Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково муниципального района Хворостянский Самарской области (ГБОУ СОШ п. Масленниково)

Рассмотрено

на заседании

методического объединения.

Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u> » <u>августа</u> 2021г. Руководитель МО

Изерба //Щербакова С.В./

Проверено.

Зам. директора по УВР

// Имашева А.С./

И устова Н.И. _2021r.

N RNH

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» ·

5-6 классы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 5-6 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. От 31.12.2015 года);
 - Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково;
 - Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2021-2022 учебный год;
 - Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993 (с изменениями от 24.11.15);
 - Требований примерной образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочая программа по математике для 5-6 классов ориентирована на использование учебника

Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – 37-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2019.

Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – 37-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2019.

Рабочие программы основного общего образования по математике для 5—6 классов составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:

- 1. в направлении личностного развития
- —развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- —воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- —развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2. в метапредметном направлении
- —формирование представлений (на доступном для учащихся уровне) о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества;
- —развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- —формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для изучения курсов математики 7-9, и необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.
- 3. в предметном направлении
- —овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, применения в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в 5-6 классах, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

В курсе математики 5—6 классов можно выделить следующие основные содержательные разделы: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия.

Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные разделы. При этом раздел — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, раздел — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса и предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Содержание раздела «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения

пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления. Геометрический материал курса в значительной степени связывается с изучением величин и действий с ними. Однако он имеет и собственно геометрическое содержание, связанное с построением идеальных геометрических образов и развитием пространственных представлений, что может рассматриваться как подготовка к начинающемуся в седьмом классе изучению систематического курса геометрии.

Одной из особенностей разворачивания геометрического материала является конструктивный подход к геометрическим понятиям. Такой подход естественным образом приводит к большому числу задач на построение, «разрезание» и «перекраивание» геометрических фигур. Таким образом, также как и в арифметической линии, при формировании понятий основополагающую роль играют предметные действия учащихся.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования в курсе математики выделяются два этапа — 5-6 классы и 7-9 классы, у каждого из которых свои самостоятельные функции. В 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», в 7-9 классах — два предмета «Алгебра» и «Геометрия».

Соответственно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5-х классах: базовый уровень обучения в объеме 170 часов, в неделю – 5 часов, в 6-х классах: базовый уровень обучения в объеме 170 часов, в неделю – 5 часов. Общий объем обязательного учебного предмета «Математика» в 5 – 6 классах на базовом уровне – 340 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результат освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мыслив устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные:
- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение
- в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задачи понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; предметные:
- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи,
- применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать
- суждения, проводить классификацию; 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь
- представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера
- и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» 5–6 классов, объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линии сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики.

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5-6 классах

Натуральные числа и нуль

Десятичная система счисления. Римская нумерация

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Арифметические действия над натуральными числами.

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Нахождение части от целого и целого по его части

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему (-1)(-1) = +1?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности Математика 5 класс

No	Тема урока	Кол -во	Характеристика	Форм	ируемые УУД (планир	уемые результаты)	Да	та
п/ п		час ов	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
		15		Натуральнь	не числа и шкалы 15 ч.			
1.	Обозначение	1	Групповая - обсуждение и	Читают и	Выражают	Регулятивные - определяют		
	натуральных		выведение определения	записывают	положительное от-	цели УД, осуществляют		
	чисел.		«натуральное число».	многозначные	ношение к процессу	поиск средств ее достижения.		
			Фронтальная – ответы на	числа	познания; применяют	<u>Познавательные</u> – передают		
			вопросы, чтение чисел.		правила делового	содержание в сжатом		
			Индивидуальная - запись		сотрудничества;	(развернутом) виде.		
			чисел.		оценивают свою	<u>Коммуникативные</u> –		
					учебную	оформляют мысли в устной и		
					деятельность.	письменной речи с учетом		
						речевых ситуаций.		
2.	Обозначение	1	Фронтальная – чтение	читают и	Принимают и	<u>Регулятивные – р</u> аботают по		
	натуральных		чисел.	записывают	осваивают	составленному плану,		
	чисел.		Индивидуальная - запись	многозначные	социальную роль	используют наряду с		
			чисел.	числа	обучающегося,	основными и дополнительные		
					проявляют мотивы	средства.		
					учебной деятельности,	<u>Познавательные</u> – передают		
					понимают	содержание в сжатом,		
					личностный смысл	выборочном или развернутом		
					учения, оценивают	виде.		
					свою учебную	Коммуникативные –		

					наятан на ст	OTTOTOLING TO THE LAND
					деятельность.	отстаивают при
						необходимости собственную
						точку зрения, аргументируя ее
			_			и подтверждая фактами.
3.	Отрезок.	1	Групповая - обсуждение и	Строят отрезок,	Проявляют	<u>Регулятивные –</u> определяют
	Длина		выведение понятий	называют его	познавательный	цель учебной деятельности с
	отрезка.		«отрезок», «концы	элементы,	интерес к изучению	учителем и самостоятельно,
			отрезка», «длина отрезка»,	измеряют длину	предмета, оценивают	ищут средства ее достижения.
			«расстояние между	отрезка,	свою учебную	Познавательные – записывают
			точками», «равные	выражают длину	деятельность,	выводы в виде правил.
			отрезки».	в различных	применяют правила	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			Фронтальная - называние	единицах	делового	организовать учебное
			отрезков, изображенных		сотрудничества.	взаимодействие в группе,
			на рисунке.			строить конструктивные
			Индивидуальная -			взаимоотношения со
			изображение отрезка,			сверстниками.
			запись точек.			
4.	Отрезок.	1	Фронтальная – ответы на	Строят отрезок,	Объясняют отличия в	Регулятивные – работают по
	Длина		вопросы, устные	называют его	оценках одной и той	составленному плану,
	отрезка.		вычисления.	элементы,	же ситуации разными	используют наряду с
			Индивидуальная –	измеряют длину	людьми, оценивают	основными и дополнительные
			изображение отрезка и	отрезка,	свою учебную	средства.
			точек, лежащих и не	выражают длину	деятельность.	<u>Познавательные</u> – передают
			лежащих на нем.	в различных		содержание в сжатом,
				единицах		выборочном или развернутом
						виде.
						Коммуникативные –
						отстаивают при
						необходимости собственную
						точку зрения, аргументируя ее
						и подтверждая фактами.
5.	Треугольник	1	Групповая обсуждение и	Строят	Объясняют самому	Регулятивные – определяют
	* *		выведение понятий	треугольник,	себе свои наиболее	цель учебной деятельности и

			«треугольник»,	многоугольник,	заметные достижения,	ищут пути ее достижения.
			«многоугольник» и их	идентифицирую	выражают	Познавательные – записывают
			элементов.	T	положительное	выводы в виде правил.
			Фронтальная – переход от	геометрические	отношение к процессу	Коммуникативные – умеют
			одних единиц измерения к	фигуры при	познания и оценивают	организовать учебное
			другим.	изменении их	свою учебную	взаимодействие в группе.
			Индивидуальная –	положения на	деятельность.	
			построение треугольника,	плоскости.		
			многоугольника,			
			измерение длины			
			стороны.			
6.	Треугольник.	1	Фронтальная – устные	Строят	Принимают и	<u>Регулятивные</u> – определяют
			вычисления, переход от	треугольник,	осваивают	цель учебной деятельности,
			одних единиц измерения к	многоугольник,	социальную роль	ищут средства ее достижения.
			другим.	называют его	обучающегося,проявл	<u>Познавательные</u> – передают
			Индивидуальная –	элементы,	яют мотивы учебной	содержание в сжатом или
			построение треугольника,	переходят от	деятельности,	развернутом виде.
			многоугольника,	одних единиц	понимают	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			измерение длины	измерения к	личностный смысл	высказывать свою точку
			стороны, решение задач.	другим.	учения, оценивают	зрения, приводить аргументы
					свою учебную	для ее обоснования.
					деятельность.	
7.	Плоскость.	1	Фронтальная – устные	Строят прямую,	Выражают	<u>Регулятивные</u> – работают по
	Прямая. Луч		вычисления, указание	луч; называют	положительное	составленному плану,
			взаимного расположения	точки, прямые,	отношение к процессу	используют дополнительные
			прямой, луча, отрезка.	отмечают точки,	познания; дают	источники информации
			Индивидуальная –	лежащие и не	адекватную оценку	(дополнительная литература,
			сложение величин,	лежащие на	своей учебной	средства ИКТ).
			переход от одних единиц	данной фигуре.	деятельности.	<u>Познавательные</u> – делают
			измерения к другим.			предположения о
						информации, которая нужна
						для решения учебной задачи.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют

						OHAMIOTI HAMEUN HAMINGTI
						слушать других, принять
						другую точку зрения,
		4	*		0.5	изменить свою точку зрения
8.	Плоскость.	1	Фронтальная – ответы на	Строят прямую,	Объясняют самому	<u>Регулятивные</u> – составляют
	Прямая. Луч		вопросы, указание	луч, по рисунку	себе свои отдельные	план выполнения заданий
			взаимного расположения	называют точки,	ближайшие цели	совместно с учителем.
			отрезка, прямой, луча,	лучи, прямые.	саморазвития, дают	<u>Познавательные</u> – записывают
			точек.		адекватную оценку	выводы в виде правил.
			Индивидуальная – запись		своей деятельности.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			чисел, решение задач.			уважительно относиться к
						позиции другого, пытаются
						договориться.
9.	Шкалы и	1	Групповая - обсуждение и	Строят	Выражают	Регулятивные –
	координаты		выведение понятий	координатный	положительное	обнаруживают и
			«штрих, деление, шкала,	луч, по рисунку	отношение к процессу	формулируют учебную
			координатный луч».	называют и	познания, оценивают	проблему совместно с
			Фронтальные - устные	показывают	свою учебную	учителем.
			вычисления, определение	начало	деятельность,	Познавательные –
			числа, соответствующего	координатного	применяют правила	сопоставляют и отбирают
			точкам на шкале.	луча и	делового	информацию, полученную из
			Индивидуальная –	единичный	сотрудничества.	разных источников.
			построение	отрезок.		<u>Коммуникативные</u> – умеют
			координатного луча,			понимать точку зрения
			переход от одних единиц			другого, слушать друг друга.
			измерения к другим.			
10.	Шкалы и	1	Фронтальная - устные	Строят	Принимают и	Регулятивные – составляют
	координаты		вычисления, определение	координатный	осваивают	план решения задач, решения
			числа, соответствующего	луч, отмечают	социальную роль	проблем творческого и
			точкам на шкале.	на нем точки по	обучающегося,	поискового характера.
			Индивидуальная –	заданным	проявляют	Познавательные – делают
			построение	координатам.	познавательный	предположения о
			координатного луча,		интерес, оценивают	информации, которая нужна
			изображение точек на		свою учебную	для решения предметной

			координатном луче.		деятельность.	учебной задачи.
			Reopgination by te.		деятельность.	Коммуникативные – умеют
						взглянуть на ситуацию с иной
						стороны и договориться с
						людьми иных позиций.
11.	Шкалы и	1	Фромполимая опратима	Строят	Объясняют отличия в	Регулятивные – работают по
11.		1	Фронтальная – ответы на	Строят		- • •
	координаты		вопросы, определение	координатный	оценке одной и той же	составленному плану,
			числа, соответствующего	луч, отмечают	ситуации разными	используют дополнительные
			точкам на координатном	на нем точки по	людьми.	источники информации
			луче, шкале.	заданным		(дополнительная литература,
			Индивидуальная —	координатам,		средства ИКТ).
			изображение точек на	переходят от		<u>Познавательные</u> – делают
			координатном луче,	одних единиц		предположение о
			решение задач.	измерения к		информации, которая
				другим.		необходима для решения
						поставленной задачи.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						слушать других, принять
						другую точку зрения,
						изменить свою точку зрения.
12.	Меньше или	1	Групповая – обсуждение и	Сравнивают	Выражают	<u>Регулятивные</u> – в диалоге с
	больше		выведение правил: какое	натуральные	положительное	учителем совершенствуют
			из двух натуральных	числа по классам	отношение к процессу	критерии оценки
			чисел меньше(больше),	и разрядам.	познания, оценивают	Познавательные – записывают
			где на координатном луче		свою учебную	в виде правил.
			расположена точка с		деятельность,	Коммуникативные - умеют
			большей (меньшей) коорди		применяют правила	оформлять свои мысли в
			натой, как записывается		делового	устной и письменной речи
			результат сравнения двух		сотрудничества.	•
			чисел.			
			Фронтальные – устные			
			вычисления, выбор точки,			
			которая на координатном			

13.	Меньше или больше	1	луче лежит левее (правее). Индивидуальная — сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат на координатном луче левее (правее). Фронтальная — ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел, запись двойного неравенства. Индивидуальная — изображение на координатном луче чисел, которые больше (меньше)	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<» и «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из сложившейся ситуации. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют слушать других, принять	
			данного, решение задач на движение.		острудин нестье.	другую точку зрения,	
14.	Меньше или больше	1	Фронтальная — ответы на вопросы. Индивидуальная — доказательство верности неравенств, сравнение чисел	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<» и «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	изменить свою точку зрения. Регулятивные — определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные — записывают выводы в виде правил. Коммуникативные — умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	
15.	Контрольна я работа № 1 по теме «Натуральны е числа и шкалы».	1	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об	

						1 ×
						информации, необходимой
						для решения данной задачи.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						критично относиться к
						своему мнению.
		20		ложение и вычита	ние натуральных чисел	1 20 ч.
16.	Сложение	1	Групповая - обсуждение	Складывают	Понимают причины	Регулятивные – определяют
	натуральных		названий компонентов и	натуральные	успеха в учебной	цель учебной деятельности,
	чисел.		результата сложения.	числа; про-	деятельности;	находят пути достижения
			Фронтальная - сложение	гнозируют	проявляют	цели.
			натуральных чисел.	результат	познавательный	Познавательные – передают
			Индивидуальная -	вычислений	интерес к учению;	содержание в развёрнутом
			решение задач на		дают адекватную	или сжатом виде.
			сложение натуральных		оценку своей	Коммуникативные – умеют
			чисел.		деятельности	принимать точку зрения
						другого; умеют
						организовать учебное
						взаимодействие в группе.
17.	Сложение	1	Фронтальная - ответы на	Складывают	Принимают и	Регулятивные – работают по
	натуральных		вопросы, сложение на-	натуральные	осваивают	составленному плану,
	чисел.		туральных чисел.	числа; про-	социальную роль	используют основные и
			Индивидуальная -	гнозируют	обучающегося,	дополнительные источники
			решение задач на	результат	проявляют	информации.
			сложение натуральных	вычислений	познавательный	Познавательные – передают
			чисел.		интерес, оценивают	содержание в развёрнутом
					свою учебную	или сжатом виде.
					деятельность.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
						организовать учебное
						взаимодействие в группе.
18.	Свойства	1	Групповая – обсуждение и	Складывают	Объясняют отличия в	Регулятивные – составляют
	сложения.		выведение	натуральные	оценке одной и той же	план выполнения заданий
			переместительного и	числа, используя	ситуации разными	совместно с учителем.
			сочетательного свойств	свойства	людьми, проявляют	Познавательные –

			сложения.	сложения.	познавательный	записывают выводы в виде	
			Фронтальная – устные	CHORCHIM.	интерес к предмету.	правил.	
			вычисления.		интерес к предмету.	правил. Коммуникативные – умеют	
			Индивидуальная –				
			решение задача на			оформлять свои мысли в	
			сложение натуральных			устной и письменной речи с	
			чисел и нахождение			учетом речевых ситуаций.	
			длины отрезка.				
19.	Свойства	1	Групповая – обсуждение и	Используют	Принимают и	Регулятивные – определяют	-
	сложения.		выведение правил	различные	осваивают	цель учебной деятельности,	
			нахождения суммы нуля и	приемы	социальную роль	ищут средства ее достижения.	
			числа, периметра	проверки	обучающегося,	Познавательные – делают	
			треугольника.	правильности	проявляют мотивы	предположения об	
			Фронтальная – ответы на	нахождения	учебной деятельности,	информации, необходимой	
			вопросы, заполнение	значения	дают адекватную	для решения учебной задачи.	
			таблицы.	числового	оценку своей учебной	<u>Коммуникативные</u> – умеют	
			Индивидуальная –	выражения.	деятельности,	отстаивать свою точку зрения,	
			решение задач на		понимают причины	приводить аргументы для ее	
			нахождение периметра.		успеха.	обоснования.	
20.	Вычитание	1	Групповая - обсуждение	Вычитают	Объясняют самому	Регулятивные – работают по	
	натуральных		названий компонентов и	натуральные	себе свои отдельные	составленному плану,	
	чисел.		результата вычитания.	числа; прогнози-	ближайшие цели	используют основные и	
			Фронтальная - вычитание	руют результат	саморазвития.	дополнительные источники	
			натуральных чисел.	вычисления.		информации.	
			Индивидуальная -			Познавательные – записывают	
			решение задач на			выводы в виде правил.	
			вычитание натуральных			<u>Коммуникативные</u> – умеют	
			чисел.			высказывать точку зрения,	
						пытаясь обосновать ее,	
						приводя аргументы.	
21.	Вычитание	1	Групповая – обсуждение и	Вычитают	Понимают	<u>Регулятивные</u> – определяют	
	натуральных		выведение свойств	натуральные	необходимость	цель учебной деятельности,	
	чисел.		вычитания суммы из	числа; прогнози-	учения; осваивают и	находят пути достижения	

			числа и числа из суммы. Фронтальная — вычитание и сложение натуральных чисел. Индивидуальная — решение задач на вычитание натуральных чисел.	руют результат вычисления.	принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	цели. Познавательные — передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные — умеют организовать учебное взаимодействие в группе.
22.	Решение упражнений по теме «Вычитание»	1	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел. Индивидуальная — нахождение значения числового выражения с применением свойств вычитания.	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы, выбирая наиболее удобный.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные — передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.
23.	Решение упражнений по теме «Вычитание»	1	Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическог о действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.
24.	Контрольна я работа №2: по теме «Сложение и	1	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и

	вычитание			ответа		самооценки.
	натуральных			Olbeia		Познавательные – делают
	чисел»					предположения об
	чиссл//					информации, нужной для
25	II	1	F	Commence	Писания	решения задач.
25.	Числовые и	1	Групповая – обсуждение и	Составляют и	Проявляют	Регулятивные - составляют
	буквенные		и выведение правил	записывают	положительное	план выполнения заданий
	выражения		нахождения значения	числовые и	отношение к урокам	совместно с учителем.
			числового выражения,	буквенные	математики,	Познавательные –
			определение буквенного	выражения.	объясняют самому	преобразовывают модели с
			выражения.		себе свои наиболее	целью выявления общих
			Фронтальная -		заметные достижения,	законов, определяющих
			составление и запись		оценивают свою	предметную область.
			числовых и буквенных		познавательную	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			выражений.		деятельность.	слушать других, принимать
			Индивидуальная -			другую точку зрения,
			нахождение значения			изменять свою точку зрения.
			буквенного выражения.			
26.	Числовые и	1	Фронтальная - ответы на	Составляют	Дают позитивную	Регулятивные - обнаруживают
	буквенные		вопросы, составление	буквенное	самооценку	и формулируют учебную
	выражения		выражений для решения	выражение по	результатам	проблему совместно с
			задач.	условиям,	деятельности,	учителем
			Индивидуальная -	заданным	понимают причины	<u>Познавательные</u> – делают
			решение задач на	словесно,	успеха в своей	предположения об
			нахождение разницы в	рисунком,	учебной деятельности,	информации, необходимой
			цене товара.	таблицей.	проявляют	для решения учебной задачи.
			_		познавательный	Коммуникативные – умеют
					интерес к предмету.	слушать других, принимать
						другую точку зрения,
						изменять свою точку зрения.
27.	Числовые и	1	Фронтальная - ответы на	Вычисляют	Объясняют самому	Регулятивные - составляют
	буквенные		вопросы, составление	числовое	себе свои наиболее	план решения проблем
	выражения		выражений для решения	значение	заметные достижения,	творческого и проблемного

