко, помидор,	
						со схемой. Объяснять						ющихся	огурец, репа), клас-	
						значение восклицатель-						узоров.	сифицировать их по	
						ного знака в схеме пред-						Класси-	группам.	
1						ложения.						фикация	Составлять предло-	
1						Отвечать на вопросы по						предметов	жения к иллюстраци-	
1						сюжетной картинке.						на основе	ям, данным в пропи-	
1						Составлять предложе-						общего	СИ.	
1						ния по сюжетной кар-						признака	Воспроизводить и	
			l .	1		тинке в соответствии с							применять правила	

		1	20 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70							no50m1 m1mm	
			заданными схемами.							работы группе	
			Различать предмет и								
			слово, его называющее.								
			Различать слово и								
			предложение по их								
			функциям (без термина).								
			Делать под руковод-								
			ством учителя вывод:								
			предложения сообщают								
			что-то, передают наши								
			мысли, а слова — назы-								
			вают что-то.								
			Распределять на груп-								
			пы предметы по суще-								
			ственным признакам:								
			сравнивать предметы,								
			выделять в них общее и								
			различное, называть								
			группу предметов одним								
			словом.								
			Приводить примеры								
			пословиц о труде и тру-								
			долюбии. Объяснять								
			смысл пословиц. Рас-								
			суждать о роли труда в								
			жизни людей. Объяс-								
			нять значение слова								
			«трудолюбие». Строить								
			высказывания о своем								
			отношении к трудолю-								
			бивым людям и о своей								
			готовности помогать								
			взрослым.								
			Отвечать на итоговые								
			вопросы урока и оцени-								
			вать свою работу на								
			уроке								
			J.F		4	Рисование	11—12	1	Подготов-	Принимать учебную	1
					+		11-12	1		принимать ученую	
						бордюров.			ка руки к	задачу урока. Осу-	
									письму.	ществлять решение	
									Освоение	учебной задачи под	
									правил	руководством учите-	
									правиль-	ля.	
									ной по-	Правильно распола-	
										гать учебную тетрадь	
									садки при		
									письме.	на рабочем месте.	
									Штрихов-	Применять гигиени-	

											,	
											ка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	ческие правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе
4	Слог.	10—11	1	Слог как мини- мальная произно- сительная единица языка. Де- ление слов на слоги. Определение коли- чества слогов в словах. Графическое изображение слова, раз- делённого	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои дей-		5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	13—14	1	Освоение правил правильной по-садки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы

		ı	ı		1		,			1		1		
					на слоги.	ствия при делении слов						схеме-	тинкам, данным в	
						на слоги. Моделировать						модели	прописи.	
					Составле-	слова при помощи схем.						слова.	Находить на рисунке	
					ние не-	Приводить примеры						Знак уда-	предметы, названия	
					больших	слов, состоящих из за-						рения в	которых соответ-	
					рассказов	данного количества сло-						схеме-	ствуют заданным	
					по сюжет-	гов.						модели	схемам, обосновы-	
													*	
					ным кар-	Устанавливать слого-						слова.	вать свой выбор.	
					тинкам, по	вой состав слов, назы-						Воспроиз-	Писать прямые	
					материа-	вающих изображённые						ведение	длинные наклонные	
					лам соб-	предметы. Соотносить						эпизода	линии, ориентируясь	
					ственных	предметную картинку и						сказки по	на образец и допол-	
					наблюде-	схему слова; объяснять						иллю-	нительную линию.	
					ний.	данное соответствие.						страции	Соблюдать наклон,	
						Отвечать на вопросы к							указанное направле-	
					Дикие и	иллюстрации. Состав-							ние движения руки,	
					домашние	лять предложения на							выдерживать рас-	
					животные.	заданную тему.							стояние между эле-	
					Забота о	Группировать слова по							ментами.	
					животных	общему признаку (до-							Обозначать услов-	
					MIBOTIBIA	машние и дикие живот-							ным знаком (точкой)	
													наиболее удавшийся	
						ные). Строить высказы-							·	
						вания о своих домашних							элемент.	
						питомцах, об уходе за							Узнавать сказку и	
						ними, о своём отноше-							отдельный эпизод из	
						нии к животным.							сказки по иллюстра-	
						Отвечать на итоговые							ции, воспроизводить	
						вопросы урока. Оцени-							его.	
						вать свою работу на							Называть группу	
						уроке							предметов одним	
						31							словом (посуда).	
													Воспроизводить эпи-	
													зод из знакомой сказ-	
													ки по иллюстрации,	
													данной в прописи.	
													Воспроизводить и	
													применять правила	
											<u> </u>		работы группе	
	5	Ударе-	12—13	1	Ударный	Принимать учебную		6	Письмо	15—17	1	Соблюде-	Принимать учебную	
		ние.			слог.	задачу урока. Осу-			наклонной			ние пра-	задачу урока. Осу-	
					Определе-	ществлять решение			длинной			вил пра-	ществлять решение	
					ние удар-	учебной задачи под ру-			линии с			вильной	учебной задачи под	
					ного слога	ководством учителя.			закруглени-			посадки	руководством учите-	
					в слове.	Отвечать на вопросы			ем внизу			при пись-	ля.	
					Обозначе-	учителя по иллюстра-			(влево).			ме. Рисо-	Правильно распола-	
					ние ударе-	ции.			Письмо			вание	гать учебную тетрадь	
					ния на	Воспринимать слово			короткой			бордюров.	на рабочем месте.	
L]	J		иил па	Docupanana Choro			короткои	<u> </u>		гордюров.	na paoo iem meere.	

				ı	U	1	1	111	П	1
		модели	как объект изучения,		наклонной			Штрихов-	Применять гигиени-	
		слова	материал для анализа.		линии с			ка и об-	ческие правила пись-	
		(слого-	Выделять ударный слог		закруглени-			водка	ма при выполнении	
		ударные	при произнесении слова		ем внизу			предмет-	заданий.	
		схемы).	(большей силой голоса,		(вправо).			ных ри-	Обводить предметы	
			протяжным произноше-		(===F===).			сунков.	по контуру, штрихо-	
		Составле-						Слого-	***	
			нием). Определять на						вать, не выходя за	
		ние не-	слух ударный слог в					звуковой	контур.	
		больших	словах.					анализ	Находить на рисунке	
		рассказов	Называть способы вы-					слов, обо-	предметы, названия	
		повество-	деления ударного слога					значаю-	которых соответ-	
		вательного	в слове (в том числе:					щих	ствуют заданным	
		характера	«позвать» слово, «спро-					предметы,	схемам, обосновы-	
		по сюжет-	сить» слово).					изобра-	вать свой выбор (со-	
		ным кар-	Обозначать ударный					жённые в	ответствие количе-	
		_	• •							
		тинкам, по	слог на схеме слова					прописи.	ства слогов, места	
		материа-	условным знаком.					Составле-	ударения в слове).	
		лам соб-	Подбирать слова к за-					ние рас-	Писать длинную	
		ственных	данным схемам и при-					сказов по	наклонную линию с	
		наблюде-	водить примеры слов с					сюжет-	закруглением внизу	
		ний.	ударением на первом,					ным кар-	(влево).	
			втором или третьем сло-					тинкам	Писать короткую	
		Семья.	ге.					прописи	наклонную линию с	
		Взаимоот-	Соотносить слово,						закруглением внизу	
		ношения в	называющее изображён-						(вправо).	
			± = = = = = = = = = = = = = = = = = = =							
		дружной	ный предмет, со схемой-						•	
		семье	моделью, обосновывать						ным знаком (точкой)	
			свой выбор.						наиболее удавшийся	
			Классифицировать						элемент.	
			слова по количеству						Рисовать бордюры	
			слогов и месту ударения.						по заданному алго-	
			Составлять рассказы по						ритму.	
			иллюстрации и на осно-						Составлять связные	
			ве жизненных впечатле-						рассказы по иллю-	
			ний.						страциям, данным в	
			Строить высказывания						*	
									прописи.	
			о своей семье. Рассуж-						Воспроизводить и	
			дать о том, какие взаи-			1			применять правила	
			моотношения должны			1			работы в парах.	
			быть в дружной семье.			1			Воспроизводить и	
			Приводить примеры			1			применять правила	
			проявления своего ува-			1			работы группе	
			жительного отношения к							
			старшим членам семьи,							
			заботы о младших.							
			Объяснять смысл пого-							
			ворки.							

					Гонтролироват				1				
					Контролировать свои								
					действия при делении								
					слов на слоги, определе-								
					нии ударного слога.								
					Отвечать на итоговые								
					вопросы урока. Оцени-								
					вать свою работу на								
					уроке								
6	Звуки в	14—15	1	Упражне-	Принимать учебную		7	Письмо	18—20	1	Соблюде-	Принимать учебную	
	окру-			ния в про-	задачу урока. Осу-			короткой			ние пра-	задачу урока. Осу-	
	жаю-			изнесении	ществлять решение			наклонной			вил пра-	ществлять решение	
	щем			и слыша-	учебной задачи под ру-			линии с			вильной	учебной задачи под	
					1 -							-	
	мире и			нии изо-	ководством учителя.			закруглени-			посадки	руководством учите-	
	в речи.			лирован-	Наблюдать, какие нере-			ем вверху			при пись-	ля.	
				ных зву-	чевые звуки нас окру-			(влево).			ме. Рисо-	Правильно распола-	
				ков.	жают.			Письмо			вание	гать учебную тетрадь	
					Слушать, различать и			длинной			бордюров.	на рабочем месте.	
				Составле-	воспроизводить неко-			наклонной			Штрихов-	Применять гигиени-	
				ние не-	торые неречевые звуки.			линии с			ка и об-	ческие правила пись-	
				больших	Приводить примеры			закруглени-			водка	ма при выполнении	
				рассказов	неречевых звуков.			ем внизу			предмет-	заданий.	
				повество-	Практически различать			(вправо).			ных ри-	Обводить предметы	
				вательного	речевые и неречевые						сунков.	по контуру, штрихо-	
				характера	звуки.						Составле-	вать, не выходя за	
				по сюжет-	Делать вывод: «Звуки						ние рас-	контур.	
				ным кар-	мы произносим и слы-						сказов по	Находить на рисунке	
				•	=								
				тинкам, по	шим».						иллю-	предметы, названия	
				материа-	Произносить и слы-						страциям	которых соответ-	
				лам соб-	шать изолированные						прописи	ствуют заданным	
				ственных	звуки.							схемам, обосновывать	
				игр, заня-	Составлять рассказ по							свой выбор (соответ-	
				тий,	рисунку и опорным сло-							ствие количества сло-	
				наблюде-	вам.							гов, места ударения в	
				ний.	Составлять устные рас-							слове).	
					сказы об играх детей с							Писать короткую	
				Игры и	опорой на иллюстрации							наклонную линию с	
				забавы	и о своих любимых за-							закруглением вверху	
				детей	бавах на основе жизнен-							(влево).	
					ных впечатлений. Рас-							Писать длинную	
					сказывать о своих от-							наклонную линию с	
					ношениях с товарищами.							закруглением внизу	
					Рассуждать о том, как							(вправо).	
					следует вести себя во							, -	
												-	
					время игры.							кую и длинную	
					Отвечать на итоговые							наклонные линии с	
					вопросы урока и оцени-							закруглением внизу	
					вать свою работу на							(вправо), соблюдая	

1	1	T	1	1		1	1		1				
					уроке							наклон, высоту, ин-	
												тервалы между ними.	
												Обозначать услов-	
												ным знаком (точкой)	
												наиболее удавшийся	
												элемент.	
												Рисовать бордюры	
												по заданному алго-	
												ритму.	
												Составлять связные	
												рассказы по иллю-	
												страциям, данным в	
												прописи.	
												Воспроизводить и	
												применять правила	
												работы группе	
7	Звуки в	16—17	1	Интонаци-	Принимать учебную		8	Письмо	21—23	1	Соблюде-	Принимать учебную	
	словах.			онное вы-	задачу урока. Осу-			овалов			ние пра-	задачу урока. Осу-	
				деление	ществлять решение			больших и			вил пра-	ществлять решение	
				звука на	учебной задачи под ру-			маленьких,			вильной	учебной задачи под	
				фоне сло-	ководством учителя.			их чередо-			посадки	руководством учите-	
				ва. Един-	Воспринимать слово			вание.			при пись-	ля.	
				ство зву-	как объект изучения,			Письмо			ме. Кон-	Правильно распола-	
				кового	материал для анализа.			коротких			струиро-	гать учебную тетрадь	
				состава	Воспроизводить задан-			наклонных			вание из	на рабочем месте.	
				слова и его	ный учителем образец			линий.			отдельных	Применять гигиени-	
				значения.	интонационного выде-						элементов	ческие правила пись-	
				Звуковой	ления звука в слове.						известных	ма при выполнении	
				анализ	Анализировать слово с						учащимся	заданий.	
				слова. Со-	опорой на его модель:						букв, их	Обводить графиче-	
				поставле-	определять количество						печатание	ские элементы, пред-	
				ние слов,	слогов, называть удар-						(н, n).	меты по контуру,	
				различа-	ный слог, определять						Сравнение	штриховать, не выхо-	
				ющихся	количество и последова-						элементов	дя за контур.	
				одним	тельность звуков в сло-						письмен-	Находить недостаю-	
				звуком.	ве, количество звуков в						ных и пе-	щие детали в изобра-	
				Гласные и	каждом слоге, выделять						чатных	жённых предметах и	
				согласные	и называть звуки в сло-						букв. Сло-	воссоздавать рисунок	
				звуки, их	ве по порядку.						го-	по заданному образ-	
				особенно-	Определять в звучащей						звуковой	цу.	
				сти.	речи слова с заданным						анализ	Находить на рисунке	
				Слогооб-	звуком, подбирать свои						слов. Ри-	предметы, названия	
											слов. Ти-	I -	
				разующая	примеры.							которых соответ-	
				функция гласных	Группировать слова по						бордюров.	ствуют заданным	
					первому (последнему)						Штрихов-	схемам, обосновывать	
				ЗВУКОВ.	ЗВУКУ.						ка и об-	свой выбор (соответ-	
				Модели-	Составлять устные рас-						водка	ствие количества сло-	

	1		T	1		_		
		рование	сказы по сюжетной кар-			предмет-	гов, места ударения в	
		звукового	тинке. Строить выска-			ных ри-	слове).	
		состава	зывания о своём отно-			сунков.	Выполнять слого-	
		слова.	шении к красоте родной			Рисование	звуковой анализ слов,	
			природы.			дуги. Со-	обозначающих пред-	
		Составле-	Соотносить слово,			ставление	мет, изображённый в	
		ние не-	называющее изображён-			рассказов	прописи.	
		больших	ный предмет, с разными			по иллю-	Писать овалы боль-	
		рассказов	слого-звуковыми моде-			страциям	шие и маленькие, че-	
		повество-	лями, находить модель			прописи	редовать их, соблю-	
						прописи	•	
		вательного	f				дая наклон, высоту,	
		характера	свой выбор.				интервалы между	
		по сюжет-	Наблюдать за артику-				ними.	
		ным кар-	ляцией гласных и со-				Писать короткие	
		тинкам, по	гласных звуков, выяв-				наклонные линии,	
		материа-	лять различия. Назы-				объединяя их в груп-	
		лам соб-	вать особенности глас-				пы по две-три, со-	
		ственных	ных и согласных звуков.				блюдая наклон, высо-	
		наблюде-	Различать графические				ту, интервалы между	
		ний.	обозначения гласных и				ними.	
			согласных звуков, ис-				Обозначать услов-	
		Природа	пользовать их при мо-				ным знаком (точкой)	
		родного	делировании слов.				наиболее удавшийся	
		края	Наблюдать, как глас-				элемент.	
		F	ный образует слог. Де-				Рисовать бордюры	
			лать вывод (под руко-				по заданному алго-	
			водством учителя) о том,				ритму.	
			что гласные образуют				Находить знакомые	
			слоги.				графические элемен-	
			Работать в паре: зада-				ты букв в изображе-	
			вать друг другу вопросы				нии предметов.	
							_	
			по рисунку, внимательно				Составлять связные	
			слушать ответ товари-				рассказы по иллю-	
			ща, совместно строить				страциям, данным в	
			высказывания на задан-				прописи.	
			ную тему, составлять из				Воспроизводить и	
			них рассказ.				применять правила	
			Соотносить рисунки и				работы группе	
			схемы: называть, что					
			изображено на предмет-					
			ной картинке, соотно-					
			сить звуковую форму					
			слова и его модель.					
			Контролировать свои					
			действия и действия					
			партнера при решении					
			познавательной задачи.					
 					 L	•	L	

			Omnavary va venanaria		I							
			Отвечать на итоговые									
			вопросы урока. Оцени-									
			вать свою работу на									
			уроке	-								
						9	Письмо	24—26	1	Соблюде-	Принимать учебную	
							коротких и			ние пра-	задачу урока. Осу-	
							длинных			вил пра-	ществлять решение	
							наклонных			вильной	учебной задачи под	
							линий, их			посадки	руководством учите-	
							чередова-			при пись-	ля.	
							ние. Пись-			ме. Кон-	Правильно распола-	
							мо корот-			струиро-	гать учебную тетрадь	
							ких и длин-			вание из	на рабочем месте.	
							ных				Применять гигиени-	
										отдельных	_	
							наклонных			элементов	ческие правила пись-	
							линий с			известных	ма при выполнении	
							закруглени-			учащимся	заданий.	
							ем влево и			букв (u) .	Обводить графиче-	
							вправо.			Сравнение	ские элементы, пред-	
										элементов	меты по контуру,	
										письмен-	штриховать, не выхо-	
										ных и пе-	дя за контур.	
										чатных	Выполнять слого-	
										букв. Сло-	звуковой анализ слов	
										ГО-	по выбору учителя.	
										звуковой	Писать короткие и	
										анализ	длинные линии, че-	
										слов. Ри-	редовать их, соблю-	
										сование	дая наклон, высоту,	
										бордюров,	интервал между ни-	
										узоров.	ми.	
										Штрихов-	Писать короткие и	
										ка и об-	длинные наклонные	
										водка	линии с закруглением	
										предмет-	внизу вправо и влево.	
										* '		
										ных ри-		
										сунков.	ным знаком (точкой)	
										Составле-	наиболее удавшийся	
										ние рас-	элемент.	
										сказов по	Сравнивать элемен-	
										иллю-	ты письменных и пе-	
										страциям	чатных букв.	
										прописи	Рисовать бордюры	
											по заданному алго-	
											ритму.	
											Находить знакомые	
											графические элемен-	

F	, ,		ı	1				 -		1	1			
]			ты букв в изображе-	
]			нии предметов.	
													Составлять связные	
													рассказы по иллю-	
													страциям, данным в	
													прописи.	
													Воспроизводить и	
													применять правила	
													работы группе	
	8	Слог-	18—19	1	Выделение	Принимать учебную	-	10	Письмо	27—29	1	Соблюде-	Принимать учебную	
	0		10-19	1				10	короткой	21-29	1			
		слия-			слияния	задачу урока. Осу-			*			ние пра-	задачу урока. Осу-	
		ние.			согласного	ществлять решение			наклонной			вил пра-	ществлять решение	
					звука с	учебной задачи под ру-			линии с			вильной	учебной задачи под	
					гласным,	ководством учителя.			закруглени-			посадки	руководством учите-	
					согласного	Различать гласные и			ем внизу			при пись-	ля.	
					звука за	согласные звуки, назы-			вправо.			ме. Кон-	Правильно распола-	
					пределами	вать основные отличи-			Письмо			струиро-	гать учебную тетрадь	
					слияния.	тельные признаки.			коротких			вание из	на рабочем месте.	
					Графиче-	Воспринимать слово			наклонных			отдельных	Применять гигиени-	
					ское изоб-	как объект изучения,			линий с			элементов	ческие правила пись-	
					ражение	материал для анализа.			закруглени-			известных	ма при выполнении	
					слога-	Наблюдать, как образу-			ем вверху			учащимся	заданий.	
					слияния.	ется слог-слияние в про-			влево и за-			букв (п, г,	Обводить графиче-	
						цессе слого-звукового			круглением			<i>m</i>). Слого-	ские элементы, пред-	
					Работа с	анализа.			внизу впра-			звуковой	меты по контуру,	
					моделями	Выделять слоги-			во. Письмо			анализ	штриховать, не выхо-	
					слов, со-	слияния и звуки за пре-			наклонных			слов. Ри-	дя за контур.	
					держащи-	делами слияния в сло-			линий с			сование	Выполнять слого-	
					ми слог-	вах. Доказывать, поче-			петлёй			бордюров,	звуковой анализ слов	
					слияние,	му выделенный слог						узоров.	по выбору учителя.	
					слиянис, согласный	является слиянием. Раз-			вверху и			узоров. Штрихов-		
						_			внизу.			ка и об-		
					звук за								наклонную линию с	
					пределами							водка	закруглением внизу	
					слияния.	слияний и звуков за пре-						предмет-	вправо.	
					Coome	делами слияния, ис-						ных ри-	Писать короткую	
					Составле-	пользовать их при мо-						сунков.	наклонную линию с	
					ние не-	делировании слов.						Составле-	закруглением вверху	
					больших	Составлять предложе-						ние рас-	влево и закруглением	
					рассказов	ния с опорой на рисунки						сказов по	внизу вправо.	
					повество-	и схемы.						иллю-	Писать наклонные	
					вательного	Работать со схемами-						страциям	линии с петлёй ввер-	
					характера	моделями слов: соотно-						прописи	ху и внизу (элементы	
					по сюжет-	сить слово, называющее							строчной буквы ∂ и	
					ным кар-	предмет, со слого-							строчной буквы ϵ),	
					тинкам, по	звуковой моделью, д о-							чередовать их.	
					материа-	казывать соответствие.							Обозначать услов-	
					лам соб-	Устанавливать количе-							ным знаком (точкой)	

тельных наблюдений. сить каждый слог. Находить и называть слог-слияние и примы-кающие звуки на слух и с опорой на схему. Нодбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотноснть слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сложету скажи. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл по-
ний. Сить каждый слог. Находить и называть Слог-слияние и примы- безопасно- го поведе- ния в быту Подбирать слова, со- держащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуж- дать о необходимости соблюдать правила без- опасного поведения в отсутствие взрослых.
Правила безопасно- го поведения в быту и по то поведения в быту по то поведения в быту по то поведеновать слог-слияние и примы- кающие звуки на слух и с опорой на схему. Полбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
Правила безопасно- го поведения в быту Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
Правила безопасно- го поведения в быту Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
безопасно- го поведения в быту Подбирать слова, со- держащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжгу сказки. Рассуж- дать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
го поведения в быту Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
Ния в быту Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
держащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
сюжету сказки. Рассуж- дать о необходимости соблюдать правила без- опасного поведения в отсутствие взрослых.
дать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
соблюдать правила без- опасного поведения в отсутствие взрослых.
соблюдать правила без- опасного поведения в отсутствие взрослых.
опасного поведения в отсутствие взрослых.
отсутствие взрослых.
OUBSCIALID CHIEFCE INC.
Словицы.
Различать родо-
видовые понятия.
Работать в паре: зада-
вать друг другу вопросы
по рисунку, отвечать на
вопросы товарища, вы-
слушивать и оценивать
ответ товарища.
Контролировать свои
действия при решении
познавательной задачи.
Отвечать на итоговые
вопросы урока. Оцени-
вать свою работу на
уроке
9 Повто- 20—21 1 Слого- Принимать учебную 11 Письмо 30—32 1 Соблюде- Принимать учебную
рение и звуковой задачу урока. Осу-
обоб- анализ ществлять решение линий с вил пра- ществлять решение
шение слов. учебной задачи под ру- петлёй вильной учебной задачи под
прой- ководством учителя. вверху и посадки руководством учите-
денно- Работа со Использовать термины внизу. при пись- ля.
го ма- схемами- «речь», «предложение», Письмо ме. Кон- Правильно распола-
ла. ние», «звук», «гласный», их чередо- вание из на рабочем месте.
ла. ние», «звук», «гласный», их чередо- вание из на рабочем месте. Любимые «согласный», «слог- вание. отдельных Применять гигиени- сказки слияние». Письмо элементов ческие правила пись-

	1	1	1	1			1	1	1	
				Вычленять из звучащей		овалов.		известных	ма при выполнении	
				речи предложения, де-				учащимся	заданий.	
				лить их на слова.				букв (e) .	Обводить графиче-	
				Определять количество				Слого-	ские элементы, пред-	
				предложений в звучащей				звуковой	меты по контуру,	
				речи.				анализ	штриховать, не выхо-	
				Моделировать предло-				слов. Ри-	дя за контур.	
				жения, фиксировать их				сование	Выполнять слого-	
				в схеме.				бордюров,	звуковой анализ слов	
				Определять порядок				узоров.	по выбору учителя.	
				слов в предложении.				Штрихов-	Писать наклонные	
				Делить слова на слоги.				ка и об-	линии с петлёй ввер-	
				Определять количество				водка	ху и внизу (элементы	
				слогов в слове.				предмет-	строчной буквы ∂ и	
				Выделять ударный				ных ри-	строчной буквы ε).	
				слог.				сунков.	Писать полуовалы,	
								Составле-	чередовать их, со-	
				Выделять слог-слияние						
				и звуки за пределами				ние рас-	блюдая наклон, высо-	
				слияния в словах.				сказов по	ту и интервал между	
				Устанавливать количе-				иллю-	ними.	
				ство, последователь-				страциям	Писать овалы, не	
				ность звуков и характер				прописи	выходя за рабочую	
				их связи в слогах (слия-					строку.	
				ние, вне слияния) и в					Обозначать услов-	
				слове в целом.					ным знаком (точкой)	
				Моделировать с помо-					наиболее удавшийся	
				щью схем слова, слоги.					элемент.	
				Объяснять графические					Рисовать бордюры	
				обозначения в схемах-					по заданному алго-	
				моделях (ударение, сло-					ритму.	
				говые границы, соглас-					Находить знакомые	
				ные вне слияния, слия-					графические элемен-	
				ния).					ты букв в изображе-	
				Отвечать на вопросы					нии предметов.	
				учителя по иллюстрации					Составлять связные	
				к сказке.					рассказы по иллю-	
				Анализировать серии					страциям, данным в	
				сюжетных картинок:					прописи.	
				определять их последо-					Воспроизводить и	
				вательность, устанав-					применять правила	
				ливать правильную по-					работы группе	
				следовательность при её						
				нарушении, реконстру-						
				ировать события и объ-						
				яснять ошибки худож-						
				ника.						
				Рассказывать сказки с						
			1 1	тассказывать сказки с						

опорой на иллострации. Называть свой самые любимые сказки. Обос- новывать свой выбор (объяснать, почему именно эти сказки самые любимые). Объяснать емысл пого- ворки «Повторение — мать учения». Под руко- водством учителя ана- лизировать полученную на предвадущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобнать эти знания, опенивать свою работу на уроках. Стро- ить высказывания о своих первых достиже- ниях в обучении грамо- те. Обобнать под руко- водством учителя изу- ченный материал, отве- чая на вопрос: «Что узнали на уроках чте- ния?»
любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учення». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, опенивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечный материал, отвечный материал, отвечная на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
новывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
(объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобивать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобивать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
(объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобилать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобилать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
именно эти сказки самые любимые). Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
любимые). Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
ворки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
водством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
лизировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Стро- ить высказывания о своих первых достиже- ниях в обучении грамо- те. Обобщать под руко- водством учителя изу- ченный материал, отве- чая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Стро-ить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Стро- ить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Стро- ить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
знания, оценивать свою работу на уроках. Стро- ить высказывания о своих первых достиже- ниях в обучении грамо- те. Обобщать под руко- водством учителя изу- ченный материал, отве- чая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
работу на уроках. Стро- ить высказывания о своих первых достиже- ниях в обучении грамо- те. Обобщать под руко- водством учителя изу- ченный материал, отве- чая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
ить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
своих первых достижениях в обучении грамонте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
ниях в обучении грамо- те. Обобщать под руко- водством учителя изу- ченный материал, отве- чая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
те. Обобщать под руко- водством учителя изу- ченный материал, отве- чая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
те. Обобщать под руко- водством учителя изу- ченный материал, отве- чая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
водством учителя изу- ченный материал, отве- чая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
ченный материал, отве- чая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
чая на вопрос: «Что узнали на уроках чте-
узнали на уроках чте-
10 Глас- 22—25 1 Особенно- Принимать учебную 12 Строчная и <u>про-</u> 1 Сравнение Принимать учебную
ный сти произ- задачу урока. Осу- заглавная <u>пись</u> строчной задачу урока. Осу-
[а], звука [а]. учебной задачи под ру-
буквы Характе- ководством учителя. Сравнение руководством учите-
А, а. ристика Отвечать на вопросы по печатной ля.
звука [а]. сюжетной картинке. и пись- Воспроизводить
Производить слого- менной правила посадки,
Буквы А, а звуковой анализ слова с букв. Сло- владения инструмен-
как знак изучаемым звуком (аст-
звука [а]. ры).
Печатные Выделять звук [а] в Печатные Выделять звук [а] в Печатные Печатные Выделять звук [а] в Печатные Печатн
и пись- процессе слого-
и пись- процессе слого- слов со Демонстрировать
и пись- процессе слого- менные звукового анализа с опо- слов со Демонстрировать звуком правильное примене-
и пись- процессе слого- звуком правильное примене- буквы. рой на предметный ри- [а]. За- ние гигиенических
и пись- процессе слого- звукового анализа с опо- буквы. рой на предметный ри- Буквы за- сунок и схему-модель слов со Демонстрировать правильное примене- гигиенических главная правил письма.
и пись- процессе слого- звукового анализа с опо- буквы. рой на предметный ри- Буквы за- слова. Наблюдать над слова. Наблюдать над
и пись- процессе слого- звукового анализа с опо- буквы. рой на предметный ри- Буквы за- сунок и схему-модель слов со Демонстрировать правильное примене- гигиенических главная правил письма.

	Vanaranyaanaar		 		1.000000 0 0000000000000000000000000000
	ма- Характеризовать выде-			ных	менты в строчных и
леньки					прописных буквах.
	таблицу. Доказывать,				Называть правильно
Знаком	J L J				элементы буквы А, а.
ство	с Слышать звук [а] в				Сравнивать печат-
«ленто	й произносимых словах,				ную и письменную
букв».	определять место ново-				буквы.
	го звука в слове.				Конструировать
Состав	пе- Приводить примеры				буквы A , a из различ-
ние	не- слов со звуком [а] в				ных материалов.
больш					Писать буквы А, а в
рассказ					соответствии с образ-
повест					цом.
вателы	_				Анализировать
характо	_				написанную букву,
по сю					выбирать наиболее
ным					удавшийся вариант,
тинкам					обозначать его услов-
IFITING	щую. Опознавать новые				ным знаком (точкой),
Русски	=				ориентироваться на
народн					лучший вариант в
	=				процессе письма.
и лит	-				_
турные	-				Воспроизводить
сказки.	чала по вопросам учите-				форму изучаемой
	ля, а затем самостоя-				буквы и её соедине-
Послов					ния с другой буквой
цыип					по алгоритму.
ворки					Соблюдать сораз-
азбуке	и Объяснять смысл по-				мерность элементов
пользе	словиц и поговорок.				буквы по высоте, ши-
чтения	Строить высказывания				рине и углу наклона.
	о пользе чтения.				Сравнивать напи-
	Пересказывать сказку				санные буквы А, а с
	по серии картинок.				образцом.
	Читать предложение с				Выполнять слого-
	восклицательной инто-				звуковой анализ слов,
	нацией $(A-a-a!)$.				данных на странице
	Работать в паре при				прописи, соотносить
	выполнении задания на				написанные слова со
	соотнесение рисунка и				схемой-моделью.
	схемы: анализировать				Правильно записы-
	задание, определять его				вать имена собствен-
	цель, распределять				ные.
	между собой предмет-				Воспроизводить и
	ные картинки; отвечать				применять правила
	на вопрос к заданию;				работы группе
	обнаруживать несоот-				
		1 1		I	1

	1	1	1	1							1	ı	
					ветствие между словом,								
					называющим изобра-								
					жённый предмет, и схе-								
					мой-моделью, исправ-								
					лять ошибку, выслу-								
					шивать ответ товарища,								
					оценивать правильность								
					выполнения задания в								
					доброжелательной фор-								
					ме.								
					Определять место изу-								
					ченной буквы на «ленте								
					букв».								
					Контролировать свои								
					действия при решении								
					познавательной задачи.								
					Отвечать на итоговые								
					вопросы урока. Оцени-								
					вать свою работу на								
					уроке								
11	Глас-	26—29	1	Особенно-	Принимать учебную		13	Строчная и	5	1	Сравнение	Принимать учебную	
	ный	20-29	1				13	заглавная	3	1	строчной	задачу урока. Осу-	
				сти произ-	задачу урока. Осу-						-		
	звук			несения	ществлять решение			буквы <i>О, о</i> .			и заглав-	ществлять решение	
	[o],			звука, его	учебной задачи под ру-						ной букв.	учебной задачи под	
	буквы			характери-	ководством учителя.						Сравнение	руководством учите-	
	O, o.			стика.	Производить слого-						печатной	ля.	
					звуковой анализ слова с						и пись-	Воспроизводить	
				Буквы О, о	изучаемым звуком (оку-						менной	правила посадки,	
				как знаки	ни).						букв. Сло-	владения инструмен-	
				звука [о].	Выделять звук [о] в						ГО-	тами, расположения	
					процессе слого-						звуковой	тетради-прописи на	
				Составле-	звукового анализа с опо-						анализ	рабочем месте.	
				ние не-	рой на предметный ри-						слов со	Демонстрировать	
				больших	сунок и схему-модель						звуком	правильное примене-	
					слова. Наблюдать над						[о]. Пись-	ние гигиенических	
				рассказов	особенностями произне-							правил письма.	
				повество-									
				вательного	сения звука [о].						ложения.	Анализировать об-	
				характера	Характеризовать выде-						Обозначе-	разец изучаемой бук-	
				по сюжет-	ленный звук с опорой на						ние гра-	вы, выделять эле-	
				ным кар-	таблицу. Доказывать,						ниц пред-	менты в строчных и	
				тинкам, по	что звук [о] гласный.						ложения	прописных буквах.	
				материа-	Распознавать на слух						на письме.	Называть правильно	
				лам соб-	звук [о] в словах, опре-						Заглавная	элементы буквы O , o .	
				ственных	делять место нового						буква в	Сравнивать печат-	
				игр, заня-	звука в слове.						именах	ную и письменную	
				тий,	Приводить примеры						собствен-	буквы.	
	1			· ·	слов со звуком [о] в						ных	Конструировать	
				наблюде-	слов со звуком [о] в					1	ных	Конструировать	

	ı	1		1	1		
			ний.	начале, середине, конце			буквы О, о из различ-
				слова.			ных материалов.
			Взаимо-	Узнавать, сравнивать			Писать буквы О, о в
			помощь	и различать заглавную			соответствии с образ-
				и строчную, печатные и			цом.
				письменные буквы О, о.			Анализировать
				Находить слова с бук-			написанную букву,
				вами О, о в текстах на			выбирать наиболее
				страницах «Азбуки».			удавшийся вариант,
				Соотносить звук [о] и			обозначать его услов-
				букву <i>о</i> .			ным знаком (точкой),
				Составлять рассказ по			ориентироваться на
				сюжетной картинке.			лучший вариант в
				Объяснять смысл по-			процессе письма.
				словиц и поговорок.			Воспроизводить
				Рассуждать о взаимо-			форму изучаемой
				помощи. Приводить			буквы и её соедине-
				примеры ситуаций, ко-			ния с другой буквой
				гда людям требуется			по алгоритму.
				помощь. Строить вы-			Соблюдать сораз-
				сказывания о своей го-			мерность элементов
				товности помогать лю-			буквы по высоте, ши-
				дям. Объяснять значе-			рине и углу наклона.
				ние слова «взаимопо-			Сравнивать напи-
				мощь».			санные буквы О, о с
				Читать предложение с			образцом.
				восклицательной инто-			Выполнять слого-
				нацией <i>(О-о-о!)</i> .			звуковой анализ слов,
				Работать в паре: нахо-			данных на странице
				дить на сюжетной кар-			прописи, соотносить
				тинке предметы, в			написанные слова со
				названиях которых есть			схемой-моделью.
				звук [о], называть слова			Правильно записы-
				по очереди, не перебивая			вать имена собствен-
				друг друга, оценивать			ные.
				результаты совместной			Читать предложение,
				работы. Обнаруживать			анализировать его,
				несоответствие между			определять интона-
				1			1 - 1
				словом, называющим			цию, грамотно запи-
				изображённый предмет,			сывать, обозначая на
				и его схемой-моделью.			письме границы
				Исправлять ошибку.			предложения.
				Определять место изу-			Воспроизводить и
				ченной буквы на «ленте			применять правила
				букв».			работы группе
				Контролировать свои			
				действия при решении			
1	•					•	

					познавательной задачи.								
					Отвечать на итоговые								
					Jpon o		1	14	Письмо	6	1	= 	
									изученных				
									элементов.				
12	Глас- ный звук [и], буквы И, и.	30—33	1	Особенно- сти произ- несения звука, его характери- стика. Наблюде- ние над значением слов. Включе- ние слов в предложе- ния. Дружба и взаимоот- ношения между друзьями	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слогозвуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделять звук [и] в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами И и в текстах на			15	Строчная и заглавная буквы И и.	7-8	1	Сравнение печатной и письменной букв. Констру- ирование буквы из различных материа- лов. Сло- го- звуковой анализ слов со звуком [и]. Под- бор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),
					страницах «Азбуки».								ориентироваться на
	12	ный звук [и], буквы	ный звук [и], буквы	ный звук [и], буквы	ный звук [и], звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения между	Принимать учебную вадачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под ручебной задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под ручебной задачу урока. Осуществлять решение учебной задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под ручебной задачу рока. Осуществлять решение учебной задачу урока. Осуществлять ручебной задачи под ру	12	12 Глас- вать свою работу на уроке Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руковой анализ слова с наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Выделять звук [и] в процессе слогованию и дружба и вазимоотношения между друзьями Дружба и вазимоотношения между друзьями Дружба и таблицу. Доказывать, что звук [и] в произвостями произнесення звук [и] в произностями произнесення звук [и] габлюдать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гасный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звукая слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами II, и в текстах на	12	Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценьвать свою работу на уроке 12 Глас- зо—33 1 Особенности произваря в предва в п	12 Пласный доственить на итоговые вопросы урока. Опенивать свою работу на уроке 14 Письмо наученных элементов. 15 Строчная и задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. 15 Строчная и заглавия» буквы И и. 15 Строчная и заглавиа» буквы И и. 16 Строчная и заглавиа» буквы И и. 17 Строчная и заглавиа» буквы И и. 18 Строчная и таблицу. 16 Строчная и заглавиа» буквы И и. 17 Строчная и заглавиа» буквы И и. 18 Тектеризовать выделяеть заглавии. 18 Тектеризовать выделяеть	12 Глас- вороже вопросы урока Оценньать свою работу на уроке 14 Письмо вотученных элементов. 15 Строчная и заглавиза буквы нессения зарактерунетика. 16 Принимать учебную заглавиза зарачу урока. Осуществлять решение учебной загачи под руковолодговом учителя. 15 Строчная и заглавиза буквы И и. учебной загачи под руковолодговом учителя. 16 Производить слогознуковой анализ слова с изучаемым звуком (делжи). 16 Выдевить звук [и] в производить слова набоподать на делений звук с опорей на предметный риссиния знук [и] в производеньеты выдениям между друзьями 16 Дружба и взаимоот-ношения между друзьями 17 Дружба и взаимоот-ношения между друзьями 17 Дружба и взаимоот-ношения между друзьями 17 Дружба и взаимоот-ношения между дружба и строчную, печатную и строчную, печатную и прочную, печатную и строчную, печатную и прочную буквы И. и. 16 Дружба и в текстах на 16 Дружба и строчную, печатную и прочную буквы И. и. 16 Дружба и строчную буквы И. и. 17 Дружба и строчную буквы И. и. 18 Текстах на Дружба и строчную буквы И. и. 18 Текстах на Дружба и строчную буквы И. и. 18 Текстах на Дружба и строчную буквы И. и. 18 Текстах на Дружба и строчную буквы И. и. 18 Текстах на Дружба и строчную буквы И. и. 18 Текстах на Дружба и строчную буквы И. и. 18 Текстах на Дружба и строчную буквы И. и. 18 Текстах на Дружба и строчную буквы И. и. 18 Текстах на Дружба и строчную дестах на Дружба и стро	12 Плас- попросы урока Осу- пот прогымать свою работу на урока Осу- прогы най заук [и], зауки, гот зарактери стика. Наблюдение над зпачением слов. Включение спов. Включение спов. Включение спов. Включения дружбы и взаимост ношения между дружба и взаимост ношения между дружба и взаимост ношения между дружба и взаимост ношения между дружбами взаимост ношения между дружбами взаимост ношения между дружбами стабания. Осожнай драго на при в произост ношения между дружбами стабания. Осожнай драго на при в произост ношения между дружбами стабания, Осожнай драго на при в произост ношения между дружбами стабания, Осожнай драго на при в произост ношения между дружбами стабания, Осожнай драго на при в произост ношения между дружбами стабания, Осожнай драго на при в произост ношения между дружбами стабания, Осожнай драго на при в произост ношения между дружбами стабания, Осожнай драго на при в произост ношения между дружбами стабания, Осожнай драго на при в произост ношения между дружбами и стом в при в произост ношения об со звуком [и]. Пол- бор слов со звуком [и] в произостных словах, определить место нового оз вуком [и] в начале, середане, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и престот на предло- жений суквы И. и. Соотностна звук [и] и букву, ето обозначающую. Наховить слова с буквами И. и в текстах на

			ı	1	T
	Составлять предложе-				лучший вариант в
	ния по сюжетной кар-				процессе письма.
	тинке. Строить выска-				Воспроизводить
	зывания о своём отно-				форму изучаемой
	шении к красоте родной				буквы и её соедине-
	природы, о необходимо-				ния с другой буквой
	сти бережного отноше-				по алгоритму.
	ния к ней.				Соблюдать сораз-
	Рассказывать о своём				мерность элементов
	самом лучшем друге, о				буквы по высоте, ши-
					рине и углу наклона.
	нему. Использовать в				Сравнивать напи-
	своём высказывании				санную букву и с об-
	слово «взаимопомощь».				разцом.
	Объяснять значение				Выполнять слого-
	слова «дружба».				звуковой анализ слов,
	Составлять предложе-				данных на странице
	ния со словом и. Вклю-				прописи, соотносить
	чать слово u в предло-				написанные слова со
	жение.				схемой-моделью.
	Обнаруживать наруше-				Приводить примеры
	ние последовательности				слов со звуком [и] в
	картинок к сказке. Вос-				начале, середине,
	станавливать порядок				конце слова.
	картинок в соответствии				Осваивать приёмы
	с последовательностью				комментированного
	событий в сказке. Рас-				письма.
	сказывать сказку.				Записывать слова с
	Объяснять смысл по-				буквой и под руко-
	словицы.				водством учителя с
	Называть предметы,				комментированием.
	* ' '				
	изображённые на пред-				Воспроизводить и
	метных картинках и де-				применять правила
	лать вывод: одно слово				работы группе
	(иголки) может называть				
	разные предметы.				
	Работать в группе: от-				
	вечать по очереди, про-				
	износить слова отчетли-				
	во, внимательно слу-				
	шать ответы каждого				
	члена группы, контро-				
	лировать и оценивать				
	правильность ответов.				
	Работать в паре: пред-				
	лагать свой вариант				
	предложения о ежике,				
1 1 1	F -, +	 	l	<u> </u>	

 ,	1		,										1	
					внимательно слушать и									
					оценивать предложе-									
					ние, составленное това-									
					рищем, обсуждать									
					предложенные вариан-									
					ты, выбирать наиболее									
					удачный, договари-									
					ваться, кто будет отве-									
					чать перед классом.									
					Работать в паре — со-									
					чинять вместе с това-									
					рищем новый вариант									
					конца сказки: обсуждать									
					возможные варианты,									
					выбирать наиболее									
					-									
					удачный, высказывать									
					своё мнение, аргумен-									
					тировать свой выбор,									
					договариваться, кто									
					будет выступать перед									
					классом.									
					Определять место изу-									
					ченной буквы на «ленте									
					букв».									
					Контролировать свои									
					действия при решении									
					познавательной задачи.									
					Отвечать на итоговые									
					вопросы урока. Оцени-									
					вать свою работу на									
10	-	24 25		0.5	уроке			1.5		^				
13	Глас-	34—37	1	Особенно-	Принимать учебную			16	Строчная	9	1	Сравнение	Принимать учебную	
	ный			сти произ-	задачу урока. Осу-				буква <i>ы</i> .			печатной	задачу урока. Осу-	
	звук			несения	ществлять решение							и пись-	ществлять решение	
	[ы],			нового	учебной задачи под ру-							менной	учебной задачи под	
	буква			звука. Ха-	ководством учителя.							букв.	руководством учите-	
	bl.			рактери-	Наблюдать за измене-							Констру-	ля.	
				стика но-	нием формы слова							ирование	Воспроизводить	
					(шар — шары). Уста-							буквы из	правила посадки,	
				222 32714.	навливать сходство и							различных	владения инструмен-	
				Буква ы	различие слов.							материа-	тами, расположения	
				-	-							лов. Сло-	тами, расположения тетради-прописи на	
				как знак	Производить слого-									
				звука [ы].	звуковой анализ слова с							ГО-	рабочем месте.	
				Особенно-	изучаемым звуком (ша-							звуковой	Демонстрировать	
				сти буквы	р ы).							анализ	правильное примене-	
				bl.	Выделять звук [ы] в							слов со	ние гигиенических	
				Наблюде-	процессе слого-							звуком	правил письма.	
 _		·	_		·	·	·	_			_	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

1	1 1			1	1	 Г	 Tr. 1	
		ния за из-	звукового анализа с опо-				[ы]. Под-	Анализировать об-
		менением	рой на предметный ри-				бор слов	разец изучаемой бук-
		формы	сунок и схему-модель				со звука-	вы, выделять эле-
		слова	слова. Наблюдать над				ми [ы],	менты в строчных и
		(един-	особенностями произне-				[и], срав-	прописных буквах.
		ственное и	сения звука [ы].				нение	Называть правильно
		множе-	Характеризовать выде-				произно-	элементы буквы <i>ы</i> .
		ственное	ленный звук с опорой на				шения и	Сравнивать печат-
		число).	таблицу. Доказывать ,				написания	ную и письменную
		Наблюде-	что звук [ы] гласный.				слов с	буквы.
		ния за	Слышать звук [ы] в				этими	Конструировать
		смысло-	произносимых словах,				звука-	букву ы из различных
		различи-	определять место ново-				ми/буквам	материалов.
		тельной	го звука в слове. Приво-				и. Ком-	Писать букву ы в
		ролью	дить примеры слов со				ментиро-	соответствии с образ-
		звуков.	звуком [ы]. На основе				ванное	цом.
		Сопостав-	наблюдений над слова-				письмо	Анализировать
		ление	ми с новым звуком де-				слов и	написанную букву,
		слов, раз-	лать вывод (под руко-				предло-	выбирать наиболее
		личаю-	водством учителя) о том,				жений	удавшийся вариант,
		щихся од-	что звук [ы] употребля-				711011111	обозначать его услов-
		ним зву-	ется только в слияниях.					ным знаком (точкой),
		ком. Един-	Узнавать новую букву,					ориентироваться на
		ство зву-	сравнивать и разли-					лучший вариант в
		кового	чать печатную и пись-					процессе письма.
		состава	менную букву <i>ы</i> .					Воспроизводить
		слова и его	Характеризовать осо-					форму изучаемой
		значения.	бенности буквы ы (бы-					буквы и её соедине-
		Sha lennin.	вает только строчная,					ния с другой буквой
		Учение —	состоит из двух частей).					по алгоритму.
		это труд.	Соотносить звук [ы] и					Соблюдать сораз-
		Обязанно-	букву, его обозначаю-					мерность элементов
		сти учени-	щую.					буквы по высоте, ши-
		ка	Находить слова с бук-					рине и углу наклона.
		Ku	вой ы в текстах на стра-					Сравнивать напи-
			ницах «Азбуки».					санную букву ы с
			Составлять рассказ по					образцом.
			сюжетной картинке.					Писать слоги, слова с
			Наблюдать за смысло-					новой буквой, ис-
			различительной ролью					пользуя приём ком-
			звуков (м и шка — м ы ш-					ментирования.
			ка).					Оценивать свою ра-
			воспроизводить диалог					боту.
			героев сказки.					Выполнять слого-
			Объяснять смысл по-					звуковой анализ слов,
			словицы. Формулиро-					данных на странице
			вать (под руководством					прописи, соотносить
	1 1		тод руководством	I			1	nponnen, coornochib

учителя) обязанности ученика на основе осо- знания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по про- блеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить вы-					унитана) области с	1						написании с сторо сс	ſ
знания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила рает учение в жизни человека?» Строить вы-					,								
учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить вы-													
вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить вы-													
труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить вы-					•								
свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить вы-					•							_	
блеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить вы-					1 3 1								
рает учение в жизни че- ловека?» Строить вы-													
ловека?» Строить вы-													
												работы группе	
AMOST IDSUITE OF STORY OF					ловека?» Строить вы-								
Сказывания о своем от-					сказывания о своём от-								
ношении к учебному					ношении к учебному								
					труду.								
Работать в паре: при-													
думывать слова с изу-													
ченными гласными, от-					-								
вечать по очереди, про-													
износить слова отчётли-													
во, внимательно слу-													
шать ответ товарища,					= 1								
оценивать его правиль-													
ность, контролировать					_								
и оценивать правиль-													
ность собственных дей-													
ствий при выполнении													
задания, оценивать ре-													
зидания, оценнвать рез					_								
работы.													
Определять место изу-					-								
ченной буквы на «ленте													
букв».					•								
Контролировать свои													
действия при решении													
познавательной задачи.													
Отвечать на итоговые													
вопросы урока. Оцени-													
вать свою работу на					• •								
уроке				1 0 -									
14 Глас- 38—41 1 Особенно- Принимать учебную 17 Строчная 11 1 Сравнение Принимать учебную									11	1			
ный сти произ- задачу урока. Осу- буква у. строчной задачу урока. Осу-	HF	ый	ный	_				буква <i>у</i> .					
звук несения ществлять решение и заглав- ществлять решение		-	-										
[у], нового учебной задачи под ру-	[[y	y],	y],								•	•	
буквы звука. Ха- ководством учителя. Сравнение руководством учите-	бу	уквы	буквы									руководством учите-	
у, у. рактери- Составлять рассказ по печатной ля.	\mathbf{y}_{i}										печатной		
15 Глас- 38—41 1 стика но- сюжетной картинке. 18 Заглавная 12 1 и пись- Воспроизводить	15 Γ:	лас- <u>38—41</u>	лас- 38—41	1 стика но-			18	Заглавная	12	1	и пись-	Воспроизводить	
ный вого звука. Производить слого- буква У менной правила посадки,	н	ый	ный	вого звука.				буква Y				правила посадки,	
звук звуковой анализ слова с букв. Сло- владения инструмен-	3E	вук	ввук		звуковой анализ слова с						букв. Сло-	владения инструмен-	

