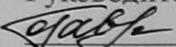


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области
(ГБОУ СОШ п. Масленниково)

Рассмотрено
на заседании
методического объединения.

Протокол № 1
от «10» августа 2021г.
Руководитель МО

 /Гаврилова О.Л./

Проверено.

Зам директора по УВР

 /Имашева А.С./

«23» августа 2021г.



Утверждено
Директор школы
 /Анустева Н.И./
«15» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
1-4 классы

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373).
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2021-2022 учебный год
- Авторской программы по предмету "Математика" Моро М.И., Бантова М.А. 1 – 4 классы Москва Просвещение 2019 г.
- Учебника «Математика», 1, 2, 3, 4 классы в 2-х частях, Моро М.И. и др. М. "Просвещение", 2019г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у

учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предло-

женному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий,

действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты	Планируемые результаты для детей с ОВЗ
Личностные результаты	
— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинте-	— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинте-

<p>тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>ресованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>
---	---

Метапредметные результаты

<p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность</p>	<p>— Развивать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Развитие умения владения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>— Иметь представление о знаково-символических средствах представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Иметь представление о различных способах поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление.</p> <p>— Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать</p>
---	---

<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, развивать умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>
---	--

Предметные результаты

<p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.</p>
---	---

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определе-

ние начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертёжа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Дата	№ урока	Тема	Страницы по учебнику	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Планируемые результаты для детей с ОВЗ	Характеристика деятельности учащихся	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)								
	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	2-3	1	Математика.	Развитие умения: сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Сравнить две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; ориентироваться на странице учебника, тетради, альбома (различать верх, низ, левую и правую часть и т.п.); понимать выражения: за, перед, посередине, между, раньше, позже.	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	
	2	Счёт предметов.	4-5	1	Количественный и порядковый счет			
	3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	6-7	1	Положение предметов в пространстве, направление движения, временные представления			
	4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	8-9	1				
	5	Столько же. Больше. Меньше.	10-11	1	Сравнение предметов			
	6-7	На сколько больше? На сколько меньше?	12-17	2				
	8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». <u>Прверочная работа</u> .	18-20	1				
Числа от 1 до 19. Число 0. Нумерация (28 ч.)								
	9	Много. Один.	22-23	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Получение каждого последующего числа присчитыванием единицы к предыдущему числу, а каждого предыдущего числа — отсчитыванием единицы от последующего. Назы-	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	
	10	Число и цифра 2. Число и цифра 3	24-25	1				
	11	Число и цифра 3	26-27	1				
	12	Знаки «+», «-», «=».	28-29	1				
	13	Число и цифра 4	30-31	1				
	14	Длиннее, короче	32-33	1				
	15	Число и цифра 5	34-35	1				
	16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	36-37	1				
	17	Странички для любознательных	38-39	1				Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных зако-

					номерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа	вание соседних чисел к названному числу, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, перед, между.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	40-41	1			Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше—меньше на несколько единиц). Знаки $>$, $<$, $=$. Число 0 и его обозначение.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
19	Ломаная линия	42-43	1			Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чина наглядных пособиях. Точка и отрезок. Их изображение. Длина отрезка. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Расстояние.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
20	Закрепление изученного	44-45	1				
21	Знаки « $>$ », « $<$ », « $=$ ».	46-47	1	Понятия «равенство», «неравенство»			
22	Равенство. Неравенство	48-49	1				
23	Многоугольник	50-51	1	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.			
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	52-53	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.			
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	54-55	1				
26	Числа 8 и 9. Письмо	56-57	1				
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	58-59	1				
28	Число 10	60-61	1				
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	62-63	1				
30	Наши проекты	64-65	1				
31	Сантиметр	66-67	1	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»			
32	Увеличить на... Уменьшить на...	68-69	1				
33	Число 0	70-71	1				
34	Сложение и вычитание с числом 0	72-73	1				
35	Странички для любознательных	74-75	1				
36	Что узнали. Чему научились. <u>Проверочная работа.</u>	76-78	1				
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)							
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	80-81	1	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .	Развивать умение практических действий с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычита-	Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вы-</i>	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	82-83	1	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).			

39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	84-85	1	Использование этих терминов при чтении записей.	<p>ния, как подготовка к арифметическим действиям.</p> <p>Иметь представление о связи сложения и вычитания.</p> <p>Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Знакомство с задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p><i>чтение, записывать</i> по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>	
40	Слагаемые. Сумма.	86-87	1				
41	Задача	88-89	1				
42	Составление задач по рисунку	90-91	1				
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	92-93	1				
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	94-95	1				
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	96-97	1				Задача. Структура задачи (условие, вопрос).
46	Что узнали. Чему научились.	98-101	1				
47	Странички для любознательных.	102-103	1				
48	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	104-105	1				
49	Прибавление и вычитание числа 3	106-107	1				
50	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	108-109	1				
51	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	110-111	1				
52	Присчитывание и отсчитывание по 3.	112-113	1				
53	Решение задач.	114-115	1				
54	Решение задач.	116-117	1				
55	Странички для любознательных.	118-119	1				
56	Что узнали. Чему научились.	120-121	1				
57	Что узнали. Чему научились	122-123	1				
58	Закрепление изученного	124-125	1				
59	Закрепление изученного	126-127	1				
60	<u>Проверочная работа</u>	-	1				
61	Закрепление изученного.	4	1				
62	Закрепление изученного	5					
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	6	1				
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	7	2				
65	Задачи на увеличение числа	7					

