

Рассмотрено  
на заседании  
методического объединения.

Протокол № 1  
от «19» августа 2021г.

Руководитель МО  
Гомонов В.В.

Проверено.

Зам. директора по УВР  
Имашева А.С.

«23» августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

5-9 классы

## Программа по ОБЖ 5-9 классы

Рабочая программа по курсу ОБЖ для 5-9 классы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2021-2022 учебный год
- Положения о Рабочей программе учебного курса
- Программы по Основам Безопасности Жизнедеятельности под общей редакцией А.Т. Смирнов Б.О. Хренников, предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова М "Просвещение", 2019г.
- Учебника «Основы Безопасности Жизнедеятельности 8 класс » под редакцией А.Т.

### **Цель - изучения курса являются:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1 доврачебную помощь пострадавшим.

### **Задачи – изучения курса**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

КУРС ОБЖ реализуется в 5-9 классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 классов.):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;

- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
  - стихийные явления (землетрясения, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
  - техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства, транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
  - безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
  - опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
  - 1 доврачебная МП и способы ее оказания пострадавшим;
  - опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.
  - ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
  - изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;
- В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

### **Критерии оценки теоретических знаний**

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения спасателями необходимых для данной профессии знаний, а также возможностью их эффективного использования на практике. Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах и экзаменах. В основу оценки теоретических знаний спасателей положена традиционная пятибалльная система.

Оценка “5 баллов” (“отлично”) – обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка “4 балла” (“хорошо”) – твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки “отлично”, но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка “3 балла” (“удовлетворительно”) – обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка “2 балла” (“неудовлетворительно”) – ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки, брак.

Основное содержание примерной программы полностью нашло отражение в данной программе, которая соответствует государственному образовательному стандарту по предмету, разработанное Министерством образования РФ.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО КУРСУ ОБЖ:**

#### **Выпускник должен:**

##### **Знать/понимать**

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и правила их профилактики;  
правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;  
способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

##### **Уметь:**

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  
соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;  
оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;  
пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;  
правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;  
действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользование бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- 

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- Л1 - идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Л2 - проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- Л3 - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

Л4 - различать основные нравственно-этические понятия;

Л5 - соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

Л6 - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

Л7 - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

Л8 - мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

Л9 - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

Л10 - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

Л11 – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

Л12 – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Л13 – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  
Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности

– удерживать цель деятельности до получения ее результата;

Р1– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

Р2– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

Р3– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

Р4– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на

формирование контрольно-оценочной деятельности: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

Р5 – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

Р6 – анализировать собственную работу: соотносить план и

совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Р7 – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира: – различать методы познания окружающего мира по его целям

(наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

П1 – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

П2 – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

П3 – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

П4 – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

П5 – применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

П6 – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

. Познавательные универсальные учебные действия

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

П7 – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

П8 – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

П9 – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

П10 – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

П11 – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения

Познавательные универсальные учебные действия

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

П12 – составлять план простого эксперимента;

П13 – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

П14 – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

П15 – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

- П16 – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- П17 – исследовать собственные нестандартные способы решения;
- П18 – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,

находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

К1– сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

К2– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

К3 – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

К4 – различать особенности диалогической и монологической речи;

К5 – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

К6 – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

К7 – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной

К8 – выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

К9 – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства

К10 – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Название раздела	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	<b>16 часов</b>
Человек, среда его обитания, безопасность человека	5 часов
Опасные ситуации техногенного характера	6 часов
Опасные ситуации природного характера	2 часа
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2 часа
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	1 час
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>	<b>6 часов</b>
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3 часа
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	3 часа
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>	<b>4 часа</b>
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	2 часа
Факторы, разрушающие здоровье	2 часа
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>8 часов</b>
Первая помощь и правила её оказания	8 часов

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5 КЛАССЕ

№ п.п.	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	план	факт				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)</b>						
1	1-я неделя		Город, как среда обитания.	1	Устный опрос	



	сентября					
2	2-я неделя сентября		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	Устный опрос	
3	3-я неделя сентября		Особенности природных условий в городе	1	Устное сообщение	
4	4-я неделя сентября		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	Устный опрос	
5	5-я неделя сентября		Безопасность в повседневной жизни	1	Устное сообщение	Знакомство с системами обеспечения безопасности в населенном пункте, школе
6	2-я неделя октября		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	Игровые виды деятельности: решение кроссвордов, участие в конкурсах	Организация дорожного движения в месте проживания
7	3-я неделя октября		Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Письменный ответ на один из проблемных вопросов	
8	4-я неделя октября		Пассажир. Безопасность пассажира	1	Устное сообщение	
9	1-я неделя ноября		Водитель.	1	Устное сообщение	Определение мест для безопасных велосипедных прогулок в городе, поселке
1	2-я неделя ноября		Пожарная безопасность.	2	Устный опрос	Причины пожаров в месте проживания
1	3-я					

	неделя ноября					
1	4-я неделя ноября		Безопасное поведение в бытовых условиях	1	Игровые виды деятельности: решение кроссвордов, участие в конкурсах	
1	1-я неделя декабря		Погодные условия и безопасность человека.	1	Самостоятельная работа	
1	2-я неделя декабря		Безопасность на водоемах	1	Устное сообщение	
1	3-я неделя декабря		Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Письменный ответ на один из проблемных вопросов	
1	4-я неделя декабря		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Устный опрос	

**Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7часов)**

1	3-я неделя января		Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Самостоятельная работа	
1	4-я неделя января		Обеспечение личной безопасности дома.	1	Устный опрос	
1	5-я неделя января		Обеспечение личной безопасности на улице.	1	Устный опрос	
2	1-я неделя февраля		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	Устный опрос	
2	2-я неделя февраля		Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.	1	Устный опрос	

2	3-я неделя февраля		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	Устное сообщение	
2	4-я неделя февраля		Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	1	Контрольная работа	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 часов)</b>						
2	1-я неделя марта		О здоровом образе жизни.	1	Игровые виды деятельности: решение кроссвордов, участие в конкурсах	Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области
2	2-я неделя марта		Рациональное питание.	1	Устный опрос	
2	3-я неделя марта		Гигиена питания	1	Устный опрос	
2	4-я неделя марта		Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	1	Самостоятельная работа	
2	2-я неделя апреля		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Письменный ответ на один из проблемных вопросов	
2	3-я неделя апреля		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	1	Практическая работа	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)</b>						
3	4-я неделя апреля		Первая помощь при различных видах повреждений (практические	1	Практическая работа	

