

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области
(ГБОУ СОШ п. Масленниково)

Рассмотрено
на заседании
методического объединения.
Протокол № 1
от «24» августа 2021г.
Руководитель МО
Шербакова С.В.

Проверено.
Зам. директора по УВР
Имашева А.С.
«25» августа 2021г.



Утверждаю
Директор школы
Шустова Н.И.
«25» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательная программа ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2021-2022 учебный год
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности
- авторской программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, М., издательство «Дрофа», 2015 г.;
- Учебника «География. Начальный курс. 5 класс. (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, В. И. Сонин,), М."Дрофа", 2013г.
- Учебника География. Начальный курс. 6 кл.: (авторы: Т.П. Герасимова) М."Дрофа", 2014г..
- Учебника География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская), М."Дрофа", 2015.
- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина, М: «Дрофа» 2016г
- Учебника География России: Население и хозяйство. включает в себя учебник для общеобразовательных учреждений (авторы В.П. Дронов, Л.Я. Савельева), М «Дрофа» 2017г.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью современной географии как науки.

Главной целью современной географической науки в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Географические знания помогают решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- Понимание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии
- Формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде

Срок реализации программы – 5 лет

Содержательная часть программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Количество часов, отведенных учебным планом ГБОУ СОШ п. Масленниково на освоение содержания программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс, общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю).

1.2 Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебное содержание курса географии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Основная цель курса «География. Начальный курс. 5 класс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, местности;
- знакомство с географической картой;
- развивать познавательный интерес к естественным наукам;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса *«География. Начальный курс. 6 класс»* заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии и понимания закономерностей развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;
- Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс *«География материков и океанов. 7 класс»* должен обеспечить гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Основными целями курса являются: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами.

Основные задачи курса:

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими факторами;
- Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и рационального природопользования;
- Раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- Развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Курс «География России» (8 – 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными задачами данного курса:

- Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территорией с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

1.3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю).

в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

6 класс

- Называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- Приводить примеры географических следствий движения Земли;
- Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

- Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Читать план местности и карту;
- Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- Производить простейшую съемку местности;
- Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- Работать с контурной картой;
- Приводить примеры основных форм рельефа дна и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- Объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- Называть меры по охране природы;
- Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры районов распространения и меры безопасности;
- Составлять описание природного комплекса.

7 класс

- Показывать материки и части света;
- Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- Давать характеристику карты, читать и анализировать её;
- Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

- Приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, показывать наиболее крупные страны мира;
- Определять географическое положение океанов и материков, называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;
- Давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- Называть разные виды природных ресурсов.

8 класс

- Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- Определять географическое положение России;
- Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- Определять поясное время;
- Называть и показывать крупные равнины и горы;
- Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- Показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
- Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- Описывать отдельные формы рельефа по картам;
- Называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России;
- Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- Описывать климат отдельных территорий;
- С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- Оценивать водные ресурсы;
- Называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства;
- Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- Объяснять видовое разнообразие животного мира;
- Называть меры по охране растений и животных;
- Показывать по карте основные природные зоны России, называть их;
- Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

- Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- Выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.

9 класс

- Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- Объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- Объяснять демографические проблемы;
- Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
-

3. Содержание учебного предмета

5-й класс (34 ч., 1 ч. в неделю) «География. Начальный курс»

Что изучает география (4 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

Природа Земли (14 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

6-й класс (34 ч., 1 ч. в неделю) «География. Начальный курс»

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открыл Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонты (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка

Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе»; № 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»; № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»

Географическая карта (5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»

Строение Земли. Земные оболочки (21ч)

Литосфера (5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 5 «Составление описания форм рельефа».

Гидросфера (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники?. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»

Атмосфера (6ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близостей морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»; №8 «Построение розы ветров»; № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».

Биосфера. Географическая оболочка (4ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Органическая оболочка и биосфера.

Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса».

Население Земли (3ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю) «География материков и океанов»

Введение (2ч)

Что изучают в курсе география материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа № 2 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий»

Атмосфера и климаты Земли (2ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа № 3 «Характеристика климата по климатическим картам»; № 4 «Сравнительное описание основных показателей

климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зональность? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».

Население Земли (3ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»; № 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа № 8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»; № 9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупнейших островов»

Южные материка (1ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10ч)

Географическое положение. Исследование Африки. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»; № 11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»; № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».

Австралия и Океания (5ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Появление широтной зональности в размещении природных зон.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».

Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины»; №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».

Антарктида (1 часа)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков. Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»; №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»

Евразия (16ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»; №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»; № 21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»; №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»; №23 «Составления описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»; №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».

Географическая оболочка – наш дом (2ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Практическая работа № 25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»; №26 «Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».

Итоговое тестирование (2ч)

8-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю) «География России. Природа.

Что изучает физическая география России (1ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Пространство России (7ч)

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцам и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в.). Открытия XVIII в. исследования XIX - XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»; № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (22ч).

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы (5ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»; №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы (4ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(5ч)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»; №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Раздел II. Природные комплексы России (24ч).

Природное районирование (6ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»; №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Природа регионов России (18 ч)

Восточно–Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно–Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»; №12 «Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»; №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»

Раздел III. Человек и природа (5ч).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»; №14 «Составление карты «Природные уникалы России» №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Раздел IV Физическая география Самарской области (7ч)

Особенности физико-географического положения Самарской области.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Самарской области.

Климат Самарской области. Внутренние воды Самарской области.

Природно-географические зоны Самарской области. Природные ресурсы, их рациональное природопользование и охрана.

Итоговое тестирование (2ч)

9-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю) «География России. Население и хозяйство.

Место России в мире (4ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение и России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России»; №2 «Сравнение географического положения России с другими странами»

Население Российской Федерации. (6ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI - XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»; №4 «характеристика особенностей миграционного движения населения России»

Географические особенности экономики России (3ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24ч).

Научный комплекс (1ч)

Научный комплекс. межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (4ч).

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и значению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России».

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности пищевой и легкой промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития.

Практическая работа №7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; №8 «Определение главных районов животноводства»

Инфраструктурный комплекс. (5ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1)

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа №9 «Определение разных видов районирования России»

Западный макрорегион - европейская Россия. (1ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. (6ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности области Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. . Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско - Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

Европейский Юг – Северный Кавказ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье. (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал. (4ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия. (5ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. . историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

Раздел 6. Экология и география Самарской области (4ч)

ЭГП. Население Самарской области. Лесной комплекс. АПК. Внешние связи области. Экологические проблемы.