		на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	8	1		
67	Закрепление изученного	9	1		
68	На сколько больше? На сколько меньше?	10	1		
69	Решение задач	11	1		
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	12	1		
71	Решение задач	13	1		
72	Перестановка слагаемых	14-15	1		
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	16	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	
74	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	17	1		
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	18	2		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	19			
77	Закрепление изученного. Решение задач	20-23	1		
78	Что узнали. Чему научились. <u>Проверка знаний.</u>	24-25	1		
79	Связь между суммой и слагаемыми.	26	2		
80	Связь между суммой и слагаемыми.	27			
81	Решение задач	28	1		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	29	1	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	
83	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	30	1		
84	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	31	1		
85	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	32	1		
86	Закрепление приема $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	33	1		
87	Вычитание вида $10 - \square$	34	1		
88	Закрепление изученного. Ре-	35	1		

Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.
Решать задачи на разностное сравнение чисел.
Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.
Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).
Сравнивать разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.
Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Наблюдать и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
Сравнивать предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
Сравнивать сосуды по вместимости.
Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

		шение задач.					
89	Килограмм		36-37	1			
90	Литр		38	1	Единица вместимости литр		
91	Что узнали. Чему научились		39-44	1			
92	Числа от 1 до 10. <u>Проверочная работа</u>		-	1			Контролировать и оценивать свою работу и её результат
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)							
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20		46-47	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Названия и обозначение чисел от 1 до 20. Практические упражнения в образовании чисел второго десятка. Счет предметов по одному до 20 в прямом и обратном порядке, от любого числа до заданного. Соотнесение числа и количества. Счет группами. Порядковый счет до 20. Запись и сравнение чисел. Десятичный состав чисел. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
94	Образование чисел второго десятка		48-49	1			
95	Запись и чтение чисел второго десятка		50	1			
96	Дециметр		51	1	Соотношение между дециметром и сантиметром		
97	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$		52	2			
98	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$		53				
99	Странички для любознательных		54-55	1			
100	Что узнали. Чему научились		56-59	1			
101	Нумерация. <u>Проверочная работа</u>		-	1			
102	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия		60	1	План решения задачи.		
103	Составная задача		61	1			
104	Составная задача		62-63	1			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (28 ч.)							
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток		64	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого	Иметь представление о случаях сложения и вычитания, основанные на знании последовательности чисел в числовом ряду: $15 + 1$, $15 - 1$ и на основе десятичного состава числа: $15 - 5$, $15 - 10$, $5 + 10$, $10 + 5$. Иметь представление о разностном сравнении чисел. Умение решать простые задачи с помощью сложения	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$		65	1			
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$		66	1			
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$		67	1			
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток		68	1			

		вида □ + 6			ния и вычитания;	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
110		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	69	1		
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8	70	1		
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 9	71	1		
113		Таблица сложения	72	2		
114		Таблица сложения	73			
115		Странички для любознательных	74-75	1		
116		Что узнали. Чему научились	76-79	1		
117		Общие приемы вычитания с переходом через десяток	80-81	1		
118		Вычитание вида 11 - □	82	1		
119		Вычитание вида 12 - □	83	1		
120		Вычитание вида 13 - □	84	1		
121		Вычитание вида 14 - □	85	1		
122		Вычитание вида 15 - □	86	1		
123		Вычитание вида 16 - □	87	1		
124		Вычитание вида 17 - □	88	1		
125		Вычитание вида 18 - □	89	1		
126		Закрепление изученного	92	1		
127		Страничка для любознательных	90-91	1		
128		Что узнали. Чему научились	93	1		
129		Наши проекты	-	1		
130		Закрепление изученного	94	1		
131		<u>Итоговая контрольная работа</u>	-	1		
132		Что узнали. Чему научились в 1 классе	95	1		

Календарно-тематическое планирование

для 2 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

Дата	№ урока	Тема	Страницы по учебнику	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Прогнозируемые результаты для обучающихся с ОВЗ	Дом. задание
Учебник, часть 1							

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.								
Нумерация (16 ч)								
	1-2	Повторение: числа от 1 до 20	4-5	2	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи расчёты.</p> <p>Сотнсить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20; – последовательность чисел в пределах 100; – единицы стоимости: копейка, рубль; – способы решения текстовых задач; – приёмы сложения и вычитания в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – измерять длину заданного отрезка; – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; 1. решать текстовые задачи арифметическим способом. 	<p>Р.Т. с.3 № 1,2,3(1,2) Р.Т. с. 4 № 5,6,7(5,6)</p> <p>С.8№ 7</p> <p>С.9 № 6,7 (6)</p> <p>С.10 № 5,6 (Р.Т. с 12 № 26)</p> <p>С. 12 № 9</p> <p>С. 13, № 5,6</p> <p>С. 14 № 6</p> <p>С. 15 № 5</p> <p>С. 16 № 7</p> <p>С. 17 № 6</p> <p>С. 19 №5</p> <p>С. 20 №4</p>	
	3-4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	6-7	2				
	5	Поместное значение цифр в записи числа	8	1				
	6	Однозначные и двузначные числа	9	1				
	7	Миллиметр. Закрепление.	10-11	1				
	8	Поместное значение цифр в записи числа	12	1				
	9	Метр.	13	1				
	10	Сложение и вычитание вида $30+5$	14	1				
	11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	15	1				
	12	Рубль. Копейка	16	1				
	13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	17	1				
	14	Странички для любознательных.	18-19	1				
	15	Что узнали? Чему научились?	20-21	1				
	16	Проверим себя и оценим свои достижения (тест)	22-23	1				
Сложение и вычитание (20 ч)								
	17	Задачи, обратные данной	26	1				<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного</p>
	18	Сумма и разность отрезков	27	1				
	19, 20,	Решение задач. Краткая за-	28- 30	3				