			занятия)			
3	5-я неделя апреля		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	1	Практическая работа	
3	1-я неделя мая		Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1	Практическая работа	
3	2-я неделя мая		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Контрольная работа	
3	3-я неделя мая		Безопасность на дорогах и на транспорте	1	Практическая работа «Составление памятки: правила поведения в поезде при следовании в отпуск»	

**Тематическое планирование  
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (21 ч.)</b>		
1	Природа и человек.	1
2	Ориентирование на местности.	1
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1
4	Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1
5	Определение необходимого снаряжения для похода.	1
6	Типы костров. Устройство временных укрытий.	1
7	Ягоды, грибы и орехи. Лекарственные и съедобные растения.	1
8	Общие правила безопасности во время активного отдыха на	1

	природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	
9	Подготовка и проведение лыжных походов. Сигналы бедствия.	1
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1
15	Обеспечение личной безопасности на водном и воздушном транспорте.	1
16	Автономное существование человека в природе.	1
17	Добровольная автономия человека в природной среде.	1
18	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1
19	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1
20	Опасные погодные явления.	1
21	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5ч.)		
22	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	1
23	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях (практическое занятие).	1
24	Оказание первой помощи при травмах (практическое занятие).	1
25	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1
26	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч.)		
27	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1
28	Компьютер и его влияние на здоровье.	1
29	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1
30	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1
31	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1
32	Профилактика употребления наркотических веществ.	1
33	Повторение.	1
34	Повторение.	1
	ИТОГО:	34



Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата пров еден ия	Тип урока	Планируемые результаты			Виды и формы контрол я	Домаш нее задани е
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Модуль-І. Основы безопасности личности, общества, государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности (21 ч.)									
1.	Природа и человек	1	02.09	Урок открытия нового знания, лекция	Сформировать понимание того, что общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.	Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды.	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде	Устный опрос. Активность участия в обсуждениях.	§ 1.1 задания стр. 8-9
2.	Ориентирование на местности	1	09.09	Урок открытия нового знания, лекция	Познакомить с различными способами ориентирования на местности, устройством компаса. Рассказать про	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами.	Усвоение правил ориентирования на местности.	Практ.работа	§ 1.2 задания стр. 14

					ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов, о способах определения сторон горизонта по местным приметам.				
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	16.09	Урок открытия нового знания, лекция	Познакомить с различными способами определения своего местонахождения и направления движения на местности. Познакомить с понятием «азимут».	Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.	Формирование навыка ориентирования на местности с помощью азимута	Практ. работа по карте	§ 1.3, задания стр. 19
4.	Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	23.09	Урок открытия нового знания, урок смешанного типа	Изучить правила подготовки к выходу на природу. Познакомить с правилами определения	Уметь разрабатывать план и маршрут похода, определять исходный и конечный пункты	Усвоение правил подготовки к выходу на природу и определения места для бивака и организации	Устный опрос. Активность участия в обсужде	§ 1.4-§ 1.5, задания стр. 21, 29



					места для бивака и организации бивачных работ.	похода, организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь. Знать и соблюдать правила безопасности в походе.	бивачных работ.	ниях	
5.	Определение необходимого снаряжения для похода	1	30.09	Урок рефлексии, комбинированный урок	Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи.	Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи.	Усвоение правил определения необходимого снаряжения.	Устный опрос. Тест	§ 1.6, задания стр. 34
6.	Типы костров. Устройство временных укрытий	1	07.10	Урок рефлексии, практикум	Научиться выбирать и готовить место для костра и временного жилища. Познакомить с основными видами летних и зимних временных	Умение правильно выбирать тип костра в зависимости от цели его разведения; воспитание бережного и рационального отношения к	Знание правил разведения костра и заготовки топлива. Знание основных видов и правил сооружения временных жилищ и укрытий	Рисунок «Типы костров»	Приложение ж. 1 стр.178, приложение 3 стр.184-185

					жилищ и укрытий; Ознакомить учащихся с видами растопки, устройством кострища, правилами и способами разжигания костра, различными типами костров и обязательными правилами противопожарной безопасности	окружающей среде; Умение ориентироваться в разнообразии форм временных жилищ и укрытий;			
7.	Ягоды, грибы и орехи. Лекарственные и съедобные растения.	1	14.10	Урок открытия нового знания, лекция	Изучить съедобные ягоды и грибы, лекарственные растения	Уметь отличать съедобные растения от несъедобных. Уметь готовить блюда из ягод, грибов	Знание применения лекарственных растений	Письменный опрос	Прилож. ж. 4 стр. 186, приложение 6 стр. 190
8.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и	1	21.10	Урок открытия нового знания, смешанного типа	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение	Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях;	Знание общих правил безопасности во время активного отдыха на природе,	Устный опрос. Активная роль участия в	§ 2.1, 2.2, задания стр. 37, 46

	проведение пеших походов на равнинной и горной местности.				безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.	необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в походе. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности.	основных мер безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.	обсуждениях.	
9.	Подготовка и проведение лыжных походов. Сигналы бедствия.		04.11	Урок открытия нового знания, лекция	Познакомить с основными элементами подготовки туриста-лыжника к походу; особенностями снаряжения туриста-лыжника; обеспечением безопасности туриста-лыжника в	Умение ориентироваться на местности, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Умение подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Тест. Отбор вопросов в к викторине.	§ 2.3, задания стр. 50, приложение .5 стр.190

					походе.				
10.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	11.11	Урок открытия нового знания, беседа	Познакомить с правилами подготовки к водному путешествию, возможными аварийными ситуациями на воде. Обеспечение безопасности на воде.	Знание особенностей водного туризма и требований к уровню подготовки туриста-водника; правила безопасного поведения на воде во время похода	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Устный опрос. Активность участия в обсуждениях.	§ 2.4, задания стр. 57
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	18.11	Урок открытия нового знания, лекция	Познакомить с особенностями организации велосипедных походов и требования, предъявляемые к его участникам.	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности туристов в велосипедных походах.	Умение подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к велосипедному походу.	Устный опрос. Активность участия в обсуждениях.	§ 2.5, задания стр. 64
12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в	1	25.11	Урок открытия нового знания, лекция	Познакомить с особенностями организации дальнего (внутреннего) и выездного	Знакомство с правилами подготовки и проведения поездки в дальние и	Умение рассчитывать время при переезде в другой часовой пояс, подбирать	Устный опрос. Активность участия в	§ 3.1, задания стр. 68,