1	1	1	,			ı			1
[y],		Повторе-	изучаемым звуком (ут-					ΓΟ-	тами, расположения
буквы		ние глас-	ка).					звуковой	тетради-прописи на
Ў, y.		ных зву-	Выделять звук [у] в					анализ	рабочем месте.
0, 5.		ков [а], [о],	процессе слого-					слов со	Демонстрировать
			-						
		[и], [ы].	звукового анализа с опо-					звуком	правильное примене-
			рой на предметный ри-					[y]. 3a-	ние гигиенических
		Ученье —	сунок и схему-модель					главная	правил письма.
		путь к	слова. Наблюдать над					буква в	Анализировать об-
		уменью.	особенностями произне-					именах	разец изучаемой бук-
		Качества	сения звука [у].					собствен-	вы, выделять эле-
		прилежно-	Характеризовать выде-					ных.	менты в строчных и
		-							
		го ученика	ленный звук с опорой на					Письмо	прописных буквах.
			таблицу. Доказывать,					предло-	Называть правильно
			что звук [у] гласный.					жений.	элементы буквы У, у.
			Слышать звук [у] в					Обозначе-	Сравнивать печат-
			произносимых словах,					ние гра-	ную и письменную
			определять место ново-					ниц пред-	буквы.
			го звука в слове.					ложения	Конструировать
			•						
			Приводить примеры					на письме.	буквы У, у из различ-
			слов со звуком [у] в					Закрепле-	ных материалов.
			начале, середине, конце					ние изу-	Писать буквы Y , y в
			слова.					ченных	соответствии с образ-
			Узнавать, сравнивать					звуков и	цом.
			и различать заглавные					букв. Вза-	Анализировать
			и строчные, печатные и					имооцен-	написанную букву,
								-	
			письменные буквы y, y .					ка	выбирать наиболее
			Соотносить звук [у] и						удавшийся вариант,
			букву, его обозначаю-						обозначать его услов-
			щую.						ным знаком (точкой),
			Находить слова с бук-						ориентироваться на
			вами У, у в текстах на						лучший вариант в
			страницах «Азбуки».						процессе письма.
			Соотносить предметные						Воспроизводить
			=						-
			картинки и схемы-						форму изучаемой
			модели слов.						буквы и её соедине-
			Составлять рассказ по						ния с другой буквой
			сюжетной картинке.						по алгоритму.
			Объяснять роль вос-						Соблюдать сораз-
			клицательного знака.						мерность элементов
			Соблюдать восклица-					1	буквы по высоте, ши-
									=
			тельную интонацию при						рине и углу наклона.
			чтении восклицательных						Сравнивать напи-
			предложений (Ау!).						санные буквы У, у с
			Характеризовать осо-						образцом.
			бенности изученных						Выполнять слого-
			гласных звуков.					1	звуковой анализ слов,
			Работать в группе: сов-				1		данных на странице
			i addiaib b i pyime. cob-	L					данных на странице

	1	1	1	1	1		1			-				1	ı
						местно определять цель								прописи, соотносить	
						задания, называть слова								написанные слова со	
						по очереди, контроли-								схемой-моделью.	
						ровать правильность								Правильно записы-	
						ответов друг друга,								вать имена собствен-	
						определять, кто будет								ные.	
						выступать перед клас-								Читать предложения,	
						сом (рассказывать о								анализировать их,	
						результатах совместной								определять интона-	
						работы: как работали								цию, грамотно запи-	
						(дружно, соблюдали								сывать, обозначая на	
						правила работы в груп-								письме границы	
						пе, придумали много								предложения.	
						слов), кто победил).								Обводить по контуру	
						Отвечать на вопросы:								орнамент, обводить и	
						«Кто такой —								писать изученные	
						прилежный ученик?»,								буквы самостоятель-	
						«Кого из моих одноклас-								но.	
						сников можно назвать								Писать изученные	
						прилежным учеником?»								ранее буквы в соот-	
						Называть качества при-								ветствии с образцом.	
						лежного ученика.								Дополнять данные в	
						Определять место изу-								прописи предложения	
						ченной буквы на «ленте								словами, закодиро-	
						букв».								ванными в предмет-	
						Контролировать свои								ных рисунках.	
						действия при решении								Работать в паре:	
						познавательной задачи.								анализировать рабо-	
						Оценивать свои дости-								ту товарища и оцени-	
						жения и достижения								вать её по критериям,	
						других учащихся								данным учителем	
						других у пацихел			19	Буквы Аа,	13	1	-	данным у пителем	
									1)	Оо, Ии,ы,	13	1			
										Уу <i>Пи,ы,</i>					
	l					Evre	црный <i>і</i>	ทอทบก	λ (12			l	1		
			Of	VUA	ние чтенин		<i>рион</i> г	Срио	0 (12	10 1)	Обуще	шие	письму (7	6 u)	
	16	Соглас	42—45	<u>y 10.</u>		Принимать учебную	Обо-		20	Стронцая	14	1			Соот-
	10		+443	1	Твёрдость и мяг-				20	Строчная буква <i>н</i> .	14	1	Сравнение		
		глас-				,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				оуква н.			строчной	задачу урока. Осуществлять решение	
		ные			кость со-	ществлять решение учебной задачи под ру-	чение						и заглав- ной букв.	учебной задачи под	вет-
		звуки			гласных		зву-						_	=	ству
		[H],			звуков.	ководством учителя.	КОВ						Сравнение	руководством учите-	ющая
		[H'],			Смысло-	Составлять рассказ по сюжетной картинке.	бук-						печатной	ЛЯ.	сани-
		буквы			различи-	*	вами.						и пись- менной	Выполнять гигиени-	тар-
		Н, н.			тельная функция	Производить слого- звуковой анализ слов с	Глас ные и						букв. Сло-	ческие правила пись-	HO-
-	17	Cozza	40 45	1	твёрдых и	изучаемыми звуками	со-		21	2	1.5	1	го-	ма. Анализировать об-	гиги-
	17	Соглас	42—45	1	твердых и	пзучастыны звуками	CO-		21	Заглавная	15	1	10-	maininphodard 00-	спи-

	глас-		мягких	(барабан, конь).	глас-		буква Н		звуковой	разец изучаемой бук-	че-
	ные		согласных	Выделять звуки [н], [н']	ные		- 9		анализ	вы, выделять эле-	ским
	звуки		звуков.	в процессе слого-	звуки				слов со	менты в строчных и	нор-
	[н],		Обозначе-	звукового анализа,	И				звуками	прописных буквах.	мам
	[H'],		ние твёр-	наблюдать над особен-	бук-				[н], [н'].	Называть правильно	по-
	буквы		дых и	ностями произнесения	вы.				Письмо	элементы буквы Н, н.	садка
	<i>Н, н.</i>		мягких	новых звуков.	Мяг-				слогов и	Сравнивать печат-	при
	11, 11.		согласных	Характеризовать выде-	кие и				слов с	ную и письменную	пись
			на схеме-	ленные звуки с опорой	твер-				буквами	буквы.	ме,
			модели	на таблицу, доказывать,	дые				<i>H</i> , н. За-	Обводить бордюрные	накл
			слова.	что звуки согласные,	co-				главная	рисунки по контуру.	OH-
			Функция	сравнивать их. Слы-	глас-				буква в	Конструировать	ное
			букв, обо-	шать и различать звуки	ные.				именах	буквы H , H из различ-	распо
			значаю-	[н], [н'] в словах. Обо -	Обу-				собствен-	ных материалов.	поло-
			щих глас-	значать твёрдость и	чение				ных.	Писать буквы Н, н в	ложе
			ный звук в	мягкость согласных на	при-				Письмо	соответствии с образ-	же-
			открытом	схемах-моделях. Сопо-	емам				предло-	цом.	ние
			слоге.	ставлять слова, разли-	чте-				жений с	Анализировать	тет-
			Способ	чающиеся одним звуком.	ния				коммен-	написанную букву,	ради
			чтения	Приводить примеры	пря-				тировани-	выбирать наиболее	на
			прямого	слов с новыми звуками.	мых,				ем. До-	удавшийся вариант,	пар-
			слога	Узнавать, сравнивать и	обрат				полнение	обозначать его	те,
			(ориента-	различать заглавные и	рат-				предло-	условным знаком	уме-
			ция на	строчные, печатные и	НЫХ				жения	(точкой), ориентиро-	ние
			букву,	письменные буквы Н, н.	И				словом,	ваться на лучший	пра-
			обознача-	Соотносить новые звуки	3a-				закодиро-	вариант в процессе	виль
			ющую	и буквы H , H их обозна-	кры-				ванным в	письма.	но
			гласный	чающие. Делать вывод о	тых				предмет-	Воспроизводить	дер-
			звук).	том, что звуки [н], [н']	сло-				ном ри-	форму изучаемой	жать
			Чтение	обозначаются одинаково,	гов.				сунке.	буквы и её соедине-	руч-
			слияний	одной и той же буквой.	Уст-				Списыва-	ния с другой буквой	ку
			согласно-	Наблюдать работу бук-	ный				ние с	по алгоритму.	при
			го с глас-	вы гласного как показа-	ана-				письмен-	Соблюдать сораз-	пись
			ным в	теля твёрдости предше-	лиз,				ного	мерность элементов	ме,
			слогах.	ствующего согласного	co-				шрифта.	буквы по высоте, ши-	ви-
				звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>)	став-				Критерии	рине и углу наклона.	деть
			Знаком-	или как показателя мяг-	ление				оценива-	Сравнивать напи-	разли
			ство с	кости предшествующего	из				ния вы-	санные буквы Н, н с	ли-
			двумя	согласного звука (буква	_				полнен-	образцом.	нов-
			видами	и).	раз-				ной рабо-	Выполнять слого-	ку
			чтения —	Ориентироваться на	рез-				ты	звуковой анализ слов,	тет-
			орфогра-	букву гласного при чте-	ной					данных на странице	ради
			фическим	нии слогов-слияний с	азбу-					прописи, соотносить	и ею
			и орфо-	изменением буквы глас-	ки и					написанные слова со	поль-
			эпиче-	ного.	плав					схемой-моделью.	30-
			ским.	Составлять слоги-	ное					Перекодировать	вать-
				слияния из букв разрез-	чте-					звуко-фонемную	ся.
1 1	ı	1		-7 1	I.	1		·	1	1	

1	П		Птолич					dones a francisco	Vana
			Чтение	ной азбуки. Выбирать	ние			форму в буквенную	Усво
			предло-	букву гласного звука в	по			(печатную и пропис-	ение
			жений с	зависимости от твёрдо-	сло-			ную).	начер
			интонаци-	сти или мягкости пред-	гам			Писать слоги, слова с	тания
			ей и пау-	шествующего согласного	слов,			новыми буквами, ис-	про-
			зами в	([н] или [н']).	вклю			пользуя приём ком-	пис-
			соответ-	Составлять рассказ по	чаю-			ментирования.	ных
			ствии со	сюжетной картинке.	щих			Правильно записы-	И
			знаками	Самостоятельно читать	OT-			вать имена собствен-	строч
			препина-	предложения (Но! Но!	кры-			ные.	ных
			ния.	Ho!).	тые и			Списывать без оши-	букв.
				Наблюдать над расхож-	за-			бок с письменного	Co-
			Любовь к	дением написания слов	кры-			шрифта.	отне-
			Родине.	(оно, она, они) с их зву-	тые			Читать предложения,	сение
			Труд на	ковой формой. Прогова-	слоги			анализировать их,	печат
			благо Ро-	ривать слова так, как	всех			определять интона-	чат-
			дины	они написаны (орфогра-	ви-			цию, грамотно запи-	ных
				фическое чтение). Вос-	дов			сывать, обозначая на	И
				производить звуковую	без			письме границы	пись
				форму слова по его бук-	стече			предложения.	мен-
				венной записи с учётом	че-			Дополнять данные в	ных
				орфоэпических правил	ния			прописи предложения	букв.
				$(opфoэпическое чтение)^1$.	co-			словами, закодиро-	Обо-
				Сравнивать два вида	глас-			ванными в предмет-	значе
				чтения.	ных.			ных рисунках.	че-
				Наблюдать употребле-	Озна			Применять критерии	ние
				ние заглавной буквы в	ком-			оценивания выпол-	зву-
				именах.	ление			ненной работы.	ков
				Составлять устные вы-	c			Работать в парах и	соот-
				сказывания по иллю-	бук-			группах: анализиро-	вет-
				страциям.	вами			вать работу товари-	ству
				Объяснять смысл по-	Ь			щей и оценивать её	ющи
				словиц.	(как			по правилам	МИ
				Составлять высказыва-	пока-			-	пись
				ния о любви к Родине.	зате-				мен-
				Рассуждать о необходи-	лем				ными
				мости трудиться на благо	мяг-				бук-
				родной страны.	кости				вами.
				Читать предложения с	co-				Срав
				паузами и интонацией в	глас-				не-
				соответствии со знаками	ных)				ние и
				препинания.	и Ъ,				разли
				Воспроизводить сказку	обу-				личе-
				по серии рисунков.	чение				че-
I	1	<u> </u>		in copini pinegintos.			1		

¹ С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

		I	I	1	1				ı	1	1		T	1
						Строить собственные	чте-				1			ние
						высказывания о любви к	нию							сход
						Родине.	слов							ных
						Определять разные зна-	про-							ПО
						чения одного слова.	стых							начер
						Определять место изу-	слого							та-
						ченной буквы на «ленте	го-							нию
						букв». Соотносить все	вых							руко-
						изученные буквы со зву-	струк							ко-
						ками. Сравнивать,	тур с							пис-
						группировать и клас-	Ь,							ных
						сифицировать все изу-	слов							букв:
						ченные буквы.	c							д-б,
						Контролировать свои	раз-							<i>n-m</i> ,
						действия при решении	дели-							<i>г-п</i> ,
						познавательной задачи.	тель-							н-п,
						Отвечать на итоговые	ными							<i>т</i> н, <i>т-ш</i> ,
						вопросы урока и оцени-	<i>Б</i> , <i>Ъ</i> .							m ил, e-3, л-
						вать свои достижения на	<i>D, Б.</i> Обу-							г и
							чение							
	18	Соппос	46—49	1	Особен-	уроке	чте-	22	Стронноя и	16	1	Chanyayyya	Принимать учебную	дру-
	10	Соглас	40-49	1		Принимать учебную		22	Строчная и заглавная	16	1	Сравнение	1 2 2	гих. Связ
		глас-			ности ар-	задачу урока. Осу-	нию					строчной	задачу урока. Осу-	
		ные			тикуляции	ществлять решение	слов,		буквы <i>С, с</i> .			и заглав-	ществлять решение	ное и
		звуки			новых	учебной задачи под ру-	ВКЛЮ					ной букв.	учебной задачи под	рит-
		[c],			звуков.	ководством учителя.	чаю-					Сравнение	руководством учите-	мич-
		[c'],			т.	Производить слого-	щих					печатной	ля.	ное
		буквы			Формиро-	звуковой анализ слов с	слоги					и пись-	Выполнять гигиени-	пись
		<i>C</i> , <i>c</i> .			вание	изучаемыми звуками	co					менной	ческие правила пись-	MO
					навыка	(лес, лось).	сте-					букв. Сло-	Ma.	букв
					слогового	Выделять звуки [с], [с']	чени-					го-	Анализировать об-	и их
					чтения.	в процессе слого-	ем					звуковой	разец изучаемой бук-	соеди
					Чтение	звукового анализа,	co-					анализ	вы, выделять эле-	еди-
					слогов с	наблюдать над особен-	глас-					слов со	менты в строчных и	не-
					новой	ностями их произнесе-	ных.					звуками	прописных гласных	ний.
					буквой.	ния.	Co-					[c], [c'].	буквах.	Пра-
						Характеризовать выде-	став-					Письмо	Называть правильно	виль
					Чтение	ленные звуки с опорой	ление				1	слогов и	элементы буквы C , c .	ное
					слов с	на таблицу, доказывать,	устно					слов с	Сравнивать печат-	распо
					новой	что они согласные,	и с					буквами	ную и письменную	поло-
					буквой,	сравнивать их. Слы-	помо					<i>C</i> , <i>c</i> . 3a-	буквы.	ложе
					чтение	шать и различать новые	MO-				1	главная	Обводить бордюр-	же-
					предло-	звуки в словах.	щью				1	буква в	ные рисунки по кон-	ние
					жений и	Узнавать, сравнивать и	раз-					именах	туру.	букв,
					короткого	различать заглавную и	рез-					собствен-	Конструировать	слов,
					текста.	строчную, печатную и	ной				1	ных. Де-	буквы C , c из различ-	пред
					Чтение	письменную буквы C , c .	азбу-				1	формиро-	ных материалов.	ложе
1		•	I .	1	предло-	1	ки	1	1	1	1	ванное	Писать буквы С, с в	же-

	1		C	1	ı .				~	U U
		жений с	Соотносить новые звуки	не-				предло-	соответствии с образ-	ний
		интонаци-	и букву, их обозначаю-	боль				жение.	цом.	на
		ей и пау-	щую. Выкладывать из	ших				Запятая в	Анализировать	стро-
		зами в	букв разрезной азбуки	пред				деформи-	написанную букву,	ке и
		соответ-	слоги и слова с новыми	ложе				рованном	выбирать наиболее	на
		ствии со	буквами.	же-				предло-	удавшийся вариант,	листе
		знаками	Приводить примеры	ний				жении.	обозначать его	тет-
		препина-	слов с новыми звуками.	(2-3				Списыва-	условным знаком	ради.
		ния.	Читать слоги-слияния и	сло-				ние с	(точкой), ориентиро-	Бук-
			слова с новой буквой по	ва),				письмен-	ваться на лучший	вы,
		Наблюде-	ориентирам (дополни-	обу-				ного	вариант в процессе	не
		ние над	тельным пометам). Ори-	чение				шрифта.	письма.	обо-
		родствен-	ентироваться на букву	чте-				Письмо	Воспроизводить	знача
		ными сло-	гласного при чтении сло-	нию				под дик-	форму изучаемой	ча-
		вами.	гов-слияний с изменени-	по				товку.	буквы и её соедине-	ющи
			ем буквы гласного. Со-	сло-				Правила	ния с другой буквой	e
		В осеннем	ставлять слоги-слияния.	гам				оценива-	по алгоритму.	зву-
		лесу. Бе-	Выбирать букву гласно-	пред				ния вы-	Соблюдать сораз-	ков
		режное	го звука в зависимости	ложе				полнен-	мерность элементов	(b, b).
		отноше-	от твёрдости или мягко-	же-				ной рабо-	буквы по высоте, ши-	Обо-
		ние к при-	сти предшествующего	ний,				ты	рине и углу наклона.	значе
		роде	согласного ([с] или [с']).	напи					Сравнивать напи-	че-
		Роде	Составлять слова из	сан-					санные буквы C , c с	ние
			букв и слогов.	ных					образцом.	мяг-
			Отвечать на вопросы по	печат					Выполнять слого-	кости
			сюжетной картинке.	чат-					звуковой анализ слов,	co-
			Читать текст вслух. Чи-	ным					данных на странице	глас-
				И					прописи, соотносить	ных
			тать предложения с ин- тонацией и паузами в						написанные слова со	
			· ·	руко- ко-					схемой-моделью.	зву- ков
			соответствии со знаками	пис-					Перекодировать	бук-
			препинания. Отвечать						звуко-фонемную	_
			на вопросы учителя по	ным					форму в буквенную	вами
			содержанию текста. Со-	шриф						u, e,
			относить текст и иллю-	том в бук-					(печатную и прописную).	ё,ю,я
			страцию.	-					• ,	И
			Продолжать текст по	варе,					Писать слоги, слова с	МЯГ-
			его началу с опорой на	тет-					новыми буквами, ис-	ким
			иллюстрацию.	ради,					пользуя приём ком-	зна-
			Рассказывать о красоте	на					ментирования.	ком
			осенней природы на ос-	дос-					Правильно записы-	(b).
			нове жизненных впечат-	ке, с					вать имена собствен-	Пись
			лений. Отвечать на во-	ис-					ные.	мо в
			прос: «Как нужно вести	поль-					Списывать без оши-	сло-
			себя в лесу, чтобы не	зова-					бок с письменного	вах
			потревожить лесных	нием					шрифта.	соче-
			обитателей?». Форму-	всего					Писать под диктовку	та-
				ал-					отдельные изученные	ний

				I			1			l			<u></u>	1
						лировать под руковод-	фави						буквы, односложные	жи,
						ством учителя простей-	та.						слова.	ши,
						шие правила поведения в	OT-						Восстанавливать	ча,
						лесу и парке.	веты						деформированное	ща,
														· ·
						Объяснять смысл по-	на						предложение: уста-	чу,
						словицы.	BO-						навливать связи	щy,
						Отгадывать загадку.	про-						между словами в	чκ,
						Читать наизусть стихо-	сы по						предложении, опре-	чн.
						творение.							_	По-
							содер						делять порядок слов	
						Наблюдать за измене-	дер-						в предложении в со-	ста-
						нием формы слова (оси-	жа-						ответствии со смыс-	новка
						ны — осина).	нию						лом, записывать	знака
						Наблюдать над род-	про-						восстановленное	ударе
						-	_							
						ственными словами.	читан						предложение на стро-	pe-
						Работать в группе: от-	тан-						ке прописи.	ния в
						вечать по очереди, про-	ных						Сверять записанное	каж-
					1	износить слова отчетли-	пред						предложение со схе-	дом
						во, внимательно слу-	ложе						мой-моделью.	напи
						шать ответы товарищей,	же-						Работать в парах,	сан-
						оценивать правильность	ний.						тройках: анализиро-	HOM
						ответов.	Слу-						вать работу товари-	двух-
						Определять место изу-	ша-						щей и оценивать её	И
						ченной буквы на «ленте								мно-
	1.0	-	16 10	-	-	,	ние	22	n	17	- 1	C	по правилам	-
	19	Соглас	46—49	1		букв». Соотносить все	не-	23	Заглавная	17	I	Сравнение	Называть правильно	гос-
		глас-				изученные буквы со зву-	боль		буква C .			строчной	элементы буквы <i>С, с</i> .	лож-
		ные				ками. Сравнивать,	ших					и заглав-	Сравнивать печат-	HOM
		звуки				группировать и клас-	ска-					ной букв.	ную и письменную	сло-
		-				сифицировать все изу-								
		[c],					зок,					Письмо	буквы.	ве.
		[c'],				ченные буквы.	зага-					слов с	Конструировать	Вы-
		буквы				Контролировать свои	док,					буквами	буквы C , c из различ-	деле-
		Č, c.				действия при решении	стихо					C, c. 3a-	ных материалов.	ние
		C, C.				познавательной задачи.	хотво					главная	Обводить бордюр-	без-
													1	
					1	Отвечать на итоговые	творе					буква в	ные рисунки по кон-	удар
1						вопросы урока и оцени-	pe-					именах	туру.	ных
					1	вать свои достижения на	ний,					собствен-	Писать буквы C , c в	глас-
					1	уроке	pac-					ных. Спи-	соответствии с образ-	ных в
							ска-	24	Письмо	_	1	сывание с	цом.	напи
					1			24		_	1		, '	
					1		30В;		изученных			письмен-	Анализировать	сан-
					1		пере-		элементов			ного	написанную букву,	ных
					1		сказ		букв.			шрифта.	выбирать наиболее	сло-
					1		услы					Списыва-	удавшийся вариант,	вах,
					1		шан-					ние с ру-	обозначать его	уста-
					1									-
					1		ного					кописного	условным знаком	HOB-
					1		ПО					текста.	(точкой), ориентиро-	ление
							во-					Восклица-	ваться на лучший	нали
					1		про-					тельное	вариант в процессе	чия
1							_							
							сам					предло-	письма.	ИЛИ

						учи-					жение.	Воспроизводить	отсут
						теля					Оформле-	форму изучаемой	сут-
						или					ние гра-	буквы и её соедине-	ствия
						ПО					ниц пред-	ния с другой буквой	без-
						ил-					ложения	по алгоритму.	удар
						люст					на письме.	Соблюдать сораз-	ных
						pa-					Работа по	мерность элементов	глас-
						1 *						буквы по высоте, ши-	
						циям. Уст-					развитию речи: со-		ных в
											ставление	рине и углу наклона. Сравнивать напи-	про-
						ные						_	изно-
						вы-					устного	санные буквы С, с с	си-
						сказы					рассказа	образцом.	мых
						3Ы-					по задан-	Писать слоги, слова с	сло-
						вания					ной учи-	новыми буквами, ис-	вах.
						на					телем те-	пользуя приём ком-	Вы-
						осно-					ме. Вос-	ментирования.	деле-
						ве					клица-	Правильно записы-	ние
						про-					тельное	вать имена собствен-	звон-
						слу-					предло-	ные.	ких
						шан-					жение.	Списывать без оши-	co-
						ных					Интони-	бок с письменного	глас-
						тек-					рование	шрифта.	ных в
						стов,					восклица-	Грамотно оформлять	сла-
						сю-					тельных	на письме восклица-	бой
						жет-					предло-	тельное предложение.	пози-
						ных					жений	Правильно интони-	3И-
						карти						ровать при чтении	ции.
						ти-						восклицательное	Обо-
						нок,						предложение.	значе
						муль						Составлять рассказ	че-
						тфил						по заданной учителем	ние
						ьмов,						теме.	гра-
						диа-						Выполнять правила	ниц
						филь						работы в группе.	пред
						MOB,						Использовать пра-	ложе
						набл						вила оценивания в	же-
						юде-						ситуациях, спланиро-	ния
						ний						ванных учителем	за-
20	Соглас	50-53	1	Формиро-	Принимать учебную		25	Строчная	18	1	Сравнение	Принимать учебную	глав-
-	глас-			вание	задачу урока. Осу-		-	буква κ .	-		строчной	задачу урока. Осу-	ной
	ные			навыка	ществлять решение	МЯ		J			и заглав-	ществлять решение	бук-
	звуки			плавного	учебной задачи под ру-	экс-					ной букв.	учебной задачи под	вой в
	[к],			слогового	ководством учителя.	кур-					Сравнение	руководством учите-	нача-
	[к], [к'],			чтения.	Выделять новые звуки в	сий и					печатной	ля.	ле
	гк ј, буквы			Чтение	процессе слого-	т.п.,					и пись-	Выполнять гигиени-	его и
	Суквы К, к.			слогов с	звукового анализа.	прак-					менной	ческие правила пись-	точ-
21		50-53	1	новой	Характеризовать выде-	тиче-	26	Заплариая	19	1	букв. Ри-	ма.	кой,
21	Соглас	30-33	1	повол	тыриктеризовать выде-		26	Заглавная	19	1	Jykb. I H	mu.	,

глас-	буквой.	ленные звуки, сравни-	ское	буква К,	сование	Анализировать	вос-
ные	Оуквой.	вать их по твёрдости-	опре	Оуква IX,	бордюров.	написанную букву,	кли-
ЗВУКИ	Чтение	мягкости. Слышать и	деле-		Слого-	выбирать наиболее	ца-
-	слов	с различать новые звуки в	ние в		звуковой	-	· '
[K],	новой				-	l	тель-
[ĸ'],		словах.	текст		анализ		ным
буквы	буквой,	Соотносить новые звуки	ax		слов со	условным знаком	или
К, к.	чтение	и букву, их обозначаю-	нача-		звуками	(точкой), ориентиро-	BO-
	предло-	щую. Выкладывать из	ла,		[к], [к'].	ваться на лучший	про-
	жений	, i i	окон		Письмо	вариант в процессе	си-
	коротко		ча-		слогов и	письма.	тель-
	текста.	буквами.	ния,		слов с	Называть правильно	ным
	Чтение	Приводить примеры	основ		буквами	элементы буквы K , κ .	зна-
	предло-	слов с новыми звуками.	HOB-		К, к. За-	Сравнивать печат-	ками
	жений		ного		главная	ную и письменную	В
	интонац		содер		буква в	буквы.	кон-
	ей и п		дер-		именах	Конструировать	це.
	зами	в роваться на букву глас-	жа-		собствен-	буквы K , κ из различ-	3a-
	соответ-	ного при чтении слогов-	ния.		ных. Спи-	ных материалов.	глав-
	ствии	со слияний. Составлять	Вы-		сывание	Обводить бордюр-	ная
	знаками	слоги-слияния. Выби-	деле-		предло-	ные рисунки по кон-	буква
	препина	- рать букву гласного зву-	ние		жений.	туру.	В
	ния.	ка в зависимости от	не		Повество-	Писать буквы K , κ в	име-
		твёрдости или мягкости	по-		вательная	соответствии с образ-	нах,
	Сельско	предшествующего со-	нят-		и воскли-	цом.	фами
	хозяй-	гласного ([к] или [к']).	ных		цательная	Анализировать	ми-
	ственны	\	по		интона-	написанную соглас-	лиях
	работы.	гласных звуков <i>а, о, у, ы</i>	значе		ция.	ную букву, выбирать	лю-
	Тружен		че-		Оформле-	наиболее удавшийся	дей,
	ки села	сти предшествующего	нию		ние инто-	вариант, обозначать	клич
		согласного звука [к] и	слов.		нации на	его условным знаком	ках
		работу буквы и как пока-	Обу-		письме.	(точкой).	жи-
		зателя мягкости соглас-	чение		Интони-	Воспроизводить	вот-
		ного [к'].	заучи		рование	форму изучаемой	ных.
		Составлять слова из	учива		различных	буквы и её соедине-	Спи-
		букв и слогов.	ва-		предло-	ния с другой буквой	сы-
		Составлять рассказ по	нию		жений.	по алгоритму.	вание
		сюжетной картинке.	И		Границы	Соблюдать сораз-	слов
		Читать текст. Читать	декла		предло-	мерность элементов	И
			кла-		жения.	буквы по высоте, ши-	пред
		предложения с интонацией и паузами в соот-	ма-		Дефис.	рине и углу наклона.	ложе
		•	ции		дефие.	Сравнивать напи-	же-
		ветствии со знаками пре-	стихо			санные буквы K , κ с	ний
		пинания. Соотносить	хотво			образцом.	из
		текст с иллюстрацией.	творе			Писать слоги, слова с	двух-
		Отвечать на вопросы	_			новыми буквами, ис-	четы-
		учителя по тексту и ил-	ре- ний.			пользуя приём ком-	
		люстрации.	Зна-			ментирования.	ты- nev
1		Рассказывать о своих	Эпа-			ментирования.	pex

можнательной достовательной достова						поблюдоннях за запака	10011						Прорингио записк	олов
ми. Делать вабод о зна- чении труда, сельских тружениюв. Строить высказывания с своем уважительном отноше- нии к тружению в своем уважительном отноше- нии к тружению буме ние с опорой па об- ший смыса предложения. Вълючать слож и прет- дожение. Завершать невконченное предложения. Вълючать слож и прет- дожение о опорой па об- ший смыса предложения. Разгазыванать ребусы определать пель зава- ния моделировать да- ния моделировать да- портизето выпольения. Обълечать па васа- пий, называть события, озаглаживать к обжето отве- так, принцировать все стор с назвенной бумея со опу- когь рассматринать ры- супкы определать по- следовательность собы- тий, называть к обжето отве- так, принцировать все стор с назвенной бумея на свете бумея. Соотность к сес- пуменной бумая на свете бумея. Соотность к сес- пуменные бума соотность к сес- пуменные бумая. Отвечать на птоговые вопросы урожа но пенны нать ком престижения в субен об- при посторной невоемища- пераложения посторном предожения п						наблюдениях за сельско-	ком-						Правильно записы-	СЛОВ
тружением с стротть выскажнать об соем уважительное инсижениюто шрифти. В советные ингератовенные ингератовен						-								
труженияю с Строить высказывания о своем уважительном отношения уражительном отношения уражительном отношения уражительном отношения уражительном отношения уражительном отношения уражительное предпосение опород в достранняю образа в достранняю о														
мискительность собыше, портига выправления образа на предпожение в разгой изголящей. Отватавляють тект. Наблюдать за измененые со се сою. В ключать слово в предложение в резпожение в резпожение в резпожение в предложение в резпожение в предложение предложение в предл														
уважительном отношения или ктружениям седы по- словишь. Нроизносить предюжения седы. Ина блаять за изметельное предожения пое предожение предожения пое предожение предожения пое предожение предожения пое предожение предожения пое предожения предожения пое предожения пое предожения пое предожения пое предожения пое предожения предо						тружеников. Строить	бен-							пис-
Объенять сымош по сповици. Произвоенть предложение пред объенять пред объене с опорой на общий смыст пред товки. Разгадывать ребусы опреденять песь завание объене с опорой на общий смыст пред товки. Объенить дела запажение пред объена объене с опорой на общий смыст пред товки. Объенить дела запажение пред объена объене с опорой на общий смыст пред товки. Разгадывать ребусы опреденять песь заван осное совствать расты по осное совствать расты по осное совствать по осное совствать по совствать по сведенять по сведеня по сведенять по сведенять по сведеня по сведеня по по сведеня по														ного
объеснять смысе по- слоящыя Произносить предложение виде развой интопацией Отаглявливать техст. Наблюдать да изменент ем слок Включать слоко в предложение менне опорой на об- щий смыся предложения Разгальнаять размых за- ния, модецировать ав- торитм его выполнения. Объеснять размых за- чения одного слова. Составлять прессупки, определять по- следовательность собы- тий, называть важдора картныху. Определять место изу- ченной буквы ла чогенте буквы. Сотностть дее нуученные буквы со эку- ками. Сравнивать, грипировать в се изу- ченной буквы ла чогенте буквы. Отвечать на изголовые вого достижения на урока и оцень вать свои достижения на урока и оцень вать свои достижения на урока тельное и помествоат- ней						уважительном отноше-	стя-						Грамотно оформлять	И
нов произвосить предлюжение имя с развой интогваней. Отагавальнать тект. Наблюдать за изменень ем слов. Включать слово в предлюжение образовать и кака осней предлюжения. Разгадывать ребусы определять цель задания. Объеснять развые значения одного слома. Составлять развые значения одного слома. Составлять развые значения одного слома. Составлять расказ на ослове скоженнальна ослове скоженнальная ословенная ословеннам							МИ						на письме восклица-	печат
Произносить предпожения на правильно интонь- образ ровать при чтении разворять при чтении разворять при чтении разворять предпожение, завершать незакончение предпожения. Разгальнаять ребусть определять цель задания, моделировать але тортить его выполнения. Объяснять разные значения одного слола. Составлять расская на основе скожетных рисунков: расскатаритику. Объяснять разные значения одного слола. Составлять расская на основе скожетных рисунков: расскатаритику. Объяснять разные значения одного слола. Составлять расская на основе скожетных рисунков: расскатаритику. Определять по следовательность событий, называть скожетных рисунков: расскатаритику. Определять по следовательность событий, называть скожетных рисунков: расскатаритику. Определять место изученные буквы со звученые буквы со звученые буквы со звученые буквы со звученые буквы. Отвечать на итоговые вопросы рока и оцень вопросы расската на поветственного пределять по повеждения пределать по повеждения						Объяснять смысл по-	уст-						тельное и повествова-	чат-
ния с разной интотацией. Озагтавливать тект. Наблюдать за изменение сектюв. Валючать слово в предложение. Валючать не прожение с опорой на общий смыси предложение. Разнацывать ребусы: опреденть цель заданя, имосировать алагоритм сто выполнения. Объемать разнов значения одного слова. Согтавлять расков значения одного слова. Составлять последовательность событий, изальнать собить тий, изальнать сождую картицку. Опреденять место изуменные буквы и сленте буквь. Сотпосить пес изуменные буквы со звученые буквы с образа, с с с с с с с с с с с с с с с с с с с						· ·	ной						тельное предложение.	ного
ВЕЛЮЧАТЬ ЗЕМЕНЕНЬ ВВИБ НОВЕДИТЕ В ВООКЛИЦИТЕЛЬНОЕ И ПОВЕСТВОВАТЕ НА ПОВОЕДИЕ В ВИБ НОВЕДИТЕ В ВИБ НОВЕДИТЕ В ВИБ НОВЕДИТЕ В ВООКЛИЦИТЕЛЬНОЕ И ПОВЕДИТЕ В ВИБ НОВЕДИТЕ В ВИ						Произносить предложе-	речи:						Правильно интони-	образ
Наблюдать за изменени- ем сем спов в пред- люжение. Завершать незаконречное предло- жение с опорой на об- щий смысал предложения; Разгадывать ребусы: определять цель зада- ния, моделировать ал- горитм его выполнения. Объесиять разные зада- чения одного слова. Составлать расская на основе сюжетных рисун- ков: рассматривать ри- сунки, определять по- следовательность собы- тий, изакывать обобатия, озаглавливать каждую картинку. Определять кесто изу- ченной буквы на «денте букв». Соотносны все изученные буквы со зву- ченные буквы. Отвечать на игоговые вопросы урока и понем- вать свои достижения на уроке мом образ мом						ния с разной интонацией.	пра-						ровать при чтении	раз-
ем слов. Включать слово в предложение. Включать слово в предложение. Незаконченное предложения. незаконченное предложения. Разгадывать ребусы: определить цель задания, моделировать алгоритме го выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рясунка, определять последовлять последовлять последовлять каждую картинку. Определять место изученные буквы со звученные буквы. Сотносить все изученные буквы. Сотносить все сибунпировать и классифицировать и клас						Озаглавливать текст.	виль						восклицательное и	цов.
ем слов. Включать слово в предложение. Включать слово в предложение. Незаконченное предложения. незаконченное предложения. Разгадывать ребусы: определить цель задания, моделировать алгоритме го выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рясунка, определять последовлять последовлять последовлять каждую картинку. Определять место изученные буквы со звученные буквы. Сотносить все изученные буквы. Сотносить все сибунпировать и классифицировать и клас						Наблюдать за изменени-	ное						повествовательное	Орфо
Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение о порой на общий сымки предложения. Разгалывать ребускы порожения. Объясиять разные значения одного слова. Составлять расснатривать расснагривать постоедения. Отвечать на аленте буквы. Сотноснть все изученные буквы со звученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и опенньвать свои урока и опенньвать свои урока и опенньвать свои уроке мом уроке.							про-						предложение.	
пожение. Завершать незаконченное предложения. Разгалывать ребусы: определять нель задания, моделировать алторитм его выполнения. Объяснать разные значения одного слолова. Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков, пределять постасловательность событий, называть событий, называть событий, называть событий, называть событий, называть событий, отвершающий обружение букв». Соотносить все изученные буквы со звученные буквы. Отвершающий буквы на «ленте буквы. Отвершающий буквы. Отвершающий буквы на классифицировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые выполнять пировать в сизученные буквы. Отвечать на итоговые выполнять пировать в сизученные буквы. Отвечать на итоговые выполнять него образовать него ответь него						Включать слово в пред-	_						Выполнять правила	
незаконченное предложения режение с опорой на общий смысл предложения ребусы: определять ребусы: определять ребусы: определять предложения разариле за произвания в ситуациях, спланиро чтение при спи-сывания в дения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжентных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть событий, называть событий, называть событий, называть событий, вазывать событий, называть событий называть на						-							-	
жение с опорой на общий смысл предложения. Разгадывать ребусы: кость определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объясиять разиме значения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть событий, называть событий, называть событий, называть событий, называть событом картинку. Определять место изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать в се изученные буквы со звученные буквы по образ ученные буквы со звученные буквы со звученны						_								_
разгадывать ребусы: определять цель зада- ния, моделировать ал- горитм его выполнения. Объенять разные зна- чения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рисун- ков: рассматривать ри- сунки, определять по- следовательность собы- тий, називать события, вознать мето картинку. Определять место изу- ченной буквы на «пенте букв». Соотносить все изученные буквы со зву- ками. Сравнивать, грун- коми. Сорвенать, стул- группировать все изу- ченные буквы. Отвечать на игоговые вопросы урока и оцень- вать вовн достижения на вопросы урока и оцень- вать вовн достижения на вопросы урока и оцень- вать вовн достижения на уроке ситуациях, спланиро- ние ние ние ние ние ние ние син- ние ние ние ние ние син- при спи- син- при нии нии. Про верка наи сан- нного при по- картинку. Определять остого ство ство ство ство ство ство ство ств						-							-	
Разгадывать ребусы; кость определять цель задания, моделировать алгорити его выполнения. Владе чения одного слова. Ние составлять рассказ на основе сюжетных рисунки, определять последовательность собы на тий, называть собития, озаглавливать каждую картинку. Определять место изученные буквы на «денте букв». Соотносить се изученные буквы со звученные буквы со с стабо с стабо с стабо с с с с с с с с с с с с с с с с с с с													· ·	
при определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объясиять разные значения одного слова. Составлять расская ние ими при основе сюжетных рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглявливать каждую окартинку. Определять место изученной буквы на оденте буквь. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, струппировать и классифицировать все изученные буквы. Сответруппировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке Определять на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке при спина ней ими при спина вале ней ими при отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке при спина ней ими при спина вале ней ими при спина вать свои одностижения на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке при спина ней ней ими при спина вале вания и при спина вале вале ними при опень при спина вале вания про спина вале вания при спина							_							
ния, моделировать ал- горитм его выполнения. Объяснять разные зна- чения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рисун- ков: рассматривать ри- сунки, определять по- следовательность собы- тий, называть события, озаглавливать каждую картинку. Определять место изу- ченной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со зву- ками. Сравнивать, группировать все изу- ченные буквы. Сравнивать, отвечать на итоговые вопросы урока и оцени- вать свои достижения на уроке ние нии нии Про- верка на нии потве- тах на на при по- при						1								
горитм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рисунгих, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку. Определять место изученные буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звученные буквы со звученые буквы со звученные буквы со звученые буквы со звученые буквы со звученые буквы со звученые буквы						-	темп							
Объяснять разные значения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть событий, называть событий, называть событий, поределять место изученные буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы с с изученные буквы с с изученные буквы. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученые буквы. Килеторовать все изученные буквы. Килеторовать и классифицировать все изученные буквы. Килеторовать и классифицировать все изученные буквы. Килеторовать и классифицировать и классифици						_	· ·							
ние						1 -								
Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, изывать событий, изывать событий, вомаглавливать каждую картинку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, догруппировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке Оставлять ими при верка напи сан														
основе сюжетных рисун- ков: рассматривать ри- сунки, определять по- следовательность события, озаглавливать каждую картинку. Определять место изу- ченной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со зву- ками. Сравнивать, группировать и клас- сифицировать все изу- ченные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оцени- вать свои достижения на вопросы урока и оцени- вать свои достижения на уроке при отве- тах на нати сан- ного при по- ком- отве- тох на														
ков: рассматривать рисунки, определять последовательность собына на напи сантий, называть события, вооваглавливать каждую картинку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученые буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать в объемуроке						-								-
сунки, определять по- следовательность собы- тий, называть события, озаглавливать каждую картинку. Определять место изу- ченной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученые буквы со зву- ками. Сравнивать, группировать и клас- сифицировать все изу- ченные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оцени- вать свои достижения на уроке тий, называть события, во- про- картинку. Озна ученые буквы со зву- ченные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оцени- вать свои достижения на уроке тах на на на на ного ного картинку. сы. Зна- ком- ство ство с с ство с стиче че- ными кни- гами (объ- вать свои достижения на уроке тах на на на ного ного ного ного ного ного							_							
Следовательность события, называть события, озаглавливать каждую картинку.														
тий, называть события, озаглавливать каждую прокартинку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученые буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке														
озаглавливать каждую картинку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке Отвечать на итоговые вмом уроке Отвечать на итоговые вмом уроке Отвечать на итоговые вмом офо-гра-														
картинку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке ками изрительного соличе ного сличе чество ступировать и классифицировать все изученные буквы. кине образ разченные буквы. объе образ образ на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке														_
Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все ство изученные буквы со звуками. Сравнивать, догоруппировать и классифицировать все изученые буквы. Ступченные буквы буквы. Ступченные буквы. Ступченные буквы. Ступченные буквы. Ступченные букв							1 *							
ченной буквы на «ленте букв». Соотносить все ство изученные буквы со зву- с сличе ками. Сравнивать, до-группировать и классифицировать все изученные буквы. Кни-готовые буквы. Отвечать на итоговые гами вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке вать свои достижения на														·
букв». Соотносить все изученные буквы со зву- ками. Сравнивать, до- группировать и классифицировать все изученные буквы. кни- образ ченные буквы. кни- гами вопросы урока и оцени- вать свои достижения на уроке вать с						1 -								
изученные буквы со зву- ками. Сравнивать, до- группировать и клас- сифицировать все изу- ченные буквы. кни- Отвечать на итоговые гами вопросы урока и оцени- вать свои достижения на емом уроке 8— сличе че- ния с образ кни- пами смом смом														
ками. Сравнивать, до- группировать и клас- сифицировать все изу- ченные буквы. кни- Отвечать на итоговые гами вопросы урока и оцени- вать свои достижения на емом уроке 8—						_								
группировать и клас- сифицировать все изу- ченные буквы. ступ- ными кни- раз- тами ными кни- тами раз- цом и объ- емом уроке сми фо- гра- тра-														
сифицировать все изученные буквы. кни- раз- Отвечать на итоговые вопросы урока и оцени- гами вопросы урока и оцени- объ- вать свои достижения на уроке емом вать свои достижения на уроке тра-						_								
ченные буквы. кни- Отвечать на итоговые вопросы урока и оцени- гами (объ- вопросы урока и оцени- емом уроке							_							
Отвечать на итоговые вопросы урока и оцени- вопросы урока и оцени- уроке гами (объ- емом уроке цом и орфо фо- гра-														_
вопросы урока и оцени- (объ- вать свои достижения на емом уроке 8— сра-														-
вать свои достижения на емом уроке 8—														1
уроке 8— гра-							`							
						вать свои достижения на								_
22 Соглас 52—59 1 Формиро- Принимать учебную 12 27 Строчная 20 1 Сравнение Принимать учебную фиче						31								
	22	Соглас	52—59	1	Формиро-	Принимать учебную	12	27	Строчная	20	1	Сравнение	Принимать учебную	фиче

	глас-			рание	задачу урока. Осу-	стра-		буква т.			строчной	задачу урока. Осу-	че-
				вание				Оуква т.			*		
	ные			навыка	ществлять решение	ниц)					и заглав-	ществлять решение	ского
	звуки			плавного	учебной задачи под ру-	В					ной букв.	учебной задачи под	чте-
	[T],			слогового	ководством учителя.	чте-					Сравнение	руководством учите-	ния.
	[T'],			чтения.	Выделять новые звуки в	нии					печатной	ля.	Пись
	буквы			Чтение	процессе слого-	учи-					и пись-	Выполнять гигиени-	MO
	T, m.			слов с	звукового анализа.	теля,					менной	ческие правила пись-	под
23	Соглас	52—59	1	новой	Характеризовать выде-	отве-	28	Заглавная	21	1	букв. Сло-	ма.	дик-
	глас-			буквой,	ленные звуки, сравни-	ты на		буква T			ГО-	Анализировать об-	товку
	ные			чтение	вать их по твёрдости-	во-		•			звуковой	разец изучаемой бук-	слов,
	звуки			предло-	мягкости. Сл ышать и	про-					анализ	вы, выделять эле-	напи
	[T],			жений и	различать новые звуки в	сы, о					слов со	менты в строчных и	сание
	[T'],			короткого	словах.	ком					звуками	прописных гласных	кото-
	гт ј, буквы			текста.	Приводить примеры	или о					[T], [T'].	буквах.	рых
	Т, т.			Чтение	слов с новыми звуками.	чем					Письмо	Называть правильно	не
	1, 111.			предло-	Соотносить новые звуки	pac-					слогов и	элементы буквы T , m .	pacxo
				жений с	и букву, их обозначаю-	ска-					слов с	Сравнивать печат-	xo-
				интонаци-	щую. Выкладывать из	зыва-					буквами	ную и письменную	дится
				ей и пау-	букв разрезной азбуки	ется					<i>T, т.</i> Спи-	буквы.	c
				зами в	слоги и слова с новыми	В					сывание	Конструировать	про-
				соответ-	буквами.	этих					предло-	буквы T , m из различ-	изно-
				ствии со	Читать слоги-слияния и	кни-					жений с	ных материалов.	ноше
				знаками	слова с новой буквой.	гах					письмен-	Обводить бордюр-	ше-
				препина-	Ориентироваться на	1 4/1					ного	ные рисунки по кон-	нием,
				ния.	букву гласного при чте-						шрифта.	туру.	и
				пил.	нии слогов-слияний. Ха-						Списыва-	Писать буквы <i>T, m</i> в	
					рактеризовать новые						ние с	соответствии с образ-	пред ложе
				Животные	звуки.						письмен-	цом.	же-
					добавлять слоги до сло-						НОГО	Анализировать	жс- ний,
				и растения	ва (<i>то — лото, ти —</i>						шрифта.		· ·
				в сказках,	дети и т.п.).						Создание	написанную букву, выбирать наиболее	состо
				рассказах	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							*	сто-
				и на кар-	Читать слоги-слияния и						письмен-	удавшийся вариант,	ящих
				тинах ху-	слова с ранее изученны-						ных тек-	обозначать его	ИЗ
				дожников	ми буквами.						стов	условным знаком	таких
					Формулировать работу							(точкой), ориентиро-	слов.
					буквы гласного звука как							ваться на лучший	Запо-
					показателя твёрдости							вариант в процессе	поми
					или мягкости предше-							письма.	ми-
					ствующего согласного							Воспроизводить	нани
					звука.							форму изучаемой	
					Составлять рассказ по							буквы и её соедине-	пись
					картинкам.							ния с другой буквой	
					Читать текст вслух. Чи-							по алгоритму.	слов
					тать предложения с ин-							Соблюдать сораз-	c
					тонацией и паузами в							мерность элементов	
					соответствии со знаками							буквы по высоте, ши-	про-
					препинания. Соотносить							рине и углу наклона.	веря-

1		T			1		- 1	1	C	
				текст и картинки. Отве-					Сравнивать напи-	емы-
				чать на вопросы учителя					санные буквы Т, т с	МИ
				по тексту и иллюстра-					образцом.	напи
				ции. Определять основ-					Писать слоги, слова с	сани-
				ную мысль текста. Оза-					новой буквой, ис-	ями:
				главливать текст.					пользуя приём ком-	воро-
				Называть животных и					ментирования.	бей,
				растения, изображённых					Правильно записы-	коро-
				на иллюстрациях, со-					вать имена собствен-	ва,
				ставлять о них предло-					ные.	Моск
				жения. Задавать учите-					Списывать без оши-	ва,
				лю и одноклассникам					бок с письменного	pe-
				познавательные вопросы					шрифта.	бята.
				о растениях и животных.					Грамотно оформлять	уче-
				Отвечать на вопросы.					на письме восклица-	ник,
				Называть знакомые					тельное предложение.	учи-
				сказки А.С. Пушкина.					Правильно интони-	тель.
				Читать отрывки произ-					ровать при чтении	
				ведений А.С. Пушкина					восклицательное	
				наизусть.					предложение.	
				Составлять рассказ на					Составлять текст из	
				основе опорных слов.					2—3-х предложений	
				Подбирать слова, про-					по заданной учителем	
				_					=	
				тивоположные по значе-					теме, записывать его	
				нию.					под руководством	
				Наблюдать над много-					учителя.	
				значностью слов. Опре-					Выполнять правила	
				делять разные значения					работы в группе.	
				одного слова.					Использовать пра-	
				Разгадывать ребусы.					вила оценивания в	
				Объяснять употребле-					ситуациях, спланиро-	
				ние заглавной буквы в					ванных учителем	
				предложениях и словах						
				(начало предложения,						
				имена людей).						
				Преобразовывать сло-						
				ва.						
				Работать в паре: зада-						
				вать друг другу вопросы						
				со словами кто? и как?						
				по очереди, внимательно						
				слушать друг друга,						
				внятно и чётко давать						
				полный ответ на задан-						
				ный вопрос, оценивать						
				ответ товарища в добро-						
				желательной форме.						
	1	1	I	T T T		11_			 I .	