			задач.	буквенного	проявляют	характера.
			Индивидуальная -	выражения при	устойчивый и	Познавательные – делают
			решение задач на	заданном	широкий интерес к	предположения об
			нахождение длины	значении буквы.	способам решения	информации, необходимой
			отрезка, периметра.	,	познавательных задач,	для решения учебной задачи.
					оценивают свою	Коммуникативные – умеют
					учебную	слушать других, принимать
					деятельность.	другую точку зрения.
28.	Буквенная	1	Групповая - обсуждение и	Читают и	Дают положительную	Регулятивные - работают по
	запись		запись свойств сложения	записывают с	адекватную	составленному плану,
	свойств		и вычитания с помощью	помощью букв	самооценку на основе	используют основные и
	сложения и		букв.	свойства	заданных критериев	дополнительные источники
	вычитания.		Фронтальная – запись	сложения и	успешности УД.	информации.
			свойств сложения и	вычитания.		Познавательные –
			вычитания с помощью			сопоставляют и отбирают
			букв и проверка			информацию, полученную из
			получившегося числового			разных источников.
			равенства.			<u>Коммуникативные</u> – умеют
			Индивидуальные -			взглянуть на ситуацию с иной
			упрощение выражений.			позиции и договориться с
						людьми иных позиций.
29.	Буквенная	1	Фронтальная – устные	Вычисляют	Дают положительную	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с
	запись		вычисления и решение	числовое значе-	адекватную	учителем совершенствуют
	свойств		задач на нахождение	ние буквенного	самооценку на основе	критерии оценки и пользуются
	сложения и		площади.	выражения,	заданных критериев	ими в ходе оценки и
	вычитания.		Индивидуальные -	предварительно	успешности,	самооценки.
			упрощение выражений,	упростив его.	проявляют	<u>Познавательные</u> – передают
			составление выражений		познавательный	содержание в развёрнутом или
			для решения задач.		интерес к предмету.	сжатом виде.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						организовать учебное
						взаимодействие в группе.
30.	Буквенная	1	Фронтальная – устные	Вычисляют	Проявляют	<u>Регулятивные</u> – определяют

		l	1	I	T	
	запись		вычисления, определение	числовое значе-	положительное	цель своей учебной
	свойств		вычитаемого и	ние буквенного	отношение к урокам	деятельности, ищут средства
	сложения и		уменьшаемого в	выражения,	математики, широкий	ее осуществления.
	вычитания.		выражении.	предварительно	интерес к способам	<u>Познавательные</u> – записывают
			Индивидуальные -	упростив его.	решения	выводы в виде правил.
			упрощение выражений,		познавательных задач,	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			нахождение значений		дают положительную	слушать других, принимать
			выражений.		оценку и самооценку	другую точку зрения.
					результатам учебной	
					деятельности.	
31.	Уравнение.	1	Групповая - обсуждение	Решают	Проявляют	Регулятивные – составляют
			понятий «уравнение,	простейшие	познавательный	план выполнения заданий
			корень уравнения, решить	уравнения на	интерес к способам	вместе с учителем.
			уравнение».	основе	решения новых	Познавательные –
			Фронтальная – устные	зависимостей	учебных задач,	сопоставляют отбирают
			вычисления, решение	между	понимают причины	информацию.
			уравнений.	компонентами	успеха в учебной	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			Индивидуальная -	действий.	деятельности.	оформлять мысли в устной и
			решение уравнений.			письменной форме.
32.	Уравнение.	1	Фронтальная – устные	Решают	Объясняют самому	<u>Регулятивные</u> – определяют
			вычисления, решение	простейшие	себе свои наиболее	цель учебной деятельности,
			уравнений разными	уравнения на	заметные достижения.	осуществляют поиск средств
			способами.	основе		ее достижения.
			Индивидуальная –	зависимостей		Познавательные – передают
			решение уравнений, тест.	между		содержание в развёрнутом или
				компонентами		сжатом виде.
				действий.		<u>Коммуникативные</u> – умеют
						принимать другую точку
						зрения.
33.	Решение	1	Фронтальная – ответы на	Составляют	Дают позитивную	Регулятивные – составляют
	задач с		вопросы, решение задач с	уравнение как	самооценку	план выполнения заданий
	помощью		помощью уравнений.	математическую	результатам учебной	совместно с учителем.
	уравнений.			модель задачи.	деятельности,	Познавательные – записывают

					понимают причины	выводы в виде правил.
					успеха и проявляют	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					познавательный	оформлять свои мысли в
					интерес к предмету, к	устной и письменной речи с
					способам решения	учетом речевых ситуаций.
					новых учебных задач.	
34.	Решение	1	Фронтальная – сравнение	Составляют	Дают позитивную	Регулятивные – работают по
	задач с		чисел, решение задач	уравнение как	самооценку	составленному плану,
	помощью		выражением.	математическую	результатам учебной	используют основные и
	уравнений.		Индивидуальная –	модель задачи.	деятельности,	дополнительные источники
			решение задач с помощью		понимают причины	информации.
			уравнений.		успеха и проявляют	Познавательные –
					познавательный	сопоставляют и отбирают
					интерес к предмету.	информацию, полученную из
						разных источников.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						выполнять различные роли в
						группе, сотрудничать при
						решении задач.
35.	Контрольна	1	Решение контрольной	Используют	Объясняют себе свои	Регулятивные – понимают
	я работа №3		работы.	разные приемы	наиболее заметные	причины своего неуспеха,
	по теме			проверки	достижения	находят способы выхода из
	«Числовые и			правильности		данной ситуации.
	буквенные			ответа		Познавательные – делают
	выражения»					предположения об
						информации, необходимой
						для решения задач.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						критично относиться к своему
						мнению.
		23		Умножение и делег	ние натуральных чисел.	23 ч.
36.	Умножение	1	Групповая - обсуждение и	Моделируют	Дают положительную	Регулятивные – определяют
	натуральных		выведение правила	ситуации, ил-	адекватную	цель учебной деятельности,
		L			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 * 1

	чисел и его		умножения натуральных	люстрирующие	самооценку на основе	осуществляют поиск средств
	свойства.		чисел, их свойств.	арифметическое	заданных критериев	ее достижения.
	своиства.		Фронтальная - устные	действие и ход	успешности УД;	Познавательные – передают
			1 -		1 "	
			вычисления, запись	его выполнения	проявляют	содержание в развёрнутом или
			суммы в виде		познавательный	сжатом виде.
			произведения,		интерес к предмету.	Коммуникативные – умеют
			произведения в виде			оформлять свои мысли в
			суммы			устной и письменной речи с
			Индивидуальная –			учетом речевых ситуаций.
			умножение натуральных			
27	37	1	чисел.	TT	0.5	n c
37.	Умножение	1	Фронтальная – ответы на	Находят и	Объясняют отличия в	<u>Регулятивные</u> – работают по
	натуральных		вопросы, решение задач	выбирают	оценке одной и той же	составленному плану,
	чисел и его		на смысл действия	наиболее	ситуации разными	используют основные и
	свойства.		умножения.	удобный способ	людьми.	дополнительные источники
			Индивидуальная – замена	решения		информации.
			сложения умножением,	задания.		Познавательные – передают
			нахождение умножения			содержание в развёрнутом или
			удобным способом.			сжатом виде.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						отстаивать свою точку зрения,
						приводя аргументы для ее
						обоснования.
38.	Умножение	1	Групповая – обсуждение и	Пошагово	Проявляют	Регулятивные – составляют
	натуральных		выведение	контролируют	устойчивый и	план выполнения заданий
	чисел и его		переместительного и	правильность	широкий интерес к	совместно с учителем.
	свойства.		сочетательного свойств	вычислений,	способам решения	Познавательные строят
			сложения.	выполнение	познавательных задач	предположения об
			Фронтальная – устные	алгоритма	адекватно оценивают	информации, которая
			вычисления, выполнение	арифметическог	результаты своей	необходима для решения
			действий с применением	о действия,	учебной деятельности,	учебной задачи.
			свойств умножения.	описывают	осознают и	Коммуникативные – умеют
			Индивидуальная –	явления с	принимают	принимать точку зрения

			решение задач разными	помощью	социальную роль	другого.
			способами.	буквенных	ученика.	
				выражений.		
39.	Умножение	1	Фронтальная – ответы на	Моделируют	Дают положительную	<u>Регулятивные</u> – определяют
	натуральных		вопросы, объяснение	ситуации,	адекватную	цель своей учебной
	чисел и его		смысла выражений.	иллюстрирующи	самооценку на основе	деятельности, осуществляют
	свойства.		Индивидуальная –	e	заданных критериев	поиск средства ее
			решение задач, тесты.	арифметическое	успешности учебной	осуществления.
				действие и ход	деятельности,	Познавательные – записывают
				его выполнения.	проявляют	выводы в виде правил.
					познавательный	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					интерес к предмету	организовать учебное
						взаимодействие в группе.
40.	Деление.	1	Групповая - обсуждение и	Самостоятельно	Дают позитивную	Регулятивные – работают по
			выведение правил	выбирают	самооценку,	составленному плану,
			нахождения неизвестного	способ решения	понимают причины	используют основные и
			множителя, делимого,	задачи.	неуспеха учебной	дополнительные источники
			делителя, определений		деятельности,	информации.
			числа, которое делят (на		проявляют	Познавательные – передают
			которое делят).		устойчивый интерес к	содержание в развернутом,
			Фронтальная - деление		новым способам	выборочном или сжатом виде.
			натуральных чисел,		решения задач.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			запись частного.			отстаивать свою точку зрения,
			Индивидуальная -			приводя аргументы для ее
			решение уравнений.			обоснования.
41.	Деление.	1	Фронтальная – ответы на	Моделируют	Дают позитивную	<u>Регулятивные</u> – определяют
			вопросы, чтение	ситуации,	самооценку,	цель своей учебной
			выражений.	иллюстрирующи	понимают причины	деятельности, осуществляют
			Индивидуальная -	e	неуспеха учебной	поиск средства ее
			решение задач на деление,	арифметическое	деятельности,	осуществления.
			тест.	действие и ход	проявляют	Познавательные – записывают
				его выполнения,	познавательный	выводы в виде правил.
				при решение	интерес к изучению	<u>Коммуникативные</u> – умеют

				нестандартной	предмета.	организовать учебное	
				задачи находят и		взаимодействие в группе.	
				выбирают			
				алгоритм			
				решения.			
42.	Деление.	1	Фронтальная –	Решают	Объясняют самому	Регулятивные – определяют	
			нахождение неизвестного	простейшие	себе свои отдельные	цель учебной деятельности,	
			делимого, делителя,	уравнения на	ближайшие цели	осуществляют поиск средств	
			множителя.	основе	саморазвития.	ее достижения.	
			Индивидуальная –	зависимостей		Познавательные – передают	
			решение задач с помощью	между		содержание в развёрнутом или	
			уравнений.	компонентами и		сжатом виде.	
				результатом		Коммуникативные – умеют	
				арифметических		высказывать свою точку	
				действий.		зрения, пытаются ее	
						обосновать, приводя	
						аргументы.	
43.	Деление.	1	Фронтальная – ответы на	Самостоятельно	Дают позитивную	<u>Регулятивные</u> – работают по	
			вопросы, вычисления	выбирают	самооценку,	составленному плану,	
			Индивидуальная –	способ решения	понимают причины	используют основные и	
			решение заданий на	задачи.	неуспеха учебной	дополнительные источники	
			деление и умножение.		деятельности,	информации.	
					проявляют	Познавательные – передают	
					устойчивый интерес к	содержание в развернутом,	
					предмету.	выборочном или сжатом виде.	
						<u>Коммуникативные</u> – умеют	
						отстаивать свою точку зрения,	
						приводя аргументы для ее	
						обоснования.	
44.	Деление с	1	Групповая - обсуждение и	Исследуют	Проявляют	Регулятивные - работают по	
	остатком.		выведение правил	ситуации,	устойчивый интерес к	составленному плану,	
			получения остатка,	требующие	способам решения	используют основные и	
			нахождения делимого по	сравнения	познавательных задач;	дополнительные источники	

			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		a waxanamwa ayyayyynayam	vvv d om vovvvv
			неполному частному,	величин, их	адекватно оценивают	информации.
			делителю и остатку.	упорядочения.	результаты своей	Познавательные – делают
			Фронтальная –		учебной деятельности.	предположения об
			выполнение деления с			информации, необходимой
			остатком.			для решения учебной задачи.
			Индивидуальная –			<u>Коммуникативные</u> – умеют
			решение задач на			слушать других, принимать
			нахождение остатка.			другую точку зрения,
						изменять свою точку зрения.
45.	Деление с	1	Фронтальная – ответы на	Используют	Проявляют	Регулятивные - составляют
	остатком.		вопросы, устные	математическую	устойчивый интерес к	план выполнения заданий
			вычисления, нахождение	терминологию	способам решения	совместно с учителем.
			остатка при делении	при записи и	познавательных задач;	Познавательные – записывают
			различных чисел на 2, 7,	выполнении	адекватно оценивают	выводы в виде правил.
			11 и т.д.	арифметическог	результаты своей	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			Индивидуальная –	о действия	учебной деятельности,	положительно относиться к
			решение задач.	деления с	осознают и	позиции другого,
				остатком.	принимают	договариваться.
					социальную роль	
					ученика.	
46.	Деление с	1	Фронтальная –	Планируют	Объясняют самому	Регулятивные - обнаруживают
	остатком.		составление примеров	решение задачи,	себе свои отдельные	и формулируют учебную
			деления на заданное число	объясняют ход	ближайшие цели	проблему совместно с
			с заданным остатком,	решения задачи,	саморазвития,	учителем
			нахождение значения	наблюдают за	адекватно оценивают	Познавательные –
			выражения.	изменением	результаты своей	сопоставляют и отбирают
			Индивидуальная –	решения задачи	учебной деятельности.	информацию, необходимую
			решение задач.	при изменении		для решения учебной задачи.
			1	условий.		Коммуникативные – умеют
						принимать другую точку
						зрения, слушать.
47.	Контрольна	1	Решение контрольной	Используют	Объясняют себе свои	Регулятивные – понимают
	я работа №4		работы.	разные приемы	наиболее заметные	причины неуспеха и находят

	по теме «Умножение и деление натуральных чисел»			проверки правильности ответа	достижения	способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению
48.	Упрощение выражений.	1	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений. Индивидуальная — применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные — умеют принимать другую точку зрения, слушать.
49.	Упрощение выражений.	1	Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного	Применяют буквы для обозначения чисел и записи	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные — сопоставляют и отбирают

			свойства, упрощение выражений. Индивидуальная — применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным	выражений, находят и выбирают удоб- ный способ решения задания.	принимают социальную роль ученика	информацию, необходимую для решения задания. <u>Коммуникативные</u> — умеют принимать другую точку зрения, слушать.
50.	Упрощение выражений.	1	упрощением его. Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений. Индивидуальная – запись предположения в виде равенства и нахождение значения переменной, решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера. Познавательные — делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.
51.	Упрощение выражений.	1	Фронтальная — составление по рисунку уравнения и решение его, решение задач при помощи уравнений. Индивидуальная — составления условия задачи АО заданному уравнению, решение задач на части.	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, находят и выбирают	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют

				наиболее	подтоли ности	OHAMIOTI HAVEUN HAMIMANOTI
					деятельности.	слушать других, принимать
				удобный способ		другую точку зрения,
	-			решения.	-	изменять свою точку зрения.
52.	Порядок	1	Групповая - обсуждение и	Действуют по	Проявляют	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с
	выполнения		выведение правил	самостоятельно	устойчивый и	учителем совершенствуют
	действий.		выполнения действий;	выбранному	широкий интерес к	критерии оценки и пользуются
			нахождение значения	алгоритму ре-	способам решения	ими в ходе оценки и
			выражений.	шения задач	познавательных задач;	самооценки.
			Фронтальная –		адекватно оценивают	Познавательные – записывают
			нахождение значений		результаты своей	выводы в виде правил.
			выражений.		учебной деятельности.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			Индивидуальная –			оформлять свои мысли в
			выполнение действий.			устной и письменной речи с
						учетом речевых ситуаций.
53.	Порядок	1	Фронтальная – ответы на	Обнаруживают и	Объясняют самому	Регулятивные – понимают
	выполнения		вопросы, нахождение	устраняют	себе свои отдельные	причины своего неуспеха и
	действий.		значений выражений.	ошибки	ближайшие цели	находят способы выхода из
			Индивидуальная –	логического и	саморазвития,	данной ситуации.
			составление программы	арифметическог	адекватно оценивают	<u>Познавательные</u> – передают
			вычислений, решение	о характера.	результаты своей	содержание в сжатом или
			уравнений.		учебной деятельности.	развернутом виде.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						слушать других, принимать
						другую точку зрения.
54.	Порядок	1	Фронтальная – устные	Используют	Объясняют самому	Регулятивные – определяют
	выполнения		вычисления, составление	различные	себе свои наиболее	цель своей учебной
	действий.		схемы вычислений,	приемы	заметные достижения,	деятельности, осуществляют
			нахождение значений	проверки	проявляют	поиск средства ее
			выражений.	правильности	устойчивый и	осуществления.
			Индивидуальная –	выполнения	широкий интерес к	Познавательные – записывают
			составление программы	задания.	способам решения	выводы в виде правил.
			вычислений, запись		познавательных задач,	Коммуникативные – умеют
			выражения по схеме.		адекватно оценивают	организовать учебное

					свою учебную	взаимодействие в группе.
					деятельность.	взанмоденетыне в группе.
55.	Степень	1	Групповая - обсуждение	Пошагово	Проявляют	Регулятивные - работают по
33.		1	10		устойчивый и	1
	числа.		понятий «квадрат, куб,	контролируют	1 · ·	составленному плану,
	Квадрат и		степень, основание,	полноту и пра-	широкий интерес к	используют основные и
	куб числа.		показатель степени».	вильность	способам решения	дополнительные источники
			Фронтальная -	выполнения	познавательных задач;	информации.
			составление таблицы	заданий.	адекватно оцениваю	Познавательные –
			квадратов чисел от 11 до		результаты своей	сопоставляют и отбирают
			20.		учебной деятельности,	информацию, полученную из
			Индивидуальная –		осознают и	разных источников.
			представление в виде		принимают	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			степени произведения,		социальную роль уче-	выполнять различные роли в
			возведение числа в		ника.	группе, сотрудничать при
			квадрат и куб.			совместном решении задач.
56.	Степень	1	Фронтальная – ответы на	Моделируют	Проявляют	Регулятивные – определяют
	числа.		вопросы, представление	ситуации,	устойчивый и	цель учебной деятельности,
	Квадрат и		степени в виде	иллюстрирующи	широкий интерес к	осуществляют поиск средств
	куб числа.		произведения, возведение	e	способам решения	ее достижения.
			числа в квадрат и куб.	арифметическое	познавательных задач;	Познавательные – передают
			Индивидуальная –	действие и ход	адекватно оцениваю	содержание в развёрнутом или
			нахождение значения	его выполнения,	результаты своей	сжатом виде.
			степени.	используют	учебной деятельности,	Коммуникативные – умеют
				математическую	осознают и	понимать точку зрения
				терминологию.	принимают	другого.
					социальную роль уче-	
					ника.	
57.	Степень	1	Фронтальная –	Моделируют	Объясняют самому	Регулятивные - составляют
	числа.		нахождение значения	ситуации,	себе свои наиболее	план выполнения заданий
	Квадрат и		переменной с	иллюстрирующи	заметные достижения,	совместно с учителем.
	куб числа.		использованием таблицы	e	проявляют	Познавательные – записывают
			квадратов и кубов.	арифметическое	устойчивый и	выводы в виде правил.
			Индивидуальная –	действие и ход	широкий интерес к	Коммуникативные – умеют

			нахождение значения выражения со степенью.	его выполнения.	способам решения познавательных задач, адекватно оценивают	оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
					свою учебную деятельность.	
58.	Контрольна я работа №5 по теме «Упрощение выражений»	1	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Деятельность. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему
		13		Плоша	 ци и объемы 13 ч.	мнению
59.	Формулы.	1	Групповая – обсуждение и	Применяют	Объясняют самому	Регулятивные – определяют
37.	Формулы.	1	выведение формулы пути,	буквы для	себе свои отдельные	цель учебной деятельности,
			значения входящих в нее	обозначения	ближайшие цели	осуществляют поиск средств
			букв.	чисел и записи	саморазвития,	ее достижения.
			Фронтальная - ответы на	общих	адекватно оценивают	Познавательные – передают
			вопросы, нахождение по	утверждений	результаты своей	содержание в развёрнутом или
			формуле пути расстояния,	прогнозируют	учебной деятельности.	сжатом виде.
			времени, скорости.	результат		Коммуникативные – умеют
			Индивидуальная – запись	вычислений.		понимать точку зрения
			формул для нахождения			другого.
			периметра			
			прямоугольника, квадрата.			
60.	Формулы.	1	Фронтальная - ответы на	Составляют	Проявляют	Регулятивные - составляют
			вопросы, вычисления	буквенные	познавательный	план выполнения заданий
			наиболее простым	выражения по	интерес к предмету,	совместно с учителем.
			способом.	условиям,	дают адекватную	Познавательные – записывают

			Индивидуальная — решение задач по формулам.	заданным рисунком или таблицей.	положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и	выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
					принимают социальную роль ученика.	
61.	Площадь. Формула площади прямоугольн ика	1	Групповая - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, определение равных фигур. Фронтальная — определение равных фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач.	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации. Познавательные — записывают выводы в виде правил. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
62.	Площадь. Формула площади прямоугольн ика	1	Фронтальная — ответы на вопросы, нахождение площадей фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач на нахождение площадей.	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемы х фигур	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные — передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.
63.	Единицы	1	Групповая - обсуждение	Переходят от	Объясняют отличия в	Регулятивные - обнаруживают

	измерения		понятий «квадратный	одних единиц	оценках одной и той	и формулирую учебную
	площадей		метр, дециметр, ар,	измерения к	же ситуации разными	проблему совместно с
			гектар», выведение	другим,	людьми, проявляют	учителем
			правил: сколько	описывают	положительное	Познавательные – делают
			квадратных метром в	явления и	отношение к урокам	предположения об
			гектаре, аре, гектаров в	события с	математики, осознают	информации, которая
			квадратном километре.	использованием	социальную роль уче-	необходима для решения
			Фронтальная -	величин.	ника.	учебной задачи.
			нахождение площади			<u>Коммуникативные</u> – умеют
			фигур, обсуждение			принимать другую точку
			верности утверждений.			зрения, слушать.
			Индивидуальная - перевод			
			одних единиц измерения в			
			другие.			
64.	Единицы	1	Фронтальная - ответы на	Решают	Объясняют самому	Регулятивные - работают по
	измерения		вопросы, нахождение	житейские	себе свои наиболее	составленному плану,
	площадей		площади квадрата,	задачи,	заметные достижения,	используют основные и
			прямоугольника.	требующие	проявляют	дополнительные источники
			Индивидуальная -	умения находить	устойчивый и	информации.
			решение задач на	геометрические	широкий интерес к	Познавательные –
			нахождение площадей	величины	предмету, адекватно	сопоставляют и отбирают
			участков и перевод одних	(планировка,	оценивают свою	информацию, полученную из
			единиц измерения в	разметка).	учебную	разных источников.
			другие.		деятельность.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
						взглянуть на ситуацию с
						другой стороны и
						договориться с людьми иных
			_	_		позиций.
65.	Единицы	1	Фронтальная - ответы на	Решают	Объясняют самому	Регулятивные - работают по
	измерения		вопросы, устные	житейские	себе свои наиболее	составленному плану,
	площадей		вычисления.	задачи,	заметные достижения,	используют основные и
			Индивидуальная -	требующие	проявляют	дополнительные источники
			решение задач на	умения находить	устойчивый и	информации.

			нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.	геометрические величины (планировка, разметка).	широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и
						договориться с людьми иных позиций.
66.	Прямоугольн ый парал-лелепипед	1	Групповая – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда, вопроса – является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная – называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда, нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.	Распознают на чертежах, рисунках и в окружающем мире геометрические фигуры.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные — определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Коммуникативные — умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.
67.	Прямоугольн	1	Групповая – обсуждение и	Описывают	Объясняют самому	Регулятивные - составляют

			T .		T ~	
	ый		выведение формулы	свойства	себе свои отдельные	план выполнения заданий
	параллелепип		площади поверхности	геометрических	ближайшие цели	совместно с учителем.
	ед.		прямоугольного	фигур,	саморазвития,	Познавательные – записывают
			параллелепипеда.	наблюдают за	адекватно оценивают	выводы в виде правил.
			Фронтальная – решение	изменениями	результаты своей	Коммуникативные – умеют
			задач практической	решения задачи	учебной деятельности.	оформлять свои мысли в
			направленности на	при изменении		устной и письменной речи с
			нахождение площади	ее условия.		учетом речевых ситуаций.
			поверхности			
			прямоугольного			
			параллелепипеда.			
			Индивидуальная –			
			решение задач на			
			нахождение площади			
			поверхности			
			прямоугольного			
			параллелепипеда по			
			формуле.			
68.	Объёмы.	1	Групповая - обсуждение	Группируют	Проявляют	Регулятивные – определяют
	Объём		понятий «кубический см,	величины по	положительное	цель учебной деятельности,
	прямо-		дм, км»; выведение	заданному или	отношение к урокам	осуществляют поиск средств
	угольного		правила перевода литра в	самостоятельно	математики,	ее достижения.
	параллелепи-		кубические метры.	установленному	объясняют самому	Познавательные – делают
	педа		Фронтальная -	правилу,	себе свои наиболее	предположения об
			нахождение объёма	описывают	заметные достижения,	информации, которая нужна
			прямоугольного	события и	оценивают свою	для решения учебной задачи.
			параллелепипеда.	явления с	познавательную	Коммуникативные – умеют
			Индивидуальная –	использованием	деятельность.	отстаивать свою точку зрения,
			нахождение высоты	величин.		приводя аргументы для ее
			прямоугольного			обоснования.
			параллелепипеда, если			
			известны его объем и			
			площадь нижней грани.			

69.	Объёмы. Объём прямо- угольного параллелепи- педа	1	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны ее объем, ширина и высота Индивидуальная — переход от одних единиц измерения к другим.	Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическог	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные — определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Коммуникативные — умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	
70.	Объёмы. Объём прямо- угольного параллелепи- педа	1	Фронтальная - нахождение объема куба и площади его поверхности. Индивидуальная — решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	о действия. Планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметическог о характера.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации. Познавательные — записывают выводы в виде правил. Коммуникативные — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	
71.	Контрольна я работа №6 по теме «Площади и объёмы»	1	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные — понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему	

						мнению.
		26	Обыкнов	венные дроби. 26 ч	•	
72.	Окружность и круг	26 1	Обыкнов Групповая — обсуждение понятий - радиус окружности, центр круга, диаметр, дуга окружности. Фронтальная — определение точек, лежащих на окружности, не лежащих на окружности, внутри, вне круга. Индивидуальная - построение окружности, круга с указанием дуг,	изображают окружность, круг; указывают радиус и диаметр, соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемы х фигур.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.
73.	Окружность и круг	1	измерением радиуса и диаметра. Фронтальная — ответы на вопросы, построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, вне круга с радиусом круга Индивидуальная - построение окружности с заданным центром и радиусом, решение задач.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.
74.	Доли. Обыкновенн ые дроби	1	Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель. Фронтальная - запись числа, показывающего	Описывают явления и события с использованием чисел.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают	Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом или

			какая часть фигуры		рорун тот г сресу	DODDONIA DATO
			1 11		результаты своей	развернутом виде.
			закрашена.		учебной деятельности.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			Индивидуальная –			высказывать свою точку
			решение задач на			зрения, оформлять свои мысли
			нахождение дроби от			в устной и письменной речи.
			числа.			
75.	Доли.	1	Фронтальная - ответы на	Пошагово	Объясняют самому	<u>Регулятивные</u> – определяют
	Обыкновенн		вопросы, чтение	контролируют	себе свои наиболее	цель своей учебной
	ые дроби		обыкновенных дробей	правильность и	заметные достижения,	деятельности, осуществляют
			Индивидуальная –	полноту	проявляют	поиск средств ее
			изображение	выполнения	устойчивый и	осуществления.
			геометрической фигуры,	алгоритма	широкий интерес к	<u>Познавательные</u> – записывают
			деление ее на равные	арифметическог	предмету, адекватно	выводы в виде правил.
			части и выделение части	о действия.	оценивают свою	Коммуникативные – умеют
			от фигуры.		учебную	отстаивать свою точку зрения,
					деятельность.	аргументируя ее.
76.	Доли.	1	Фронтальная - запись	Используют	Проявляют	Регулятивные - обнаруживают
	Обыкновенн		обыкновенных дробей	разные приемы	устойчивый	и формулируют учебную
	ые дроби		Индивидуальная –	проверки	познавательный	проблему совместно с
	•		решение задач на	правильности	интерес к способам	учителем
			нахождение числа по	выполнения	решения задач, дают	Познавательные – делают
			известному значению его	задания.	адекватную	предположения об
			дроби.		положительную	информации, которая
					самооценку и оценку	необходима для решения
					результатов УД.	учебной задачи.
						Коммуникативные – умеют
						оформлять свои мысли в
						устной и письменной речи.
77.	Сравнение	1	Групповая – обсуждение и	Исследуют	Объясняют самому	Регулятивные – определяют
	дробей		выведение правил	ситуации,	себе свои отдельные	цель учебной деятельности;
	-		изображения равных	требующие	ближайшие цели	осуществляют поиск средств
			дробей на координатном	сравнения чисел,	саморазвития,	её достижения.
			луче, обсуждение вопроса	ИХ	понимают и осознают	Познавательные – записывают

выводы в виде правил.
<u>Коммуникативные</u> – умеют
критично относиться к своему
мнению; организовать взаимо-
действие в группе.
Регулятивные - понимают
причины своего неуспеха и
находят способы выхода из
данной ситуации.
Познавательные – делают
предположения об
информации, которая
необходима для решения
учебной задачи.
Коммуникативные – умеют
оформлять свои мысли в
устной и письменной речи.
Регулятивные - определяют
цель учебной деятельности;
осуществляют поиск средств
её достижения.
Познавательные – делают
предположения об
информации, которая
необходима для решения

		1	T		T	
						учебной задачи.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						отстаивать свою точку зрения,
						аргументируя ее.
80.	Правильные	1	Групповая – обсуждение	Указывают	Проявляют	Регулятивные - в диалоге с
	И		вопросов: какая дробь	правильные и	устойчивый	учителем совершенствуют
	неправильны		называется правильной,	неправильные	познавательный	критерии оценки и пользуются
	е дроби		неправильной, может ли	дроби,	интерес к способам	ими в ходе оценки и
			правильная дробь быть	объясняют ход	решения задач,	самооценки.
			больше 1, всегда ли	решения задачи.	положительное	Познавательные –
			неправильная дробь		отношение к урокам	преобразовывают модели с
			больше 1, какая дробь		математики, дают	целью выявления общих
			больше – правильная или		адекватную положи-	законов, определяющих
			неправильная.		тельную самооценку и	предметную область.
			Фронтальная –		оценку результатов	Коммуникативные – умеют
			изображение точек на		УД.	оформлять свои мысли в
			координатном луче.			устной и письменной речи с
			Индивидуальная - запись			учетом речевых ситуаций.
			правильных и			
			неправильных дробей.			
81.	Правильные	1	Фронтальная - ответы на	Указывают	Проявляют	Регулятивные - обнаруживают
	И		вопросы, определение	правильные и	устойчивый	и формулируют учебную
	неправильны		значений переменной, при	неправильные	познавательный	проблему совместно с
	е дроби		которых дробь будет	дроби,	интерес к способам	учителем.
	-		правильной или	объясняют ход	решения задач, дают	Познавательные –
			неправильной.	решения задачи.	адекватную	сопоставляют и отбирают
			Индивидуальная - запись		положительную	информацию, полученную из
			правильных и		самооценку и оценку	разных источников.
			неправильных дробей,		результатов УД.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			решение задач.			принимать точку зрения
						другого, слушать.
82.	Правильные	1	Фронтальная - ответы на	Пошагово	Проявляют	Регулятивные - работают по
	И		вопросы, запись дробей,	контролируют	положительное	составленному плану,

	неправильны е дроби		которые больше (меньше) данной. Индивидуальная - запись дробей по указанным условиям	правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическог о действия.	отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.	используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.
83.	Контрольна я работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.
84.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателям и	1	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями, записи правил с помощью букв. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная -	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера. Познавательные — делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных

			сложение и вычитание			позиций.
			дробей с одинаковыми			позиции.
			знаменателями.			
85.	Сложение и	1	Фронтальная – ответы на	Обнаруживают и	Объясняют самому	Регулятивные - в диалоге с
85.		1	1 -	_ · ·	себе свои отдельные	- •
	вычитание		вопросы, решение задач	устраняют ошибки	* *	учителем совершенствуют
	дробей с		на сложение и вычитание		ближайшие цели	критерии оценки и пользуются
	одинаковыми		дробей с одинаковыми	логического и	саморазвития,	ими в ходе оценки и
	знаменателям		знаменателями.	арифметическог	понимают и осознают	самооценки.
	И		Индивидуальная -	о характера.	социальную роль	Познавательные – записывают
			решение уравнений.		ученика, адекватно	выводы в виде правил.
					оценивают результаты	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					своей учебной	оформлять свои мысли в
					деятельности.	устной и письменной речи с
						учетом речевых ситуаций.
86.	Сложение и	1	Фронтальная – сравнение	Самостоятельно	Проявляют	<u>Регулятивные</u> – понимают
	вычитание		обыкновенных дробей,	выбирают	положительное	причины неуспеха и находят
	дробей с		нахождение значения	способ решения	отношение к урокам	способы выхода из данной
	одинаковыми		буквенного выражения.	задания.	математики,	ситуации.
	знаменателям		Индивидуальная -		понимают причины	<u>Познавательные</u> – передают
	И		сложение и вычитание		успеха в учебной	содержание в сжатом и
			дробей с одинаковыми		деятельности.	развернутом виде.
			знаменателями.			Коммуникативные – умеют
						критично относиться к своему
						мнению.
87.	Деление и	1	Групповая – обсуждение	Записывают	Объясняют отличия в	Регулятивные - определяют
	дроби.		вопросов: каким числом	дробь в виде	оценках одной и той	цель учебной деятельности;
	1		является частное, если	частного и	же ситуации разными	осуществляют поиск средств
			деление выполнено	частное в виде	людьми, дают	её достижения.
			нацело, если деление не	дроби.	адекватную оценку	Познавательные – записывают
			выполнено нацело, как	•	результатам своей	выводы в виде правил.
			разделить сумму на число.		учебной деятельности,	Коммуникативные – умеют
			1 -		· ·	-
			_ =		=	=
			Фронтальная – запись частного в виде дроби.		проявляют положительное от-	организовать учебное взаимодействие в группе.

			Индивидуальная – решение задач, заполнение таблицы.		ношение к предмету.	
88.	Деление и дроби	1	Фронтальная – ответы на вопросы, запись дроби в виде частного. Индивидуальная – запись частного в виде дроби и дроби в виде частного, решение уравнений.	Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решение задач.
89.	Смешанные числа	1	Групповая — обсуждение и выведение правил, что называют целой и дробной частью числа, как найти целую и дробную часть неправильной дроби, как записать смешанной число в виде неправильной дроби. Фронтальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Индивидуальная — выделение целой части из неправильной дроби.	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части, записывают частное в виде смешанного числа.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.
90.	Смешанные числа	1	Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в	Действуют по заданному и	Объясняют самому себе свои отдельные	Регулятивные - работают по составленному плану,

				1	٧ - ١	
			виде смешанного числа.	самостоятельно	ближайшие цели	используют основные и
			Индивидуальная – запись	выбранному	саморазвития,	дополнительные средства.
			смешанного числа в виде	плану решения.	понимают и осознают	Познавательные – передают
			неправильной дроби.		социальную роль	содержание в сжатом или
					ученика, адекватно	развернутом виде.
					оценивают результаты	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					своей учебной	отстаивать свою точку зрения,
					деятельности.	аргументируя ее, подтверждая
						фактами.
91.	Смешанные	1	Фронтальная – ответы на	Представляют	Проявляют	Регулятивные - работают по
	числа		вопросы, запись	неправильную	положительное	составленному плану,
			неправильной дроби в	дробь в виде	отношение к урокам	используют основные и
			виде смешанного числа.	смешанного	математики,	дополнительные средства.
			Индивидуальная – запись	числа,	понимают причины	Познавательные – передают
			смешанного числа в виде	смешанное	успеха в учебной	содержание в сжатом или
			неправильной дроби и	число в виде	деятельности,	развернутом виде.
			неправильной дроби в	неправильной	адекватно оценивают	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			виде смешанного числа.	дроби.	результаты своей	отстаивать свою точку зрения,
					учебной деятельности.	аргументируя ее, подтверждая
						фактами.
92.	Сложение и	1	Групповая - обсуждение и	Складывают и	Объясняют отличия в	Регулятивные - определяют
	вычитание		выведение правил	вычитают	оценках одной и той	цель учебной деятельности;
	смешанных		сложения и вычитания	смешанные	же ситуации разными	осуществляют поиск средств
	чисел		смешанных чисел.	числа.	людьми, дают	её достижения.
			Фронтальная - решение		адекватную оценку	Познавательные – записывают
			задач на сложение и		результатам своей	выводы в виде правил.
			вычитание смешанных		учебной деятельности,	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			чисел.		проявляют	организовать учебное
			Индивидуальная -		положительное от-	взаимодействие в группе.
			сложение и вычитание		ношение к предмету.	
			смешанных чисел.			
93.	Сложение и	1	Фронтальная - ответы на	Складывают и	Дают адекватную	Регулятивные - работают по
	вычитание		вопросы, решение задач	вычитают	оценку результатам	составленному плану,

	смешанных		на сложение и вычитание	смешанные	своей учебной	используют основные и
	чисел			числа.		
	чиссл		смешанных чисел.	числа.	деятельности,	дополнительные средства.
			Индивидуальная -		проявляют	Познавательные – передают
			сложение и вычитание		положительное от-	содержание в сжатом или
			смешанных чисел.		ношение к предмету	развернутом виде.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						отстаивать свою точку
						зрения, аргументируя ее,
			-			подтверждая фактами.
94.	Сложение и	1	Фронтальная - ответы на	Используют	Проявляют широкий	<u>Регулятивные</u> – понимают
	вычитание		вопросы, решение задач	математическую	познавательный	причины неуспеха и находят
	смешанных		на сложение и вычитание	терминологию	интерес к способам	способы выхода из данной
	чисел		смешанных чисел.	при записи и	решения учебных	ситуации.
			Индивидуальная -	выполнении	задач, положительное	<u>Познавательные</u> – передают
			сложение и вычитание	арифметическог	отношение к урокам	содержание в сжатом и
			смешанных чисел.	о действия.	математики,	развернутом виде.
					адекватно оценивают	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					результаты своей	критично относиться к своему
					учебной деятельности.	мнению.
95.	Сложение и	1	Фронтальная - ответы на	Используют	Адекватно оценивают	Регулятивные - работают по
	вычитание		вопросы, решение задач	математическую	результаты своей	составленному плану,
	смешанных		на сложение и вычитание	терминологию	учебной деятельности,	используют основные и
	чисел		смешанных чисел.	при записи и	проявляют широкий	дополнительные средства.
			Индивидуальная -	выполнении	познавательный	Познавательные – передают
			сложение и вычитание	арифметическог	интерес к способам	содержание в сжатом или
			смешанных чисел.	о действия.	решения учебных	развернутом виде.
					задач.	Коммуникативные – умеют
						оформлять свои мысли в
						устной и письменной речи с
						учетом речевых ситуаций.
96.	Сложение и	1	Фронтальная - ответы на	Самостоятельно	Объясняют самому	Регулятивные - определяют
	вычитание		вопросы, решение задач	выбирают	себе свои наиболее	цель учебной деятельности;
	смешанных		на сложение и вычитание	способ решения	заметные достижения,	осуществляют поиск средств

	чисел		смешанных чисел,	задачи.	проявляют	её достижения.
			выделение целой части		устойчивый и	Познавательные – записывают
			числа.		широкий интерес к	выводы в виде правил.
			Индивидуальная -		предмету, адекватно	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			решение задач на		оценивают свою	организовать учебное
			сложение и вычитание		учебную	взаимодействие в группе.
			смешанных чисел.		деятельность.	
97.	Контрольна	1	Решение контрольной	Используют	Объясняют себе свои	Регулятивные – понимают
	я работа №8		работы	разные приемы	наиболее заметные	причины неуспеха и находят
	по теме			проверки	достижения	способы выхода из данной
	«Сложение и			правильности		ситуации.
	вычитание			ответа		<u>Познавательные</u> – делают
	дробей с					предположения об
	одинаковыми					информации, нужной для
	знаменателям					решения задач.
	и»					Коммуникативные – умеют
						критично относиться к своему
						мнению.
		15	Десятичны	е дроби. Сложени	е и вычитание десятичн	ных дробей. 15 ч.
00	П	1	F	тт	Tr.	D.
98.	Десятичная	1	Групповая – обсуждение и	Читают и	Дают положительную	Регулятивные - определяют
	запись дроб-		выведение правила	записывают	самооценку и оценку	цель учебной деятельности;
	ных чисел		короткой записи дроби,	десятичные	результатов УД,	осуществляют поиск средств
			знаменатель которой	дроби.	проявляют	её достижения.
			единица с несколькими		положительное от-	Познавательные – передают
			нулями, названия такой		ношение к урокам	содержание в сжатом или
			дроби.		математики, широкий	развернутом виде.
			Фронтальная - чтение и		интерес к способам	Коммуникативные – умеют
			запись десятичных		решения новых	оформлять свои мысли в
			дробей.		учебных задач,	устной и письменной речи с
			Индивидуальная – чтение			учетом речевых ситуаций.
			и запись десятичных			
			дробей.			