	дальнем (внутреннем) и выездном туризме.				туризма и требованиями, предъявляемые к его участникам.	выездные туристические путешествия, с правилами обеспечения безопасности при передвижении на различных видах транспорта	соответствующую обувь, одежду в зависимости от климатических условий	обсуждениях.	
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	02.12	Урок открытия нового знания, лекция	Познакомить с особенностями климатических условий, с влиянием высоты на организм человека, с понятием «горная болезнь», с особенностями акклиматизации в горах.	Уметь оценивать ситуацию. Знать особенности акклиматизации к холодному и жаркому климату.	Знание основных опасных ситуаций в условиях акклиматизации и сбоя биологических часов, формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности	Устный опрос. Активность участия в обсуждениях.	§ 3.2, задания стр. 72
14.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	09.12	Урок открытия нового знания, смешанного типа	Рассказать об общих мерах по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными	Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать	Рассмотреть разновидности опасных ситуаций на транспорте, выработать понимание алгоритма	Устный опрос. Активность участия в обсуждениях.	§ 3.4, задания стр. 81

					видами транспорта; обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха в автомобиле; обеспечение личной безопасности при следовании к месту отдыха на железнодорожном транспорте.	личную безопасность при передвижении наземным транспортом.	действий при возникновении опасных ситуаций, воспитать ответственность за жизнь и здоровье: свое и окружающих, совершенствование умений по оказанию само - и взаимопомощи.		
15.	Обеспечение личной безопасности на водном и воздушном транспорте	1	16.12	Урок открытия нового знания, лекция	Рассказать про аварийные ситуации на водном и воздушном транспорте, о правилах безопасного поведения, о действиях во время аварийных и непредвиденных ситуаций.	Изучение особенностей передвижения водным и воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным и воздушным транспортом.	Актуализировать знания о правилах поведения в аварийных ситуациях на водном и воздушном транспорте; сформировать навыки поведения в случае возникновения	Устный опрос. Активность участия в обсуждениях.	§ 3.5,3.6, задания стр. 85-86, 90

							аварийной ситуации на водном и воздушном транспорте.		
16.	Автономное существование человека в природе	1	23.12	Урок открытия нового знания, лекция	Рассмотреть основные виды автономного существования человека в природе	Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях.	Формирование сознательного отношения к вопросам личного, общественного выживания и безопасности.	Устный опрос. Активность участия в обсуждениях.	§ 4.1, задания стр. 93
17.	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	13.01	Урок открытия нового знания, беседа	Рассмотреть основные задачи, которые необходимо решать человеку в условиях добровольной автономии.	Определение плана действия в каждой конкретной ситуации.	Знакомство с безопасным поведением человека в природных условиях	Устный опрос.	§ 4.2, задания стр. 97
18.	Вынужденная автономия человека в природной среде.		20.01	Урок открытия нового знания, лекция	Раскрыть основные задачи, которые необходимо решать человеку в условиях вынужденной автономии.	Определение плана действия в каждой конкретной ситуации.	Обучение способам достижения максимальной эффективности при разрешении нестандартных или	Устный опрос.	§ 4.3, задания стр. 100

							экстремальных ситуаций		
19.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	27.01	Урок открытия нового знания, смешанного типа	Разобрать правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии Изучить возможные способы и выработать умения оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе.	Знакомство с причинами попадания человека в условия вынужденной автономии, с факторами, способствующим или развитию экстремальных ситуаций. Изучить меры профилактики и подготовки к безопасному поведению, а также правила поведения в условиях вынужденной автономии.	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды свечам.	Устный опрос. Активность участия в обсуждениях.	§ 4.4, задания стр.107
20.	Опасные погодные явления	1	03.02	Урок открытия нового знания,	Изучение влияния опасных природных	Знакомство с влиянием погодных условий на безопасное	Освоение приемов действий при угрозе	Устный опрос. Активность	§ 5.1, задания стр.114



				лекция	явлений на человека и способов защиты от них, знакомство с наиболее характерными признаками ухудшения погоды.	пребывание человека в природной среде. Изучение мер обеспечения своей защиты в природных условиях.	возникновения опасных погодных явлений	участия в обсуждениях.	
21.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	1	10.02	Урок открытия нового знания, лекция	Знакомство с правилами поведения при встрече с дикими животными, о заболевании бешенством, оказании первой помощи при укусах дикими животными, змеями; обеспечение необходимой информацией для решения ситуационных задач.	Знание потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в России.	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными	Устный опрос.	§ 5.2, задания стр.120-121

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5ч.)

22.	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	1	17.02	Урок открытия нового знания, беседа	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях	Умение использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при укусе клеща.	Выяснение часто встречающихся в природе насекомых, которые представляют определенную угрозу для здоровья (кровососущие и жалящие). Изучение методов защиты от нападения кровососущих и жалящих насекомых. Получение информации об опасности, которую несут лесные клещи в местах их обитания.	Устный опрос	§ 5.3,5.4 задания стр.124 , 129
23.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях (практическое занятие)	1	24.02	Урок рефлексии, практикум	Знакомство с правилами личной гигиены в природных условиях и оказание ПП	Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены, оказания первой помощи и самопомощи на	Выработка осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены не только в	Практ.ра бота	§ 6.1, задания стр. 137

						природе.	домашних условиях и природных; воспитание бережного отношения к природе региона.		
24.	Оказание первой помощи при травмах (практическое занятие)	1	02.03	Урок рефлексии, практикум	Познакомить с общими принципами оказания первой помощи пострадавшему. Научить оказывать первую помощь при закрытых травмах. Формировать навыки правильных действий при оказании первой помощи.	Познакомить со стандартными средствами оказания первой помощи; Напомнить о мерах предосторожност и при оказании ПП	Овладение умениями и навыками оказания ПП. Формирование навыков анализа ситуации, принятия правильного решения.	Практ.ра бота	§ 6.2, задания стр. 141-142
25.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	09.03	Урок открытия нового знания, лекция	Познакомить с общими принципами оказания первой помощи пострадавшему. Научить	Познакомить со стандартными средствами оказания первой помощи; Напомнить о мерах	Овладение умениями и навыками оказания ПП. Формирование навыков анализа ситуации,	Устный опрос	§ 6.3, задания стр. 147

					оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Объяснить значение оказания первой помощи пострадавшему в первые минуты; - научить оказывать первую помощь при солнечном и тепловом ударе, отморожении и ожоге	предосторожност и при оказании ПП	принятия правильного решения.		
26.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	16.03	Урок открытия нового знания, смешанного типа	Познакомить с общими принципами оказания первой помощи пострадавшему. Научить оказывать первую помощь при укусах змей	Познакомить со стандартными средствами оказания первой помощи; Напомнить о мерах предосторожност и при оказании ПП	Овладение умениями и навыками оказания ПП. Формирование навыков анализа ситуации, принятия правильного решения.		§ 6.4, задания стр. 150

					и насекомых. Формировать навыки правильных действий при оказании первой помощи.				
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч.)									
27.	Здоровый образ жизни и профилактика устомления	1	06.04	Урок открытия нового знания, лекция	Получение теоретических знаний о здоровом образе жизни и профилактике устомления. Расширить понятия о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения, способствующей обеспечению его духовного, физического и социального благополучия;	Повторение основных составляющих здорового образа жизни - Объяснение влияние образа жизни на общее состояние человека; Разобрать и обсудить рекомендации по профилактике устомления в повседневной жизни.	Изучение причин устомления и переустомления в процессе жизнедеятельнос ти, а также способов профилактики переустомления.	.	§ 7.1, задани я стр. 156- 157
28.	Компьютер и его влияние на здоровье	1	13.04	Урок открытия нового	Познакомить с общими принципами	Выяснение опасных факторов влияния	Изучение правил безопасности при работе с	Составл ение памятки	§ 7.2, задани я стр.