 		1			Γ -	ı			T	1	1	1	
]			Определять место изу-								
					ченной буквы на «ленте								
					букв». Объяснять место								
					буквы на «ленте букв».								
					Отвечать на итоговые								
					вопросы урока и оцени-								
					вать свои достижения								
							29	Буквы <i>Нн,</i>	22	1			
								Сс, Кк, Тт					
24	Соглас	60—65	1	Звонкие и	Принимать учебную		30	Строчная	23	1	Сравнение	Принимать учебную	
	глас-		_	глухие	задачу урока. Осу-			буква л.			строчной	задачу урока. Осу-	
	ные			соглас-	ществлять решение			Oykba n.			и заглав-	ществлять решение	
	-				-								
	звуки			ные.	учебной задачи под ру-						ной букв.	учебной задачи под	
	[л],			Формиро-	ководством учителя.						Сравнение	руководством учите-	
	$[\pi'],$			вание	Выделять новые звуки						печатной	ля.	
	буквы			навыка	из слов, характеризо-						и пись-	Выполнять гигиени-	
	Л, л.			плавного	вать их, сравнивать,						менной	ческие правила пись-	
25	Соглас	60—65	1	слогового	обозначать буквой, рас-		31	Заглавная	24	1	букв. Сло-	ма.	
23	глас-	00 03	1	чтения.	познавать в словах но-		31	буква <i>Л</i>	2-7	1	го-	Анализировать об-	
				Чтение	вые звуки, читать слоги			Оуква Л			звуковой	разец изучаемой бук-	
	ные										-		
	звуки			слов с	и слова с изученной бук-						анализ	вы, выделять эле-	
	[л],			новой	вой. Выкладывать из						слов со	менты в строчных и	
	$[\pi'],$			буквой,	букв разрезной азбуки						звуками	прописных гласных	
	буквы			чтение	слова с новыми буквами.						[л], [л'].	буквах.	
	Л, л.			предло-	Анализировать место						Письмо	Называть правильно	
	J1, A.			жений и	каждой изученной буквы						слогов и	элементы буквы Л, л.	
				короткого	на «ленте букв». Наблю-						слов с	Сравнивать печат-	
				текста.	дать над произнесением						буквами	ную и письменную	
											-		
				Чтение	звуков, которые они обо-						Л, л. Ри-	буквы.	
				предло-	значают. Делать под						сование	Конструировать	
				жений с	руководством учителя						бордюров.	буквы Π , π из различ-	
				интонаци-	вывод: буквы н и л обо-						Списыва-	ных материалов.	
]		ей и пау-	значают звуки, при про-						ние с	Обводить бордюр-	
]		зами в	изнесении которых голос						письмен-	ные рисунки по кон-	
]		соответ-	преобладает над шумом,						ного	туру.	
]		ствии со	они произносятся звон-						шрифта.	Писать буквы Л, л в	
]		знаками	ко; буквы <i>к, m, с</i> обозна-						Правопи-	соответствии с образ-	
]		препина-	чают звуки, при произ-						сание	цом.	
]		ния.	несении которых нет						имён соб-	Анализировать	
]			голоса, а есть только						ственных.	написанную букву,	
]		Досуг	шум; согласные звуки						Предло-	выбирать наиболее	
]		перво-	бывают глухие и звон-						жения с	удавшийся вариант,	
]		классни-	кие.						вопроси-	обозначать его	
]		ков: чте-	Отвечать на вопросы по						тельной	условным знаком	
]			сюжетной картинке.						интонаци-		
]		ние, про-								(точкой), ориентиро-	
]		гулки,	Читать текст вслух. Со-						ей. Срав-	ваться на лучший	
				игры на	относить текст и иллю-						нение	вариант в процессе	

свежем страцию.	предло- письма.
воздухе. Отвечать на вопросы	жений с Воспроизводить
Правила учителя по тексту и ил-	различ- форму изучаемой
поведения люстрации. Определять	ными ви- буквы и её соедине-
в гостях. основную мысль текста.	дами ин- ния с другой буквой
Практиче- Озаглавливать текст.	тонации. по алгоритму.
ское овла- Называть сказки К. Чу-	Обозначе- Соблюдать сораз-
дение ковского, читать отрыв-	ние инто- мерность элементов
диалоги- ки из сказок наизусть.	нации в буквы по высоте, ши-
	письмен- рине и углу наклона.
формой его началу.	ной речи Сравнивать напи-
речи. Находить соответствия	знаками санные буквы Л, л с
Работа между схемами-	«!», «?», образцом.
над рече- моделями и предметны-	«.». Писать слоги, слова с
вым эти- ми картинки.	Оформле- новой буквой, ис-
кетом: Преобразовывать слова	ние гра- пользуя приём ком-
привет-	ниц пред- ментирования.
ствие, Работать в группе:	ложения. Правильно записы-
прощание, наблюдать за изменени-	Интони- вать имена собствен-
благодар- ем слов, сравнивать	рование ные.
ность, слова в парах, приду-	различных Списывать без оши-
обраще- мывать аналогичные	предло- бок с письменного
	жений шрифта.
просьбой очереди, внимательно	Грамотно оформлять
слушать ответы това-	на письме вопроси-
рищей, оценивать пра-	тельное предложение.
вильность ответов.	Правильно интони-
Наблюдать над значени-	ровать при чтении
ем слов. Определять	вопросительное, вос-
значение слова в контек-	клицательное и по-
сте.	вествовательное
Определять место бук-	предложения.
вы л на «ленте букв».	Выполнять правила
Составлять небольшие	работы в группе.
рассказы повествова-	Использовать пра-
тельного характера о	вила оценивания в
занятиях в свободное	ситуациях, спланиро-
время. Обсуждать во-	ванных учителем
прос: «Как следует себя	Building interior
вести в гостях?» Описы-	
вать случаи из своей	
жизни, свои наблюдения	
и переживания. Разыг-	
рывать диалоги.	
Соотносить все изучен-	
ные буквы со звуками.	
Сравнивать, группиро-	

	I	T	1	1		1	ı	ı			1	ı	I	
					вать и классифициро-									
					вать все изученные бук-									
					вы.									
					Отвечать на итоговые									
					вопросы урока и оцени-									
					вать свои достижения на									
					уроке									
26	Соглас	66—69	1	Особен-	Принимать учебную			32	Строчная	26	1	Сравнение	Принимать учебную	
20	глас-	00 07	1	ности ар-	задачу урока. Осу-			32	буква <i>р</i> .	20	1	строчной	задачу урока. Осу-	
				_					буква р.			-		
	ные			тикуляции	ществлять решение							и заглав-	ществлять решение	
	звуки			звуков [р],	учебной задачи под ру-							ной букв.	учебной задачи под	
	[p],			[p'].	ководством учителя.							Сравнение	руководством учите-	
	[p'],				Выделять новые звуки							печатной	ля.	
	буквы			Формиро-	из слов, наблюдать над							и пись-	Составлять план	
	<i>P</i> , <i>p</i> .			вание	особенностями их про-							менной	урока в соответствии	
27	Соглас	66—69	1	навыка	изнесения, характеризо-			33	Заглавная	27	1	букв.	с заданиями на стра-	
	глас-			плавного	вать их, сравнивать,				буква P .			Письмо	нице прописей. Вы-	
	ные			слогового	обозначать буквой, рас-				- 5			слогов и	полнять задания в	
	звуки			чтения.	познавать в словах но-							слов.	соответствии с требо-	
	-			Чтение	вые звуки, читать слоги							Письмен-	ваниями учителя.	
	[p],			слов с	и слова с изученной бук-							ный ответ	Осваивать правила	
	[p'],			новой	вой.							на вопрос	выполнения работы в	
	буквы				Отвечать на вопросы по							na Bonpoc	паре на основе образ-	
	<i>P</i> , <i>p</i> .			буквой,	иллюстрации. Называть								_	
				чтение									ца, заданного учите-	
				предло-	знакомые комнатные								лем.	
				жений и	растения, растения, ко-								Называть правильно	
				коротких	торые есть в классной								элементы букв.	
				текстов.	комнате, дома. Расска-								Сравнивать элемен-	
				Чтение	зывать об уходе за рас-								ты.	
				предло-	тениями. Задавать во-								Находить элементы в	
				жений с	просы познавательного								написании строчных	
				интонаци-	характера о комнатных								и прописных гласных	
				ей и пау-	растениях. Рассуждать о								букв.	
				зами в	том, где можно найти								Конструировать	
				соответ-	необходимую информа-								букву из различных	
				ствии со	цию.								элементов.	
				знаками	Составлять рассказ по								Анализировать	
					сюжетной картинке.								написанную букву.	
				препина-	Читать текст вслух. Со-								_	
				ния.									Воспроизводить форму буквы и её	
				37	относить текст и иллю-								1 1 2 2	
				Уход за	страцию. Отвечать на								соединения по алго-	
				комнат-	вопросы учителя по со-								ритму.	
				ными рас-	держанию текста. Опре-								Соблюдать сораз-	
				тениями	делять основную мысль								мерность элементов	
					текста.								буквы по высоте, ши-	
					Определять значение								рине и углу наклона.	
				1	слова в контексте.					1			Сравнивать напи-	

		Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выпол-							санную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	
		правлять ошибки.								
				34	Письмо слов с изученными буквами.	25	1	Закрепление написания изученных букв. Слогозвуковой анализ слов. Списывание предложений с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать	

		•		,		•					•		
											печатного	предложения, данные	
											и пись-	в прописи, опреде-	
											менного	лять количество слов	
											шрифта.	в них, объяснять из-	
											Письмо	вестные орфограммы	
											вопроси-	(начало предложения,	
											тельных,	правописание имён	
											восклица-	собственных).	
											тельных,	Списывать без оши-	
											повество-	бок предложения,	
											вательных	данные в прописи,	
											предло-	грамотно обозначать	
											жений.	1 -	
											Двоето-	границы предложе- ния.	
											чие. Ка-	Восстанавливать	
											вычки.	деформированное	
											Восста-	предложение, объяс-	
											новление	нять его смысл,	
											деформи-	определять границы.	
											рованного	Выполнять слого-	
											предло-	звуковой анализ слов	
											жения.	с опорой на схему-	
											Работа по	модель.	
											развитию	Дополнять предло-	
											речи: со-	жения словами, зако-	
											ставление	дированными в схе-	
											и запись	мах и предметных	
											текста из	картинках.	
											2—3	Составлять текст из	
											предло-	2—3-х предложений,	
											жений по	записывать его под	
											теме,	руководством учите-	
											предло-	ля, используя приём	
											женной	комментирования.	
											учителем.	Выполнять правила	
											Само-	работы в группе.	
											оценка	Осваивать правила	
												оценивания своей	
												работы	
28	Соглас	70—73	1	Формиро-	Принимать учебную		35	Строчная	28	1	Сравнение	Принимать учебную	
	глас-			вание	задачу урока. Осу-			буква ϵ .			строчной	задачу урока. Осу-	
	ные			навыка	ществлять решение						и заглав-	ществлять решение	
	звуки			плавного	учебной задачи под ру-						ной букв.	учебной задачи под	
	[B],			слогового	ководством учителя.						Сравнение	руководством учите-	
	[B'],			чтения с	Выделять новые звуки						печатной	ля.	
	буквы			постепен-	из слов, характеризо-						и пись-	Выполнять гигиени-	
	В, в.			ным пере-	вать их, сравнивать,						менной	ческие правила пись-	
1	D, 0.	1	<u> </u>	inopo	cpabinbaib,	l	<u> </u>		1	1			

	ı			1	T	1			I				
29	Соглас	70—73	1	ходом на	обозначать буквой, рас-		36	Заглавная	29-30	1	букв. Сло-	ма.	
	глас-			чтение	познавать в словах но-			буква <i>В</i>			ГО-	Анализировать об-	
	ные			целыми	вые звуки, читать слоги						звуковой	разец изучаемой бук-	
	звуки			словами.	и слова с изученной бук-						анализ	вы, выделять эле-	
	[B],			Чтение	вой.						слов со	менты в строчных и	
	[B'],			слов с	Читать рассказ и отве-						звуками	прописных гласных	
	буквы			новой	чать на вопросы по со-						[B], [B'].	буквах.	
	В, в.			буквой,	держанию. Определять						Письмо	Называть правильно	
	Д, 6.			чтение	основную мысль текста.						слогов и	элементы буквы В, в.	
					Озаглавливать текст.							Сравнивать печат-	
				предло- жений и								-	
				-	Объяснять смысл по-						буквами	ную и письменную	
				коротких	словицы.						В, в. Рисо-	буквы.	
				текстов.	Наблюдать за изменени-						вание	Конструировать	
				Чтение	ем слов. Находить в						бордюров.	буквы В, в из различ-	
				предло-	словах общую часть.						Дополне-	ных материалов.	
				жений с	Объяснять разные зна-						ние пред-	Обводить бордюр-	
				интонаци-	чения многозначных						ложений	ные рисунки по кон-	
				ей и пау-	слов.						словами	туру.	
				зами в	Определять место новой						по смыс-	Писать буквы B , ϵ в	
				соответ-	буквы на «ленте букв».						лу.	соответствии с образ-	
				ствии со	Соотносить все изучен-						Оформле-	цом.	
				знаками	ные буквы со звуками.						ние гра-	Анализировать	
				препина-	Сравнивать, группиро-						ниц пред-	написанную букву,	
				ния.	вать и классифициро-						ложения.	выбирать наиболее	
					вать все изученные бук-						Запись и	удавшийся вариант,	
				Физкуль-	вы.						интониро-	обозначать его	
				тура.	Определять цель учеб-						вание	условным знаком	
				Спортив-	ного задания, контроли-						предло-	(точкой), ориентиро-	
				ные игры.	ровать свои действия в						жений,	ваться на лучший	
				Роль физ-							· ·	_	
				_	процессе его выполне-						различных	вариант в процессе	
				культуры	ния, оценивать пра-						по цели	письма.	
				и спорта в	вильность выполнения,						высказы-	Воспроизводить	
				укрепле-	обнаруживать и ис-						вания и	форму изучаемой	
				нии здо-	правлять ошибки.						интона-	буквы и её соедине-	
				ровья	Отвечать на итоговые						ции. Спи-	ния с другой буквой	
					вопросы урока и оцени-						сывание с	по алгоритму.	
					вать свои достижения на						письмен-	Соблюдать сораз-	
					уроке						ного	мерность элементов	
											шрифта.	буквы по высоте, ши-	
											Письмен-	рине и углу наклона.	
											ный ответ	Сравнивать напи-	
											на вопрос	санные буквы В, в с	
											-	образцом.	
												Писать слоги, слова с	
												новой буквой, ис-	
												пользуя приём ком-	
												ментирования.	
		1		1	l .				1				

				T	T .				1			,
												Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуаци-
												ях, спланированных учителем
30	Глас-	74 —	1	Буква е в	Принимать познава-		37	Строчная	31	1	Сравнение	Принимать учебную
	ные	79		начале	тельную задачу урока.			буква e .			строчной	задачу урока. Осу-
	буквы			слов и	Осуществлять решение						и заглав-	ществлять решение
31	<i>E, e.</i> Глас-	74 —	1	после гласных в	познавательной задачи под руководством учите-		38	Заглавная	32	1	ной букв. Сравнение	учебной задачи под
31	ные	74 —	1	середине	ля.		38	заглавная буква <i>Е</i>	32	1	печатной	руководством учите-
	буквы	'		и на конце	Производить слого-			O J KDu L			и пись-	Выполнять гигиени-
	E, e.			слов.	звуковой анализ слова						менной	ческие правила пись-
				Буква <i>е</i> —	(ели): определять коли-						букв. Сло-	ма.
				показа-	чество слогов, количе-						ГО-	Анализировать об-
				тель мяг-	ство звуков в каждом						звуковой	разец изучаемой бук-
				кости	слоге, делать вывод о том, что в слове ели два						анализ слов со	ВЫ, ВЫДЕЛЯТЬ ЭЛЕ-
				предше-	слога-слияния. Анали-						слов со звуками	менты в строчных и прописных гласных
				го соглас-	зировать схему-модель						іj'э], ['э].	буквах.
				ного в	слова. Обозначать слия-						Двойная	Называть правильно
				слоге-	ние [j'э] буквой е. Назы -						роль бук-	элементы буквы Е, е.
				слиянии.	вать особенность буквы						вы е. Обо-	Сравнивать печат-

	Φ	(-5					1
	Формиро-	е (обозначать целый			значение	ную и письменную	
	вание	слог-слияние — два зву-			буквой е	буквы.	
	навыка	ка). Узнавать, сравни-			мягкости	Конструировать	
	плавного	вать и различать за-			предыду-	буквы E , e из различ-	
	слогового	главные и строчную, пе-			щего со-	ных материалов.	
	чтения с	чатные и письменные			гласного	Обводить бордюр-	
	постепен-	буквы <i>Е, е</i> .			на письме.	ные рисунки по кон-	
	ным пере-	Сравнивать звуковой			Письмо	туру, штриховать.	
	ходом на	состав слов и их буквен-			слогов и	Писать буквы Е, е в	
	чтение	ную запись в парах (вы-			слов с	соответствии с образ-	
	целыми	соки — высокие, красивы			буквами	цом.	
	словами.	— красивые). Сопостав-			Е, е. Бор-	Анализировать	
		лять буквенные записи и			дюры.	написанную букву,	
	Чтение	схемы-модели слов. Вы-			Списыва-	выбирать наиболее	
	слов с	являть способ чтения			ние с	удавшийся вариант,	
	новой	буквы е в начале слов и			письмен-	обозначать его	
	буквой,	после гласных в сере-			ного	условным знаком	
	чтение	дине и на конце слов.			шрифта.	(точкой), ориентиро-	
	предло-	Делать вывод (под руко-			Составле-	ваться на лучший	
	жений и	водством учителя): буква			ние ответа	вариант в процессе	
	коротких	е в начале слов и после			на постав-	письма.	
	текстов.	гласных в середине и на			ленный в	Воспроизводить	
	Чтение	конце слов читается од-			тексте	форму изучаемой	
	предло-	ним и тем же способом			вопрос.	буквы и её соедине-	
	жений с	— просто называется.			Дополне-	ния с другой буквой	
	интонаци-	Воспроизводить по бук-			ние текста		
	The second secon	венной записи звуковую				по алгоритму. Соблюдать сораз-	
	ей и пау-	1			СВОИМ		
	зами в	форму слов с буквой е в			предло-	мерность элементов	
	соответ-	начале слова и после			жением.	буквы по высоте, ши-	
	ствии со	гласных.			Оформле-	рине и углу наклона.	
	знаками	Производить слого-			ние гра-	Сравнивать напи-	
	препина-	звуковой анализ слова			ниц пред-	санные буквы Е, е с	
	ния.	лес с опорой на схему-			ложения.	образцом.	
		модель. Читать слоги-			Запись и	Выполнять слого-	
	В лесу.	слияния с буквой e .			интониро-	звуковой анализ слов	
	Расти-	Наблюдать над произ-			вание	со звуками [j'э], ['э].	
	тельный и	несением согласных в			предло-	Писать слоги, слова с	
	животный	слогах-слияниях с е. Де-			жений,	новой буквой, ис-	
	мир леса.	лать вывод (под руко-			различных	пользуя приём ком-	
		водством учителя): если			по цели	ментирования.	
	На реке.	в слиянии после мягкого			высказы-	Правильно записы-	
	Речные	согласного слышится			вания и	вать имена собствен-	
	обитатели.	звук ['э], то пишется			интона-	ные.	
		буква e . Обозначать			ции.	Списывать без оши-	
		буквой е гласный звук				бок с письменного	
		['э] после мягких соглас-				шрифта.	
		ных.				Грамотно оформлять	
	 •			 1	ı		

	Соотносить все изучен-				на письме вопроси-	
	ные буквы со звуками.				тельное, восклица-	
	Сравнивать, группиро-				тельное и повествова-	
	вать и классифициро-				тельное предложения.	
	вать все изученные бук-				Записывать ответ на	
	вы.				вопрос с использова-	
	Составлять рассказ по				нием приёма коммен-	
	сюжетной картинке.				тирования.	
	Читать текст вслух.				Правильно интони-	
	Находить в тексте отве-				ровать при чтении	
	ты на вопросы. Опреде-				вопросительное, вос-	
	лять основную мысль				клицательное и по-	
	текста.				вествовательное	
	Озаглавливать текст.				предложения.	
	Заменять слово близким				Выполнять правила	
	по значению. Подбирать				работы в малой груп-	
	к словам слова с проти-				пе, в парах.	
	воположным значением.				Использовать пра-	
	Наблюдать за образова-				вила оценивания сво-	
	нием новых слов. Нахо-				ей работы в ситуаци-	
	дить общую часть в этих				ях, спланированных	
	словах.				учителем	
	Классифицировать сло-					
	ва в соответствии с их					
	значением (слова, назы-					
	вающие предметы; сло-					
	ва, называющие призна-					
	ки).					
	Распространять пред-					
	ложения.					
	Составлять рассказ на					
	заданную тему по иллю-					
	страции ¹ .					
	Работать в паре: дого-					
	вариваться, кто какое					
	слово будет искать в тек-					
	сте, внимательно слу-					
	шать ответы друг друга,					
	контролировать свои					
	действия при выполне-					
1 1 1 1 1	нии задания, оценивать		1	1 1		

¹ В характеристике деятельности данного и предыдущих уроков подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке. Далее представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке.

					ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке		39	Повторение и закрепление пройденных	30	1			
32	Соглас глас- ные звуки [п], [п'], буквы П, п.	80—85	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и ис-		40	букв. Строчная буква <i>п</i> .	про- пись № 3, с. 3	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговых слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предниц предниц предний словами по смыслу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	

	ı	1			 	 1	1			
			Профес-	правлять ошибки.				ложения.	вариант в процессе	
			сии роди-	Определять место новой				Списыва-	письма.	
			телей	буквы на «ленте букв».				ние с пе-	Воспроизводить	
			1031011	Соотносить все изучен-				чатного	форму изучаемой	
				ные буквы со звуками.				шрифта.	буквы и её соедине-	
				Сравнивать, группиро-				Письмен-	ния с другой буквой	
				вать и классифициро-				ный ответ	по алгоритму.	
				вать все изученные бук-				на вопрос	Соблюдать сораз-	
				вы.				1	мерность элементов	
				Отвечать на итоговые					буквы по высоте, ши-	
									=	
				вопросы урока и оцени-					рине и углу наклона.	
				вать свои достижения					Сравнивать напи-	
									санные буквы Π , n с	
									образцом.	
									Выполнять слого-	
									звуковой анализ слов	
									с новыми звуками [п],	
									[п'].	
									Писать слоги, слова с	
									новой буквой, ис-	
									пользуя приём ком-	
									ментирования.	
									Правильно записы-	
									вать имена собствен-	
									ные.	
									Списывать предло-	
									жения, заменяя в не-	
									обходимых случаях	
									печатный шрифт на	
									письменный.	
									Дополнять предло-	
									_	
									жения, данные в про-	
									писи, словами по	
									смыслу и записы-	
									вать их, используя	
									приём комментирова-	
									ния.	
									Составлять самосто-	
									ятельно предложения	
									по образцу и записы-	
									вать их в прописи.	
									Грамотно оформлять	
									на письме все виды	
									предложений.	
									Выполнять правила	
									работы в малой груп-	
									1	
									пе.	

	ı		1	ı	T				1	1		T
												Использовать пра-
												вила оценивания сво-
												ей работы в ситуаци-
												ях, спланированных
												учителем
33	Co-	80—85	1				41	Заглавная	4	1	Закрепле-	Принимать учебную
	глас-							буква Π			ние изу-	задачу урока. Осу-
	ные										ченного.	ществлять решение
	звуки										Слого-	учебной задачи под
	[п],										звуковой	руководством учите-
	[п'],										анализ	ля.
	буквы										слов со	Анализировать об-
	П, п.										звуками	разец изучаемой бук-
34	Соглас	86—	1	Формиро-			42	Письмо	5	1	[п], [п'].	вы, выделять эле-
	глас-	91.		вание				слов с изу-			Письмо	менты в строчных и
	ные			навыка				ченными			слогов и	прописных гласных
	звуки			плавного				буквами.			слов с	буквах.
	[м],			слогового							буквами	Называть правильно
	[m'],			чтения с							П, п. Об-	элементы буквы П, n. Сравнивать печат-
	буквы			постепен-							ведение	i -
	М, м.			ным пере-							бордюр-	ную и письменную буквы.
				ходом на							ных ри-	Обводить бордюр-
				чтение							контуру.	ные рисунки по кон-
				целыми							Дополне-	туру.
				словами.							ние пред-	Писать буквы П, n в
				Чтение							ложений	соответствии с образ-
				слов с новой							словами	цом.
											по смыс-	Анализировать
				буквой, чтение							лу.	написанную букву,
				предло-							Оформле-	выбирать наиболее
				жений и							ние гра-	удавшийся вариант,
				коротких							ниц пред-	обозначать его
				текстов.							ложения.	условным знаком
				Tekerob.							Списыва-	(точкой), ориентиро-
				Чтение							ние с пе-	ваться на лучший
				предло-							чатного	вариант в процессе
				жений с							шрифта.	письма.
				интонаци-							Письмен-	Воспроизводить
				ей и пау-							ный ответ	форму изучаемой
				зами в							на вопрос.	буквы и её соедине-
				соответ-							Работа по	ния с другой буквой
				ствии со							развитию	по алгоритму.
				знаками							речи: со-	Соблюдать сораз-
				препина-							ставление	мерность элементов
				ния.							и запись	буквы по высоте, ши-
											текста из	рине и углу наклона.

	2—3-x	Сравнивать напи-
Москва —	предло-	санные буквы Π , n с
столица	жений на	образцом.
России.	тему,	Выполнять слого-
	сформу-	звуковой анализ слов
	лирован-	с новыми звуками [п],
	ную са-	[п'].
	мими	Писать слоги, слова с
	учащими-	новой буквой, ис-
	СЯ	пользуя приём ком-
		ментирования.
		Правильно записы-
		вать имена собствен-
		ные.
		Списывать без оши-
		шрифта.
		Дополнять предло-
		жения, данные в про-
		писи, словами по
		смыслу и записы-
		вать их, используя
		приём комментирова-
		ния.
		Дополнять предло-
		жение словами, зако-
		дированными в схе-
		мах-моделях.
		Грамотно оформлять
		на письме все виды
		предложений.
		Вставлять пропу-
		щенные буквы в сло-
		ва, объяснять смысл
		каждого слова.
		Формулировать те-
		му высказывания,
		перебирать варианты
		тем, предложенных
		другими учащимися,
		выбирать лучший,
		обосновывать свой
		выбор.
		Записывать текст из
		2—3-х предложений
		на выбранную тему.
		Выполнять правила

				1	T I						I	
												работы в малой груп-
												пе.
												Использовать пра-
												вила оценивания сво-
												ей работы в ситуаци-
												ях, спланированных
												учителем
					-	4:	3	Строчная	6	1	Сравнение	Принимать учебную
						''	١	буква м.	O	•	строчной	задачу урока. Осу-
35	Соглас	86—	1	Пантината		4	4	Заглавная	7	1	и заглав-	ществлять решение
33			1	Принимать учебную		4	4		/	1		
	глас-	91.		задачу урока. Осу-				буква M .			ной букв.	учебной задачи под
	ные			ществлять решение							Сравнение	руководством учите-
	звуки			учебной задачи под ру-							печатной	ля.
	[M],			ководством учителя.							и пись-	Анализировать об-
	[m'],			Выделять звуки [м], [м']							менной	разец изучаемой бук-
	буквы			из слов, характеризо-							букв. Сло-	вы, выделять эле-
	М, м.			вать их, сравнивать,							ΓΟ-	менты в строчных и
36	Соглас	86—	1	обозначать буквой, рас-		4:	5	Буквы Мм в	8	1	звуковой	прописных гласных
	глас-	91.	_	познавать в словах но-				словах.			анализ	буквах.
	ные	71.		вые звуки, читать слоги				•••••			слов со	Называть правильно
	звуки			и слова с изученной бук-							звуками	элементы буквы М, м.
	-			вой.							[M], [M'].	Сравнивать печат-
	[M],			Группировать изучен-							Письмо	ную и письменную
	[M'],										слогов и	буквы.
	буквы			ные гласные по общему								Конструировать
	М, м.			признаку (обозначать							слов с	
				твёрдость согласных или							буквами	буквы М, м из раз-
				обозначать мягкость со-							М, м.	личных материалов.
				гласных). Группировать							Письмо	Обводить элементы
				изученные согласные по							элементов	буквы M безотрывно,
				глухости-твёрдости.							буквы M в	не выходя за пределы
				Определять место новой							широкой	широкой строки.
				буквы на «ленте букв».							строке	Писать буквы M , M в
				Соотносить все изучен-							безотрыв-	соответствии с образ-
				ные буквы со звуками.							но. До-	цом.
				Сравнивать, группиро-							полнение	Анализировать
				вать и классифициро-							предло-	написанную букву,
				вать все изученные бук-							жений	выбирать наиболее
				Bbl.							словами	удавшийся вариант,
											по смыс-	обозначать его
				Отвечать на вопросы по								
				иллюстрации. Состав-							ЛУ.	условным знаком
				лять рассказ по иллю-							Оформле-	(точкой), ориентиро-
				страции. Читать текст.							ние гра-	ваться на лучший
				Отвечать на вопросы по							ниц пред-	вариант в процессе
				содержанию текста.							ложения.	письма.
				Определять основную							Запись и	Воспроизводить
				мысль текста.							интониро-	форму изучаемой
				Строить самостоятельно							вание во-	буквы и её соедине-

	T	1	, ,		1	-	- 1		1	1	
				связные высказывания о					проси-	ния с другой буквой	
				столице России. Описы-					тельных	по алгоритму.	
				вать свои чувства, свя-					предло-	Соблюдать сораз-	
				занные с этим городом.					жений.	мерность элементов	
				Определять цель учеб-					Списыва-	буквы по высоте, ши-	
				ного задания, контроли-					ние с пе-	рине и углу наклона.	
				ровать свои действия в					чатного		
				_							
				процессе его выполне-					шрифта.	санные буквы М, м с	
				ния , оценивать пра-					Письмен-	образцом.	
				вильность выполнения,					ные отве-	Выполнять слого-	
				обнаруживать и ис-					ты на во-	звуковой анализ слов	
				правлять ошибки.					просы.	с новыми звуками [м],	
				Отвечать на итоговые					Разгады-	[M'].	
				вопросы урока и оцени-					вание ре-	Писать слоги, слова с	
				вать свои достижения.					бусов	новой буквой, ис-	
									-	пользуя приём ком-	
										ментирования.	
										Правильно записы-	
										вать имена собствен-	
										ные.	
										Списывать без оши-	
										бок с печатного	
										шрифта.	
										Дополнять предло-	
										жения, данные в про-	
										писи, словами, зако-	
										дированными в схе-	
										мах-моделях и запи-	
										сывать их, используя	
										приём комментирова-	
										ния.	
										Грамотно оформлять	
										на письме все виды	
										предложений.	
										Использовать приём	
										-	
										антиципации при	
										чтении слов, объяс-	
										нять смысл полу-	
										чившихся слов, запи-	
										сывать получившие-	
										ся слова.	
										Разгадывать ребусы.	
										Выполнять правила	
										работы в группе, в	
										паре.	
										Использовать пра-	
										вила оценивания сво-	
 	<u>I</u>	1	1	I					1		<u>i</u>

1	1	1			1				1			. v
												ей работы в ситуаци-
												ях, спланированных
	_											учителем
37	Соглас	92—97	1	Формиро-	Принимать учебную		46	Строчная	9	1	Сравнение	Принимать учебную
	глас-			вание	задачу урока. Осу-			буква з.			строчной	задачу урока. Осу-
	ные			навыка	ществлять решение						и заглав-	ществлять решение
	звуки			плавного	учебной задачи под ру-						ной букв.	учебной задачи под
	[3],			слогового	ководством учителя.						Сравнение	руководством учите-
	[3'],			чтения с	Выделять звуки [3], [3']						печатной	ля.
	буквы			постепен-	из слов, характеризо-						и пись-	Анализировать об-
	3, 3.			ным пере-	вать их, сравнивать,						менной	разец изучаемой бук-
	, , , ,			ходом на	обозначать буквой, рас-						букв. Сло-	вы, выделять эле-
				чтение	познавать в словах но-						го-	менты в строчных и
				целыми	вые звуки, читать слоги						звуковой	прописных гласных
				словами.	и слова с изученной бук-						анализ	буквах.
					вой.						слов со	Называть правильно
				Чтение	Составлять рассказ по						звуками	элементы буквы 3, 3.
				слов с	иллюстрации. Читать						[3], [3'].	Сравнивать печат-
				новой	текст. Отвечать на во-						Гој, гој. Письмо	ную и письменную
				буквой,	просы по содержанию						слогов и	буквы.
				чтение	текста. Соотносить со-						слов с	Конструировать
				предло-							буквами 3,	буквы 3, з из различ-
				жений и	держание текста с сю-						з. Письмо	ных материалов.
				коротких	жетной картинкой.						элементов	Обводить элементы
				текстов.	Сопоставлять попарно						буквы 3 в	буквы 3 безотрывно,
				Чтение	слоги с буквами с и з (са						широкой	не выходя за пределы
					— <i>3a, co</i> — <i>3o, cu</i> — <i>3u</i> и							
				предло-	т.д.). Наблюдать за ар-						строке	широкой строки.
				жений с	тикуляцией звонких со-						безотрыв-	Писать буквы 3, з в
				интонаци-	гласных [3], [3'] и глухих						но. До-	соответствии с образ-
				ей и пау-	согласных [с], [с'] в па-						полнение	цом.
				зами в	рах. Различать парные						предло-	Анализировать
				соответ-	по глухости-звонкости						жений	написанную букву,
				ствии со	согласные звуки [3] — [с]						словами	выбирать наиболее
				знаками	и [3'] — [с'].						по смыс-	удавшийся вариант,
				препина-	Наблюдать над словами						лу.	обозначать его
				ния.	с буквами 3 и c на конце						Оформле-	условным знаком
					(ползут — полз, леса —						ние гра-	(точкой), ориентиро-
					лес). Делать вывод: в						ниц пред-	ваться на лучший
				В зоопар-	конце слова на месте						ложения.	вариант в процессе
				ке	букв з и с произносится						Запись и	письма.
					один и тот же звук — [с].						интониро-	Воспроизводить
					Устанавливать способ						вание раз-	форму изучаемой
					определения буквы со-						личных	буквы и её соедине-
					гласного [с] на конце						видов	ния с другой буквой
											предло-	по алгоритму.
					слов: надо изменить сло-						жений.	Соблюдать сораз-
					во (полз —пол-зут).						Списыва-	мерность элементов

 	-			T		 Т		1	T
			Определять цель учеб-					ние с пе-	буквы по высоте, ши-
			ного задания, контроли-					чатного	рине и углу наклона.
			ровать свои действия в					шрифта.	Сравнивать напи-
			процессе его выполне-					Письмен-	санные буквы 3, з с
			ния, оценивать пра-					ные отве-	образцом.
			вильность выполнения,					ты на во-	Выполнять слого-
			обнаруживать и ис-					просы.	звуковой анализ слов
			правлять ошибки.					Само-	с новыми звуками [3],
			Определять место новой					оценка и	[3'].
			буквы на «ленте букв».					взаимо-	Писать слоги, слова с
			Соотносить все изучен-						новой буквой, ис-
								оценка	•
			ные буквы со звуками.						пользуя приём ком-
			Сравнивать, группиро-						ментирования.
			вать и классифициро-						Правильно записы-
			вать все изученные бук-						вать имена собствен-
			вы.						ные.
			Отвечать на итоговые						Списывать без оши-
			вопросы урока и оцени-						бок с печатного
			вать свои достижения						шрифта.
									Дополнять предло-
									жения, данные в про-
									писи, словами, зако-
									дированными в схе-
									мах-моделях и запи-
									сывать их, используя
									приём комментирова-
									ния.
									Грамотно оформлять
									на письме все виды
									предложений.
									Использовать приём
									антиципации при
									чтении слов, объяс-
									нять смысл полу-
									3
									чившихся слов, запи-
									сывать получившие-
									ся слова.
									Выполнять правила
									работы в группе, в
									паре.
									Использовать пра-
									вила при оценивании
									своей деятельности и
									деятельности това-
									рищей в ситуациях,
									спланированных учи-
						 			телем
	l l				1		•		•

_	20		00 05		I	T	ı	1	4.5	n	10	-		T .
	38	Соглас	92—97	1					47	Заглавная	10	1	Письмо	Принимать учебную
		глас-								буква З.			слогов и	задачу урока. Осу-
		ные											слов с	ществлять решение
		звуки											изучен-	учебной задачи под
		[3],											ными	руководством учите-
													буквами.	ля.
		[3'],											Работа по	Называть правильно
		буквы												
		3, 3.											развитию	элементы буквы 3, з.
		Сопо-											речи: со-	Обводить бордюр-
		став-											ставление	ные рисунки безот-
		ление											письмен-	рывно.
		слогов											ного тек-	Писать буквы 3, з в
		и слов											ста. До-	соответствии с образ-
		с бук-											полнение	цом.
		вами з											содержа-	Анализировать
		и <i>С</i> .											ния пись-	написанную букву,
		и с.											менного	выбирать наиболее
													текста.	-
														*
													Письмо	обозначать его
													под дик-	условным знаком
							_						товку	(точкой), ориентиро-
									48	Буквы Зз.	11	1		ваться на лучший
														вариант в процессе
														письма.
														Воспроизводить
														форму изучаемой
														буквы и её соедине-
														ния с другой буквой
														по алгоритму.
														Соблюдать сораз-
														мерность элементов
														буквы по высоте, ши-
														рине и углу наклона.
														Сравнивать напи-
														санные буквы 3, з с
														образцом.
														Писать слоги, слова с
														изученными буквами,
														используя приём
														комментирования.
														Правильно записы-
														вать имена собствен-
														ные.
														Грамотно оформлять
														на письме все виды
														предложений.
														Отвечать письменно

												на вопрос текста, за- писывать ответ гра- мотно. Вставлять пропу- щенную букву в сло- во в соответствии со смысловым значени- ем. Писать под диктовку слоги, слова с изу- ченными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать пра- вила при оценивании своей деятельности и деятельности това- рищей в ситуациях, спланированных учи- телем
39	Соглас глас- ные звуки [б],	98— 105	1	Формирование навыка плавного слогового	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		49	Строчная буква <i>б</i> .	12	1	Сравнение строчной и заглав- ной букв. Сравнение	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учите-
	[б'], буквы <i>Б</i> , б.			чтения с постепен- ным пере- ходом на	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характери- зовать их, сравнивать, обозначать буквой, рас-						печатной и пись- менной букв. Сло-	ля. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять эле-
40	Соглас глас- ные звуки [б], [б'], буквы <i>Б</i> , б.	98— 105	1	чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение	познавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста.		50	Заглавная буква <i>Б</i> .	13	1	го- звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и	менты в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б</i> , <i>б</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.
41	Сопо- став- ление слогов и слов с бук- вами б и п.	98-105	1	предло- жений и коротких текстов. Чтение предло- жений с интонаци- ей и пау-	Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>n</i> и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произ-		51	Буквы <i>Бб</i> в словах.	14	1	слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Конструировать буквы E , E из различных материалов. Обводить элементы буквы E безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы E , E в соответствии с образ-

Бат], буквы постепенным переходом на чтении сисымый словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткых текстов. Чтение предложений с новым предложений с новым предложений с поль картинке и спорадами. Чтение предложений и короткых текстов. Чтение предложений с новым предложений с поль картинке и спорадами. Чтение предложений и короткых текстов. Чтение предложений с поль картинке и спорадами, законом буквой, чтение предложений и короткых текстов. Чтение предложений картинке и спорадами, котрольным с поль картинке и спорадами, котрольным предпожений в процессе его выполнения, обваржають и и с поль картинке и спорадами, котрольным предпожений в процессе его выполнения, обваржають и и с поль картинке и спорадами, котрольным предпожений в предсес выполнения, обваржають и и с правять спорадами, котрольным предпожений в процессе его выполнения, обваржають и и с правять с правять с правять с правять с предсес в поль предпожений в предпожений в предпожений в предсес в поль предпожений в предпо		1 1	1	1			ı			I	1		Т	
Постепенням простоям на четение педами. В словах подом на четение педами. Чтение стола с новой божной, четение предпожений и коротятих текстов. Чтение предпожений с и и коротятих текста, данным в предпожений коротять предпожения в процессе его выполнена предпожения предпо		[д],			ководством учителя.								жения с печатного	
жения двиные в про- писи, словами, зако- повывать в словая но- вые звуки, читать слоги и слова с новой буквой, чтение предпо- жений и коротики текстов. Чтенне предпо- жений с итпопаци- ней и пар- зами в соответ- ствии со закавми препина- ния препина- препина- ния препина- препина- ния препина- препина- ния препина- ния препина- ния препина- ния препина- ния препина- препина- ния препина- ния препина- ния препина- ния препина- препина- ния препина- ния препина- ния препина- препина- ния препина- препина- ния препина- п													1 1	
модом на чтение пельми словами. Чтение словам дать в словах по- и повой буквой, читать слоги и слова с изученной бук- вой. Читать текст Отвечать на письме все виды предложений и коротких текстов. Чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений и в словами в соответь с интовацие ей и паузами в соответь с изученными предпинать и всетовыми предпожения предложения в соответь образами в соответь с ствии со знаками предпинать и всетовыми предпинать и всетовыми предпинать и всетовыми предпожения предп		буквы		постепен-	[д'] из слов, характери-								' '	
итение педами словами. Чтение слов с нученной буквой буквой буквой по содержаний гекстов. Чтение предло-жений и коротких текстов. Чтение предло-жений с интонаци-ей и пар-зами в соответ-ствии со закажами пренимания пренимания пренимания с закажами пренимания с зак		Д, д.		ным пере-										
щелыми словами. Чтение слов с пученной буквой, чтение предложений и коротких пекстов. Чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений в коротких текстов. Определять цель учебного вать компортия выполнения, обнаруживать и исправлять опибки. Определять место новой буквы из адмания в соответствии со знаками препинания препинания препинания в коротком предложений в пропрессе его выполнения, обнаруживать и исправлять опибки. Определять место новой буквы из адками своей деятельности и пользовать правила препинания и денег буквы со звукемы. Сотность пас изученые буквы со звукемы и слова с изученые буквы со звукемы. Отвечать на итоговые вопросы урока и опенивать свои достижения				ходом на	обозначать буквой, рас-								писи, словами, зако-	
словами. Чтение слов с новобі бужвой, чтение предложений тексто. Отвечать на вопросы по содержаний развить рассказ на заданную тему по сложений коротких текстов. Чтение предложений с предожений с предложений с предложений с предожений с				чтение	познавать в словах но-								дированными в схе-	
словами. Чтение повой с изученной бук- вой. чтение предло-жений и коротких текстов. Чтение предложений городно-жений и коротких текстов. Чтение предложений городно-жений и коротких текстов. Чтение предложений городно-жений с и нау- зами в соответ- ствии со знаками прешна- ния не буквы со заражами предложения, правылать правилать правиль правилать прави				целыми	вые звуки, читать слоги								мах-моделях и запи-	
вой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читань текста. Оставлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорементий коротких текстов. Чтенне предпожений с интонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания предпамания препинания определять пель учебную вой. Определять пель учебную обуквы са задания контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать и исправлять ошибки. Определять и испоравания преднагь конто новой буквы на «ленте букв». Соотность выполнения, обуквы са звуками. Сравнивать, группировать и исправнивать и исправнять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать на итоговые вопросы урока и оценивать вать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную				словами.	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								сывать их, используя	
сов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с итоговам. Определять цель учебного задания, контролировать со знаками препинания прегинания об уквы со звуками. Сравнивать, группировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценьвать свои достижения				Чтение									приём комментирова-	
мовой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений и кетной картинке и опоравлания, контролировать свои действия в процессе его выполнения обнаруживать и использовать правила при оценивании предлиживать и петравлить ошнобки. Определять место повой буквы на «денте букв». Соотносить все изученные букы со звуками. Сравнивать, группировать и катассифицировать и катассифицировать и котастировать и катассифицировать и котастифицировать все изученные букы вы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать правъть свои достижения Брамотно оформлить на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в предложений. Дополнять тексты, данные в предложений. Дополнять тексты, данные в предложений. Дополнять правила смыста, данные в предложений. Дополнять правила смыста, выполнения выполнения обнаруживать и использовать и правила при оценивании своей деятельности и деятельности.				слов с									ния.	
буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с и пау- виний с и пау- зами в соответ- ствии с знаками преднавать и котовыть правильность выполнения преднами предн				новой									Грамотно оформлять	
тексие предложений и жений кений коротких текстов. Чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с нитонацией и паузами в соответствии со знаками препинания предложений с нитонацией и паузами в соответствии со знаками препинания предложений с нитонацией об и паузами в соответствии со знаками препинания предложений день учебного выполнения, обнаруживать и исправать опибки. Определять место новой буквы на сленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравивать труппировать и классифицировать по классифицировать и классифицировать все изученные буквы со звуками. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать править опибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать об достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Иринимать учебную				буквой.										
предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паудания в соответствии со знаками прешинания — и предиожений прешинания — об знаками предложения — об знаками														
жений и коротких текстов. Чтение предло- учебного задания, контроли- ровать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и и иствии со знакамии препинания препинания Сравнвать, группировать все изученые буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения — 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную					=								1 -	
коротких текстов. Чтение предложений синтонаци- ий пау- зами в соответ ствии со знаками препина- ния препина- ния препина- ния буквы со звуками. Сравивать, группировать все изученные буквы со звуками. Сравивать, группировать все изученные буквы со звуками. Сравивать, группировать все изученные буквы со звуками. Сравивать и классифицировать все изученные буквы со звуками. Сравивать и классифицировать все изученные буквы со звуками. Сравивать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированых учителем Техетов. Определять цель учебную обнаруживать свои действия в происсе его выполнения, оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Транимать учебную обнаруживать и острой деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Техетов. Определять место новой буквы на «ленте букв». Оотвечать на итоговые вопросы урока и оценивании своей деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Транимать учебную обнаруживать и острой деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Техетов. Определять место новой буквы на «ленте букв». Определять место новой буквы на «ленте букв». Определять на итоговые вопросы урока и оценивании своей деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Техетов. Определять на произвольности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Техетов. Определять на произвольности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Техетов. Определять на правила правильность правильный правильность правильность правильность п														
определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и сласифицировать и сласифицировать и сласифицировать и сласифицировать и сласифицировать и сласифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную					_									
Чтение предложений с ного задания, контролировать свои действия в поцессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять опибки. Определять место новой буквы на «денте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения 16 1 Сравнение Принимать учебную Приним				_									_	
предло- жений с интонаци- ей и пау- зами в соответ- ствии со знаками препина- ния Сотностъ все изучен- ные буквы со звуками. Сравивать, группиро- вать все изученные бук- вы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оцени- вать свои достижения Быполнять правила работы в группе, в паре. Использовать пра- вила при оценивании своей деятельности и деятельности това- рищей в ситуациях, спланированных учи- телем Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать пра- вила при оценивании своей деятельности и деятельности това- рищей в ситуациях, спланированных учи- телем Телем Тринимать учебную					-									
жений с интонацией и пау- зами в соответ- ствии со знаками препинания и препинания					_									
интонацией и паузами в в соответ- ствии со знаками препинания — Крупния и классифицировать во обрать в со звуками. Сравнивать, группировать все изученные буквы. — Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения — Крупния и паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и д					_								_	
вильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Так и пауминать учебную Использовать правила при оценивании своей деятельности и товарищей в ситуациях, спланированных учителем Телем Тотвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Тучебную развитать и классифицированных учителем Тучебную развитать и принимать учебную					-									
зами в соответ- ствии со знаками препинания — Кортносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. — Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения — Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения — 53 Строчная — 16 1 Сравнение Принимать учебную														
соответ- ствии со знаками препинания — На буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения — 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную				-									· ·	
отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения отвечать свои достижения отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения отвечать свои достижения отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения отвечать на итоговые на итого													-	
знаками препинания Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Телем														
препинания Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную					-								' '	
ния ные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную				знаками	буквы на «ленте букв».								-	
Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную				препина-	Соотносить все изучен-								спланированных учи-	
вать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную				кин	ные буквы со звуками.								телем	
вать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную					Сравнивать, группиро-									
вать все изученные бук- вы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оцени- вать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную														
вы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную														
Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную														
вопросы урока и оцени- вать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную														
вать свои достижения 53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную														
53 Строчная 16 1 Сравнение Принимать учебную														
					кинэжитэор иодэ атва									
								52	Camparate	1.0	1	Change	П	
Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι								33		16	1			
									буква д.			строчной	задачу урока. Осу-	
и заглав- шествлять решение														
ной букв. учебной задачи под														
Сравнение руководством учите-													1	
печатной ля.														
и пись- Называть правильно														
менной элементы буквы Д, д.														
букв. Сло- Обводить бордюр-												букв. Сло-	Обводить бордюр-	
го- ные рисунки безот-											L	-		

	1	1	1	1	ı	Γ	1	-			1			1
												звуковой	рывно.	
												анализ	Писать буквы \mathcal{L} , ∂ в	
												слов со	соответствии с образ-	
												звуками	цом.	
												[д], [д'].	Анализировать	
												Письмо	написанную букву,	
												слогов и	выбирать наиболее	
												слов с	удавшийся вариант,	
												буквами	обозначать его	
												Д, д. Ри-	условным знаком	
													(точкой), ориентиро-	
												сование		
												бордюров	ваться на лучший	
												в широкой	вариант в процессе	
												строке	письма.	
												безотрыв-	Воспроизводить	
												HO.	форму изучаемой	
												Наблюде-	буквы и её соедине-	
												ние за	ния с другой буквой	
												изменени-	по алгоритму.	
												ем формы	Соблюдать сораз-	
												числа су-	мерность элементов	
												ществи-	буквы по высоте, ши-	
												тельного.	рине и углу наклона.	
												Един-	Сравнивать напи-	
												ственное	санные буквы Д, д с	
												и множе-	образцом.	
												ственное	Выполнять слого-	
												число су-	звуковой анализ слов	
												ществи-	со звуками [д], [д'].	
												тельных	Писать слоги, слова с	
												(один —	изученными буквами,	
												много).	используя приём	
												Дополне-		
													комментирования.	
												ние пред-	Правильно записы-	
												ложений	вать имена собствен-	
												словами	ные.	
												по смыс-	Списывать без оши-	
												лу.	бок слова и предло-	
												Оформле-	жения с печатного	
												ние гра-	шрифта.	
												ниц пред-	Грамотно оформлять	
												ложения.	на письме все виды	
												Запись и	предложений.	
												интониро-	Отвечать письменно	
												вание раз-	на вопрос текста, за-	
												личных	писывать ответ гра-	
												видов	мотно.	
-		•	•				•		1				· ·	

				I	1		l			1		I	0.5	
												предло-	Образовывать фор-	ļ
												жений.	му единственного и	ļ
												Списыва-	множественного чис-	
												ние с пе-	ла существительных с	
												чатного	опорой на слова	
												шрифта.	<i>один</i> — <i>много</i> и схе-	
												Письмен-	му-модель.	
												ные отве-	Разгадывать ребусы.	ļ
												ты на во-	Употреблять в речи	
												просы.	и записывать с за-	
												Разгады-	главной буквы назва-	
												вание ре-	ния знакомых рек.	
												бусов.	Объяснять смысл	
												Работа с	поговорки, записы-	ļ
												поговор-	вать поговорку без	ļ
												ками	ошибок	ļ
	12	Соптос	110—	1	Фартина	Пъттобът		51	2007007107	17	1			ļ
	43	Соглас	110—	1	Формиро-	Принимать учебную		54	Заглавная буква <i>Д</i> .	1/	1	Письмо	Принимать учебную	ļ
		глас-	111		вание	задачу урока. Осу-			оуква Д.			слогов и	задачу урока. Осу-	ļ
		ные			навыка	ществлять решение						слов с	ществлять решение	ļ
		звуки			плавного	учебной задачи под ру-						изучен-	учебной задачи под	ļ
		[д],			слогового	ководством учителя.						ными	руководством учите-	ļ
		[д'],			чтения с	Сопоставлять попарно						буквами.	ЛЯ.	ļ
		буквы			постепен-	слоги с буквами m и ∂ .						Рисование	Называть правильно	ļ
		Д, д.			ным пере-	Наблюдать за артикуля-						бордюров	элементы буквы Д, д.	ļ
		Сопо-			ходом на	цией звонких согласных						в широкой	Обводить бордюр-	
		став-			чтение	[д], [д'] и глухих соглас-						строке	ные рисунки безот-	
		ление			целыми	ных [т], [т'] в парах.						безотрыв-	рывно.	
		слогов			словами.	Устанавливать сход-						HO.	Писать буквы \mathcal{A} , ∂ в	
		и слов			Чтение	ство и различие в произ-						Наблюде-	соответствии с образ-	
		с бук-			слов с	несении [д] и [т], [д'] и						ние за	цом.	
		вами д			новой	[т']. Различать парные						изменени-	Анализировать	
		и т.			буквой,	по глухости-звонкости						ем формы	написанную букву,	
					чтение	согласные звуки [д] —						числа су-	выбирать наиболее	
					предло-	[т] и [д'] — [т'] в словах.						ществи-	удавшийся вариант,	
					жений и	Воспроизводить звуко-						тельного.	обозначать его	
					коротких	вую форму слов со зву-						Един-	условным знаком	ļ
					текстов.	ком [т] на конце по их						ственное	(точкой), ориентиро-	
						буквенной записи. Ана-						и множе-	ваться на лучший	
					Чтение	лизировать звуковой						ственное	вариант в процессе	
					предло-	состав слов, сопостав-						число су-	письма.	
					жений с	лять его с буквенной						ществи-	Воспроизводить	
					интонаци-	записью. Устанавли-						тельных	форму изучаемой	
					ей и пау-							(один —	буквы и её соедине-	
					зами в	вать, что глухой [т] мо-						много).	ния с другой буквой	
					соответ-	жет обозначаться на						Списыва-	по алгоритму.	
					ствии со	конце слов разными бук-						ние с пе-	Соблюдать сораз-	
					знаками	вами — m и ∂ . Наблю -						чатного	мерность элементов	
<u> </u>						дать над изменением				Ì			_	72

	1	I	1	1	,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	ı		1	T			1
				препина-	слова (плот — плоты,						шрифта.	буквы по высоте, ши-	
				ния	$mpy \partial - mpy \partial \omega$). Уста -						Работа с	рине и углу наклона.	
					навливать способ опре-						поговор-	Сравнивать напи-	
					деления буквы на месте						ками. Ра-	санные буквы \mathcal{L} , ∂ с	
					глухого согласного звука						бота по	образцом.	
					(изменение слова).						развитию	Выполнять слого-	
					Читать тексты и анали-						речи: со-	звуковой анализ слов	
					зировать их содержание						ставление	со звуками [д], [д'].	
					по вопросам. Состав-						рассказа с	Писать слоги, слова с	
					лять рассказ по вопро-						использо-	изученными буквами,	
					-								
					сам.						ванием	1	
					Определять цель учеб-						поговорки	комментирования.	
					ного задания, контроли-							Правильно записы-	
					ровать свои действия в							вать имена собствен-	
					процессе его выполне-							ные — названия рек.	
					ния, оценивать пра-							Списывать без оши-	
					вильность выполнения,							бок слова и предло-	
					обнаруживать и ис-							жения с печатного	
					правлять ошибки.							шрифта.	
					Соотносить все изучен-							Употреблять в речи	
					ные буквы со звуками.							и записывать с за-	
					Сравнивать, группиро-							главной буквы назва-	
					вать и классифициро-							ния знакомых рек.	
					вать все изученные бук-							Объяснять смысл	
					вы.							поговорки, записы-	
					Отвечать на итоговые							вать поговорку без	
												ошибок.	
					вопросы урока и оцени-								
					вать свои достижения							Употреблять в соот-	
												ветствии со смысло-	
												вым значением пого-	
												ворку в устном вы-	
												сказывании	
44	Глас-	112—	1	Буква я в	Принимать учебную		55	Строчная	20	1	Сравнение	Принимать учебную	
	ные	119		начале	задачу урока. Осу-			буква <i>я</i>			строчной	задачу урока. Осу-	
	буквы			слов и	ществлять решение						и заглав-	ществлять решение	
	Я, я.			после	учебной задачи под ру-						ной букв.	учебной задачи под	
				гласных в	ководством учителя.						Сравнение	руководством учите-	
				середине	Производить слого-						печатной	ля.	
				и на конце	звуковой анализ слова						и пись-	Называть правильно	
				слов.	(маяк): определять ко-						менной	элементы буквы Я, я.	
					личество слогов, количе-						букв. Сло-	Обводить бордюр-	
				Буква я —	1						_		
]			показа-	ство звуков в каждом						ГО-	ные рисунки безот-	
]			тель мяг-	слоге, делать вывод о						звуковой	рывно.	
				кости	том, что в слове маяк два						анализ	Писать буквы Я, я в	
				предше-	слога-слияния. Анали-						слов со	соответствии с образ-	
				ствующе-	зировать схему-модель						звуками	цом.	
]			го соглас-	слова. Обозначать слия-						[j'a], ['a].	Анализировать	

1			513.5.7		1	п и	~	
		ного звука	ние [j'a] буквой я. Объ-			Двойная	написанную букву,	
		в слоге-	яснять разницу между			роль бук-	выбирать наиболее	
		слиянии.	количеством букв и зву-			вы я. Обо-	удавшийся вариант,	
		Чтение	ков в словах. Называть			значение	обозначать его	
		слов с	особенность буквы я			буквой я	условным знаком	
		новой	(обозначать целый слог-			мягкости	(точкой), ориентиро-	
		буквой,	слияние — два звука).			предыду-	ваться на лучший	
		чтение	Узнавать, сравнивать и			щего со-	вариант в процессе	
		предло-	различать заглавную и			гласного	письма.	
		жений и	строчную, печатную и			на письме.	Воспроизводить	
		коротких	письменную буквы Я, я.			Письмо	форму изучаемой	
		текстов.				слогов и	буквы и её соедине-	
		Чтение	Сравнивать звуковой			слогов и	-	
			состав слов и их буквен-				ния с другой буквой	
		предло-	ную запись. Выявлять			буквами	по алгоритму.	
		жений с	способ чтения буквы я в			Я, я. Бор-	Соблюдать сораз-	
		интонаци-	начале слов и после			дюры.	мерность элементов	
		ей и пау-	гласных в середине и на			Списыва-	буквы по высоте, ши-	
		зами в	конце слов. Делать вы-			ние пред-	рине и углу наклона.	
		соответ-	вод (под руководством			ложений с	Сравнивать напи-	
		ствии со	учителя): буква я в нача-			печатного	санные буквы Я, я с	
		знаками	ле слов и после гласных			и пись-	образцом.	
		препина-	в середине и на конце			менного	Выполнять слого-	
		ния	слов читается одним и			шрифта.	звуковой анализ слов	
			тем же способом — про-			Дополне-	со звуками [j'a], ['a].	
			сто называется.			ние пред-	Писать слоги, слова с	
			Воспроизводить по бук-			ложений	изученными буквами,	
			венной записи звуковую			словами	используя приём	
			форму слов с буквой я в			по смыслу	комментирования.	
			начале слова и после			с опорой	Правильно записы-	
			гласных.			на схему-	вать имена собствен-	
			Производить слого-			модель.	ные.	
			звуковой анализ слова с			Дополне-	Списывать без оши-	
						ние тек-	бок слова и предло-	
			гласным звуком [а] после			стов сво-	жения с печатного и	
			мягкого согласного (с				письменного шрифта.	
			опорой на схему-			ими пред-	Обозначать на пись-	
			модель). Читать слоги-			ложения-		
			слияния с буквой я. Со-			МИ.	ме твёрдость и мяг-	
			поставлять слоги с			Оформле-	кость предыдущего	
			гласными <i>а</i> и я. Наблю-			ние гра-	согласного соответ-	
			дать над произнесением			ниц пред-	ствующими буквами	
			согласных в слогах-			ложения.	я — a.	
			слияниях с я. Делать			Обозначе-	Обозначать одной	
			вывод (под руководством			ние бук-	буквой я звуки [j'a] в	
			учителя): если в слиянии			вами а—я	начале слова и после	
			после мягкого согласно-			твёрдо-	гласной.	
			го слышится звук ['a], то			сти/мягко	Выполнять правила	
			- 7 [],			сти	работы в группе, в	
		·						

				пишется буква я. Обо- значать буквой я глас- ный звук ['а] после мяг- ких согласных. Находить в текстах сло- ва с буквой я и объяс- нять, в каких случаях она обозначает слияние					предыду- щего со- гласного на письме	паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
45	Глас- ные буквы Я, я.	112— 119	1	двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать	56	Заглавная буква <i>Я</i>	21	1	Слого- звуковой анализ слов со	Принимать учебную задачу урока. Осу- ществлять решение учебной задачи под
46	Чтение слов с буква- ми Яя.	112- 119	1	вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	57	Письмо слов с изученными буквами.	18	1	звуками [j'a], ['a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости— мягкости предыдущего согласного	руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее
					58	Письмо слов с изученными буквами.	19	1	на письме. Письмо слогов и слов с	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентиро-
47	Чтение слов с изучен чен- ными буква- ми.		1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характери-	59	Письмо изученных элементов букв.	22	1	буквами Я, я. Бор- дюры. Анти- ципация. Много- значность	ваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
48	Чтение слов с изучен чен- ными буква-ми.		1	зовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Читать текст, находить в нем слова с заглавной	60	Письмо изученных элементов букв.	23	1	слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление гра-	по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a].