99.	Десятичная	14	Фронтальная - ответы на	Читают и	Объясняют самому	Регулятивные - работают по
	запись дроб-		вопросы, чтение и запись	записывают	себе свои наиболее	составленному плану,
	ных чисел		десятичных дробей.	десятичные	заметные достижения,	используют основные и
			Индивидуальная – чтение	дроби, пошагово	проявляют	дополнительные средства.
			и запись десятичных	контролируют	устойчивый и	Познавательные – передают
			дробей.	правильность и	широкий интерес к	содержание в сжатом или
				полноту	предмету, адекватно	развернутом виде.
				выполнения	оценивают свою	<u>Коммуникативные</u> – умеют
				арифметическог	учебную	отстаивать свою точку зрения,
				о действия.	деятельность.	аргументируя ее.
100.	Десятичная	1	Фронтальная - ответы на	Читают и	Проявляют	Регулятивные - составляют
	запись дроб-		вопросы, чтение и запись	записывают	положительное от-	план выполнения заданий
	ных чисел		десятичных дробей,	десятичные	ношение к урокам	совместно с учителем.
			перевод одних единиц	дроби, пошагово	математики,	Познавательные - делают
			измерения в другие.	контролируют	адекватно оценивают	предположения о
			Индивидуальная –	правильность и	свою учебную	информации, которая
			решение задач.	полноту	деятельность.	необходима для решения
				выполнения		учебной задачи.
				арифметическог		<u>Коммуникативные</u> – умеют
				о действия.		отстаивать свою точку зрения,
						понимают точку зрения
						другого.
101.	Сравнение	1	Групповая – обсуждение и	Сравнивают	Объясняют самому	<u>Регулятивные</u> - определяют
	десятичных		выведение правил	числа по классам	себе свои отдельные	цель учебной деятельности;
	дробей		сравнения десятичных	и разрядам,	ближайшие цели	осуществляют поиск средств
			дробей.	планируют	саморазвития,	её достижения.
			Фронтальная - запись	решение задачи.	понимают и осознают	Познавательные – записывают
			десятичной дроби с пятью		социальную роль	выводы в виде правил.
			(и более) знаками после		ученика, адекватно	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			запятой, равной данной.		оценивают результаты	организовать учебное
			Индивидуальная –		своей учебной	взаимодействие в группе.
			сравнение десятичных		деятельности.	
			дробей.			

102.	Сравнение	1	Фронтальная - ответы на	Сравнение	Проявляют	Регулятивные - работают по
	десятичных		вопросы, уравнивание	чисел, их	положительное от-	составленному плану,
	дробей		числа знаков после	упорядочение.	ношение к урокам	используют основные и
	1		запятой в десятичной		математики,	дополнительные средства.
			дроби с приписыванием		адекватно оценивают	Познавательные – передают
			справа нулей.		свою учебную	содержание в сжатом или
			Индивидуальная – запись		деятельность.	развернутом виде.
			десятичных дробей в			<u>Коммуникативные</u> – умеют
			порядке возрастания			отстаивать свою точку зрения,
			(убывания).			аргументируя ее.
103.	Сравнение	1	Фронтальная –	Сравнивают	Объясняют самому	Регулятивные - работают по
	десятичных		изображение точек на	числа по классам	себе свои наиболее	составленному плану,
	дробей		координатном луче,	и разрядам,	заметные достижения,	используют основные и
			сравнение десятичных	объясняют ход	проявляют	дополнительные средства.
			дробей.	решения задачи.	устойчивый и	Познавательные – передают
			Индивидуальная –		широкий интерес к	содержание в сжатом или
			решение задач на		предмету, адекватно	развернутом виде.
			сравнение величин.		оценивают свою	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					учебную	понимать точку зрения
					деятельность.	другого.
104.	Сложение и	1	Групповая – обсуждение и	Складывают и	Объясняют самому	Регулятивные - определяют
	вычитание		выведение правил	вычитают	себе свои отдельные	цель учебной деятельности;
	десятичных		сложения и вычитания	десятичные	ближайшие цели	осуществляют поиск средств
	дробей.		десятичных дробей.	дроби.	саморазвития,	её достижения.
			Фронтальная - сложение и		проявляют	Познавательные –
			вычитание десятичных		познавательный	преобразовывают модели с
			дробей.		интерес к изучению	целью выявления общих
			Индивидуальная -		предмета.	законов, определяющих
			решение задач на			предметную область.
			сложение и вычитание			<u>Коммуникативные</u> – умеют
			десятичных дробей.			организовать учебное
						взаимодействие в группе.

105.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Фронтальная — ответы на вопросы, решение задач на движение. Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов сложения с помощью букв и проверка их при	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия (сложения и	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.
			заданных значениях буквы.	вычитания).		Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.
106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Фронтальная — ответы на вопросы, разложение чисел по разрядам, перевод одних единиц измерения в другие. Индивидуальная - использование свойств для вычислений, решение уравнений, тесты.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия (сложения и вычитания).	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные — делают предположения о информации, необходимой для решения задания. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Фронтальная — ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого.

108.	Сложение и	1	Фронтальная – ответы на	Складывают и	Адекватно оценивают	Регулятивные - работают по
	вычитание		вопросы, сложение и	вычитают	результаты своей	составленному плану,
	десятичных		вычитание десятичных	десятичные	учебной деятельности,	используют основные и
	дробей		дробей.	дроби.	проявляют широкий	дополнительные средства.
	•		Индивидуальная -	•	познавательный	Познавательные – передают
			решение задач на		интерес к способам	содержание в сжатом или
			сложение и вычитание		решения учебных	развернутом виде.
			десятичных дробей.		задач.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
						оформлять свои мысли в
						устной и письменной речи с
						учетом речевых ситуаций.
109.	Приближённ	1	Групповая - выведение	Округляют	Объясняют самому	Регулятивные - работают по
	ые значения		правил округления чисел,	числа до	себе свои отдельные	составленному плану,
	чисел.		обсуждение вопроса о	заданного	ближайшие цели	используют основные и
	Округление		том, какие числа	разряда	саморазвития,	дополнительные средства.
	чисел.		называют приближенным		проявляют	Познавательные – делают
			значением с избытком, с		познавательный	предположения об
			недостатком.		интерес к изучению	информации, необходимой
			Фронтальная - запись		предмета, дают	для решения учебной задачи.
			натуральных чисел, между		адекватную оценку	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			которыми расположены		своей учебной	слушать других, понимать
			десятичные дроби.		деятельности.	точку зрения другого.
			Индивидуальная –			
			округление чисел			
110.	Приближённ	1	Фронтальная - ответы на	Наблюдают за	Объясняют отличия в	Регулятивные - в диалоге с
	ые значения		вопросы, решение задач	изменением	оценках одной и той	учителем совершенствуют
	чисел.		со старинными мерами	решения задачи	же ситуации разными	критерии оценки и пользуются
	Округление		массы и длины,	при изменении	людьми, дают	ими в ходе оценки и
	чисел.		округление их до	ее условия.	адекватную оценку	самооценки.
			указанного разряда.		результатам своей	Познавательные – записывают
			Индивидуальная –		учебной деятельности,	выводы в виде правил.
			решение задач на		принимают	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			сложение и вычитание		социальную роль	оформлять свои мысли в

			десятичных дробей и		ученика.	устной и письменной речи с
			округление результата.			учетом речевых ситуаций.
111.	Приближённ	1	Фронтальная - округление	Обнаруживают и	Объясняют самому	Регулятивные – понимают
	ые значения		дробей до заданного	устраняют	себе свои наиболее	причины своего неуспеха и
	чисел.		разряда.	ошибки	заметные достижения,	находят способы выхода из
	Округление		Индивидуальная –	логического и	проявляют	данной ситуации.
	чисел.		решение задач на	арифметическог	устойчивый и	Познавательные – передают
			округление чисел.	о характера.	широкий интерес к	содержание в сжатом или
					предмету, адекватно	развернутом виде.
					оценивают свою	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					учебную	слушать других, понимать
					деятельность.	точку зрения другого.
112.	Контрольна	1	Решение контрольной	Используют	Объясняют себе свои	<u>Регулятивные</u> – понимают
	я работа №9		работы.	разные приемы	наиболее заметные	причины неуспеха и находят
	по теме			проверки	достижения	способы выхода из данной
	«Десятичные			правильности		ситуации.
	дроби.			ответа		Познавательные – делают
	Сложение и					предположения об
	вычитание					информации, нужной для
	десятичных					решения задач.
	дробей»					Коммуникативные – умеют
						критично относиться к своему
						мнению.
		24	Умножение и деление,	десятичных дробе	й. 24 ч.	
113.	Умножение	1	Групповая - обсуждение и	Умножают	Проявляют	Регулятивные - определяют
	десятичных		выведение правил	десятичные	положительное от-	цель учебной деятельности;
	дробей на		умножения десятичной	числа на	ношение к урокам	осуществляют поиск средств
	натуральное		дроби на натуральное	натуральное	математики, широкий	её достижения.
	число.		число, десятичной дроби	число,	интерес к способам	Познавательные – записывают
			на 10, 100, 1000	прогнозируют	решения новых	выводы в виде правил.
			Фронтальная - запись	результат	учебных задач.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			произведения в виде	вычислений		организовать учебное
			суммы.			взаимодействие в группе.

114.	Умножение десятичных дробей на	1	Индивидуальная — умножение десятичных дробей на натуральное число. Фронтальная - ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения.	Пошагово контролируют правильность и	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и	
	натуральное число.		Индивидуальная — решение задач на умножение десятичных дробей на натуральное число.	полноту выполнения арифметическог о действия.	людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	дополнительные средства Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
115.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	Фронтальная - умножение чисел на 10,100, 1000, округление чисел. Индивидуальная — решение задач на движение.	Планируют решение задачи.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	
116.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная — умножение десятичных дробей на натуральное	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметическог о характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или	

			*******			# COD CONTROL DAVID
			число.		предмету, адекватно	развернутом виде.
					оценивают свою	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					учебную	понимать точку зрения
					деятельность.	другого.
117.	Деление	1	Групповая - обсуждение и	Делят	Проявляют	<u>Регулятивные</u> - работают по
	десятичной		выведение правил деления	десятичные	положительное от-	составленному плану,
	дроби на		десятичной дроби на	дроби на	ношение к урокам	используют основные и
	натуральное		натуральное число, на 10,	натуральные	математики, широкий	дополнительные средства.
	число		100, 1000	числа.	интерес к способам	Познавательные – передают
			Фронтальная - деление		решения новых	содержание в сжатом или
			десятичных дробей на		учебных задач,	развернутом виде.
			натураль- ные числа;		понимают причины	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			запись обыкновенной		успеха в своей	организовать учебное
			дроби в виде десятичной.		учебной деятельности.	взаимодействие в группе.
			Индивидуальная -			
			решение задач на деление			
			десятичной дроби на			
			натуральное число.			
118.	Деление	1	Фронтальная – ответы на	Моделируют	Проявляют широкий	Регулятивные - работают по
	десятичной		вопросы, решение	ситуации,	интерес к способам	составленному плану,
	дроби на		уравнений.	иллюстрирующи	решения новых	используют основные и
	натуральное		Индивидуальная -	e	учебных задач,	дополнительные средства.
	число		решение задач на	арифметическое	понимают причины	Познавательные – передают
			нахождение дроби от	действие и ход	успеха в своей	содержание в сжатом или
			числа.	его выполнения	учебной деятельности.	развернутом виде.
						Коммуникативные – умеют
						отстаивать собственную точку
						зрения, аргументировать ее.
119.	Деление	1	Фронтальная – запись	Используют	Объясняют отличия в	Регулятивные - составляют
	десятичной		обыкновенной дроби в	математическую	оценках одной и той	план выполнения заданий
	дроби на		виде десятичной,	терминологию	же ситуации разными	совместно с учителем.
	натуральное		выполнение действий.	при записи и	людьми, дают	Познавательные - записывают
	число		Индивидуальная -	выполнении	адекватную оценку	выводы в виде правил.

			решение уравнений.	арифметическог о действия.	результатам своей учебной деятельности, принимают	Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с
					социальную роль	учетом речевых ситуаций.
120.	Деление	1	Фронтальная - решение	Действуют по	ученика. Адекватно оценивают	Регулятивные - определяют
120.	десятичной	1	задач с помощью	заданному и	результаты своей	цель учебной деятельности
	дроби на		уравнений.	самостоятельно	учебной деятельности,	совместно с учителем,
	натуральное		Индивидуальная -	составленному	проявляют широкий	самостоятельно осуществляют
	число		нахождение значения	плану решения	познавательный	поиск средств ее
			выражения.	задания.	интерес к способам	осуществления.
					решения учебных	Познавательные – делают
					задач.	предположения об
						информации, которая
						необходима для решения
						учебной задачи.
						Коммуникативные – умеют
						отстаивать свою точку зрения,
121.	Деление	1	Фронтальная - решение	Самостоятельно	Объясняют самому	аргументируя ее. Регулятивные - работают по
121.	десятичной	1	уравнений.	выбирают	себе свои наиболее	составленному плану,
	дроби на		Индивидуальная - деление	способ решения	заметные достижения,	используют основные и
	натуральное		десятичной дроби на	задания.	проявляют	дополнительные средства.
	число		натуральное число.		устойчивый и	Познавательные – делают
					широкий интерес к	предположения об
					предмету, адекватно	информации, которая
					оценивают свою	необходима для решения
					учебную	учебной задачи.
					деятельность.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
						высказывать свою точку
						зрения, приводя аргументы
122	If average and the	1 _	H. H	Иотот ручот	Oba governm ooko cz ev	для ее обоснования.
122.	Контрольна	1	Индивидуальная -	Используют	Объясняют себе свои	<u>Регулятивные</u> – понимают

	я работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»		решение контрольной работы.	разные приемы проверки правильности ответа	наиболее заметные достижения.	причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению.	
123.	Умножение десятичных дробей	1	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001,, решение задач на умножение десятичных дробей. Индивидуальная — запись буквенного выражения, умножение десятичных дробей.	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные — делают предположения о информации, необходимой для решения задания. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	
124.	Умножение десятичных дробей	1	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная — запись переместительного и сочетательного законов умножения, нахождение значения выражения	Моделируют ситуации, иллюстрирующи е арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде.	

			удобным способом.		социальную роль	Коммуникативные – умеют
			удооным спососом.		ученика.	организовать учебное
					ученика.	взаимодействие.
125.	Умножение	1	Франтан над ранна	Иононгрумов	A HOMBOTHO OHOMBOT	
123.		1	Фронтальная - запись	Используют	Адекватно оценивают	Регулятивные - определяют
	десятичных		распределительного	математическую	результаты своей	цель учебной деятельности
	дробей		закона умножения и его	терминологию	учебной деятельности,	совместно с учителем,
			проверка.	при записи и	проявляют широкий	самостоятельно осуществляют
			Индивидуальная –	выполнении	познавательный	поиск средств ее
			нахождение значения	арифметическог	интерес к способам	осуществления.
			числового выражения.	о действия.	решения учебных	Познавательные – записывают
					задач.	выводы в виде правил.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						слушать других, принимать
						другую точку зрения,
						изменить свою точку зрения.
126.	Умножение	1	Фронтальная - упрощение	Пошагово	Объясняют самому	<u>Регулятивные</u> – понимают
	десятичных		выражений, решение	контролируют	себе свои отдельные	причины неуспеха и находят
	дробей		задач на нахождение	правильность и	ближайшие цели	способы выхода из данной
			объемов.	полноту выпол-	саморазвития,	ситуации.
			Индивидуальная –	нения	проявляют	<u>Познавательные</u> – делают
			нахождение значения	арифметическог	познавательный	предположения об
			буквенного выражения.	о действия.	интерес к изучению	информации, нужной для
					предмета, дают	решения задач.
					адекватную оценку	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					своей учебной	оформлять свои мысли в
					деятельности.	устной и письменной речи с
						учетом речевых ситуаций.
127.	Умножение	1	Фронтальная - решение	Обнаруживают и	Проявляют	Регулятивные - определяют
	десятичных		задач на движение.	устраняют	познавательный	цель учебной деятельности,
	дробей		Индивидуальная –	ошибки	интерес к способам	осуществляют поиск средств
			решение уравнений,	логического и	решения учебных	ее осуществления.
			нахождение значения	арифметическог	задач, адекватно	Познавательные –передают
			числового выражения.	о характера.	оценивают результаты	содержание в сжатом или

					своей учебной	развернутом виде.
					деятельности.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
						отстаивать свою точку зрения,
						аргументируя ее.
128.	Деление на	1	Групповая - выведение	Делят на	Объясняют самому	Регулятивные - составляют
	десятичную		правила деления	десятичную	себе свои отдельные	план выполнения заданий
	дробь		десятичной дроби на	дробь; решают	ближайшие цели	совместно с учителем.
			десятичную дробь; как	задачи на	саморазвития,	Познавательные - записывают
			разделить десятичную	деление на	проявляют	выводы в виде правил.
			дробь на 0,1, 0,01, 0,001	десятичную	познавательный	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			Фронтальная -	дробь.	интерес к изучению	оформлять свои мысли в
			нахождение частного,		предмета, дают	устной и письменной речи с
			выполнение проверки		адекватную оценку	учетом речевых ситуаций.
			умножением и делением.		своей УД.	
			Индивидуальная -			
			решение задач на деление			
			десятичных дробей.			
129.	Деление на	1	Фронтальная - ответы на	Действуют по	Проявляют	Регулятивные - работают по
	десятичную		вопросы, чтение	составленному	положительное	составленному плану,
	дробь		выражений, запись	плану решения	отношение к урокам	используют основные и
			выражений.	заданий.	математики, широкий	дополнительные средства.
			Индивидуальная -		интерес к способам	Познавательные –
			решение задач на деление		решения новых	сопоставляют и отбирают
			десятичных дробей.		учебных задач,	информацию, полученную из
					понимают причины	разных источников.
					успеха в своей	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					учебной деятельности.	выполнять различные роли в
						группе, сотрудничать.
130.	Деление на	1	Фронтальная - деление	Прогнозируют	Проявляют широкий	Регулятивные - определяют
	десятичную		десятичной дроби на 0,1,	результат	познавательный	цель учебной деятельности,
	дробь		0,01, 0,001	вычислений.	интерес к способам	осуществляют поиск средств
			Индивидуальная -		решения учебных	ее осуществления.
			решение задач на деление		задач, положительное	Познавательные –передают

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			десятичных дробей.		отношение к урокам	содержание в сжатом или
					математики,	развернутом виде.
					адекватно оценивают	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					результаты своей	оформлять свои мысли в
					учебной деятельности.	устной и письменной речи с
						учетом речевых ситуаций.
131.	Деление на	1	Фронтальная – решение	Моделируют	Объясняют самому	Регулятивные - работают по
	десятичную		задач на движение,	ситуации,	себе свои наиболее	составленному плану,
	дробь		стоимость, площадь,	иллюстрирующи	заметные достижения,	используют основные и
			время.	e	проявляют	дополнительные средства.
			Индивидуальная –	арифметическое	устойчивый и	Познавательные – передают
			решение примеров на все	действие и ход	широкий интерес к	содержание в сжатом или
			действия с десятичными	его выполнения.	предмету, адекватно	развернутом виде.
			дробями.		оценивают свою	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					учебную	отстаивать собственную точку
					деятельность.	зрения, аргументировать ее.
132.	Деление на	1	Фронтальная – решение	Пошагово	Адекватно оценивают	Регулятивные - составляют
	десятичную		задач с помощью	контролируют	результаты своей	план выполнения заданий
	дробь		уравнений.	правильность и	учебной деятельности,	совместно с учителем.
			Индивидуальная –	полноту выпол-	проявляют широкий	Познавательные – делают
			решение уравнений,	нения	познавательный	предположения об
			нахождение значения	арифметическог	интерес к способам	информации, необходимой
			числового выражения.	о действия.	решения учебных	для решения задания.
					задач.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
						взглянуть на ситуацию с иной
						позиции и договориться с
						людьми иных позиций.
133.	Среднее	1	Групповая – обсуждение	Используют	Проявляют	Регулятивные - определяют
	арифметичес		вопросов: какое число	математическую	положительное от-	цель учебной деятельности
	кое		называют средним	терминологию	ношение к урокам	совместно с учителем,
			арифметическим	при записи и вы-	математики, широкий	осуществляют поиск средств
			нескольких чисел, как	полнении	интерес к способам	ее осуществления.
			найти среднее	арифметическог	решения новых	Познавательные – записывают