Итоговое тестирование (1ч)

4. Тематическое планирование по учебному предмету География.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (34 часа)

№	Дата пров	Факт . дата	Тема и форма урока	Предметные результаты	Коррекционная работа	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование , ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура
Что изучает география 4 часа										
1			Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Называть характерные черты живой природы. Приводить примеры, связанные с понятием «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1, вопросы
2			Науки о природе комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Называть основные естественные науки и знать, что они изучают	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2, вопросы

3			География – наука о Земле. комбинированный	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Объяснять значение понятий разделы географии. Называть географические науки.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 вопросы
4			Методы географических исследований. Изучение нового материала.	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Называть методы географических исследований	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.4 Составить вопросы по теме.
Как люди открывали Землю 4 часа										
5			Географические открытия древности и Средневековья. Изучения нового материала.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	Знать географические открытия	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.5, вопросы
6			Важнейшие географические открытия.	1.Знать великих путешественников и называть	Называть великих путешественников	Способность к самостоятельному му	Осознание ценности географических	Отрабатывать умения работы с картами.	ПК, проектор, презентация, электронное	П.6 вопросы

			Изучение нового материала.	географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	ков и их географические объекты	приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	открытий, как важнейшего компонента научной картины мира		приложение к учебник	
7			Открытия русских путешественников Изучение нового материала.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. Практическая работа № 1.	Называть русских путешественников и географические объекты, названные в их честь	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.7 вопросы
8			Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.					Ответы на вопросы. Тест.		-
Земля во Вселенной 6 часов										
9			Изучение Вселенной комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 8,9 вопросы, сообщения
10			Соседи Солнца.	1.Знать	Знать	Формирование	Формирование	Составление	Плакаты с	П. 10,11,

			Планеты-гиганты комбинированный	особенности всех планет Солнечной системы 2. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	особенности всех планет	и развитие по средствам географически х знаний познавательны х интересов, интеллектуальн ых и творческих результатов	коммуникативн ой компетенци в общении, сотрудничестве со сверстни- ками в процессе образовательной деятельности.	плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	вопросы
11			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Знать понятия: небесные тела, метеоры и метеориты	Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	П.12 вопросы
12			Мир звезд комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Объяснять значение понятия звезда, созвездия.	Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету.
13			Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса Изучение нового материала.	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1. Объяснять значение понятий:	Называть особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет	Формирование способностей к самостоятельно му приобретению новых знаний. Выделять главные	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П, 14,15, вопросы

				астрономия, её задачи.		отличительные черты.		оси и Солнца.		
14			Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.		Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин	Ответы на вопросы. Тест		-
Виды изображений поверхности Земли 6 часов										
15			Стороны горизонта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентированию	П.16 Определение сторон горизонта по местным признакам.
16			Ориентирование Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. Практическая работа № 2.	Знать понятия: ориентирование, компас. Знать способы ориентирования на местности и	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	Практическое занятие на местности.	П.17 вопросы
17			План местности	Виды изображения	Отличать понятия план,	Способность к самостоятельно	Формирование ответственного	Находить и называть	План, карты: топографическая	П.18 Нарисовать

			Изучение нового материала.	земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	масштаб, условные знаки	му приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	я, физическая.	ть условные знаки.
18			Практическая работа «Составление плана местности по описанию»	Глазомерная съёмка.		Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.		Оформление плана в цвете.
19			Географическая карта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. Практическая работа № 4.	Показывать меридианы, параллели, экватор.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.		П.18 вопросы
20			Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» Изучение нового материала.	Овладение основами картографической грамотности.		Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.		-
Природа Земли 14 ч/сов										

21			Как возникла Земля Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Называть разные гипотезы возникновения Земли	Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.19, вопросы
22			Внутреннее строение Земли Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора,	Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли.	П.20 вопросы
23			Землетрясения и вулканы	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. 3. Практическая	Знать определение понятий землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло	Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику	П. 21 Уметь показать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау.

				работа №5.						
24			Материки комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Различать понятия материк, остров, архипелаг, часть света	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа.	Физическая карта полушария.	П.22 работа с физической картой
25			Материки Обобщение знаний по теме.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Отличать понятия: материк, остров, часть света. Показывать их на карте	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	Физическая и к/к карта полушарий.	П.22 работа с физической картой

26			Вода на Земле комбинированный	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны 3. Практическая работа №6.	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	П.23
27			Воздушная одежда Земли	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра. Практическая работа №7.	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер. Называть свойства воздуха.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	Презентации и видеофильм	П.24 определение направления и силу ветра текущего дня.
28			Погода комбинированный	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	Объяснять значение: погода, называть элементы погоды.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	Использование электронного приложения к учебнику	П.24

						цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.				
29			Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Называть типы климата	Отбирать источники географическо й информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Использование электронного приложения к учебнику	П.24
30			Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера		Формирование и развитие по средствам географически х знаний познавательны х интересов, интеллектуальн ых и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Использование электронного приложения к учебнику	П. 25, вопросы
31			Почва – особое природное тело Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих результатов	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику Презентация Почвенная среда.	П. 26, вопросы
32			Человек и	Объяснять	Объяснять	Формирование	Формирование и	Устанавливать	Использование	П. 27

			природа Комбинированный.	значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	электронного приложения к учебнику	
33			Обобщающий урок по теме «Природа земли»					Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		-
34			Итоговый урок по всему курсу							-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)			Виды деятельности	Практическая работа	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные			
ВВЕДЕНИЕ (1 час)								
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.		Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»		П. 1- 2 вопросы

					познанию.			
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)								
ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)								
2.	Понятие о плане местности. Масштаб.		Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе. Стартовый контроль.	П. 3-4 вопросы
3.	Стороны горизонта. Ориентирование.		Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану.	П.5 вопросы
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		Называть и давать определение терминам; читать план.	Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.	Изображение с помощью горизонталей холма и впадин.	П. 6 вопросы
5.	Составление простейших планов местности.		Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	Практикум 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	П. 7
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)								

6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.		Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний		П. 8 -9 вопросы
7.	Градусная сеть на глобусе и картах.		Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	Участвовать в совместной деятельности. Сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.		П. 10 вопросы
8.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.		Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению.	Определение географических координат объектов.	Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	П. 11-12
9.	Изображение на физических картах высот и глубин.		Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по картам высот и глубин объектов.		П. 13
10.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»					Выполнение тестовых заданий		-