						буквы, объяснять упо-						ниц пред-	Писать слоги, слова с	\neg
						требление заглавной						ложения	изученными буквами,	
						буквы в этих словах.						ложения	используя приём	
						Сопоставлять попарно							комментирования.	
						слоги с буквами г и к.							Правильно записы-	
						Наблюдать за артикуля-							вать имена собствен-	
						цией звонких согласных							ные.	
						[г], [г'] и глухих соглас-							Списывать без оши-	
						ных [к], [к'] в парах.							бок слова и предло-	
						Устанавливать сход-							жения с печатного и	
						ство и различие в произ-							письменного шрифта.	
						несении [г] и [к], [г'] и							Обозначать на пись-	
						[к']. Различать парные							ме твёрдость и мяг-	
1						по глухости-звонкости							кость предыдущего	
1						согласные звуки [г] —							согласного соответ-	
1						[к] и [г'] — [к'] в словах.							ствующими буквами	
1						Воспроизводить звуко-							я, а.	
1						вую форму слов со зву-							Обозначать одной	
						ком [к] на конце по их							буквой я звуки [j'a] в	
						буквенной записи. Ана-							начале слова и после	
						лизировать звуковой							гласной.	
						состав слов, сопостав-							Толковать значение	
						лять его с буквенной							многозначных слов	
						записью. Устанавли-							(язык), правильно	
						вать, что глухой [к] на							употреблять их в уст-	
	40	C	120	1	11	конце слов может обо-		<i>C</i> 1	<u></u>	24	1	C	ной речи	
	49	Соглас	120—	1	Чтение	значаться разными бук-		61	Строчная	24	1	Сравнение	Принимать учебную	
		глас-	125		слов с	вами — г и к. Наблю-			буква ε .			строчной	задачу урока. Осу-	
		ные			новой	дать за изменением сло-						и заглав-	ществлять решение	
		звуки			буквой,	ва (сапог — сапоги, бо-						ной букв.	учебной задачи под	
		[r],			чтение	ровик — боровики).						Сравнение	руководством учите-	
1		[Γ'],			предло-	Устанавливать способ						печатной	ля.	
1		буквы			жений и	определения буквы на						и пись-	Называть правильно	
1		Г, г.			коротких	месте глухого согласного						менной	элементы буквы Γ , ε .	
	# ^		120	<u> </u>	текстов.	звука (изменение слова).			2	2.7		букв. Ри-	Обводить бордюр-	
1	50	Сопо-	120—	1	Чтение	Определять место новой		62	Заглавная	25	1	сование	ные рисунки безот-	
		став-	125		предло-	буквы на «ленте букв».			буква Γ .			бордюров	рывно.	
		ление			жений с	Соотносить все изучен-						в широкой	Писать буквы Г, г в	
		слогов			интонаци-	ные буквы со звуками.						строке	соответствии с образ-	
		и слов			ей и пау-	Сравнивать, группиро-						безотрыв-	цом. Анализировать	
		с бук-			зами в	вать и классифициро-						но. Слого-	написанную букву,	
		вами г			соответ-	вать все изученные бук-						звуковой	выбирать наиболее	
		И Κ.			ствии со	вы.						анализ	удавшийся вариант,	
					знаками	Отвечать на итоговые						слов со	обозначать его	
					препина-	вопросы урока и оцени-						звуками	условным знаком	
					кин	вать свои достижения						[г], [г'].	(точкой), ориентиро-	
						1						Письмо	ваться на лучший	

	I	I	1	T	1	1	1						
								63	Буквы Γ г.	26	1	слогов и	вариант в процессе
												слов с	письма.
												буквами	Воспроизводить
												Г, г. Число	форму изучаемой
												имени	буквы и её соедине-
												существи-	ния с другой буквой
												-	
												тельного.	по алгоритму.
												Дополне-	Соблюдать сораз-
												ние пред-	мерность элементов
												ложений	буквы по высоте, ши-
												словами	рине и углу наклона.
												по смыс-	Сравнивать напи-
												лу. Обра-	санные буквы Г, г с
												щение,	образцом.
												запятая	Выполнять слого-
												при обра-	звуковой анализ слов
												щении.	со звуками [г], [г'].
												Оформле-	
													Писать слоги, слова с
												ние гра-	изученными буквами,
												ниц пред-	используя приём
												ложения.	комментирования.
												Запись и	Правильно записы-
												интониро-	вать имена собствен-
												вание раз-	ные.
												личных	Списывать без оши-
												видов	бок слова и предло-
												предло-	жения с печатного
												жений.	шрифта.
												Списыва-	Наблюдать за упо-
												ние с пе-	треблением запятой
												чатного	при обращении.
												шрифта.	Обозначать начало
												Дополне-	предложения заглав-
												ние тек-	ной буквой, а конец
												стов сво-	предложения знаками
												ими пред-	препинания.
												ложения-	Интонировать пред-
												МИ	ложения различных
													видов.
													Дополнять текст,
													данный в прописи,
													свои-ми предложени-
													ями.
													Выполнять правила
													работы группе, в па-
													= -
													ре.
			1								<u> </u>		Использовать пра-

 1	1	1		1	<u> </u>				1		1	
												вила при оценивании
												своей деятельности и
												деятельности това-
												рищей в ситуациях,
												спланированных учи-
												телем
51	Мяг-	4—9	1	Чтение	Принимать учебную		64	Строчная	27	1	Сравнение	Принимать учебную
	кий			слов с	задачу урока. Осу-			буква ч.			печатной	задачу урока. Осу-
	соглас-			новой	ществлять решение						и пись-	ществлять решение
	глас-			буквой,	учебной задачи под ру-						менной	учебной задачи под
	ный			чтение	ководством учителя.						букв. Ри-	руководством учите-
	звук			предло-	Выделять звук [ч'] из						сование	ля.
	[ч'],			жений и	слов, устанавливать с						бордюров	Называть правильно
	буквы			коротких	помощью учителя, что						в широкой	элементы буквы ч.
	Ÿ, ч.			текстов.	звук [ч'] всегда мягкий,						строке	Обводить бордюр-
					глухой. Распознавать в						безотрыв-	ные рисунки безот-
				Чтение	словах новый звук. Ха-						но. Слого-	рывно.
				предло-	рактеризовать его, обо-						звуковой	Писать букву ч в со-
				жений с	значать буквой.						анализ	ответствии с образ-
				интонаци-	Читать слоги-слияния,						слов со	цом.
				ей и пау-	устанавливать на осно-						звуком	Анализировать
				зами в	ве наблюдений и сооб-						[ч']. Ха-	написанную букву,
				соответ-	щения учителя, что в						рактери-	выбирать наиболее
				ствии со	слоге ча пишется всегда						стика зву-	удавшийся вариант,
				знаками	а, в слоге чу всегда пи-						ка. Пра-	обозначать его
				препина-	u, в слоге ту всегда ин u , поскольку звук						вописание	условным знаком
				ния	[ч'] всегда мягкий, его						ча, чу.	(точкой), ориентиро-
					мягкость не надо пока-						Письмо	ваться на лучший
					зывать особой буквой.						слогов и	вариант в процессе
					Читать слова с изучен-						слов с	письма.
					ной буквой. Отвечать на						буквой ч.	Воспроизводить
					вопрос: «Почему в соче-						Число	форму изучаемой
					тании ча пишется буква						имени	буквы и её соедине-
					a?»						существи-	ния с другой буквой
					Составлять рассказ по						тельного.	по алгоритму.
					сюжетной картинке.						Личные	Соблюдать сораз-
					Читать текст. Задавать						место-	мерность элементов
					вопросы по содержанию						имения я,	буквы по высоте, ши-
					прочитанного текста.						они.	рине и углу наклона.
					Определять место новой						Наблюде-	Сравнивать напи-
					буквы на «ленте букв».						ние за	санную букву ч с об-
					Соотносить все изучен-						изменени-	разцом.
					3						ем формы	Выполнять слого-
					ные буквы со звуками.						числа гла-	звуковой анализ слов
					Сравнивать, группиро-						голов.	со звуком [ч'].
					вать и классифициро-						Оформле-	Писать слоги, слова с
					вать все изученные бук-						ние гра-	изученными буквами,
<u> </u>	I .	I.	<u> </u>	I .					I.	<u> </u>	inc ipa-	пзуленными буквами,

				вы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения				20		ниц предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды
5	52 Мяг- кий соглас глас- ный звук [ч'], буквы <i>Ч</i> , <i>ч</i> .	4—9	1			65	Заглавная буква <i>Ч</i> .	28	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сло-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюр-
5	53 Мяг- кий соглас глас- ный звук [ч'], буквы <i>Ч</i> , <i>ч</i> .	49	1			66	Сочетания ча, чу	29	1	го- звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч</i> , <i>ч</i> . Правописание <i>ча</i> , <i>чу</i> . Правописание имён собственных. Работа по	ные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соедине-

						I							$\overline{}$
											развитию	ния с другой буквой	
											речи: со-	по алгоритму.	
											ставление	Соблюдать сораз-	
											предло-	мерность элементов	
											жений о	буквы по высоте, ши-	
											героях	рине и углу наклона.	
											рассказа	Сравнивать напи-	
											А. Гайда-	санную букву Ч с	
											ра «Чук и	образцом.	
											Гек». Ра-	Выполнять слого-	
											бота с	звуковой анализ слов	
											послови-	со звуком [ч'].	
											цей	Писать слоги, слова с	
												изученными буквами,	
												используя приём	
												комментирования.	
												Писать правильно	
												имена собственные.	
												Писать грамотно	
												слова с сочетаниями	
												ча, чу.	
												Обозначать начало	
												предложения заглав-	
												ной буквой, а конец	
												предложения знаками	
												препинания.	
												Составлять предло-	
												жения о героях лите-	
												ратурного произведе-	
												ния, записывать луч-	
												шие из них.	
												Толковать смысл	
												пословицы, употреб-	
												лять правильно в	
												речи. Оценивать свои	
												достижения на уроке	
54	Буква	10—	1	Обозначе-	Принимать учебную		67	Буква ь.	30	1	Сравнение	Принимать учебную	1
	b	15.	1	ние бук-	задачу урока. Осу-		07	Dynu o.	50	1	печатной	задачу урока. Осу-	
		15.		вой <i>ь</i> мяг-									
	пока-			кости со-	ществлять решение учебной задачи под ру-						и пись- менной	ществлять решение учебной задачи под	
	затель												
	мягко-			гласных	ководством учителя.						букв. Ри-	руководством учите-	
	сти			на конце и	Производить слого-						сование	ЛЯ.	
	пред-			в середине	звуковой анализ слова						бордюров	Называть правильно	
	шеству			слова.	гуси (с опорой на схему).						в широкой	элементы буквы ь.	
	ству-				Составлять слово гуси						строке	Обводить бордюр-	
	ющих			Чтение	из букв. Объяснять , как						безотрыв-	ные рисунки безот-	
1 1	соглас-	ı	1	слов с	обозначена мягкость со-					1	но. Слого-	рывно.	1

		wono.	F 27						2DV 1740 - 2 14	Пиложи битири — по
	глас-	новой	гласного звука [с'].						звуковой	Писать букву в со-
	ных	буквой,	Соотносить звуковую						анализ	ответствии с образ-
	звуков.	чтение	форму слова гусь с его						слов с ь.	цом.
		предло-	схемой. Устанавливать						Обозначе-	Анализировать
		жений и	количество звуков в сло-						ние мяг-	написанную букву,
		коротких	ве. Участвовать в об-						ким зна-	выбирать наиболее
		текстов.	суждении проблемы:						ком мяг-	удавшийся вариант,
		Чтение	«Как обозначить мяг-						кости	обозначать его
		предло-	кость согласного на кон-						предыду-	условным знаком
		жений с	це слова гусь?».						щего со-	(точкой), ориентиро-
		интонаци-	Читать слова с <i>ь</i> в сере-						гласного.	ваться на лучший
		ей и пау-							Письмо	вариант в процессе
		_	дине и конце, произво-							
			дить их слого-звуковой						слогов и	письма.
		соответ-	анализ, обнаруживать						слов с	Воспроизводить
		ствии со	несоответствие количе-						буквой <i>ь</i> в	форму изучаемой
		знаками	ства букв количеству						конце и	буквы и её соедине-
		препина-	звуков. Делать вывод:						середине	ния с другой буквой
		ния	буква ь звука не обозна-						слова.	по алгоритму.
			чает, она нужна для обо-						Тире. Во-	Соблюдать сораз-
			значения мягкости						проси-	мерность элементов
			предшествующего со-						тельные	буквы по высоте, ши-
			гласного звука.						слова	рине и углу наклона.
			Обозначать буквой ь						«кто?»,	Сравнивать напи-
			мягкость согласных на						«что?».	санную букву ь с об-
			конце и в середине слов.						Образова-	разцом.
			Читать текст. Отвечать						ние суще-	Выполнять слого-
									ствитель-	звуковой анализ слов
			на вопросы по содержа-							-
			нию текста. Задавать						ных с по-	с мягким знаком на
			вопросы по содержанию						мощью	конце слова.
			текста. Озаглавливать						уменьши-	Соотносить количе-
			текст. Находить в тексте						тельного	ство букв и звуков в
			слова с новой буквой.						суффикса	слове.
			Определять, мягкость						-к Спи-	Писать слоги, слова с
			каких звуков обозначена						сывание с	изученными буквами,
			буквой <i>ь</i> .						печатного	используя приём
			Определять место новой						шрифта.	комментирования.
			буквы на «ленте букв».						Письмен-	Писать правильно
			Объяснять роль буквы						ный ответ	имена собственные.
			<i>h</i> .						на вопрос	Списывать без оши-
			Отвечать на итоговые							бок слова и предло-
			вопросы урока и оцени-							жения с печатного
										шрифта.
-			вать свои достижения	├	C C	П	21.22	1		* *
					68	Письмо	31-32	1		1
						слов с бук-				слова с мягким зна-
						вой <i>ь</i> .				ком на конце и в се-
										редине слова.
										Обозначать начало

				предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать
				его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей
				в ситуациях, сплани-
55 Твёр- дый соглас- глас- ный звук [ш], буквы Ш, ш.	Принимать учебную задачу урока. Осуновой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания Препинания Принимать учебную задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознаками препинания Препинания Принимать учебную задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании	заглавная буквы Ш, ш.	про- пись № 4, с. 3—4 1 Сравнение строчной и заглав- ной букв. Сравнение печатной и пись- менной букв. Ри- сование бордюров в широкой строке безотрыв- но. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правопи- сание со- четания ши. Пра- вописание имён соб-	принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать сораз-

 			, .		T					1		
				ши?», «Какая буква пи-						ственных.	мерность элементов	
				шется в сочетании <i>ше</i> ?».						Списыва-	буквы по высоте, ши-	
				Классифицировать сло-						ние с пе-	рине и углу наклона.	
				ва в соответствии с их						чатного	Сравнивать напи-	
				значением (слова, назы-						шрифта.	санную букву Ш с	
				вающие предметы; сло-						Письмен-	образцом.	
				ва, называющие дей-						ный ответ	Выполнять слого-	
				ствия.)						на вопрос.	звуковой анализ слов	
				Определять место новой						Работа с	со звуком [ш].	
				буквы на «ленте букв».								
										послови-	Писать слоги, слова с	
				Соотносить все изучен-						цей.	изученными буквами,	
				ные буквы со звуками.						Оформле-	используя приём	
				Сравнивать, группиро-						ние гра-	комментирования.	
				вать и классифициро-						ниц пред-	Писать правильно	
				вать все изученные бук-						ложения.	имена собственные.	
				вы.						Само-	Списывать без оши-	
				Отвечать на итоговые						оценка.	бок слова и предло-	
				вопросы урока и оцени-						Шкала	жения с печатного	
				вать свои достижения						самооцен-	шрифта.	
										ки	Писать грамотно	
											слова с сочетанием	
											wu.	
											Обозначать пра-	
											вильно границы	
											предложения.	
											Составлять ответ на	
											вопрос и записывать	
											его.	
											Объяснять смысл	
											пословицы, употреб-	
											лять пословицу в сво-	
											их устных высказы-	
											ваниях.	
											Выполнять правила	
											работы в группе, в	
											паре.	
											Оценивать свою дея-	
											тельность по шкале	
											самооценки	
56	Соче-	16—23	1			70	Сочетание	5	1	Сопостав-	Принимать учебную	
	тание		1			, 0	ши.	3	1	ление	задачу урока. Осу-	
	ши.						······			букв <i>и, ш,</i>	ществлять решение	
	mu.									И, Ш.	учебной задачи под	
										<i>И,</i>	руководством учите-	
										звуковой	ля. Н	
										анализ	Называть правильно	
										слов с	элементы букв И, Ш,	

	I	1	1	1	T			<u> </u>	T	
									сочетани-	и, ш.
									ями ши,	Писать буквы И, Ш,
									запись	и, ш в соответствии с
									слов с ши	образцом.
									под дик-	Анализировать
									товку.	написанную букву,
									Анализ	выбирать наиболее
									предло-	удавшийся вариант,
									жений.	обозначать его
									Письмо	условным знаком
									под дик-	(точкой), ориентиро-
									товку изу-	ваться на лучший
									ченных	вариант в процессе
									букв, слов	письма.
									с изучен-	Воспроизводить
									ными	форму изучаемой
									буквами,	буквы и её соедине-
									1—2	ния с другой буквой
									предло-	по алгоритму.
									жений.	Соблюдать сораз-
									Работа по	мерность элементов
									развитию	буквы по высоте, ши-
									речи: со-	рине и углу наклона.
									ставление	Сравнивать напи-
									рассказа	санные буквы с об-
									по иллю-	разцом.
									страции,	Выполнять слого-
									запись 2—	звуковой анализ слов
									3-х пред-	со звуком [ш], слов с
									ложений с	сочетанием ши.
									коммен-	Писать слоги, слова с
									тировани-	изученными буквами
									ем	под диктовку.
									C1V1	Записывать под дик-
										товку без ошибок 1—
										2 предложения после
										предварительного
										анализа.
										Составлять рассказ
										по иллюстрации, за-
										писывать 2—3 пред-
										ложения с комменти-
										рованием.
										Писать грамотно
										слова с сочетанием
										ши.
										Обозначать пра-
					<u> </u>					·

57	Твёрдый соглас-глас-ный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Твёрдый соглас-глас-ный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	24—29	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предло-жений и коротких текстов. Чтение предло-жений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию		72	2	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж	7	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов созвуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, жс. Правописание сочетания жси, жее. Оглуше-	вильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
	[Ш].				текста. Озаглавливать текст. Пересказывать	_	73	3	Сочетание жи.	8	1	ние [ж] на конце	Соблюдать соразмерность элементов	
59	Твёр- дый соглас- глас- ный звук	24—29	1		текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш],в парах. Уста-		74	4	жи. Сочетания жи-ши.	9	1	слова, провероч- ное слово. Правопи- сание имён соб- ственных	буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов	

[ж], буквы
Ж, ж. Сопо- ставварные по глухости- звонкости согласные звуки [m] — [ж] в сло- вах. транне звуков транне звиков транне звуке транне звиков транне звуке тр
Сопо- став- ление звуков [ж] и [ш]. Воспроизводить звуковой [ком [ж] на конце по их буквенной записи. Ана- лизировать звуковой состав слов, солостав- лизировать звуковой состав слов, солоставное за изменением слов ва (малыш — малыши, чижс — чижи). Конце слов может обо- значаться разными бук- вами — ж и ш. Наблю- дать за изменением слов ва (малыш — малыши, чижс — чижи). Списывать без оши- бок слова и предло- жения с печатного шрифта. Писать грамотно стой срав- нительной степени наречий по образ- личать по образ- ду (изжо — ниже). Образовывать срав- нительную степень нительную степень нительную степень нительную образиу, начение слова, соофазовывать срав- нительную степень нительную образиу, образовывать срав- нительную степень нительную собрази,
тав- ление звуков [ж] и [ш]. Воспроизводить звуко- вую форму слов со зву- ком [ж] на конце по их буквенной записы. Ана- лизировать звуковой состав слов, сопостав- лить его с буквенной записью. Устанвын- вать, что глухой [ж] на конце слов может обо- значаться разными бук- вами — ж и и. Наблю- дать за изменением сло- ва (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанав- линать способ опреде- ления буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
явуков [ж] и [ш]. Васпоразводить звуков вах. Воспроизводить звуков рук форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записы. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записыо. Устанавливать от глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами собственные слов (ана на
вах. Воспроизводить звуководить задирать задир
Воспроизводить звукову вую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами буквами — ж и и. Наблюдать за изменением слов а (малыши, чиже — чижеи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
вую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и и. Наблюдать за изменением слов а (малыш — малыши, чиже — чижеи). Устанавлинать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
Вую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставливать его с буквенной записыю. Устанавлынаться разными буквами — ж и и. Наблюдать за изменением слова с целью получения новых слов (Анна — ж и и. Наблюдать за изменением слова с малыш — малыши, чиже — чижи). Устанавлицаться розными буквами — ж и и. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиже — чижи). Устанавлинать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
ком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавлинать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопостав-лять его с буквенной записыю. Устанавливами — ж и и. Наблюдать за изменением слов ва (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
лизировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливаться разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
толучения новых слов (Ан- на — ки животных). Тименение слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением словами и малыши, чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Тименение слов кожет обозначаться разными буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
лять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слов (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно степень наречий животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно степень наречий животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно степень наречий ло образовывать сравнительную степень наречий по образиу,
записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. Наблюва (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Записью. Устанавна (имена людей и кличния (име
вать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиже — чижи). Устанавлина бок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно стой сравнительной степени наречий по образну, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу,
жанна). Списывать без оши- образование про- дать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанав- ливать способ опреде- ления буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Жанна). Образование про- стой сравнительной степени наречий по образ- цу (низко — ниже). Наречий по образцу,
Значаться разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавления буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Образование простой сравние простой сравнительной степени наречий жи, же. Образование простой сравнительной степени наречий по образиу,
вами — ж и ш. Наблю- дать за изменением сло- ва (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанав- ливать способ опреде- ления буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
дать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавлия буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
ва (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанав- ливать способ опреде- ления буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). нительной степени слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень нительную степень наречий по образцу,
тивать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Тивать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
ливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). наречий жи, же. Образовывать сравнительную степень нительную степень наречий по образцу,
ления буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Образовывать сравнительную степень нительную степень наречий по образцу,
глухого согласного звука цу (низко нительную степень — ниже). Наречий по образцу,
(изменение слова). — ниже). Наречий по образцу,
(nomente widea).
классифицировать сло
ва в соответствии с их послови- (низко — ниже). цей. За- Обозначать пра-
Shu lennon (chobu, habi
вающие предметы; сло-
ва, называющие дей-
ствия).
Определять место новой оформле- жение словом в соот-
буквы на «ленте букв». ние гра- ветствии со схемой-
Соотносить все изучен-
ные буквы со звуками.
Сравнивать, группиро-
вать и классифициро-
вать все изученные бук-
вы. закодиро- лять вопросительные
Отвечать на итоговые ванном в слова «Кто?», «Что?»
вопросы урока и оцени-
вать свои достижения модели. вечать на данные во-
Письмен- просы.
ный ответ Объяснять смысл
на вопрос. пословицы, употреб-
Вопроси- пять пословицу в сво-

											тельные	их устных высказы-	
											слова	ваниях.	
											«Кто?»,	Выполнять правила	
											«Что?»	работы в группе, в	
												паре.	
												Оценивать свою дея-	
												тельность по шкале	
												самооценки	
60	Глас-	30—33	1	Буква ё в	Принимать учебную		75	Строчная	10	1	Сравнение	Принимать учебную	
	ные			начале	задачу урока. Осу-			буква <i>ё</i>			печатной	задачу урока. Осу-	
	буквы			слов и	ществлять решение						и пись-	ществлять решение	
	Ë, ë.			после	учебной задачи под ру-						менной	учебной задачи под	
				гласных в	ководством учителя.						букв. Ри-	руководством учите-	
				середине	Производить слого-						сование	ля.	
				и на конце	звуковой анализ слова						бордюров	Называть правильно	
				слов.	ёжик. Обозначать слия-						в широкой	элементы буквы <i>ё</i> .	
				Буква <i>ё</i> —	ние [j'o] буквой <i>ё</i> . Объ-						строке	Писать букву ё в со-	
				показа-	яснять разницу между						безотрыв-	ответствии с образ-	
				тель мяг-	количеством букв и зву-						но. Слого-	цом.	
				кости	ков в словах. Называть						звуковой	Анализировать	
				предше-	особенность буквы ё						анализ	написанную букву,	
				ствующе-	(обозначать целый слог-						слов со	выбирать наиболее	
				го соглас-	слияние — два звука).						звуками	удавшийся вариант,	
				ного звука	Приводить примеры						[j'o], ['o].	обозначать его	
				в слоге-	ранее изученных букв,						Двойная	условным знаком	
				слиянии.	имеющих ту же особен-						роль йо-	(точкой), ориентиро-	
				Чтение	ность. Узнавать, срав-						тирован-	ваться на лучший	
					нивать и различать за-						ного ё в	вариант в процессе письма.	
				слов с новой	главные и маленькие, печатные и письменные						начале слова и	Воспроизводить	
				буквой,	буквы \ddot{E} , \ddot{e} .						после	форму изучаемой	
				чтение	Сравнивать звуковой						гласной.	буквы и её соедине-	
				предло-	состав слов и их буквен-						Обозначе-	ния с другой буквой	
				жений и	ную запись. Формули-						ние мяг-	по алгоритму.	
				коротких	ровать способ чтения						кости	Соблюдать сораз-	
				текстов.	буквы ё в начале слов и						предыду-	мерность элементов	
					после гласных в сере-						щего со-	буквы по высоте, ши-	
				Чтение	дине и на конце слов:						гласного	рине и углу наклона.	
				предло-	буква ё в начале слов и						буквой <i>ё</i> ,		
				жений с	после гласных в сере-						твёрдости	санную букву с об-	
				интонаци-	дине и на конце слов						предыду-	разцом.	
				ей и пау-	читается одним и тем же						щего со-	Выполнять слого-	
				зами в	способом — просто						гласного	звуковой анализ слов	
				соответ-	называется.						буквой o .	со звуками [ж], [ш],	
				ствии со	Читать слова с буквой ё						Письмо	[j'o].	
				знаками	в начале слова и после						слогов и	Обозначать на пись-	
				препина-							слов с	ме твёрдость и мяг-	

		ния	гласных.				буквой <i>ё</i> .	кость предыдущего
			Составлять рассказ по				Обозначе-	согласного соответ-
			сюжетной картинке.				ние мяг-	ствующими буквами
			Читать текст. Отвечать				кости	<i>ë</i> —o.
			на вопросы по содержа-				предыду-	Сопоставлять коли-
			нию текста. Задавать				щего со-	чество звуков и букв
			вопросы по содержанию				гласного	в словах с йотирован-
			текста. Озаглавливать				буквой <i>ё</i> .	ными гласными.
			текст. Пересказывать				Правопи-	Обозначать одной
			текст.				сание со-	буквой ё звуки [j'о] в
			Производить слого-				четаний	начале слова и после
			звуковой анализ слова с				жи—ши.	гласной.
			гласным звуком [о] после				Оглуше-	Подбирать прове-
			мягкого согласного с				ние звука	рочные слова к сло-
			опорой на схему-модель.				[ж] на	вам, на конце кото-
			Читать слоги-слияния с				конце	рых слышится звук
			буквой ё. Сопоставлять				слова.	[ш] (по образцу, дан-
			слоги с гласными о и ё.				Подбор	ному в прописи).
			Наблюдать над произ-				провероч-	Писать слоги, слова с
			несением согласных в				ных слов.	изученными буквами
			слогах-слияниях с ё. Де-				Списыва-	под диктовку и с
			лать вывод: если в слия-				ние с пе-	комментированием.
			нии после мягкого со-				чатного	Списывать без оши-
			гласного слышится звук				шрифта.	бок слова и предло-
			[o], то пишется буква <i>ё</i> .				Образова-	жения с печатного
			Обозначать буквой ё				ние суще-	шрифта.
			гласный звук [о] после				ствитель-	Образовывать от
			мягких согласных.				ных —	существительных-
			Находить в текстах сло-				названий	названий животных
			ва с буквой ё и объяс-				детёны-	существительные-
			нять, в каких случаях				шей жи-	названия детёнышей с
			она обозначает слияние				вотных по	помощью суффиксов
			двух звуков, а в каких —				образцу,	по образцу, данному в
			мягкость предшествую-				данному в	прописи.
			щих согласных.				прописи.	Обозначать пра-
			Определять место бук-				Запись	вильно границы
			вы \ddot{e} на «ленте букв».				предло-	предложения.
			Соотносить все изучен-				жений,	Дополнять предло-
			ные буквы со звуками.				оформле-	жение словом в соот-
			Сравнивать, группиро-				ние гра-	ветствии со смыслом
			вать и классифициро-				ниц. До-	и с опорой на схему-
			вать все изученные бук-				полнение	модель.
			вы.				предло-	Выполнять правила
			Отвечать на итоговые				жения	работы в группе, в
			вопросы урока и оцени-				словом,	паре.
			вать свои достижения				закодиро-	Оценивать свою дея-
				<u> </u>			ванном в	тельность по шкале

1			1	П	1	1							
												схеме-	самооценки
												модели	
61	Глас-	30—33	1				7	76	Заглавная	12	1	Сравнение	Принимать учебную
	ные								буква \ddot{E} .			строчной	задачу урока. Осу-
	буквы											и заглав-	ществлять решение
	Ë, ë.											ной букв.	учебной задачи под
							7	77	Буквы Ёё в	11	1	Рисование	руководством учите-
									словах.			бордюров	ля.
												в широкой	
												строке	элементы букв \ddot{E} , \ddot{e} .
												безотрыв-	Обводить бордюр-
												но. Слого-	ные рисунки безот-
												звуковой	рывно.
												анализ	Писать буквы \ddot{E} , \ddot{e} в
												слов со	соответствии с образ-
												звуками	цом.
												[j'o], ['o].	Анализировать
												Двойная	написанную букву,
												роль йо-	выбирать наиболее
												тирован-	удавшийся вариант,
												ного ё в	обозначать его
												начале	условным знаком
												слова и	
												после	ваться на лучший
												гласной.	вариант в процессе
												Обозначе-	письма.
												ние мяг-	Воспроизводить
												кости	форму изучаемой
												предыду-	буквы и её соедине-
												щего со-	ния с другой буквой
												гласного	по алгоритму.
												буквой <i>ё</i> ,	Соблюдать сораз-
												твёрдости	мерность элементов
												предыду-	буквы по высоте, ши-
												щего со-	рине и углу наклона.
												гласного	Сравнивать напи-
												буквой o .	санные буквы Ё, ё с
												Письмо	образцом.
												предло-	Выполнять слого-
												жений,	звуковой анализ слов
												содержа-	со звуками [j'o], ['o].
												щих слова	Обозначать на пись-
												с буквой	ме мягкость преды-
												<i>ё</i> . Обозна-	дущего согласного
												чение	буквой ё, а твёрдость
												мягкости	предыдущего соглас-

1	1			T	1	ı		1	1		
									предыду-	ного буквой o .	
									щего со-	Наблюдать за звуком	
									гласного	[ш] на конце слова,	
									буквой <i>ё</i> .	подбирать провероч-	
									Правило	ные слова по образцу,	
									-	данному в прописи	
									правопи-		
									сания	(ёрш — ерши), сопо-	
									жи—ши.	ставлять звучание	
									Образова-	[ж] и [ш] на конце	
									ние суще-	слова, правильно обо-	
									ствитель-	значать эти звуки в	
									ных-	конце слова, сравни-	
									названий	вать проверочные	
									детёны-	слова по звучанию и	
									шей жи-		
										написанию.	
									вотных по	Писать грамотно	
									образцу,	слова с сочетаниями	
									данному в	жи, же.	
									прописи.	Писать слоги, слова с	
									Списыва-	изученными буквами	
									ние с пе-	под диктовку и с	
									чатного	комментированием.	
									шрифта.	Списывать с печат-	
									Запись	ного и рукописного	
									предло-	текста.	
									_		
									жений,	Обозначать пра-	
									оформле-	вильно границы	
									ние гра-	предложения.	
									ниц.	Составлять ответ на	
									Письмен-	вопрос и записывать	
									ный ответ	его.	
									на вопрос.	Составлять устный	
									Работа по	рассказ по серии сю-	
									развитию	жетных картинок,	
									речи: со-	записывать по одно-	
									ставление	му предложению к	
										каждой из них с ком-	
									устного		
									рассказа	ментированием.	
									по серии	Списывать без оши-	
									сюжетных	бок слова и предло-	
									картинок,	жения с печатного	
									запись к	шрифта.	
									каждой из	Выполнять правила	
									них одно-	работы в группе, в	
									го пред-	паре.	
									ложения с	Оценивать свою дея-	
									коммен-	тельность по шкале	
	l .	ı	l	l	l l		l		 ROMMON	10.15110015 110 IIIRUJIC	

62 Звук [j²], буквы Й, й. 34—37 1 Чтение слов с задачу урока. Осуществлять решение буквый, учебной задачи под ру- 78 Строчная заглавная буквы Й,	т строчной задачу урока. Осу- и заглав- ществлять решение ной букв. учебной задачи под
1	

	ı			ı	T .			_	_				
					вильность выполнения,						поговор-	ченными буквами под	
					обнаруживать и ис-						кой. За-	диктовку и с коммен-	
					правлять ошибки.						пись	тированием.	
					Определять и обосно-						предло-	Списывать без оши-	
					вывать место буквы на						жений,	бок слова и предло-	
					«ленте букв».						оформле-	жения с печатного	
					Отвечать на итоговые						ние гра-	шрифта.	
					вопросы урока и оцени-						ниц.	Понимать обобщён-	
					вать свои достижения						Письмен-	ный смысл поговор-	
											ный ответ	ки, толковать пого-	
											на вопрос.	ворку.	
											Вопроси-	Обозначать пра-	
											тельное	вильно границы	
											слово «ка-	предложения.	
											кой?».	Правильно интони-	
											Замена	ровать восклица-	
											существи-	тельные, вопроси-	
											-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
											тельного	тельные, повествова-	
											личным	тельные предложе-	
											место-	ния.	
											имением	Составлять ответ на	
											он в тек-	вопрос и записывать	
											сте. Разга-	его.	
											дывание	Называть признаки	
											кроссвор-	предмета, характери-	
											да	зовать предмет с по-	
												мощью прилагатель-	
												ных.	
												Записывать текст с	
												использованием при-	
												лагательных, заме-	
												нять существитель-	
												ное личным место-	
												имением он в необхо-	
												димых случаях.	
												Выполнять правила	
												работы в паре.	
												Оценивать свою дея-	
												тельность по шкале	
												самооценки	
64	Соглас	38—45	1	Чтение	Принимать учебную		80	Строчная	15	1	Сравнение	Принимать учебную	
	глас-			слов с	задачу урока. Осу-			буква x .			строчной	задачу урока. Осу-	
	ные			новой	ществлять решение						и заглав-	ществлять решение	
	звуки			буквой,	учебной задачи под ру-						ной букв.	учебной задачи под	
	[x],			чтение	ководством учителя.						Сравнение	руководством учите-	
	[x'],			предло-	Выделять звуки [х] и						печатной	ля.	
	буквы			жений и	[х'] из слов пастух, пас-						и пись-	Называть правильно	
 -		1	1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	l .		t .	1		t .		

	<i>X</i> , <i>x</i> .			коротких	тухи, характеризовать	1	1					менной	элементы букв Х, х.	
65	Соглас	38—45	1	текстов.	их, сравнивать, обозна-			81	Заглавная	16	1	букв. Ри-	Обводить по контуру	
0.5	глас-	30 43	1	Чтение	чать буквой.			01	буква Х	10	1	сование	бордюрные узоры	
	ные			предло-	Распознавать в словах				Оуква Л			бордюров	безотрывно, самосто-	
				жений с									_	
	звуки				новые звуки, читать							в широкой	ятельно копировать	
	[x],			интонаци-	слоги и слова с изучен-							строке	их в соответствии с	
	[x'],			ей и пау-	ной буквой.							безотрыв-	образцом, заданным в	
	буквы			зами в	Сопоставлять звуки							но. Слого-	прописи.	
	<i>X</i> , <i>x</i> .			соответ-	$[\Gamma]$ — $[\Gamma']$, $[\kappa]$ — $[\kappa']$,							звуковой	Писать буквы X , x в	
				ствии со	[x] — $[x']$, выявлять							анализ	соответствии с образ-	
				знаками	сходство и различие в их							слов со	цом.	
				препина-	произнесении.							звуками	Анализировать	
				ния	Читать текст. Отвечать							[x], [x'].	написанную букву,	
					на вопросы по содержа-							Письмо	выбирать наиболее	
					нию текста. Задавать							слогов и	удавшийся вариант,	
					вопросы по содержанию							слов с	обозначать его	
					текста. Озаглавливать							буквами	условным знаком	
					текст. Пересказывать							<i>X, х</i> . При-	(точкой), ориентиро-	
					текст.							знаки	ваться на лучший	
					Определять цель учеб-							предмета.	вариант в процессе	
					ного задания, контроли-							Употреб-	письма.	
					ровать свои действия в							ление	Воспроизводить	
					процессе его выполне-							имён при-	форму изучаемой	
					ния, оценивать пра-							лагатель-	буквы и её соедине-	
					вильность выполнения,							ных в ре-	ния с другой буквой	
					обнаруживать и ис-							чи для	по алгоритму.	
					правлять ошибки.							характе-	Соблюдать сораз-	
					Определять и обосно-							ристики	мерность элементов	
					вывать место буквы на							предмета.	буквы по высоте, ши-	
					«ленте букв». Сравни-							Слова,	рине и углу наклона.	
					вать, группировать и							противо-	Сравнивать напи-	
					классифицировать все							положные	санные буквы Х, х с	
					изученные буквы с опо-							по смыс-	образцом.	
					рой на «ленту букв».							лу. При-	Выполнять слого-	
					Отвечать на итоговые							лагатель-	звуковой анализ слов	
					вопросы урока и оцени-							ные-анто-	со звуками [х], [х'].	
					вать свои достижения							нимы.	Грамотно обозначать	
					вать свои достижения							Правопи-	буквой на письме	
												сание	парный согласный,	
												парных	находящийся в конце	
												согласных	слова, подбирать	
												на конце	проверочное слово,	
												слова,	обосновывать выбор	
													_	
												провероч-	буквы согласного.	
												ное слово.	Писать слова с изу-	
												Правопи-	ченными буквами под	
												сание	диктовку и с коммен-	

ı	1			T		-	-						
											имён соб-	тированием.	
											ственных	Составлять предло-	
											(имена	жения из слов, со-	
											людей).	держащих новые бук-	
											Дополне-	вы X, х.	
												Грамотно писать	
											ние пред-		
											ложений	имена собственные в	
											словами,	предложениях и	
											закодиро-	текстах.	
											ванными в	Списывать без оши-	
											схемах-	бок слова и предло-	
											моделях.	жения с печатного и	
											Списыва-	письменного шрифта.	
											ние с пе-	Понимать обобщён-	
											чатного и	ный смысл пословиц	
											письмен-	и поговорок, толко-	
											ного	вать их.	
											шрифта.	Обозначать пра-	
											Списыва-	вильно границы	
											ние с пе-	предложения.	
											чатного	Правильно интони-	
											текста.	ровать восклица-	
											Работа с	тельные предложе-	
											послови-	ния.	
											цами и	Дополнять предло-	
												жение словами, зако-	
											поговор- ками. За-		
												дированными в схе-	
											пись	мах-моделях.	
											предло-	Называть признаки	
											жений,	предмета, характери-	
											оформле-	зовать предметы с	
											ние гра-	помощью прилага-	
											ниц. Раз-	тельных.	
											гадывание	Подбирать антони-	
											кроссвор-	мы-прилагательные	
											да	по образцу, данному в	
											O	прописи.	
												Записывать текст с	
												использованием при-	
												лагательных.	
												Оценивать свою дея-	
												тельность по шкале	
]							самооценки	
							82	Письмо	17-18	1	Рисование	Принимать учебную	
								слов с изу-			узоров в	задачу урока. Осу-	
								ченными			широкой	ществлять решение	
								буквами.			строке.	учебной задачи под	
 1	1	1	1	ı				<i>j</i>			r	J = = ================================	

		I						Письмо	*****	
									руководством учите-	
								слогов и	ля.	
								слов с	Выполнять гигиени-	
								изучен-	ческие правила пись-	
								ными	ма, осуществлять	
								буквами.	взаимоконтроль и	
								Работа по	оценку их выполне-	
								развитию	ния.	
								речи. За-	Называть правильно	
								пись	элементы изученных	
								предло-	букв.	
								жения под	Обводить по контуру	
								диктовку	узор в прописи, ко-	
								с предва-	пировать с опорой на	
								ритель-	образец.	
								ным раз-	Писать каллиграфи-	
								бором.	чески правильно изу-	
								Списыва-	ченные буквы, выби-	
								ние с пе-	рать наиболее удав-	
								чатного и	шийся вариант, обо-	
								письмен-	значать его услов-	
								НОГО	ным знаком (точкой),	
								шрифта.	ориентироваться на	
								Работа с	лучший вариант в	
								послови-	процессе письма.	
								цей.	Писать под диктовку	
								Составле-		
									предложение после	
								ние рас-	предварительного	
								сказа по	разбора.	
								поговор-	Списывать без оши-	
								ке, запись	бок слова и предло-	
								текста из	жения с печатного и	
								3—5	письменного шрифта.	
								предло-	Понимать обобщён-	
								жений	ный смысл поговор-	
								самостоя-	ки, толковать его.	
								тельно	Составлять рассказ с	
									использованием по-	
									говорки, записывать	
									текст из 3—5 пред-	
									ложений, отражать	
									смысл поговорки в	
									своём письменном	
									высказывании.	
									Обозначать пра-	
									вильно границы	
									предложения.	
	•		•	•						

											Оценивать свою дея-
											тельность по шкале
											самооценки
66	Глас-	46—49	1	Буква ё в	Принимать учебную	83	Строчная	19	1	Сравнение	Принимать учебную
	ные			начале	задачу урока. Осу-		буква <i>ю</i> .			строчной	задачу урока. Осу-
	буквы			слов и	ществлять решение					и заглав-	ществлять решение
	Ю, ю.			после	учебной задачи под ру-					ной букв.	учебной задачи под
67	Глас-	46—49		гласных в	ководством учителя.	84	Заглавная	20-21	1	Сравнение	руководством учите-
	ные			середине	Производить слого-		буква Ю.			печатной	ля.
	буквы			и на конце	звуковой анализ слова					и пись-	Выполнять гигиени-
	Ю, ю.			слов.	юла. Обозначать слия-					менной	ческие правила пись-
				Буква <i>ё</i> —	ние [j'y] буквой ю. Объ-					букв. Ри-	ма, осуществлять
				показа-	яснять разницу между					сование	взаимоконтроль и
				тель мяг-	количеством букв и зву-					бордюров	оценку их выполне-
				кости	ков в словах. Называть					в широкой	ния.
				предше-	особенность буквы ю					строке	Называть правильно
				ствующе-	(обозначать целый слог-					безотрыв-	элементы букв Ю, ю.
				го соглас-	слияние — два звука).					но. Рисо-	Обводить по контуру
				ного звука	Приводить примеры					вание узо-	бордюрные узоры,
				в слоге-	ранее изученных букв,					ров в ши-	самостоятельно копи-
				слиянии.	имеющих ту же особен-					рокой	ровать их в соответ-
					ность. Узнавать, срав-					строке.	ствии с образцом,
				Чтение	нивать и различать за-					Слого-	заданным в прописи.
				слов с	главные и маленькие,					звуковой	Писать буквы Ю, ю в
				новой	печатные и письменные					анализ	соответствии с образ-
				буквой,	буквы <i>Ю, ю</i> .					слов со	цом.
				чтение	Сравнивать звуковой					звуками	Анализировать
				предло-	состав слов и их буквен-					[j'y], ['y].	написанную букву,
				жений и	ную запись. Формули-					Письмо	выбирать наиболее
				коротких	ровать способ чтения					слогов и	удавшийся вариант,
				текстов.	буквы ю в начале слов и					слов с	обозначать его
				Чтение	после гласных в сере-					буквами	условным знаком
				предло-	дине и на конце слов.					Ю, ю.	(точкой), ориентиро-
				жений с	Читать слова с буквой ю					Обозначе-	ваться на лучший
				интонаци-	в начале слова и после					ние на	вариант в процессе
				ей и пау-	гласных.					письме	письма.
				зами в	Производить с опорой					звуков	Воспроизводить
				соответ-	на схему-модель слого-					[j'y] бук-	
				ствии со	звуковой анализ слова с						буквы и её соедине-
				знаками	гласным звуком ['у] по-					в начале	
				препина-	сле мягкого согласного.					слова и	1 2
				РИН	Читать слоги-слияния с					после	_
					буквой ю. Сопоставлять					гласного. Обозначе-	мерность элементов буквы по высоте, ши-
					слоги с гласными у и ю.						1 -
					Наблюдать над произ-					ние бук-	рине и углу наклона.
					несением согласных в					вой ю	Сравнивать напи-
					слогах-слияниях с у. Де-					мягкости	санные буквы Ю, ю с