	21	пись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи			<p>уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>– порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях; – способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Уметь: – определять время по часам (в часах и минутах); – вычислять периметр прямоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; проверять правильность выполненных вычислений.</p>	C. 29 №4 C. 30 № 7
	22	Час. Минута. Определение времени по часам	31	1			C. 31 № 5
	23-24	Длина ломаной. Закрепление	32 -35	2			C. 32№ 3 C. 34 № 5,6
	25	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в измененных условиях; на вычерчивание объекта по клеткам (по образцу); задачи практического содержания	36, 37	1			C. 37 № 5
	26-27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	38 - 40	2			C. 38№ 4 C.40 № 5
	28	Сравнение числовых выражений	41	1			C. 41 № 4,5
	29	Периметр многоугольника	42, 43	1			C. 42 №4
	30	Свойства сложения	44, 45	1			C. 45 №5
	31-32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	46, 47	2			C. 46 № 5 C. 47 № 8
	33	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	48 – 51	1			проект
	34	Странички для любознательных.	50-51	1			C. 51 № 4
	35	Что узнали. Чему научились	52 - 56	1			C. 55 № 22,23
	36	Сложение и вычитание. Контрольная работа.		1			
Сложение и вычитание (28 ч)							
	37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	57	1	<p>Знать: – математическое понятие «буквенные выражения»; – понятие «уравнение»; – компоненты сложения и вычитания.</p>	C. 57 № 6 (2)	
	38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	58	1		C. 58 № 6,7	
	39	Приемы вычислений для слу-	59	1		C. 59 № 5,6	

		чаев вида $36 - 2$, $36 - 20$			<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); – сравнивать величины – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять проверку вычисления, выполненные при сложении и вычитании. 	
40-41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	60, 61	2	С. 60 № 6 С. 61 № 8			
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	62	1	С. 62 № 6,7			
43, 44, 45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	63 – 65	3	С. 63 № 5 С. 64 № 5 С. 65 № 6			
46, 47, 48, 49	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$ Закрепление	66 – 69	4	С. 66 № 7 С. 67 № 6 С.68 № 6 С. 69 № 7			
50	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в измененных условиях; на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием логических связей «если ..., то ...», «не все ...»; составление плана успешного варианта математической игры	70, 71	1	С.71 № 4			
51	Что узнали. Чему научились	72 - 75	1	С. 74 № 22,18			
52-55	Буквенные выражения	76 - 79	4	С.77 № 5 С. 78 № 6,8 С. 79 № 4 (устно) Р.Т.63 № 104,105			
56-58	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	80 - 83	3	С. 80 № 1 (2ст) С. 81 № 8 С. 82 № 6			
59 60	Проверка сложения. Проверка вычитания	84 – 87	2	С. 85 № 6 С. 87 правило № 5			
61-62	Закрепление. Решение задач	88, 89	2	С. 88 № 6 С. 89 №7			
63-64	Что узнали. Чему научились	90 - 93	2	С. 91 № 11,14 С. 93№,29			
65	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	94, 95	1				

Учебник. Часть вторая. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)						
66	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	3, 4	1	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место расположения десятков и единиц; – письменный прием сложения двузначных чисел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполнения вычислений. – выполнять вычисления с нулём; – решать текстовые задачи арифметическим способом. – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка; – вычислять периметр многоугольника; – выполнять построение прямого угла; – узнавать в фигурах и 	C. 4 № 3
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	5	1			C. 5 № 4
67-68	Проверка сложения и вычитания	6, 7	2			C. 6 №7 C. 7 № 7,8
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	8, 9	1			C. 9 № 6
70	Решение задач	10-11	1			C. 10 № 5
71-72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	12, 13	2			C. 12 № 6 C. 13 № 6
73-74	Прямоугольник	14, 15	2			C. 14 № 6 C. 15 № 8
75	Сложение вида $87 + 13$	16	1			C. 16 № 7
76	Решение задач	17	1			C. 17 №7
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	18	1			C. 18 № 6
78	Вычитание вида $50 - 24$	19	1			C. 19 № 3
79	«Странички для любознательных»	20-21	1			C. 21 № 5
80	Что узнали. Чему научились	22 - 27	1			C. 24 № 20,21
81	«Страничка для любознательных»	28	1			P.T.c. 12 № 29,30
82	Вычитание вида $52 - 24$	29	1			C. 29 № 4,5
83	Решение задач. Проект: «Оригами».	30, 31; 36-39	1			C. 31 № 7
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	32, 33	1			C. 33 № 7,8
85	Квадрат.	34, 35	1	C. 35 № 4,6		
86	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. «Страничка для любознательных»	40 - 46	1			

						предметах окружающей среды геометрические фигуры; использовать изученный материал.	
Умножение и деление (18 ч.)							
	87	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	48	1	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название и обозначение действия умножения (деления); – конкретный смысл действия умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения, случаи умножения (деления) на единицы и нуля; – название компонентов и результата действия умножения (деления); – связь между компонентами и результатом умножения (деления); – переместительное свойство умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. – выполнять вычисления с нулём; – читать произведение (частное); – вычислять результат действия умножения с помощью сложения; 	С. 48 № 5,6
	88	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	49	1			С. 49 № 6,7
	89	Прием умножения с использованием сложения	50	1			С. 50 № 8,9
	90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	51	1			С. 51 № 6,7
	91	Периметр прямоугольника	52	1			С. 52 № 8,9
	92	Приемы умножения единицы и нуля	53	1			С. 53 № 4,5
	93	Названия компонентов и результата действия умножения	54	1			С. 54 № 6,7
	94	Названия компонентов и результата действия умножения	55	1			С. 55 № 7,8
	95	Переместительное свойство умножения	56-57	1			С. 57 № 6
	96	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	58	1			С. 58 № 5,6
	97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	59	1			С. 59 № 7
	98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	60	1			С. 60 № 6
	99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	61	1			С. 61 № 6
	100	Название чисел при делении	62	1			С. 62 № 8
	101	Название чисел при делении	63	1	С. 63 № 8		
	102	Конкретный смысл действий умножение и деление. Контрольная работа.	64	1	С. 64 № 3		
	103	Работа над ошибками. Решение задач.	66-67	1	С. 67 № 21,22		
	104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	68-71	1	С. 70 № 51		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.(21 ч)							