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа)

ЛИТОСФЕРА (5 часов)

11.	Земля и ее внутреннее строение		Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.		П. 14 вопросы
12.	Движение земной коры. Вулканизм.		Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.		П. 15 вопросы
13.	Рельеф суши. Горы.		Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.		П. 16 вопросы
14.	Равнины суши.		Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных	Практикум 5. Составление описания форм рельефа.	П. 17 вопросы

					образовательной деятельности	ископаемых равнин и горных районов.		
15.	Рельеф дна Мирового океана		Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.		П. 18 вопросы
ГИДРОСФЕРА (6 часов)								
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.		Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Составление схемы мирового круговорота воды.	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.	П. 19-20 вопросы
17.	Движение воды в океане		Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	П. 21 вопросы
18.	Подземные воды.		Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	.Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды»	Знакомство с грунтовыми водами на экскурсии.	П. 22 вопросы

19.	Реки.		Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Описание реки своей местности по плану.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	П. 23 вопросы	
20.	Озера.		Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.	Практикум 6. Составление описания внутренних вод.	П. 24	
21.	Ледники.		Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.		П. 25 вопросы	
АТМОСФЕРА (6 часов)									
22.	Атмосфера: строение, значение, изучение.		Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.		П. 26 вопросы	

23.	Температура воздуха.		Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	Практикум 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	П. 27
24.	Атмосферное давление. Ветер.		Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование познавательного интереса к предмету изучения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.	Практикум 8. Построение розы ветров.	П. 28 вопросы
25.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	Практикум 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	П. 29 вопросы
26.	Погода. Климат.		Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной		П. 30 вопросы

				учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.		
27.	Причины, влияющие на климат.		Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.		П.31
БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 часа)								
28.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.	Обозначение на контурной карте границ природных зон.	П. 32
29.	Распространение		Объяснять	Формирование	Проявлять	Работа в группах:		П. 32

	ние организмов в Мировом океане.		воздействие организмов на земные оболочки	познавательного интереса к предмету исследования.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.		вопросы
30.	Природный комплекс.		Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.	Практикум 10. Составление характеристики природного комплекса.	П. 33 вопросы
31.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.»					Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.		
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)								
32.	Население Земли		Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея.	Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее заселенных стран; городов с населением более 10 млн. человек.	П. 34
33.	Человек и природа.		Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий.		П. 34 вопросы

			мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира.	продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	уровню развития науки и общественной практики. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.			
34.	Итоговая контрольная работа					Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.		-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)

Дата	№ Урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации и учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты				Система контроля	Основные средства обучения	Д/з
					личностные	метапредметные	предметные	Коррекционная работа			
Введение (2 ч.)											
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материков	Находить и показывать на карте материков и	Вводная беседа, выполнение творческой работы	. Презентация	§1 вопросы

					<p>познания природы</p>	<p>эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>х, вулканических, коралловых островов. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий.</p>	<p>части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий.</p>			
2.	Источники	Урок новых	Групповая,	Формирование	<i>Познавательны</i>	Уметь:	Сравни	Практич.		§2	

		географической информации. Карта – особый источник географических знаний	знаний	индивидуальная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>е УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	давать характеристику карты; читать и анализировать карту	тельная карты по плану.	работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	вопросы
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)											
3.	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению,	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделение и	Уметь: называть и показывать по карте	Определение по физ. Карте	Моделирование на контурн	Карты атласа, презентация,	§3 вопросы	

			сти		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	мира глубоко водных желобов, срединных хребтов	ой карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	видеофрагмент	
	4.	Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная. Практич. работа. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формировать поставленную цель; анализ, сравнение, группировка различных объектов,	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа планеты	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§ 4

				Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)		явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	рельефа от строения земной коры				
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)											
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Определение по карте средних годовых температур воздуха на Земле.	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	§5 вопросы	

						соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира					
6.	Климатические пояса Земли	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная Практич. работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатическ	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Сравнительное описание по карте основных показателей климата двух климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§ 6	

				их поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения		руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом					
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)											
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§ 7	

						<p>умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками и <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>					
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§8 вопросы	

						самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики					
Географическая оболочка (3 ч.)											
9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Приводить примеры ПК	Показать взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов природы на примере географической оболочк	Фронтальный, устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 9	вопросы

						<p>выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>		и.			
	10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10 вопросы

						свою точку зрения в процессе дискуссии					
11.	Природная зональность	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов в примеры ПК.	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальная, работа с к/к., диктант понятий.	Презентация, электронное пособие	§ 11 вопросы
Население Земли (3 ч.)											
12.	Численность	Урок	Групповая,	Формирование	<i>Познавательные</i>	Уметь	Рассказ	Выбороч	Презента	§ 12	

		населения Земли. Размещение населения	общеметодологической направленности	фронтальная . Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>е УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности и людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	бывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения	ный, фронтальный.	ция, электронное пособие	вопросы
13.	Народы и религии мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 7. Моделирование на	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных	Рассказывать об основных путях расселения человека	Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§13 вопросы	

				контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов		учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	областях расселения, разнообразия и видов хозяйственной деятельности и людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	а по материкам, главных областях расселения			
	14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и			Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 14 вопросы

						<p>рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)

15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать</p>	<p>Описание ГП Тихого и Индийского океанов по плану.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§15 вопросы
-----	----------------------------------	-------------------	--	---	--	---	--	--	--	-------------

						пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах				
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационног	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географичес	Описание ГП Атлантического и Северного Ледовитого океанов по плану.	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§16 вопросы	

				источникам информации особенности географического положения, природы и населения одного из крупных островов		о конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	кие объекты в океанах				
Южные материка (1 ч.)											
17.	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные</i>	Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Уметь показывать на карте и называть материков, определять их географическое положение.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§17 вопросы	

						ые УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
Африка (10 ч.)											
18.	Географическое положение Африки. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь:</p>	Описание ГП Африки	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§18 Вопросы, к/к	

							определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).				
19.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	. <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности,	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования ; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь:	Описание рельефа Африки . Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеодиагностический материал	§19 вопросы	

						<p>выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>определять цели и способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности ; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной</p>				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							коры.				
20.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнить полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатическ</p>	<p>Называть климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата)</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой, тест</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	<p>§20 Вопросы, к/к</p>	