	1	1			T			ı	1		ı	•	
					лать вывод: если в слия-						предыду-	образцом.	
					нии после мягкого со-						щего со-	Выполнять слого-	
					гласного слышится звук						гласного,	звуковой анализ слов	
					['y], то пишется буква ю.						буквой у	со звуками [j'y], ['y].	
					Обозначать буквой ю						твёрдости	Грамотно обозначать	
					гласный звук ['у] после						предыду-	буквой ю на письме	
					мягких согласных.						щего со-	мягкость предыдуще-	
					Читать текст. Отвечать						гласного.	го согласного, а бук-	
					на вопросы по содержа-						Звуки-	вой у — твёрдость	
					нию тексов. Задавать						смысло-	предыдущего соглас-	
					вопросы по содержанию.						различи-	ного.	
					Озаглавливать текст.						тели (лук	Грамотно писать	
					Пересказывать текст.						<i>— люк</i>).	имена собственные в	
					Находить в текстах сло-						Правопи-	предложениях в про-	
					ва с буквой ю и объяс-						сание	цессе списывания и	
					нять, в каких случаях						имён соб-	под диктовку.	
					она обозначает слияние						ственных	Списывать без оши-	
					двух звуков, а в каких —						(имена	бок слова и предло-	
					мягкость предшествую-						людей).	жения с печатного и	
					щих согласных.						Личные	письменного шрифта.	
					Определять и обосно-						место-	Понимать обобщён-	
					вывать место буквы на						имения я	ный смысл поговор-	
					«ленте букв».						— они.	ки, толковать его.	
					Отвечать на итоговые						Списыва-	Обозначать пра-	
					вопросы урока и оцени-						ние с пе-	вильно границы	
					вать свои достижения						чатного и	предложения.	
					вать свои достижения						письмен-	Правильно интони-	
											ного	ровать вопроситель-	
											шрифта.	ные предложения.	
											Работа с	Составлять ответ на	
											поговор-	вопрос и записывать	
											кой. За-	его.	
											пись	Изменять форму гла-	
											предло-	гола в соответствии с	
											жений,	местоимением по об-	
											оформле-	разцу, данному в	
											ние гра-	прописи.	
											нис тра-	Выполнять правила	
											Письмен-	работы в паре.	
											ный ответ	Оценивать свою дея-	
											на вопрос	тельность по шкале	
											на вопрос	самооценки	
68	Твёр-	50—55	1	Чтение	Принимать учебную		85	Строчная	22	1	Сравнение	Принимать учебную	
00	твер- дый	30—33	1	слов с	задачу урока. Осу-		03	Строчная буква <i>ц</i> .	22	1	строчной	задачу урока. Осу-	
	дыи соглас-			новой	ществлять решение			буква ц.			и заглав-	ществлять решение	
	глас-				учебной задачи под ру-						ной букв.	учебной задачи под	
				буквой,							_	=	
 	ный		<u> </u>	чтение	ководством учителя.						Сравнение	руководством учите-	

	звук			предло-	Выделять звук [ц] из						печатной	ля.
	Бук [ц],			жений и	слова кузнец с опорой на						и пись-	Выполнять гигиени-
	буквы			коротких	схему, характеризовать						менной	ческие правила пись-
	<i>Ц, ц.</i>			текстов.	его (согласный, глухой,						букв. Ри-	ма, осуществлять
69	Твёр-	50—55	1	Чтение	всегда только твёрдый),		86	Заглавная	23	1	сование	взаимоконтроль и
0)	дый	30 33	1	предло-	обозначать буквой.		00	буква <i>Ц</i> .	23	1	отдельных	оценку их выполне-
	соглас-			жений с	Распознавать в словах			Оуква Ц.			элементов	ния.
	глас-			интонаци-	новый звук, читать сло-						буквы и в	Называть правильно
	ный			ей и пау-	ги и слова с изученной						широкой	элементы букв Ц, ц.
	звук			зами в	буквой.						строке.	Обводить по контуру
	-			соответ-	Называть (с опорой на						Слого-	отдельные элементы
	[ц], буквы			ствии со	«ленту букв») буквы,						звуковой	буквы и в широкой
	<i>Ц, ц</i> .			знаками	которые используются						анализ	строке.
	ц, ц.			препина-	для обозначения твёрдо-						слов со	Писать буквы Ц, и в
				ния.	сти согласных, и буквы,						звуком	соответствии с образ-
				Отработка	которыми обозначаются						[ц]. Ха-	цом.
				техники	всегда твёрдые соглас-						рактери-	Анализировать
				чтения.	ные звуки (\mathcal{H} , \mathcal{U} , \mathcal{U}).						стика зву-	написанную букву,
				Развитие	Читать стихотворные						ка [ц].	выбирать наиболее
				осознан-	тексты. Выполнять за-						Письмо	удавшийся вариант,
				ности и	дания к текстам.						слогов и	обозначать его
				вырази-	Определять цель учеб-						слов с	условным знаком
				тельности	ного задания, контроли-						буквами	(точкой), ориентиро-
				чтения на	ровать свои действия в						Ц, ц. Сло-	ваться на лучший
				материале	процессе его выполне-						ва, обо-	вариант в процессе
				неболь-	ния, оценивать пра-						значаю-	письма.
				ших тек-	вильность выполнения,						щие один	Воспроизводить
				стов и	обнаруживать и ис-						предмет и	форму изучаемой
				стихотво-	правлять ошибки.						много	буквы и её соедине-
				рений	Определять и обосно-						предметов	ния с другой буквой
				P	вывать место буквы на						(един-	по алгоритму.
					«ленте букв».						ственное	Соблюдать сораз-
					Отвечать на итоговые						и множе-	мерность элементов
					вопросы по теме урока и						ственное	буквы по высоте, ши-
					оценивать свои дости-						число су-	рине и углу наклона.
					жения						ществи-	Сравнивать напи-
											тельных).	санные буквы Ц, и с
											Списыва-	образцом.
											ние с пе-	Выполнять слого-
											чатного и	звуковой анализ слов
											письмен-	со звуком [ц], харак-
											ного	теризовать его, ука-
											шрифта.	зывая на его постоян-
											Работа с	ный признак — твёр-
											послови-	дость.
											цами и	Изменять форму
											поговор-	числа имени суще-

		1				1	 		
							ками. Ин-	ствительного в соот-	
							тонирова-	ветствии с образцом	
							ние вос-	прописи.	
							клица-	Писать слова с изу-	
							тельного	ченными буквами под	
							предло-	диктовку и с коммен-	
							жения.	тированием.	
							Запись	Составлять предло-	
							предло-	жения из слов, со-	
							жений,	держащих новые бук-	
							оформле-	вы Ц, ц.	
							ние гра-	Списывать без оши-	
							ниц. Тире.	бок слова и предло-	
							Двоето-	жения с печатного и	
							чие. Клас-	письменного шрифта.	
							сифика-	Интонировать пра-	
							ция поня-	вильно восклицатель-	
							тий, объ-		
								ные и повествова-	
							единение	тельные предложе-	
							в группу	ния.	
							по обще-	Соблюдать паузу при	
							му при-	интонировании пред-	
							знаку	ложения с тире.	
								Списывать без оши-	
								бок предложение с	
								тире по образцу, дан-	
								ному в прописи.	
								Записывать слова в	
								предложении с ма-	
								ленькой буквы после	
								двоеточия.	
								Выделять в группе	
								слов общий признак,	
								классифицировать	
								их по группам, назы-	
								вать группу предме-	
								тов одним словом.	
								Понимать обобщён-	
								ный смысл пословиц	
								и поговорок, толко-	
								вать их.	
								Обозначать пра-	
								вильно границы	
								предложения.	
								Выполнять правила	
								работы в паре.	
								Оценивать свою дея-	
l	1	<u>I</u>	 I	1		1		опетания выподел	

 1	1	ı	1	1		 -					
											тельность по шкале
											самооценки
						87	Письмо	24	1	Работа по	Принимать учебную
							слов с бук-			развитию	задачу урока. Осу-
							вами <i>Цų</i> .			речи.	ществлять решение
							вини диј.			Письмо	учебной задачи под
											- I
										элементов	руководством учите-
										изучен-	ля.
										ных букв.	Выполнять гигиени-
										Рисование	ческие правила пись-
										бордюров	ма, осуществлять
										в широкой	самоконтроль и само-
										строке.	оценку.
										Письмо	Называть правильно
										букв Ц, ц	элементы букв Ц, ц.
										и других	Обводить по контуру
										изучен-	бордюрные узоры,
										ных букв.	самостоятельно ко-
										Письмо	пировать их в соот-
										предло-	ветствии с образцом,
										жений с	заданным в прописи.
										использо-	Писать буквы Ц, и в
										ванием	соответствии с образ-
										слов с	цом, каллиграфиче-
										изучен-	ски правильно пи-
										ными	сать изученные бук-
										буквами.	вы.
										Правопи-	Списывать без оши-
										сание	бок слова и предло-
										гласных	жения с печатного и
										после и.	письменного шрифта.
										Письмен-	Соотносить звучание
										ный ответ	и написание слогов-
										на вопрос.	слияний со звуком
										Списыва-	[ц], правильно запи-
										ние с пе-	сывать слова цирк,
										чатного и	цыплёнок, полотенце,
										письмен-	следуя образцу.
										ного	Обозначать пра-
										шрифта.	вильно границы
										Составле-	предложения.
										ние рас-	Использовать слова-
										сказа с	опоры при составле-
										опорой на	нии рассказа на за-
										прилага-	данную тему.
										тельные	Записывать текст из
										по теме,	4—6 предложений по
 1	l	l	l	i	I					no reme,	т о предложении по

	ı	1				1	1				1	
											предло-	опорным словами.
											женной	Выполнять правила
											учителем.	работы в паре.
											Запись	Оценивать свою дея-
											текста по	тельность по шкале
											опорным	самооценки
											словам	
70	Глас-	56—61	1	Чтение	Принимать учебную		88	Строчная	25	1	Сравнение	Принимать учебную
10	ный	30 01	1				00		23	1	строчной	задачу урока. Осу-
				слов с новой				буква э			-	ществлять решение
	звук				ществлять решение						и заглав-	-
	[э],			буквой,	учебной задачи под ру-						ной букв.	учебной задачи под
	буквы			чтение	ководством учителя.						Сравнение	руководством учите-
	Э, э.			предло-	Выделять звук из нача-						печатной	ля.
71	Глас-	56—61	1	жений и	ла слова эхо. Устанав-		89	Заглавная	26	1	и пись-	Выполнять гигиени-
	ный			коротких	ливать, что звук [э] —			буква Э.			менной	ческие правила пись-
	звук			текстов.	знакомый, т.к. раньше						букв. Ри-	ма, осуществлять
	[e],				уже выделяли его в сло-						сование	самоконтроль и само-
	буквы			Чтение	гах-слияниях и обозна-						бордюр-	оценку.
	Э, э.			предло-	чали буквой е.						ных узо-	Называть правильно
	0, 0.			жений с	Выделять звук [э] в						ров в ши-	элементы букв Э, э.
				интонаци-	начале слов и после						рокой	Обводить по контуру
				ей и пау-	гласных. Обозначать						строке.	бордюрные узоры,
				зами в	буквой э данный звук в						Слого-	самостоятельно ко-
				соответ-							звуковой	пировать их в соот-
				ствии со	начале слов и после						анализ	ветствии с образцом
					гласных.							
				знаками	Читать слова с новой						слов со	прописи.
				препина-	буквой.						звуком [э].	Писать буквы Э, э в
				ния.	Читать тексты. Отве-						Письмо	соответствии с образ-
				Отработка	чать на вопросы по со-						слогов и	цом.
				техники	держанию текстов. Зада-						слов с	Анализировать
				чтения.	вать вопросы по содер-						буквами	написанную букву,
				Развитие	жанию. Озаглавливать						Э, э. Ука-	выбирать наиболее
				осознан-	тексты. Пересказывать						зательные	удавшийся вариант,
				ности и	тексты.						место-	обозначать его
				вырази-	Определять цель учеб-						имения.	условным знаком
				тельности	ного задания, контроли-						Правопи-	(точкой), ориентиро-
				чтения	ровать свои действия в						сание со-	ваться на лучший
					процессе его выполне-						четания	вариант в процессе
					ния, оценивать пра-						жи. Пра-	письма.
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						вописание	Воспроизводить
					вильность выполнения,						имён соб-	форму изучаемой
					обнаруживать и ис-						ственных	буквы и её соедине-
					правлять ошибки.							
					Определять и обосно-						(имена	ния с другой буквой
					вывать место буквы на						людей).	по алгоритму.
					«ленте букв».						Списыва-	Соблюдать сораз-
					Отвечать на итоговые						ние с пе-	мерность элементов
					вопросы урока и оцени-						чатного и	буквы по высоте, ши-

	ı	1		1			ı			ı		T		
					вать свои достижения							письмен-	рине и углу наклона.	
												ного	Сравнивать напи-	
												шрифта.	санные буквы Э, э с	
												Работа	образцом.	
												над де-	Выполнять слого-	
												формиро-	звуковой анализ слов	
													со звуком [э].	
												ванным		
												предло-	Записывать пра-	
												жением.	вильно слова с соче-	
												Тире.	танием жи.	
												Обогаще-	Записывать с за-	
												ние пред-	главной буквы имена	
												ставлений	собственные.	
												учащихся	Списывать без оши-	
												о мужских	бок слова и предло-	
												именах	жения с печатного и	
													письменного шрифта.	
													Устанавливать связь	
													l l	
													слов в предложении,	
													восстанавливать	
													деформированный	
													текст.	
													Соблюдать паузу при	
													интонировании пред-	
													ложения с тире.	
													Списывать без оши-	
													бок предложение с	
													тире по образцу, дан-	
													ному в прописи.	
													Обозначать пра-	
													*	
													1	
													предложения.	
													Самостоятельно	
													придумывать муж-	
													ские имена, записы-	
													вать их в строке про-	
													писи.	
													Оценивать свою дея-	
													тельность по шкале	
													самооценки	
72	Мяг-	62—69	1	Чтение	Принимать учебную			90	Строчная	27	1	Сравнение	Принимать учебную	
	кий			слов с	задачу урока. Осу-				буква щ			печатной	задачу урока. Осу-	
	глухой			новой	ществлять решение				J J			и пись-	ществлять решение	
	соглас-			буквой,	учебной задачи под ру-							менной	учебной задачи под	
	глас-			чтение	ководством учителя.							букв. Ри-	руководством учите-	
	ный				I =							сование	ля.	
				предло-	Выделять звук [щ'] из									
	звук			жений и								бордюр-	Выполнять гигиени-	

	<u> </u>				1 1	1	I			1
[щ'].		коротких	слов, устанавливать с					ных узо-	ческие правила пись-	
Буквы		текстов.	помощью учителя, что					ров в ши-	ма, осуществлять	
Щ, щ.		Чтение	звук [щ'] согласный, все-					рокой	самоконтроль и само-	
		предло-	гда мягкий, глухой. Рас-					строке.	оценку их выполне-	
		жений с	познавать в словах но-					Слого-	ния.	
		интонаци-	вый звук. Характеризо-					звуковой	Называть правильно	
		ей и пау-	вать его, обозначать					анализ	элементы буквы щ.	
		зами в	буквой.					слов со	Обводить по контуру	
		соответ-	Читать слоги-слияния,					звуком	бордюрные узоры в	
		ствии со	устанавливать на осно-					[щ']. Со-	широкой строке, са-	
		знаками	ве наблюдений и сооб-					отноше-	мостоятельно про-	
		препина-						ние зву-	длевать их, не выхо-	
		ния.	щения учителя, что в					чания и	дя за пределы строки.	
		Отработка	слоге ща пишется всегда							
		-	а, а в слоге щу всегда					написания	Писать букву щ в	
		техники	пишется у, поскольку					слогов ща,	соответствии с образ-	
		чтения.	звук [щ'] всегда мягкий,					щу. Пись-	цом.	
		Развитие	его мягкость не надо по-					мо слогов	Анализировать	
		осознан-	казывать особыми бук-					и слов с	написанную букву,	
		ности и	вами.					буквой <i>щ</i> .	выбирать наиболее	
		вырази-	Читать слова с изучен-					Правопи-	удавшийся вариант,	
		тельности	ной буквой.					сание со-	обозначать его	
		чтения на	Читать стихотворные					четаний	условным знаком	
		материале	тексты. Выполнять за-					ща, щу.	(точкой), ориентиро-	
		неболь-	лания к текстам.					Составле-	ваться на лучший	
		ших тек-	Определять цель учеб-					ние слов	вариант в процессе	
		стов и	ного задания, контроли-					из слогов.	письма.	
		стихотво-	ровать свои действия в					Списыва-	Воспроизводить	
		рений	процессе его выполне-					ние с пе-	форму изучаемой	
		1	ния, оценивать пра-					чатного и	буквы и её соедине-	
			вильность выполнения,					письмен-	ния с другой буквой	
								ного	по алгоритму.	
			обнаруживать и ис-					шрифта.	Соблюдать сораз-	
			правлять ошибки.					Тире. Ан-	мерность элементов	
			Определять и обосно-					тиципа-	буквы по высоте, ши-	
			вывать место новой						-	
			буквы на «ленте букв».					ция. До-	рине и углу наклона.	
			Отвечать на итоговые					полнение	Сравнивать напи-	
			вопросы урока и оцени-					слогов до	санную букву щ с	
			вать свои достижения					полного	образцом.	
								слова.	Выполнять слого-	
								Письмо	звуковой анализ слов	
								предло-	со звуком [щ'], ха-	
								жений с	рактеризовать его,	
								коммен-	указывая на его по-	
								тировани-	стоянный признак —	
								ем	мягкость.	
									Соотносить звучание	
									и написание сочета-	
	L			l	<u> </u>		<u> </u>		и написание сочета-	

_	1	1	Т		ı	T	1	1			1	1	Г		
														ний <i>ща, щу</i> , объяс-	
														нять их написание.	
														Записывать пра-	
														вильно слова с соче-	
														таниями <i>ща, щу</i> .	
														Списывать без оши-	
														бок слова и предло-	
														жения с печатного и	
														письменного шрифта.	
														Комментировать	
														запись предложения,	
														используя орфогра-	
														фическое проговари-	
														вание.	
														Соблюдать паузу при	
														интонировании пред-	
														ложения с тире.	
														Списывать без оши-	
														бок предложение с	
														тире по образцу, дан-	
														ному в прописи.	
														Обозначать пра-	
														вильно границы	
														предложения.	
														Составлять слова из	
														слогов, объяснять	
														смысл получившихся	
														слов, записывать	
														получившиеся слова	
														без ошибок.	
														Дополнять слоги по	
														догадке так, чтобы	
														получились слова,	
														объяснять значение	
														получившихся слов.	
														Оценивать свою дея-	
														тельность по шкале	
														самооценки	
	73	Мяг-	62—69	1					91	Заглавная	29	1	Работа по	Принимать учебную	
	'3	кий	0209	1					'1	буква Щ.	23	1	развитию	задачу урока. Осу-	
		кии глухой								оуква 114.			_		
		соглас-											речи.	ществлять решение учебной задачи под	
													Сравнение		
		глас-											строчной	руководством учите-	
		ный											и заглав-	ЛЯ.	
		звук											ной букв.	Называть правильно	
		[щ'].											Сравнение	элементы буквы Щ.	
		Буквы											печатной	Обводить по контуру	

	1	111				1	- 1	1				£	
-		Щ, щ.					0.0	0	20		и пись-	бордюрные узоры в	
							92	Сочетания	28	1	менной	широкой строке, са-	
								ща, щу.			букв. Ри-	мостоятельно про-	
											сование	длевать их, не выхо-	
											бордюр-	дя за пределы строки.	
											ных узо-	Писать букву Щ в	
											ров в ши-	соответствии с образ-	
											рокой	цом.	
											строке.	Анализировать	
											Слого-	написанную букву,	
											звуковой	выбирать наиболее	
											анализ	удавшийся вариант,	
											слов со	обозначать его	
											звуком	условным знаком	
											[щ']. Со-	(точкой), ориентиро-	
											отноше-	ваться на лучший	
											ние зву-	вариант в процессе	
											-	письма.	
											чания и написания	Воспроизводить	
											слогов ща,	форму изучаемой	
											щу. Пра-	буквы и её соедине-	
											вописание	ния с другой буквой	
											сочетаний	по алгоритму.	
											ща, щу.	Соблюдать сораз-	
											Письмо	мерность элементов	
											слогов и	буквы по высоте, ши-	
											слов с	рине и углу наклона.	
											буквами	Сравнивать напи-	
											Щ, щ.	санную букву Щ с	
											Списыва-	образцом.	
											ние текста	Выполнять слого-	
											с образца.	звуковой анализ слов	
											Дополне-	со звуком [щ'], ха-	
											ние пред-	рактеризовать его,	
											ложения	указывая на его по-	
											словом в	стоянный признак —	
											соответ-	мягкость.	
											ствии со	Соотносить звучание	
											смыслом	и написание сочета-	
											предло-	ний <i>ща, щу,</i> объяс-	
											жения.	нять их написание.	
											Восста-	Записывать пра-	
											новление	вильно слова с соче-	
											деформи-	таниями ща, щу.	
											рованного	Списывать без оши-	
											предло-	бок слова и предло-	
											-	жения с письменного	
											жения.	мспия с письменного	

				1	1					I		<u> </u>	1	
												Сочине-	шрифта.	
												ние рас-	Комментировать	
												сказа по	запись предложения,	
												заданному	используя орфогра-	
												началу	фическое проговари-	
												J	вание.	
													Обозначать пра-	
													1	
													1 '	
													предложения.	
													Дополнять предло-	
													жение словом в соот-	
													ветствии со смыслом	
													предложения.	
													Устанавливать связь	
													слов в предложении,	
													на основе этого вос-	
													станавливать де-	
													формированное пред-	
													ложение.	
													Составлять рассказ	
													по заданному началу.	
													Записывать состав-	
													ленный текст (2—3	
													предложения) само-	
													стоятельно.	
													Оценивать свою дея-	
													тельность по шкале	
													самооценки	
	74	Соглас	70—73	1	Чтение	Принимать учебную		93	Строчная	30	1	Сравнение	Принимать учебную	
		глас-			слов с	задачу урока. Осу-			буква ϕ			строчной	задачу урока. Осу-	
		ные			новой	ществлять решение			, ,			и заглав-	ществлять решение	
		звуки			буквой,	учебной задачи под ру-						ной букв.	учебной задачи под	
		[φ],			чтение	ководством учителя.						Сравнение	руководством учите-	
					предло-	Выделять звуки [ф] и						печатной	ля.	
		[ф'],			жений и							и пись-	Называть правильно	
		буквы			коротких	[ф'] из слов, характери-						менной	элементы букв Φ , ϕ .	
-	7.5	Ф, ф.	70 72	1	текстов.	зовать их, сравнивать,		0.4	2	21	1	букв. Ри-	Обводить по контуру	
	75	Соглас	70—73	1		обозначать буквой, рас-		94	Заглавная	31	1	•		
		глас-			Чтение	познавать в словах но-			буква Φ .			сование	бордюрные узоры,	
		ные			предло-	вые звуки, читать слоги						бордюр-	самостоятельно копи-	
		звуки			жений с	и слова с изученной бук-						ных узо-	ровать их в соответ-	
		[ф],			интонаци-	вой.						ров в ши-	ствии с образцом	
		[φ'],			ей и пау-	Сопоставлять попарно						рокой	прописи.	
		буквы			зами в	слоги с буквами ϕ и ϵ .						строке.	Писать буквы Φ , ϕ в	
		Φ, ϕ .			соответ-	Наблюдать за артикуля-						Слого-	соответствии с образ-	
		2,40.			ствии со	цией глухих согласных						звуковой	цом.	
					знаками	[ф], [ф'] и звонких со-						анализ	Анализировать	
					препина-	гласных [в], [в'] в парах.						слов со	написанную букву,	
				1	1	тласпых [в], [в] в нарах.					l		JJ -J 1	

				1					1		1		
				ния.	Устанавливать сход-						звуками	выбирать наиболее	
				Отработка	ство и различие в произ-						[ф], [ф'].	удавшийся вариант,	
				техники	несении [ф] и [в], [ф'] и						Письмо	обозначать его	
				чтения.	[в']. Различать парные						слогов и	условным знаком	
				Развитие	по звонкости — глухости						слов с	(точкой), ориентиро-	
				осознан-	согласные звуки [в] —						буквами	ваться на лучший	
				ности и	[ф] и [в'] — [ф'] в сло-						Φ , ϕ .	вариант в процессе	
				вырази-	Bax.						Правопи-	письма.	
				тельности	Читать стихотворные						сание	Воспроизводить	
				чтения на	тексты. Выполнять за-						имён соб-	форму изучаемой	
				материале	дания к стихотворным						ственных	буквы и её соедине-	
				неболь-	текстам.						(имена	ния с другой буквой	
				ших тек-	Определять цель учеб-						людей).	по алгоритму.	
				стов и	ного задания, контроли-						Составле-	Соблюдать сораз-	
				стихотво-	ровать свои действия в						ние слов с	мерность элементов	
				рений	процессе его выполне-						заданны-	буквы по высоте, ши-	
					ния, оценивать пра-						ми буква-	рине и углу наклона.	
					вильность выполнения,						ми. Спи-	Сравнивать напи-	
					обнаруживать и ис-						сывание с	санные буквы Φ , ϕ с	
					правлять ошибки.						печатного	образцом.	
					Отвечать на вопросы по						и пись-	Выполнять слого-	
					содержанию текста. Пе-						менного	звуковой анализ слов	
					ресказывать текст.						шрифта.	со звуками [ф], [ф'].	
					Определять и обосно-						Запись	Записывать с за-	
					вывать место новой						предло-	главной буквы имена	
					буквы на «ленте букв».						жений под	собственные.	
					Отвечать на итоговые						диктовку	Списывать без оши-	
					вопросы урока и оцени-						с предва-	бок слова и предло-	
											ритель-	жения с печатного и	
					вать свои достижения						ным раз-	письменного шрифта.	
											бором	Записывать под дик-	
												товку предложения	
												после предваритель-	
												ного разбора.	
												Обозначать пра-	
												вильно границы	
												предложения.	
												Оценивать свою дея-	
												тельность по шкале	
												самооценки	
76	Мяг-	74—81	1	Развитие	Принимать учебную	1	95	Строчные	32	1	Сравнение	Принимать учебную	
, 0	кий и	, , , ,	1	осознан-	задачу урока. Осу-		75	буквы <i>ь, ъ</i> .	32	1	печатной	задачу урока. Осу-	
	твёр-			ности и	ществлять решение			5 J. K. D. 10, 0.			и пись-	ществлять решение	
	дый			вырази-	учебной задачи под ру-						менной	учебной задачи под	
	разде-			тельности	ководством учителя.						букв. Ри-	руководством учите-	
	литель			чтения на	Производить фонетиче-						сование	ля.	
	тель-			материале	ский анализ слова ли-						бордюр-	Выполнять гигиени-	
L	1CJID-	l .		материале	ский анализ слова ли-	I			l	<u> </u>	оордюр-	DOMESTICAL PROPERTY.	

11	ные	стихотво-	стья с опорой на схему.			ных узо-	пеские правила пист-	
	внаки.	рений.	Устанавливать, что в			ров в ши-	ческие правила пись-	
31	знаки.	рении.					ма, осуществлять	
		0	последнем слоге после			рокой	самоконтроль и само-	
		Отработка	мягкого согласного [т'],			строке.	оценку.	
		техники	слышится слияние [j'a].			Слого-	Называть правильно	
		чтения	Обсуждать проблему:			звуковой	элементы букв ь, ъ.	
			как обозначить буквами			анализ	Обводить по контуру	
			примыкание согласного			слов, пи-	бордюрные узоры,	
			[т'] к слиянию [j'a] —			шущихся	самостоятельно ко-	
			[T'j'a]?			С <i>b</i> И <i>b</i> .	пировать их в соот-	
			Читать слова с раздели-			Письмо	ветствии с образцом	
			тельным мягким знаком,			слов с	прописи.	
			объяснять, что показы-			буквами b ,	Писать буквы ь, ъ в	
			вает эта буква после со-			ъ. Функ-	соответствии с образ-	
			=			ция букв	цом.	
			гласных перед гласными			ь, ъ. Спи-	Анализировать	
			я, е, ю, ё, и.			сывание с	написанную букву,	
			Читать слова с раздели-			письмен-	выбирать наиболее	
			тельным мягким знаком			ного	удавшийся вариант,	
			и мягким знаком — по-				· _	
			казателем мягкости,			шрифта.		
			устанавливать разли-			Запись	условным знаком	
			чия.			предло-	(точкой), ориентиро-	
			Производить фонетиче-			жений с	ваться на лучший	
			ский анализ слова съел с			коммен-	вариант в процессе	
			опорой на схему. Уста-			тировани-	письма.	
			навливать, что после			ем. Сопо-	Воспроизводить	
			мягкого согласного [с'],			ставление	форму изучаемой	
			слышится слияние [j'э].			написания	буквы и её соедине-	
			Анализировать буквен-			слов	ния с другой буквой	
			ную запись слова съел.			сел —	по алгоритму.	
			Определять роль новой			съел,	Соблюдать сораз-	
			буквы — разделительно-			семь —	мерность элементов	
			го твердого знака (ъ).			съем, их	буквы по высоте, ши-	
			Читать стихотворные			фонетиче-	рине и углу наклона.	
			тексты. Выполнять за-			ский ана-	Сравнивать напи-	
						лиз.	санные буквы ь, ъ с	
			дания к стихотворным			Включе-	образцом.	
			текстам.			ние слов с	Выполнять слого-	
			Отвечать на вопросы по			буквами <i>ь</i> ,	звуковой анализ слов,	
			содержанию текста. Пе-			ъ в пред-	пишущихся с буква-	
			ресказывать текст.			ложения,	ми ь, ъ.	
			Читать слова с раздели-			их запись.	Сопоставлять напи-	
			тельным твёрдым зна-			Письмо	сание слов сел—	
			ком, объяснять, что по-			под дик-	съел, семь — съем,	
			казывает эта буква после					
			согласных перед глас-			товку изу-	выполнять фонети-	
			ными <i>я, е, ю, ё</i> .			ченных	ческий анализ данных	
			Определять место бук-		 	букв, сло-	слов.	

					вы в на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения							гов, слов	Записывать слова с буквами в, в по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами в, в, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
		0/		/1		пебуквар	ный п	ерио) (36 часов)	0.0	,	(2	0	
77	Как	82-85	<i>учен</i>	ие чтению (1 Правиль-	· /	Уме-		96	Оформле-	00	<u>учен</u> 1	<i>ие письму (2</i> Различе-	Уметь различать ви-	Обо-
' '	xopo-	02-03	1	ное назы-	Принимать учебную задачу урока. Осу-	ние		90	ние пред-		1	ние слова,	ды предложений по	значе
	шо			вание	ществлять решение	ана-			ложений на			словосо-	цели высказывания	че-
	уметь			букв рус-	учебной задачи под ру-	лизи-			письме.			четания и	(без терминологии) и	ние
	читать.			ского ал-	ководством учителя.	po-						предло-	интонации: восклица-	на
	Е. Ча-			фавита.	Анализировать ленту	вать,						жения.	тельные и невоскли-	пись
	рушин.			Алфавит-	букв: называть группы	co-						Знаки	цательные; правильно	ме
	Как			ный поря-	букв (гласные, соглас-	став-						препина-	списывать слова и	МЯГ-
	маль-			док слов.	ные, гласные, обознача-	ЛЯТЬ						ния в кон-	предложения, напи-	кости
	ЧИК Жонд			Отработка	ющие мягкость соглас-	ИЗ						це пред-	санные печатным и	CO-
	Женя			техники чтения.	ных и т.д.); объяснять особенности букв каж-	букв						ложения.	рукописным шриф-	глас- ных
	научил ся го-			Развитие	дой группы.	раз- рез-						Восприя-	I GIVIYI	зву-
	ворить			осознан-	Правильно называть все	ной						нимание		ков
	букву			ности и	буквы. Сравнивать по-	азбу-						звучащей		глас-
	«p».			вырази-	рядок расположения	ки и						речи. Речь		ными
	_			тельности	букв на «ленте букв» и в	чи-						устная и		бук-
				чтения на	алфавите. Устанавли-	тать						письмен-		вами
				материале	вать, что последователь-	плав						ная.		и, е,
				неболь-	ность букв на «ленте	но по								ё,ю,я
				ших тек-	букв» и в алфавите раз-	сло-								И
				стов и стихотво-	ная. Читать алфавит. Назы-	гам сло-								МЯГ-
				рений	вать количество букв	ва,								ким зна-
1	1	1	1	рении	Daib ROMMINGCIBO OYRB	ъа,		<u> </u>						эпа-

			1 1	1							I	1	
				русского алфавита.	напи								ком
				Отвечать на итоговые	сание								(b);
				вопросы по теме урока и	кото-								•разв
				оценивать свои дости-									итие
					рых								
				жения	соот-								уме-
				На основе названия тек-	вет-								ния
				ста определять его со-	ству-								пра-
				держание.	ет								ВИЛЬ
				Читать текст самостоя-	про-								НО
				тельно.	изно-								пи-
				Сравнивать высказан-	ноше								сать
				ные предположения с	ше-								строч
				прочитанным содержа-	нию:								ные и
				_									
				нием.	вклю								за-
				Назвать героев произве-	чаю-								глав-
				дения.	щие								ные
		1		Найти в тексте и прочи-	слоги								бук-
				тать предложения, в ко-	OT-								вы и
				торых рассказывается,	кры-								ИХ
				как Женя учился гово-	тые и								соеди
				рить букву «р».	3a-								еди-
				Определить качества	кры-								не-
				характера Жени на осно-	тые								ния,
													· ·
				ве представленного на	всех								разли
				доске списка.	ви-								ли-
				Находить и называть	дов;								чать
				понравившиеся слова из	вклю								сход
				текста, воспринятого на	чаю-								ные
				=									
				слух.	щие								ПО
				Выбрать возможный для	твер-								начер
				чтения по ролям отрывок	дые и								та-
				текста самостоятельно.	мяг-								нию
				Разыграть фрагмент	кие								бук-
				текста по ролям.	co-								ВЫ
]		Самостоятельно опреде-	глас-								(o-a,
				лить, получилось ли пе-	ные;								и-у,
				редать характер героя.	содер								л-м,
		<u> </u>		T P F F			97	Слова, от-		1	Слово и	Уметь различать и	
]			дер-		71			1			
]			жа-			вечающие			его значе-	=	п-т,
		1			щие			на вопросы			ние. Имя	называющие предмет.	н-к,
		1			стече			«Кто?» и			существи-		д-б,
		1			че-			«Что?»			тельное		г-р, г-
		1			ния						(без теми-		n, P-
		1											
		1			co-						нологии),		П, Е-
					глас-						значение		3);
]			ных						и упо-		•опре
		1			всех						требле-		де-
	1	1	<u> </u>		·	l	1		l	1	r	I .	1

1							ви-				ние.		ЛЯТЬ
Века Пия тек-	78	Одна у	86-87	1	Анализ	Принимать учебную	дов,	98	Слова, от-	1	Глагол	Уметь различать и	И
Мать; одна и деление деление родина деление родина деление деление родина деление деление родина деление де		чело-			содержа-	задачу урока. Осу-	И,		вечающие		(без тер-	сравнивать слова,	обо-
Одна и роди- плавной развине и деятеля и де		века			ния тек-	ществлять решение	твер-		на вопросы		миноло-	называющие предмет	зна-
Водина Павной на		мать;			ста. Опре-	учебной задачи под ру-	дый		«Что де-		гии), зна-	и действие предмета.	чать
Над. Массии стерации секта мислиять ресектавы секторы секта мислиять решение секторы		одна и			деление	ководством учителя.	И				чение и		В
К. текста. Активиза- ский. Наше расшире- отечество. Варного запаса. Наблюде- ния над значением слов. Побърать сковство стращи. Призумывать рассказы учитель слов. Побърать Слов. Слов		роди-			главной	Рассматривать иллю-					употреб-		слове
Опете					мысли	страцию учебника; пере-	кий		лать?»		ление.		удар
Прадумывать рассказы узи- теля на оснопе илло- запаса. Наблюде- ния потоворки о Родине Отече- ство. Прадумывать рассказы узи- теля на оснопе илло- запаса. Наблюде- ния потоворки о Родине Отечать на вопросы Объяснять своими спо- вами смеждзэнного теста. Талавную Сотносить её с посло- вищей. Объяснять своими спо- вами смеждзэтот стеста. Соотносить её с посло- вищей. Объяснять своими спо- вами смеждзэтот стеста. Талавную паса ставяни песта и и тек- сте и на потоворя по текста. Талавную песта учителя. Объяснять своими спо- вами смеждзэтот стеста. Талавную песта и и тек- сте и на поторосы правичением (старации под ру- ской албуки. Разви- тие Оссо- занан- ности и вы- разан- тие Оссо- занан- ности и вы- разан- тие Оссо- занан- ности и вы- разан- тие Сосо- занан- пости и вы- разан- тепь- Сущить текст в чтении учителя. Сомить текст в чтении учителя. Сомить текст на петоны навываем первоучите- деми. Сорашам. Винь на выпрасти. навы на потоворя и тек- сте- навы на выпрасти. навы на потоворя и тек- сте- нем Объяснять своими спо- вами смеждзанами под ру- паса текста. Винь на потоворя и тек- сте- нем Объяснять своими спо- вами смеждзанами под ру- паса текста. Винь на потоворя и тек- сте- нем Объяснять своими спо- вами смеждзанами под ру- паса текста. на потового- паса текста. на потоворя и тек- станами потоворя потовом и тек- паса текста. потовот и нем станами стеста. на потоворя потовом и тек- п		К.			текста.	числять основные пер-	(ъ, ь)						ную
Наше Отечество. По изглюстрации. Завине ство. Слушать рассказы учи крептавля ство. По по изглюствании. Наблюдения манения да значения остров и изглюством и изглюством и изглюством. По ством и изглюством и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		Ушин-			Активиза-	_ =	зна-						глас-
Писстово Писстоварного запаса Павариого запаса Побирать самостов и поговорки обращим в поговорки обращим в поговорки обращим в поговорки обращим в поговорки обращам в постоветь се с постовицей в техновов в при в технов в п					ция и	Придумывать рассказы							ную,
Варного запаса Наблюден ния над значением слов. По- ноговорки о Родине Наблюден ния над значением слов. По- слов цитать текст самостоя тельно слова, простиру к слову когечество». Отвечать на вопросы учтетеля по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Объеснить своими слов виней. Объеснить своими слов виней. Объеснить своими слов вами смысл этого текста риз вечающие Принимать учебную дазачи урока. Осучествия решение на вопросы на слевя на сте и и за сонов соторых слев вян- сте и и за сонов соторых слев вян- сте и и за сонов соторых слев на предумент на вопросы на вопросы на предумент на вопросы на вопросы на предумент на вопросы на предумен					расшире-	<u> </u>							ис-
Вавы Наблюден Н		Отече-			ние сло-	Слушать рассказы учи-	_						поль-
Наблюдения пад значением слов. По- словицы и потоворки тельно слова, близкие по тельно слов. По- словицы и потоворки тельно. О Отвечать на вопросы учителя по тексту. Нересказывать текст на основе опорных слов. Соотвицей. Объяснять своими слованией. Объяснять своими слованией сте и на задачу урока. Осущенный тельвание сте и на сеть учебной задачи под ручебной задачи		ство.			-								30-
Ния над тельно слова, близкие по ство».													вать
Посто						_							тер-
Слов. По- словицы и поговорки о РОдине Ресказывать текст из основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с посло- вищей. Объяснять сувсную рия славян ставян ставян ставян ской основе вян- ской основе вани ской азбуки. Разви- ттие осо- знан- пести не вы- рази- пости и вы- рази- пости и вы- рази- пости и вы- рази- постоворки о РОдине Отечать на вопросы учителя по текст самостоя- тельно. Отвечать на вопросы состе- чени- чени- состряас- чени- чени- состряас- чени- чени- состряа- чени- чени- ской основе вами смысл этого текста дов; с раз- задчу урока. Осу- ществлять решение сте и на основе опорных слов. Ви- довном смысл этого текста дов; с раз- задчу урока. Осу- ществлять решение сте и на основе опорных слов. Определять главную вы- довном смостряаси предмета. Тим называем первоучите- лем). Слушать текст в чтении учителя. Сострации потоворки потовов на пенни потоворки потовов на пенни потовов на пенни потоворки потоворки потоворки потовов на пенни потов на пенни потоворки потовов начение потоворки потоворки потоворки потоворки потоворки потов					ния над	· ·							МИН
Словицы и потоворки о Родине Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословищей. Объяснять своими словаря на основе информации в текстей и вазываем первоучителя осообъяснять смосл непоразиненного и выныразиненного и выныразинать слова, и слова и слова и стем и выныразиненного и выныразинать слова и слова и стем и выныразиненного и предмета и и употребление. Имя признать и женирова и предмета и и действие и признак и предмета. Имя признать и жакаму и действие и признак и и действие и признак и предмета. Имя признать и жакаму и действие и признак и предмета. Имя признать и жакаму и действие и признак и предмета. Имя признать и жакаму и действие и признак и предмета. Имя признать и жакаму и действие и признак и действие и предмета. Имя признать и жакаму и действие и предмета и и действие и предмета. Имя признать и и действие и предмета и и де						•							ударе
Поговорки о Родине Тельно. Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Слов Стечать на вопросы Стечение основе опорных слов. Сответьть текст на основе опорных слов. Ставную Ставную Ставние Стеч и на основе													pe-
0 Родине Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословайи смысль текста. Соотносить её с пословайи смысль текста. Соотносить её с пословайи смысл этого текста Дамагатель Соотносить её с пословайи смысл этого текста Дамагатель Д					·								ние',
					-								де-
Пересказывать текст на основе опорных слов.					о Родине	•							ЛИТЬ
Основе опорных слов, Определять главную мысль текста. Соотносить её с послованием. Объяснять своими слованием. Объяснять решение информация в тектете и на учебной задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под ручебную основе ководством учителя. Объяснять смысл неподавляющием. Объяснять неподавляющием. Объяснять неподавляющием. Объяснять неподавляющием. Объяснять неподавляющием. Объясня неподавлением. Объясня неподавлением						-							слова
Определять главную мысль текста. Соотносить её с посломысль текста. Соотносить её с пословицей. Весх на вицей. Объясиять своими словани смысл этого текста Дов с делиция в текстанци в текстанци в текстанци в текстанци в текстанци в текстан на вопросы Сте и на сосове ководством учителя. Объясиять смысл непомощью и вынаты слова, натных слов с помощью и вынаты слова (кого мы называем первоучител на вопросы на вопросы на вопросы на называющие предмет (со на и употребление. Какие?» Каки						_							на
Мысль текста. Пас-						1							сло-
Торовной предмета Поиск вест послование пости и вызываем первоучителя и вытельности тельности и вытельности и вытельности и вытельности тельности и вытельности и и и и и и действии и и и действии и и действии и и и действие и призна и и действие и приз						•							ги,
Вицей. Вицей. Воск нать своими словами смысл этого текста дов; с на принимать учебную задачу урока. Осунков датач под руков досовави и действие и признак горанизать слова, на предмета. Объяснять смысл непономощи учителя. Объяснять смысл непономощи учителя. Объяснять смысл непономощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителя. Осунителя. Осунителя. Осунителя. Объяснять смысл непономощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителя. Осунителя. Осунителя. Осунителя. Осунителя. Объяснять смысл непономощи учителя. Объяснять смысл непономощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителя. Осунителя. Объяснять смым называем первоучителя. Осунителя. Осуни													выде-
Торона Поиск вами смысл этого текста винформа информа славян петем ской вазываем первоучителя. Поиск вами смысл этого текста вачи смысл этого текста дов; с раз-дели дов; с раз-дели вечающие на вопросы н													де-
Вами смысл этого текста Дов; с Д													ЛЯТЬ
79 История 88-89 1 Поиск информации в тексте и на основе изабите и страции 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмет и действие и признак предмета. 1 Имя придагательное (без называющие предмета. 1 Имя придагательное (без называющи													пред ложе
рия славян дии в тек- сте и на основе ководством учителя. Страции и липь ской азбуки. Разви- тие осо- знан- ности и вы- рази- тель- ности и вы- рази- тель- ности и вы- рази- тель- кова первоучителя. Слушать текст в чтении учителя. Слова (кого мы рази- тель- ком слова (кого мы ком слова (кого мы рази- тель- ком слова (кого мы ком сло	70	Иото	99 90	1	Почем			00	Споро от	1	Има при	VMOTE PROTESTED II	же-
Славян вян- сте и на основе иллю- страции	19		00-09	1			_	99		1	_	_	ние
Вян-		-							'				(3a-
ской азбуки. Разви- тие осо- знан- и вы- рази- тель- основе ководством учителя. основе иллю- объяснять смысл непо- дым страции твер- дым иллю- дым иллю- дым иллю- дым иллю- страции «Какое?», «Какое?», «Какие?» и упо- требле- иллю- требле- ние. тие иллю- осо- помощи учителя, этимо- ким называем первоучите- зна- ками; осо- иллы текст в чтении с учителя. ками; осо- иллы предмета. и упо- требле- ние. и упо-					1 '	, 1			-		,	-	глав-
азбуки. иллю- Объяснять смысл непо- тие дым и упо- требле- тосо- тель- «Какие?» значение и упо- требле- тель- тие и упо- требле- тель- тем и упо- требле- теми теми и упо- требле- теми и упо- требле- тель- и упо- требле- теми и упо- теми и упо- требле- теми и упо- требле- ние.											* .	•	ной
Разви- тие осо- знан- и вы- рази- рази- тель- страции нятных слов с помощью и мяг- ким мяг- ким (ъ, ь) знан- называем первоучите- ками; со- тель- ктрации нятных слов с помощью и мяг- мяг- ким (ъ, ь) зна- ками; с со- ками; с со- «Какие?» и упо- требле- ние. и упо- требле- ние. какие?» и упо- требле- ние. какие?» и упо- требле- ние. в со- в учителя.						I =	_				/ /	предмета.	бук-
тие осо- помощи учителя, этимо- ким называем первоучите- ками; рази- рази- учителя. Слушать текст в чтении со- тель- тие осо- помощаясь к мяг- ким называем первоучите- ками; со- тель- помощи учителя. Помощаясь к мяг- ким называем первоучите- ками; со- помощаясь к мяг- ким ние. Требле- ние. Помощаясь к мяг- ким ние. Помощаясь к мяг- к мяг- ким ние. Помощаясь к мяг-		_											вой и
осо- знан- ности и вы- рази- тель- помощи учителя, этимо- логии слова (кого мы называем первоучите- зна- ками; с ким (ъ, ь) зна- ками; с ние. ние. ние. ками. п <					Страции	,			WICARIC!				точ-
Знан- ности называем первоучите- и вы- рази- тель- Слушать текст в чтении с с со-													кой);
ности и вы- рази- тель-											11110.		ис-
и вы- рази- тель- лем). Слушать текст в чтении с с со-						`							поль-
рази- тель- Слушать текст в чтении с со-													30-
тель-													вать
		_											тер-
													МИН
чтения тельно. ны-													пред

					0						1	
	на ма-				Определять известную	ми,						ложе
	териа-				и неизвестную информа-	МЯГ-						же-
	ле по-				цию в тексте.	кость						ние;
	знава-				Рассказывать о том, что	кото-						вы-
	тель-				было неизвестно, в паре.	рых						чле-
	ного				Рассматривать иллю-	обо-						нять
	текста				страцию.	зна-						слова
	(В. Кру				Делать подписи к иллю-	чена						из
	nuн.				страции на основе текста	бук-						пред
	Перво-				страции на основе текста	вами						ложе
	-											же-
	учите-					ь, е,						
	ли сло-					ë, ю,						ний,
	словен					Я.						состо
	вен-					Co-						сто-
	ские.)					став-						ящих
80	В. Кру-	90-91	1	Поиск	Принимать учебную	ление	10	Предлоги.	1	Предлог	Записывать слова с	ИЗ
	Кру-			информа-	задачу урока. Осу-	устно	0			(без тер-	предлогами раздель-	двух
	пин.			ции в тек-	ществлять решение	и с				миноло-	но.	
	Пер-			сте и на	учебной задачи под ру-	помо				гии), его		ПЯТИ
	вый			основе	ководством учителя.	MO-				употреб-		слов;
	бук-			иллю-	Слушать текст в чтении	ЩЬЮ				ление и		ис-
	варь.			страции.	учителя.	раз-				правопи-		поль-
	Т.			Знаком-	На слух определять из-	рез-				сание.		30-
				ство со	вестную и неизвестную	ной				· ·		вать
				старинной	информацию.	азбу-						тер-
				азбукой.	Читать старинную азбу-	ки						мин
				Создание		не-						
					ку.	не- боль						сло-
				азбуки	Соотносить название							во;
					букв со страницей ста-	ших						•писа
					ринной азбуки.	пред						ть с
					Сравнивать название	ложе						за-
					русских букв и старин-	же-						глав-
					ных.	ний						ной
					Создать собственную	(2—4						бук-
					азбуку; придумать сло-	сло-						ВЫ
					ва, которые помогут за-	ва),						име-
					помнить название ста-	созна						на и
					ринных букв русского	зна-						фами
					алфавита.	тель-						ми-
					Придумать рассказ о	ное						лии
					своей азбуке (кто её ав-	чте-						лю-
					тор, в каком издатель-	ние						дей,
					стве издана, какие рас-	их по						клич
					сказы читали, о чем ин-	сло-						ки
						гам						жи-
81	A.C.	92-94	1	Director	тересном узнали)		10	Маажатта	1	Место-	Vacous	
01		74-74	1	Выставка	Принимать учебную	вслух	10	Местоиме-	1		Уметь употреблять	BOT-
	Пуш-			КНИГ	задачу урока. Осу-	•	I	ния.		имение	местоимения в речи,	ных;

	кин.				ществлять решение	Уме-				(без тер-	записывать с ними	•спис
	Сказ-				учебной задачи под ру-	ние				миноло-	предложения.	ыват
	ки.				ководством учителя.	чи-				гии), его	предложения.	ь с
	Kri.				Рассматривать портрет	тать				употреб-		печат
					А.С. Пушкина.	слова				ление.		
										ление.		чат-
					Рассматривать выстав-	И						ного
					ку книг — сказок А.С.	пред						И
					Пушкина; выбирать из	ложе						руко-
					представленных на вы-	же-						ко-
					ставке книгах знакомые.	ния						пис-
					Соотносить иллюстра-	ИЗ						ного
					цию в учебнике с книга-	двух						тек-
					ми на выставке.							ста
					Определить название	четы-						слова
					сказки на основе иллю-	ты-						И
					страции.	pex						пред
					Читать самостоятельно	слов,						ложе
					отрывок из сказки.	напи						же-
					Определить, из какой	сан-						ния,
					книги прочитанный от-	ные						опи-
					рывок.	печат						раясь
					Выбрать, какую книгу	чат-						на
					со сказками читать и по-	ным						орфо
					чему читать именно эту	И						фо-
					книгу	руко-						гра-
						ко-	10	Диктант.	1		Определять уровень	фиче
						пис-	2	диктипт.	•		своих достижений на	че-
						ным	_				основе письма под	ское
						шриф					диктовку.	чте-
						том,					Корректировать	ние и
						не-					свою работу.	зри-
82	Л.Н.	94	1	Нрав-	Принимать учебную	боль	10	Горидории го	1	Гласные	Уметь находить	тель-
02		94	1	-			3	Безударные	1			
	Тол-			ственный	задачу урока. Осу-	шие	3	гласные в		ударные и	ударный слог. Под-	ное
	стой.			смысл	ществлять решение	лег-		корне сло-		безудар-	бирать проверочные	BOC-
	Pac-			поступка	учебной задачи под ру-	кие		ва.		ные.	слова путем измене-	при-
	сказы				ководством учителя.	тек-					ния формы слова.	ятие
	для				Читать самостоятельно	сты,						спи-
	детей.				рассказы Л. Толстого.	уме-						сы-
					Определять смысл по-							вае-
					ступка героев.	отве-						мого,
					Соотносить поступки	чать						прове
					героев со своими по-	на						ве-
					ступками.	BO-						рять
					Придумывать свои рас-	про-						пра-
					сказы на определенные	сы к						виль
					жизненные ситуации.	ним.						ность
		<u> </u>			Знать другие рассказы	Co-						вы-