	105	Связь между компонентами и результатом действия умножения	72	1	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>– находить значение произведения, используя умножение (закон перестановки множителей);</p> <p>– выполнять умножение и деление на 10;</p> <p>– выполнять умножение (деление) чисел на 2, 3;</p> <p>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</p> <p>– сравнивать величины по их числовым значениям;</p> <p>– выражать данные величины в различных единицах;</p> <p>– применять переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки).</p> <p>– вычислять периметр прямоугольника (квадрата); вычислять периметр многоугольника.</p>	С. 72 №6
	106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	73	1			С. 73 № 8
	107	Приемы умножения и деления на 10	74	1			С. 74 № 4,5
	108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	75	1			С. 75 № 5,6
	109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	76	1			С. 76 № 3
	110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	77	1			С. 77 №10
	111	Связь между компонентами умножения и деления. Контрольная работа.	78-79	1			
	112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	80	1			С. 80 № 5,6
	113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	81	1			С. 81 № 4,6
	114	Приемы умножения числа 2	82	1			С. 82 № 5,6
	115	Деление на 2	83	1			С. 83 № 6
	116	Деление на 2	84	1			С. 84 № 9
	117	Деление на 2	85	1			С. 85 № 8
	118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	86-89	1			С. 88 № 6, 5
	119	Умножение числа 3 и на 3	90	1			С. 90 № 5
	120	Умножение числа 3 и на 3	91	1	С. 91 № 7,8		
	121	Деление на 3.	92	1	С. 92 № 4		
	122	Деление на 3. Закрепление	93-94	1	С. 94 № 9,8		
	123	Закрепление пройденного.	97-99	1	С. 96 № 5, с. 98 № 22		
	124	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	101-102	1			
	125	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	95-96	1			
Итоговое повторение (11 ч.)							
	126	Нумерация	102	1		С. 102 № 5	

	127	Итоговая контрольная работа.	-	1			
	128	Числовые и буквенные выражения.	103	1			С. 103 № 3
	129	Равенство. Неравенство. Уравнение.	103	1			С. 103 №4
	130	Сложение и вычитание.	104	1			С. 104 №1(2)
	131	Свойства сложения.	105	1			Р.Т. С.73 № 92,93
	132-133	Таблица сложения.	105	2			Р.Т. с. 75 № 97,98
	134	Решение задач.	106-108	1			Р.Т. с.77 № 103,105
	135	Длина отрезка. Единицы длины.	109	1			Р.Т. с. 78 №2,3
	136	Урок-соревнование.	110-111	1			

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 136 ч.

№ п/п	Дата	Тема	Кол – во час.	Стр. по уч-ку	Характеристика деятельности.	Формируемые УУД	КРО	Инструментарий для проверки достижений об – ся	Домашняя работа
<i>Учебник 1 часть Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 ч.</i>									
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	3, 4	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания	Познавательные Общеучебные действия · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового	Знакомство с латинскими буквами. Математические выражения с переменной. Вычисление значения выражений при заданных числовых значениях букв. Решение простейших уравнений способом подбора $(x+3=8,$		-
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	5				с 5 №6	
3		Выражение с переменной.	1	6				С 6 № 4,6	
4		Решение уравнений	1	7				С 7 №5	
5		Решение уравнений	1	8				С 8 № 6, 8	
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	9-10				С 9 №5,6	

7		Сложение и вычитание. Контрольная работа.	1		творческого и поискового характера.	го характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция). Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме; · Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	$x+7=10$, $20-x=12$, $x-5=1$, $x:2=5$, $18:x=9$, $8x=16$, $x:3=12$).	К/р	С 10 №3, 4	
8		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	10 – 16					С 14 №3, 6	
Табличное умножение и деление (продолжение) – 28 ч										
9		Конкретный смысл умножения и деления	1	18	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вы-	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием математических	Таблица умножения и деления чисел 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Решение простых задач на умножение и деление.		С 18 №5	
10		Связь умножения и деления	1	19						С 19 №3,7
11		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	20						С 20 №5,6
12		Таблица умножения и деления с числом 3	1	21						С 21 №7, 8
13		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	22						С 22 № 2,6
14		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	23						С 23 №6,7
15		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	24-25						С 25 №7,8
16		Порядок выполнения дей-	1	26						С 26 № 1

		ствий в числовых выражениях			числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов	Умножение и деление на /. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля и невозможность деления на нуль.			
17		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	27-31						С 30 №10, 11
18		Умножение и деление на 2 и 3. Контрольная работа.	1	32-33	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.	У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование результата вычислений; · Сбор и классификация информации.		К/р	С 31 №18, 21	
19		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1	34						С 34 №5
20		Закрепление. Таблица Пифагора	1	35						С 35 №4,5
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	36						С 36 №4
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	37						Р.т. №48, 49
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	38						Р.т. №50, 51
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	39						С 39 №3, 6
25		Таблица умножения и деления с числом 5	1	40						С 40 №2, 5
26		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	41						с 41 №4, 5
27		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	42						С 42 №2, правило
28		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	43						С 43 №3
29		Таблица умножения и деления с числом 6	1	44	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Коммуникативные УУД · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов				С 44 №4
30		Закрепление	1	45						С 45 №5
31		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	46						С 46 №5
32		Закрепление	1	47	Пояснять ход решения задачи.	Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении				С 47 № 3,4
33		Таблица умножения и деления с числом 7	1	48	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её	· Составление плана успешной игры. · Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов				С 48 №6
34		Что узнали. Чему научились.	1	52-55		· Оценивание результатов продвижения по те-				С 52 №6
35		Табличное умножение и деление. Контрольная работа.	1	-			К/р		С 53 №9	
36		Работа над ошибками, допу-	1	52-55					С 54 №21	