							<p>ой карте температурн ые особенности , условия увлажнения, климатическ ие пояса; описывать климатическ ие пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическо е значение.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							читать климатические диаграммы.				
21.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их факторы образования ; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможность и хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер</p>	Описание природной зоны называют характерные их черты	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§21	

							изменений.				
	22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p>	<p>Знать:</p> <p>о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности и населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природную зону (по образцу);</p>	Называть характерные изменения в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения	тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§22 вопросы

	23.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание	Описание населения материка	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§23
--	-----	-----------	--	---	---	---	--	-----------------------------	---	---	-----

							карт объяснять размещение населения, городов,				
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в</p>	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности и населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Нанесение на карту границ региона и государств, расположенных в Северной Африке.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§24 сообщения	

						парах и группах.					
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 10. Определены по картам природных богатств стран Центральной Африки	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Нанесение на к/к границ региона и государств, расположенных в Западной и Центральной Африке.	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§25 вопросы, сообщения	
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов	Знать: географические особенности природы региона; связь между географичес	Нанесение на к/к границ региона и государств,	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§26 вопросы, сообщения	

						<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>ким положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компоненты в природы, населения; составлять краткую характеристику страны</p>	<p>расположенных в Восточной Африке.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работы. 11. Определены по картам основных видов хозяйственной деятельности и населения стран Юж. Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности и населения ЮАР, охрана окружающей среды	Нанесение на к/к границ региона и государств, расположенных в Южной Африке.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§27 вопросы, сообщения
Австралия и Океания (5 ч.)										
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные</i>	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь:	Описание ГП Австралии.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§28 Вопросы, к/к

						<p><i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи</p>	определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования ; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых				
29.	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Описание климата, материка	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеопрезентация	§29 вопросы	

						оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
	30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Описание природной зоны назвать характерные их черты	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§30 вопросы

						усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию					
31.	Австралийский Союз	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности и двух регионов Австралии (по выбору)	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельно работы	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельность	Знать размещение по территории, особенности культуры коренного населения;	Практич. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§31	

							И, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов				
32.	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные</i>	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Называть наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§32 вопросы	

						ые УУД: формировать навыки самостоятельно й работы					
Южная Америка (7 ч.)											
33.	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследований материка, влияние ГП на особенности природы материка	Описание ГП Юж. Америки и по плану. Нанесение на к/к крайних точек материка, океанов и морей, омывающих берега Южной Америки.	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§33 вопросы, к/к	
34.	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по	Знать основные черты рельефа материка;	Определение сходств и различий	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие,	§34 вопросы	

					саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	й в рельефе Африки и Юж. Америки	к/к	видеофрагмент	
35.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по	Сравнительное описание крупных речных систем Юж. Америки	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§35 вопросы	

						<p>ость промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	<p>поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>				
	36.	Природные зоны	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь: описывать</p>	<p>Называть природные зоны. Описать природной зоны</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеодиафильм</p>	§36 вопросы

						<p>эталон с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	природные зоны по комплекту карт				
	37.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Описание населения материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§37 вопросы

						слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.					
38..	Страны востока материка. Бразилия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеопрезентация	§38 вопросы	

						<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	39.	Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности и населения Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§39 вопросы
--	-----	------------------	---	--	---	---	---	--	---	---	-------------

						<p>исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствоваться самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>					
			Антарктида (1 ч.)								
	40.	<p>Географическое положение.</p> <p>Открытие и исследование Антарктиды.</p> <p>Природа</p>	Урок новых знаний	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p> <p>Практич. работа. 16.</p> <p>Определение целей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуаль</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена</p>	<p>Называть особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§40 вопросы, к/к

				изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем		ых и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	природы материков			
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------	--	--	--

Северные материки (1 ч.)

41.	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством	Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных	Показывать на карте и называть материк и, определять их географическое положение, определять и называть некоторые	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§41 вопросы
-----	--	--	--	---	---	---	---	---	----------------------------------	-------------

						учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	ые отличительные признаки и материков			
Северная Америка (7 ч.)											
42.	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения,	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследований материка, влияние ГП на особенности природы материка	Называть особенности географического положения С. Америки; историю открытия	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§42 вопросы, к/к	

						приводить аргументы, подтверждая их фактами					
43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	Называть основные черты рельефа материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§43 вопросы	
44.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения</p>	Знать: климатический пояс, климатические пояса, климатические пояса, климатические пояса	Называть климатические пояса	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§44 вопросы	

			логической направленности	индивидуальная, парная	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	ие условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам	индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	электронное пособие, видеофрагмент	вопросы
--	--	--	---------------------------	------------------------	---	---	--	---	---	------------------------------------	---------

45.	Природные зоны. Население	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательны е УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительну ю литературу и Интернет; преобразовыват ь информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативн ые УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования ; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распростран енные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Перечи слять природ ные зоны; их характе рные черты	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа взаимок онтроль	Презента ция, электронн ое пособие, видео- фрагмент	§45 вопросы
46.	Канада	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географичес ких знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательны е УУД:</i> умение вести самостоятельны й поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i>	Знать: основные черты географичес кого положения, природы, населения и	Называ ть основн ые черты географ ического о	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа	Презента ция, электронн ое пособие, видеофра г-мент	§46

						<p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p>	<p>положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности</p>			
47.	США	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень</p>	<p>Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной</p>	<p>Называть основные черты географического положения, природ</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§47 вопросы	

						успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	ы, населения и его хозяйственной деятельности			
48.	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы,	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту	Называть географические особенности природы региона; меры по сохранению природ	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеодиафильм	§48	

				Канады, США, Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики		самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	учебника и картам атласа существенные признаки компоненты в природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны	ы			
				Евразия (16 ч.)							
49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифициров	Знать: особенности географического положения; основных исследований материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Сравнение ГП Евразии и Сев. Америки. Нанесение на к/к крайних точек материка, океанов и морей, омывающих	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§49 вопросы	

						ать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами		берега Евразии .			
50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию , самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§50 вопросы	

						самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе					
51.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное</p>	<p>Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	<p>Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§51 вопросы	

						сотрудничество с учителем и одноклассниками					
52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Оценка степени изменения природных зон человеком	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§52	
53.	Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой	Знать: состав региона; особенности	Обозначение на к/к границ	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное	§53 сообщения	

