

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково  
муниципального района Хворостянский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Андреева О.А.  
(ФИО родителя, законного представителя)  
Андрю  
(подпись родителя, законного представителя)  
24 августа 20 21 г

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического  
совета  
Протокол  
№ 1 от 25 августа 2021 г  
Председатель  
Шустова Н.И. /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ  
п. Масленниково  
Шустова Н.И.  
Приказ № 01



**Адаптированная рабочая программа  
по обществознанию для детей с задержкой психического развития  
8 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 8 класса с задержкой психического развития разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-Ф 3 «Об образовании в Российской Федерации», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993); «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», утвержденная Министерством образования РФ (№29/1524-6 от 16.04.2001); программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов, Просвещение 2015 г.

Отличительной особенностью данной рабочей программы для обучающихся ЗПР по сравнению с примерной программой основного общего образования по обществознанию является следующее: программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения; темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися; такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания физического образования. Результаты должны быть ориентированы на содержание изучаемого материала и полностью соответствовать стандарту. Основная их направленность: реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации рабочей программы используется учебник «Обществознание» 8 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М. «Просвещение», 2018 г.

### **Цели изучения обществознания в основной школе**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 34 часа в год.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели и задачи изучения обществознания в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников. Курс обществознания призван сформировать у обучающихся ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Воспитание отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Соответствуют ФГОС ООО, примерной ООП ООО и рабочей программе по Обществознанию для 8 класса

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Соответствует ФГОС ООО, примерной ООП ООО и рабочей программе по Обществознанию для 8 класса

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Соответствует ФГОС ООО, примерной ООП ООО и рабочей программе по Обществознанию для 8 класса

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>Название темы</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа учителя на уроке</b>
<b>Тема 1. Личность и общество (5 ч)</b>	1(1)	Что делает человека человеком?	Научиться формулировать проблемный вопрос, работая в группе; совместно разрабатывать ответ на проблемный вопрос. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих	Беседа

			представлений о мире	
	2(2)	Человек, общество, природа	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать свою точку зрения, осуществлять поиск информации. Применять социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций. Подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
	3(3)	Общество как форма жизнедеятельности людей	Формулировать свою точку зрения, давать определения понятиям, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выявлять характерные особенности социальных отношений из личного социального опыта. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Подготовка сообщения на основе личного социального опыта
	4(4)	Развитие общества	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; давать определение понятиям	Работа со словарем
	5(5)	Как стать личностью	Составлять план последовательности действий. Находить в тексте требуемую информацию; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Выявлять характерные особенности социальных отношений из личного социального опыта	Работа с текстом
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (5 ч)</b>	6(31)	Сфера духовной жизни. Мораль	Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план последовательности действий. Давать определения понятиям, применять социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	Подготовка сообщения на основе личного социального опыта
	7(2)	Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, формулировать свою точку зрения, осуществлять поиск информации	Составление вопросов
	8(3)	Образование	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции, строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Составление плана
	9(4)	Наука в современном обществе	Классифицировать и обобщать факты и явления, выслушивать мнение одноклассников. Находить в тексте требуемую информацию	Выполнение задания по образцу

	10(5)	Религия как одна из форм культуры	Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления. Выводить заключение о главной мысли текста	Составление обобщающей схемы
<b>Тема 3. Социальная сфера (5 ч)</b>	11(1)	Социальная структура общества	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, строить монологическое контекстное высказывание. Выявлять характерные особенности социальных отношений из личного социального опыта	Найди ошибку
	12(2)	Социальные статусы и роли	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей	Подготовка сообщения на основе личного социального опыта
	13(3)	Нации и межнациональные отношения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
	14(4)	Отклоняющееся поведение	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, применять социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Выделять главное в тексте и второстепенное
	15(5)	Зачет по темам «Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера»	Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	Тест
<b>Тема 4. Экономика (13 ч)</b>	16(1)	Экономика и ее роль в жизни общества	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план последовательности действий. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Описать иллюстрацию по плану или вопросу
	17(2)	Главные вопросы экономики	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Применять социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	Творческая работа
	18(3)	Собственность	Находить нужную социальную информацию разного типа. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, выслушивать мнение одноклассников.	Продолжи фразу
	19(4)	Рыночная экономика	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, формулировать тезис, выражающий общий	Словарная

			смысл текста. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	работа
20(5)	Производство – основа экономики		Находить в тексте требуемую информацию; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, строить монологическое контекстное высказывание	Работа с иллюстрациями
21(6)	Предпринимательская деятельность		Обнаруживать и формулировать учебную проблему, давать определения понятиям. Выявлять характерные особенности социальных отношений из личного социального опыта. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Составление схемы
22(7)	Роль государства в экономике		Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	Опрос
23(8)	Распределение доходов		Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, выслушивать мнение одноклассников, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.	Подготовка сообщения на основе личного социального опыта
24(9)	Потребление		Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, осуществлять сравнение и классификацию по заданным темам. Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Составление теста
25(10)	Инфляция и семейная экономика		Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать свою точку зрения Давать определение понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	Анализ графической и текстовой информации
26(11)	Безработица, ее причины и последствия		Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций	Тест с выбором одного варианта ответа
27(12)	Мировое хозяйство и международная торговля		Классифицировать и обобщать факты и явления. Оценивать утверждения, сделанные в тексте. Аргументировать свою точку зрения. Находить в тексте требуемую информацию	Ассоциативный ряд
28(13)	Зачет по теме «Экономика»		Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	Тест

<b>Тема 5. Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 ч)</b>	29(1)	В мире культуры	Находить в тексте требуемую информацию; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Применять социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	Составление плана по тексту
	30(2)	Край, в котором ты живёшь	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. Подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия
	31(3)	Религия и культура	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, давать определения понятиям, строить монологическое контекстное высказывание. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей	Выделять главное в тексте и второстепенное
	32(4)	Нравственные ценности российского народа	Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей	Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия
	33(5)	Твой духовный мир	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, применять социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	Назвать достижения в определенной области культуры, используя текст и иллюстрации учебника
	34(9)	Обобщающее повторение	Выявлять характерные особенности социальных отношений из личного социального опыта. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сравнивать и обобщать факты и явления	Кроссворд