		<p>ценными в контрольной работе.</p>		<p>решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способности действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, гео-</p>	<p>ме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ своих действий и управление ими. <p>Смыслополагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Объяснять выбор действий для решения. 			
--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

					метрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.					
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)										
37		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	56-57	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (крут) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или</p>	<p>Познавательные общеучебные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование результата вычислений; 	<p>Сумма длин сторон квадрата и прямоугольника.</p>		С 57 №5	
38		Единица площади – квадратный сантиметр.	1	58-59					С 59 №8	
39		Площадь прямоугольника	1	60-61					С 61 № 5, с 60 правило	
40		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	62					С 62 №6	
41		Закрепление	1	63					С 64 №1	
42		Закрепление	1	64					-	
43		Таблица умножения и деления с числом 9	1	65					С 65 №1	
44		Единица площади – квадратный дециметр	1	66-67					С 67 №6	
45		Сводная таблица умножения	1	68					С 69 №1	
46		Решение задач	1	69					Р.т. №78,79	
47		Единица площади – квадратный метр	1	70-71					С 70 №3	
48		Закрепление	1	72					С 72 №5	
49		Единицы площади. Контрольная работа.	1	80-81					К/р	-
50		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	73-79						С 77 №12, 14
51		Умножение на 1.	1	82			С 82 №2, с 82 правило			
52		Умножение на 0.	1	83			С 83 №5, с 83 правило			

53		Деление вида $a : a, a : 1$	1	84	найденному основанию классификации.	<ul style="list-style-type: none"> · Сбор и классификация информации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении · Составление плана успешной игры. · Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов · Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. · Объяснять выбор действий для решения. 	<p><i>Доли.</i> Практические упражнения, иллюстрирующие образование долей. Обозначение и сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по его доле. Решение задач.</p> <p><i>Единицы времени:</i> год, месяц, сутки, час, минута. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p>	C 84 №5, с 84 правило
54		Деление вида $a : a, 0 : a$	1	85				C 85 №6.2
55		Задачи в 3 действия	1	86-90				C 87 №7
56		Доли. Образование и сравнение долей	1	92-93				C 93 №7
57		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	94-95	<p>Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	-		
58		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	96		C 96 №4		
59		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	97		C 104 №4,8		
60		Единицы времени – год, месяц, сутки	1	98-99		C 100 №4		
61		Единицы времени – год, месяц, сутки	1	100		C 108 №37		
62		Что узнали. Чему научились	1	104-108				
63		Табличное умножение и деление. Контрольная работа.	1	110-111		K/p	-	
64		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление.	1	109			C 107 №28	

Внетабличное умножение и деление (27 часов)

6 5	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1	4	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в парах; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфлик- 	<p>Умножение и деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка действий умножения и деления. Деление с остатком. Решение примеров на порядок действий.</p>	С 4 № 6
6 6	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	5				С 5 №7
6 7	Умножение суммы на число	1	6				С 6 №3
6 8	Решение задач несколькими способами	1	7				С 7 №8
6 9	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	8				С8 № 5,6
7 0	Закрепление	1	9				С 9 №2
7 1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	10	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i></p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые зада-</p>	С 10 №4		
7 2	Выражение с двумя переменными	1	11		С 11 №2		
7 3	Деление суммы на число	1	13-14		С 14 №5		
7 4	Деление суммы на число. Закрепление.	1	15		С 15 под чертой		
7 5	Связь между числами при делении	1	16		С 16 №4		
7 6	Проверка деления умножением	1	17		С 17 №5		
7 7	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	18		С 18 №2 (2,4 ст)		
7 8	Проверка умножения делением	1	19		С 19 №7		
7 9	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	20		С 20 №7		
8 0	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	21-25		С 21 № 5,8		
8 1	Решение уравнений. Контрольная работа.	1	-		К/р	Р.т. №39-42	

8 2		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком.	1	26	<p>чи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>тов</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка хода и результата работы; · Планирование работы над проектом «Задачи-расчёты»; · Анализ своих действий и управление ими; · Оценка результатов продвижения по теме. · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Смыслополагание. · Объяснять выбор действий для решения. 		Р.т. №44-48, с 26 правило		
8 3		Деление с остатком	1	27					Р.т. №49-51	
8 4		Приемы нахождения частного и остатка	1	28					С 28 № 5,6	
8 5		Приемы нахождения частного и остатка	1	29					С 29 № 5	
8 6		Приемы нахождения частного и остатка	1	30					Р.т. № 55-60	
8 7		Деление меньшего числа на большее	1	31					С 31 №5	
8 8		Проверка деления с остатком	1	32					С 32 №5	
8 9		Деление с остатком. Тест.	1	38-39					Тест	Р.т. №66-68
9 0		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	34-35						С 35 № 19, 20
9 1		Что узнали. Чему научились Проект «Задачи-расчёты»	1	36					Проект	Р.т. №72-75
Нумерация (13 часов)										
92		Устная нумерация	1	42	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; 	<p>Устная и письменная нумерация чисел до 1000. Название и запись чисел. Поместное значение цифр в записи трёхзначных чисел.</p>	С 42 № 6, 7		
93		Письменная нумерация	1	43					С 43 № 6,7	
94		Разряды счетных единиц	1	44-45					С 45 № 9, 10	
95		Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	46					С 46 №7, 9	
96		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	47					С 47 № 6	
97		Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	48					С 48 № 5	

