

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей гуманитарных наук
Протокол
№ _____ от _____ 20__ г
Руководитель МО
_____/Степочкина О.А.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР
_____ 20__ г.

/Имашева А.С./.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
Протокол
№ _____ от _____ 20__ г
Председатель
_____/Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
п.Масленниково

/Шустова Н.И./
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа по предпрофильной подготовке 8 класс

Масленниково, 2021

Место учебного предмета(курса) в учебном плане

Рабочая программа предпрофильной подготовки «**Я и моя профессия**» для 8 класса составлена:

- в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы (утв. Правительством РФ распор. №1756-р от 29.10.01);
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (утв. Приказом МО РФ от 18.07.02 №2783);

Основная идея программы: Профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, само-актуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Цели программы:

- **формирование** психологической готовности подростка к профессиональной карьере;
- **овладение** учащимися ситуацией выбора в отношении профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе;
- **развитие** творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области наук и в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами психологии культуры личности: понимание значимости психологии и выбора профессии для общественного прогресса и самого себя.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Особенности организации занятий курса

Организация занятий по программе “Я и моя профессия” опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности.

Объем программы составляет 35 уроков из расчета 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса и их сочетание.

Формы текущего контроля знаний, умений и навыков.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности каждого ребенка.

Образовательный процесс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Каждая тема укладывается в один урок. В программе используются различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля). Ведущие принципы – учет возрастных особенностей обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- защита проектов «Моя будущая профессия» проводится в форме: демонстрация творческих работ, чтения сочинения «Моя будущая профессия» и т.п.

Ожидаемым результатом проведения предпрофильной подготовки для старшеклассников станет формулировка индивидуальной задачи по выбору профессий. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Требования к уровню подготовки учащихся

По результатам подготовки обучающиеся должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

2) Исследовательские:

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

Содержание программы

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях.

Самооценка и уровень притязаний. Выбор профессии. Кратко о программе «Психология и выбор профессии».

Самопрезентация. Самооценка. Формула самооценки. Успех.

Темперамент и профессия. Темперамент. Типы темперамента по Гиппократу. Определение темперамента.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Чувства и эмоции. Определение типа эмоций. Профессия и эмоции.

Стресс и тревожность. Стресс и тревожность. Определение уровня тревожности. Пессимист и оптимист.

Определение типа мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное и креативное. Определение типа мышления. **Внимание и память.** Внимание. Память. Функции памяти. Продуктивность памяти. Типы памяти: слуховая, зрительная, эмоциональная и логическая. Как тренировать память.

Уровень внутренней свободы. Уровень внутренней свободы. Определение уровня внутренней свободы.

Раздел 2. Что я знаю о мире профессий.

Классификация профессий. Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий по Е.А.Климову. 1 уровень – предмет труда (техника, человек, природа, знак, художественный образ); 2 уровень – цель труда (гностические профессии, преобразующие профессии, изыскательские); 3 уровень – орудие труда или средства труда. 7 Вещественные орудия труда: ручные (кальпель, кисть и т.д.), механические (швейная машина, автомобиль и т.д.), автоматические (автоматические линии и т.д.). Функциональные орудия – глазомер плотника, вдохновение музыканта и т.д. Условия труда: обычный, бытовой

микроклимат (лаборант, продавец и т.д.); открытый воздух (агроном инспектор ГИБДД и т.д.); необычные условия (шахтер, космонавт и т.д.); повышенная моральная ответственность (учитель, врач и т.д.).

Определение типа будущей профессии. Определение типа будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова.

Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Определение профессии. Получение формулы своей будущей профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии. Определение своих интересов с помощью модификации методики «Карта интересов» А.Голомштака.

Определение профессионального типа личности. Шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям американского психолога Дж. Голланда. Определение профессионального типа личности с помощью модификации методики Дж. Голланда.

Профессионально важные качества. Профессионально важные качества конкретного типа профессий.

Профессия и здоровье. Предъявляемые требования (условно разбитые на 4 группы) к здоровью человека в зависимости от рода профессии. Оценка состояния своего здоровья. Девять шагов уверенности в себе.

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности. Общие и специальные возможности. Способный человек. **Способности к практическим видам деятельности.** Развитие способностей. Уровень развития технических способностей.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности: учитель, врач, юрист, психолог и т.д. Подростковый возраст. Определение уровня умственного развития.

Способности к профессиям социального типа. Конфликтология. Определение особенностей своего поведения в конфликтных ситуациях с помощью теста Томаса. **Способности к офисным видам деятельности.** Способности к

предпринимательской деятельности. Артистические способности. Способности к изобразительному искусству. Одаренный человек. Функциональная асимметрия.