1	ı		1		T					1	T	
					из азбуки Л. Толстого.	блю-						пол-
					Находить рассказы из	де-						нен-
					азбуки Л. Толстого в	ние						ной
					учебнике.	пауз						рабо-
					Находить книгу Л. Тол-	В						ты;
					стого в библиотеке	уст-						•писа
83	К.Д.	95	1	Поучи-	Принимать учебную	ной	10	Звонкие и	1	Произно-	Знать способ провер-	ТЬ
0.5	Ушин-		1	_	-	речи	4	глухие со-	1	шение и		под
				тельные		-	4	•			ки слов с парными	
	ский			рассказы	ществлять решение	и при		гласные в		обозначе-	согласными. Уметь	дик-
	Pac-			для детей	учебной задачи под ру-	чте-		конце слова		ние на	различать и сравни-	товку
	сказы				ководством учителя.	нии				письме	вать: согласные звон-	сло-
	для				Читать названия расска-	пред				парных	кие и глухие, парные	ва,
	детей.				зов К. Ушинского.	ложе				согласных	и непарные. Знать	напи
					Объяснять смысл	же-				в слове.	способы проверки	сание
					названия рассказов.	ний и					слов с парными со-	кото-
					Читать самостоятельно	тек-					гласными.	рых
					рассказы.	стов;						не
					Соотносить главную	co-						pacxo
					мысль рассказов с назва-	блю-						xo-
					нием рассказа.	де-						дится
					Придумывать свои рас-	ние						c
					сказы на основе жизнен-	ин-						про-
					ных ситуаций	тона-						изно-
84	К.И.	96	1	Инатан		ций,	10	Прополисо	1	Прополи	Vaccus august anaba a	1
04		90	1	Инсцени-	Принимать учебную	-	10	Правописа-	1	Правопи-	Уметь писать слова с	ноше
	Чуков-			рование	задачу урока. Осу-	COOT-	5	ние ЖИ –		сание со-	сочетаниями жи-ши.	ше-
	ский.			стихотво-	ществлять решение	вет-		ШИ.		четаний		нием,
	«Теле-			рения.	учебной задачи под ру-	ству				жи-ши.		И
	фон».			Выставка	ководством учителя.	ющи						текст
				книг К.	Рассматривать пред-	X						, со-
				Чуковско-	ставленную выставку	зна-						сто-
				го для	книг К. Чуковского.	кам						ящий
				детей	Определять самостоя-	пре-						ИЗ
					тельно, в какой из книг	пи-						таких
					есть сказка в стихах «Те-	нани						слов
					лефон».	я в						(15—
					Доказывать, почему в	кон-						20
					этой книге содержится	це						слов)
					эта сказка.	про-						 ;
					Читать наизусть извест-	стого						•чита
					ные отрывки сказки.	пред						ТЬ
					Рассказывать по рисун-	ложе						созна
					ку о событиях, изобра-	же-						зна-
						ния и						тель-
					жённых на рисунке.							
					Соотносить книги и ри-	при						но,
					сунки, книги и текст.	пере-						пра-
					Воспроизводить диалог	числе						виль
		1			героев произведения по	ле-						но,

					образцу, заданному учи- телем	нии. Вы-						плав но
						деле-	10	Правописа-	1	Правопи-	Уметь писать слова с	не-
						ние	6	ние ЧА –		сание со-	сочетаниями ча-ша.	боль
						пред		ЩА.		четаний		шие
						ложе		,		ча-ша.		тек-
85	К.И.	97	1	Особен-	Принимать учебную	же-	10	Правописа-	1	Правопи-	Уметь писать слова с	сты
	Чуков-			ности	задачу урока. Осу-	ния	7	ние ЧУ –	-	сание со-	сочетаниями чу-шу.	(15-
	ский.			стихотво-	ществлять решение	из	,	ЩУ.		четаний		20
	«Пута-			рения —	учебной задачи под ру-	тек-				чу-шу.		слов
	ница».			небылицы	ководством учителя.	ста и				.,,		В
	«Небы			Поринцы	Читать самостоятельно	слова						мину
	лица».				текст стихотворения.	из						ну-
	лици//.				Вычитать из текста сти-	пред						ту);
					хотворения, как непра-	ложе						•отве
					вильно разговаривают	же-						чать
					герои.	ния.						на
					Прочитать, как надо	Уме-						BO-
					разговаривать героям.	ние						про-
					Читать стихотворения	до-						сы по
					наизусть, изображая с	пол-						содер
					1	нить						_
					помощью мимики и же-	про-						дер- жа-
0.0	D D	00.00	1	C	стов монологи героев	_	10	П	1	17	N 7	4
86	B.B.	98-99	1	Самостоя-	Принимать учебную	стое	10	Правописа-	1	Правопи-	Уметь писать слова с	нию
	Биан-			тельное	задачу урока. Осу-	пред	8	ние ЧК, ЧН,		сание со-	сочетаниями чк, чн,	про-
	ки.			озаглав-	ществлять решение	ложе		ЩН.		четаний	чт.	читан
	«Пер-			ливание	учебной задачи под ру-	же-				чк, чн, чт.		тан-
	вая			текста	ководством учителя.	ние						ного;
	охота».			рассказа	Читать сообщение об	сло-						•восп
					авторе; находить в тек-	вами,						рини-
					сте сообщения извест-	обо-						ни-
					ную и неизвестную ин-	зна-						мать
					формацию.	чаю-						на
					Дополнять информацию	щи-						слух
					об авторе на основе рас-	МИ						не-
					сматривания выставки	при-						боль
					книг.	знаки						шую
					Находить на выставке	пред						сказ-
					нужную книгу.	ме-						ку,
					Рассказывать об этой	тов;						pac-
					книге (название, тема,	нако						сказ,
					герои).	пле-						загад
					Читать самостоятельно	ние						гад-
					текст.	прак-						ку,
					Отвечать на вопросы	тиче-						стихо
					учителя по содержанию	ского						хотво
					текста.	опы-						творе

					Пополион пост токот че	TO D						no
					Пересказывать текст на	та в						pe-
					основе опорных слов.	нахо						ние,
					Придумывать свои за-	жде-						pac-
					головки; соотносить	нии						сказы
					заголовки с содержанием	сино-						3Ы-
					текста	нони-						вать,
87	С.Я.	100-	1	Приёмы	Принимать учебную	ни-	10	Заглавная	1	Употреб-	Уметь четко, без ис-	о чем
	Мар-	101		заучива-	задачу урока. Осу-	MOB,	9	буква в сло-		ление	кажений писать	слу-
	шак.			ния сти-	ществлять решение	анто-		вах.		пропис-	строчные и пропис-	ша-
	«Уго-			хотворе-	учебной задачи под ру-	ни-				ной буквы	ные буквы, соедине-	ли,
	MOH».			ний	ководством учителя.	мов;				на письме.	ния, слова; использо-	да-
	«Два-			наизусть	Рассматривать выстав-	уме-				na imediae.	вать прописную бук-	вать
				паизусть		ние						
	жды				ку книг С. Маршака.						ву в именах соб-	про-
	два».				Определять тему вы-	пере-					ственных.	стей
					ставки на основе пред-	ска-						шую
					ложенных вариантов	зать						оцен
					(стихи для детей, весё-	не-						ку
					лые стихи для детей).	боль						про-
					Находить знакомые кни-	шой						читан
					ги.	текст						тан-
					Читать стихотворения	c						ного
					С. Маршака.	помо						(по
					Объяснять смысл слова	MO-						во-
					«угомон».	щью						про-
					Придумывать, как мо-	во-						сам
					жет выглядеть «угомон».	про-						учи-
					Определять героев сти-	сов и						теля
					_	без						или
					хотворения.							
					Распределять роли; чи-	них;						ПО
					тать по ролям.	вы-						ил-
					Декламировать стихо-	рази-						люст
					творение хором.	тель-						раци-
					Самостоятельно читать	но						ци-
					наизусть.	про-						ям),
					Соотносить текст стихо-	чи-						co-
					творения с прочитанным	тать						блю-
					наизусть.	вы-						дая
					Находить возможные	учен						соот-
					ошибки.	ное						вет-
					Читать самостоятельно	наизу						ству
					наизусть	сть						ющу
88	<i>M.M.</i>	102-	1	Знаком-	Принимать учебную	стихо	11	Словарный	1		Определять уровень	ю
00	м.м. При-	102-	1	ство с		хотво	0	диктант.	1		своих достижений на	гром
	-	103			задачу урока. Осу-		U	диктант.				
	швин.			текстом	ществлять решение	творе					основе словарного	кость
	«Пред			описани-	учебной задачи под ру-	pe-					диктанта.	И
	май-			ем. До-	ководством учителя.	ние.					Корректировать	темп
	ское			полнение	Слушать текст в чтении						свою работу.	вы-

			1	1		1	1		l			I	
	утро».			текста —	учителя.								сказы
	«Гло-			описания.	Воспроизводить на слух								зыва-
	ток			Герой	слова, которые помогают								ва-
	моло-			рассказа.	представить картину								ний;
	ка».			Рассказ о	природы.								•упот
				герое рас-	Читать текст самостоя-								ребля
				сказа	тельно; находить понра-								ТЬ
					вившиеся при слушании								слова
					слова.								при-
					Рисовать словесные								вет-
					картины.								ствия
					l = -								
					Дополнять текст с по-								, про-
					мощью слов, записанных								про-
					на доске.								ща-
					Воспроизводить с по-								ния,
					мощью учителя создан-								благо
					ный текст.								годар
					Читать текст самостоя-								дар-
					тельно.								но-
					Называть героев расска-								сти,
					за.								выра-
					Отвечать на вопросы по								ража-
					содержанию.								жа-
					Рассказывать о герое								ющи
					рассказа с помощью								e
					опорных слов.								прось
					Рассказывать по рисун-								бу.
													Oy.
					ку о событиях, изобра-								
					жённых на рисунке.								
					Воспроизводить диалог								
					героев произведения по								
					образцу, заданному учи-								
					телем								
							11	Деление		1	Деление	Уметь делить слова	
							1	слов на сло-			слов на	на слоги.	
								ги.			слоги.		
89	Стихи	104-	1	Сравнение	Рассматривать выстав-		11	Основа		1	Главные	Уметь находить	1
	и рас-	105		стихотво-	ку книг.		2	предложе-			члены	главные члены пред-	
	сказы	-00		рений и	Находить нужную кни-		-	ния.			предло-	ложения (без терми-	
				рассказов				1111111			жения	нологии).	
	рус-			рассказов	гу. Рассказывать о книге.							1103101 1111).	
	ских										(без тер-		
	поэтов				Читать наизусть знако-						миноло-		
	и пи-				мые стихи.						гии).		
	сате-				Читать самостоятельно.								
	лей:				Определять на основе								
	C.				самостоятельного выбо-								
	Map-				ра понравившееся произ-								

	шак, А. Бар				ведение. Сравнивать рассказ и							
	то,				стихотворение (что об-							
	B. Oce				щее и чем различаются).							
	ева.				Определять нравствен-							
					ный смысл рассказа В.							
					Осеевой.							
					Определять героев про-							
					изведения.							
					Распределять роли.							
					Разыгрывать диалог							
90	Becë-	106-	1	Вырази-	Рассматривать выстав-		11	Основа	1			
	лые	108		тельное	ку книг; находить нуж-		3	предложе-				
	стихи			чтение	ную книгу.			ния.				
	Б. За-			стихотво-	Рассказывать о книге.							
	ходера.			рений	Читать наизусть знако-							
	В. Бе-				мые стихи.							
	ресто-				Читать самостоятельно.							
	ва.				Определять на основе							
	«Пе-				самостоятельного выбо-							
	сенка				ра понравившееся произ-							
	— a3-				ведение.							
	бука».				Определять настроение							
					стихотворения.							
					Находить слова, которые помогают передать							
					настроение.							
					Читать стихотворение,							
					отражая настроение.							
					Оценивать себя на ос-							
					нове совместно вырабо-							
					танных критериев оце-							
					нивания							
91	Про-	110-	1		Участвовать в группо-		11	Алфавит-	1	Правиль-	Принимать учебную	
	ект:	111			вом проекте.		4	ный поря-		ное назы-	задачу урока. Осу-	
	«Жи-				Договариваться друг с			док слов.		вание	ществлять решение	
	вая				другом о возможном					букв рус-	учебной задачи под	
	Азбу-				распределении ролей.					ского ал-	руководством учите-	
	ка»				Читать наизусть с вы-					фавита.	ля.	
					ражением					Алфавит-	Анализировать лен-	
										ный поря-	ту букв: называть	
										док слов.	группы букв (глас-	
										Отработка	ные, согласные, глас-	
										техники	ные, обозначающие	
										чтения.	мягкость согласных и	
										Развитие	т.д.); объяснять осо-	
				1						осознан-	бенности букв каж-	

_			•		T		1			•		r		
												ности и	дой группы.	
												вырази-	Правильно называть	
												тельности	все буквы. Сравни-	
												чтения на	вать порядок распо-	
												материале	ложения букв на	
												неболь-	«ленте букв» и в ал-	
												ших тек-	фавите. Устанавли-	
												стов и	вать, что последова-	
												стихотво-	тельность букв на	
												рений	«ленте букв» и в ал-	
												рении	фавите разная.	
													Читать алфавит.	
													Называть количе-	
													ство букв русского	
													алфавита.	
													Отвечать на итого-	
													вые вопросы по теме	
													_	
													урока и оценивать	
								1.1	17		1		свои достижения	
								11	Контроль-		1		Определять уровень	
								5	ное списы-				своих достижений на	
									вание				основе контрольного	
													списывания.	
													Корректировать	
			100										свою работу.	
	92	Наши	109	1		Определять уровень								
		дости-				своих достижений на								
		жения.				основе диагностической								
		Пла-				работы в Азбуке.								
		нируе-				Корректировать свою								
		мые				работу на основе выпол-								
		pe-				ненной диагностики								
		зульта-												
		ТЫ												
		изуче-												
		ния												

Систематический курс (560 ч) 1 класс (50 ч)

Дата	№	Тема	Стра-	Кол-во	Основные термины и поня-	Характеристика деятельности	Планируемые резуль-
	п/п		ницы по	часов	тия	учащихся	таты для детей с ОВЗ
			учебни-				
			ку				

116,	Язык и речь, их значение	6-8	2	Знакомство с учебником.	Высказываться о значении языка и речи в	Развитие умения назы-			
117	в жизни людей.			Виды речи (общее представ-	жизни людей, о великом достоянии русского	вать:			
				ление).	народа — русском языке, проявлять уваже-	•все буквы русского ал-			
				Речь устная и речь письмен-	ние к языкам других народов.	фавита, соотносить звуки			
				ная (общее представление)	Приобретать опыт в различении устной и	с буквами, которые их			
				Русский язык — родной язык	письменной речи.	обозначают; основные			
				русского народа.	Оценивать результаты выполненного зада-	отличия звуков от букв,			
				*Слова с непроверяемым	ния: «Проверь себя»	использовать в активной			
				написанием: язык, русский		речи термины звук, бук-			
				язык		ва;			
Текст, предложение, диалог ¹ (3 ч)									

 1 Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

		<u>, </u>			1	T			
	118	Текст (общее представ-	10-11	1	Смысловая связь предложе-	Различать текст и предложение.	правилах гигиены пись-		
		ление).			ний в тексте.	Подбирать заголовок к тексту.	ма и чтения;		
					Заголовок текста.	Составлять текст из деформированных	•чтение наизусть трех—		
						предложений.	пять стихотворений.		
						Составлять небольшие тексты по рисунку,	Развитие умения:		
						на заданную тему, по данному началу и кон-	• последовательно выде-		
	119	Предложение как группа	12-13	1	Выделение предложения из	цу.	лять звуки из слов, напи-		
		слов, выражающая за-			речи.	Находить информацию (текстовую, графи-	сание которых не расхо-		
		конченную мысль.			Установление связи слов в	ческую, изобразительную) в учебнике, ана-	дится с произношением;		
					предложении.	лизировать её содержание.	•различать гласные и		
						Отличать предложение от группы слов, не	согласные звуки, твер-		
					Знаки препинания в конце	составляющих предложение.	дые, мягкие, звонкие,		
	120	Диалог.	14-16	1	предложения (точка, вопроси-	Выделять предложения из речи.	глухие согласные звуки,		
					тельный, восклицательный	Определять границы предложения в дефор-	правильно их называть;		
					знаки	мированном тексте, выбирать знак препи-	использовать в активной		
						нания в конце предложения.	речи термины гласный		
						Соблюдать в устной речи интонацию конца	звук, согласный звук,		
						предложения.	твердый согласный звук,		
						Сравнивать схемы предложений, соотно-	мягкий согласный звук,		
						сить схему и предложение.	глухой согласный звук,		
						Приобретать опыт в составлении предло-	звонкий согласный звук;		
						жения по рисунку и заданной схеме.	•обозначать на письме		
						Различать диалог.	мягкость согласных зву-		
						Сотрудничать с одноклассниками при вы-	ков гласными буквами и,		
						полнении учебной задачи: распределять	е, ё,ю,я и мягким знаком		
						роли при чтении диалога. Выразительно чи-	(b);		
						тать текст по ролям.	•правильно писать		
						Употреблять заглавную букву в начале	строчные и заглавные		
						предложения и точку в конце предложения.	буквы и их соединения;		
						Писать слова в предложении раздельно.	различать сходные по		
						Наблюдать над постановкой тире (—) в	начертанию буквы (о-а,		
						диалогической речи.	<i>u-y, л-м, и-ш, п-т, н-к, д-</i>		
						Оценивать результаты выполненного зада-	б, г-р, г-п, Р-П, Е-3);		
						ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-	•определять и обозначать		
						ному приложению к учебнику	в слове ударную глас-		
				Слова	1, слова, слова ¹ (4 ч)		ную, использовать тер-		
•	CHUBA, CHUBA, CHUBA (44)								

 $^{^{1}}$ Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

12	1 Слово. Роль слов в речи.	18-20	1	Тематические группы слов.	Определять количество слов в предложе-	мин ударение', делить
					нии, вычленять слова из предложения.	слова на слоги, выделять
12	2 Слова-названия предме-	21-24	1		Различать предмет (действие, признак) и	предложение (заглавной
	тов и явлений, слова-				слово, называющее предмет (признак пред-	буквой и точкой); ис-
	названия признаков				мета, действие предмета).	пользовать термин пред-
	предметов, слова-			Словари учебника: толковый,	Приобретать опыт в различении слов-	ложение; вычленять сло-
	названия действий пред-			близких и противоположных	названий предметов, признаков предметов,	ва из предложений, со-
	метов.			по значению слов.	действий предметов по лексическому значе-	стоящих из двух-пяти
				Воспитание чувства личной	нию и вопросу.	слов; использовать тер-
12	З Вежливые слова.	25-26	1	ответственности за своё пове-	Классифицировать и объединять слова по	мин слово;
				дение на основе содержания	значению (люди, животные, растения и др.) в	•писать с заглавной бук-
12	4 Слова однозначные и	26-30	1	текстов учебника.	тематические группы.	вы имена и фамилии лю-
	многозначные (общее			Развитие познавательного	Использовать в речи «вежливые слова».	дей, клички животных;
	представление).			интереса к происхождению	Наблюдать над употреблением однознач-	•списывать с печатного и
	Слова, близкие и проти-			слов.	ных и многозначных слов, а также слов,	рукописного текста сло-
	воположные по значе-			*Слова с непроверяемым	близких и противоположных по значению в	ва и предложения, опи-
	нию.			написанием: ворона, воробей,	речи, приобретать опыт в их различении.	раясь на орфографиче-
				пенал, карандаш.		ское чтение и зрительное
				Развитие речи. Составление	Работать со словарями учебника: толковым	восприятие списываемо-
				текста по рисунку и опорным	и близких и противоположных по значению	го, проверять правиль-
				словам	слов, находить в них нужную информацию	ность выполненной ра-
					о слове.	боты;
i						•писать под диктовку
					Работать со страничкой для любознатель-	слова, написание кото-
					ных. Наблюдать над этимологией слов пе-	рых не расходится с про-
					нал, здравствуйте, благодарю.	изношением, и текст,
					Выполнять тестовые задания электронного	состоящий из таких слов
					приложения к учебнику.	(15—20 слов);
					Оценивать результаты выполненного зада-	•читать сознательно,
					ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-	правильно, плавно не-
					ному приложению к учебнику.	большие тексты (15-20
						слов в минуту);
ł					Составлять текст по рисунку и опорным	•отвечать на вопросы по
				о и слог. Ударение (6 ч)	словам	содержанию прочитан-
	ного;					

Т	105	C	22.25	2	<i>C</i>	n	
	125,	Слово и слог	32-35	2	Слог как минимальная произ-	Различать слово и слог.	•воспринимать на слух
	126				носительная единица (общее	Наблюдать над слоговой структурой раз-	небольшую сказку, рас-
					представление).	личных слов.	сказ, загадку, стихотво-
					Деление слов на слоги.	Определять количество в слове слогов.	рение, рассказывать, о
					*Слова с непроверяемым	Находить новые способы определения сло-	чем слушали, давать
					написанием: лисица (лисичка)	гов в слове через проведение лингвистиче-	простейшую оценку про-
						ского опыта со словом.	читанного (по вопросам
						Анализировать модели слов, сопоставлять	учителя или по иллю-
						их по количеству слогов и находить слова	страциям), соблюдая
						по данным моделям.	соответствующую гром-
						Анализировать слоги относительно количе-	кость и темп высказыва-
						ства в них гласных и согласных звуков.	ний;
						Классифицировать слова по количеству в	•употреблять слова при-
						них слогов.	ветствия, прощания, бла-
						Составлять слова из слогов.	годарности, выражаю-
						Самостоятельно подбирать примеры слов с	щие просьбу.
						заданным количеством слогов.	
						Оценивать результаты выполненного зада-	
						ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-	
						ному приложению к учебнику.	
	127,	Перенос слов	36-38	2	Правила переноса слов (пер-	Сравнивать слова по возможности переноса	
I I	128	•			вое представление): стра-на,	слов с одной строки на другую (крот, улей,	
					уро-ки.	зима).	
						Определять путём наблюдения способы	
						переноса слов с одной строки на другую (ва-	
						силёк, васи-лёк).	
					Развитие речи. Наблюдение	Переносить слова по слогам.	
					над словом как средством	Tarpendenta direction di distribuita	
					создания словесно-	Находить в предложениях сравнения, осо-	
					художественного образа.	знавать, с какой целью они использованы	
					Развитие творческого вооб-	авторами.	
					ражения через создание срав-	Развивать творческое воображение, подби-	
					нительных образов.	рая свои примеры сравнений.	
					пительных ооразов.	Оценивать результаты выполненного зада-	
						ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-	
						ному приложению к учебнику.	

129,	Ударение (общее пред-	39-44	2	Способы выделения ударения.	Наблюдать над ролью словесного ударения
130	ставление)				в слове, осознавать его значимость в речи.
					Определять ударение в слове, находить
				Словообразующая роль уда-	наиболее рациональные способы определе-
				рения. Зависимость значения	ния ударения в слове.
				слова от ударения.	Наблюдать изменение значения слова в за-
				Графическое обозначение	висимости от ударения (замок и замок).
				ударения.	Различать ударные и безударные слоги.
				Слогоударные модели слов.	Сравнивать модели слогоударной структу-
					ры слова и подбирать к ним слова.
					Составлять простейшие слогоударные модели слов.
				Произношение звуков и соче-	
				таний звуков в соответствии с	Произносить слова в соответствии с норма-
				нормами современного рус-	ми литературного произношения и оцени-
				ского литературного языка.	вать с этой точки зрения произнесённое
				Знакомство с орфоэпическим	слово.
				словарём.	Работать с орфоэпическим словарём, нахо-
				*Слова с непроверяемым	дить в нём нужную информацию о произ-
				написанием: сорока, собака.	ношении слова.
					Оценивать результаты выполненного зада-
				Развитие речи. Коллективное	ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-
				составление содержания ос-	ному приложению к учебнику.
				новной части сказки.	Составлять сказку по её данному началу и
					L
					заключительной части и рисункам к сказке.
121	2	46.51		уки и буквы (34 ч)	
131,	Звуки и буквы	46-51	Зв	Смыслоразличительная роль	Различать звуки и буквы.
131, 132	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначе-	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические дей-
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обо-
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто</i> , <i>весело</i> .	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных.
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто</i> , <i>весело</i> .	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными воз-	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными воз-	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного зада-
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными воз-	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными воз-	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
	Звуки и буквы	46-51		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными воз-	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

133, 134	Русский алфавит, или Азбука	52-57	2	Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
135, 136, 137	Гласные звуки	58-62	3	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».	

 1	,	1				
138,	Ударные и безударные	63-73	4	Произношение ударного	Определять качественную характеристику	
139,	гласные звуки			гласного звука в слове и его	гласного звука: гласный ударный или без-	
140,				обозначение буквой на пись-	ударный.	
141				ме.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в	
				Произношение безударного	слове ударный и безударный гласные звуки».	
				гласного звука в слове и его	Использовать приём планирования учебных	
				обозначение буквой на пись-	действий: определять с опорой на заданный	
142	Проверочный диктант.		1	ме.	алгоритм безударный и ударный гласные	
				Особенности проверяемых и	звуки в слове.	
				проверочных слов. Правило	Находить в двусложных словах букву без-	
				обозначения буквой безудар-	ударного гласного звука, написание которой	
				ного гласного звука в дву-	надо проверять.	
				сложных словах.	Различать проверочное и проверяемое сло-	
				Способы проверки написания	Ba.	
				буквы, обозначающей без-	Использовать приём планирования учебных	
				ударный гласный звук (изме-	действий при подборе проверочного слова	
				нение формы слова).	путём изменения формы слова (слоны —	
				Написание слов с непроверя-	cл о́ н, тр á ва — тр á вы).	
				емой буквой безударного	Писать двусложные слова с безударным	
				гласного звука (ворона, соро-	гласным и объяснять их правописание.	
				ка и др.).	Запоминать написание непроверяемой бук-	
				· 1 /	вы безударного гласного звука в словах,	
				Работа с орфографическим	предусмотренных программой 1 класса.	
				словарём.	I Try	
				*Слова с непроверяемым	Работать с орфографическим словарём	
				написанием: заяц, петух, ко-	учебника, находить в нём информацию о	
				рова, молоко.	правописании слова.	
				F	Оценивать результаты выполненного зада-	
				Развитие речи. Составление	ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-	
				устного рассказа по рисунку и	ному приложению к учебнику.	
				опорным словам.	- J	
					Составлять устный рассказ по рисунку и	
					опорным словам.	
					onopilati onobati.	

Г.	1.40	6	74.77	2	Г "	n	
	143,	Согласные звуки	74-77	2	Буквы, обозначающие соглас-	Различать в слове согласные звуки по их	
	144				ные звуки.	признакам.	
					Смыслоразличительная роль	Наблюдать над образованием согласных	
					согласных звуков и букв, обо-	звуков и правильно их произносить .	
					значающих согласные звуки	Определять согласный звук в слове и вне	
	145	Буквы Й и И	78-80	1	(т очка — б очка).	слова.	
		-				Различать согласные звуки и буквы, обо-	
						значающие согласные звуки.	
					Слова с удвоенными соглас-	Дифференцировать гласные и согласные	
					ными.	звуки.	
					Слова со звуком [й'] и буквой		
					«и краткое».	согласные звуки в слове.	
					*Слова с непроверяемым	Наблюдать над написанием и произношени-	
					написанием: класс, классный,	ем слов с удвоенными согласными и опреде-	
					дежурный.	лять способ переноса слов с удвоенными	
					осысурный.	согласными (ван-на, кас-са).	
						, ·	
						Различать согласный звук [й'] и гласный	
						звук [и].	
						Составлять слова из слогов, в одном из ко-	
						торых есть звук [й'].	
						Определять путём наблюдения способы	
						переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).	
						Накапливать опыт в переносе слов с буквой	
						«и краткое» (чай-ка) и с удвоенными соглас-	
						ными (ван-на).	
						Оценивать результаты выполненного зада-	
						ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-	
						ному приложению к учебнику.	

14	49, Мягкий знак как показа-	87-91	3	Использование на письме	Соотносить количество звуков и букв в та-	
	50, тель мягкости согласного	07 71	3	мягкого знака как показателя	ких словах, как конь, день, деньки.	
15	*			мягкого знака как показателя мягкости предшествующего	Объяснять причины расхождения звуков и	
13	31 Sbyku			согласного звука в конце сло-	букв в этих словах.	
				I -	Подбирать примеры слов с мягким знаком	
				ва и в середине слова перед согласным (день, коньки).	(b).	
				согласным (оень, коньки).	Определять путём наблюдения способы	
					=	
					переноса слов с мягким знаком (ь) в сере-	
					дине слова.	
					Накапливать опыт в переносе слов с мяг-	
					ким знаком (паль-цы, паль-то).	
				Формирование нравственных	Обозначать мягкость согласного звука мяг-	
				представлений о качествах и	ким знаком в конце слова и в середине слова	
				свойствах личности.	перед согласным (день, коньки).	
					Обсуждать (на основе текста) состояние	
					внешнего облика ученика.	
				Развитие речи. Восстановле-	Осознавать (на основе текста) нравственные	
				ние текста с нарушенным по-	нормы (вежливость, жадность, доброта и	
				рядком предложений.	др.), понимать важность таких качеств че-	
					ловека, как взаимовыручка, взаимопомощь.	
					Оценивать результаты выполненного зада-	
					ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-	
					ному приложению к учебнику.	
					Восстанавливать текст с нарушенным по-	
					рядком предложений,	
					определять последовательность повествова-	
					ния с опорой на рисунок, составлять текст	
					из предложений.	

152, 153, 154,	Согласные звонкие и глухие	92-103	4	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	
155 156	Проверочный диктант.		1	Произношение парного по глухости-звонкости согласно-го звука на конце слова и его	Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работать со страничкой для любознатель-	
				обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: темрадь, медведь. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли,	ных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухостизвонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	
				подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к	131

157	Шипящие согласные звуки	104-107	1	Буквы шипящих согласных звуков:	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
				непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ.	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.
				*Слова с непроверяемым	Правильно произносить шипящие соглас-
158	Проект «Скороговорки».	108-109	1	написанием: работа (рабо-	ные звуки.
				<i>тать)</i> . Составление сборника «Весё-	Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий
159	Буквосочетания ЧК, ЧН,	110-114	1	лые скороговорки».	шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.
	чт.			Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный
				*Crops a namepanganga	информационный объект (по аналогии с
				*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .	данным). Участвовать в презентации своих проектов.
					Находить в словах сочетания чк, чн, чт,
1.60	77.77	115 101		D	подбирать примеры слов с такими сочета-
160	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—	115-121	1	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными воз-	ниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
	ЩУ. Правило правопи-			можностями языка.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт
	сания сочетаний жи-			*Слово с непроверяемым	(чтобы, скучно и др.) в соответствии с нор-
	ши, ча—ща, чу—щу.			написанием: машина	мами литературного произношения и оце-
161	Проверочный диктант.		1	Развитие речи. Воспроизве-	нивать с этой точки зрения произнесённое слово.
101	проверо півії діктаїт.		1	дение по памяти содержания	Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
				русской народной сказки «Лиса и Журавль».	Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
					Оценивать результаты выполненного зада-
					ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-
					ному приложению к учебнику.
					Соотносить произношение ударных гласных
					в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.
					Находить в словах сочетания жи—ши, ча—
					ща, чу—щу, подбирать примеры слов с та-
					кими сочетаниями. Работать со страничкой для любознатель-
					ных. Знакомство со значением шипящих
					звуков [ж] и [ш] в древнерусском и совре-
					менном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-
					городок звуков» и «Чудо-городок букв».
					Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—
					ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного зада-
					ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-

162, 163 164	Заглавная буква в словах Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные прави-	122-128 129-130	2	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего	
	ла письма).				города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	
				Разачина паш Соотег гот	Писать имена собственные с заглавной бук-	
				Развитие речи. Составление ответов на вопросы; состав-	вы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-	
				ление рассказа по рисунку.	городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
				Правила вежливого обраще-		
				ния.	Составлять ответы на вопросы, составлять	
					рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и приня-	
					тые нормы вежливого обращения друг к дру-	
					гу по имени, по имени и отчеству.	
					Оценивать результаты выполненного зада-	
					ния «Проверь себя» по учебнику и электрон-	
					ному приложению к учебнику.	
					Создавать собственную иллюстративную и	
					текстовую информацию о любимой сказке.	
					Участвовать в её презентации.	
165	Повторение	131-133	1			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170 ч)

№	вание раздела	ной или иссле-	часов	Тип урока		- 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6	Прогнозируемый ре- зультат для обучаю- щихся с ОВЗ	Домаш нее за дание.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2.	Наша речь - 2 ч.	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	Комби ниро ванный Комби ниро ванный	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Знать: - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. Уметь: - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме; - ставить соответствующие знаки препина-	- Понимать учебную задачу урока Слушать и слышать друг друга Сличать свой способ действия с эталоном Оценивать свои достижения Вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог Отвечать на вопросы, владеть общими приёмами решения Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником Формулировать с помощью учителя и понимают учебную задачу урока. Личностными УУД - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	С. 12-13 упр. 9 пра- вило
3.	Текст 3 ч.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Комби ниро ванный	Различения слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова.	ния в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации; - каллиграфически правильно списывать слова, предложения тексты, без пропусков, вставок, искажения букв; - воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); - работать со словарями; - соблюдать орфоэпические нормы.	Работать по предложенному учителем плану; Соотносить выполненное задание с образцом, предло-	С 17 прави- ло, Р.Т. с. 6 упр. 8,9

4.	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста.	1	Комби ниро ванный	накомление с повествова- тельными предложениями. Работа по определению вида предложения.	правила письма. Уметь:каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложе-	– Осознавать роль языка и речи	с. 18 пра- вило упр. 14
----	--	---	-------------------------	---	--	--------------------------------	-------------------------------

5		Воспроизведение прочитан-ного тек-	1	ниро	по цели высказывания и эмо-	Знать: о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации.]
6		ста. Предложение как единица речи. Знаки препинания конца предложения	1	Комби- ниро- ванный	жения (точка, вопро- сительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпи- ческих норм и правильной	 составлять повествовательные, во- просительные, побудительные пред- ложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в кон- 	Метапредметные: — Определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; — Работатьпо предложенному учителем плану; — Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; —Корректировать выполнение задания в дальнейшем; — Ориентироватьсяв учебнике
7.	Предложение 10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	4		группы слов, не составляю- щих предложение. Выбирать	Уметь: писать буквы «в воздухе», прописывать их в тетради, сопоставлять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по образцу	; — Находить ответына вопросы В тексте, иллюстрациях; — Делать выводыв результате совместной работы класса и учителя; — Определять, в каких источниках можно найти необхо-
8.	$\Pi_{ m p}$	Главные и второстепенные члены предложения (основа).	1	Комби- ниро- ванный	нову) предложения. Обозначать графически грамматиче-	Знать: понятие «побудительные предложения». Уметь: составлять побудительные предложения и выделять их в тексте	димую информацию для выполнения задания. — Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события; Личностными УУД — Осознавать роль языка и речи в жизни людей; — Осознавать личностный смысл учения; — Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

			ные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правиль-ность выделения главных членов.	Знать: признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила. Уметь:	
9	Подлежащее и сказуемое - главныечле- ныпредло- жения.	Комби- 1 ниро- ванный	Устанавливать при помощи		y 1
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	Комби- 1 ниро- ванный	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Употреб-	Знать: о видах предложений, знаках препинания в конце предложения. Уметь: - выполнять, конкурсные и игровые задания по теме;	c. 42
11.	Связь слов в предложении.	1 Комби- ниро- ванный	ление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	 находить в тексте разные виды предложений; работать с деформированными предложениями; оформлять предложения на письме 	c. 45
12.	Сочинение по картине И.С.Остроу-хова «Золотая осень».	Комби- 1 ниро- ванный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор одно- коренных слов.	Уметь: прописывать буквы «в воздухе», в тетради под счет, соединять буквы, записывать предложения по образцу. Знать: о роли звуков в различении смысла слов.	
13.	Работа над ошибками.	Комби- 1 ниро- ванный	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием	Уметь: -различать и сравнивать звуки и бу- квы, признаки гласных и согласных	C. 4
14.	Предложение. Контрольный диктант.	1	1 1 1	звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мяг-ких согласных, сравнивать слова; письменно отвечать на вопросы; ред-	

15.	Работа над ошибками.	1	Комби- ниро- ванный	в различении смысла слов.	ложения по образцу.		C. 4
16.	Слово и его значение. Но- минативная (назывная) функция сло- ва.	1	Комби- ниро- ванный	Определять значение слова по толковому словарю. Клас- сифицировать слова по тема- тическим группам. Распозна- вать многозначные слова.	Знать: - о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: - определять вид предложения по интонации; - составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.		C. 4 52
17.	Однозначные и многознач- ные слова.	1	Комби- ниро- ванный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Уметь: каллиграфически правильно		Р.Т. упр
18.	Прямое и переносное значения слов.	1	Комби- ниро- ванный	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное	Знать: какой звук образует слог. Уметь: - делить слова на слоги: - подсчитывать количество слогов в	-	C. 3
19.	Синонимы и антонимы.	1	Комби- ниро- ванный	произношение слов. Пра- вильное начертание букв и их соединений.	словах; - находить ошибки в делении слов на слоги.		C.5 69
20.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	Комби- ниро- ванный	Знать этимологию слов синоним и антоним. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.	Знать: правила списывания текста, переноса слов. Уметь: - списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические		C. 5 72
21.	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Комби- ниро- ванный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор	и пунктуационные правила; - переносить слова по слогам; - находить, анализировать и исправ- лять ошибки.		

22.		Работа над ошибками.	1		однокоренных слов.			Р.Т упр
23.		Родственные (однокорен- ные) слова. Корень слова (первое пред- ставление).	1	Комби- ниро- ванный	Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы (прописной буквы) в начале предложения, в именах собственных.	Уметь:- анализировать и сопоставлять буквы; - объяснять последовательность безотрывного написания буквы; - прописывать буквы под счет, «в воздухе»;	 Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя Ориентироватьсяв учебнике; Находить ответына вопро- 	-
24.	слова, слова 15 ч.	Различение родственных слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями.	1	Комби- ниро- ванный	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса.	Уметь: - переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание; - списывать с образца;	сы в тексте, иллюстрациях; помощью учителя и самостоятельно Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, - Оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения илинебольшого текста).	C. 93
25.	Слова, слов	Выделение корня в одно- коренных сло- вах.	1	Комби- ниро- ванный	Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Знать: различие гласного звука [и] и согласного звука [й]. Уметь: - различать гласный звукиисоглас-	Пичностные УУД — Осознавать роль языка и речи в жизни людей; — Осознавать личностный	Р.Т упр
26.		Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубленное представление)	1	Комби- ниро- ванный	ние мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й]. Отработка	ный звук [й]; - правильно писать слова с буквой й; - правильно переносить слова с буквой й; вой й; - делить сплошной текст на предложения.	смысл учения;	Р.Т упр
27.		Словесное и логическое (смысловое) ударение. Словообразующаяфункция ударения.	1	Комби- ниро- ванный	значение на письме ударных	правильно произносить слова; x- выделять ударный слог в словах; в- составлять связный текст из пред- сложений.		С. 6 104 Р.Т упр

28.		Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Слова, слова Контрольный диктант.	1	Комби- ниро- ванный	ные способы проверки пра-	прописывать буквы, их соединения;списывать предложения с образца;записывать слова по буквам с		Р.Т. упр
30.		Работа над ошибками по контрольному диктанту.	1	Комби- ниро- ванный				Р.Т упр
31.		Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме.	1	Комби- ниро- ванный	2 1	Уметь: подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.	Метапредметные: — Высказыватьсвоё предпо- ложение (версию) на основе работы с материалом учеб- ника; — Работатьпо предложенно-	Р.Т упр 2
32.	Звуки и буквы 49 ч.	Русский алфавит, или Азбука.	1	Комби- ниро- ванный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Уметь: правильно писать слова с	 ⊢ гаобтатьно предложенно-му учителем плану; − Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; − Выбирать адекватные речевые средства в диалоге сучителем, одноклассниками. − Строить понятные для партнера высказывания. Личностные УУД − проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. − ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей 	

			r	•			
					Звуки гласные и согласные:	Знать: отличительные признаки	C. 8
		Употребление		Комби-	буквы, их обозначающие.	согласных звуков и букв.	132
33.		прописной	1	ниро-	Различение согласных звон-	<i>Уметь:</i> различать согласные звуки по	
		(заглавной)		ванный	ких и глухих, мягких итвёр	мягкости-твердости, глухости-	
		буквы.			дых, парных и непарных.	звонкости, парные и непарные звуки.	
		Признаки			Правильное начертание	Знать: гигиенические правила	P,T.
		гласного зву-		Комби-	букв и их соединений. Раз-	письма.	упр
2.4		ка. Буквы, обо		ниро-	ные способы проверки пра-	Уметь: каллиграфически правильно	
34.		значающие	1	ванный	вописания слов: изменение	писать прописные буквы;	
	,	гласные зву-			формы слова, подбор одно-	списывать слова, верно выполняя	
	- 49	ки.			коренных слов	соединения букв.	
	- 75				Звуки гласные и согласные:	Знать: отличительные признаки со-	
	же	Буквы е, ё,		Комби-	буквы, их обозначающие.	гласных звуков и букв.	P.T
35.	6	ю,я и их	1	ниро-	Различение согласных звон-	Уметь: различать согласные звуки по	упр
	n n	функции в		ванный	ких и глухих, мягких итвёр-	мягкости-твердости, глухости-	
	Звуки и буквы.	слове.			дых, парных и непарных	звонкости, парные и непарные звуки.	
		Правописание			Звуки гласные и согласные:	Знать: звонкие и глухие согласные.	
		слов с		Комби-	буквы, их обозначающие.	Уметь: выделять звонкие и глухие со-	
		безударным		ниро-	Различение согласных звон-	гласные звуки:	C. 9
36.		гласным зву-	1	ванный	ких и глухих, мягких и	- выполнять звукобуквенный анализ	144
		ком в			твердых, парных и непар-	слова;	
		слове.			ных	- писать слова с парными согласны-	
						ми звуками.	
		Произноше-			Правильное начертание		C. 9
		ние ударного			3	Знать: гигиенические правила	Упр
37.		гласного зву-	1	Комби-	ные способы проверки пра-		пра
37.		ка в корне	1	ниро-		Уметь: каллиграфически правильно	
		слова и его		ванный	формы слова, подбор одно-		
		обозначение			коренных слов	- списывать слова, верно выполняя	
		на письме.				соединения букв.	

38.	Произношение безударного гласного зву-ка в корне слова и его обозначение на письме.	1	Комби- ниро- ванный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Знать: парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: выделять звонкие и глухиесогласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ слова; - писать слова с парными согласными звуками.	C. 9 151
39-40.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	2	Комби- ниро- ванный	Находить в двусложныхсловах букву безударного гласного звука. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Знать: - признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; - изученные орфографические правила. Уметь:	C. 1 154
41-42.	Способы проверкинаписания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	2	Комби- ниро- ванный	Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	- соблюдать изученные нормы орфо- графии и пунктуации.	Р.Т. упр 104
43-44.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые мыеорфограммы.	2	Комби- ниро- ванный		Уметь: анализировать движения руки при написании букв, соблюдать на-клон, расстояние между элементами.	C. 1 163
45.	Слова с непроверяемой бук- вой безудар- ного гласного звука.	1	Комби- ниро- ванный	Согласные звуки: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Русский алфавит.	Знать: парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: - выделять звонкие и глухие согласные звуки;	C. 1

46.	Безударная гласная в корне слова. Контрольный диктант. Работа над	1	Комби-		 выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с парными согласными звуками. 		C. 1
47.	ошибками.	1	ниро- ванный				173
48.	Сочинение по- картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Комби- ниро- ванный	чи употребляют образные выражения. Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение	Знать: твердые и мягкиесогласные; - правила обозначения мягкости согласных на письме. Уметь: выделять твердые и мягкиесогласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ слова;		C. 1 175
				письме.	- писать слова с твердыми и мягкими согласными.		173
49.	Согласные звуки. При- знаки соглас- ного звука.	1	Комби- ниро- ванный	3	Уметь: использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».		C. 1 181
50.	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	Комби- ниро- ванный	Употребление мягкого зна- ка. Уточнение представле- ний учащихся о способах обозначения мягкости со- гласных звуков.	Знать: роль мягкого знака. Уметь: писать слова с мягким знаком показателем мягкости согласного звука.	Метапредметные: — Самостоятельно организовывать свое рабочее ме-	C. 185
51.	Слова с удвоенными согласными.	1	Комби- ниро- ванный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки пра-	Уметь: - безотрывно соединять буквы с пре-	-сто; — Определять и формулиро- ватьцель деятельности на уроке с помощью учителя — Ориентироватьсяв учебни	189
52.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Комби- ниро- ванный	вописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя.	дыдущими; - анализировать и исправлять ошибки; - списывать предложения по образцу.	ке; – Находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях; помощью учителя и самостоятельно. - Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление,	

53.	Твёрдые и мягкие со-гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Комби- ниро- ванный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать: роль буквы й. Уметь: - давать характеристику звуку [и']; - писать слова с буквой й; - выполнять звукобуквенный анализ слов.	 Оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные УУД Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Осознавать личностный 	
54.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и</i> , <i>е,ё</i> , <i>ю</i> , <i>ь</i> .	1	Комби- ниро- ванный	но произносить мягкие и	Знать: причины расхожденияколичества звуков и букв. Уметь: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова перед согласным.	смысл учения;	C. 20
55.	Мягкий знак. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Комби- ниро- ванный	Соотносить количество звуков и букв в таких словах,	- подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); - переносить слова с мягким знаком (па <u>ль</u> -цы, па <u>ль</u> -то).		Р.Л уп 12
56.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другимисогласными.	1	Комби- ниро- ванный	ударных и безударных глас-	Знать: признаки гласных звуков. Уметь: - произносить и обозначать гласные звуки на письме; - выполнять звукобуквенный анализ слов.		C. 20
57.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Комби- ниро- ванный	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , кольцо. Обозначать мягкость соглас-ного звука мягким знаком на конце слова (день).	Знать: понятия «текст-описание», «текст-повествование. Уметь: определять особенности текста-описания, текста-повествования		Р.Т упр 136
58.	Буквосочета- ния чк, чн, чт,щн, нч.	1	Комби- ниро- ванный	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпичес-	Уметь:		C. :

				кое произношение слов. Находить в словах эти буквосочетания. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	- применять правило написания слов с такими буквосочетаниями; - работать с орфоэпическим словарём;		C. 7
59.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, чт, щн,нч.	1	Комби- ниро- ванный	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов.	дать в ли- знать: словарные слова. уметь: писать словарные слова с		P.T. 5,6
60.	Правописание буквосочета- ний жи- ши,ча-ща, чу- щу.	1	Комби- ниро- ванный	Находить в словах эти букво- сочетания. Подбирать приме- ры слов с такими сочетания- ми.	безударной гласной, не проверяемой ударением.		C. 14
				Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать: - признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; - орфографические правила.	Метапредметные: - Самостоятельно организовывать свое рабочее место; - Определять и формулироватьцель деятельности на	C. 1
61.	Согласные звуки. Кон- трольный диктант.	1		Гласные ударные и безударные. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,	Уметь: - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	уроке с помощью учителя – Ориентироватьсяв учебни- ке; – Находить ответына вопро- сы в тексте, иллюстрациях; помощью учителя и само-	
62.	Работа над ошибками по контрольному диктанту .	1	Комби- ниро- ванный	подбор однокоренных слов		стоятельно Строить логическую це- почку рассужде- ний,обобщать собственное представление,	C. 23
63.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Комби- ниро- ванный	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Уметь: - распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова; - писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	 Оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные УУД Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Осознавать личностный смысл учения; 	

64.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Комби- ниро- ванный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Уметь: - анализировать форму и пропорции букв; - прописывать буквы ь, ъ с выведением штриха для нижнего соединения; - записывать слова и буквы (начертания букв) с опорой на образец	С. 2 32, ло; С.2 пра
65.	Произношение парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова.	1	Комби- ниро- ванный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный).	Знать: - различия глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных. Уметь: - соотносить произношение и написание парного по глухостизвонкости на конце слова и в корне перед согласным.	
66.	Произношение парного по глухостизвонкости согласного звука в корне слова перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Комби- ниро- ванный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный).	Знать: - различия глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных. Уметь: - соотносить произношение и написание парного по глухостизвонкости на конце слова и в корне перед согласным.	2

	=				<u></u>		,
		Особенности			Согласные звуки: парные		
		проверяемых			и непарные. Произношение		
		и провероч-			и обозначение на письме		
		ных слов для		Комби-	парных согласных в словах.	Знать: признаки согласных звуков.	
		правила обо-			Находить в словах букву	Уметь:	
67.		значения бук-	1	ниро-	парного согласного звука,	- произносить и обозначать на пись-	
07.		вой парного	1	ванный	написание которой надо про-	ме согласные звуки;	
		по глухости-			верять. Подбирать прове-	- выполнять звукобуквенный анализ	
		звонкости со-			рочные слова путём измене-	слова.	
		гласного зву-			ния формы слова и подбора		
		ка на конце			однокоренных слов.		
		слова и перед					
		согласным.					
		Способы про-			Подбирать проверочные	Знать: правописание слов с парным	
		веркинаписа-			слова путём изменения	по глухости-звонкости согласным	
		ния буквы,			формы слова и подбора	звуком на основе алгоритма проверки	
68.		обозначаю-		Комби-	однокоренных слов (травка-	написания.	
08.		щей парный	1	ниро-	трава, травушка; мороз-	Уметь:	
		по глухости-	1	ванный	морозы, морозный).	- различать проверочное и проверяе-	
		звонкости со-			Использовать правило при	мое слова; подбирать примеры слов с	
		гласный звук			написании слов с парным по	изучаемой орфограммой;	
		на конце слов			глухости-звонкости соглас-	- объяснять правописание слов с	
					ным звуком на конце слова и	парным по глухости-звонкости	
					r	согласным звуком на основе	
					Сопоставлять приёмы провер-	алгоритма проверки написания;	
					ки написания гласных и со-	- выполнять звуко-буквенный разбор;	
					гласных в корне слова.	- объяснять правильность написания	
						слов с изученными орфограммами.	

69.	знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комби- ниро- ванный	букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение	- различать проверочное и проверяе-	
70.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	Комби- ниро- ванный	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухостизвонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.		
				-	
71.	Фонетический разбор слова (проводится в 1 процессе изучения всей темы).	Комби- ниро- ванный	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов и правописание безударных гласных.	Уметь: писать слова с парными согласными на конце слова; - различать проверочное и проверяемое слово; - выполнять звукобуквенный разбор.	
72.	Звонкие и глу- хие согласные. Контрольный		Правильное начертание букв и их соединений.	Знать: правило написания сочетаний жи - ши.	

Обобщение

диктант.