98		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	49	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Анализ достигнутых результатов и недочетов; · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <p>Смыслополагание.</p>	<p>сел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Сравнение чисел.</p>	С 49 №5,7
99		Сравнение трехзначных чисел	1	50				С 50 № 4
100		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	51				С 51 № 7,8
101		Единицы массы – килограмм, грамм	1	54				Р.т. с 46 №24-27
102		Странички для любознательных.	1	52-53				Р.т. с 44 № 19-22
103		Нумерация в пределах 1000. Тест.	1	62-63				Тест -
104		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	54-61				С 58 № 8,9
Сложение и вычитание (10 часов)								

105		Приемы устных вычислений	1	66	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в паре.; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Поиск и исправление неверных высказываний; · Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценка точки зрения товарища. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов 	<p>Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.</p>				
106		Приемы устных вычислений	1	67							Р.т. с 47 №1-3
107		Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	68-69							С 67 № 7
108		Приемы письменных вычислений	1	70							С 69 № 5, 6
109		Алгоритм письменного сложения	1	71							С 70 № 5, 7
110		Алгоритм письменного вычитания	1	72							Р.т. с 48 №4-6
111		Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	73							Р.т. с 50 №9-11
112		Закрепление	1	74							Р.т. с 54 № 19-21
113		Сложение и вычитание. Контрольная работа.	1	-							С 77 №7,8
114		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	75-79							К/р С 78 №13
											С 79 № 18,19

					Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	действий; · Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.					
Умножение и деление (12 часов)											
115		Приемы устных вычислений	1	82	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять не-</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; 	<p>Устное умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Решение примеров на все действия в пределах 1000.</p>		Р.т. с 59 №1-3		
116		Приемы устных вычислений	1	83						С 83 №5	
117		Приемы устных вычислений	1	84						С 84 №3,4	
118		Виды треугольников по видам углов	1	85						Р.т. с 60 №4-6, с 85 правило	
119		Прием письменного умножения на однозначное число		88						С 88 №4	
120		Прием письменного умножения на однозначное число	1	89						С 89 №1,6	
121		Прием письменного умножения на однозначное число	1	90-91						С 90 №4, с 91 №4	
122		Прием письменного деления на однозначное число	1	92						С 92 № 4,5	
123		Прием письменного деления на однозначное число	1	93-94						С 93 №2,3	
124		Проверка деления умножением. Закрепление.	1	95-96						С 96 № 2,3	
125		Знакомство с калькулятором.	1	97-98						С 100 №10, 12	
126		Письменное деление. Контрольная работа.	1	-						К/р	-

					верные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	· Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.			
Итоговое повторение (10 часов)									
127		Нумерация.	1	103-104	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.	Познавательные Общеучебные действия · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения;	Учащиеся должны знать : • таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;		С 104 № 8
128		Комплексная контрольная работа.	1	-					Решать выражения и уравнения
129		Умножение и деление.	1	105	Обозначать геометрические фигуры буквами.	· Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения;	• п о р я д о к в ы п о л н е н и я д е й с т в и й		
130		Умножение и деление.	1	106				Решать задачи логического и поискового характера.	· Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений.
131		Итоговая контрольная работа.	1	-	Решать задачи логического и поискового характера.	· Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений.	• п о р я д о к в ы п о л н е н и я д е й с т в и й		
132		Решение задач.	1	107				Решать задачи логического и поискового характера.	· Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений.
133		Задачи на смекалку.	1	108	Решать задачи логического и поискового характера.	· Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений.	• п о р я д о к в ы п о л н е н и я д е й с т в и й		
134		Геометрические фигуры и величины.	1	109				Решать задачи логического и поискового характера.	· Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений.
135		Что узнали. Чему научились.	1	110-111	Решать задачи логического и поискового характера.	· Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений.	• п о р я д о к в ы п о л н е н и я д е й с т в и й		
136		Обобщение пройденного в 3 классе.	1	-				Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выразить свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция). Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме;	

						<p>· Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.</p>	<p>в с о с т а в н ы х в ы р а ж е н и я х · У ч а щ и е с я д о л ж н ы у м е</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p><i>т</i></p> <p><i>ы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чи та ть , за пи сы ва ть и ср ав ни ва ть чи сл а до <i>10</i> <i>00</i> ; • устно выпол- нять все арифме- тические действия в преде- лах <i>100</i>, <i>a</i> в пре- делах <i>1000</i> — в случа- ях, сво- димых к дей- ствиям в преде- лах <i>100</i>; • выпол- 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>нять провер- ку вы- числе- ний;</p> <ul style="list-style-type: none">• приме- нять правило о поряд- ке вы- полне- ния дей- ствий в выра- жениях, содер- жащих два дей- ствия (со скобка- ми и без них);• выпол- нять пись- менно сложе- ние и вычита- ние чи- сел в преде- лах <i>1000</i>, умно- жение и деление на одно- значное число;• решать тексто- вые		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>арифметические задачи, содержащие отношения больше в..., меньше в..., и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого; • измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезок заданной 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		значного числа на трехзначное.								
7		Приемы письменного деления на однозначное число.	12							Р\т с.8 №19,24
8		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	13							Р\т с.3 №3,4 (№5)
9		Письменное деление на однозначное число.	14							-
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	15							С.15 №79,80 (79)
11		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	16-17							С.17, №82
12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	18-19							Карточка
13		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	20							-
Числа, которые больше 1000										
Нумерация (11 ч)										
14		Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	22-23	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять	Фронтальный опрос	Разряды и классы. Запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и	С.22-правило №89
15		Чтение многозначных чисел.	24			Читать числа в пределах миллиона		взаимопроверка		С.24- правило, №97