Уровни профессиональной пригодности. Степени профессиональной пригодности: профессиональная непригодность к конкретной профессии; профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий (относительная, абсолютная профпригодность); соответствие конкретной профессиональной деятельности; призвание – высший уровень профессиональной пригодности. Классификация людей (отношение человека к труду) немецкого психолога Э.Фромм:

- Рецептивный.
- Эксплуататорский.
- Стяжательский.
- Рыночный.
- Творческий.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры.

Мотивы и потребности. Мотив. Мотив поведения. Мотивация. Определение мотивации с помощью методики Е.Головахи. Потребности. Типы потребностей: физиологические, потребность в защищенности, социальные, потребности в уважении и самоуважении, потребность в самореализации.

Ошибки в выборе профессии. Ошибки: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествив интерес к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией.

Современный рынок труда. Рынок труда (рынок рабочей силы). Трудовое соглашение (контракт). Заработная плата. Современный рынок труда.

Пути получения профессии. Определение профессионального выбора с помощью Матрицы. Государственный образовательный стандарт РФ (две системы высшего профессионального образования). Дистанционная форма обучения и экстернат. Среднее специальное образование. Высшее образование.

Навыки самопрезентации. Правило тридцати секунд. Важные моменты самопрезентации. Безупречный внешний вид. Грамотная речь. Резюме.

Стратегия выбора профессии.

Тематическое планирование по программе «Я и моя профессия»

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-----------------|---|-------------------------|
| 1. | Модуль I «Что я знаю о своих возможностях» | 7ч. |
| 2. | Модуль II «Что я знаю о профессиях» | 8ч. |
| 3. | Модуль III «Способности и профессиональная пригодность» | 8ч. |
| 4. | Модуль IV «Планирование профессиональной карьеры» | 11ч. |
| Итого: 34 часов | | |

Календарно-тематическое планирование по программе «Я и моя профессия»

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|-----------------|-------------|
| | | | по плану | по факту |
| Модуль I «Что я знаю о своих возможностях» | | | | |
| 1. | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | | |
| 2. | Темперамент и профессия. | 1 | | |
| 3. | Чувства и эмоции. | 1 | | |
| 4. | Стресс и тревожность. | 1 | | |
| 5. | Определение типа мышления. | 1 | | |
| 6. | Внимание и память. | 1 | | |
| 7. | Уровень внутренней свободы. | 1 | | |
| Модуль II «Что я знаю о профессиях» | | | | |
| 9. | Классификации профессий. Признаки профессии. | 1 | | |
| 10. | Формула профессии. | 1 | | |
| 11. | Определение типа будущей профессии. | 1 | | |
| 12. | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | | |
| 13. | Определение профессионального типа личности. | 1 | | |
| 14. | Профессионально важные качества. | 1 | | |
| 15. | Профессия и здоровье. | 1 | | |
| 16. | Обобщающий урок по теме: «Что я знаю о профессиях». | 1 | | |
| Модуль III «Способности и профессиональная пригодность» | | | | |
| 17. | Способности общие и специальные. Способности | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | к практическим видам деятельности. | | | |
| 18. | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | | |
| 19. | Способности к профессиям социального типа. | 1 | | |
| 20. | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | | |
| 21. | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | | |
| 22. | Эстетические способности. | 1 | | |
| 23. | Уровни профессиональной пригодности. | 1 | | |
| 24. | Обобщающий урок по теме: «Способности и профессиональная пригодность». | 1 | | |
| Модуль IV «Планирование профессиональной карьеры» | | | | |
| 25. | Мотивы и потребности. | 1 | | |
| 26. | Ошибки в выборе профессии. | 1 | | |
| 27. | Современный рынок труда. | 1 | | |
| 28. | Пути получения профессии. | 1 | | |
| 29. | Навыки самопрезентации. | 1 | | |
| 30. | Стратегия выбора профессии. | 1 | | |
| 31. | Обобщающий урок по теме: «Планирование профессиональной карьеры». | 1 | | |
| 32. | Создание проекта «Моя будущая профессия». | 1 | | |
| 33-34. | Защита проекта «Моя будущая профессия». | 2 | | |
| 35. | Резерв | 1 | | |

Всего: 34 часа

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методическое пособие. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки/Г.В.Резапкина. – М.: Генезис, 2016;
2. Кропивянская С.О. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы; Большая детская энциклопедия. Выбор профессии;
3. Комплект «Скорая помощь в выборе профессии» Г.В.Резапкиной:
 - ✓ Анкета самоопределения.
 - ✓ Матрица выбора профессии.
 - ✓ Набор профессиокарт.
 - ✓ Опросник профессиональных склонностей.
 - ✓ Определение профессионального типа личности.
 - ✓ Тест интеллектуального потенциала.

Дополнительная литература

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
2. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. – Мн.: Бел. навука, 2009.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2008.
4. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В,Немова. –М.:“Сентябрь”. – 2010.
5. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2008.

6. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2008.
8. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2008.
9. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.. Мн.. “Красико-Принт”. – 2012.
10. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2008.
11. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2009.
12. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. – Мн.: Современное слово, 2009.