

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области
(ГБОУ СОШ п. Масленниково)

Рассмотрено
на заседании
методического объединения.
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г.
Руководитель МО
_____/Стёпочкина О. А./

Проверено.
Зам.директора по УВР
_____/Имашева А.С./
«__» _____ 2021г.

Утверждаю.
Директор школы
_____/Шустова Н.И./
«__» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
8 класс
«Развитие читательской грамотности обучающихся»
Направление «Общеинтеллектуальное»
Срок реализации 5 лет

2021год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности обучающихся» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2021-2022 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности;

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 15 часов в год.

Программа модуля **«Основы читательской грамотности»** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 летобучения и предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форморганизации и видов деятельности;

Тематическое планирование.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Метапредметные и предметные
5 класс	<i>Уровень узнавания и понимания.</i> Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс	<i>Уровень понимания и применения.</i> Обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс	<i>Уровень анализа и синтеза</i> Обучающийся анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс	<i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс	<i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Содержание курса внеурочной деятельности

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста.

Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

Целью программы модуля «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

развитие способности человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

В ходе реализации программы проводится текущая (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ п.Масленниково на реализацию модуля «Основы читательской грамотности» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9-х классах отводится по 15 часов в год.

5 класс (15 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	0,5	1,5	Квест, конкурс
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»

7	Работа со сплошным текстом.	2	0,5	1,5	Ролевая игра
8	Проведение рубежной аттестации	2	0,5	1,5	Тестирование
	Итого	15	4	13	

6 класс (15 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	0,5	1,5	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	0,5	1,5	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
	Итого	15	3,5	13,5	

7 класс (15 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
Итого		15	3	14	

8 класс (15 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
Итого		15	3	14	

9 класс (15 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	

1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1,5	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
Итого		15	3,5	13,5	