

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково  
муниципального района Хворостянский Самарской области

Рабочая программа внеурочной деятельности в 8- 9 классах

«Растениеводство»

Направление развития личности школьника:  
общеинтеллектуальное

Составила  
учитель биологии Малахова Л.А.

## *Пояснительная записка*

### **Статус документа**

Рабочая программа по предпрофильному курсу «Растениеводство» для 8-9 классов составлена на основе:

- Конвенции о правах ребенка.
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
- Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года.
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
- Федеральных образовательных стандартов второго поколения, в части, относящейся к области воспитательной работы, создания среды для развития личности.
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Программа рассчитана на реализацию в течение 17 часов.

### **Структура документа**

Программа курса «Растениеводство» представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, тематическое планирование, содержание программы, учебно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, методическое и материальное обеспечение программы.

### **Общая характеристика программы**

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, содержит примерное распределение учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности обучающихся.

Особое внимание в программе уделяется развитию творческих способностей обучающихся, их трудовой активности, самостоятельности, стремлению сделать работу как можно лучше и своевременно.

**Актуальность данной программы** обусловлена ее практической значимостью. Переоценка в области аграрной политики заставляет сегодня смотреть на развитие растениеводства как на одну из форм организации сельскохозяйственного производства, основы которого закладываются уже в школе. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка. Программа

активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников. Программа нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволят адаптироваться к проживанию и в городской и сельской местности.

**Отличительной особенностью данной программы** является, то, что обучающиеся получают не только биологические основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Основной **целью** данной программы является: освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по выращиванию растений

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения приусадебного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- формирование воспитания экологической культуры личности подростков, вооружение их практическими умениями и навыками по изучению и охране природы, по выращиванию растений.

- получение опыта применения знаний и умений по растениеводству в самостоятельной практической деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

**Образовательные:**

- расширить и углубить знания обучающихся о ценностном восприятии живой природы;
- дать представления о многообразии растительного мира;
- усваивать и применять биологические знания.

**Развивающие:**

- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, выдвигать гипотезы, работать со справочной литературой, проводить опыты;
  - способствовать любознательности, расширять кругозор обучающихся;
- развивать интерес к проблемам охраны природы;

**Воспитательные:**

- формировать духовную культуру и нравственность;
- формировать гражданственность и патриотизм;
- формировать у обучающихся потребность положительного воздействия на природу.
- воспитывать у обучающихся культуру труда.

**Основные направления программы:**

- разработка и реализация проектов по благоустройству школьной территории;
- подбор различных видов растений и их выращивание, осуществление их вегетативного размножения;

- наблюдение за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами биологии, экологии;
- изучение различных методов борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений;
- изготовление гербариев;
- выращивание лекарственных растений и изучение их целебных свойств.

Приоритетное направление работы – это исследовательская деятельность обучающихся по растениеводству.

#### **Формы и методы освоения программы:**

- занятия с детьми организуются группами и индивидуально.
- методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситуаций. В процессе практической работы обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение;
- лекции и практико-ориентированные занятия;
- выполнение опытно-исследовательской работы по агротехнике растениеводства.

**Основные методы обучения:** монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический; объяснительно-иллюстративный, практический, метод проектов.

**Методы преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

**Методы учения:** репродуктивный, исполнительный, поисковый, проблемный;

**Методы воспитания:** убеждения, упражнения, личный пример.

#### **Технологии обучения**

В работе применяются личностно-деятельностные технологии, в частности технология исследования частного случая, технология дидактических задач. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения, поэтому освоены две технологии интерактивного обучения и с успехом применяются на занятии технология позиционного обучения и учебная дискуссия. В связи с широким внедрением инновационных технологий обучение построено на интерактивных методах обучения.

#### **Формы контроля:**

- в качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы информационные сообщения и реферативные работы обучающихся;
- итоговой формой контроля предлагается защита проектного задания или обсуждение результатов выполнения опытов.

#### **Компетенции, формируемые в ходе освоения программы**

##### **Учебно-познавательные:**

- определять рациональную последовательность при выполнении практических работ;
- самостоятельно оценивать свою деятельность;

- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- творчески решать практические задачи.