			сти	<p>Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</p>	<p>отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов в природе; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью</p>	<p>ы региона .</p>	<p>работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>пособие, видео-фрагмент</p>	
--	--	--	-----	---	--	--	--	--------------------	--	--------------------------------	--

							ью, образом жизни людей				
54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными</p>	Обозначение на к/к границы региона.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§54	

							условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
55.	Франция. Германия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений;	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов в природе; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь:	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§55	

						планирование уч. сотрудничества.	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
	56.	Страны Восточной Европы	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов в природе; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§56 вопросы
	57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление	и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов в природе; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную	о положения и природы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		§57

						<p>контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>				
58.	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач,</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компоненто</p>	<p>особенности географического положения и природы стран Ю. Европы</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§58	

						<p>анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>				
59.	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь	Обозначение на к/к границы региона в.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§59 сообщения	

				признакам		решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	компоненты в природе; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Азии;	Обозначение на к/к границы региона в. Обозначение на к/к границ	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§60	

						<p><i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>взаимосвязь компонентов в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>бы регионо в.</p>			
61.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодологической направленности	Практич. работа. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая,	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост.	Обозначение на к/к границы регионо в.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§61	

				обозначение их на контурной карте		<p>эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Азии; взаимосвязь компонентов в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>				
	62.	Япония	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов</p>	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь	Называть особенности географического положения и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§62 сообщения

						<p>решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>компоненты в природе; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	природы страны			
63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь	Знать состав региона; особенности географического положения и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§63	

					богатств Индии		<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативн ые УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы	компоненто в природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельност ь; уметь: раскрывать связи между географичес ким положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственн ой деятельност ью, образом жизни людей	природ ы стран			
64.	Страны Восточной Индонезия	Юго- Азии.	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальная, индивидуаль- ная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательны е УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Знать: состав региона; особенности географичес кого положения и природы стран; взаимосвязь	Состав региона ; особенн ости географ ического положе ния и природ	Фронтал ьный, индивид уальный, работа с картами атласа	Презента ция, электронн ое пособие, видео- фрагмент	§64	

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>компоненты в природе; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>ы стран</p>			
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)											
65.	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки –</p>	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	§65 вопросы	

					природы	применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	целостность, ритmicность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека				
66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	§66 вопросы	

				улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации						
	67.	Подготовка к итоговому тестированию	к									-
	68.	Итоговое тестирование								Индивидуальный, работа с картами атласа		-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные вопросы, понятия	Планируемые результаты				Вид контроля	Домашнее задание
		план	факт		предметные	метапредметные	личностные	Коррекционная работа		
Введение (1 час)										
1	Что изучает физическая география России			источники географической информации	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные – уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные - Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	Использовать различные источники географической информации	Фронтальный	с. 3-6
Тема 1: Пространство России (7 часов).										

2	Географическое положение (ГП) России			<p>Обозначение границ России, соседних государств, крайних точек. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения. <u>Практическая работа № 1</u></p>	<p>Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы</p>	<p>Коммуникативные – уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивные самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>	<p>показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь</p>	<p>Индивидуальный Фронтальный</p>	<p>П1 вопросы, к/к</p>
3	Моря, омывающие берега России			<p>моря, омывающие Россию</p>	<p>Показывать на карте моря омывающие Россию</p>	<p>Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты</p>	<p>Индивидуальный фронтальный</p>	<p>П2, вопросы</p>

						Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества	Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе		
4	Россия на карте часовых поясов			Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время. Определение поясного времени для разных пунктов России.	Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные – добывать недостающую информацию из карт атласа. Регулятивные – применять методы информационного поиска	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);		Индивидуальный Фронтальный	П 3 вопросы
5	Практическая работа «Определение поясного времени».					Познавательные – уметь определять время			Индивидуальный	П 3

6-7	Как осваивали и изучали территорию России			Путешествия и открытия новгородцев и поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учеными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования.	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	Коммуникативные – систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Регулятивные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные - объяснять вклад путешественников – исследователей	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь	Фронтальный Индивидуальный	П 4-5 вопросы Принести к/к
8	Контрольная работа №1 по теме «Пространства России»			Урок повторения и обобщения знаний					Индивидуальный Фронтальный	-

								населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновыват ь необходимо сть географичес ких знаний на современно м этапе		
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России 22 часа										
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 5 часов										
9	Особенност и рельефа России			Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. Закономернос ти размещения полезных ископаемых, основные	Коммуника тивные - организовы вать и планироват ь учебное сотрудниче ство с учителем и однокласн иками. Регулятивн ые— самостояте льно выделять и формулиро вать познавател ьную цель, искать и	формировани е патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Выявлять взаимозавис имость тектоническ их структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставлен ия карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо бенности рельефа	Фронталь ный Индивиду альный	П 6 вопросы, к/к

					бассейны и месторождения.	выделять необходимую информацию.		страны, наносить их на		
10	Геологическое строение территории России			Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	Познавательные – показывать ценность географической информации и для человека	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;	Фронтальный	П 7
11	Минеральные ресурсы России			Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения		формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности	Фронтальный индивидуальный	П 8 вопросы, к/к
12	Развитие форм рельефа			человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь	Научиться самодиагностике и самокоррекции.		формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	и при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и	Фронтальный индивидуальный	П 9 вопросы
13	Контрольная работа №2 по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые					Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничество с	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;		Индивидуальный	Повторить П 6-9

	России».			в горах и на равнинах. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.		учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду;		
--	----------	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Тема 2. Климат и климатические ресурсы 5 часов

14	Факторы, определяющие особенности климата России.			Факторы, определяющие климат России: географическая широта, циркуляция воздушных	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять	Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуа	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации.	Фронтальный, индивидуальный	П 10 вопросы
----	---	--	--	--	--	---	--	---	-----------------------------	--------------

				масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны.	образование циклонов и антициклонов .	льной и групповой работы. Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные - делать выводы о		Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по количеству теплоты; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс,		
15	Распределение тепла и влаги на территории России.			Распределение тепла на территории страны, распределение осадков.	Ученик должен знать условия распределения тепла и влаги по поверхности		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный	П 11 вопросы	
16	Типы климатов России			Климатические пояса и области на территории России, их характеристика.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды			Фронтальный	П 12 вопросы	
17	Зависимость человека от климата.			Агроклиматология, агроклиматические ресурсы, неблагоприят	Ученик должен показать агроклиматические ресурсы,			Фронтальный	П 13 вопросы	