16		Запись многозначных чисел.	25	народ и историю России;	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Записывать числа в пределах миллиона	многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов	самопроверка	письменные приемы выполнения действий.	P/т с.16 №1
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	26			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		Самостоят. работа		повторить правило
18		Сравнение многозначных чисел.	27			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности		Самостоят. работа		С.27 правило, P/т №14,15
19		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	28			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз		тест		С.28 №128
20		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	29			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда		Мат/дикт.		С.29 №141
21		Класс миллионов и класс миллиардов.	30			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		Фронтальный опрос		С.30-правило, карточка
22			31-33			Определять цель проекта, работать с известной информацией, соби-		Самостоятельная работа проект		-
23		Закрепление по теме «Нумерация много-	34-35							повторить правило

		значных чисел»					рать дополни- тельный матери- ал, создавать спо- собы решения проблем творче- ского и поиско- вого характера, со- ставлять задачи	группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать ин- формацию о своем городе (селе) и на этой основе создать мате- матический справочник «Наш город (село) в чис- лах». Использовать материал справочника для составле- ния и решения различных текстовых задач. Сотрудни- чать с взрос- лыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализиро- вать и оцени- вать результа- ты работы.			
24		Контрольная рабо- та по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»					Контролировать и оценивать свою работу, её резуль- тат, делать выво- ды на будущее	(селе) и на этой основе создать мате- матический справочник «Наш город (село) в чис- лах». Использовать материал справочника для составле- ния и решения различных текстовых задач. Сотрудни- чать с взрос- лыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализиро- вать и оцени- вать результа- ты работы.	Контрольная работа		-

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

25		Анализ контроль- ной работы. Еди- ницы длины. Ки- лометр	36-37	Осозна- ние роли своей страны в ми- ровом разви- тии, уважи- тельное от- ношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающе- му миру. Целостное	Регулятивные УУД: Средством формирова- ния этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оцен- ки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выво-	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Переводить одни единицы длины в дру- гие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упоря- дочивать их	самопроверка	Площадь фигуры. Практиче- ские	С.36- пра- вило №152
26		Таблица единиц длины	38			Индивиду. опрос		С.38 № 162, 163 (1)		
27		Единицы площади. Квадратный кило- метр, квадратный миллиметр	39-40			Тест		С.39- правило		
28		Таблица единиц площади	41-42			взаимопроверка		Таблица - выучить,		

				восприятие окружающего мира.	ды на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составляя простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать		упражнения в измерении площади. Единицы измерения площади. Задачи нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата).	183,184 (устно)
29		Измерение площади с помощью палетки	43-44			Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		самостоятельная работа	С.43-правило, №193,195	
30		Единицы массы. Тонна, центнер.	45			Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям		Фронтальный опрос	С.45-таблица, №207	
31		Таблица единиц массы	46			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		Мат/дикт	повторить правила	
32		Единицы времени. Определение времени по часам	47			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события		самопроверка	С.47-правило, Р/т с.43 №93,94	
33		Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	48			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		ср/р	С.48 №230	
34		Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	49			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		взаимопроверка	С.49№ 236	
35		Единицы времени. Секунда.	50					самостоятельная работа	С.50 № 245	
36		Единицы времени век	51					фронтальный опрос	С.51 № 251, 252 (устно)	
37		Таблица единиц времени.	52					самопроверка	С.52-таблица, № 258	
38		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	53					тест	С.53 №8(устно) , №9	
39		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	54					взаимопроверка	С.54 №13 (№14)	
40		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	55					Ар/дикт.	С.55 № 26,27	
41		Контрольная работа по теме	58-59			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, де-		контрольная работа	-	

		«Величины»				лать выводы на будущее	ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.			
42		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения						проверочная работа		-
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)										
43		Устные и письменные приёмы вычислений.	60	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять	взаимопроверка	Решение задач с помощью составления уравнения. Решение составных задач. Вычисление значения выражений в 2—3 действия (со скобками и без них)	С. 60 правило, № 264
44		Письменные приемы вычислений	61					Мат. Дик.		С.61 № 272
45		Нахождение неизвестного слагаемого	62					Ср/работа		С.62 № 281
46		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	63					самопроверка		С.63 № 287
47		Нахождение нескольких долей целого.	64-65					Самостоятельная работа		С.64 №294
48		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	66					Самостоятельная работа		С.66 № 310,312
49		Сложение и вычитание величин	67					Тест		Р/т с 63 №37,38
50		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	68					самопроверка		Карточка

						матической терминологией	задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
51		Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	69-71			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Оценивать результаты усвоения	Проверочная работа		С.69 №8
52		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	72-73				Оценивать результаты усвоения	самостоятельная работа		С.72 №19
53		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	74-75			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	контрольная работа		-
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)										
54		Умножение на однозначное число	76	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Фронтальный опрос	Повторение и систематизация знаний учащихся:	С.76 №331
55		Письменные приёмы умножения	77	наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное		самопроверка	перестановка множителей, взаимосвязь между компонентами действий, умножение и деление с числами / и 0, умножение	С.77 правило, карточка
56		Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	78-79	к творческому труду, к работе на результат	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).	Тест		Р/т с.66 №1,4
57		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого	80	умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять		Фронтальный опрос		С.80-правило, №361