**Коммуникативные:**

- вести диалог, выступать публично;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать выводы.

**Общекультурные:**

- соблюдать нравственно-этические нормы поведения;
- соблюдать правила по технике безопасности при выполнении практических работ.

**Информационные:**

- уметь конспектировать, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы;
- описывать полученные результаты, делать выводы.

**Прогнозируемые результаты**

- укрепление здоровья детей;
- формирование первоначальных трудовых навыков;
- создание вокруг школы цветника;
- благоустройство школьной территории;
- развитие у школьников интереса к многообразию растительного мира;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Основным результатом освоения программы станет овладение обучающимися необходимыми знаниями, обеспечивающими конкретные результаты школьников в области овощеводства, агротехники полевых культур.

**Тематическое планирование**

Программа «Растениеводство» включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки обучающихся к труду и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения школьниками целей обучения. Каждый из предложенных модулей, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программа «Растениеводство» включает возрастные особенности обучающихся:

- Модуль «Овощеводство» (8-9 классы).

Вводное занятие. Классификация и происхождение овощных растений	6 ч.
---	------

Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве	7ч.
Морфологические и биологические особенности овощных культур	4 ч.
<b>Всего</b>	<b>17ч.</b>

### **Модуль «Овощеводство» (8-9 классы)**

#### **Раздел 1.Классификация и происхождение овощных растений**

Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур Происхождение овощных культур: дать краткое пояснение. Указать на возможность расширения ассортимента овощных культур. Назвать основные овощные культуры: к каким ботаническим семействам они относятся, привести деление основных овощных культур по ботаническим признакам и ознакомить с классификацией овощных культур, ознакомить с капустными, корнеплодными, клубнеплодными, луковичными, плодовыми, листовыми однолетними и многолетними, другими многолетними культурами.

#### **Раздел 2.Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве**

Требования, предъявляемые к их качеству. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадочной подготовки посадочного материала. Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур и их значение при определении нормы высева, повышения урожайности и качества продукции. Дать определение энергии прорастания, лабораторной всхожести и их влиянию на густоту стояния и урожайность овощных культур. Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов. Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки.

#### **Раздел 3.Морфологические и биологические особенности овощных культур**

Морфологические особенности овощных культур. Биологические особенности овощных культур, их отношение к элементам минерального питания. Зависимость качества продукции от применения органических и минеральных удобрений. Отношение овощных культур к комплексу внешних условий: свету, теплу, влаге, газовому режиму, режиму влажности почвы и относительной влажности воздуха. Изменение требовательности растений к факторам внешней среды в зависимости от фазы роста и развития.

#### **Раздел 4. Технология выращивания основных овощных культур**

Схемы посева и посадки овощных культур, площади питания и густота стояния растений на 1 сот. Особенности технологии выращивания овощных культур в зависимости от зоны. Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками овощных культур: ликвидация почвенной корки, междурядная обработка, полив, корневая и некорневая подкормка, борьба с вредителями и болезнями, сорной растительностью, мульчирование почвы.

Технология выращивания капусты белокочанной. Основные сорта и гибриды белокочанной капусты: раннеспелые, среднеспелые, поздние. Их характеристика. Подготовка семян к посеву. Сроки высева и продолжительность выращивания рассады. Площадь питания рассады в зависимости

от продолжительности выращивания. Особенности температурного и водного режима при выращивании различных видов капусты. Сроки посадки рассады на постоянное место. Технологические приемы, позволяющие получать ранние урожаи ранней белокочанной капусты.

Пищевое значение томата, перца. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Рассадный и безрассадный метод выращивания. Основные сорта и гибриды. Предпосевная подготовка семян. Особенности выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посев семян и высадку рассады, внесение органических и минеральных удобрений. Сроки посева семян и высадки рассады на постоянное место. Площадь питания и густота стояния растений на 1 сот. Способы высадки переросшей рассады на постоянное место.

Пищевое значение картофеля. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Сроки посадки. Основные сорта, выращиваемые в нашей местности. Предпосевная подготовка посадочного материала. Особенности выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посадку картофеля, внесение органических и минеральных удобрений.