			арифметическое, как найти среднюю скорость. Фронтальная — нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Индивидуальная — решение задач на нахождение средних величин.	о действия.	учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> — умеют организовать учебное взаимодействие в группе.
134.	Среднее арифметичес кое	1	Фронтальная — ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата. Индивидуальная — решение задач на нахождение средних величин.	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха, проявляют интерес к предмету.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.
135.	Среднее арифметичес кое	1	Фронтальная — ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная — решение задач на нахождение средних величин.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого, слушать.
136.	Контрольна я работа	1	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы	Объясняют себе свои наиболее заметные	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят

	XC 1.1					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	№11 по теме			проверки	достижения, дают	способы выхода из данной
	«Умножение			правильности	адекватную оценку	ситуации.
	и деление			ответа	результатам своей	Познавательные – делают
	десятичных				учебной деятельности.	предположения об
	дробей»					информации, нужной для
						решения задач.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						критично относиться к своему
						мнению.
		15	Инструменты для	вычислений и из	мерений. 15 ч.	
137.	Микрокальку	1	Групповая – обсуждение и	Используют	Проявляют	Регулятивные - составляют
	лятор.		объяснение, как ввести в	математическую	устойчивый интерес к	план выполнения задач,
	_		микрокалькулятор число,	терминологию	способам решения	решения проблем творческого
			выполнить действия.	при записи и вы-	новых учебных задач,	и поискового характера.
			Фронтальная - чтение	полнении	понимают причины	Познавательные – делают
			показаний на индикаторе,	арифметическог	успеха в своей	предположения о
			ввод чисел в	о действия.	учебной деятельности,	информации, необходимой
			микрокалькулятор.		дают адекватную	для решения задания.
			Индивидуальная -		оценку результатам	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			выполнение действий с		своей учебной	взглянуть на ситуацию с иной
			помощью		деятельности.	позиции и договориться с
			микрокалькулятора.			людьми иных позиций.
138.	Микрокальку	1	Фронтальная - ответы на	Планируют	Объясняют самому	Регулятивные - работают по
	лятор.		вопросы, вычисления	решение задачи.	себе свои наиболее	составленному плану,
	1		письменно и проверка на		заметные достижения,	используют основные и
			микрокалькуляторе.		дают адекватную	дополнительные средства.
			Индивидуальная -		оценку результатам	Познавательные – делают
			_			
					_	1 1
			1 -		, ,	
						1 1
			индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора.		оценку результатам своей учебной деятельности.	предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку

126	Н	1				зрения, приводя аргументы для ее обоснования.
139.	Проценты	1	Групповая - обсуждение вопросов, что называют	Записывают проценты в виде	Объясняют отличия в оценках той или иной	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную
			процентом; как обратить	десятичных	ситуации разными	проблему совместно с
			дробь в проценты и	дробей, и на-	людьми; проявляют	учителем.
			наоборот.	оборот, решают	положительное	Познавательные –
			Фронтальная - запись	задачи на	отношение к	сопоставляют и отбирают
			процентов в виде	проценты.	результатам своей	информацию, полученную из
			десятичной дроби.		учебной деятельности.	разных источников.
			Индивидуальная –			<u>Коммуникативные</u> – умеют
			решение задач на			принимать точку зрения
			нахождение части от			другого, слушать.
			числа.			
140.	Проценты	1	Фронтальная - запись	Моделируют	Проявляют	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с
			процентов в виде	ситуации,	положительное	учителем совершенствуют
			десятичной дроби и	иллюстрирующи	отношение к урокам	критерии оценки и пользуются
			наоборот.	e	математики, широкий	ими в ходе оценки и
			Индивидуальная –	арифметическое	интерес к способам	самооценки.
			решение задач на	действие и ход	решения новых	Познавательные – записывают
			нахождение числа по его	его выполнения.	учебных задач,	выводы в виде правил.
			части.		понимают причины	Коммуникативные – умеют
					успеха в своей	оформлять свои мысли в
					учебной деятельности.	устной и письменной речи с
1/1	Перамами	1	Фиотом над разма	OSyromynynova	Ofg government on the con-	учетом речевых ситуаций.
141.	Проценты	1	Фронтальная - запись	Обнаруживают и	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные – понимают
			процентов в виде	устраняют ошибки		причины неуспеха и находят способы выхода из данной
			десятичной дроби и наоборот.		заметные достижения,	
			наооорот. Индивидуальная –	логического и арифметическог	дают адекватную оценку результатам	ситуации. Познавательные – передают
			решение задач на	о характера.	своей учебной	содержание в сжатом или
			нахождение числа по его	о ларактера.	деятельности.	развернутом виде.
			части.		деятельности.	развернутом виде. Коммуникативные – умеют
			acin.			<u> Коммуникативные</u> — умеют

142.	Проценты	1	Фронтальная - запись процентов в виде	Обнаруживают и устраняют	Проявляют устойчивый интерес к	критично относиться к своему мнению. <u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану,
			десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная — решение задач на нахождение числа по его части.	ошибки логического и арифметическог о характера.	способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной	используют основные и дополнительные средства. Познавательные — делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют
					деятельности.	высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.
143.	я работа №12 по теме «Инструмент ы для вычислений и измерений»	1	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные — понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению.
144.	Угол. Прямой и развёрнутый	1	Групповая - обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол	Моделируют разнообразные ситуации	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств
	углы. Чертёжный треугольник.		называется прямым, тупым, острым, развернутым. Фронтальная -	расположения объектов на плоскости.	саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению	ее достижения. Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.

			определение видов углов, запись их обозначений.		предмета, дают адекватную оценку	Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в
			Индивидуальная –		своей УД.	устной и письменной речи с
			построение углов и запись		евсен з д.	учетом речевых ситуаций.
			их обозначений.			y terom pe rebbit entryadim.
145.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	1	Фронтальная - ответы на вопросы, запись точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла. Индивидуальная — построение углов и запись	Определяют геометрические фигуры при изменении их расположения на плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — записывают выводы в виде правил. Коммуникативные — умеют
			их обозначений.		деятельности.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.
146.	Измерение углов. Транс-портир	1	Групповая — обсуждение и выяснение: для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов. Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные - работают по заданному плану. Познавательные - записывают выводы в виде правил. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.
147.	Измерение углов. Транс-портир	1	Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают	Проявляют широкий устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики,	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.

				способ решения	понимают причины	Коммуникативные – умеют
				задач.	успеха в своей УД.	оформлять свои мысли в
				, ,		устной и письменной речи с
						учетом речевых ситуаций.
148.	Измерение	1	Фронтальная - построение	Планируют	Адекватно оценивают	Регулятивные – понимают
	углов. Транс-		и измерение углов.	решение задачи.	результаты своей	причины неуспеха и находят
	портир		Индивидуальная -		учебной деятельности,	способы выхода из данной
	r		построение и измерение		проявляют широкий	ситуации.
			углов.		познавательный	<u>Познавательные</u> – передают
					интерес к способам	содержание в сжатом или
					решения учебных	развернутом виде.
					задач	<u>Коммуникативные</u> – умеют
						критично относиться к своему
						мнению.
149.	Круговые	1	Групповая - обсуждение	Наблюдают за	Проявляют	Регулятивные - обнаруживают
	диаграммы.		понятия круговая	изменением	устойчивый широкий	и формулируют учебную
			диаграмма.	решения задач	интерес к способам	проблему совместно с
			Фронтальная - построение	при изменении	решения новых	учителем.
			диаграмм.	ее условия.	учебных задач,	Познавательные –
			Индивидуальная -		понимают причины	сопоставляют и отбирают
			заполнение таблицы и		успеха в своей УД.	информацию, полученную из
			построение диаграмм.		, ,	разных источников.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						принимать точку зрения
						другого, слушать.
150.	Круговые	1	Фронтальная - устные	Самостоятельно	Объясняют отличия в	Регулятивные - работают по
	диаграммы.		вычисления.	выбирают	оценках той или иной	составленному плану,
	•		Индивидуальная -	способ решения.	ситуации разными	используют основные и
			построение диаграмм.	1	людьми; проявляют	дополнительные средства.
					положительное	Познавательные – делают
					отношение к	предположения об
					результатам своей	информации, которая
					учебной деятельности.	необходима для решения

						учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.
151.	Контрольна я работа №13 по теме «Инструмент ы для вычислений и измерений»	1	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные — понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению.
		19	Повторение. 19 ч.			
152.	Натуральные		Фронтальная – устные	Обнаруживают и	Адекватно оценивают	Регулятивные - работают по
	числа и		вычисления.	устраняют	результаты своей	составленному плану,
	шкалы.		Индивидуальная –	ошибки	учебной деятельности,	используют основные и
			выполнение вычислений,	логического и	проявляют широкий	дополнительные средства.
			решение задач.	арифметическог	познавательный	Познавательные – передают
				о характера.	интерес к способам	содержание в сжатом и
					решения учебных	развернутом виде.
					задач.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
						понимать точку зрения
						другого.
153.	Натуральные	1	Фронтальная – устные	Используют	Проявляют	Регулятивные - составляют
	числа и		вычисления.	математическую	положительное от-	план выполнения заданий
	шкалы.		Индивидуальная –	терминологию	ношение к урокам	совместно с учителем.
			нахождение значения	при записи и вы-	математики, широкий	Познавательные – передают
			числового выражения.	полнении	интерес к способам	содержание в сжатом или
				арифметическог	решения новых	развернутом виде.

				о действия.	учебных задач,	Коммуникативные – умеют
				о денетани	понимают причины	оформлять свои мысли в
					успеха в своей УД.	устной и письменной речи с
					успема в своен з Д.	учетом речевых ситуаций.
154.	Натуральные	1	Фронтальная – устные	Используют	Проявляют	Регулятивные - составляют
131.	числа и	1	вычисления.	математическую	положительное от-	план выполнения заданий
	шкалы.		Индивидуальная –	терминологию	ношение к урокам	совместно с учителем.
	шкалы.		нахождение значения	-	математики, широкий	Познавательные – передают
				при записи и вы-	<u> </u>	
			числового выражения.	полнении	интерес к способам	содержание в сжатом или
				арифметическог	решения новых	развернутом виде.
				о действия.	учебных задач,	<u>Коммуникативные</u> – умеют
					понимают причины	оформлять свои мысли в
					успеха в своей УД.	устной и письменной речи с
						учетом речевых ситуаций.
155.	Натуральные	1	Фронтальная – ответы на	Пошагово	Объясняют самому	Регулятивные - работают по
	числа и		вопросы, устные	контролируют	себе свои отдельные	плану.
	шкалы.		вычисления.	правильность и	ближайшие цели	Познавательные – передают
			Индивидуальная –	полноту выпол-	саморазвития,	содержание в сжатом или
			нахождение значения	нения	проявляют	развернутом виде.
			числового выражения,	арифметическог	познавательный	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			решение уравнений.	о действия.	интерес к изучению	принимать точку зрения
					предмета, дают	другого, слушать.
					адекватную оценку	
					своей УД.	
156.	Площади и	1	Фронтальная – ответы на	Самостоятельно	Дают адекватную	Регулятивные - обнаруживают
	объемы.		вопросы, устные	выбирают	оценку результатам	и формулируют учебную
			вычисления.	способ решения	своей учебной	проблему совместно с
			Индивидуальная –	задания.	деятельности,	учителем.
			решение задач на		проявляют	Познавательные – делают
			нахождение площади и		познавательный	предположения об
			объема.		интерес к изучению	информации, необходимой
					предмета, к способам	для решения учебной задачи.
					решения	Коммуникативные – умеют

					познавательных задач.	принимать точку зрения
						другого, слушать.
157.	Обыкновенн	1	Фронтальная – ответы на	Исследуют	Проявляют	Регулятивные - определяют
	ые дроби.		вопросы, запись	ситуации,	положительное от-	цель учебной деятельности,
	_		смешанного числа в виде	требующие	ношение к урокам	осуществляют поиск средств
			обыкновенной дроби и	сравнения чисел,	математики, к	ее достижения.
			наоборот.	их	способам решения	Познавательные –передают
			Индивидуальная –	упорядочения.	новых учебных задач,	содержание в сжатом или
			сложение и вычитание		понимают причины	развернутом виде.
			обыкновенных дробей.		успеха в своей УД.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
						критично относиться к своему
						мнению.
158.	Обыкновенн	1	Фронтальная – выделение	Прогнозируют	Дают адекватную	<u>Регулятивные</u> – понимают
	ые дроби.		целой части из	результат	оценку результатам	причины неуспеха и находят
			смешанного числа,	вычислений.	своей учебной	способы выхода из данной
			сложение и вычитание		деятельности,	ситуации.
			обыкновенных дробей.		проявляют	Познавательные – делают
			Индивидуальная –		познавательный	предположения об
			решение задач,		интерес к изучению	информации, нужной для
			содержащих		предмета, к способам	решения задач.
			обыкновенные дроби.		решения	Коммуникативные – умеют
					познавательных задач.	критично относиться к своему
						мнению.
159.	Обыкновенн	1	Фронтальная – ответы на	Самостоятельно	Объясняют самому	Регулятивные - работают по
	ые дроби.		вопросы, устные	выбирают	себе свои наиболее	плану.
			вычисления.	способ решения	заметные достижения,	Познавательные – передают
			Индивидуальная –	задания.	дают адекватную	содержание в сжатом или
			решение задач,		оценку результатам	развернутом виде.
			содержащих		своей учебной	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			обыкновенные дроби.		деятельности.	принимать точку зрения
1.10	-		-	2.5		другого, слушать.
160.	Десятичные	1	Фронтальная – ответы на	Объясняют ход	Проявляют	Регулятивные - определяют
	дроби.		вопросы, нахождение	решения задачи.	положительное от-	цель учебной деятельности,

	ı				T	
			значения буквенного		ношение к урокам	осуществляют поиск средств
			выражения.		математики, к	ее достижения.
			Индивидуальная –		способам решения	Познавательные – делают
			решение задач на течение.		новых учебных задач,	предположения об
					понимают причины	информации, необходимой
					успеха в своей УД.	для решения учебной задачи.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						оформлять свои мысли в
						устной и письменной речи с
						учетом речевых ситуаций.
161.	Десятичные	1	Фронтальная – устные	Действуют по	Дают адекватную	Регулятивные - в диалоге с
	дроби.		вычисления, упрощение	заданному и	оценку результатам	учителем совершенствуют
			выражений.	самостоятельно	своей учебной	критерии оценки и пользуются
			Индивидуальная –	составленному	деятельности,	ими в ходе оценки и
			решение задач,	плану решения	проявляют	самооценки.
			содержащих десятичные	задания.	познавательный	Познавательные –
			дроби.		интерес к изучению	преобразовывают модели с
					предмета, к способам	целью выявления общих
					решения	законов, определяющих
					познавательных задач.	предметную область.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						высказывать свою точку
						зрения, приводя аргументы
						для ее обоснования.
162.	Десятичные	1	Фронтальная –	Используют	Объясняют самому	Регулятивные - обнаруживают
	дроби.		нахождение значения	математическую	себе свои наиболее	и формулируют учебную
			выражения, нахождение	терминологию	заметные достижения,	проблему совместно с
			значения буквенного	при записи и вы-	дают адекватную	учителем.
			выражения.	полнении	оценку результатам	Познавательные – делают
			Индивидуальная –	арифметическог	своей учебной	предположения об
			решение задач на	о действия.	деятельности.	информации, необходимой
			нахождение пути,			для решения учебной задачи.
			пройденного по течению и			<u>Коммуникативные</u> – умеют

			против течения.			принимать точку зрения
			против течения.			
1.62	П	1	Φ	П	П	другого, слушать.
163.	7 1	1	Фронтальная – решение	Пошагово	Проявляют	Регулятивные - определяют
	дроби.		задач на объемы.	контролируют	положительное от-	цель учебной деятельности,
			Индивидуальная –	правильность и	ношение к урокам	осуществляют поиск средств
			нахождение значения	полноту выпол-	математики, к	ее достижения.
			выражения.	нения	способам решения	Познавательные –передают
				арифметическог	новых учебных задач,	содержание в сжатом или
				о действия.	понимают причины	развернутом виде.
					успеха в своей УД.	<u>Коммуникативные</u> – умеют
						критично относиться к своему
						мнению.
164.	Десятичные	1	Фронтальная – ответы на	Самостоятельно	Дают адекватную	Регулятивные - работают по
	дроби.		вопросы, устные	выбирают	оценку результатам	плану.
			вычисления.	способ решения	своей учебной	Познавательные – передают
			Индивидуальная –	задания.	деятельности,	содержание в сжатом или
			решение задач на все		проявляют	развернутом виде.
			действия с десятичными		познавательный	Коммуникативные – умеют
			дробями.		интерес к изучению	принимать точку зрения
					предмета, к способам	другого, слушать.
					решения	
					познавательных задач.	
165.	Контрольна	1	Решение контрольной	Используют	Объясняют себе свои	Регулятивные – понимают
	я работа		работы.	разные приемы	наиболее заметные	причины неуспеха и находят
	№14 _по теме			проверки	достижения	способы выхода из данной
	"Итоговая			правильности		ситуации.
	работа за			ответа		<u>Познавательные</u> – делают
	курс 5 класс"					предположения об
	J1					информации, нужной для
						решения задач.
						Коммуникативные – умеют
						критично относиться к своему
						мнению.
						mileiiiio.

166.	Проценты.	1	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметическог о действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют
					своей УД.	принимать точку зрения другого, слушать.
167.	Проценты.	1	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.
	Проценты.	1	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Объясняют ход решения задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.
169.	Инструменты	1	Фронтальная – ответы на	Пошагово	Дают адекватную	Регулятивные - работают по

	ппа		вопросы, работа по	контролирудот	оненку резуш татам	плапу
	для			контролируют	оценку результатам	плану.
	вычислений.		рисунку.	правильность и	своей учебной	Познавательные – передают
			Индивидуальная –	полноту выпол-	деятельности,	содержание в сжатом или
			решение задач на	нения	проявляют	развернутом виде.
			построение и измерение	арифметическог	познавательный	<u>Коммуникативные</u> – умеют
			углов.	о действия.	интерес к изучению	принимать точку зрения
					предмета, к способам	другого, слушать.
					решения	
					познавательных задач.	
170.	Инструменты	1	Фронтальная – ответы на	Самостоятельно	Проявляют	Регулятивные - определяют
	для		вопросы, устные	выбирают	положительное от-	цель учебной деятельности,
	вычислений.		вычисления.	способ решения	ношение к урокам	осуществляют поиск средств
			Индивидуальная –	задания.	математики, к	ее достижения.
			построение и чтение		способам решения	Познавательные – делают
			диаграмм.		новых учебных задач,	предположения об
					понимают причины	информации, необходимой
					успеха в своей УД.	для решения учебной задачи.
						<u>Коммуникативные</u> – умеют
						оформлять свои мысли в
						устной и письменной речи с
						учетом речевых ситуаций.

Математика 6 класс.