		го, неизвестного делителя.		сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового ха-		суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение. Способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на умножение и деление на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100', умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение многозначного числа на	
58		Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	81			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		взаимопроверка		Карточка
59		Письменные приемы деления.	82			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		Фронтальный опрос		С.82- алгоритм, Р/т с.73 №26
60		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	83-84			Применять полученные знания для решения задач		Самостоятельная работа		С.83 №379
61		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	85			Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом				Р/т с.74 №30
62		Задачи на пропорциональное деление.	86			Применять полученные знания для решения задач		взаимопроверка		Р/т с.76 №37
63		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	87			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		Самост. р		С.87 №407
64		Решение задач на пропорциональное деление.	88-89			Решение текстовых задач арифметическим способом		Мат. Дик.		С.89 №423
65		Деление многозначных чисел на однозначные.	90			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		Фронтальный опрос		Карточка
66		Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	91-95			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		самопроверка		С.91 №10, 38
67		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	96-97 98-99			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контрольная работа		-
68		Анализ кон-	4-5			Решать задачи с величинами:		Самостоятель-		С.5

		трольной работы. Скорость. Единицы скорости.				скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	рактера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	ная работа	однозначное, двузначное и трехзначное число. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Отработка письменных приемов вычислений. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Решение задач.	№12,13
69		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	6					Фронтальный опрос		С.6-правило, №17
70		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	7				Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	взаимопроверка		С7 №23,25
71		Умножение числа на произведение.	8			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	Самостоятельная работа		С.8 №32
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	12			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Фронтальный опрос		С. 12 №39
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	13-14					взаимопроверка		С.13 № 44
74		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	15					Ар/дикт.		С.15 № 58, 59
75		Решение задач на встречное движение.	16			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		Фронтальный опрос		Карточка
76		Перестановка и группировка множителей.	17			Применять свойства умножения при решении числовых выражений		самопроверка		С17 правило, № 71
77		Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	18-20				Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Тест		-
78		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная про-	21-24					взаимопроверка		-

90		<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	38-39			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	контрольная работа		-
91		Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	40-41			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Собирать и систематизировать информацию по разделам.	проект		-
92		Умножение числа на сумму	42			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	взаимопроверка		С.42 – правило, карточка
93		Умножение числа на сумму	43					Тест		Р/т с. 38 №2,3
94		Письменное умножение на двузначное число	44			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Ср/работа		С.44- правило
95		Письменное умножение на двузначное число	45				Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	самопроверка		Р/т с.40 № 8
96		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	46			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Составлять - план работы.			Р/т с.41 №11
97		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	46			Применять полученные знания для решения задач	Анализировать и оценивать результаты работы.	фронтальный опрос		-
98		Письменное умножение на трехзначное число	47			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Самостоятельная работа		С.48 – правило
99		Письменное умножение на трехзначное число	48					Тест		С.49- правило, карточка
100		Закрепление приемов умножения на трехзначное	49			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих	Выполнять письменно умножение	взаимопроверка		С.50 №196

		число							
10 1		Закрепление приемов умножения на трехзначное число	50-51			множителей встречаются нули	многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	ср/р	С.51 № 204
10 2		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	52-4			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		проверочная работа	Повторить правила
10 3		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	57			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контрольная работа	-
10 4		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	55-56			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p>	Самопроверка	-

11 2		Письменное деление на двузначное число	65						взаимопроверка		С.64 № 263
11 3		Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	66			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	<p>нием Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>		Фронтальный опрос		Карточка
11 4		Письменное деление на двузначное число	67			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			Мат. Дик.		Р/т с.66 №36
11 5		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	70-71			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			взаимопроверка		Повторить правила
11 6		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»							контрольная работа		-
11 7		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	72			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное			самопроверка		С. 72 №282
11 8		Письменное деление на трехзначное число	73						Ар/дикт.		С. 73 №289
11 9		Письменное деление на трехзначное число	74						Ср/работа		Р/т с. 71 № 53, 56
12 0		Проверка умножения делением	75						Фронтальный опрос		С.75 №305,307
12 1		Деление с остатком	76						Самостоятельная работа		С.76 № 314
12 2		Деление на трехзначное число закрепление	77			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку			взаимопроверка		С.77 № 320
12		Повторение	78-85			Контролировать и оценивать свою работу, её		Фронтальный		-	

3		пройденного «Что узнали. Чему научились». Страницки для любознательных.				результат, делать выводы на будущее		опрос		
124		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»						контрольная работа		-
Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)										
125		Нумерация	86-87	Целостное восприятие окружающего мира. Развитие мотивацию учебной деятельности и личности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.		взаимопроверка		-
126		Выражения и уравнения	88			Решать числовые выражения и уравнения		Самостоятельная работа		С.88 №25,28
127		Арифметические действия: сложение и вычитание	89-90			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000		Самостоятельная работа		С.90 №7
128		Арифметические действия: умножение и деление	91-92			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000		самопроверка		С.93 №17
129		Правила о порядке выполнения действий	94			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		Фронтальный опрос		С.94 №3
130		Величины	95			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений		Самостоятельная работа		С. 95 №6
131		Геометрические фигуры	96			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		Самостоятельная работа		С.97 №10
132		Задачи	97-100			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов		Ср/работа		С.99 №12
133		Итоговая контрольная работа за 4 класс				Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		контрольная работа		-
134		Анализ контрольной ра-	101-110			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изучен-		самопроверка		-

		боты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		выполнению заданий.	действий служит учебный материал и задания учебника, направленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	ными способами			
13 5		Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	111-113				Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.	Самостоятельная работа	Изготовление модели. (куб/ пирамида)
13 6		Обобщающий урок-игра «В поисках клада»	114-115				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	взаимопроверка	-