Технология выращивания огурца. Пищевое значение и химический состав культуры. Сорта и гибриды, их характеристика. Рассадный метод выращивания. Подготовка семян к посеву. Уничтожение вирусной инфекции на семенах. Протравливание семян. Норма высева семян и высадки рассады. Сроки высадки рассады, использование биотоплива и полимерных материалов для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы и дозы внесения органических и минеральных удобрений под огурцы, кабачки, патиссоны, тыквы. Схемы посева и посадки.

#### **Раздел 5. Сорные растения**

Знакомство с классификацией сорной растительности, паразитные, полупаразитные и не паразитные, их распространение в хозяйстве. Классификация не паразитных сорных растений, однолетние (яровые, озимые и зимующие), двулетние и многолетние. Гербициды и их классификация по месту действия на органы растения. Использование агротехнического и химического способа уничтожения сорняков.

#### **Раздел 6. Вредители и болезни овощных культур**

Использование химических и биологических препаратов. Интегрированная система защиты. Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней и сорной растительности на полях с овощными культурами. Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях. Основные болезни овощных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на овощных культурах.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате освоения программы дополнительного образования «Растениеводство» обучающийся должен знать:**

- биологические и экологические особенности растений;
- посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям их выращивания, посева;
  - основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;
  - основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества;
  - правила безопасности труда.

**должен уметь:**



**Тема 1** Вводное занятие. Классификация и происхождение овощных растений (6ч из них 2ч практических, 1ч экскурсии)

1	Введение в основы овощеводства Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете.	1	<b>Формирование новых знаний</b>	Знать правила ТБ на экскурсиях, в кабинете.приводить примеры связей в природе	Умение работать с информацией, выделять в нем главное	Развитие мотивации к получению новых знаний				Экскурсия на .Разнообразие овощных культур
2	Классификация и происхождение овощных растений	1	<b>Комбинированное занятие</b>	Знать основы классификации растений овощных культур	Умение работать с различными источниками,уметьустана вливать причинно-следственные связи	Формирование интереса к изучению овощеводства , мотивации к получению новых знаний	видеофильм			
3	Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур.	1	<b>Комплексное применение знаний, умений, навыков</b>	Знать биологическую и производственную характеристик у овощных культур и	Умение работать с различными источниками,уметь устанавливать причинно-следственные связи Уметь применять теоретические знания на практике	Проявление любознательности и интереса к изучению овощеводства	презентация			П.р Полезные свойства овощей

	Полезные свойства овощей			полезные свойства овощей						
4	Происхождение и распространение овощных культур. Распознавание семян растений по внешнему виду	1	<b>Комплексное применение знаний, умений, навыков</b>	Знать центры происхождения овощных культур, уметь распознавать семена растений овощных культур по внешнему виду	Умение работать с различными источниками, уметь устанавливать причинно-следственные связи Уметь применять теоретические знания на практике	Понимание значимости происхождения овощных культур в развитии сельского хозяйства	презентация			П.р Распознавание семян растений по внешнему виду
5	Лекарства с овощной грядки Чередование культур. Севообороты	1	<b>Комплексное применение знаний, умений, навыков</b>	Знать полезные свойства овощей, размещение овощных культур в севообороте	Уметь применять теоретические знания на практике	Осознание значимости полезных свойств овощей. Понимание значимости чередования овощных культур в получении урожая				П.р Чередование культур. Севообороты
6	Летние повторные посевы	1	<b>Комплексное применение знаний,</b>	Знать влияние летних посевов на урожай	Планировать свою деятельность под руководством учителя,	Осознание нежелательных летних	Фенологические наблюдения			П.р Фенологические

	Фенологические наблюдения		<b>умений, навыков</b>	овощных культур. Систематизировать работу по оформлению фенологических наблюдений	производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	посевов для получения урожая. Развитие и формирование интереса к изучению природы посредством фенологических наблюдений				наблюдения
--	---------------------------	--	------------------------	---	---	---	--	--	--	------------

Тема 2. Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве (7ч , из них 2ч практических)