			Планируемые результаты			Дата	
№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Предметные	УУД	Личностные	план	факт
		3 ч		Повторение курса математики 5 класса			
1.	Действия с	1	Вспомнить определение	Коммуникативные: развивать умение точно и	Формирование		
	десятичными		обыкновенной дроби,	грамотно выражать свои мысли.	познавательного		,
	дробями		правильной и неправильной	Регулятивные: корректировать деятельность:	интереса к способам		

2.	Проценты. Решение задач. Уравнения. Решение задач.	1	правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить	получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	обобщения и систематизации знаний Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала Формирование устойчивой мотивации к обучению	
4.	Делители и кратные	15 ч 1	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	втелонении от эталона и вносить неооходимые коррективы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	

5.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	Выучить признаки делимость на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа.	информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
				(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.		
6.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
7.	Решение задач по теме «Признаки делимости»	1	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: контролировать в форме	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	

8.	Простые и	1	Научиться отличать простые	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Формирование	
	составные		числа от составных,	поставленной учебной задачи, находить в тексте	устойчивой (
	числа		основываясь на определении	•	мотивации к	
	1110314		простого и составного числа.		обучению на основе	
			1 *		алгоритма	
			простых чисел	работы.	выполнения задачи	
				Познавательные: сравнивать различные		
				объекты: выделять из множества один или		
				несколько объектов, имеющих общие свойства.		
9.	Разложение	1	Освоить алгоритм разложения	Коммуникативные: определять цели и функции	Формирование	
	на простые		числа на простые множители	1	устойчивой	
	множители		на основе признаков		мотивации к	
			делимости.	обмениваться знаниями между членами группы	обучению на основе	
				для принятия эффективных совместных решений.	алгоритма	
				Регулятивные: корректировать деятельность;	выполнения задачи	
				вносить изменения в процессе с учетом		
				возникших трудностей и ошибок, намечать		
				способы их устранения.		
				Познавательные: создавать и преобразовывать		
				модели и схемы для решения задач.		
10.	Разложение	1	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование	
	на простые		делители числа а по его	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	навыков анализа,	
	множители		разложению на простые	и групповой работы.	творческой	
			множители. Освоить другие	Регулятивные: обнаруживать и формулировать	инициативности и	
			способы разложения на	J 1 3	активности	
			простые множители	работы.		
				Познавательные: выявлять особенности		
				(качества, признаки) разных объектов в процессе		
				их рассматривания		
11.	Наибольший		Научиться находить НОД	1 2 2	Формирование	
	общий		методом перебора. Научиться		устойчивого	
	делитель.		доказывать, что данные числа	изменить свою.	интереса к	
	Взаимно		являются взаимно простыми	<i>Регулятивные:</i> контролировать в форме	творческой	

			T	T	ı	1	
	простые			сравнения способ действия и его результат с	деятельности,		
	числа			заданным эталоном с целью обнаружения	проявление		
				отклонений от эталона и вносить необходимые	креативных		
				коррективы.	способностей		
				<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-			
				следственные связи и зависимости между			
				объектами			
12.	Контроль	1	Научиться применять	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование		
	ная работа		приобретенные знания,	(контроль, самокоррекция, оценка своего	навыков самоанализа		
	(входная)		умения, навыки, в конкретной	действия).	и самоконтроля		
	`		деятельности	Регулятивные: Способность к мобилизации сил и	_		
				энергии, к волевому усилию в преодолении			
				препятствий.			
				Познавательные: произвольно и осознанно			
				владеть общим приемами решения задач			
13.	Анализ	1	Проанализировать	Коммуникативные: научиться критично	Формирование		
	контрольной		допущенные в контрольной	относиться к своему мнению, с достоинством	познавательного		
	работы		работе ошибки, провести	признавать ошибочность своего мнения и	интереса к изучению		
			- • • •	корректировать его.	нового, способам		
					обобщения и		
				преодолению препятствий и самокоррекции,	систематизации		
				уметь выполнять работу над ошибками.	знаний		
				Познавательные: ориентироваться на			
				разнообразие способов решения задач.			
14.	Решение	1	Научиться применять понятие	Коммуникативные: слушать других, пытаться	Формирование		
	задач по теме		«наибольший общий	принимать другую точку зрения, быть готовым	устойчивой		
	«Наиболь		делитель» для решения задач	изменить свою.	мотивации к		
	ший общий		•	Регулятивные: формировать постановку учебной	•		
	делитель.			задачи на основе соотнесения того, что уже			
	Взаимно			известно и усвоено учащимися, и того, что еще не			
	простые			известно.			
	числа»			Познавательные: приводить примеры в качестве			
				доказательства выдвигаемых положений.			

1.5	тт	1		rc 1	ж.	
15.	Наименьшее			<i>Коммуникативные:</i> формировать	Формирование	
	общее			коммуникативные действия, направленные на	устойчивой	
	кратное			структурирование информации по данной теме.	мотивации к	
			перебора.	Регулятивные: определять новый уровень	изучению и	
				отношения к самому себе как субъекту	закреплению нового	
				деятельности.		
				Познавательные: выявлять особенности		
				(качества, признаки) разных объектов в процессе		
				их рассматривания		
16.	Решение	1	Научиться применять НОК для	Коммуникативные: учиться критично	Формирование	
	задач по теме		=	относиться к своему мнению, с достоинством	устойчивой	
	«Наимень			признавать ошибочность своего мнения (если оно	мотивации к	
	шее обще			таково) и корректировать его.	индивидуальной	
	кратное»			Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	деятельности по	
	1			качество усвоения результата.	самостоятельному	
				Познавательные: уметь осуществлять выбор	плану	
				наиболее эффективных способов решения		
				образовательных задач в зависимости от		
				конкретных условий.		
17.	Решение	1		Коммуникативные: уметь находить в тексте	Развитие творческих	
	задач по теме		знания, навыки и умения по	информацию, необходимую для решения задачи.	способностей через	
	«Делимость		•	Регулятивные: корректировать деятельность:	активные формы	
	чисел»		теме под и пок тиеся.	вносить изменения в процесс с учетом возникших	± ±	
	чиссл//			трудностей и ошибок, намечать способы их	деятельности	
				устранения.		
				*		
				Познавательные: воспроизводить по памяти		
				информацию, необходимую для решения учебной		
				задачи.		

18.	Контроль ная работа № 1 по теме «Делимость чисел»	1 24 ч	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач 2. Сложение и вычитание дробей с разными знам	навыков самоанализа и самоконтроля	
19.	Oavanyaa	47 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
19.	Основное свойство	1	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Формирование познавательного	
	дроби		его с помощью примеров	информацию, необходимую для решения.		
	дроои		сто с помощью примеров	информацию, необходимую для решения. Регулятивные: планировать решение учебной	интереса	
				задачи.		
				Познавательные: различать методы познания		
				окружающего мира по его целям (наблюдение,		
				опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)		
20.	Основное	1	Научиться иллюстрировать	Коммуникативные: способствовать	Формирование	
	свойство		основное свойство дроби на	формированию научного мировоззрения	устойчивого	
	дроби		координатном луче		интереса к	
					творческой	
				уровень усвоения.	деятельности на	
				<i>Познавательные:</i> сравнивать различные	основе составленного	
					плана, проекта,	
21		1	11		модели, образца	
21.	Сокращение	1	Научиться сокращать дроби,		Формирование	
	дробей		используя основное свойство	1	устойчивой	
			дроби	соответствии с задачами и условиями	мотивации к	
				<u> </u>	обучению на основе алгоритма	
					выполнения задачи	
				Познавательные: создавать и преобразовывать	выполнения зада и	
				модели и схемы для решения задач.		

22.	Сокращение дробей	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
23.	Сокращение дробей	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование мотивации к самосовершенствова нию	
	Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей»	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	, , ,	Формирование мотивации к самосовершенствова нию	
25.	Приведение дробей к общему знаменателю		Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	

				(алгоритм действий). Познавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		
26.	Приведение дробей к общему знаменателю		Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
27.	Приведение дробей к общему знаменателю		Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствова нию	
28.	Приведение дробей к общему знаменателю		Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	навыков составления алгоритма выполнения задания,	
29.	Сравнение, сложение и	1	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Формирование устойчивой	

на основе
на основе
я задачи
ание
льной и
ной
сельской
сти
ание
оставления
ія задания,
ыполнения
го задания
ание
й
K
ованию,
лу
o
ание
знанного

	вычитание дробей с разными знаменателям и		сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	изменить свою. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинноследственные связи	выбора наиболее эффективного способа решения	
34.	Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателям и»	1	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
35.	Контрольн ая работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменател		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
36.	Сложение и вычитание смешанных чисел		Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	

		форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	выполнения задачи	
Сложение и вычитание смешанных чисел	смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
Сложение и вычитание смешанных чисел	Совершенствовать навыки сложения и вычитания	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствова нию	
Сложение и вычитание смешанных чисел	смешанных чисел при решении уравнений и задач.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
Сложение и вычитание смешанных чисел	умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				строении, свойствах и связях		
41.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
	Контроль ная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
		28 ч		§3. Умножение и деление обыкновенных др	обей	
43.	Умножение дробей	1	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
44.	Умножение дробей	1	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот	Коммуникативные: развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивого интереса к	

	I	ı				7
			алгоритм	Регулятивные: формировать способность к	творческой	
				мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	деятельности на	
				преодолении препятствий.	основе составленного	
				Познавательные: уметь осуществлять анализ	плана, проекта,	
				объектов с выделением существенных и	модели, образца	
				несущественных признаков		
45.	Умножение	1	Научиться применять	Коммуникативные: развивать умение точно и	Формирование	
	дробей		умножение дробей и	грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою	устойчивого	
			смешанных чисел при	точку зрения в процессе дискуссии.	интереса к	
			решении уравнений и задач	Регулятивные: оценивать весомость приводимых	творческой	
				доказательств и рассуждений.	деятельности,	
				Познавательные: применять схемы, модели для	проявление	
				получения информации, устанавливать причинно-	креативных	
				следственные связи	способностей	
46.	Нахождение	1	Научиться находить часть от	Коммуникативные: организовывать и	Формирование	
	дроби от		числа, процент от числа	планировать учебное сотрудничество с учителем	устойчивой	
	числа		7 1	и сверстниками.	мотивации к	
				Регулятивные: определять новый уровень	изучению и	
				отношения к самому себе как субъекту	закреплению нового	
				деятельности.		
				Познавательные: уметь строить рассуждения в		
				форме связи простых суждений об объекте, его		
				строении, свойствах и связях.		
47.	Нахождение	1	Научиться решать простейшие	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	
	дроби от			учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	навыков анализа,	
	числа		числа	и групповой работы.	индивидуального и	
				Регулятивные: определять последовательность	коллективного	
				промежуточных действий с учетом конечного	проектирования	
				результата, составлять план.		
				Познавательные: владеть общим приемом		
				решения учебных задач.		
48.	Нахождение	1	Научиться решать более	Коммуникативные: уметь находить в тексте	Формирование	
	дроби от	•	сложные задачи на	информацию, необходимую для решения задачи.	устойчивого	
	Proon 01	J	onomina suma in ma	ттүргийдтө, пеобходиную для решения зада и.	J CTOIL IIIBOTO	

Нахождение дроби от числа Регулимиемые: обнаруживать и формулировать преческой деятельного празивобразие способов решения задач. плана, проекта, модели, образиа проби от числа дроби		,				T	1	
работы Познавательност на основе составленного отнове составленного отнове составленного отнове составленного отнове составленного отнове составленного отнове составленного плана, проекта, модели, образиа и умения по теме «Нахождение дроби от числа» Коммуникативные: воспринимать текст с учетом формирование поставленной учебной задачи, находить в тексте познавательного информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата Познавательных текстов. Коммуникативные: уметь выслупивать мнение числематизации знаний итстыного свойства умножения Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать апторитм действий. Познавательных текстов. Формировать шелевые установки учебной деятельности, выстраивать апторитм действий. Познавательности, выстраивать апторитм действий. Познавательности учебной деятельности, выстраивать апторитм действий. Познавательность своёто умножения Регулятивные: учиться критично относиться с ковоствов умножения Остановком учебной деятельности, выстраивать апторитм действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее зфективных способов решения задач. Коммуникативные: учиться критично относиться с ковостум учебную проблему, составлять план выполнения устойчивой учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Осрожнование навыков составления навык		числа		нахождение дроби от числа		_		
49. Нахождение дроби от числа 1 Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение проби от числа 1 Доливенение поставленной учебной задачи, находить в тексте и обобщения и мения поставленной учебной задачи, находить в тексте и познавательного и питерсеса к способам обобщения и познавательного и питерсеса к способам обобщения и поставленной учебной задачи, находить в тексте и познавательного и питерсеса к способам обобщения и поставленной учебной задачи, находить в тексте и познавательного и питерсеса к способам обобщения и познавательного и питерсеса к способам обобщения и поставленном сучиться основам смыслового чистема научных и познавательных текстов. **Koммуникативные: учеть востовам смыслового чтения научных и познавательных текстов. **Koммуникативные: учеть востовам смыслового чтения научных и познавательных текстов. **Koммуникативные: учеть выстраивать алторитм действий. **Hopmanenene codictar учетные праспределительное собіство умножения для распределительное собіство умножения для рационализации вычислений со смещащными числами **St. Применение распредели составленной признавать опибочность свосто мнения и корректировать его собіаруживать и формулировать устойчивой признавать опибочность свосто мнения и корректировать его собіаруживать и формулировать остаторной проблему, составлять план выполнения конструнрованно, творческому самовыражению в навыков составления навыков сост						творческой		
1					<u>L</u>	деятельности на		
49. Нахождение дроби от проби от про						основе составленного		
49. Нахождение дроби от дроби от дроби от числа Добитем «Нахождение дробитем и циформацию, необходумую для решения. Добитем познавательное осознавать учащимся уровень и качество усвосния результата Добитем и центем познавательных текстов. Добитем и центем применять добитем Доби					разнообразие способов решения задач.			
дроби от числа						модели, образца		
числа	49.	Нахождение	1	Систематизировать знания и	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Формирование		
Применение распредели тельного свойства умножения 1 Научиться применять распредели тельного свойства умножения 21 Применение распредели тельного свойства умножения 23 Применение распредели тельного свойства умножения 24 Применение распределительное свойство умножения 25 Применение распредели 26 Применение распредели 27 Применение распредели 27 Применение распредели распредели 28 Применение распредели распредели 29 Применение распредели 20 Применение распредели 20 Применение распредели распредели распредели 20 Применение распредели распре		дроби от		умения по теме «Нахождение	поставленной учебной задачи, находить в тексте	познавательного		
50. Применение распредели тельного свойства умножения распределительное свойство умножения со смещанными числами свойства умножения распределительное свойство умножения со смещанными числами свойства умножения со детонов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. 1		числа		дроби от числа»	информацию, необходимую для решения.	интереса к способам		
Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Смоммуникаты навыков индивидуальной и коллективной учебной деятельности, выстраивать выбор наиболее эффективных способов решения задач.					Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	обобщения и		
Трименение распредели тельного свойства умножения 1 Научиться применять распредели тельного свойства умножения 2 Научиться применять умножения 2 Научиться применять распределительное свойства умножения 2 Научиться применять распределительное свойства умножения 3 Научиться применять распределительное свойства умножения 4 Научиться применять распредели тельного свойства умножения 51. Применение распредели тельного свойства умножения 52. Применение распредели 53. Применение распредели тельного свойства умножения 54. Применение распредели тельного свойства умножения 55. Применение распредели тельного свойства умножения 55. Применение распредели тельного свойства умножения 55. Применение распредели 55. Применение распределительное свойство на применять распределительное свойство на применать на применать смещение учиться высков учеть выслушивать менение учитным на промирование учетным применать учетьность выслушивать менение учитным на промировать индивизуальной и познавать описты высот на применать на выков сутановия индивидуальной и поднения учетные; учиться критично оточность выслушивать выслушивать выслушивать выслушивать выслушивать выслушивать выслушивать выслушивать выслушивать индививать предения за пределывать описты выслуши на промировать (пределы учетные учиться критично оточность своет предели на пределы на пределы и промировать и промирование учиться критично оточность выс					качество усвоения результата	систематизации		
Применение распредели тельного свойства умножения Танаучиться применять распредели тельного свойства умножения Танаучиться применять умножения Танаучиться применять распредели тельного свойства умножения Танаучиться применять распредели распредели распредели Танаучиться применять распределительное свойство Танаучиться применять распредели Танаучиться применять распредели Танаучиться применять распредели Танаучиться применять распредели Танаучиться применять распределительное свойство Танаучительное свойство Танау					Познавательные: учиться основам смыслового	знаний		
распредели тельного свойства умножения					чтения научных и познавательных текстов.			
распредели тельного свойства умножения	50.	Применение	1	Научиться умножать	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение	Формирование		
свойства умножения свойство умножения — Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: учиться критично формирование усточнвой признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: обращения задач. Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления				1	1 3			
умножения учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Трименение распредели тельного свойство умножения для рационализации вычислений умножения ос смешанными числами учебную проблему, составлять план выполнения работы. Применение распредели тельное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Томмуникативные: уметь с достаточной распределительное свойство полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления		тельного		применяя распределительное	коллективные решения.	индивидуальной и		
Действий. Дознавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Торименение распредели тельного свойства умножения со смешанными числами Торименение относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Торименение распредели Торименять распределительное свойство Торименять распределительное свойство Торименять распределительное свойство Торименять сравнем навыков составления на выполнение навыков составления на выполнение на выстанция на выполнение на выстанция		свойства		свойство умножения	Регулятивные: формировать целевые установки	коллективной		
Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		умножения			учебной деятельности, выстраивать алгоритм	исследовательской		
эффективных способов решения задач.					действий.	деятельности		
51. Применение распредели распределительное свойство умножения для рационализации вычислений умножения 62. Применение распредели распредел					Познавательные: осуществлять выбор наиболее			
распредели распределительное свойство умножения для рационализации вычислений умножения истоя истоя истоя и и					эффективных способов решения задач.			
распредели распределительное свойство умножения для рационализации вычислений свойства умножения со смешанными числами работы. Применение распредели распределительное свойство умножения для рационализации вычислений корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулировать творческому учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: уметь с достаточной распределительное свойство полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления	51.	Применение	1	Научиться применять	Коммуникативные: учиться критично	Формирование		
рационализации вычислений со смешанными числами Регулятивные: обнаруживать и формулировать творческому учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Томмуникативные: уметь с достаточной распредели Томмуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления				распределительное свойство	относиться к своему мнению, с достоинством	устойчивой		
умножения со смешанными числами Регулятивные: обнаруживать и формулировать творческому учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Толивнение распредели Творческому самовыражению Толивнение и классификацию по заданным критериям. Толив		тельного		умножения для	признавать ошибочность своего мнения и	мотивации к		
умножения со смешанными числами <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. 52. Применение распредели 1 Научиться применять распределительное свойство 6 Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления		свойства		рационализации вычислений	корректировать его.	конструированию,		
учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. 52. Применение распредели 1 Научиться применять распределительное свойство <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной распределительное свойство полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления		умножения		со смешанными числами		творческому		
Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. 52. Применение распредели Научиться применять распределительное свойство полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления 1 навыков составл						•		
и классификацию по заданным критериям. 52. Применение распредели распределительное свойство полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления					работы.	-		
и классификацию по заданным критериям. 52. Применение распредели распределительное свойство полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления					Познавательные: уметь осуществлять сравнение			
распредели распределительное свойство полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
распредели распределительное свойство полнотой и точностью выражать свои мысли в навыков составления	52.	Применение	1	Научиться применять	Коммуникативные: уметь с достаточной	Формирование		
		-		1 -	1			
				r -	_			

	свойства		выражений, решении задач со	коммуникации.	выполнения задания,	
	умножения		смешанными числами	Регулятивные: определять новый уровень	навыков выполнения	
	yMIIOMCIIIIA		смешанными числами	отношения к самому себе как субъекту	творческого задания	
				деятельности.	творческого задания	
				Познавательные: ориентироваться на		
				разнообразие способов решения задач.		
52	П	1	TT		Φ	
	Применение	1	Научиться применять	Коммуникативные: учиться критично	Формирование	
,	распредели		приобретенные знания,	относиться к своему мнению, с достоинством	познавательного	
	тельного		умения, навыки для решения	признавать ошибочность своего мнения и	интереса к изучению	
	свойства		практических задач	корректировать его.	нового, способам	
	умножения			Регулятивные: корректировать деятельность:	обобщения и	
				вносить изменения в процессе с учетом	систематизации	
				возникших трудностей и ошибок, намечать	знаний	
				способы их устранения.		
				Познавательные: уметь строить рассуждения в		
				форме связи простых суждений об объекте, его		
				строении, свойствах и связях.		
54.	Взаимно	1	Проверять являются ли данные	: Коммуникативные: формировать	Формирование	
	обратные		числа взаимно обратными.	коммуникативные действия, направленные на	устойчивой	
	числа		Научиться находить число,	структурирование информации по данной теме.	мотивации к	
			обратное данному числу	Регулятивные: обнаруживать и формулировать	обучению на основе	
			(натуральному, смешанному,	учебную проблему, составлять план выполнения	алгоритма	
			десятичной дроби)	работы.	выполнения задачи	
				Познавательные: уметь устанавливать		
				причинно-следственные связи.		
55.	Взаимно	1	Научиться правильно	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	
	обратные		применять взаимно обратные	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	навыков анализа,	
	числа		числа при нахождении	и групповой работы.	индивидуального и	
			значения выражений, решение	Регулятивные: формировать целевые установки	коллективного	
			уравнений	учебной деятельности, выстраивать	проектирования	
				последовательность необходимых операций		
				(алгоритм действий)		
				Познавательные: уметь осуществлять выбор		

				наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.		
56.	Деление	1	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
57.	Деление	1	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
58.	Деление	1	дробей при нахождении	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
59.	Деление	1	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно-	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	

60.	Деление	знания и умения по теме «Деление дробей»	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
1	Нахождение числа по его дроби	заданному значению его дроби	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
	Нахождение числа по его дроби	Научиться находить число по заданному значению его процентов	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
	Нахождение числа по его дроби	дроби при решении задач	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	