73.	Работа над Ошибками по контрольному диктанту.	1	Комби- ниро- ванный	1	Уметь: находить, анализировать и исправлять ошибки.	
74.	Изложение текста по вопросам.	1	Комби- ниро- ванный	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Уметь: - анализировать написание букв; - прописывать строки с буквами, - исправлять недочеты; - выполнять соединения букв; - списывать с образца.	
75.	Работа над Ошибками по изложению.	1	Комби- ниро- ванный	Правописание сочетаний жи - ши. Выборочное чте- ние: нахождение необходи- мого учебного материала.	Знать: о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Уметь: правильно писать слова с сочетаниями жи, ши.	
76.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Комби- ниро- ванный	Наблюдать надпроизношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество зву-	Уметь: - различать в словах мягкие шипя- щие звуки; - правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными;	3 1
77.	Наблюдение над произно- шением слов с разделитель- ным мягким знаком.	1	Комби- ниро- ванный	ков и букв в таких словах, как семья, выюса. Использовать правило при написании слов с разделительнымь.	- подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; - различать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком; - объяснять написание разделительного в в словах.	5
78-79.	Правило на- писания раз- делительного мягкого знака в сло-вах.	2	Комби- ниро- ванный	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительнымы.	Уметь: - подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; - различать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком; - объяснять написание разделительного в в словах.	3

80.		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Комби- ниро- ванный	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Пользоваться схемой «Части речи».	Уметь: - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий) с частями речи; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.	учителем плану; - Находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;
81.	Части речи. – 58 ч.	Формирование умений работать с графической информацией.	1	Комби- ниро- ванный	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Пользоваться схемой «Части речи».	Уметь: - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий) с частями речи; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.	- делать выводыв результате совместной работы класса и учителя; - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; - Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками Строить понятные для партнера высказывания.
82.		Имя существительное как часть речи.	1	Комби- ниро- ванный	Обогащать собственный словарь именами существительными. Обосновывать соотнесение слова к имени существительному.	- объяснять лексическое значение слов к имени существительному; - распознавать имя существительное среди других частей речи.	Пичностные: -проявлять интерес к предметно- исследовательской деятельно- сти, предложенной в учебнике и учебных пособияхориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей
8	3.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	Комби- ниро- ванный	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп.	Уметь: - объяснять лексическое значение слов к имени существительному; - распознавать имя существительное среди других частей речи.	

84.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти пред-меты и явле-ния.	1	Комби- ниро- ванный	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Знать: правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Уметь: - объяснять лексическое значение слов к имени существительному; - распознавать имя существительное среди других частей речи.	
85- 88.	Одушевлён- ные и неоду- шевлённые имена сущест- вительные.	4	Комби- ниро- ванный	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Уметь: - подбирать примеры таких слов.	8 0 8 F 9
89-90.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Комби- ниро- ванный	Обогащать собственный словарь именами существительными.	Знать: собственные и нарицательные имена существительные; Уметь: - классифицировать имена существительные по значению;	<u>y</u>
91-92.	Правописание собственных имён существительных.	2	Комби- ниро- ванный	Объединять имена существительные в тематические группы.	- подбирать примеры таких существительных; - писать с заглавной буквы имена собственные.	9
93.	Заглавная буква в именахсобственных.	1	Комби- ниро- ванный	Объединять имена существительные в тематические группы.	Уметь: - писать с заглавной буквы имена собственные.	Уметь определять имя собственное, писать их

94.	Изменение имён существительных по числам. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	Комби- ниро- ванный Комби- ниро- ванный	•	Знать: грамматические признакиимён существительных. Уметь: - определять число имён существительных; - изменять имена существительные по числам (книга-книги); - определять число (единственное или множественное) имён существительных и роль в предложении.	с заглавной буквы
96.	Изложение по данным во- просам.	1	Комби- ниро- ванный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать: правила написания изложения. Уметь: составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.	
97.	Работа над ошибками.	1	Комби- ниро- ванный	Имя существительное: зна- чение и употребление. Раз-	Знать: вопросы, на которые отвечают	
98.	Формированиепервоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Комби- ниро- ванный	личение имён существи- тельных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» По- вторить главные и второ- степенные члены предложе- ния. Опреде- лять, каким членом предложе-	одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь: - подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста; - классифицировать существительные ные по вопросам	
99.	Имя суще- ствительное. Контрольный диктант.	1		тельное в предло-жении.	Indic no bompocam	
100.	Работа над ошибками по диктанту.	1	Комби- ниро- ванный			
101.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (об-	1	Комби- ниро- ванный			Уметь находить в предложении слова, обозначающие дей-

	щее представ-			-		ствия предмента
	ление).			Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Употреблять глаголы рече-	Знать: каким членом предложенияявляется глагол в предложении; Уметь: - выбирать глаголы в соответствии с	ствия предмента
102.	Синтаксичес- кая функция глагола в предложении (чаще всего является ска- зуемым).	1	Комби- ниро- ванный	вого высказывания. Распо- знавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению.	задачей речевого высказывания; - распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
103.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи при-летели».	1	Комби- ниро- ванный			
104.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Комби- ниро- ванный	Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Уметь: - прописывать буквы; - выполнять работу над ошибками; - писать буквосочетания; - записывать слова и предложения с образца.	
105- 106.	Число глаго- ла. Изменение глагола по числам.	2	Комби- ниро- ванный	1 -	Знать: раздельное написание частицы не с глаголами. Уметь: - определять число глаголов и изме-	
107- 108	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	2	Комби- ниро- ванный	признаки глагола. Употреблять глаголы в определённом числе;	нять их;	
109.	Обобщение знаний о гла-голе.	1	Комби- ниро- ванный	Определять грамматические признаки глагола.	Уметь: - раздельно писать частицу не с глаголом.	

110.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	Комби- ниро- ванный	текст-повествование на предложенную тему.	Уметь: - распознавать текст-повествование; - находить нужную информацию для ответа; - записывать ответ на вопрос к тексту.		
111.	Изложение текста-повествования.	1	Комби- ниро- ванный				
112.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	Комби- ниро- ванный				F
113- 114.	Имя прилага- тельное как часть речи.	2	Комби- ниро- ванный	Распознавать имя прилага- тельное среди других частей речи.	Уметь:- использовать в речи имена прилагательные различных групп.		(1 B
115.	Значение и употребление в речи имени прилагательного.	1	Комби- ниро- ванный	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Знать: обобщённое лексическое значение и вопрос. Уметь:		С 1 F У
116- 117.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	Комби- ниро- ванный	Подбирать имена прилагательные. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи	- выделять из предложения словосочетания с прилагательными; - определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Уметь наход обозначающ предмета	
118.	Синтаксичес- кая функция имени прилага- тельного в предложении.	1	Комби- ниро- ванный	Приводить примеры имён прилагательных.			C 1

119.	Изменение имён прилагательных по числам.	Комби- ниро- ванный	Распознавать имя прилага- тельное среди других частей речи	Уметь: - использовать в речи имена прилагательные различных групп.]
120.	Зависимость формы числа имени прила-гательного от формы числа имени существительного.	Комби- 1 ниро- ванный	Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа.	Знать: грамматические признаки имени прилагательного. Уметь: -изменять прилагательные по числам; - определять число имён прилагательных.	1
121.	Имя прилага- тельное. Кон- трольный диктант.	1			
122.	Работа над ошибками по контрольному диктанту.	Комби- ниро- ванный	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.	Уметь:- использовать в речи имена прилагательные различных групп.	
123.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Комби- 1 ниро- ванный		Знать: гигиенические правила письма. Уметь: - каллиграфически правильно писать прописные буквы; - списывать слова, верно выполняя соединения букв	
124.	Сочинение (текста-описа- ниянатюр- морта) по кар- тине Ф.П.Тол- стого «Букет цветов, бабоч- ка и птичка».	Комби- I ниро- ванный		Знать: текст-описание. Уметь: - составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана).	

125.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имениприлагательном.	1	Комби- ниро- ванный		Уметь: - применять изученные правила в самостоятельной письменной работе; - осуществлять самоконтроль при записи текста и самопроверку.	1
126.	Местоимение (личное) как часть речи.	1		Местоимение: значение и употребление.	Знать: о значении и употреблении местоимений.	
127.	Значение местоимений и употребление в речи (общее представление).	1	Комби- ниро- ванный	Находить в диалогической речи местоимения. Составлять по рисункам диа-	Уметь: - распознавать личные местоимения (в начальной форме);	
128.	Текст- рассуждение.	1	Комби- ниро- ванный	логи с местоимением. Распознавать текстрассуждение. Определять тип текста.	- различать местоимения и имена существительные; - определять тему текста; - определять главную мысль текста.	
129.	Структура текста- рассуждения.	1	Комби- ниро- ванный			
130.	Местоимение. Диктант.	1	-	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки пра-	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: - каллиграфически правильно	Уметь заменять суще-
131.	Работа над ошибками по диктанту .	1	Комби- ниро- ванный	вописания слов: изменение формы слова, подбор одно-коренных слов	писать прописные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	ствительные подходящими местоимениями. Составлять предложения.
132.	Роль предлогов в речи. Для чего служат предлоги в речи?	1	_	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить в тексте предлоги.	Знать: - признаки предлога; - роль предлогов в речи.	у

133.	Правописание предлогов со словами.	1		Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).	Уметь: - употреблять предлоги в устной речи; - правильно писать предлоги.	 У
134.	Ознакомление с наиболее употребительнымипредло-гами. Функцияпредлогов.	1	Комби-	Знать наиболее употребительные предлоги и их функции. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить в тексте предлоги. Правильно употреблять предлог	Знать: - признаки предлога; - роль предлогов в речи. Уметь: - раздельно писать предлоги со словами;	1
135.	Правописание предлогов с именами существительными.		Комби- ниро- ванный		 употреблять предлоги в устной речи; правильно писать предлоги. 	У
136.	Итоговый контрольный диктант.	1	Контроль знаний, умений, навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь: - писать текст под диктовку; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	
137.	Работа над ошибками по итоговому диктанту.	1	Комби- ниро- ванный		Уметь: - выполнять работу над ошибками; - называть предлоги.	F 9 1
<u> </u>		<u>И</u> т	1		ериала за учебный год. (16 часов)	
138	Текст. Типы текстов.	1	Комби- ниро- ванный		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать типы текстов. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.	Р.

			Составлять тексты разных типов. Оценивать свои достижения при вы- полнении заданий урока.	
139-140	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности	C. 19 P. yr
141	Комплексная проверочная работа	1	Оценивать результаты своей деятель- ности	
142	Слово и его лексическое значе- ние. Одноко- ренные слова.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать лексическое значение слов. Определять лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слова по их лексическому значению. Составлять предложения по рисунку,	C. 20

			воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	
143-144	Части речи.	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы. Объяснять лексическое значение слов, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности	C 21 P. yr
145	Звуки и буквы.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные и гласные звуки. Различать звуки и буквы.	C 21
146- 147	Правила правописания.	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. Различать орфограммы. Оценивать результаты своей деятель-	C 22 C 22

			ности
. 10			
148	Контрольное	1	Оценивать результаты своей деятельно-
	списывание		сти
149	Работа над	1	Оценивать результаты своей деятельно-
<u> </u>	ошибками		сти
150-	Повторение и	3	Оценивать результаты своей деятельно-
152	закрепление		сти
	изученного		
	материала		
153	Обобщение	1	Оценивать результаты своей деятельно-
	знаний по		сти
	курсу русско-		
	го языка за 2		
	класс		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе (170 ч.)

№ п/п	Дата	Тема	Кол – во час.	Стр. по уч-ку	Характеристика де- ятельности.	Формируемые УУД	КРО	Инструмен- тарий для проверки достижений об - ся	Домаі работ
				Ha	ша речь и наш язык (2 ч	.)			
1.	T	Виды речи. Её назначение.	1	6-7	- различать язык и	Личностные:			Упр. 4
2.		Речь — отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку.	1	8-9	речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, составлять текст по рисунку.	- осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме.			Упр. 1
					дложение. Словосочетан	ие (14 ч.)	_		
1(3)		Признаки текста.	1	12-13	Различать текст и	Личностные	II		Р.т. уг
2(4)		Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1	14	предложение, выде- лять части текста, подбирать заголовок,	- развитие этических чувств, развитие способности к само- оценке,	Интонация высказывания. Предложения повествовательные, воскли-		Рт. уп
3(5)		Предложение (повторение и углубление представлений).	1	15-16	восстанавливать текст, отличать пред- ложение от группы	Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченно-	цательные, вопросительные. Знаки препинания в конце		Упр. 1
4(6)		Виды предложений по цели высказывания.	1	17-20	слов, выделять в письменном тексте диалог, классифици-	му плану, Коммуникативные - адекватно использовать ре-	предложения: точ-ка, вопросительный		Упр. 2
5(7)		Виды предложений по интонации.	1	20-21	ровать предложения по цели высказыва-	чевые средства для решения для решения различных ком-	и восклицательный знаки. Условно-		Упр. 3
6(8)		Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания, по интонации.	1	22-23	ния, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой,	муникативных задач, Познавательные - осознавать познавательную	графическая модель предложения. Главные члены предложения: под-		Р.т. уг
7(9)		Предложение с обращени- ем. Р.р. Составление пред- ложений по рисунку.	1	24-26	различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосом	задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения	лежащее и сказуе- мое. Второ- степенные члены		Упр. 3
8(10)		Главные и второстепенные члены предложения.	1	26-27	ложениях словосочетания, составлять небольшой текст по	ния. Познавательные - работа с памятками, слова-	предложения (без деления на виды).		Р.т. уг
9(11)		Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	28-29	репродукции картин, оценивать свои ре-	рями, другими источниками, осознавать познавательную	Выделение из предложений словосоче-	10	Упр. ² 61

		$\overline{}$					_	
10(12)	Разбор предложения по членам.	1	29-30	зультаты. Узнавать в тексте	задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.	таний. Установление связи слов в		Упр. 4
	Простое и сложное пред-	1	31-32	незнакомые слова,	Коммуникативные	словосочетании. Тер-		Упр. 5
11(13)	ложение. Общее представ-	1	31 32	определять их значе-	- участвовать в диалоге, об-	мины <i>главные</i> и <i>вто</i> -		*r
11(12)	ление.	1		ние по толковому	щей беседе, совместной дея-	ростепенные члены		
	Знаки препинания в слож-	1	33-34	словарю, распозна-	тельности, учитывать разные	предложения, под-		Упр. 54
12(14).	ном предложении. Союзы	1		вать многозначные	мнения и интересы и выска-	лежащее, сказуемое.		, 1
()	в сложном предложении.	ſ		слова, работать со	зывать своё мнение, свою по-	Различение членов		'
	Словосочетание. Связь	1	35-37	страничкой для любо-	зицию.	предложения и ча-		Упр. 61
	слов в словосочетании.	ſ		знательных, работать	Личностные	стей речи.		· 1
	Определение в словосоче-	ſ		со словарями, узна-	-формирование мотивации к	Устные упражнения		
	тании главного и зависи-	ſ		вать изученные части	творческому труду, развитие	в использовании		
	мого слова.	ſ		речи, классифициро-	способности к самооценке на	интонации перечис-		
		ſ		вать их, приводить	основе критерия успешности.	ления. Предложения		_
		ſ		примеры, различать,	Регулятивные.	с однородными чле-		,
		ſ		сравнивать одноко-	- планировать свои действия,	нами без союзов и с		
13(15)	l	1		ренные слова, рабо-	выполнять действия по наме-	союзами и, а, но.		
13(13)	I	1		тать с памяткой,	ченному плану, контролиро-	Знаки препинания в		
	I	ſ		определять в слове	вать процесс и результат сво-	предложениях с		
		ſ		наличие орфограмм,	ей деятельности.	однородными чле-		
	l	ſ		обсуждать алгоритм	1	нами. Составление и		
		ſ		орфографических		запись предложений,		
	l	ſ		действий, оценивать	1	включающих слова,		
		ſ		результаты труда,		которые выражены		
		ſ		подбирать из разных		изучаемыми частями		
				источников информа-		речи.		
	Предложение. Провероч-	ſ	-	цию о слове.			Провероч-	-
14(16)	ный диктант.	1		'			ный дик-	
					1		тант.	
				ово в языке и речи (19 ч.)				
	Работа над ошибками.	(40-42	Узнавать в тексте	Познавательные			Упр. 6
1(17)	Лексическое значение	1		незнакомые слова,	- работа с памятками, слова-			
	слов.		<u> </u>	определять их значе-	рями, другими источниками,			
2(18)	Антонимы и синонимы.	1	42-44	ние по толковому	осознавать познавательную			Упр. 72
3(19)	Омонимы. Общее пред-	1	45-46	словарю, распозна-	задачу, осуществлять синтез,			Упр. 7
	ставление.			вать многозначные	сравнение, классификацию.			правил
4(20)	Слово и словосочетание.	1	47-48	слова, работать со	Коммуникативные			Упр. 8
5(21)	Значение и использование	1	49-50	страничкой для любо-	- участвовать в диалоге, об-			Упр.87
3(21)	фразеологизмов.	<u> </u>		знательных, работать	щей беседе, совместной дея-			правил
	Роль фразеологизмов в	ſ	51-52	со словарями, узна-	тельности, учитывать разные			Р.т. уп
	речи. Работа со словарём	ſ		вать изученные части	мнения и интересы и выска-			
6(22).	фразеологизмов. Р.р. По-	1		речи, классифициро-	зывать своё мнение, свою по-			
	дробное изложение текста	ſ		вать их, приводить	зицию.			
i i	с языковым анализом.	1		примеры, различать,	Личностные	1	1	

7(23)	Части речи и их значение. Имя существительное.	1	53-56	сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой,	-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на	Устные упражнения, направленные на		Упр. 9
				определять в слове	основе критерия успешности.	систематизацию и		
8(24)	Части речи. Имя прилага- тельное.	1	57-58	наличие орфограмм, обсуждать алгоритм	Регулятивные планировать свои действия,	уточнение знаний, полученных во II		Р.т. уп
9(25)	Части речи. Глагол.	1	58-59	орфографических	выполнять действия по наме-	классе об имени		Р.т. уп
10(26)	Имя числительное. Общее представление.	1	59-60	действий, оценивать результаты труда,	ченному плану., контролировать процесс и результат сво-	существительном, глаголе, имени при-		Упр. 1 правил
11(27)	Слово и его лексическое значение. Контрольное списывание.	1		подбирать из разных источников информа- цию о слове.	ей деятельности.	лагательном на материале рассказов детей об их непо-	К/ списыва- ние	
12(28)	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1	61-62			средственных впе- чатлениях и пред- ставлениях о пред- метах и явлениях		Упр. 1 правил
13(29)	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	63-64			природы и социальной жизни, почерп-		Упр. 1
14(30)	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	65-66			нутых из ли- тературных произ- ведений.		Упр. 1
15(31)	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в	1	66, 70			ведении.	Изложение	Р.т. уп
13(31)	корне. Р.р. Изложение повествовательно текста по вопросам.	1				Составление под руководством учителя плана рассказа		
16(32).	Правописание слов с пар- ными по глухости – звон- кости согласными.	1	67-68			при помощи вопро- сительных или по- вествовательных предложений; напи-		Упр. 1
17(33)	Разделительный ь знак.	1	68-69			сание изложения небольшого текста;		Упр. 1: правил
18(34)	Правописание слов с раз- делительным ь знаком.	1	69-70			составление и за-		Р.т. уп
19(35)	Слово в языке и речи. Проверочный диктант.	1	-			серии картин; описание конкретных предметов.	Провероч- ный диктант	-
			1	Состав слова (16 ч.)			-	
1(36)	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	74-75	Различать однокоренные слова, группировать их, нахо-	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать пе-	Корень и оконча- ние. Однокоренные слова. Правописание		Упр. 1: правил
2(37)	Корень слова. Однокоренные слова.	1	75-76	дить корень, работать со словарём одноко-	ред аудиторией одноклассни-ков, использовать знаково –	проверяемых безударных гласных,		Р.т. уп
3(38)	Работа со словарём одно- коренных слов. Чередование согласных в	1	77-78	ренных слов, форму- лировать определение приставки, корня и	символические средства для решения учебных задач. Личностные	звонких и глухих согласных в корне слова. Способы		Упр. 1

	корне. Сложные слова.			суффикса, работать с	- развитие этических чувств,	проверки безудар-		
4(39)	Сложные слова. Правопи-	1	78	памяткой, проводить	развитие способности к само-	ных гласных в корне		Р.т. упр
4(39)	сание сложных слов.	1		разбор слов по соста-	оценке, развитие интереса к	слова. Термины ко-		102
5 (40)	Окончание. Определение	1	79-80	ву, анализировать,	познанию русского языка.	рень слова, оконча-		Упр. 14
5(40)	окончания в словах.	1		составлять модели	Коммуникативные	ние.		правил
	Использование окончаний		81-83	слов, редактировать	- участвовать в диалоге, зада-	Правописание		Упр. 15
6(41)	в словах, словосочетаниях,	1		текст, оценивать ре-	вать вопросы, необходимые	непроизносимых		
	предложениях.			зультаты деятельно-	для организации собственной	согласных в наибо-		
7(42)	Приставка.	1	84-86	сти, подробно изла-	деятельности, контролировать	лее распро-		Упр. 15
9(42)	Определение приставки в	1	86	гать содержание по-	действия партнёра, оказывать	страненных словах.		Р.т. упр
8(43)	словах.	1		вествовательного тек-	помощь.	Правописание слов		
9(44)	Значения приставок.	1	86-88	ста.	Регулятивные	с непроверяемыми		Упр. 16
	Образование слов с помо-		89-90	7	- овладевать способами реше-	написаниями в		Упр. 16
	щью суффиксов. Р.р. Со-				ния учебной задачи, выбирать	корне. Умение		90 прав
10(45).	чинение по репродукции	1			один из них, адекватно вос-	пользоваться		
	картины А.А. Рылова «В				принимать оценку своей дея-	школьным орфо-		
	голубом просторе».				тельности учителем и одно-	графическим слова-		
11(46).	Значения суффиксов.	1	91-92		классниками.	рем.		Упр. 17
12(47)	Определение суффиксов в	1	93-94			Приставка. Пра-		Упр. 17
12(47)	словах.	1				вописание гласных		
	Основа слова. Знакомство		95-96			и согласных в при-		Упр. 17
13(48).	со словообразовательным	1				ставках (е-, <i>до-, за-,</i>		
	словарём.					над-, о-, от-, по- ,		
14(49)	Разбор слова по составу.	1	97-98			под-, про-, с-) и в		Упр. 18
	Моделирование схемы		98-99			созвучных с ними		Упр. 19
	слова. Р.р. Редактирование					предлогах. Способы		
15(50)	предложений с неумест-	1				различения приставки и предлога.		
	ным употреблением в нём					Термины <i>пристав</i> -		
	однокоренных слов.					ка, предлог. Образо-		
16(51)	Состав слова. Провероч-	1	-			вание однокоренных	Диктант	-
10(31)	ный диктант.	1				слов при помощи		
	Пра	вописан	ие частей сл	ова (31 ч.)		приставок. Выделе-		
	Работа над ошибками.		102-103	Определять наличие в	Коммуникативные	ние приставки из		Р.т.упр
1(52)	Общее представление о	1		слове изученных и	Учитывать разные мнения и	слова. Разделитель-		103 пра
1(52)	правописании частей сло-	1		изучаемых орфо-	учиться высказывать своё.	ный твердый знак		
	ва.			грамм, находить и	Овладение способами провер-	(ъ).		
	Правописание безударных		104-107	отмечать в словах	ки.	* *		Упр. 19
2(52)	правописание оезударных					Раздельное напи-		_
2(53) –	гласных в корне слова.	2		орфограммы, обсуж-	Личностные	Раздельное напи-		правил
2(53) – 3(54)	-	2			Личностные - развитие интереса к позна-	сание со словами		
	-	2	107-108	орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения	- развитие интереса к познанию русского языка, станов-	сание со словами предлогов в, из, к,		правил Упр. 20 Упр. 20
3(54)	гласных в корне слова. Упражнения в правописа-			орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических	- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции	сание со словами предлогов <i>в, из, к,</i> <i>на, ом, по, с, У.</i>		Упр. 20
	гласных в корне слова.	2		орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать не-	- развитие интереса к познанию русского языка, станов-	сание со словами предлогов в, из, к, на, от, по, с, У. Суффикс. Вычле-		Упр. 20
3(54)	гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми без-			орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных	- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции	сание со словами предлогов в, из, к, на, от, по, с, У. Суффикс. Вычле- нение суффиксов в		Упр. 20
3(54)	гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми			орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, до-	- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положи-	сание со словами предлогов в, из, к, на, от, по, с, У. Суффикс. Вычленение суффиксов в простых по составу		Упр. 20 Упр. 20
3(54)	гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		107-108	орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных	- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	сание со словами предлогов в, из, к, на, от, по, с, У. Суффикс. Вычле- нение суффиксов в		Упр. 20

	ничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.			фограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность	учебника, строить несложные суждения. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, опре-	сов. Термин <i>суф</i> -фикс. Подбор одно- коренных слов с приставками и суф- фиксами.		
6(57)	Правописание слов с пар- ными по глухости – звон- кости согласными.	1	111-112	записи текста, со- ставлять словарики слов с неопределён-	делять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.			Упр. 21 правил
	Упражнения в правописа-	1	113-116	ной орфограммой,работать с орфогра-				Упр.21
7(58)- 8(59)	нии слов с парным по глу- хости-звонкости соглас- ным в конце слова и перед согласным в корне, с не- проверяемым согласным в корне.	2		фическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.				Упр.22
9(60)	Правописание безударных гласных и парных по глухости — звонкости согласных в корне слова. Проверочный диктант.	1	-				Провероч- ный диктант	-
10(61).	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	117-118					Упр. 22 правил
11(62)-	Правописание непроизно- симых согласных в наибо- лее распространенных словах.		119-121					Упр.22
12(63)		2						Р.т. уп
13(64)-	Правописание сн в наибо- лее употребительных сло- вах. Слова с непроверяе- мым написанием.	1	121					Р.т. уп
14(65)								

	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Проверочный диктант.	1	-
15(66)-	Работа над ошибками. Правописание слов с удво- енными согласными.	1	121-123
16(67)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	123
17(68)	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	123
18(69)	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1	124
19(70)	Правописание суффиксов ик – ек.	1	125-126
20(71)	Правописание суффикса ок.	1	127-128
21(72)	Правописание слов с изученными орфограм-мами. Контрольный диктант.	1	-
22(73)	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	128-129
23(74)	Развитие навыка правопи- сания безударных гласных корня в словах с пристав- ками.	1	
24(75)	Упражнения в правописание суффикса и приставок.	1	130-131
25(76)	Правописание приставок и предлогов.	1	131-133
26(77)	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1	133

27(78)	Изложение повествова- тельного текста по коллек- тивно составленному пла-	1	140					Упр. 2
	ну.		124 126					77. 0
28(79).	Правописание слов с разделительным ъ знаком.	1	134-136					Упр. 2 прави,
29(80).	Правописание слов с разделительными ъ и ь знаками.	1	137-140					Упр.2
30(81)	Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь знаками. Р.р. Составление объявления.	1	-				Провероч- ный диктант	Упр. 2 прави.
31(82).	Правописание слов на изученные орфограммы. Проверочный диктант.	1	140-141					-
·				Части речи (76 ч.)			•	
	Части речи. (повторение и		3-6	Определять, класси-	Личностные			Упр. 5
1(83)	углубление представле-	1		фицировать и подби-	- развитие интереса к позна-			прави.
,	ний).			рать слова различных	нию русского языка, языковой			1
1	Имя существительное (30 ч.))		частей речи, распо-	деятельности, интерес к чте-	Имя существи-		
	Значение и употребление		8-10	знавать имена суще-	нию и читательской деятель-	тельное: его значе-		Упр. 1
1(84)-	имён существительных в		10-11	ствительные среди	ности,	ние, грамматические		
2(85)	речи.	2		других частей речи,	- развитие способности к са-	вопросы начальной		Р.т. уг
2(63)				распознавать соб-	мооценке на основе критерия	формы. Род имен		1 .1. 91.
				ственные и нарица-	успешности.	существительных:		
2 (0.1)	Одушевлённые и неоду-		12-13	тельные, наблюдать	Коммуникативные	мужской, женский,		Упр. 1
3(86)	шевлённые имена существительные.	1		над толкованием значения слов, работать	- участвовать в диалоге, вы- сказывать своё мнение, зада-	средний. Мягкий знак (ь) после ши-		прави.
	Устаревшие слова в рус-		14	с текстом, классифи-	вать вопросы,	пящих на конце су-	Изложение	Упр. 2
	ском языке. Р.р. Подроб-			цировать имена сущ.	- учитывать разные мнения и	ществительных жен-		
4(87)	ное изложение по само-	1		по роду, работать с	интересы, оценивать мысли,	ского рода и его от-		
	стоятельно составленному			памяткой, писать	советы других людей, прини-	сутствие у суще-		
	плану.			диктант, распознавать	мать их во внимание и учиты-	ствительных муж-		
7 (00)	Собственные и нарица-	4	15-17	имена прилагатель-	вать в своей деятельности.	ского рода <i>(рожь</i> —		Упр. 2
5(88)	тельные имена существи-	1		ные и глаголы среди	Регулятивные	нож, вещь — плащ и		c 15-1
	тельные.		10.10	других частей речи,	- принимать и сохранять цель	т.п.).		ла
((90)	Правописание имён соб-	1	18-19	определять лексиче-	и учебную задачу, выполнять действия по намеченному	Изменение имен		Упр. 2
6(89)	ственных. Страничка для	1		ское значение слов, выделять словосоче-	плану, контролировать про-	существительных по		
	любознательных.		20.21	тания с изученными	цесс и результаты своей дея-	числам: единственное и множествен-		Vrrp 2
7(90)	Изменение имён суще- ствительных по числам.	1	20-21	частями речи, распо-	тельности, оценивать свои	ное число.		Упр. 3
	Имена существительные,		22-24	знавать сложные	достижения, адекватно вос-	Изменение имен		прави. Упр. 3
			<u> </u>				1	<i>y</i> np. 3
8(01)		1		имена прилагатель-	принимать оценку своеи ра-	существительных по		
8(91)	имеющие форму одного числа.	1		имена прилагатель- ные, составлять текст	принимать оценку своей работы учителем, товарищами и	существительных по падежам в един-		

	ных.			лять род имён прила-	Познавательные	(склонение). Знание		с 25 пр
10(93)	Род имен существитель-	1	27-28	гательных, изменять	- самостоятельно находить	падежей. Умение		Упр. 4
10(93)	ных.	1		имена прилагатель-	нужную информацию в до-	различать падежи.		с 28 пр
	Упражнения в определе-		28-29	ные по родам, чис-	полнительной литературе,	Практическое изме-		Р.т. уп
11(94)	нии рода имен существи-	1		лам. и падежам, рабо-	осознанно строить речевое	нение имен суще-		
11(94)	тельных в косвенных па-	1		тать с памяткой и	высказывание в устной и	ствительных при		
	дежах.			таблицами, состав-	письменной речи, составлять	сочетании с другими		
	Имена существительные,		29-30	лять сочинение – от-	простейшие конструкции,	словами. Преобразо-		Р.т. уп
	которые могут быть упо-			зыв, участвовать в	строить небольшие рассужде-	вание косвенных		
12(95)	треблены и как существи-	1		диалоге, работать в	ния, приводить примеры.	падежей имен суще-		
	тельные женского, так и			паре и группе, оцени-		ствительных в		
	мужского рода.			вать свою работу.		начальную форму.		
12(0.6)	Упражнения в определе-			определять род и		Составление пред-		Р.т. уп
13(96)	нии рода имен существи-	1		число глаголов в		ложений с су-		
	тельных.		21.24	прошедшем времени,		ществительными, стоящими в различ-		37 5
	Мягкий знак после шипя-		31-34	правильно записывать родовые оконча-		ных падежах. Выде-		Упр. 5
14(97)	щих в конце имён суще-	1		ния, раздельно писать		ление изученных		правил
, ,	ствительных женского и			частицу не с глагола-		орфограмм, проверка		
	мужского рода.		25	ми,		безударных гласных	Hanamana.	V 5
	Упражнения в написание ь		35	Находить в тексте		и парных глухих и	Изложение	Упр. 5
15(98).	знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение по-	1		местоимения, заме-		звонких согласных в		
	вествовательного текста.			нять в тексте имена		корне слов.		
	Имя существительное.			существительные		1	Провероч-	
	Правописание имён су-		_	местоимением., само-			ный диктант	_
16(99).	ществительных. Прове-	1		стоятельно подбирать			пын диктапт	
	рочный диктант.			материал для участия				
	Работа над ошибками. Из-		36-37	в конференции.				Упр. 6
17(100)	менение имён существи-	1	200,	Распознавать падеж				правил
()	тельных по падежам.	_		существительного по				
	Упражнения в склонении		38-39	падежному вопросу и				Упр. 6
18(101)	имён существительных и	1		предлогу, составлять				F
, ,	распознавании падежей.			словосочетания, упо-				
10/100)	Упражнения в склонении	1	40	требляя в нём имя				c 148 6
19(102)	имён существительных.	1		существительное в				Ж
	Несклоняемые имена су-		41	заданной падежной				Упр. 7
	ществительные. Р.р. Со-			форме,				правил
20(102)	чинение по репродукции	1		Сопоставлять и раз-				
20(103)	картины Билибина "Иван	1		личать внешне сход-				
	царевич и лягушка-			ные падежные формы (именительный и ви-				
	квакушка."			нительный, роди-				
21(104)	Именительный падеж	1	42-43	тельный и винитель-				Р.т. уп
21(107)	имён существительных.	1		ный),				
22(105)	Родительный падеж имён	1	43-45	Работать с текстом,				Упр. 8
	существительных.	1		проверять письмен-				
23(106)	Дательный падеж имён	1	46-47	проверять инсымен				Упр. 8

	существительных.			ные работы, оцени-			
24(107)	Винительный падеж имён	1	48-49	вать свои результаты.			Р.т. уп
24(107)	существительных.	1		Распознавать имена			
	Упражнения в различении		50-51	прилагательные среди			Упр. 9
25(108).	изученных падежей имён	1		других частей речи,			
25(100).	существительных. (роди-	1		определять лексиче-			
	тельный и винительный)			ское значение имён			
	Творительный падеж имён		52-53	прилагательных, под-		Изложение	Р.т. уп
	существительных. Р.р.			бирать к именам су-			
26(109)	Подробное изложение тек-	1		ществительным под-			
	ста повествовательного			ходящие по смыслу			
	типа.		7.7.	имена прилагатель-			77 1
27(110)	Предложный падеж имён	1	54-56	ные, распознавать			Упр. 1
	существительных.		55.5 0	сложные имена при-			77 1
	Обобщение знаний о па-		57-59	со страничкой для			Упр. 1
20/111)	дежах имён существитель-	1		любознательных,			
28(111)	ных. Р.р. Сочинение по	1		определять род имён			
	картине Юона "Конец зи- мы".			прилагательных,			
	мы . Работа над ошибками.		60-62	классифицировать их		HDOOME	D
29(112).	Проект "Зимняя стра-	1	00-02	по родам, приводить		проект	Р.т. уп
29(112).	ничка".	1		свои примеры, пи-			
	Имя существительное.			сать правильно родо-		Диктант	Р.т. уп
30(113)	Проверочный диктант.	1		вые окончания, со-		диктант	1 .1. y11
	Имя прилагательное (19 ч.)		<u> </u>	блюдать нормы пра-			
	Работа над ошибками. По-		64-65	вильного употребле-	Имя прилагатель-		Упр. 1
1/114)	нятие об имени прилага-	1	04-03	ния в речи имён при-	ное: его значение,		<i>3</i> 11p. 1
1/114)	тельном.	1		лагательных, опреде-	вопросы, на которые		
	Связь имён прилагатель-		66	<u> </u>	оно отвечает. Имена		C 148 6
2(115)	ных с именем существи-	1		имён прилагатель-	прилагательные,		К
2(110)	тельным.	•		ных, изменять имена	сходные и противо-		
	Упражнения в правописа-		67	прилагательные по	положные по значе-		Упр. 1
2(116)	нии имён прилагательных.			числам, составлять	нию. Изменение		r
3(116)	Сложные имена прилага-	1		текст – описание,	имен прилагатель-		
	тельные.			анализировать табли-	ных по родам и		
	Роль имён прилагательных		68-69	цу в учебнике: Изме-	числам при сочета-		Упр. 1
4(117)	в тексте. Художественное	1		нение имён прилага-	нии с существи-		
4(117)	и научное описание. Об-	1		тельных по падежам,	тельными. Право-		
	щее представление.			изменять, пользуясь	писание окончаний		
	Р.р. Составление текста-		70-71	таблицей имена при- лагательные по паде-	-ни, -ый, -ая, -яя, -	Составление	Упр. 12
5(118)	описания растения в науч-	1			ое, -ее, -ые, -ие. Из-	текста	
	ном стиле			жам, определять изу- ченные грамматиче-	менение имен при-		
6(110)	Изменение имён прилага-	1	72-74	ские признаки прила-	лагательных по па-		Упр.12
6(119)	тельных по родам.	1		- гательных и обосно-	дежам.		правил
7(120)	Изменение имён прилага-	1	75-76	вывать правильность			Упр. 1.
7(120)	тельным по родам. Право-	1		эмьшть правильность			

	писание родовых оконча-			их выделения.			
	ний имён прилагательных.			Наблюдать над при-			
	Правописание родовых		76-77	лагательными в за-			Упр.1
0/404)	окончаний имён прилага-			гадках, оценивать			·
8(121)	тельных. Изменение по	1		результат выполнения			
	числам.			задания Проверь се-			
	Изменение имён прилага-		78-79	бя.			Р.т. уг
9(122)	тельных по числам.	1		Распознавать личные			112, c
` '				местоимения среди			прави
	Правописание имён при-		80	других частей речи,			Упр.1
	лагательных. Р.р. Состав-			определять грамма-			-
10(123)	ление текста – описания о	1		тические признаки			
	животном по личным			личных местоиме-			
	наблюдениям.			ний, обосновывать			
	Проверочный диктант.		-	правильность выде-	I	Тровероч-	-
11(124)	Правописание имён при-	1		ления изученных		ный диктант	
	лагательных.			признаков прилага-			
	Работа над ошибками.		81	тельных.			Р.т. уг
12(125)	Обобщение об имени при-	1		Узнавать неопреде-			115
	лагательном.			лённую форму глаго-			
	Изменение имён прилага-		82-83	ла, образовывать од-			Упр. 1
13(126)	тельных по падежам. Об-	1		нокоренные глаголы,			прави
	щее представление.			обсуждать значение			
	Упражнения в определе-		84-85	фразеологизмов, в состав которых вхо-			Упр. 1
14(127)	нии падежей имён прила-	1		дят глаголы в неопре-			
	гательных.			делённой форме.	_		
15(120)	Упражнения в выделении		86	Распознавать число			Упр. 1
15(128)	признаков прилагательно-	1		глаголов, изменять			
	го как части речи.		07	глаголы по числам,	<u> </u>		X7 1
16(120)	Упражнения в выделении	1	87	составлять предложе-			Упр. 1
16(129)	словосочетания с именем	1		ния из слов.			
	прилагательным.		00.00	Распознавать время			V 1
	Обобщение знаний об		88-89	глагола, изменять			Упр.
17(130)	имени прилагательном. Р.р Сочинение по репро-	1		глаголы по временам.			
17(130)	дукции картины Серова	1		Анализировать текст,			
	"Девочка с персиками".			отбирать содержание,			
	Имя прилагательное.		_	составлять план, под-	<u> </u>	Сонтроль-	_
18(131)	Контрольный диктант.	1		бирать заголовок.		контроль- ный диктант	_
	Работа над ошибками.		90	Распознавать глаго-		тый диктант проект	Р.т. уг
19(132)	Проект "Имена прилага-	1	70	лы, различать глаго-	1	гроскі	123
17(132)	тельные в загадках".	1		лы по вопросам,			123
	Местоимение (5 ч.)		1	определять лексиче-			
	Личные местоимения.		92-94	ское значение глаго-			Упр.
1(133)	Общее представление.	1	72 74	лов, узнавать неопре-			7 mp.
2(134)	Личные местоимения 3	1	95	делённую форму гла-			Упр.

			1		
	лица.			гола, образовывать от	
	Наблюдение за использо-		96	глаголов однокорен-	Составление
3(135)	ванием в тексте местоиме-	1		ные слова, раздельно	письма
3(133)	ний. Р.р. Составление	1		писать частицу не с	
	письма.			глаголами, самостоя-	
	Изменение личных место-		97	тельно выбирать тему	
4(136)	имений 3 лица в един-	1		и материал для уча-	
	ственном числе по родам.			стия в конференции.	
	Обобщение знаний о ме-		-		Провероч-
5(127)	стоимении. Морфологиче-	1			ная работа
5(137)	ский разбор. Проверочная	1			
	работа.				
•	Глагол (21 ч.)		•		Глагол: его зна-
1(120)	Глагол. Понятие о глаголе	1	100-101		чение, вопросы, на
1(138)	как части речи.	1			которые он отвечает.
	Упражнения в определе-		102-103		Практические
2(139)	нии лексического значения	1			упражнения в упо-
, ,	глаголов.				треблении глаголов
	Упражнения в распознава-		103-104		настоящего, про-
3(140)	нии глаголов среди других	1			шедшего и будущего
	слов.				времени. Изменение
4/1.41)	Р.р. Составление текста по	1	105		глагола по време-
4(141)	сюжетным рисункам.	1			нам: настоящее,
5(142)	Глагол в начальной форме.	1	106-107		прошедшее, буду-
	Упражнения в распознава-		107-108		щее. Не с глаголами.
6(143)	нии глаголов в неопреде-	1			Подбор однокорен-
	лённой форме.				ных слов, относя-
7(144)	Число глаголов. Измене-	1	109		щихся к различным
7(144)	ние глаголов по числам.	1			частям речи. Слова,
	Упражнение в различии		110-111		близкие и противо-
	глаголов ед. и мн. числа.				положные по смыс- предложе-
0(145)	Р. р. Составление предло-	1			лу. Выбор наиболее ний с нару-
8(145)	жений (с нарушенным по-	1			точного слова для шенным
	рядком слов), их запись.				выражения мысли. порядком
					Употребление слов в слов.
9(146)	Времена глагола.	1	111-113		прямом и перенос-
10(147)	Упражнения в определе-	1	113-115		ном значении. Ис-
10(147)	нии времени глагола.	1			пользование школь-
11(149)	Изменение глаголов по	1	116-117		ного толкового сло-
11(149)	временам.	1			варя.
12(140)	Упражнение в изменении	1	118-119		
12(149)	глаголов по временам.	1			
	Р.р. Выборочное подроб-		120		Изложение.
12(150)	ное изложение повество-	1			
13(150)	вательного текста по	1			
	опорным словам и плану.				

	Изменение глаголов в	. ————————————————————————————————————	121-122	T		Составление	е Упр. 22
14(151)	прошедшем времени по родам. Р.р. Составление	1				текста.	
	предложений и текста.			_			1
15(152)	Упражнения в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	123				Упр. 22
16(153)	НЕ с глаголами.	1	124-125	-			Упр. 22
17(154)	Правописание НЕ с глаго- лами. Морфологический разбор глаголов.	1	126		!		Упр. 23
18(155)	Обобщение знаний о глаголе.	1	127	1	'		Упр. 23
19(156)	Изменение глаголов по временам. Контрольный диктант.	1	128		!	Контроль- ный диктант	:
20(157)	Работа над ошибками. Обобщение о глаголе.	1	129	1			Упр. 2
21(158)	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Р.т. с 75	1	130			Провероч- ная работа.	-
<u> </u>				Повторение (12 ч.)			
1(159)	Части речи.	1	131-132	Обобщить знания о	Личностные:		Упр. 23
2(160)	Повторение изученного за год. Контрольный диктант.	1	-	частях речи, принимать участие в об- суждении, высказы-	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	Контроль- ный диктант	-
3(161)	Обобщение знаний о частях речи.	1	132	вать свои мысли в устной форме, анали-	школе, формирование мотивации к творческому труду,		правил
4(162)	Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	133	зировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно со-	развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графиче-		Упр. 24
5(163)	Имя существительное. Определение падежей.	1	134-135	ставленному плану, определять падежи	ское форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение,		Упр. 24
6(164)	Имя прилагательное. Глагол.	1	136-137	имён существитель- ных, прилагательных, называть их харак-	сопоставление, классифика- цию, обобщение, Регулятивные		Упр. 2:
7(165)	Части речи. Контрольное списывание.	1	-	терные признаки, классифицировать	- выполнять действия по намеченному плану, контро-	К/списыван ие	
8(166)- 9(167)	Упражнения в правописание частей слова.	2	138-141	части речи, повторить изученные орфо-	лировать процесс и результа- ты своей деятельности, использовать речевые сред-		Упр. 23 Упр. 20
10(168) 11(169)	Текст. Тема текста. Части текста. Итоговый тест.	2	-	вать правильность своего выбора.	использовать речевые сред- ства, участвовать в диалоге, беседе.	Итоговый тест	-
12(170)	Обобщение пройденного	1	141-143	-	'		-

за 3 класс.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Страницы по учеб-		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Характеристика дея- тельности учащихся	Ф
11/11			нику	Личностные	Метапредметные	Предметные	тельности у шщихех	
			111111	viii inocrimac	те типредметиве	Повторение (11 ч)		ı
2		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	7	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозна-	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом обще-	Фро опро сост ста и
		Составление текста по рисунку с включением в него диалога		этнической и нацио- нальной принадлеж- ности, формирование цен- ностей многонацио- нального российско- го общества; ста- новление гумани- стических и демо- кратических цен- ностных ориентаций	чениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	приветствия, слова- прощания, слова- просьбы, слова- извинения и др. Развивать мотивы к со- зданию дневника с запи- сью мудрых мыслей о русском языке. Состав- лять текст по рисунку с включением в него диа- лога.	нии, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста.	
3		Текст и его план	8	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последователь-	взаи
4		Изложение повествовательного текста	9			Излагать содержание повествовательного текста	ность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой	изло
5		Анализ изложения. Типы текстов. Составление устно- го рассказа на вы- бранную тему	11-12			Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использо-	«Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы	сост

		_
6	Предложение как	13-14
U	_	13-14
7	единица речи. Виды предложений	15-16
, '	по цели высказы-	13-10
1	вания и по интона-	
	ции	
	4	
8	Диалог. Обращение	17-18
	дамий обращение	
9	Основа предложе-	18-21
	ния. Главные и	
	второстепенные	
	члены предложе-	
	ния	
10	Диктант по теме	
	«Повторение»	
11	Работа над ошиб-	22-24
11	ками. Словосоче-	22-24
	тание.	
	тапис.	
		1

		1		1	1	_	
						Выделять обращения на	
						письме	
						Устанавливать при	
						помощи смысловых во-	
						просов связь между сло-	
						вами в предложении.	
						Выделять главные	
						члены предложения и	
						объяснять способы	
						нахождения главных	
						членов предложения.	
						Различать главные и	
						второстепенные члены	
						предложения	
						Анализировать схемы	
						предложений, состав- лять по ним предложе-	
						ние.	
						Моделировать предло-	
						жения.	
						Работать с памяткой	
						«Разбор предложения по	
						членам».	
						Разбирать предложение	
						по членам.	
						Сравнивать предложе-	
						ние, словосочетание и	
						слово, объяснять их	
						сходство и различие.	
						Устанавливать при	
						помощи смысловых во-	
						просов связь между сло-	
						вами в словосочетании.	
						Выделять в предложе-	
						нии словосочетания.	
						Разбирать предложение	
						по членам предложения.	
						Оценивать результаты	
						выполненного задания	
						«Проверь себя» по	
					Предложение (9 ч)	учебнику.	
12	Однородные члены	26-28	Развитие самостоя-	Регулятивные УУД:	Находить в предложе-	Распознавать предло-	Фро
12	предложения (об-	20-20	тельности и личной	учиться высказывать своё предположе-	нии однородные члены	жения с однородными	опро
	щее понятие)		ответственности за	ние (версию) на основе работы с матери-	предложения.	членами, находить их в	onpo
13	Связь однородных	28-30	свои поступки, в том	алом учебника;	Находить в предложе-	тексте.	Сам
	членов в предложе-	20 30	числе в информаци-	учиться работать по предложенному	нии однородные члены	Определять, каким	Cum
	пленов в предложе		тичне в тиферинди	j misen pacetais ne npezatement	пин однородные влены	опреденить, папан	

	нии с помощью ин- тонации перечис-		онной деятельности, на основе представ-	учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в	предложения, которые связаны с помощью со-	членом предложения являются однородные	
14	ления Знаки препинания в предложениях с	30-34	лений о нравствен- ных нормах, соци- альной справедли-	результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной	юзов. Объяснять постановку запятой в предложениях	члены. Распознавать однород- ные второстепенные	Слов
15	однородными чле-		вости и свободе. Формирование эс-	формы в другую: подроб- но пересказывать небольшие тексты.	с однородными членами Объяснять постановку	члены, имеющие при себе пояснительные	Сочи
			тетических потреб- ностей, ценностей и чувств.	Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	запятой в предложениях с однородными членами	слова. Соблюдать интонацию перечисления в предло-	
16		35	Развитие этических чувств, доброжела- тельности и эмоцио-	и общения и следовать им; учиться работать в паре, груп- пе; выполнять различные роли (лидера,	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	жениях с однородными членами Анализировать табли-	Прое
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	36-37	нально- нравственной от- зывчивости, пони- мания и сопережи- вания чувствам дру- гих людей.	исполнителя).	Различать простое и сложное предложения	цу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с со-	Фронопро
18	Проверочная работа по теме «Предложение»	38-39			Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	юзами (а, и, но) Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами Продолжать ряд однокоренных членов Обосновывать поста-	Пров рабо
19	Изложение повествовательного текста.	39-40			Излагать содержание повествовательного текста	новку запятых в пред- ложениях с однородны- ми членами	Само работ
20	Диктант по теме «Предложение»				Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	

						Составлять сложные предложения. Выделять в сложном	
						предложении его основы. Оценивать результаты	
						выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
						Письменно передавать содержание повествовательного текста по са-	
						мостоятельно составленному плану	
				Сло	во в языке и речи (21 ч)		
21	Работа над ошиб- ками. Слово и его лексическое значе- ние	42—43	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлеж-	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять	Устн
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	44-46	ности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно чи-	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	(выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собствен-	Взаи
23	Синонимы, анто- нимы, омонимы	47-48	демократических ценностных ориентаций. Формирование це-	тать и пересказывать текст;	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.	ные толковые словари- ки, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	Слов тант
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Составление текста по рисунку и фразеологизму	49-50	лостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Распознавать много- значные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать упо- требление в тексте слова в прямом и переносном	Сост текст ку
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова	51-52			Называть значимые части слова. Находить в словах корень.	значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в пря-	Фронопро

26	Состор одоро Вос	52		Obracuami alleanimi	мом ини порощостот	_
26	Состав слова. Рас-	53		Объяснять алгоритм	мом или переносном	
	познавание значи-			разбора слова по соста-	значении.	
	мых частей слова.			ву, использовать его при	Подбирать к слову си-	
				разборе слова по составу	нонимы, антонимы.	
27	Состав слова. Рас-	54		Находить в словах изу-	Контролировать уместность использова-	
21	познавание значи-	34		ченные орфограммы и	ния слов в предложени-	
	познавание значи- мых частей слова			выполнять проверку.	ях, находить случаи не-	
	Разбор слова по со-			Образовывать одноко-	удачного выбора слова,	
	,			ренные слова с помо-	корректировать обна-	
	ставу.			щью суффиксов и при-	руженные ошибки, под-	
				ставок.	бирая наиболее точный	
28	Состав слова. Рас-	55-56		Clabur.	синоним.	
20	познавание значи-	33-30			Оценивать уместность	
	мых частей слова.				использования слов в	
29	Правописание	56-57		Выполнять звуко-	тексте, выбирать из ряда	
2)	гласных и соглас-			буквенный анализ слова.	предложенных слова для	
	ных в корнях слов			буквенный апализ слова.	успешного решения	
30	Правописание	58-59		Объяснять написание	коммуникативной зада-	
	гласных и соглас-			гласных и согласных	чи	
	ных в корнях слов,			букв в значимых частях	Работать с лингвисти-	
	удвоенных соглас-			слова.	ческими словарями	
	ных в словах				учебника (толковым,	
31	Правописание	60-61			синонимов, антонимов,	
	гласных и соглас-				омонимов), находить в	
	ных в корнях слов,				них нужную информа-	
	удвоенных соглас-				цию о слове.	
	ных в словах				Работать со страничкой	
32	Правописание при-	62-63		Образовывать одноко-	для любознательных:	
	ставок и суффиксов			ренные слова с помо-	знакомство с этимоло-	
				щью суффиксов и при-	гией слов, одной из ча-	
				ставок.	стей которых является	
					часть библио. Работать	
33	Разделительные	64-66		Объяснять, когда в сло-	с таблицей слов, при-	
	твёрдый и мягкий			вах пишется мягкий	шедших к нам из других	
	знаки.			знак, а когда твёрдый	языков. Работать со	
	Составление объяв-			разделительный знак	словарем иностранных	
	ления				слов. Наблюдать над изобра-	
34	Изложение повест-	66		Излагать содержание	_	
	вовательного тек-			повествовательного тек-	зительно-	
	ста			ста	выразительными сред- ствами языка (словами,	
35	Анализ изложения.	67		Называть изученные	употреблёнными в пе-	
	Части речи. Мор-			части речи, делить части	реносном значении, зна-	
	фологические при-			речи на самостоятель-	чениями фразеологиз-	
	знаки частей речи			ные и служебные.	мов), составлять текст	
					по рисунку и фразеоло-	
36	Склонение имён	68-70	 	Находить изученные	по рисупку и фразсоло-	