7	Семена. Способы предпосевной подготовки семян. Рассадный метод в овощеводстве Особенности выращивания рассады.	1	<b>Комплексное применение знаний, умений, навыков</b>	Знать способы предпосевной подготовки семян, особенности выращивания рассады.	Умение работать с различными источниками, уметь устанавливать причинно-следственные связи	Развитие мотивации к получению новых знаний	презентация			П.р Особенности выращивания рассады.
	Способы посева и		<b>Комплексное применение знаний,</b>	Знать Способы посева и посадки	Уметь формулировать ответы на вопросы	Проявление любознательности и				П.р Способы посева и

	посадки овощных культур. Особенности подготовки почвы для выращивания овощных культур.		<b>умений, навыков</b>	овощных культур. Особенности подготовки почвы для выращивания овощных культур.		интереса к изучению природы методами естественных наук				посадки овощных культур.
8	Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур Значение определения нормы высева	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Изучить сортовые качества семян, выяснить значение нормы высева семян	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание значимости сортовых качеств и определения нормы высева овощных культур в получении урожая				
9	Повышения урожайности и качества продукции. Дать определение энергии прорастания	1	<b>Комбинированное занятие</b>	Знать приемы и методы повышения урожайности и качества продукции	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание значимости сортовых качеств овощных культур в получении урожая				

10	Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов	1	<b>Комбинированное занятие</b>	Знать сроки высева и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады.	Планировать свою деятельность под руководством учителя, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний				
11	Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки. Влияние глубины заделки семян на урожай.	1	<b>Комплексное применение знаний, умений, навыков</b>	Знать преимущества и недостатки рассадного метода в овощеводстве	Уметь применять теоретические знания на практике	Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний	видеофильм			П.р Влияние глубины заделки семян на урожай.

12	Густота посева. Способы внесения удобрений.	1	<b>Комплексное применение знаний, умений, навыков</b>	Знать нормы высева семян, способы внесения удобрений	Уметь применять теоретические знания на практике	Понимание значимости густоты посева и способов внесения удобрений овощных культур в получении урожая				П.р Способы внесения удобрений
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Тема 3 Морфологические и биологические особенности овощных культур (4ч из них 2ч практических)

13	Морфологические и биологические особенности капусты.	1	<b>Комплексное применение знаний, умений, навыков</b>	Знать приемы и методы повышения урожайности и качества продукции	Планировать свою деятельность под руководством учителя, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Понимание морфологических и биологических особенностей выращивания овощных культур для развития овощеводства	презентация			П.р Выращивание капусты на школьном участке
14	Морфологические и биологические	1	<b>Комплексное применение знаний,</b>	Знать морфологические и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Понимание морфологических и				П.р Выращивание томатов

	е особенности томата.		<b>умений, навыков</b>	биологические особенности капусты.	главное в тексте. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения	биологически особенностей выращивания овощных культур для развития овощеводства				на школьном участке
15	Морфологические и биологические особенности огурцов	1	<b>Комплексное применение знаний, умений, навыков</b>	Знать морфологические и биологические особенности огурцов	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание морфологических и биологически особенностей выращивания овощных культур для развития овощеводства				П.р Выращивание огурцов на школьном участке
16	Морфологические и биологические особенности картофеля.	1	<b>Комплексное применение знаний, умений, навыков</b>	Знать морфологические и биологические особенности картофеля	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения	Понимание морфологических и биологически особенностей выращивания овощных культур для развития				П.р Выращивание картофеля на школьном участке

						овощеводства				
17	Заключительное занятие. Экскурсия на растениеводческое предприятие	1	<b>Комплексное применение знаний, умений, навыков</b>	Наблюдение						

### *Результаты освоения предмета "Растениеводство"*

При изучении растениеводства в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса "*Растениеводство*" являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей*

### 8-9 класс

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к фермерской деятельности, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными** результатами освоения курса «Растениеводство» является:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Растениеводство» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-научного цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

- планирование процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

**В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к фермерской деятельности;

- выбор профиля подготовки или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда

#### **В эстетической сфере:**

- моделирование объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

#### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.