				знания, лекция	безопасной работы на компьютере. Рассказать о порядке действия при появлении неисправности в работе электротехники.	компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере.	компьютером Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека;		160
29.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	20.04	Урок открытия нового знания, лекция	Познакомить с влиянием, которое оказывает деятельность человека на окружающую среду. Сформировать понимание о том, что качество жизни зависит от состояния окружающей среды. Убедиться в необходимости сохранения окружающей среды и	Объяснение особенностей влияния окружающей среды на развитие и здоровье человека. Формирование знаний об особенностях антропогенного фактора загрязнения окружающей среды, его основных источниках и негативных последствиях.	Знать правила гигиены и закаливания, усвоить понятие «иммунитет».	Устный опрос	§ 7.3, задани я, задани е стр. 164- 165

					бережного отношения к ней. Познакомиться с возможностями сохранения здоровья в условиях неблагоприятной окружающей среды.				
30.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	27.04	Урок открытия нового знания, беседа	Познакомиться с основными факторами социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья.	Познакомить с основными моментами социальное развитие человека. Рассказать о влиянии окружающего мира на развитие личности. Дать совет быть разборчивым в знакомствах, относиться к телепередачам избирательно, а самое главное — заботиться о близких в своей	Уметь находить, сопоставлять, анализировать положительное и отрицательное воздействие элементов социальной среды на здоровье, знать способы по улучшению этого влияния, уметь отказываться от предложений, вредных для здоровья.	Устный опрос Активная роль участия в обсуждениях.	§ 7.4, задания стр. 167

						семье. Изучить понятия: «социальное развитие человека», «социальная зрелость человека».			
31.	Влияние наркотических веществ на здоровье человека	1	04.05	Урок открытия нового знания, лекция	Познакомить с понятиями «наркотики» и «психоактивные вещества». Рассказать с влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	Расширить знания о влияние вредных привычек на организм человека, о мерах уголовной ответственности за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Устный опрос Активность участия в обсуждениях.	§ 7.5, задания стр.172-173
32.	Профилактика употребления наркотических веществ	1	11.05	Урок открытия нового знания, лекция	Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической	Рассказать о способах адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельность и в принятии	Изучить четыре правила «Нет наркотикам». Сформировать понимание ценности безопасного образа жизни.	Устный опрос Активность участия в обсуждениях.	§ 7.6, задания стр. 177



					зависимости.	решений и ответственности за них. Сформировать систему представлений о негативных последствиях употребления наркотических веществ.			
33.	Повторение	1	18.05		Урок развивающего контроля, викторина				
34.	Повторение	1	25.05		Урок методологической направленности, обзорная лекция				
	ИТОГО	34							

Календарно – тематическое планирование по предмету  
Основы безопасности жизнедеятельности (7 класс)

№	Название раздела, темы, урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Виды деятельности учащихся с ОБЗ	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1								
Основы комплексной безопасности – 22 часа								
Тема 1								
<i>Основы комплексной безопасности и защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций -20часов</i>								
1	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений	ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1.1	Знать: о причинах возникновения природных явлений.		
2	ЧС природного характера. С.р	ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1.2	Что относится к ЧС природного характера		
Тема 2								
<i>ЧС геологического происхождения, их причины и последствия- 5 часов</i>								
3	Землетрясение. Причины	ЧС природного характера	1	Урок изучения и	2.1			

	возникновения землетрясений и возможные последствия			первичного закрепления знаний				
4	Защита населения от последствий землетрясений	Поведение в случае возникновения ЧС природного характера, действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	2.2	Знать: причины возникновения землетрясения. Уметь: владеть навыками и безопасного поведения		
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Поведение в случае возникновения ЧС природного характера	1	Урок комплексного применения знаний	2.3	Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обеспечения		

						личной безопасности		
6	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	2.4			
7	Последствия извержения вулканов. Защита населения	Поведение в случае возникновения ЧС природного характера	1	Урок комплексного применения знаний	2.5			
<p>Тема 3  <i>ЧС метеорологического происхождения – 3 часа</i></p>								
8	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	ЧС природного характера	1		3.1	Знать: признаки возникновения ураганов		
9	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Поведение в случае возникновения ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	3.2	Уметь: использовать и приобретённые знания в повседневной		

						жизни для обеспече ния личной безопасн ости		
10	Смерчи	ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	3.3			
<p>Тема 4  <i>ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия</i> - 6 часов</p>								
11	Наводнения. Виды наводнений и их причины	ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	4.1		13 неде ля	
12	Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Поведение в случае возникновения ЧС природного характера. Поведение в случае возникновения ЧС природного характера. Опасные ситуации и	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	4.2	Знать: причины возникно вения наводнен ий Уметь: владеть навыкам и безопасн ого	14 неде ля	

		правила поведения на воде				поведени я		
13	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.	Поведение в случае возникновения ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	4.4	Знать: признаки возникновения селей Уметь: владеть навыкам и безопасного поведения		
14-15	Цунами, их характеристика. Защита населения от цунами	Поведение в случае возникновения ЧС природного характера	2	Урок изучения и первичного закрепления знаний	4.6			
16	Снежные лавины	Поведение в случае возникновения ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	4.8			
Тема 5 <i>Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения – 4 часа</i>								
17	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного	5.1	Знать: о причинах возникно		

				закрепления знаний		вения пожаров, последст вия пожаров, условия возникно вения		
18	Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения	Меры пожарной безопасности.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	5.2	Знать: условия возникно вения пожара. Уметь: использо вать приобрет ённые знания в повседне вной жизни для обеспече ния личной безопасн ости		
19	Инфекционная заболеваемость людей и защита	ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного	5.3	Знать: о влиянии деятельн		

	населения			закрепления знаний		ости человека на окружаю щую среду		
20	Эпизоотии и эпифитотии	ЧС природного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	5.4			
<p>Раздел 2          Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ - 2          Тема 6          Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 2</p>								
21	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность		1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	6.1	Знать: об опасност ях вовлечен ия в террорис тическую и экстрем истскую деятельн ость Уметь: использо вать		



						приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности		
22	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения		1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	6.2			
<p>Раздел 4          Основы здорового образа жизни – 13 часов          Тема 7  <i>Здоровый образ жизни и его влияние на гармоничное развитие человека – 3</i></p>								
23	Психологическая уравновешенность	Основы здорового образа жизни	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	7.1	Знать: что такое здоровье; ЗОЖ. Уметь: использовать		

						полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
24	Стресс и его влияние на человека	Основы здорового образа жизни	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	7.2	Знать: как влияет стресс на здоровье подростка		
25	Анатомо – физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Основы здорового образа жизни	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	7.3	Знать: основы и принципы ЗОЖ		
<p>Раздел 5          Основы медицинских знаний и оказание первой помощи          Тема 8  <i>Основы медицинских знаний и оказание первой – 9 часов</i></p>								
26	Общие правила оказания первой	Первая помощь при ушибах и	1	Урок комплексног	8.1	Знать: каково		

	помощи. Повторение изученного в 5-6 классах	кровотечениях		о применения знаний		основное предназначение первой помощи и кто ее оказывает. Уметь: применять навыки медицинской помощи		
27	Раны и их виды. Кровотечения и их виды	Первая помощь при кровотечениях	1	Урок комплексного применения знаний	8.2	Знать: способы первой помощи при кровотечениях Уметь: владеть навыками оказания первой медицинской помощи при		

						травмах; использо вать приобрет енные знания в повседне вной жизни		
28	Способы остановки артериального кровотечения	Первая помощь при кровотечениях	1					
29	Оказание первой помощи при ушибах. Повторение изученного в 5-6 кл	Первая помощь при ушибах	1	Урок комплексног о применения знаний	8.3			
30	Оказание первой помощи при переломах конечностей		1			Знать: способы первой помощи при травмах и перелома х. Уметь: владеть навыкам и оказания		

						первой медицин ской помощи при травмах; использо вать приобрет енные знания в повседне вной жизни		
31	Оказание первой помощи при переломе плечевого сустава		1					
32	Оказание первой помощи при переломе голеностопного сустава		1					
33	Общие правила транспортировки пострадавшего		1	Уроки комплексног о применения знаний	8.4			
34	Повторительно-обобщающий урок		1					
	Итого:		34					

Тематическое планирование по ОБЖ 8 класс

**Раздел №1. Основы комплексной безопасности – 16 часов.**

**Тема: Пожарная безопасность – 3 часа.**

№ урока	Тема урока	§	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки (владеть) Знать:
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1.1	1	Пожар, горение.	Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1.2	1		Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Сам. работа.	1.3	1		Права и обязанности граждан в области ПБ. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном транспорте.
<b>Тема: Безопасность на дорогах – 3 часа.</b>					
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	2.1	1	ДТП.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	2.2	1	Дорожное движение.	Обязанности пешеходов и пассажиров.
6	Велосипедист – водитель транспортных средств. Самостоятельная работа.	2.3	1	Водитель.	Правила дорожного движения.
<b>Тема: Безопасность на водоёмах – 3 часа.</b>					
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	3.1	1	Водоёмы.	Особенности состояния водоёмов в различное время года.
8	Безопасный отдых у воды.	3.2	1		Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Самостоятельная работа.	3.3	1		Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
<b>Тема: Экология и безопасность – 2 часа.</b>					

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	4.1	1	Экология	Мероприятия, проводимые по защите здоровья человека.
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	4.2	1	Экологическая обстановка.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 5 часов.**

12	Классификация ЧС техногенного характера.	5.1	1	Чрезвычайные ситуации, авария, катастрофа,	Выполнения мероприятий ГО по защите, использования индивидуальных средств защиты. Возможные ЧС техногенного характера, наиболее вероятные для данного района.
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	5.2	1	Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Радионуклиды. Дезактивация. Зона радиоактивного заражения.	Выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, использования средств индивидуальной защиты.
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения.	5.3	1	Химически опасные объекты.	Правила поведения и действия при авариях на ХОО.
15	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	5.4	1	Взрыв, взрывоопасный объект. Пожар, горение.	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Сам. работа	5.5	1	Гидродинамическая авария, плотина, проран.	

**Раздел №2 Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**



<b>Тема: Обеспечение безопасности населения от ЧС – 4 часа</b>					
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	6.1	1		
18	.Обеспечение химической защиты населения	6.2	1		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	6.3	1		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	6.4	1		
<b>Тема: Организация защиты населения от ЧС техногенного характера – 3 часа</b>					
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	7.1	1	Оповещение.	Правила действия населения по сигналу «Внимание всем!!!»
22	Эвакуация населения	7.2	1	Эвакуация.	Правила действия населения при эвакуации.
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	7.3	1		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и ЗОЖ – 11 часов.</b>					
<b>Тема: Основы здорового образа жизни – 6 часов.</b>					
24	Здоровье, как основная ценности человека	8.1	1	ЗОЖ	
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	8.2	1		
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.	8.3	1	Репродуктивное здоровье	
26 27	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	8.4	2		
28	Вредные привычки и их влияние на	8.5	1		Влияние вредных привычек на здоровье

	здоровье.				подростка.
28-29	Профилактика вредных привычек.	8.6	2		
<b>Тема: Основы медицинских знаний и оказание ПМП – 6 часов.</b>					
30	ПМП пострадавшим и её значение (практические занятия).	9.1	1		
31	ПМП при отравлении АХОВ (практические занятия).	9.2	1	АХОВ	
32	ПМП при травмах (практические занятия).	9.3	1		Уметь оказывать первую помощь при некоторых видах травм.
33	ПМП при утоплении (практические занятия).	9.4	1		Иметь представление как оказывать первую помощь при утоплении.
34	Контрольная работа.		1		

Литература для учащихся.

1. Учебник по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т., М. «Просвещение» 2016 г.
2. Конституция РФ.
3. «Детка» П. И. Иванов.

Литература для учителя.

1. Ученик ОБЖ 2016 г. Под редакцией Смирнова А.Т.
2. Журнал «ОБЖ» (Основы безопасности жизни).
3. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Автор Смирнов А.Т.
4. Конституция Р.Ф.
5. Чеурин «Выживание под открытым небом».
6. Учебное пособие «Правила оказания ПМП» под редакцией А.Т. Смирнова.

### **Самостоятельная работа - Тема: Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Права и обязанности граждан в области ПБ.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном транспорте.

### **Самостоятельная работа – Тема: Безопасность на дорогах**

Велосипедист – водитель транспортных средств.