		1
	существительных и	
	имён прилагатель-	
	ных	
37	Ung was	71-72
37	Имя числительное. Глагол	/1-/2
	1 JIAI OJI	
38	Наречие как часть	73-74
36	речи	73-74
	pe in	
39	Правописание	75-77
	наречий	
	•	
0	Сочинение-отзыв	77
	по картине В.М.	
	Васнецова «Иван	
	Царевич на Сером	
41	волке»	70
41	Диктант по теме	78
	«Части речи»	

			граммы	
			Работать с памяткой	
			«Звуко-буквенный раз-	
			бор слова».Проводить	
			звуковой и звуко-	
			буквенный разбор слов	
			Работать с орфографи-	
			ческим словарём.	
			Контролировать пра-	
			вильность записи текста,	
			находить неправильно	
			записанные слова и ис-	
			правлять ошибки.	
			Оценивать результат	
			выполнения орфографи-	
			ческой задачи. Восста-	
			навливать нарушенную	
			последовательность ча-	
			стей текста и письменно	
			подробно воспроизво-	
			дить содержание текста.	
			Сочинять объявление.	
			Различать изученные	
			части речи. Классифи-	
			цировать слова по ча-	
			стям речи на основе	
			изученных признаков.	
			Анализировать изу-	
			ченные грамматические	
			признаки частей речи и	
			соотносить их с той ча-	
			стью речи, которой они	
			присущи. Анализиро-	
			вать таблицы «Само-	1
			стоятельные части ре-	
			чи», «Грамматические	
			признаки частей речи» и	
			признаки частей речи» и составлять по ним со-	
			общения	1
			Подбирать примеры	
			изученных частей речи.	1
			Находить наречия сре-	
			ди данных слов в тексте.	
			Анализировать грам-	
			матические признаки	
			наречия. Определять	
			роль наречий в предло-	<u> </u>

						жении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	
42	Работа над ошибка-	80-81	Развитие этических	Имя Регулятивные УУД:	существительное (43 ч) Изменять имена суще-	Различать имена суще-	Устн
72	ми. Распознавание	00-01	чувств, доброжела-	проговаривать последовательность дей-	ствительные по падежам	ствительные, опреде-	3 0111
	падежей имён суще-		тельности и эмоцио-	ствий на уроке;	1,7,7	лять признаки, прису-	
	ствительных		нально-	учиться высказывать своё предположе-		щие имени существи-	
43	Упражнение в рас-	82-83	нравственной от-	ние (версию) на основе работы с матери-	Определять падеж, в	тельному.	Карт
	познавании И.п.,		зывчивости, пони-	алом учебника;	котором употреблено	Изменять имена суще-	
	Р.п., В.п. неодушев-		мания и сопережи-	Познавательные УУД:	имя существительное	ствительные по паде-	
	лённых имён суще-		вания чувствам дру-	находить ответы на вопросы в тексте,		жам. Работать с табли-	
	ствительных		гих людей.	иллюстрациях;		цей «Признаки падеж-	
44	Упражнение в рас-	84-85	Развитие навыков	делать выводы в результате совместной	Определять падеж, в	ных форм имён суще-	Само
	познавании одушев-		сотрудничества со	работы класса и учителя;	котором употреблено	ствительных».	работ
	лённых имён суще-		взрослыми и сверст-	Коммуникативные УУД:	имя существительное	Различать падежные и	
	ствительных в Р.п. и		никами в различных	слушать и понимать речь других;		смысловые (синтаксиче-	
4.7	В.п., в Д.п.	06.07	социальных ситуа-	выразительно чи-		ские) вопросы. Опреде-	C
45	Упражнение в рас-	86-87	циях, умения не со-	тать и пересказывать текст;	Определять падеж, в	лять падеж, в котором употреблено имя суще-	Слов
	познавании имён		здавать конфликтов и находить выходы		котором употреблено	употреолено имя суще-	тант.
	существительных в		из спорных ситуа-		имя существительное.	Различать имена суще-	
46	Т.п. и П.п. Повторение сведе-	88	ций.		Называть имена суще-	ствительные в началь-	Тест
40	ний о падежах и	00	Формирование		ствительные, которые	ной и косвенной формах	1 60 1
	приёмах их распо-		установки на без-		употребляются в одной	Соблюдать нормы упо-	
	знавания. Несклоня-		опасный, здоровый		форме.	требления в речи неиз-	
	емые имена суще-		образ жизни, моти-		T - F	меняемых имён суще-	
	ствительные		вации к творческому			ствительных.	
47	Три склонения имён	89-90	труду, к работе на		Определять, относится	1	Взаи
	сущ. (общее пред-		результат, бережно-		ли имя существительное	Определять принад-	

	ставление). 1 скл.		му отношению к	к 1-му склонению. лежность имён суще-	
	имён сущ.		материальным и	ствительных к 1-му	
48	Упражнение в рас-	91-92	духовным ценно-	Определять, относится склонению и обосновы-	Тест
	познавании имён		стям.	ли имя существительное вать правильность опре-	
	сущ. 1 скл.			к 1-му склонению. деления.	
				Называть падежные Подбирать примеры	
				окончания имён суще- существительных 1-го	
				ствительных 1-го скло- склонения	
				нения Анализировать табли-	
49	Сочинение по ре-	92		Составлять текст- цу «Падежные оконча-	Сочи
	продукции карти-			описание. Находить ния имён существитель-	
	ны художника А.А.			нужную орфограмму на ных 1-го склонения»,	
	Пластова «Первый			допущенную ошибку сопоставлять ударные и	
	снег»			при письме безударные падежные	
50	2-е склонение имён	93-94		Сравнивать имена су- окончания существи-	Само
	существительных			ществительные 1-го и 2- тельных 1-го склонения.	
				го склонения: находить	
				сходство и различие Составлять описатель-	
				ный текст по репродук-	
51	Упражнение в рас-	95-96		Определять, относится ции картины художника	cp/p
	познавании имён			ли имя существительное А.А. Пластова «Первый	1 1
	существительных 2			к 2-му склонению. снег» (под руководством	
	скл.			Называть падежные учителя)	
				окончания имён суще-	
				ствительных 2-го скло- Определять принад-	
				нения. лежность имён суще-	
				ствительных ко 2-му	
52	3 склонение имён	96-97		Сравнивать имена су-	Фро
	существительных			ществительные разных вать правильность	опро
	1,11			склонений: находить их определения, подбирать	
				сходство и различие примеры существитель-	
				ных 2-го склонения.	
53	Упражнение в рас-	98-99		Определять, относится Сравнивать имена су-	Само
	познавании имён			ли имя существительное ществительные 1-го и 2-	рабо
	существительных 3			к 3-му склонению. го склонения: находить	1
	скл.			Называть падежные сходство и различие.	
				окончания имён суще- Классифицировать	
				ствительных 3-го скло- имена существительные	
				нения. по склонениям.	
				Анализировать табли-	
54	Типы склонения Ал-	100-101		Определять, относится цу «Падежные оконча-	Карт
	горитм определения	100 101		имя существительное к ния имён существитель-	1
	скл. имени суще-			1-му, 2-му или 3-му ных 2-го склонения»,	
	ствительного			склонению. сопоставлять ударные	
55	Изложение повест-	101	-	Подробно излагать со- и безударные падежные	Изло
	вовательного тек-	101		держание повествова-	113,110
				держание новествова-	
	ста			тельного текста по са-	

1				T	<u> </u>	
				мостоятельно состав-	Опродолять начион	
				ленному плану.	Определять принад-	
				Находить нужную ор-	лежность имён суще-	
				фограмму на допущен-	ствительных к 3-му	
				ную ошибку при письме.	склонению и обосновы-	
				Оценивать результаты	вать правильность	
				выполненного задания	определения, подбирать	,
56	Анализ изложения.	102-104		Сравнивать падежные	примеры существитель-	
	Падежные оконча-			окончания имён суще-	ных 3-го склонения.	
	ния имён существи-			ствительных трёх скло-	Сравнивать имена су-	
	тельных 1, 2 и 3 скл.			нений.	ществительные разных	
	ед. ч.			Называть способы про-	склонений: находить их	
				верки безударных па-	сходство и различие	
				дежных окончаний имён	Классифицировать	
				существительных.	имена существительные	
				Писать правильно сло-	по склонениям.	
				во «портрет»	Анализировать табли-	
57	Именительный и	105-107		Определять именитель-	цу «Падежные оконча-	
	винительный падежи			ный и винительный па-	ния имён существитель-	
				дежи имени существи-	ных 3-го склонения»,	
				тельного.	сопоставлять ударные	
				<i>Различать</i> внешне	и безударные падежные	
				сходные падежные фор-	окончания существи-	
				мы (именительный и	тельных 3-го склонения.	
				винительный падежи		
				имён существительных	Составлять текст-отзыв	į
				единственного числа)	по репродукции карти-	
58	Правописание окон-	107-108		Определять родитель-	ны художника	
36	чаний имён суще-	107-100		ный падеж имени суще-	В.А.Тропинина «Кру-	
	ствительных в Р.п.				жевница»	
59		109-110		ствительного.	жевница//	
39	Правописание окон-	109-110			Устанавливать нали-	
	чаний имён суще-				чие в именах существи-	
(0)	ствительных в Р.п.	111 112		<i>H</i>	тельных безударного	
60	И.п., Р.п. и В.п. оду-	111-113		Находить в предложе-	падежного окончания и	
	шевлённых имён			нии одушевлённые име-	определять способ его	
	существительных			на существительные в	проверки.	
				родительном и вини-	Анализировать разные	
				тельном падежах.	способы проверки без-	
61	Правописание окон-	113-114		Определять дательный	ударного падежного	
	чаний имён суще-			падеж имени существи-	окончания и выбирать	
	ствительных в Д.п.			тельного.	нужный способ провер-	
				Составлять словосоче-	ки при написании слова.	
				тания, состоящие из гла-	Сопоставлять формы	
				гола и имени существи-	имен существительных,	
				тельного с предлогом	имеющих окончание е и	
	I			или без предлога в фор-	и.	

62	Упражнение в правописании безудар-	115
	ных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.	
53	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в	116-117
4	Р.п. и Д.п. Правописание окончаний имён существительных в Т.п.	117-118
	Упражнение в правописании окончаний имён существи-	119-120
66	тельных в Т.п. Правописание окончаний имён существительных в П.п.	121-122
7	Упражнение в правописании окончаний имён существи-	123-124
8	тельных в П.п. Правописание безударных окончаний имён существитель-	124-125
9	ных во всех падежах Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён суще-	126-127
70	ствительных Упражнение в правописании безударных падежных окон-	128
71	чаний имён суще- ствительных Сочинение отзыв по репродукции карти- ны художника В.А.	130
2	Тропинина «Кру- жевница»» Диктант по теме	

1	П	<u> </u>		
	«Правописание		словах орфограммы. воображения по данно-	
	безударных падеж-		Объяснять, доказывать му началу.	
	ных окончаний		правильность написания	
	имён существи-		слова с изученными ор-	
72	тельных в ед.ч.»	120, 120	фограммами взрослых (сверстников)	C
73	Анализ контрольно-	129-130	Определять падеж име-	Сам
	го диктанта. Повто-		ни существительного в пения некоторых форм	
	рение	101 100	единственном числе имён существительных	-
74	Склонение имён	131-132	Находить в тексте име-	
	существительных во		на существительные во родительном падеже.	раб
	мн.ч.		множественном числе.	
			Ставить имя существи-	
			тельное во множествен-	
			ном числе в начальную	
			форму с целью опреде-	
			ления начальной формы.	
75	И.п. имён существи-	133-134	Употреблять правильно	Сам
	тельных мн.ч.		в устной и письменной	раб
			речи имена существи-	
			тельные во множествен-	
			ном числе (директора,	
			шофёры и др.) в имени-	
			тельном падеже	
76	Р.п. имён существи-	135-136	Употреблять правильно	Кар
	тельных мн.ч.		в устной и письменной	
			речи имена существи-	
			тельные во множествен-	
			ном числе (нет яблок, но	
			апельсинов и др.) в ро-	
			дительном падеже.	
77	Правописание окон-	137	Определять падеж имён	Сло
	чаний имён сущ.		существительных во	
	мн.ч. в Р.п.		множественном числе с	
			одинаковыми окончани-	
		100 100	NMR	
78	Правописание окон-	138-139	Определять падеж име-	Вза
	чаний имён сущ.		ни существительного во	
	множественного		множественном числе	
	числа в В.п.			
79	Д.п., Т.п., П.п. имён	139-140	Определять падеж име-	Ми
	существительных		ни существительного во	
	МН.Ч.		множественном числе	
80	Диктант по теме		Находить и отмечать в	Дин
	«Имя существи-		словах орфограммы.	
	тельное»		Объяснять, доказывать	
			правильность написания	
			слова с изученными ор-	

		\top			фограммами		T
81	Изложение повест-	141	-	1	Излагать содержание	•	Изло
61	вовательного текста	141	·	1	повествовательного тек-		113,10
	по самостоятельно		1	1	ста по самостоятельно		
	составленному пла-		·	1	составленному плану.		
	ну		1	1	Находить нужную ор-		
	l ny		·	1	фограмму на допущен-		
			1	1	ную ошибку при письме.		
			1	1	Оценивать результаты		'
			·	1	выполненного задания		'
82	Анализ изложения,	142	⊣ '	1	Определять падеж име-	†	Само
02	диктанта. Правопи-	172	· ·	1	ни существительного во		- Cu
	сание падежных		·	1	множественном числе		'
	окончаний имён		1	1	MITO/MCC1BCIIIIC		'
	сущ. в ед.ч. и мн.ч.		1	1			r
83	Анализ диктанта.	143		1	Выполнять морфологи-	1	Пров
	Проверочная рабо-	1.5	1	1	ческий разбор имени		работ
	та по теме «Имя су-		1	1	существительного.		r ··
	ществительное»		1	1	Формирование мотива-		<i>"</i>
	,-		1	1	ции к проведению ис-		'
			1	1	следовательской работы		r
84	Наши проекты «Го-	144	7	1	Проводить исследова-		Прое
.	ворите правильно!»		1	1	ние, делать выводы,		* _ r
ı <u> </u>			!	'	представлять работу		<u>_</u> '
				Имя	я прилагательное (30 ч)		
85	Роль имен прилага-	4-7	Формирование це-	Регулятивные УУД:	Образовывать от имён	Находить имена прила-	Фрон
	тельных в языке.		лостного, социально	учиться высказывать своё предположе-	существительных и от	гательные среди других	опро
,	Образование имен		ориентированного	ние (версию) на основе работы с матери-	имён прилагательных	слов и в тексте.	<i>"</i>
.	прилагательных		взгляда на мир в его	алом учебника;	однокоренные имена	Подбирать к данному	"
,			органичном един-	учиться работать по предложенному	прилагательные при	имени существительно-	'
,			стве и разнообразии	учителем плану	помощи суффиксов.	му максимальное коли-	
			природы, народов,	Познавательные УУД: делать выводы в		чество имён прилага-	ļ!
86	Род и число имён	7—9	культур и религий.	результате совместной работы класса и	Изменять имена прила-	тельных.	Взаи
,	прилагательных		Формирование ува-	учителя;	гательные по числам, по	Образовывать имена	
,			жительного отноше-	преобразовывать информацию из одной	родам (в единственном	прилагательные при	
i			ния к иному мне-	формы в другую: подроб-	числе).	помощи суффиксов	
		<u> </u>	нию, истории и	но пересказывать небольшие тексты.		1	
87	Сочинение описание	9	культуре других	Коммуникативные УУД:	Определять тему и	Определять род и чис-	Сочи
,	по личным наблюде-		народов.	договариваться с одноклассниками сов-	главную мысль текста.	ло имён прилагатель-	
,	ниям на тему «Моя		Овладение началь-	местно с учителем о правилах поведения	Составлять рассказ по	ных.	
ı	любимая игрушка»		ными навыками	и общения и следовать им;	заданной теме.	Изменять имена прила-	
,			адаптации в дина-	учиться работать в паре, груп-		гательные по числам, по	
			мично изменяющем-	пе; выполнять различные роли (лидера,		родам (в единственном	<u> </u>
88	Падеж имени при-	10-12	ся и развивающемся	исполнителя).	Изменять по падежам	числе).	Сам
,	лагательного. Изме-		мире.	1	имена прилагательные в	n	рабо
,	нение по падежам		'	1	единственном числе.	Различать начальную	
.	имен прил. в ед.ч.		'	'	Понимать зависимость	форму имени прилага-	

Оставление текста- ста-рассуждение и призага- станьких м.р. и ср.р. в сд.ч. Правописание окон- чаний имей прилага- тельного окончания имей прилага- тельного оставления окон- чаний имей прилага- тельного оставления окон- прилагательных м.р. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- падежные Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окон- чаний имей прилага- падежные Оставлятивой Как подставые окоччания имей прилага- падежные Осмичить темет окон- чаний имей			
Правописание окончания и редрагателенто развительных м.р. и ср.р. в Сл. правописание окончания прилагательных м.р. и ср.р. в Сл. правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Сл. правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Сл. правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Сл. правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Сл. правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Сл. правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Сл. правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Сл. правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Сл. правописание окончания и прилагательных м.р. и ср. пр. пр. пр. пр. пр. пр. пр. пр. пр. п			
Составление текстарассуждения по репразукции картины В Серова мика Мировою мика Мировою мика Мировою придатательных мр. и ср. р. в сд. т. Правописание окончания имени прилагательных м. р. и ср. р. в сд. т. и см. т. и			
ста-рассуждения по репродукции кар- тины В Серова «Микх Морлово» Склонение имён прилагательных м.р. и ср.р. в сд.ч. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в и.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в и.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- тельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- пельных м.р. и ср.р. в р.п. Правописание окон- чаний имён прилага- кака полотовить окончания имён прила- помета и м.е. Изменты памена имена прилага- кака подготовить окончания имена прилага- пельные имена прилага- пельные окон- чаний имена прилага- кака подотовить окон- пельные инфельма помета- пельные прилага- пельные п			
репродукция картины В. Серова «Мика Мороле» О Склопение имён призагательного муществительного прирава пасальных мр. и ср. р. в сд.ч. Правописание окончание моен прилагательных м.р. и ср. р. в И.п. В правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Правописание окончания прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Правописание окончания прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Правописание окончания прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Правописание окончания прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Ип., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Ип., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Ип., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Ип., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Ип., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Ип., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.в. и ср. р. в Д.п. Ип., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Ип., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. в Д.п. Ип., В.п., Р.п. Работать с памяти «Как подготовить саканен прилагательных и прилагательных м.в. и ср. д.	89	Составление тек-	13
репродукция картины В. Серова «Мика Мороле» 14-17 14-17 15 (Склопение вомен признаталельного вымен признаталельного путем поброда выеми признаталельном доменацие моюн-защие можнание имен признаталельных м.р. и ср. р. в Или 17-18 18 (Правописание окончания падежные окончания имен признаталельных м.р. и ср. р. в Р.п. 19-20 10 (Правописание окончания имен признаталельных м.р. и ср. р. в Р.п. 10 (Правописание окончания имен признаталельных м.р. и ср. р. в Дл. в Р.п. 20 (Правописание окончания имен признаталельных м.р. и ср. р. в Дл. в Р.п. 20 (Правописание окончания имен признаталельных м.р. и ср. р. в Дл. в Р.п. в Р		ста-рассуждения по	
Правописание окон- чаний имей прилагательных м.р. и ср.р. в Правописание окон- чаний и			
Мика Морозово 14-17 придагательных м.р. и ср. р. в сд. ч. 14-17 придагательных м.р. и ср. р. в сд. ч. 14-17 правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных м.р. и ср. р. в и правописание окон-чаний изоба придагательных и придагательных			
Правописание окон- чаний имён прилагательнох м.р. и ср.р. в ср. и Правописание окон- чаний имён прилагательнох м.р. и ср.р. в Ил. Правописание окон- чаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Ил. Правописание окон- чаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Ил. Правописание окон- чаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Ил. Правописание окон- чаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Ил. Правописание окон- чаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Ил. Правописание окон- чаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Ил. Правописание окон- чаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Ил. Правописание окон- чаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Ил., В.п., Р.п. Ил., В.п., Р.п. Ил., В.п., Р.п. Ил., В.п., Р.п. Остинати имен прилагательных м.р. и ср.р. в Ил., В.п., Р.п. Ил., В.п., Р.п. Ответных м.р. и ср.р. в Ил., В.п., Р.п. Ответных м.р. и ср.р. в Ил., В.п., Р.п. Ил., В.п., Р.п. Ответных м.р. и ср.р. в Ил., В.п., Р.п. Ил., В.п., Р.п. Ответных м.р. и ср.р. в Ил., В.п., Р.п. Ил., В.п., Р.п. Ответных м.р. и ср.р. в Ил., В.п., Р.п. От			
прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. Правописание окончания по окончания и прилагательного сударным окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. В.п. Д.п. В.п., Р.п. Работать с памит «Как подготовить» (сотавленное оставленное то прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. В.п. Д.п. В.п. Р.п. Работать с памит «Кем подготовить» (сотавленное оставленное то прилагательных м.р. и ср. п.е. Вазывать падежные окончания и прилагательных м.р. и ср. п.е. Вазывать падежные окончания и прилагательных м.р. и ср. п.е. Вазывать падежные окончания и прилагательных м.р. и ср. п.е. Вазывать падежные окончания и прилагательных м.р. и ср. п.е. Вазывать падежные окончания и прилагательных м.р. и ср. п.е. Вазывать падежные окончания и п.е. Вазывать падежные окончания и п.е. Вазывать падежные окончания и	90		14 17
Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Пр	90		14-17
Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. Правописание окончания окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имен прилагательные по паса (кроме прилагательные по паса (кроме прилагательные по паса (кроме прилагательном падежа) И.п., В.п., Р.п. 22-24 И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падежа И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имен прилагательных и монительном, падежные прилагательных и монительном, падежные прилагательных и монительном, родительных и монительном, родительном падежжа Правописание окончания имен прилагательных и монительном, родительном падежные окончания имен прилагательных падежные окончания имен прилагательных и монительном, родительном падежные окончания имен прилагательных падежные окончания			
Правописание окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительных м. н. ер. р. в Ил. Правописание окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном мен прилагательных мужского и среднего рода в родительных мужского и среднего рода в родительных мужского и среднего рода в родительном надеже. Ила, В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Ил., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных мен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже имен прилагательных мен прилаг		и ср.р. в ед.ч.	
Правописание окончания и прилагательных м.р. и ср.р. в Ил., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания м. р. и ср.р. в Дл. и правописание окончания м. р. и ср. и правописание окончания м. р. и правописани			
Правописание окончания имей прилагательных мр. и ср. р. в Ил			
Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Ил. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Работать с таблин имей прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имей прилагательных, выделять окончания имей прилагательных, выделять окончания имей прилагательных на падежные окончания имей прилагательных на падежные окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. и ср.р. и ср.р. и ср. и			
Правописание окончания имей прилагательных м.р. и ср.р. в Ил.			
Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Ил. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. 19-20 Называть падежные окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. 20-21 Называть падежные окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. 22-24 Называть падеж имён прилагательных, выделять стор, р. в Д.п. 22-24 Называть падеж имён прилагательных, выделять падежные окончания имён прилагательных, выделять падеж имён прилагательных, выделять падеж имён прилагательных, выделять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежа. Работать с памятя «Как подтоговитьс составление тект рассуждение освои чаний имён прилагательных окончания имён прилагательных объемнение окончания имён прилагательных объемнение окончания имён прилагательных объемнение окончания имён прилагательных объемнение окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, вынительном, родительных объемнение окончания имён прилагательных объемнение окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в имения прилагательных объемнение окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в имения прилагательных объемнение окончания имён прил			
Чаний имён прилагательных мр. и ср.р. в Илп 19-20	91	Правописание окон-	17-18
Тельных м.р. и ср.р. в И.п Тельных м.р. и ср.р. в И.п Правописание окончания имён прилатательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имён прилатательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилатательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имён прилатательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилатательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имён прилатательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилатательных выделять окончания имён прилатательных называть падежные окончания имён прилатательных называть падежные окончания имён прилатательных называть падежные окончания имён прилатательных мужского и среднего отпределять окончания имён прилатательных называть падежные окончания имён прилатательных называть падежные окончания имён прилатательных мужского и среднего отпределять окончания имён прилатательных называть падежные окончания имён прилатательных называть техет объемые прилатательных назачание прилатательных называть техет объемые прилатательных называть падежные прилатательных назачание прилатательных назачание прилатательных называть падежные прилатательных назачание прилата			
в И.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имен прилагательных, выделять окончания имен прилагательных, выделять падежные по падежные по падежные по падежные по падежные окончания имен прилагательных по среднего рода в дательном падеже имен прилагательных по среднего рода в дательном падеже имен прилагательных, выделять окончания имен прилагательных и прилагательных называть падежные окончания имен прилагательных называть падежные окончания имен прилагательных называть падежные окончания имен прилагательных и новывать правилые его определения. Называть падежные окончания имен прилагательном винительном, родительном, винительном, родительном падежах. Правописание окончания имен прилагательных называть падежные окончания имен прилагательном падежах. Правописание окончания имен прилагательном падежах. Правописание окончания имен прилагательном падежные окончания имен прилагательном падежах. Правописание окончания имен прилагательном падежах. Правописание окончания имен прилагательном падежные окончания имен прилагательных называть падежные окончания имен прилагательных и прилагательных и называть падежные окончания имен прилагательных называть падежные окончания имен прилагательном падежах. Работать с память «Как определения «Как определения «Как определения «Как определения «Как определения » память «Как определения «Как определения » память «Как определения » память «Как определения » память «Как определень» падежные окончания имен прилагательных на имен прилаг		-	
Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Илл, В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Илл, В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных нажен прилагательных. Выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных на прилагатель			
Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. 20-21 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных называть падежные окончания имён прилагательном винительном, водительном падежах. Работать с памятя «Как поределения. Работать с памятя «Как поределения. Работать с памятя «Как поределения. Работать с памятя «Как подготовиться оградения». Работать с памятя «Как подготовиться оградения». Работать с памятя «Как подготовиться оградения». Работать с памятя «Как подготовиться объемые прилагательном винительном, водительном падежах. Работать с памятя «Как подготовиться объемые прилагательных и поставлению текто объемые прилагательном винительном, водительном винительном, водительном падежах. Работать с памятя «Как подготовиться объемые прилагательных и поставлению текто объемые прилагательных выдельных выде		B 11.11	
Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имён прилагательных и повывать падежные окончания имён прилагательном, винительном, винительном, винительном, родительном винительном, родительном падежах. Правописание окончания имён прилагательном родительном падежах. Правописание окончания имён прилагательном падежные окончания имён прилагательном родительном падежные окончания имён прилагательном падежные окончания имён прилагательных и повышательных и повышательных и повышательных и повышательных и падежные окончания и падежные окончания и падежные окончания и падежные оконча			
яний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Ил., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Ил., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Ил., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных вать падеж имён прилагательных. Выденов прилагательных и новывать правилы вать падежные окончания имён прилагательных и новывать правилы его определения. Ваботать с памяти «Как подготовить составлению текст расуждения». Составлять текст расуждения». Составлять текст расуждение о сво впечатлении от ка)2	Передопис	10.20
тельных м.р. и ср.р. в Р.п. Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Правописание окончания имён прилагательных дыделять окончания имён прилагательных мен прилагательных мен прилагательных называть падежные окончания имён прилагательном, винительном, родительном винительном, винительном висимальном висимальном висимальном висимальном винительном висимальном висимальном висимальном висимальном видимальном висимальном винительном висимальном висимальном висимальном висимальном висимальном висимальном висимальном висимальном висимальном висимально	92	-	19-20
Р.п. Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Ил., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Ил., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. Ил., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных. Называть падеж имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательном, винительном, винительном, винительном, винительном, винительном, родительном падежах. Называть падеж имён прилагательных и новывать правилы его определения. Работать с памяты «Как подготовить составлению текст рассуждения». Составлять текст рассуждения». Составлять текст рассуждения о сво впечатлении от ка		-	
Тельном падеже. Тельном падеже. Тельном падеже. Тательные по паде (кроме прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже Тельных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. Тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Тельных м.р. и ср.р. в д. (кроме прилагать на (ий, ья, ов, ин) Работать с память «Как определить п имен прилагательных. Называть падежные кончания имён прилагательных. Называть падежные кончания имён прилагательном, винительном, родительном падежах. Тельном падеже. Тазывать падежные прилагательных и мовывать падежные го определения. Тельных м.р. и ср.р. в Д.п. Тельных м.р. и ср.р. в д. (кроме прилагательных и ист. в ц.) Тельных м.р. и ср.р. в д. (кроме прилагательных и ист. в ц.) Тельных м.р. и ср.р. в дательные по паде (кроме прилагать на (ий, ья, ов, ин) Работать с память «Как подготовить составлению техет рассуждения». Составлять текст рассуждения о сво впечатлении от кадемные окончания имён прилагательные по паде (кроме прилагательные падежные прилагательных и мен прилагательных и новывать правилы его определения.			
Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных м.р. и среднего рода в дательном падеже прилагательных м.р. и ср.р. в прилагательных м.р. и среднего рода в дательном падежем имен прилагательных и мен прилагательных и новывать падежные окончания имён прилагательных м.р. и среднего определения. Работать с памяти «Как подготовить прилагательных и мовывать правилы его определения. Работать с памяти «Как подготовить прилагательном, винительном, родительном падежах. Называть падежные окончания имён прилагательном прилагательном прилагательном прилагательных и мовывать правилы его определения. Составлять текст рассуждения». Составлять текст рассуждения окончания имён прила-		Р.п.	
Правописание окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных иновывать падежные окончания имён прилагательных иновывать падежные окончания имён прилагательных иновывать правиль его определения. Работать с памят «Как определить и имен прилагательных иновывать правиль его определения. Работать с памят «Как подготовить го орда в именительном, винительном, родительном падежах. Называть падежные окончания имён прилагательном падежах. Ваботать с памят «Как подготовить составлять текст оставлять текст окончания имён прилагательном падежах. Ваботать с памят «Как подготовить составлять текст оставлять текст окончания имён прилагательном падежах. Называть падежные окончания имён прилагательном падежах. Ваботать с памят «Как подготовить составлять текст окончания имён прилагательном падежах. Ваботать с памят «Как подготовить оставлять текст окончания имён прилагательном падежах. Ваботать с памят «Как подготовить оставлять текст окончания имён прилагательных иновывать правиль его определения объемания и прилагательных иновывать правиль его определения и прилагательных иновывать падежные окончания и прилагательных иновывать падежных иновывать падежные окончания и прилагательных иновывать падежных иновывать падежных			
чаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончание окончания имён прилагательном падежах. Правописание окончания имён прилагательном родительном падежах. В правописание окончания имён прилагательном падежах. В правописание окончания имён прилагательном падежах. В правописание окончания имён прилагательном родительном родительном родительном падежах. В правописание окончания имён прилагательном падежах. В правописание окончания имён прилагательном падежные окончания имён прилагательном родительном родительном родительном родительном падежах. В правописание окончания имён прилагательном родительном родительн			
Тельных м.р. и ср.р. в Д.п. И.п., В.п., Р.п. 22-24 И.п., В.п., Р.п. 22-24 Правописание окончания имён прилага- наий имён прилага- ном падеже Работать с памят «Как определить и имен прилагательных иновывать правиль его определения. Работать с памят «Как определить и имен прилагательных иновывать правиль его определения. Работать с памят «Как подготовить составлению текс рассуждения». Составлять текст рассуждения о своянений имён прила- наий имён прилага-	93		20-21
Д.п. среднего рода в дательном падеже И.п., В.п., Р.п. 22-24 Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных иновывать правиль его определения. Работать с памяти «Как подготовить иновывать правиль его определения. Работать с памяти «Как подготовить иновывать правиль его определения. Работать с памяти «Как подготовить иновывать правиль его определения. Работать с памяти «Как подготовить иновывать правиль его определения. Работать с памяти «Как подготовить составлению текстро рода в именительном, родительном падежах. Называть падежные окончания имён прилагательном двинительном, родительном падежах. Называть падежные окончания имён прилагательном двинительном двинител		чаний имён прилага-	
Ном падеже И.п., В.п., Р.п. 22-24 Называть падеж имён прилагательных, выделять падеж прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном родительных расправления расправления расправления расправления расправлени		тельных м.р. и ср.р. в	
И.п., В.п., Р.п. 22-24 И.п., В.п., Р.п. 22-24 Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных имжекого и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Правописание окончания имён прилага-		Д.п.	
И.п., В.п., Р.п. 22-24 Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных иновывать правилы его определения. Работать с памяты «Как подготовить составлению текстрора в именительном, винительном, родительном падежах. Называть падежные окончания имён прилагательных иновывать правилы его определения. Работать с памяты «Как подготовить составлению текстрассуждения». Составлять текстрассуждения окончания имён прилагательных иновывать правилы его определения.			
Правописание окончания имён прилагате. Правописание окончание окончания имён прилагате. Правописание окончания имён прилагате. Правописание окончания окончания имён прилагате. Правописание окончания имён прилага- Окончания имён прилага- Правописание окончания имён прилага- Окончания имён прилага-			
прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных назыных мужского и среднего рода в именительном, винительном, винительном, родительном падежах. Правописание окончания имён прилагательных мужского и среднего отределения. Работать с памяти «Как подготовить составлению текстрассуждения». Составлять текстрассуждения окончания имён прилагательных новывать правильего определения.	94	И.п., В.п., Р.п.	22-24
лять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Правописание окончания имён прилагатанов прилагатанов прилаганов прила			
прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Правописание окончания имён прилага- Правописание окончания имён прилага- Правописания окончания имён прилага-			
Вать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, винительном, родительном падежах. Правописание окончания имён прилага- Травописание окончания имён прилага- Вать падежные окончания имён прилагать с память «Как подготовить составлению текст рассуждения». Составлять текст рассуждение о своя впечатлении от ка			
Ния имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Правописание окончания имён прилаганий имён имён имён имён имён имён имён имён			
Мих мужского и средне- го рода в именительном, винительном, родитель- ном падежах. Называть падежные чаний имён прилага- Правописание окон- чаний имён прилага- Окончания имён прила- Окак подготовиты составлению текст рассуждения». Составлять текст рассуждение о сво впечатлении от ка			
го рода в именительном, винительном, винительном, родительном падежах. Правописание окончания имён прилага- Травописание окончания имён прилага- То рода в именительном, винительном, винительном, родительном падежах. То рода в именительном, винительном, падежах. То правописание окончания имён прилага- То рода в именительном, винительном, винительном, винительном, падежах. То правописание окончания имён прилага-			
рассуждения». Травописание окончания имён прилага- То рода в именительном, винительном, родительном падежах. Травописание окончания имён прилага- То рода в именительном, винительном, родительном падежах. То рода в именительном, винительном, родительном падежах. То рода в именительном, винительном, родительном падежах. То рода в именительном, родительном падежах. То рода в именительном, родительном падежах. То рода в именительном, родительном падежах. То оставлять текст рассуждения». То рода в именительном, родительном падежах. То оставлять текст рассуждения». То рода в именительном, родительном падежах. То оставлять текст рассуждения о своем падежные окончания имён прила-			
Ном падежах. Составлять текст			
Правописание окон- чаний имён прилага- 25 25 25 25 25 25 25 2			
чаний имён прилага-			25
Millia Honsia a	95	T-	25
тельных м.р. и ср.р. в		-	
		тельных м.р. и ср.р. в	

1	Т П	
	Т.п. и П.п.	
96	Упражнение в пра-	26-27
	вописании оконча-	
	ний имён прилага-	
07	тельных м.р.и ср.р.	27
97	Выборочное изло-	27
	жение повествова-	
	элементами описа-	
	ния.	
98	Анализ изложения.	28
	Правописание па-	
	дежных окончаний имён прилагатель-	
	ных м.р. и ср.р.	
	Наши проекты.	
99	Склонение имён	29
	прилагательных ж.р.	
100	И.п. и В.п. имён	30-31
	прилагательных ж.р.	
101	Р.п, Д.п., Т.п. и П.п.	32-33
	имён прилагатель-	
102	ных ж.р.	34
102	В.п. и Т.п. имён при- лагательных ж.р.	34
	лигительных ж.р.	
103	Упражнение в пра-	35-36
	вописании падежных	
	окончаний имён	
	прилагательных	
104	Изложение сравни-	36
	тельно-	
	описательного тек-	
	ста по самостоятель-	

	T			
	но составленному		о достопримечательно- да, проверять правиль-	
	плану		стях своего города (по-	
105	A	37	сёлка).	I/on-
105	Анализ изложения.	37	Называть пропущенные Записывать текст по	Карт
	Правописание па-		окончания имён прила-	
	дежных окончаний		гательных женского ро- Находить информацию	
	имён прилагатель-		да о достопримечательно-	
106	ных ::	20.40	стях своего города (се-	
106	Склонение имён	38-40	Называть вопросы и ла), обобщить ее и со-	Про
	прилагательных во		окончания имён прила- ставлять сообщение.	рабо
	мн.ч.		гательных множествен-	
			ного числа в каждом из Сравнивать падежные	
			падежей. окончания имён прила-	
			Склонять имена прила-	
			гательные, пользуясь ственном числе.	
107		40	таблицей. Изменять имена прила-	C
107	Составление текста	40	Составлять текст по гательные множествен-	Сочи
	по репродукции кар-		репродукции картины. Ного числа по падежам	
	тины Н.К.Рериха			
	«Заморские гости»		Составлять под руко-	
108	И.п. и В.п. имён	41-42	<i>Различать</i> имена прила- водством учителя текст	Само
	прилагательных		гательные в именитель- по репродукции карти-	
	мн.ч.		ном и винительном па- ны Н.К.Рериха «Замор-	
			дежах. ские гости».	
			Определять падеж имён Самостоятельно гото-	
			прилагательных множе- виться к изложению	
			ственного числа. повествовательного тек-	
			ста и записывать его.	
109	Р.п. и П.п. имён при-	43-44	<i>Сравнивать</i> окончания Проверять написанное.	Взаи
	лагательных мн.ч.		родительного и пред-	
			ложного падежей имён Определять и обосно-	
			прилагательных. вывать написание без-	
			Определять падеж имён ударного падежного	
			прилагательных множе- окончания имён прила-	
			ственного числа гательных множествен-	
110	Д.п.и Т.п. имён при-	45-46	Определять падеж имён ного числа, оценивать	Слов
	лагательных мн.ч.		прилагательных множе- правильность написан-	тант
			ственного числа.	
			Называть окончания Контролировать пра-	
			имён прилагательных вильность записи в тек-	
			множественного числа. сте имён прилагатель-	
111	Обобщение по теме	47-49	Называть грамматиче- ных с безударными	Карт
	«Имя прилагатель-		ские признаки имён окончаниями, находить	
	ное»		прилагательных. имена прилагательные с	
			Выполнять морфологи- неправильно записан-	
			ческий разбор имени ными окончаниями и	
			прилагательного исправлять в словах	

112	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь»	49			Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	Сочі
113	Проверочная рабо- та по теме «Имя прилагательное».	50			Называть грамматиче- ские признаки имён прилагательных.	Определять последовательность действий при разборе имени прилага-	Програбо
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Дик
						Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
115	A 110 1110 160 1110 0 11 110	52-53	Принатио и серес		ные местоимения (7 ч)	Р амионарат маста	C
113	Анализ контрольного диктанта. Место- имение как часть речи	32-33	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельно-	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Понимать, что такое местоимение. Распознавать место-имения среди других частей речи	Распознавать место- имения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Сло дикт
116	Личные местоиме- ния	54-55	сти и формирование личностного смысла учения.	иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Указывать грамматические признаки место- имений. Определять лицо, число, род у личных место- имений 3-го лица	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по	Фро
117	Изменение личных местоимений 1 и 2 л. по падежам. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	56-59			Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.	падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной	Взаи
118	Изменение личных местоимений 3 л. по падежам	60-61			Определять лицо, число и падеж местоимений	форме. Оценивать уместность употребления место-	Само
119	Изменение личных местоимений по па-	62-65	-		Определять лицо, число и падеж местоимений.	имений в тексте, заме- нять повторяющиеся в	Прог

120	дежам. Обобщение по теме Составление поздравительной открытки Изложение повест-	65-66			Подробно излагать	тексте имена существи- тельные соответствую- щими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно	Изло
120	вовательного текста	03-00			текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	713,10
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»				Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Устанавливать наличие в словах- местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Сочинять поздравительную открытку к 8	Дикт
				<u> </u>	Глагол (34 ч)	марта.	
122	Анализ изложения, диктанта. Роль гла- голов в языке	68-70	Развитие самостоя- тельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информаци- онной деятельности,	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Объяснять роль глаго- лов в нашем языке. Называть, что обозна- чают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают гла-	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложе-	Само

		1		Портоворов МУП	T	T	
			на основе представ-	Познавательные УУД:	голы.	нии). Трансформиро-	
			лений о нравствен-	находить ответы на вопросы в тексте,		вать текст, изменяя	
			ных нормах, соци-	иллюстрациях;		время глагола.	
			альной справедли-	делать выводы в результате совместной			
			вости и свободе.	работы класса и учителя;		Различать неопреде-	
				Коммуникативные УУД:		лённую форму глагола	
				слушать и понимать речь других;		среди других форм гла-	
				выразительно чи-		гола и отличать её от	
				тать и пересказывать текст;		омонимичных имён су-	
						ществительных (знать,	
						печь)	
						Образовывать от гла-	
						голов в неопределённой	
						форме временные фор-	
						мы глагола.	
						Образовывать от гла-	
						гола в неопределенной	
						форме временные фор-	
						мы глагола.	
123	Изменение глаголов	71	-		Называть время, число	Ставить вопросы к гла-	Слог
120	по временам	, 1			глагола.	голам в неопределенной	дикт
					Объяснять роль глагола	форме и классифици-	7
					в предложении	ровать глаголы, отве-	
124	Неопределённая	72-73			Объяснять, что такое	чающие на вопросы что	Само
121	форма глагола	,2,3			неопределённая форма	делать? что сделать?	рабо
	gopina isiai osia				глагола. Называть гла-	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Puoo
					голы в неопределённой	Образовывать глаголы	
					форме.	при помощи приставок и	
					форма.	суффиксов.	
125	Неопределённая	74-75			Называть глаголы в	Подробно излагать	Мин
123	форма глагола	7175			неопределённой форме.	повествовательный	1411111
	gopina isiai osia				Образовывать времен-	текст по самостоятельно	
					ные формы от глагола в	составленному плану.	
					неопределенной форме	Оценивать правиль-	
126	Изменение глаголов	76-78	†		Изменять глаголы по	ность содержания,	Само
120	по временам	'0 '0			временам.	структуры написанного	рабо
	по временам				Объяснять, как изме-	текста и использования	Paoo
					няются глаголы про-	в нём языковых средств	
					шедшего времени в		
					единственном числе	Работать с таблицами	
127	Изложение по само-	79	+		Подробно излагать	изменения глаголов	Изло
121		19			текст. Находить нуж-	настоящего и будущего	r13,1(
	стоятельно состав-				ную орфограмму на до-	времени по лицам и	
	ленному плану					числам.	
					пущенную ошибку при	Изменять глаголы в	
					письме.	настоящем и будущем	
					Оценивать результаты	пастолщем и будущем	

28	Анализ изложения.	80-81
	Изменение глаголов	
	наст. и буд. вр. по	
	лицам и числам	
	(спряжение)	
129	Изменение глаголов	82-84
	наст. и буд. вр. по	
	лицам и числам	
	(спряжение)	
130	2 л. глаголов наст. и	85-87
	буд. вр. в ед. ч.	
131	Сочинение по ре-	87
	продукции картины	
	И.И.Левитана «Вес-	
	на. Большая вода»	
		00.00
132	I и II спр. гл. наст.	88-89
	вр.	
133	I II ann an fein	90-91
133	I и II спр. гл. буд.	70-71
	вр.	
134	Наши проекты «По-	92
'	словицы и поговор-	-
	ки»	
135	Правописание без-	93
	ударных личных	
	окончаний гл. в наст.	
	и буд. вр.	

					_
126	T C	04.06		исключения	определения безударно-
136	Правописание без-	94-96		Понимать, что при об-	го личного окончания
	ударных личных			разовании форм глагола	глагола по неопределён-
	окончаний гл. в наст.			надо правильно поста-	ной форме.
	и буд. вр.			вить вопрос к неопреде-	Моделировать в про-
				лённой форме глагола и	цессе коллективной ра-
				к формам настоящего и	боты алгоритм опреде-
				будущего времени	ления спряжения глаго-
137	Правописание без-	97-99		Называть систему лич-	лов с безударными лич-
	ударных личных			ных окончаний глаголов	ными окончаниями.
	окончаний гл. в наст.			1 и 2 спряжений.	Обсуждать последова-
	и буд. вр.			Понимать, что глаголы	тельность действий при
				с приставками относятся	выборе личного оконча-
				к тому же спряжению,	ния глагола
				что и глаголы без при-	Обосновывать пра-
				ставок	вильность написания
138	Правописание без-	100-101		Объяснять, как пра-	безударного личного
	ударных личных			вильно выбрать букву	окончания глагола
	окончаний гл. в наст.			для личного окончания	Устанавливать нали-
	и буд. вр.			каждого глагола	чие в глаголах орфо-
	Контрольное спи-				грамм, доказывать пра-
	сывание				вильность их написания.
139	Возвратные глаголы	102-103		Обосновывать правиль-	Узнавать возвратные
				ность написания изу-	глаголы среди других
				ченных орфограмм.	форм глагола. Правиль-
				Распознавать форму 3-го	но произносить и пи-
				лица единственного и	сать возвратные глаго-
				множественного числа	лы.
				настоящего и будущего	Отличать возвратные
				времени и неопределен-	глаголы, употреблённые
				ную форму возвратных	в неопределённой форме
				глаголов.	от глаголов 3-го лица
				<i>Писать</i> правильно -тся	единственного и множе-
				и -ться в возвратных	ственного числа насто-
				глаголах	ящего и будущего вре-
140	Правописание -тся и	104-105		Распознавать форму 3-го	мени.
	-ться в возвратных			лица единственного и	
	глаголах			множественного числа	Работать с текстом:
				настоящего и будущего	составлять текст, опре-
				времени и неопределен-	делять тип текста, тему,
				ную форму возвратных	главную мысль, части
				глаголов.	текста; составлять план,
				Писать правильно -тся	выписать из каждой ча-
				и -ться в возвратных	сти глаголы; письменно
				глаголах	излагать содержание
141	Правописание -тся и	106-107		Распознавать форму 3-го	текста с опорой на вы-
	-ться в возвратных			лица единственного и	писанные опорные слова
	Then b boomputing	1		лица единственного и	•

		,	T	
	глаголах		множественного числа (глаголы).	
			настоящего и будущего	
			времени и неопределен- Определять и образо	
			ную форму возвратных вывать формы глагол	ОВ
			глаголов. в прошедшем времени	
			Писать правильно -тся Обосновывать пра-	
			и -ты ся в возвратных вильность написания	
			глаголах родовых окончаний гл	a-
142	Составление расска-	108	Излагать текст. голов.	Соч
	за по серии картинок		Находить нужную ор- Соблюдать орфоэпич	
			фограмму на допущен- ские нормы произнош	
			ную ошибку при письме. Ния глаголов прошеди	
			Оценивать результаты го времени с частицей	
			выполненного задания не и без частицы.	
143	Правописание гл. в	109	Объяснять, почему	Фро
143	*	109	окончания глаголов Составлять текст на	_
	прош. вр.		(опро
			мени называют родовы- спортивной информац	
			ми ей или личного интере	
144	Правописание родо-	110-111	Объяснять, почему к какой-либо спортив-	
	вых окончаний гл. в		окончания глаголов ной деятельности).	рабо
	прош. вр.		единственного числа в	
			форме прошедшего вре- Работать с памяткой	
			мени называют родовы- «Разбор глагола как ча	
			ми сти речи». Определят	Ь
145	Правописание без-	112-113	Называть суффикс, с последовательность	Взаг
	ударного суффикса в		помощью которого об- действий при разборе	
	гл. прош. вр.		разованы формы про-	
			шедшего времени. по заданному алгорит-	
			му, обосновывать пра	ı-
146	Составление текста	114	Составлять рассказ. Вильность выделения	Соч
	на спортивную тему		Находить нужную ор- изученных признаков	
			фограмму на допущен- глагола.	
			ную ошибку при письме.	
			Оценивать результаты Оценивать результаты	Ы
			выполненного задания выполненного задания	
147	Обобщение по теме	115	Выполнять морфологи- «Проверь себя» по	Cp/p
117	«Глагол».		ческий разбор глагола учебнику	CP ^r F
	Морфологический		Записывать под дик-	
	разбор гл.		товку текст и оценива	ть
148	Изложение повест-			
140			Coemadino pacenas.	11331
	вовательного текста		Than out the state of the state	
	вопросам		φοι paintly na donymen	
			nyto omnoky nph miesme.	
			Оценивить результаты	
			выполненного задания Текста и оценивать	

	T	,				
149	Проверочная рабо- та по теме «Гла-	120	сл	<i>Таходить</i> и отмечать в повах орфограммы.	написанное.	Про рабо
	20Л»			бъяснять, доказывать		
				равильность написания		
				пова с изученными ор-		
			$ \Phi_{0} \rangle$	ограммами		
150	Обобщение по теме «Глагол»	116		ыполнять морфологи- еский разбор глагола		Сам
151	Обобщение по теме	117		oom puseep murem		Сло
	«Глагол»					тант
152	Обобщение по теме	118	Be	ыполнять морфологи-		Сам
	«Глагол»		че	еский разбор глагола		рабо
153	Изложение повест-	119		злагать текст.		Изло
	вовательного текста			Гаходить нужную ор-		
				ограмму на допущен-		
				ую ошибку при письме.		
				уенивать результаты		
154	Анализ изложения.			ыполненного задания ыполнять морфологи-	_	Про
134	Повторение по теме			ыполнять морфологи- еский разбор глагола		рабо
	«Глагол»		46	еский разоор глагола		раос
155	Контрольный дик-				<u>-</u>	Дик
	тант по теме «Гла-			Гаходить и отмечать в		
	гол»			повах орфограммы.		
				бъяснять, доказывать		
			-	равильность написания		
				пова с изученными ор-		
			ф	ограммами Повторение (15 ч)		
156	Язык. Речь. Текст	121-123	p ₂	азличать язык и речь.		Про
130	Albur, 1 C-10, 1 CRC1	121 123		азывать виды речи.		рабо
				Объяснять назначение		Paoc
				ечи. Называть призна-		
				и текста: Называть ти-		
			ПЕ	ы текстов: повествова-		
			H	ие, описание, рассуж-		
				ение		
157	Предложение и сло-	124-127		бъяснять, что такое		Взая
	восочетание			редложение.		
				Гаходить границы		
				редложений.		
				пределять тип пред-		
	Паконнасиол знача	128-129		Ринеми итринемую	-	Фъс
158	Лексическое значе-	120-129		акреплять представле-		Фро
	ние слова			ие о лексическом зна-		опро
			qe qe	ении слова, об одно-		

150		120
159	Сочинение по ре-	129
	продукции картины И.И.Шишкина	
	«Рожь»	
160	Состав слова	130-131
161	Состав слова	132-133
101	000142 011024	102 100
162	Состав слова	134
163	Части речи	135-136
1.64	II	127 120
164	Части речи	137-139
165	Изложение повест-	140
103	вовательного тек-	140
	ста по цитатному	
	плану	
166	Анализ изложения.	141
	Части речи	
=		
167	Итоговый кон-	
	трольный диктант	
168	Анализ контрольно-	142-143
	го диктанта Повто-	
	рение	
169	Звуки и буквы	143-145

170	Игра «По галактике		Находить все изучен-	Крос
	Частей Речи»		ные части речи в тексте.	
			Называть правила пра-	
			вописания слов на изу-	
			ченные темы	