64.	Нахождение числа по его дроби	1	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	
			дроопи	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	обобщения и систематизации знаний	
65.	Дробные выражения	1		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
66.	Дробные выражения	1	арифметических действий для	грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
67.	Дробные выражения	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
68.	Обобщение	1	Систематизировать знания и	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование	

				,	
	по теме		умения учащихся по теме	(контроль, самокоррекция, оценка своего	познавательного
	«Умножение		«Дробные выражения»	действия).	интереса к изучению
	и деление			Регулятивные: формировать способность к	нового, способам
	дробей»			мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	обобщения и
				преодолении препятствий.	систематизации
				Познавательные: произвольно и осознанно	знаний
				владеть общим приемом решения задач.	
69.	Контроль	1	Научиться применять	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование
	ная работа		приобретенные знания,	(контроль, само-коррекция, оценка своего	навыков самоанализа
	№4 по теме		умения, навыки в конкретной	действия)	и самоконтроля
	«Умноже		деятельности	Регулятивные: формировать способность к	
	ние и деление			мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	
	обыкновен			преодолении препятствий.	
	ных дробей»			Познавательные: произвольно и осознанно	
	rone op o com			владеть общим приемом решения задач.	
70.	Анализ	1	Научиться применять	Коммуникативные: учиться критично	Формирование
	контрольной	1	приобретенные знания,	относиться к своему мнению, с достоинством	навыков анализа,
	работы.		умения, навыки для решения	признавать ошибочность своего мнения и	индивидуального и
	раооты. Решение		* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	1 1
			практических задач	корректировать его.	коллективного
	задач по теме			Регулятивные: оценивать весомость приводимых	проектирования
	«Умножение			доказательств и рассуждений.	
	и деление			Познавательные: уметь выделять существенную	
	обыкновен			информацию из текстов разных видов.	
	ных дробей»				
		19 ч		§ 4. Отношения и пропорции	
71.	Отношения	1	Научиться находить	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	
			отношение двух чисел и	поставленной учебной задачи, находить в тексте	устойчивой
			объяснять, что показывает	информацию, необходимую для решения.	мотивации к
			найденное отношение	Регулятивные: самостоятельно выделять и	обучению на основе
				формулировать познавательную цель.	алгоритма
				<i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для	выполнения задачи
				получения информации, устанавливать причинно-	
				следственные связи.	
				1	1

72.	Отношения	1	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.	выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
73.	Отношения	1	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
74.	Отношения	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
75.	Пропорции	1	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

				информацию из текстов разных видов.		
76.	Пропорции	1	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
77.	Пропорции	1	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	для принятия эффективных совместных решений.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
78.	Прямая и обратная пропорционал ьные зависимости	1	практики. Научиться решать	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
	Прямая и обратная пропорционал ьные зависимости	1	Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	

	Контроль ная работа за 1 полугодие	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
81.	Анализ контрольной работы.	1	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
82.	Прямая и обратная пропорционал ьные зависимости	1	Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции»	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
83.	Масштаб	1	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ	Формирование навыков анализа	

				объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
84.	Масштаб	1	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
85.	Длина окружности и площадь круга	1	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
86.	Длина окружности и площадь круга	1	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений.	Целостное восприятие окружающего мира	
87.	IIIap	1	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	

				схемы для решения учебных задач.		
	Обобщение по теме «Отношения и пропорции»	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» Научиться применять	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: управлять своим поведением	* *	
	работа №5 по теме «Отношения и пропорции»		приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	навыков самоанализа и самоконтроля	
		12 ч		§ 5. Положительные и отрицательные чи	сла	
90.	Координаты на прямой	12 ч 1	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек		Формирование познавательного интереса к изучению нового	

	I		<u> </u>		<u> </u>	I	
				промежуточных действий с учетом конечного	проектирования		
				результата, составлять план.			
				Познавательные: использовать знаково-			
				символические средства, в том числе модели и			
				схемы для решения учебных задач.			
92.	Противополо	1	Познакомиться с понятием	Коммуникативные: уметь точно и грамотно	Формирование		
	жные числа		«противоположные числа»,	выражать свои мысли.	устойчивой		
			научиться находить числа,	Регулятивные: корректировать деятельность:	мотивации к		
			противоположные данному	вносить изменения в процесс с учетом возникших	изучению нового		
			числу, и применять	трудностей и ошибок, намечать способы их			
			полученные умения при	устранения.			
			решении простейших	Познавательные: уметь осуществлять сравнение			
			уравнений и нахождений	и классификацию по заданным критериям.			
			значений выражений				
93.	Противополо	1	Дать строгое математическое	Коммуникативные: уметь выслушивать мнения	Формирование		
	жные числа		определение целых чисел,	членов команды, не перебивая; принимать	устойчивой		
			научиться применять его в	коллективные решения.	мотивации к		
			устной речи и при решении	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	индивидуальной		
			задач.	качество усвоения результата.	деятельности по		
				Познавательные: уметь осуществлять синтез как	самостоятельному		
				составление целого из частей.	плану		
94.	Модуль числа	1	Научиться вычислять модуль	Коммуникативные: уметь находить в тексте	Формирование		
	•		числа и применять полученное	информацию, необходимую для решения задачи.	навыков анализа,		
			± **	Регулятивные: удерживать цель деятельности до	творческой		
			значения выражений,	получения ее результата.	инициативности и		
			содержащих модуль	Познавательные: уметь строить рассуждения в	активности		
				форме связи простых суждений об объекте, его			
				строении, свойствах и связях.			

05	Μ	1	TT	<i>V</i>	Φ	1
95.	Модуль числа	1	Научиться сравнивать модули	Коммуникативные: развивать умение точно и	Формирование	
	1		чисел, познакомиться со	грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою	устойчивого	
			свойствами модуля и	точку зрения в процессе дискуссии.	интереса к	
			научиться находить числа,	Регулятивные: прогнозировать результат и	творческой	
			имеющие данный модуль.	уровень усвоения.	деятельности,	
				Познавательные: уметь осуществлять сравнение	проявление	
				и классификацию по заданным критериям.	креативных	
					способностей	
96.	Модуль числа	1	Отработать умение для	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	
	•		нахождения значения	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	познавательного	
			выражений, содержащих	и групповой работы.	интереса к изучению	
			модуль	Регулятивные: обнаруживать и формулировать	нового, способам	
				учебную проблему, составлять план выполнения	обобщения и	
				работы.	систематизации	
				Познавательные: уметь осуществлять синтез как	знаний	
				составление целого из частей.		
97.	Сравнение	1	Освоить правила сравнения	Коммуникативные: определять цели и функции	Формирование	
	чисел		чисел с различными	участников, способы взаимодействия;	навыков анализа,	
			комбинациями знаков и	планировать общие способы работы;	индивидуального и	
			применять умения при	обмениваться знаниями между одноклассниками	коллективного	
			решении задач.	для принятия эффективных совместных решений.	проектирования	
				Регулятивные: определять последовательность		
				промежуточных действий с учетом конечного		
				результата, составлять план.		
				Познавательные: ориентироваться на		
				разнообразие способов решения задач.		
98.	Сравнение	1	Совершенствовать навыки	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование	
	чисел		сравнения положительных и	(контроль, самокоррекция, оценка своего	навыка осознанного	
			отрицательных чисел и	действия).	выбора наиболее	
			применять их при решении	Регулятивные: корректировать деятельность:	эффективного	
			задач.	вносить изменения в процессе с учетом	способа решения	
				возникших трудностей и ошибок, намечать		
				способы их устранения.		

99.	Изменение величин	1	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса	
100.	Изменение величин	1	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	познавательного интереса к изучению	
	Контрольная работа №6 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

		12 ч	§ 6. C	ложение и вычитание положительных и отрица	тельных чисел
102.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	Коммуникативные: слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
103.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
	Сложение отрицательны х чисел	1	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
	Сложение отрицательны х чисел	1	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				объектов с выделением существенных и		
				несущественных признаков.		
106.	Сложение	1	Вывести алгоритм сложения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Формирование	
	чисел с		чисел с разными знаками и	поставленной учебной задачи находить в тексте	навыков анализа,	
	разными		научиться применять его	информацию, необходимую для решения.	индивидуального и	
	знаками			Регулятивные: формировать целевые установки	коллективного	
				учебной деятельности, выстраивать	проектирования	
				последовательность необходимых операций		
				(алгоритм действий)		
				Познавательные: уметь осуществлять сравнение		
				и классификацию по заданным критериям.		
107.	Сложение	1	Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	
1	чисел с		сложение чисел с разными	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	навыка осознанного	
	разными		знаками для нахождения	и групповой работы.	выбора наиболее	
	знаками		значения выражений и	Регулятивные: удерживать цель деятельности до	эффективного	
			решения задач	получения ее результата.	способа решения	
				Познавательные: уметь устанавливать		
				причинно-следственные		
				связи.		
108.	Сложение	1	Обобщить знания и умения	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование	
1	чисел с		учащихся по теме «Сложение	(контроль, самокоррекция, оценка своего	познавательно	
	разными		положительных и	действия).	го интереса к	
	знаками		отрицательных чисел»	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	изучению нового,	
				качество усвоения результата.	способам обобщения	
				Познавательные: уметь устанавливать аналогии.	и систематизации	
					знаний	
109.	Вычитание	1	Вывести правило вычитания	Коммуникативные: формировать	Формирование	
			чисел и научиться применять	коммуникативные действия, направленные на	устойчивой	
			его для нахождения значения	структурирование информации по данной теме.	мотивации к	
			числовых выражений	Регулятивные: обнаруживать учебную проблему,	обучению на основе	
			_	составлять план выполнения работы.	алгоритма	
				Познавательные: уметь устанавливать	выполнения задачи	
				причинно-следственные		

				связи.		
110.	Вычитание	1	Научиться находить длину	Коммуникативные: формировать	Формирование	
			отрезка на координатной	коммуникативные действия, направленные на	навыков составления	
			прямой	структурирование информации по данной теме.	алгоритма	
				Регулятивные: обнаруживать учебную проблему,	выполнения задания,	
				составлять план выполнения работы.	навыков выполнения	
				Познавательные: уметь устанавливать	творческого задания	
				причинно-следственные связи.		
111.	Вычитание	1	Научиться применять	Коммуникативные: уметь с достаточной	Формирование	
			приобретенные знания,	полнотой и точностью выражать свои мысли в	устойчивого	
			умения, навыки в конкретной	соответствии с задачами и условиями	интереса к	
			деятельности.		творческой	
				Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	деятельности,	
				1 * *	проявление	
				_	креативных	
				1 , , ,	способностей	
112.	Обобщение	1	Систематизировать знания и	· ·	Формирование	
	по теме		умения по теме «Сложение и	1	познавательно	
	«Сложение и		вычитание положительных и	соответствии с задачами и условиями	го интереса к	
	вычитание		отрицательных чисел»		изучению нового,	
	положительн				способам обобщения	
	ых и				и систематизации	
	отрицательны			r '	знаний	
	х чисел»			Познавательные: осуществлять выбор наиболее		
				эффективных способов решения задач.	_	
113.	Контрольная	1	Научиться применять	Коммуникативные: управлять своим поведением		
	работа № 7		приобретенные знания,	(контроль, самокоррекция, оценка своего	навыков самоанализа	
	«Сложение и		умения, навыки в конкретной	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	и самоконтроля	
	вычитание		деятельности.	Регулятивные: формировать способность к		
	положитель			мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в		
	ных и			преодолении препятствий.		
	отрицательн			Познавательные: произвольно и осознанно		
	ых чисел»			владеть общим приемом решения задач.		

		12	§7. >		ельных чисел	
114.	Умножение	1	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте		
115.	Умножение		Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
116.	Умножение		Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	Коммуникативные: определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
117.	Деление		Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Формирование навыков составления алгоритма	

				1	
		научиться применять его	Регулятивные: формировать целевые установки	выполнения задания,	
			учебной деятельности, выстраивать	навыков выполнения	
			последовательность необходимых операций	творческого задания	
			(алгоритм действий).		
			<i>Познавательные:</i> построить логическую цепь		
			рассуждений.		
118. Деление	1	Научиться применять деление	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	
		положительных и	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	устойчивой	
		отрицательных чисел для	и групповой работы.	мотивации к	
		нахождения значения	Регулятивные: планировать решение учебной	индивидуальной	
		числовых и буквенных	задачи.	деятельности по	
		выражений	Познавательные: владеть общим приемом	самостоятельному	
		_	решения учебных задач	плану	
119. Деление	1	Научиться применять деление	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование	
()		положительных и	(контроль, само-коррекция, оценка своего	навыков самоанализа	
		отрицательных чисел при	·	и самоконтроля	
		решении уравнений и	Регулятивные: самостоятельно выделять и	_	
		текстовых задач	формулировать познавательную цель.		
			Познавательный: владеть общим приемом		
			решения учебных задач		
120. Рациональ	ные 1	Расширить представления	Коммуникативные: формировать	Формирование	
числа		учащихся о числовых	коммуникативные действия, направленные на	познавательно	
		множествах и взаимосвязи	структурирование информации по данной теме.	го интереса к	
		между ними	Регулятивные: формировать постановку учебной	изучению нового,	
			задачи на основе соотнесения того, что уже	способам обобщения	
			известно и усвоено учащимися, и того, что еще	и систематизации	
			неизвестно.	знаний	
			Познавательные: уметь осуществлять синтез как		
			составление целого из частей.		
121. Свойства	1	Научиться применять	Коммуникативные: развивать умение точно и	Формирование	
действий с		переместительное и	грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою	устойчивой	
рациональ		сочетательное свойства	точку зрения в процессе дискуссии.	мотивации к	
E			<u> </u>	1	l l

				_	1	
	ми числами		_	Регулятивные: формировать целевые установки	индивидуальной	
			T	учебной деятельности, выстраивать алгоритм	деятельности по	
			рациональными числами	действий.	самостоятельному	
				Познавательные: уметь осуществлять анализ	плану	
				объектов 1с выделением существенных и		
				несущественных признаков.		
122.	Свойства	1	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование	
	действий с		распределительное свойство	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	навыков	
	рациональны		умножения для упрощения	и групповой работы.	индивидуальной и	
	ми числами		буквенных выражений,	Регулятивные: определять новый уровень	коллективной	
			решения уравнений и задач	отношения к самому себе как субъекту	исследовательской	
				деятельности.	деятельности	
				<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее		
				эффективных способов решения задач.		
123.	Свойства	1	Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	
	действий с			учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	устойчивой	
	рациональны		умения, навыки в конкретной	и групповой работы.	мотивации к	
	ми числами		деятельности.	Регулятивные: формировать способность к	конструированию,	
				мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	творческому	
				преодолении препятствий.	самовыражению	
				Познавательные: осуществлять выбор наиболее		
				эффективных способов решения задач.		
124.	Обобщение	1	Обобщить знания и умения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Формирование	
	по теме			поставленной учебной задачи, находить	познавательно	
	«Умножение		·	информацию, необходимую для решения.	го интереса к	
	и деление			Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	изучению нового,	
	положительн		<u> </u>	качество усвоения результата.	способам обобщения	
	ых и			Познавательные: ориентироваться на	и систематизации	
	отрицательны			разнообразие способов решения задач.	знаний	
	х чисел»			•		
125.	Контрольная	1	Научиться применять	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование	
	работа №8		приобретенные знания,	(контроль, самокоррекция, оценка своего	навыков самоанализа	
	по теме		1	действия).	и самоконтроля	
			E *		-	

	«Умножение и деление положитель ных и отрицательн ых чисел»		деятельности.	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
		16 ч		§ 8. Решение уравнений	
126.	Раскрытие скобок		Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательная: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
127.	Раскрытие скобок		Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
128.	Раскрытие скобок		Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
129.	Коэффициент	1	Научиться определять коэффициент в выражении,	Коммуникативные: уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать	Формирование устойчивой