Обязанности пешеходов и пассажиров.

### **Самостоятельная работа – Тема: Безопасность на водоёмах**

Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### **Самостоятельная работа – Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Классификация ЧС техногенного характера.

Возможные ЧС техногенного характера, наиболее вероятные для данного района

Правила поведения и действия при авариях на ХОО

### **Контрольная работа**

Правила действия населения по сигналу «Внимание всем!!!»

Правила действия населения при эвакуации.

Влияние вредных привычек на здоровье подростка.

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	№ модуля, раздела, темы, урока	Количество часов	Элементы содержания	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма контроля	УУД	Д/З	Дата
<b>Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства – 24 часа</b>										
<b>Раздел I Основы комплексной безопасности – 8 часов</b>										
<b>Тема I. Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа</b>										
1	Современный мир и Россия	1.1	1	Потенциальные возможности России, Роль России в мировых процессах, обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе	Познакомить с содержанием национальных интересов России на современном этапе развития, с какими странами и организациями в мире сотрудничает Россия, какое значение имеет сотрудничество со странами СНГ.	Знать и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны, основные направления политики. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Решение ситуационных задач	Понимание роли государства в обеспечении безопасности при сохранении политических, правовых, внешнеэкономических, военных и иных инструментов защиты гос. суверенитета и национальных интересов. Формирование у себя любви к Родине. Успешные взаимоотношения на уроке. Знание о сотрудничестве России со странами СНГ. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Гл 1 § 1.1	
2	Национальные интересы России в современном мире	1.2	1	Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, национальных интересов России во внутривнутриполитической, экономической, духовной, международной и военной сферах.	Формировать знания о месте России в мировом сообществе о значении усилия всех членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального народа нашей страны. Познакомить с интересами личности, общества и государства.	Знать и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности. Знание об интересах личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, о национальных интересах России во внутривнутриполитической, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны. Анализировать мероприятия по защите населения страны от ЧС природного, техногенного и социального характера как составляющая национальных интересов России. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Гл 1 § 1.2	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1.3	1	Национальная безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и	Познакомить с основными направлениями деятельности государства в области национальной безопасности страны, сопоставить свое	Знать и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора. Уметь использовать и применять полученные	Устный опрос Решение ситуационных	Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе. Знание концепции национальной безопасности РФ и национальной безопасности России. Формирование общей культуры в области безопасности населения России. Умение анализировать высокий уровень культу-	Гл 1 § 1.3	

				государства, повышение уровня культуры в области безопасности	поведение с понятием национальная безопасность.	знания на практике.	ных задач	ры в области БЖ – залог благополучной жизни чел-ка. Понимание, что национ-ая безопасность России и правильное поведение отдельно взятого гражданина страны, зависят от каждого человека.		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1.4	1	Возрастание отрицательного влияния последствия ЧС и человеческого фактора на национальную безопасность России, общая система безопасности, уровень культуры в области безопасности населения	Ознакомить с полной своей ответственности за национальную безопасность нашей родины России, с влиянием, оказывающие ЧС прир-го, тех-го и соц-го характера на национальную безопас-ть России, с основными элементами безопасности населения от ЧС	Знать и иметь представление об общей культуре населения в области БЖ для обеспечения национальной безопасности России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Словарный диктант	Влияние чрезвычайных ситуаций прир-ого, техног-ого и соц-ого характера на национальную безопасность России. Знание и понимание, что «Человеческий фактор» может привести к последствиям различных чрезвычайных ситуаций, об основных элементах госуд-ной системы безо-сти населения страны от ЧС. Формиро-вать общую культуру человека в области БЖ. Анализировать факторы влияющие на благоприятную демографическую обстановку в стране.	Гл 1 § 1.4	
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа</i>										
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	2.1	1	Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле, ключевые понятия в области БЖ, классификация ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий	Познакомить учащихся с ЧС, их классификацией, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение.	Знать об опасности ЧС, их влиянии на БЖ страны, о классификации ЧС по масштабу, распространению и тяжести. Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Тест Разгадывание кроссворда	Взаимодействие природы и человека. Знание о ЧС. Анализировать ЧС. Знание ключевых понятий в области БЖ. Формировать знания о классификации ЧС. Знание о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных.	Гл 2 § 2.1	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	2.2	1	Причины возникновения ЧС природного характера, последствия, характерные ЧС природного происхождения в России	Познакомить учащихся с ЧС природного характера и их последствиями; воспитывать безопасное поведение во время ЧС природного характера.	Знать о наиболее характерных опасных прир-ых явлениях и ЧС прир-ых явлениях, возникающих на территории нашей страны, местные признаки приближения опасного прир-ого явления. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безоп-ого поведения в ЧС прир-го хар-ра.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Формировать знания и умения предвидения возникновения ЧС природного характера. Умение характеризовать ЧС и их последствия. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области БЖ; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС.	Гл 2 § 2.2	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	2.3	1	Факторы опасности техносферы для	Познакомить учащихся с ЧС техногенного характера, видами,	Знать о факторах опасности техносферы для БЖ населения страны. Уметь	Зачет	Знание о техногенных авариях и катастрофах, о видах ЧС техног-ого характера. Анализировать при-	Гл 2 § 2.3	

				БЖ, основные источники, причины и последствия возникновения ЧС	ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение.	использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		чины их возникновения. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих БП в различных опасных и ЧС.		
8	Угроза военной безопасности России	2.4	1	Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы	Познакомить с угрозой военной безопасности России, с обороной государства, с основными, внешними, внутренними военными опасностями.	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Устный опрос  Решение ситуационных задач	Знание о возможной военной угрозе. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь, результаты своей работы. Анализируют и высказывают своё мнение.	Гл. 2 § 2.4	

**Раздел 2      Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов**

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа**

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3.1	1	РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и средства РСЧС	Познакомить с историей создания РСЧС, задачами, органами управления, силами и средствами РСЧС; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.	Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Устный опрос  Решение ситуационных задач	Знание об основных задачах РСЧС, об координационных органах, о силах и средствах РСЧС. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения.	Гл. 3 § 3.1	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	3.2	1	Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	Познакомить с гражданской обороной как составной частью безопасности обороноспособности страны, направлениями развития, задачами, основными мероприятиями в области ГО, правами и обязанностями граждан; воспитывать патриотизм, гордость за Россию.	Знать общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Тест	Знание об истории создания ГО, о направлениях развития ГО в современных условиях. Рассматривают задачи в области ГО. Анализируют основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Гл. 3 § 3.2	
11	МЧС России —	3.3	1	МЧС России, его	Познакомить с МЧС,	Знать о МЧС России,	Устный	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной дея-	Гл. 3	

	федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			предназначение и структура, основные задачи МЧС России, роль МЧС России в области защиты населения от ЧС	задачами, полномочиями, направлениями деятельности; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию.	предназначение, структура, основные задачи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	ый опрос  Решение ситуационных задач	тельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	§ 3.3	
<i>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа</i>										
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	4.1	1	Мониторинг ЧС и его предназначение, основные методы прогнозирования ЧС, особенности прогнозирования	Познакомить мониторингом и прогнозированием ЧС; с задачами, основными мероприятиями в области прогнозирования.	Знать понятие «мониторинг и прогнозирование ЧС» как составная часть системы мер противодействия ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос  Решение ситуационных задач	Знание о системе прогнозирования и мониторинга, о подходах в прогнозировании, о системе приема и анализа авиационно-космической информации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 4 § 4.1	
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	4.2	1	Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от ЧС, защитные сооружения ГО, рациональное размещение объектов экономики и поселений на территории страны	Познакомить с инженерной защитой населения и территорий от ЧС, с мероприятиями по повышению физической стойкости объектов от воздействия ЧС, с защитой населения от последствий ЧС.	Знать комплексные мероприятия, касающиеся инженерной защиты населения и территорий от ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Тест	Знание о гидротехнических защитных сооружениях, о повышении физической стойкости объектов, о методах размещения объектов экономики. Формирование целостного мировоззрения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 4 § 4.2	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	4.3	1	Система централизованного оповещения населения о ЧС, локальная система оповещения, основные направления по	Познакомить с системой оповещения, классификацией эвакуации, рассредоточением; воспитывать сострадание, безопасное поведение.	Знать о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения; понятие «эвакуация»; классификацию эвакуации; план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты; систему оповещения, сиг-	Устный опрос  Решение ситуацион-	Знание о системе оповещения, о видах эвакуации населения, рассредоточении. Умение обосновывать свои выводы и умозаключения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать	Гл. 4 § 4.3	

				совершенствованию. Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация, рекомендации населению		нал «Внимание всем». Знание эвакуации. Уметь действовать при угрозе ЧС, при оповещения о ЧС; правильно эвакуироваться, используя различные укрытия и защитные сооружения.	ных задач	аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	4.4	1	Аварийно-спасательные, неотложные работы и их предназначение, основные виды обеспечения работ	Познакомить с аварийно-спасательными работами, мероприятиями, которые входят в них, неотложными работами, видами обеспечения.	Знать основное содержание аварийно-спасательных работ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Контрольная работа	Знание о аварийно-спасательных и других неотложных работах, о мероприятиях аварийно-спасательных работ, о неотложных работах, о видах обеспечения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 4 § 4.4	

### **Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9 часов**

#### **Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часов**

16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	5.1	1	Терроризм как идеология населения, особенности террористической деятельности в России, международный терроризм	Познакомить с современным терроризмом, его особенностями, опасностью терроризма, с мерами противодействия терроризму и экстремизму.	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму. Умение характеризовать терроризм и последствия его проявления на современном этапе. Классифицировать виды террористической деятельности. Знание стратегии национальной безопасности, об источниках безопасности, о терроризме. Анализировать особенности террористической деятельности в России.	Гл. 5 § 5.1	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	5.2	1	Терроризм и террористическая деятельность, основные виды терроризма, основные черты современного терроризма	Познакомить с видами террористических актов, с орудием и средствами преступления, с видами современной террористической деятельности, с особенностями, характеризующие терроризм.	Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Зачет	Иметь представление о последствиях террористической деятельности, о последствиях ложных сообщений. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 5 § 5.2	

#### **Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа**

18	Основные нормативно-правовые акты по	6.1	1	Правовые основы противодействия	Познакомить с нормативно-правовыми	Знать законодательную и нормативно-правовую	Устный	Знание основные проявлений и опасностей международного	Гл. 6 § 6.1	
----	--------------------------------------	-----	---	---------------------------------	------------------------------------	---	--------	--	-------------	--



	противодействию терроризму и экстремизму			терроризму и экстремизму, Конституция РФ, Резолюция Совета Безопасности ООН. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.	актами по противодействию терроризму и экстремизму, с концепцией, с резолюцией, со стратегией нац-ой безопасности.	базу по организации борьбы с терроризмом, о наказании за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	опрос Решение ситуационных задач	терроризма и экстремизма. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность. Иметь представление о наказании за участие террористической и экстремистской деятельности.		
19	Общегосударственное противодействие терроризму	6.2	1	Организационные основы борьбы с терроризмом в РФ, контртеррористическая операция, силы и средства для проведения операции	Познакомить с общегосударственным противодействием терроризму, основными задачами, направлениями деятельности, с организацией борьбы с терроризмом, с ликвидацией последствий терроризма.	Знать систему борьбы с терроризмом в РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Тест	Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. Умение формировать антитеррористическое поведение.	Гл. 6 § 6.2	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	6.3	1	Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании, роль ФЗ РФ «О наркотических средствах...» наказание в УК РФ за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	Познакомить с наркоманией, нормативно-правовой базой по противодействию наркотизму, с концепцией, со стратегией, с уголовным кодексом РФ наказания за действия с наркотизмом.	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Словарный диктант	Умение анализировать и делать выводы. Знание основных проявлений и опасностей международного наркотизма. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в наркозависимость.	Гл. 6 § 6.3	
<i>Тема 7. Организационные основы противодействие терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа</i>										
21	Организационные основы противодействие терроризму в Российской Федерации	7.1	1	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Познакомить с организацией работы по противодействию терроризму, с антинаркотической политикой	Знания Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Характеризовать государственную политику противодействия терроризму. Умение применять правила безопасного поведения в случае возникновения террористического акта. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом.	Гл. 7 § 7.1	
22	Организационные основы противодействие наркотизму в Российской Федерации	7.2	1	Основные меры борьбы наркоманией.	Познакомить с организацией работы по наркотизму, борьбой с наркоманией, с Федеральной службой РФ по	Знания Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Уметь использовать и	Зачет	Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Умение работать с учебником, выделять главное. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ	Гл. 7 § 7.2	

