

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области
(ГБОУ СОШ п. Масленниково)

Рассмотрено
на заседании
методического объединения.
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г.
Руководитель МО
_____/Гаврилова О.Л./

Проверено.
Зам.директора по УВР
_____/Имашева А.С./
«__» _____ 2021г.

Утверждаю.
Директор школы
_____/Шустова Н.И./
«__» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
8 класс
«Юный филолог»
Направление «Общеинтеллектуальное»
Срок реализации 1 год

2021год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
4. Учебным планом ГБОУ СОШ п. Масленниково;
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ п. Масленниково;
5. Положением об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п. Масленниково.

Назначение программы - программа «Юный филолог» предназначена для углубленной подготовки учащихся в той области русского языка, которая связана с практической лингвистикой. Курс также поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Новизна данной программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 7 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.).

Обоснование актуальности курса.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Работая над комплексным анализом текста, ученики смогут:

- отрабатывать не только новый, но и повторять пройденный материал,
- отрабатывать умения и навыки грамотного письма и грамотной речи,

- оперативно проверять свои знания, поэтапно готовиться к экзамену.

Содержание программы полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Предлагаемая образовательная программа «Юный филолог» для работы с учащимися 8 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Программа «Юный филолог» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 8 классов, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста (13-14 лет), содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей в 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут.

Программа рассчитана на 35 часов на 1 год обучения.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- планомерная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы.

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности.

Формы организации работы:

тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; подготовка сообщений, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сообщения.

Содержание программы

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Перечень личностных и метапредметных результатов			Формы и виды организации внеурочной деятельности
			Регулятивные	Познавательные (Коммуникативные)	Личностные	
1.	Введение. Что мы знаем о правилах русского языка.	2	Проектировать маршрут преодоления затруднений.	Использовать адекватные языковые средства, устанавливать рабочие отношения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Комплексная работа с текстом, интерактивная викторина
2.	От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении.	5	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки речевых действий, уметь формулировать собственное мнение. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений	Формирование устойчивого интереса к деятельности по алгоритму выполнения задачи	Комплексная работа с текстом, подвижная ролевая игра, постановка и решение проблемных вопросов
3.	Интересный мир звуков и букв.	3	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества.	Уметь искать нужную информацию, меть делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Комплексная работа с текстом, анализ олимпиадных заданий
4.	Лексическое богатство русского языка.	5	Формировать ситуацию саморегуляции	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Комплексная работа с текстом, беседа, викторина, работа над словом, со справочной

				«открытия» нового знания		литературой
5.	Загадки русского словообразования.	5	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уметь строить монологические высказывания, уметь узнавать, определять и называть объекты в соответствии с их содержанием	Формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности	Комплексная работа с текстом, беседа, редактирование предложений, написание сочинений – мини-атюр
6.	Секреты морфологии.	5	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Уметь искать нужную информацию, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование устойчивой мотивации к интеграции коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности	Комплексная работа с текстом, беседа, составление ребусов, диалогов, выполнение тестов, постановка и решение проблемных вопросов
7.	Орфографические особенности текста.	7	Применять методы информационного поиска	Уметь искать нужную информацию, устанавливать аналогии, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к анализу	Комплексная работа с текстом, беседа, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов
8.	Творческая мастерская.	2	Проектировать маршрут преодоления затруднений.	Устанавливать рабочие отношения, объяснять языковые явления в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил

9.	В мире словарей.	1	Применять методы информационного поиска	Уметь синтезировать информацию для составления ответа, выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Комплексная работа с текстом, беседа, работа со словарем
----	------------------	---	---	---	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
1	Введение. Что мы знаем о правилах русского языка Что мы знаем о правилах русского языка		
2	Что мы знаем о правилах русского языка		
3	От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении Из чего состоит предложение		
4	Украшаем предложение		
5	Украшаем предложение		
6	Как правильно обратиться к окружающим?		
7	Конструируем предложения: простые и сложные		
8	Интересный мир звуков и букв Почему не всегда совпадает звучание и написание слова		
9	Звуковые повторы в речи		
10	Ох уж эта интонация!		
	Лексическое богатство русского языка Словарный состав русского языка		
	Особенность употребления		

	слова в художественном тексте		
	Особенность употребления слова в художественном тексте		
	О чем рассказывают фразеологизмы		
	Фразеология в художественных произведениях		
	Загадки русского словообразования Исторические изменения в структуре		
	Морфемный состав слова		
	Морфемный состав слова		
	Морфемный состав слова		
	Выразительные средства словообразования		
	Секреты морфологии Самостоятельные и служебные части речи		
	В художественной галерее: самостоятельные части речи		
	В художественной галерее: самостоятельные части речи		
	В мире служебных частей речи		
	В мире служебных частей речи		
	Орфографические особенности текста Правила и исключения из правил (гласные в корне слова)		
	Правила и исключения из правил (окончания разных частей речи)		
	Правила и исключения из правил (разные виды приставок)		
	Правила и исключения из правил		
	Правила и исключения из правил (н и nn в суффиксах разных частей речи)		
	Дружба не и ни с разными частями речи		
	Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно?		
	Творческая мастерская Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил		
	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил		
	В мире словарей		

	В мире словарей		
--	-----------------	--	--

Предполагаемая результативность курса:

Учащиеся научатся:

- языковым нормам грамотного письма и грамотной речи, нормам речевого поведения в различных сферах общения;
- назначению лингвистических словарей;
- приёмам работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
-

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