130. Коэффицистт 1 Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основыварась на свойствах действий с рациональными числами 131. Подобные слагаемые слагаемые и научиться раскрытие теме «Раскрытие кольторых зада». 1 Совершенствовать навых слагаемые и париводить его при решенин уравнений и текстовых зада». 1 Коммуникативные: формировать пестановки ученой обобъекте, его строснии, свойствах и связях. 1 Коммуникативные: формировать петеме. Развитить с применять его при решенин уравнений и текстовых зада». 1 Коммуникативные: формировать петеме. Развитить теме. Регультивных соможнае применять его при решенин уравнений и текстовых зада». 1 Коммуникативные: формировать петеме. Регультивных соможнае применять его при решенин уравнений и текстовых зада». 1 Коммуникативные: формировать структурирование информации по данной теме. Регультивные: формировать структурирование информации по данной теме. Регультивные: опособствовать выделять существенную информацион из текстов разных видов. 1 Коммуникативные: опособствовать формирование получения е результата. 1 Полнавательного интереса к изучению формирование получения е результать выбор наиболее обобщения и познавательного интереса к изучению научного мировоззрения познавательного интереса к изучению научного мировоззрения познавательного интереса к изучению научного мировозрения и систематизации знаний научного мировозрения и систематизации начний научного мировозрения и систематизации начний научного мировозрения и познавательного митереса к изучению научного мировозрения познавательного митереса к изучению начний научного мировозрения познавательного митереса к изучению начние и систематизации начний начние в формена на познавательного митереса к изучени				T	1		
130. Коэффициспт					-	'	
130. Коэффициент				использованием свойств			
130 Коэффициент				умножения	задачи на основе соотнесения того, что уже	-	
130. Коэффициент 1 Научиться раскрывать скобки и приводить подобщые слагаемые, осповываясь на свойствах действий с рациональными числами рациональные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 131. Подобные спагаемые приведения подобщах спагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. 132. Подобные спагаемые приведений и текстовых задач. 10 Обобщить знания и умения пот теме «Раскрытие скобок» разных видов. 10 Обобщить знания и умения пот теме «Раскрытие скобок» разных видов. 10 Обобщить знания и умения пот теме «Раскрытие скобок» редупливаные: способствовать формирование познавательности до получения стательности до получения на умения пот текстов разных видов. 10 Обобщить знания и умения пот теме существовать формирование познавательности до получения на умения пот теме в существовать формирование познавательности познавательного интереса к изучению нового, способам обпысния и систематизации знаний чистематизации знаний знаний разначение: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту обществи в доржноствать выбор наиболее эффективных способов решения задач. 10 Обомирование познавательного чистематизации знаний знани					известно и усвоено учащимися, и того, что еще	самовыражению	
130 Коэффициент 1 Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать длюрить действий. Подобные слагаемые Подобные слагаем					неизвестно.		
130 Коэффициент 1 Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Регулятивные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, сго строении, свойствах и связях. Полобные слагаемые приведения подобных слагаемые и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. Регулятивные: уметь выделять суметь выделять суметь выделять суметь выделять существенную информации по данной теме. Регулятивные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Тобобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Нознавательные: определять выбор наиболее зафективных способов решения задач. Нознавательные: осуществлять выбор наиболее зафективных способов решения задач. Коммуникативные: осуществлять выбор наиболее зафективных способов решения задач. Коммуникативные: осуществлять выбор наиболее зафективных способов решения задач. Коммуникативные: учиться критично Формирование Формирование Оброирование					Познавательные: уметь осуществлять сравнение		
обмениваться знаниями между однокласениками для принятия эффективных совместных решений. и приводить подобные свойствах действий с рациональными числами 131 Подобные слагаемые приведения подобных слагаемые приведения подобных слагаемые приведения подобных слагаемые приведения подобных слагаемые применться от при решении уравнений и текстовых задач. 132 Подобные слагаемые подобные слагаемые подобные слагаемые приведения подобных слагаемые применться об светини дорование информации по данной теме. Регулитивные: уметь выделять существенную информации от текстов разных видов. 132 Подобные слагаемые подобные стагаемые подобные слагаемые подобные стагаемые подобные стагаемые подобные слагаемые подобные стагаемые подобные подобные подобные стагаемые подобные стагаемые подобные стагаемые подобные					и классификацию по заданным критериям.		
и приводить подобные сдагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами инслами инслами учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. 131. Подобные слагаемые приведения подобных сдагаемые подобных сдагаемые и текстовых задач. 132. Подобные слагаемые 1	130.	Коэффициент	1	Научиться раскрывать скобки	Коммуникативные: развивать умение	Формирование	
Слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами Регулятивные: формировать целсвые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие творческих сприведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. Регулятивные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Регулятивные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Рормирование познавательноги деятельности познавательного информацию научного мировоззрения интереса к изучению нового, способам объщения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рормирование Останатизации заний Регулятивные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рормирование Останатизации заний Рормирование О				и приводить подобные		познавательного	
свойствах действий с рациональными числами Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до информацию из текстовых задач. Познавательные: уметь выделять существенную информы деятельности до информацию из текстов разных видов. Коммуникативные: уметь выделять существенную информы деятельности Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные: способствовать формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Тознавательные: отределять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: учиться критично Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Коммуникативные: учиться критично Формирование Формирование Формирование Формирование Формирование Формирования Обобщения и систематизации Знаний Формирование Формирова				-		интереса	
рациональными числами рациональными числами Лознавательности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формировать коммуникативные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: уудерживать цель деятельности получения ее результата. Подобные слагаемые 1 Обобщить знапия и умения по теме «Раскрытие скобок» 132 Подобные слагаемые 1 Обобщить знапия и умения по теме «Раскрытие скобок» 132 Подобные слагаемые 1 Обобщить знапия и умения по теме «Раскрытие скобок» 133 Решение 1 Познакомиться с основными						•	
Действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие творческих способных слагаемых и научиться приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. Коммуникативные действия, направленные на структурирование ниформации по данной теме. Регулятивные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Познавательного учащихся. Регулятивные: способствовать формирование познавательного учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: учиться критично Формирование Формирование Обомшения и систематизации знаний Систематизации зн							
Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 131. Подобные слагаемые 1 Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 131. Подобные слагаемые приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. 132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» регулятивные: опрование информацию из текстов разных видов. 132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» регулятивные: опрование научного мировоззрения познавательного учащихся. 133. Решение 1 Познакомиться с основными Коммуникативные: учиться критично формирований об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формировать на способностей через активные формы деятельности до получения ее результата. Познавательные: опособствовать формированию научного мировоззрения познавательного учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: учиться критично Формирование Формирование Формирований Теме «Раскрытие скобок» Формирований Бормание творческих способности способности способности способности через активные способности через активные способности опособности через активные пособности че							
131. Подобные слагаемые 1 Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. 132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 132. Подобные слагаемые 1 Подобные скобок» 1 Подобные слагаемые спагаемые способствовать формирование научного мировоззрения познавательного учащихся. 1 Подобные стамому себе как субъекту деятельности. 1 Познакомиться с основными 1 Познакомиться с основнакомиться					, , , , ,		
131. Подобные слагаемые 1 Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. 132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщения и систематизации знаний 1 Обобщения и познание знаний 1 О							
слагаемые приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. 132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. 133. Решение 1 Познакомиться с основными коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. коммуникативные: способствовать формирование познавательного учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. коммуникативные: учиться критично Формирование	131	Полобила	1	Соранизистрорати наринг		Doorutile Tropilectus	
структурирование информации по данной теме. применять его при решении уравнений и текстовых задач. 132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 133. Решение 1 Познакомиться с основными 1 Познакомиться с основными 1 Познакомиться с основными	131.	, ,	1	=	_ = = =		
применять его при решении уравнений и текстовых задач. 132 Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 132 Подобные слагаемые 1 Подобные слагаемые 2 Подобные слагаемые 3 Подобные слагаемые 4 Подобные слагаемые 5 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 6 Обобщения и систематизации 6 Обобщения и систематизации 7 Обобщения и систематизации 7 Обобщения и систематизации 7 Обобщения и систематизации 8 Обобщения и систематизации 9		Слагаемые		=	1 *		
уравнений и текстовых задач. Получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» Регулятивные: определять новый уровень обобщения и деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. 1 Познакомиться с основными Коммуникативные: учиться критично Формирование Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование				<u> </u>			
Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. 132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 4 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 4 Обобщить знания и умения по формированию научного мировоззрения познавательного учащихся. 4 Обобщить знания и умения по формированию научного мировоззрения познавательного интереса к изучению нового, способам отношения к самому себе как субъекту обобщения и систематизации 5 Обобщения и познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации 6 Обобщения и познавательного учащихся. 7 Обобщить знания и умения и познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний 7 Обобщения и познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний 8 Обобщения и познавательного учащихся с осуществлять выбор наиболее знаний 8 Обобщения и познавательного обобщения задач. 8 Обобщения и познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний 8 Обобщения и познавательного обобщения задач. 8 Обобщения и познавательного обобщения и познавательн						деятельности	
132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» 1 Обобщить знания и умения научного мировоззрения познавательного учащихся. 1 Обобщения и систематизации и деятельности. 1 Обобщения и систематизации знаний 1 Обобщения и и систематизации знаний 1 Обобщения и и систематизации знаний 1 Обобщения и и и и и и и и и и и и и и и и и и				уравнении и текстовых задач.	1 *		
132. Подобные слагаемые 1 Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» формированию научного мировоззрения интереса к изучению учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. 133. Решение 1 Познакомиться с основными Коммуникативные: учиться критично Формирование							
слагаемые теме «Раскрытие скобок» формированию научного мировоззрения познавательного интереса к изучению невого, способам отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Томмуникативные: учиться критично формирование							
учащихся. Регулятивные: определять новый уровень нового, способам отношения к самому себе как субъекту обобщения и систематизации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. 133. Решение 1 Познакомиться с основными Коммуникативные: учиться критично Формирование	132.	Подобные	1		*	1 * *	
Регулятивные: определять новый уровень нового, способам отношения к самому себе как субъекту обобщения и систематизации Познавательности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. 133. Решение 1 Познакомиться с основными Коммуникативные: учиться критично Формирование		слагаемые		теме «Раскрытие скобок»	формированию научного мировоззрения	познавательного	
отношения к самому себе как субъекту обобщения и систематизации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. 133. Решение 1 Познакомиться с основными Коммуникативные: учиться критично Формирование					le ,		
деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее знаний ффективных способов решения задач. 133. Решение 1 Познакомиться с основными Коммуникативные: учиться критично Формирование						-	
Познавательные: осуществлять выбор наиболее знаний эффективных способов решения задач. 133. Решение 1 Познакомиться с основными Коммуникативные: учиться критично Формирование					отношения к самому себе как субъекту	обобщения и	
эффективных способов решения задач. 133. Решение 1 Познакомиться с основными <i>Коммуникативные:</i> учиться критично Формирование					деятельности.	систематизации	
133. Решение 1 Познакомиться с основными Коммуникативные: учиться критично Формирование					Познавательные: осуществлять выбор наиболее	знаний	
					эффективных способов решения задач.		
	133.	Решение	1	Познакомиться с основными	Коммуникативные: учиться критично	Формирование	
	:	уравнений		приемами решения линейных	относиться к своему мнению, с достоинством		

			v	~	U	
			уравнений и научиться	признавать ошибочность своего мнения и	творческой	
			применять их	корректировать его.	инициативности и	
				Регулятивные: корректировать деятельность:	активности	
				вносить изменения в процесс с учетом возникших		
				трудностей и ошибок, намечать способы их		
				устранения.		
				Познавательные: ориентироваться на		
				разнообразие способов решения задач.		
134.	Решение	1	Совершенствовать навык	Коммуникативные: организовывать и	Формирование	
	уравнений		F * -	планировать учебное сотрудничество с учителем	устойчивого	
			с применением свойств	и сверстниками.	интереса к	
			действий над числами.	Регулятивные: формировать целевые установки	творческой	
				учебной деятельности, выстраивать	деятельности на	
				последовательность необходимых операций	основе составленного	
				(алгоритм действий).	плана, проекта,	
				Познавательные: уметь осуществлять анализ	модели, образца	
				объектов с выделением существенных и		
				несущественных признаков.		
135.	Решение	1	Научиться применять	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение	Формирование	
	уравнений		линейные уравнения для	членов команды, не перебивая; принимать	навыков	
			решения текстовых задач.	коллективные решения.	сотрудничества со	
				Регулятивные: определять последовательность	взрослыми и	
				промежуточных действий с учетом конечного	сверстниками	
				результата, составлять план.		
				Познавательные: уметь выделять существенную		
				информацию из текстов разных видов		
136.	Решение	1	Научиться применять	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование	
	уравнений		линейные уравнения для	(контроль, самокоррекция, оценка своего	устойчивой	
			решения задач на движение, на	действия).	мотивации к	
			части.	Регулятивные: формировать способность к	конструированию,	
				мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	творческому	
				преодолении препятствий.	самовыражению	
				Познавательные: осуществлять выбор наиболее		

				эффективных способов решения задач		
	Решение уравнений Решение	1	Научиться применять линейные уравнения для решения задач Научиться применять	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану Формирование	
	уравнений		приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Регулятивные: определять новый уровень	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
139.	Обобщение по теме «Решение уравнений»	1	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
140.	Контрольная работа № 9 по теме «Решение уравнений"	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

141.	Анализ	1	Научиться применять	Коммуникативные: учиться критично	Развитие творческих	
	контрольной		приобретенные знания,	относиться к своему мнению, с достоинством	способностей через	
	работы.		умения, навыки для решения	признавать ошибочность своего мнения и	активные формы	
	Решение		практических задач	корректировать его.	деятельности	
	задач с			Регулятивные: самостоятельно выделять и		
	помощью			формулировать познавательную цель.		
	составления			Познавательные: осуществлять выбор наиболее		
	уравнения			эффективных способов решения задач.		
		10 ч		§9. Координаты на плоскости		
142.	Перпендикул	1	Дать представление учащимся	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Формирование	
	ярные прямые		о перпендикулярных прямых.	поставленной учебной задачи, находить	устойчивой	
'			Научиться распознавать	информацию, необходимую для решения.	мотивации к	
			перпендикулярные прямые,	Регулятивные: формировать целевые установки	изучению и	
			строить их с помощью	учебной деятельности, выстраивать	закреплению нового	
			чертежного угольника.	последовательность необходимых операций		
				(алгоритм действий).		
				Познавательные: построить логическую цепь		
				рассуждений.		
143.	Параллельные	1	Дать представление учащимся	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование	
	прямые		о параллельных прямых.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	устойчивой	
,			Научиться распознавать	и групповой работы.	мотивации к	
			параллельные прямые на	Регулятивные: определять новый уровень	конструированию,	
			чертеже, строить их с	отношения к самому себе как субъекту	творческому	
			помощью чертежного	деятельности.	самовыражению	
			угольника и линейки	Познавательные: уметь строить рассуждения в		
				форме связи простых суждений об объекте, его		
				строении, свойствах и связях.		
144.	Параллельные	1	Расширить представления	Коммуникативные: уметь выслушивать мнения	Формирование	
,	прямые		учащихся о геометрических	одноклассников, не перебивая; принимать	навыков анализа,	
			фигурах на плоскости, в	коллективные решения.	индивидуального и	
			основе построения которых	Регулятивные: планировать решение учебной	коллективного	
			лежат свойства параллельных	задачи.	проектирования	
			прямых	Познавательные: учиться основам смыслового		

				чтения научных и познавательных текстов.		
145.	Координатная плоскость	1	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.	1 1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
146.	Координатная плоскость	1	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	<u> </u>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
147.	Координатная плоскость	1	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
	Столбчатые диаграммы	1	Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.	-	

149.	Графики		Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	информацию, необходимую для решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
	Обобщение по теме «Координаты на плоскости»	1	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости»	грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
	Контрольная работа №10 по теме «Координат ы на плоскости»		Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
		19 ч		Повторение. Решение задач		
153.	Признаки делимости Признаки делимости		делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного	

				Познавательные: произвольно и осознанно	плана, проекта,	
				владеть общим приемом решения задач.	модели, образца	
155.	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное		Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
156.	Арифметичес кие действия с обыкновенны ми дробями	1	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей	Регулятивные: корректировать деятельность:	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
	Арифметичес кие действия с обыкновенны ми дробями	1	Повторить свойства действий и их применение к решению задач		Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	
	Отношения и пропорции	1	Повторить понятия «пропорции», «отношения»,	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование познавательного	

150			V	n		
	Отношения и	4	основное свойство пропорции	Регулятивные: определять последовательность	интереса к изучению	
	пропорции	1	и применение пропорций к	промежуточных действий с учетом конечного	нового, способам	
			решению уравнений и задач.	μ ,	обобщения и	
				Познавательные: осуществлять выбор наиболее	систематизации	
				эффективных способов решения задач.	знаний	
160.	Сравнение,	1	Повторить правила сравнения,	Коммуникативные: уметь точно и грамотно	Формирование	
	сложение,		сложения и вычитания	выражать свои мысли.	навыков анализа,	
	вычитание		рациональных чисел, свойства	Регулятивные: определять последовательность	индивидуального и	
	рациональных		действий и их применение к	промежуточных действий с учетом конечного	коллективного	
	чисел		решению задач	результата.	проектирования	
				<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее		
				эффективных способов решения задач.		
161.	Умножение и	1	Повторить правила умножения	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли	Развитие творческих	
	деление		и деления рациональных		способностей через	
	рациональных		чисел, свойства умножения и		активные формы	
	чисел		деления и их применение к	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	деятельности	
			решению задач	преодолении препятствий.		
				Познавательные: уметь осуществлять анализ		
				объектов с выделением существенных и		
				несущественных признаков.		
162.	Решение	1	Повторить основные приемы	Коммуникативные: поддерживать инициативное	Формирование	
	уравнений		решения уравнений и их	сотрудничество в поиске и сборе информации.	навыков анализа,	
,	J 1		применение	Регулятивные: контролировать в форме	индивидуального и	
				сравнения способ действия и его результат с	коллективного	
				1 -	проектирования	
				отклонений от эталона и вносить необходимые		
				коррективы.		
				Познавательные: ориентироваться на		
				разнообразие способов решения задач.		
163.	Решение	1	Применять линейные	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование	
	уравнений	-	уравнения для решения задач	(контроль, самокоррекция, оценка своего	навыка осознанного	
				действия).	выбора наиболее	
					эффективного	
				r ceyimmonore. popumpobarb enocoonocib k	оффективного	

					_	
					способа решения	
				преодолении препятствий.		
				Познавательные: осуществлять выбор наиболее		
				эффективных способов решения задач		
164.	Решение	1	Повторить основные типы	Коммуникативные: способствовать	Формирование	
	задач с		задач, решаемых с помощью	формированию научного мировоззрения	устойчивого	
	помощью		линейных уравнений, и	учащихся.	интереса к	
	уравнений		приемы их решения	Регулятивные: удерживать цель деятельности до	творческой	
				получения ее результата.	деятельности на	
				<i>Познавательные:</i> уметь выделять	основе составленного	
				существенную	плана, проекта,	
				информацию из текстов разных видов.	модели, образца	
165.	Решение	1	Научиться применять	Коммуникативные: учиться критично	Формирование	
	задач с		приобретенные знания,	относиться к своему мнению, с достоинством	устойчивой	
	помощью		умения, навыки для решения	признавать ошибочность своего мнения и	мотивации к	
	уравнений		практических задач	корректировать его.	индивидуальной	
				Регулятивные: самостоятельно выделять и	деятельности по	
				формулировать познавательную цель.	самостоятельному	
				<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее	плану	
				эффективных способов решения задач.		
166.	Координатная	1	Повторить основные понятия,	Коммуникативные: развивать умение	Формирование	
	плоскость		связанные с координатной	обмениваться знаниями между одноклассниками	познавательного	
			плоскостью, графиками	для принятия эффективных совместных решений.	интереса к изучению	
			зависимости величин и их	Регулятивные: определять последовательность	нового, способам	
			применение к решению задач.	промежуточных действий с учетом конечного	обобщения и	
				результата, составлять план.	систематизации	
				<i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для	знаний	
				получения информации, устанавливать причинно-		
				следственные связи.		
167.	Итоговая	1	Научиться применять	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование	
	контрольная		приобретенные знания,	(контроль, самокоррекция, оценка своего	навыков самоанализа	
	работа за		умения, навыки в конкретной	действия).	и самоконтроля	
	курс		деятельности.	Регулятивные: формировать способность к		

математи	cu		мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	
6 класса			преодолении препятствий.	
			Познавательные: произвольно и осознанно	
			владеть общим приемом решения задач.	
168. Анализ	1	Проанализировать	Коммуникативные: научиться критично	Формирование
контрольно	Í	допущенные в контрольной	относиться к своему мнению, с достоинством	познавательного
работы		работе ошибки, провести	признавать ошибочность своего мнения и	интереса к изучению
		работу по их предупреждению	корректировать его.	нового, способам
			Регулятивные: формировать способность к	обобщения и
			преодолению препятствий и самокоррекции,	систематизации
			уметь выполнять работу над ошибками.	знаний
			Познавательные: ориентироваться на	
			разнообразие способов решения задач.	
69. Обобщающ	ий 1	Научиться проводить	Коммуникативные: организовывать и	Формирование
урок		диагностику учебных	планировать учебное сотрудничество с учителем	навыков
		достижений	и сверстниками.	сотрудничества со
			Регулятивные: определять новый уровень	взрослыми и
			отношения к самому себе как субъекту	сверстниками
			деятельности.	
			Познавательные: произвольно и осознанно	
			владеть общим приемом решения задач.	
70. Итоговый	1	Научиться проводить	Коммуникативные: организовывать и	Целостное
урок		диагностику учебных	планировать учебное сотрудничество с учителем	восприятие
		достижений	и сверстниками.	окружающего мира
			Регулятивные: определять новый уровень	
			отношения к самому себе как субъекту	
			деятельности.	
			Познавательные: произвольно и осознанно	
			владеть общим приемом решения задач.	

В рабочей программе предусмотрено: в 5 классе 16 контрольных работ по темам:

- 1. Вводная диагностическая контрольная работа.
- 2. Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»
- 3. Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»
- 4. Контрольная работа №3 «Уравнение»
- 5. Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»
- 6. Контрольная работа №5 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»
- 7. Контрольная работа №6 «Площади и объемы»
- 8. Итоговая контрольная работа за первое полугодие
- 9. Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»
- 10. Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»
- 11. Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»
- 12. Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»
- 13. Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»
- 14. Контрольная работа №12 «Проценты»
- 15. Контрольная работа № 13 «Измерение углов. Транспортир»
- 16. Итоговая контрольная работа №14

в 6 классе 17 контрольных работ по темам:

- 1. Вводная диагностическая контрольная работа.
- 2.Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»
- 3. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
- 4. Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
- 5. Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей»
- 6.Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей»
- 7. Контрольная работа №6 по теме «Деление дробей. Дробные выражения»
- 8.Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»
- 9.Контрольная работа №8 по теме «Длина окружности и площадь круга»
- 10.Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»
- 11.Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»
- 12. Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»
- 13. Контрольная работа №12 по теме «Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых»
- 14. Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»

15.Контрольная работа №14 по теме «Прямые. Координаты на плоскости» 16.Итоговая контрольная работа №15

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Состав учебно-методического комплекта (УМК) для 5-6 классов

Основная литература:

- 1. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (сост. Т.А. Бурмистрова). 3-е изд. М.: Просвещение, 2014.
- 2. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. –34-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2015.
- 3. Математика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. –19-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2015.

Дополнительная литература:

- 4. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум / 6-е изд. М.: Академкнига/Учебник, 2014.
- 5. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике: 6 класс: практикум / 6-е изд. М.: Академкнига/Учебник, 2014.
- 6. Электронное приложение к учебнику «Математика. 5 класс» авт. Н. Я. Виленкин,
- В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. М: Мнемозина, 2015.
- 7. Рабочая программа по математике. 5 класс / Сост. В.И. Ахременкова. М.: ВАКО, 2015
- 8. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс / Сост. Л.П. Попова. 3-е изд. ,перераб., М.: ВАКО, 2015
- 9. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс / Сост. Л.П. Попова. 2-е изд. ,перераб., М.: ВАКО, 2015
- 10. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Математика. 5 класс: (учебное пособие) / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова.
- Москва: «Интеллект-Центр», 2015
- 11. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Математика. 6 класс: (учебное пособие) / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова.
- Москва: «Интеллект-Центр», 2015
- 12. Математика. 5 класс. Тесты, авт. И.В. Гришина. Саратов: Лицей, 2014
- 13. Математика. 6 класс. Тесты, авт. И.В. Гришина. Саратов: Лицей, 2014

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- 1. Федеральный центр информhttp://fcior.edu.ru
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
- 3. «Карман для учителя математики» http://karmanform.ucoz.ru.
- 4. Я иду на урок математики (методические разработки): www.festival.1sepember.ru
- 5. Уроки конспекты www.pedsovet.ru
- 6.http://www.alleng.ru
- 7.http://www.proskolu.ru/org
- 8.www.metod-kopilka.ru
- 9.http://www.it-n.ru/
- 10.http://www.1september.ru/
- 11.http://www.matematika-na.ru/index.php он-лайн тесты по математике
- 12. http://www.edu.ru/
- 13.<u>http://fcior.edu.ru/</u>
- 14. http://urokimatematiki.ru
- 15. http://intergu.ru/
- 16.http://www.openclass.ru/

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями:

множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

¹Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями:

натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями:

фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать² понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

²Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять плошади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.