				ные климатические явления.	знать неблагоприятные климатические явления.			постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей		
18	Контрольная работа №3. по теме «Климат и климатические ресурсы»			Факторы, определяющие климат России, типы климатов России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		Индивидуальный	-

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа

19	Разнообразие внутренних вод России. Реки			Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – основные источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях;	Фронтальный	П 14 вопросы
20	Реки							показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них	Зачёт по карте «Реки России»	П 14
21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота			Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них	Фронтальный индивидуальный	П 15 вопросы

				районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на природу и хозяйственную деятельность людей. Ледники. Многолетняя мерзлота.				й деятельность; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	
22	Водные ресурсы			Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком	Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснять их размещение.	Коммуникативные— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные— самостоятельно выделять и формулировать познаватель	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальный индивидуальный	П 16 вопросы

						ьную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.				
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 3 часа										
23	Образование почв и их разнообразие			Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы. Свойства, различия в плодородии Главные типы почв России, особенности	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходим	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного	Фронтальный Индивидуальный	П 17 вопросы

				их географии.		ую информацию. Познавательные – уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.		оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель		
24	Закономерности распространения почв			Закономерности распространения почв	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования.				Фронтальный Индивидуальный	П 18 вопросы
25	Почвенные ресурсы России			Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного	Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.				Фронтальный Индивидуальный	П 19 вопросы

				использовани я. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности						
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 5 часов										
26	Растительный мир России			Растительный и животный мир России:	Ученик должен знать растительный и животный мир России:	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные – применять методы	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием	Фронтальный	П 20
27	Животный мир России			видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.				Фронтальный Индивидуальный	П 20 вопросы

28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира			Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека	Фронтальный Индивидуальный	П 21 вопросы
29	Природно-ресурсный потенциал России			Растительный и животный мир своего региона и своей местности.					Фронтальный Индивидуальный	П 22 вопросы
30	Обобщение по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»			Особенности природы и природные ресурсы России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.				Индивидуальный	-

Раздел II. Природные комплексы России 24 часов

Тема 1. Природное районирование 6 часов

31	Разнообразие природных комплексов России			Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие	Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, представление о России как субъекте мирового географического	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения тематически	Фронтальный	П 23 вопросы
32	Моря как крупные природные комплексы								Фронтальный Индивидуальный	П 24 вопросы
33	Природные зоны России								Фронтальный	П 25 вопросы

				<p>Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.</p>	<p>природных и антропогенных комплексов.</p>	<p>Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь работать с картой.</p>	<p>ого пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	<p>х карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности и людей в природных зонах</p>	<p>Индивидуальный</p>	
34	Разнообразие лесов России			<p>Разнообразие лесов.. Географическое положение.</p>	<p>Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.</p>	<p>Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные – применять</p>			<p>Фронтальный Индивидуальный</p>	<p>П 26 вопросы</p>
35	Безлесные зоны на юге России.			<p>Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных</p>					<p>Фронтальный Индивидуальный</p>	<p>П 27 вопросы</p>

				компонентов. Образ русского леса. Основные виды природо пользования.		методы информаци онного поиска. Познавател ьные – показывать ценность географиче ской информаци и для человечес тва				
36	Высотная поясность Обобщающ ее повторение.			Закономернос ти смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопольз ования.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.				Индивиду альный	П 28 вопросы
Тема 2. Природа регионов России. 18 часов										
37	Русская (Восточно- Европейска я) равнина.			Географическ ое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы.	Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рациональног о и нерациональн	Коммуника тивные – умения организовы вать свою деятельнос ть, определять ее цели и задачи,	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представлени е о России как	Уметь: определять особенности географичес кого положения, состав и особенности природы крупных	Фронталь ный	П 29 вопросы
38	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы								Фронталь ный Индивиду альный	П 30-31 вопросы

39	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины			Проблемы рационального использования природных ресурсов.	ого использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие природных	выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты ; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий ; умения ориентиров	субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирования патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных	Фронтальный Индивидуальный	П 32 вопросы
----	---	--	--	--	--	---	--	--	----------------------------	--------------

					<p>комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе</p>	<p>ааться в окружающ ем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества</p>		<p>природных регионов в жизни и деятельность и человека</p>		
40	Кавказ – самые высокие горы России			<p>Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования</p>	<p>применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать</p>	<p>Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического</p>		<p>Фронтальный Индивидуальный</p>	<p>П 33-34 вопросы</p>
41	Природные комплексы Северного Кавказа								<p>Фронтальный Индивидуальный</p>	<p>П 35 вопросы</p>

				я природных ресурсов.	экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	применять их на практике, оценивать достигнутые результаты ; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий ; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать	пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране			
--	--	--	--	-----------------------	---	--	---	--	--	--

						целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества							
42	Урал – «каменный пояс Русской земли»			Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном		Фронтальный Индивидуальный	П 36 вопросы			
43	Своеобразие природы Урала										Фронтальный Индивидуальный	П 37-38 вопросы	
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала											Фронтальный	П 39 вопросы
45	Западно-Сибирская равнина:											Фронтальный Индивидуальный	П 40-41 вопросы

	особенности природы				(засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность	достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих	мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране		альный	
46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения								Фронтальный Индивидуальный	П 42 вопросы

					и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе	действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человека				
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы			Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Практическая работа № 5	применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты ;	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма,		Фронтальный Индивидуальный	П 43-44 вопросы
48	Природные районы Восточной Сибири								Фронтальный Индивидуальный	П 45 вопросы
49	Жемчужина Сибири – Байкал								Фронтальный Индивидуальный	П 46 вопросы
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения								Индивидуальный	П 47 вопросы
51	Дальний Восток –			Географическое положение,					Фронтальный	П 48 вопросы

	край контрастов			особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы.	антропогенных факторов.	Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать	любви к своей местности, своему региону, своей стране		Индивидуальный	
52	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы			Проблемы рационального использования природных ресурсов.					Фронтальный Индивидуальный	П 49-50 вопросы
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком								Фронтальный Индивидуальный	П 51 вопросы
54	Итоговое повторение по теме «Природа регионов России.»								Индивидуальный	Составить кроссворд по теме

						решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человека				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел III . Человек и природа 5 часов