					контролю за оборотом наркотиков в России.	применять полученные знания на практике.		по борьбе с наркотизмом.		
<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа</b>										
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	8.1	1	Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов и др. транспортных средств. Правила поведения при опасности взрыва, в случае похищения или захвата вас в заложники, при перестрелке.	Познакомить с правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта: при взрыве, похищении или захвате вас в заложники, захвате судна, перестрелке, о порядке приема сообщения о угрозе террористического акта.	Знать правила поведения при опасностях. Уметь действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Устный опрос  Решение ситуационных задач	Умение описывать терр-кие акты, их цели и способы осуществления, исследовать виды террор-х актов и их последствия. Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении. Умение характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила БП во время взрыва, захвата самолета и при перестрелке. Анализировать возможные последствия террор-х актов. Определять свои возможности БП. Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.	Гл. 8 § 8.1	
24	Профилактика наркозависимости	8.2	1	Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики наркомании.	Познакомить с профилактикой наркомании, с утверждениями по отрицательному отношению к наркотикам.	Знать, что эффективная проф-ка наркомании - это индивидуальная программа самовоспитания. Уметь действовать при профилактике нарк-и; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Контрольная работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 8 § 8.2	
<b>Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов</b>										
<b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 9 часов</b>										
<b>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа</b>										
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	9.1	1	Общее понятие о здоровье, основные составляющие здоровья, факторы, оказывающие влияние на здоровье. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье чел-ка. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья чел-ка.	Познакомить со здоровьем человека, его составляющими, факторами, влияющими на состояние здоровья, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение	Знать о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос  Решение ситуационных задач	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни. Изучить особенности индивидуального здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Формировать индив-ую систему ЗОЖ.	Гл. 9 § 9.1	
26	Здоровый образ жизни и его	9.2	1	Духовная,	Дать представление о	Знать и иметь целостное	Устный	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятия физкультурой. Харак-	Гл. 9	

	составляющие			физическая, социальная составляющая здорового образа жизни. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	здоровом образе жизни, его составляющих, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение. Формировать знания о факторах, формирующих физическое благополучие человека.	представление о здоровом образе жизни в повседневной жизни; Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	ый опрос  Решение ситуационных задач	теризовать составляющие ЗОЖ. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Овладеть правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Определять влияние индивидуальной системы ЗОЖ на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формировать индивидуальную систему ЗОЖ.	§ 9.2		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	9.3	1	Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране, роль семьи, ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей	Дать представление о репродуктивном здоровье, о воспитании культуры здорового образа жизни, имеющая значение для национальной безопасности России, о роли семьи в процессе смены поколений, о влиянии гос-ва и род-ей на воспитание и развитие подрастающего поколения.	Знать о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья человека и общества, роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Зачет	Изучить особенности репродуктивного здоровья. Различать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ, как способа сохранения и укрепления личного здоровья.	Гл. 9 § 9.3		
<i>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 3 часа</i>											
28	Ранние половые связи и их последствия	10.1	1	Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь, последствия, ЗОЖ-надежная профилактика раннего вступления в половую связь	Дать представление о ранних половых связях; воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.	Знать основные причины вступления в раннюю половую связь, соблюдение норм ЗОЖ Уметь укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие.	Устный опрос  Решение ситуационных задач	Знание последствий для здоровья от ранних половых связей. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Анализировать состояние своего здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формирование индивидуального ЗОЖ.	Гл.10 §10.1		
29	Инфекции, передаваемые половым путем	10.2	1	Инфекции, передаваемые половым путем, причины распространения, характеристика основных инфекций, основные меры профилактики ИППП	Познакомить с инфекциями, передаваемыми половым путем, с мерами профилактики, с уголовно наказуемым деянием.	Знать признаки инфекций, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Словарный диктант	Классифицировать знания об основных факторах, разрушающие здоровье. Умение характеризовать факторы, разрушающие здоровье, выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Знание последствий от инфекций, передаваемых половым путем. Анализировать влияние внешних факторов на	Гл.10 §10.2		
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	10.3	1	Общие понятия о ВИЧ-инфекции,	Дать представление о ВИЧ-инфекции и	Знать понятия ВИЧ-инфекции, СПИД,	Тест		Гл.10 §10.3		

				СПИД, причины распространения, профилактика	СПИДе, формировать отрицательное отношение к ранним половым связям; воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.	причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Разгадывание кроссворда	состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ.		
<b>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа</b>										
31	Брак и семья	11.1	1	Общие понятия о браке, семье, значение культуры общения и основные факторы для создания благополучной семьи,	Рассмотреть понятия брака и семьи, факторы успешных семейных взаимоотношений супругов; проанализировать значение семьи для воспроизводства населения страны.	Знать общие понятия о браке и семье. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос  Решение ситуативных задач	Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роли семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.	Гл.11 §11.1	
32	Семья и здоровый образ жизни человека	11.2	1	Умение супругов общаться между собой в семейной жизни, подготовка к воспитанию детей, умение организовать семейный досуг	Рассмотреть роль семьи в формировании здорового образа жизни. Познакомить с психологическими особенностями супругов, с совместным отдыхом супругов.	Знать основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и завести семью. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Фронтальный опрос	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл.11 §11.2	
33	Основы семейного права в Российской Федерации	11.3	1	Краткая история семейного законодательства, семейное законодательство РФ, Семейный кодекс РФ	Рассмотреть особенности брачно-семейных отношений, закреплённые в семейном праве, осуществление регулирования сем. отношений.	Знать основы семейного права РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Тест	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл.11 §11.3	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 2 часа</b>										
<b>Тема 12. Оказание первой помощи – 2 часа</b>										
34	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану учителя)	12.1	1	Навыки по самопомощи и взаимопомощи во время массовых мероприятий, массовых поражениях	Рассмотреть последовательность оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях, причины поражений.	Знать ПМП во время массовых мероприятий и поражениях. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие слу-	Устный опрос  Практическое занятие	Знакомиться с общей характеристикой массовых поражений и передозировке от психоактивных веществ. Исследовать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае	Гл.12 §12.1	

						жбы экстренной помощи		возникновения массового поражения. Учиться применять правила оказания первой помощи.		
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	12.2	1	Признаки передозировки ПАВ, возможные последствия, правила оказания ПМП	Рассмотреть правила оказания первой медицинской помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Знать основные признаки и правила оказания ПМП при передозировке ПАВ. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответ-щие службы экстренной помощи	Устный опрос  Практическое занятие	Анализировать возможные последствия. Изучить и владеть основными приемами оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке. Отрабатывать приемы оказания первой помощи.	Гл.12 §12.2	
<b>Всего часов</b>			<b>35</b>							

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

#### Литература для учащихся.

1. Учебник по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т., М. «Просвещение» 2017 г.
2. Конституция РФ.
3. «Детка» П. И. Иванов.
4. Когда не один противостоишь злу.. пособие для учащихся.- М. «Просвещение» 2016

#### Литература для учителя.

1. Ученик ОБЖ 2017 г. Под редакцией Смирнова А.Т.
2. Журнал «ОБЖ» (Основы безопасности жизни).
3. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Автор Смирнов А.Т.
4. Конституция Р.Ф.
5. Учебное пособие «Правила оказания ПМП» под редакцией А.Т. Смирнова.