55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека			Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу и влияние природы на хозяйственную деятельность и быт людей. Формы природоохранной деятельности населения. Правила поведения человека в природе и меры борьбы с	Должны знать: экологически неблагоприятные районы России; основные средства и методы получения географической информации. Должны уметь: объяснять причины изменения природных комплексов регионов; объяснять причины географических явлений на	Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов,	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять	Фронтальный	П 52 вопросы
56	Антропогенные воздействия на природу								индивидуальный	П 53 вопросы
57	Рациональное природопользование								Фронтальный	П 54 вопросы
58	Экологическая ситуация в России								фронтальный	П 55-56 вопросы
59	Зачет «Человек и природа»								индивидуальный	-

				загрязнением окружающей среды. Практическая работа № 6	основе применения понятий «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов.	ю. Познавательные–уметь работать с картой.	толерантность ;	значение природы в жизни и деятельность и человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы		
Раздел IV Физическая география Самарской области 7 часов										
60	Особенности и физико-географичес			Особенности ФГП области, размеры	Уметь определять особенности	Коммуникативные–организовы				Записи в тетради, к/к

	кого положения Самарской области.			территории, протяженность границ;	ФГП республики, влияние ФГП на природу региона;	вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.				
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Самарской области				объяснять зависимость рельефа территории от строения земной коры;	Регулятивные— самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.				Записи в тетради
62	Климат Самарской области.				определять и называть главные климатообразующие факторы,	Познавательные— уметь работать с картой.				Записи в тетради
63	Внутренние воды Самарской области.				знать и уметь объяснить особенности климата своей республики;					Записи в тетради, сообщения
64	Природно-географические зоны Самарской области.				объяснять особенности размещения внутренних вод.					Записи в тетради
65	Природные ресурсы, их рациональное природопользование и охрана.				Составлять комплексную характеристику природных зон своей местности.					Записи в тетради, сообщения
66	Итоговый урок по разделу Физическая география Самарской области.				Объяснять особенности природно-ресурсного					-

					потенциала					
Итоговое тестирование 2 часа										
67	Подготовка к контрольной работе				Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные – применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные - определять	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране		фронтальный	Повторить темы
68	Итоговая контрольная работа								индивидуальный	-

						НОВЫЙ уровень отношения к самому себе как субъекту деятельнос ти.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (68 часов)

№ урока	Дата		Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	пла н	факт		Виды деятельности			
1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)							
1			Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой, выполнение работы по определению административно-территориального деления страны Практическая работа №1	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Фронтальный опрос, взаимоконтроль Практическая работа №1	П.1 к/к нанести края и области

2			<p>Географическое положение и границы России. (1ч)</p>	<p>Урок изучения нового материала Работа с картой Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».</p>	<p><u>Метапредметные:</u> уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. <u>Личностные:</u> обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности <u>Предметные:</u> Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны</p>	<p>Фронтальный опрос, взаимоконтроль Практическая работа № 2</p>	<p>П.2</p>
3.			<p>Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России (1ч)</p>	<p>Урок изучения нового материала Работа с картой Выполнение практической работы</p>	<p><u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) <u>Личностные:</u> обладать целостным</p>	<p>Взаимоконтроль, Фронтальный опрос</p>	<p>П.3 к/к</p>

					мировоззрением, соответствующим предмету. <u>Предметные:</u> Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века		
4			Государственная территория России. (1ч)	Комбинированный урок Работа с карой	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные: Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.</p>	Взаимоконтроль, Фронтальный опрос	П.4к/к
Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)							
5			Исторические особенности	Урок изучения нового материала	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники	Сообщения и	П. 5.

			заселения и освоения территории России (1ч)	Работа с картой, текстовыми источниками информации	<p>информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.</p>	презентации об основных этапах формирования Российского государства.	
6			Численность и естественный прирост населения (1ч)	<p>Урок – практикум.</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических</p>	Практическая работа	П. 6

					<p>данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны</p>		
7			<p>Национальный состав населения России (1ч)</p>	<p>Комбинированный урок Работа со статистическими данными; работа с картами</p>	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный опрос Сообщен. "Насильственные миграции»</p>	П.7

					распространения религий.		
8			Миграция населения (1ч)	Комбинированный урок Выполнение практической работы Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	Практическая работа	П. 8. к/к
9			Городское и сельское население. Расселение населения. (1ч)	Комбинированный урок Работа с картами и статистическими данными, и их анализ	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	Взаимоконтроль	§ 9 к/к Города-миллионеры

					Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.		
10			Контрольная работа №1 «Население Российской Федерации» (1ч)	Урок контроля Выполнение контрольной работы		Контрольная работа	-
Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)							
11			География основных типов экономики на территории России. (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами, диаграммами, схемами	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.10

12		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России (1ч)	Комбинированный урок Работа с таблицами, картами	<p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П. 11
13		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч)	Комбинированный урок	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.12

					<p>науки и общественной практики. Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>		
Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)							
14			<p>Научный комплекс (1ч)</p>	<p>Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления</p>	<p>Задание в тетради</p>	<p>П. 13</p>
Машиностроительный комплекс (4 часа)							

15			Роль, значение и проблемы развития машиностроения. (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>	Взаимоконт роль Работа с контурной картой.	П.14
16			Факторы размещения отраслей машиностроения (1ч)	Комбинированный урок Работа с картой, составление таблицы	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Взаимоконт роль, самоконтроль Работа с контурной картой.	П.15

					Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия		
17		География машиностроения (1ч)	Урок-практикум Выполнение практической работы Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты	Практическая работа	П. 16 Работа с контурной картой.	

					машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.		
18			Военно-промышленный комплекс (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: выявлять особенности географии размещения военного комплекса.</p>	Работа с контурной картой. Тест: "Машиностроение"	Записи в тетради
Топливо-энергетический комплекс (3 часа)							
19			Роль, значение и проблемы ТЭК (1ч)	Семинар Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>		П.17

				<p>страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране</p>	<p>Предметные: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов</p>		
20			<p>Топливная промышленность (1ч)</p>	<p>Практикум Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Практическая работа № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>П.18 к/к</p>
21			<p>Электроэнергетика России (1ч)</p>	<p>Семинар Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать</p>	<p>Работа с контурной картой</p>	<p>П.19 к/к крупнейш</p>

			электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии		ие эл/станции	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)							
22			Состав и значение комплексов (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой, анализ текста, статистических данных	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Классифицировать конструкционные материалы, отрасли входящие в комплексы по их производству	Тест: «ТЭК»	П.20
23			Металлургический	Практикум	Метапредметные: уметь	Работа с	П.21

			комплекс (1ч)	Работа с контурной картой	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	контурной картой	
24			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой, составление таблицы Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Сопоставлять по картам географию месторождений	Взаимоконт роль	П.22

					цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.		
25		Цветная металлургия (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой Практическая работа № 7 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»</p>	Практическая работа	П.23	
26		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Работа с контурными картами	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и	Работа с контурными картами	П.24	

					<p>структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью</p>		
27		Факторы размещения химических предприятий. (1ч)	<p>Урок- практикум</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	Практическая работа	П.25	
28		Лесная промышленность	Комбинированный урок характеризовать одну из	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники	Взаимоконт роль,	П.26	

			(1ч)	лесных баз по картам и статистическим материалам	информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	самоконтроль	
29			Контрольная работа №2 «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества» (1ч)	Урок контроля знаний		Контрольная работа	повторить
Агропромышленный комплекс (3 часа)							
30			Состав и значение АПК (1ч)	Урок изучения нового материала Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Работа с картами	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и	Взаимоконтроль К/к	П.27
31			Земледелие и	Урок- практикум		Практическа	П.28 к/к

			животноводство (1ч)	Выполнение практической работы. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	я работа	
32			Пищевая и легкая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.	География основных отраслей земледелия и животноводства. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Взаимоконт роль	П.29
Инфраструктурный комплекс (5 часов)							
33			Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. (1ч)	Урок изучения нового материала. анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Взаимоконт роль	к/к п.30
34			Железнодорожный и автомобильный транспорт (1ч)	Комбинированный урок Заполнение таблицы «Виды транспорта»	Предметные: Состав, место и	Самоконтроль,	П.31

			Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами,	взаимоконтроль	
35		Водный и другие виды транспорта. (1ч)	Урок изучения нового материала. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе	протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.	Самоконтроль, взаимоконтроль	П.32
36		Связь. Сфера обслуживания. (1ч)	Изучения нового материала Составлять классификацию услуг.		Самоконтроль, взаимоконтроль	П.33
37		Контрольная работа №3 "МОК" (1ч)	Контроль знаний		Контрольная работа	повторить
Раздел 5. Регионы России (26 часов)						
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа)						
38		Районирование России (1ч)	Урок изучения нового материала Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Работать с к/к Взаимоконтроль, самоконтроль	П.34

					Предметные: Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования		
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)							
39			Общая характеристика (1ч)	Урок изучения нового материала выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Предметные: определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Самоконтроль тест	П. 35
Центральная Россия (6 часов)							
40			Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы(1ч)	Изучение нового материала Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.36 к/к
41			Население и главные черты хозяйства(1ч)	Практикум анализировать тематические карты;		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.37 к/к

			<p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;</p> <p>анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию;</p> <p>анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий;</p> <p>решать практические и познавательные задачи.</p> <p>Работа с картами</p>	<p>мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района</p> <p>Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические.</p> <p>Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел.</p>	ь	
42		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион (1ч)	Комбинированный урок	Составление сравнительной характеристики	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.38к/к
43		Центральная Россия (1ч)	Комбинированный урок	анализировать тематические карты;	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.39к/к
			устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной			

				<p>деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами</p>			
44			Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы (1ч)	Обобщающий урок-повторение		Взаимоконт роль, самоконтроль	П.40к/к
45			Северо-Западный район (1ч)	Комбинированный урок Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб Работа с картами		Взаимоконт роль, самоконтроль	П.41к/к
Европейский Север (3 часа)							
46			Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	Взаимоконт роль, самоконтроль	П.42 К/к
47			Население Европейского Севера (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации	Взаимоконт роль, самоконтроль	П.43
48			Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконт роль,	П.44 К/к

					<p>к познанию. Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	самоконтроль	
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)							
49			Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	Тест: «Европейский Север»	П.45
50			Население Северного Кавказа (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный опрос	П.46 к/к
51			Хозяйство Северного Кавказа (1ч)	Семинар Работа с картами	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников геогра-	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	П.47 к/к

					фической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
Поволжье (3 часа)							
52			Поволжье: ЭП, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	к/к п.48
53			Население Поволжья (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Тест самоконтроль	к/к п.49
54			Хозяйство Поволжья. (1ч)	Семинар Работа с картами	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	П.50
Урал (4 часа)							

55			Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 51 Вопросы и задания к/к
56			Население Урала (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 52 Вопросы и задания
57			Хозяйство Урала (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 53 Вопросы и задания к/к
58			Западный макрорегион(1ч)	Урок обобщения Работа с картами		тестирование	Работа со словарем
Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)							
59			Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики (1ч)	Урок усвоения новых знаний Работа с картой	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать	Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 54, 55 к/к
60			Западная Сибирь(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой	ответственным отношением к	Самоконтроль	§ 56

					учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Фронтальный опрос	
61			Восточная Сибирь (1ч)	Комбинированный урок Работа с картой	Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 57
62			Дальний Восток(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 58,59
63			Контрольная работа №4 Районы России	Урок контроля знаний		Контрольная работа	повторить
Раздел 6. Экология и география Самарской области (4 часа)							
64			ЭГП. Население Самарской области. (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Самоконтроль Фронтальный опрос	Конспект в тетради
65			Лесной комплекс. АПК.	Урок- практикум Работа с картой, дополнительными источниками информации	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и	Самоконтроль Фронтальный опрос	Конспект в тетради

66			Внешние связи области. (1ч)	Изучение нового материала Работа с картой, дополнительными источниками информации	саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: ЭГП. Население округа. Национальный состав.	Самоконтроль Фронтальный опрос	Конспект в тетради
67			Экологические проблемы. (1ч)	Урок обобщения Работа с картой, дополнительными источниками информации	Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экологические проблемы. Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Самоконтроль Фронтальный опрос	Конспект в тетради
						Контрольная работа	
Итоговое тестирование (1 час)							
68			Итоговая контрольная работа (1ч)	Урок контроля знаний			

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 - Ответ самостоятельный;
 - Наличие неточностей в изложении географического материала;
 - Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 - Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 - Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 - Понимание основных географических взаимосвязей;
 - Знание карты и умение ей пользоваться;
 - При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
-

Оценка «3» ставится, если ученик

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

е более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!