

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
ГБОУ СОШ п. Масленниково
от 28.08 2017 № 1
Председатель Кабанов
С.Ю. Кабанов

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ п. Масленниково
приказ № 63 от 28.08 2017
Директор Шустова
Н.И. Шустова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области
на 2017-2022 годы

Программа развития ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2017-2022 гг. является естественным продолжением предыдущей программы и обладает всеми свойствами нормативного документа, определяющего приоритетные ценности, стратегические направления развития образовательной организации, особенности содержания, организации образовательного процесса, его кадрового и ресурсного обеспечения.

В программе развития школы дана характеристика основных направлений инновационной деятельности на период с 01.09.2017 по 31.12.2022г. Эти направления логически продолжают развитие образовательной организации в предыдущие периоды. Их выбор обусловлен результатами анализа определяющих тенденций и противоречий развития школы в контексте инновационных процессов, происходящих в современном отечественном образовании.

Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

В процессе модернизации образования в Российской Федерации первоочередными задачами стали реформирование учебного процесса, разработка новых учебных планов и программ, системы оценки качества образования. Актуальные интересы личности, общества, государства требуют, чтобы сегодня в образовании приоритет отдавался воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Модернизация системы образования в России связана с тем, что результаты деятельности образовательной организации должны соответствовать запросам государства, общества, личности в условиях экономических и демократических преобразований, происходящих в стране. Решение новых задач требует и обеспечивает введение в образовательный процесс современных педагогических технологий, направленных на формирование национальных базовых ценностей.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2012-2017 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2012-2017 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2012-2017 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания

- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2017-2022 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на индивидуальную образовательную траекторию обучающихся старшей ступени, введение профильного обучения, элективных курсов по запросу обучающихся;
- Переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной школах;
- Здоровьесбережение и оздоровление обучающихся и учителей;
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начального общего и основного общего, основного общего и среднего общего образования;
- Развитие системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы;
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Результатом реализации Программы развития школы 2012-2017 стало построение модели школы равных возможностей.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы УМК «Школа России».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: занятий внеурочной деятельности, элективных курсов, спецкурсов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.
- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для обучающихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, присутствующему на всех уровнях образования и во всех формах работы с детьми, к построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2012-2017 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения обучающихся и учителей строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности, формирующие национальные базовые ценности:
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование физического и духовного здоровья детей (Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга, отказом от вредных привычек);
- Единство и богатство национальных культур (Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления обучающимися толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности);
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Любовь к Родине, ее прошлому и настоящему.

Содержание образовательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и учебного пространства школы через реализацию подпрограмм «Одаренные дети», «Здоровое поколение.ру», «Модернизация информационно-образовательной среды школы в соответствии с новыми стандартами образования».

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и основной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают творческие объединения

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2012-2017 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Безусловно важно в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье организовать работу социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- реализация программы коррекционно-развивающего обучения;
- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасного поведения;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2012-2017 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта второго поколения, анализом социального заказа, адресованного школе.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе

функционирования успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- неполное удовлетворение потребностей родителей в качественном образовании на ступени начального общего образования;
- сложность удовлетворения в условиях сельской местности дополнительных образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (реализация программы «Доступная среда»);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Разработка и апробация проекта, позволяющего удовлетворить дополнительные образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- Модернизация программы коррекции и поддержки здоровья обучающихся в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности «Здоровое поколение.гу»;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2022 гг. **«Школа равных возможностей».**

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для

формирования личности, обладающей такими особенностями, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах обучающихся.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свобододолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и

- гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления формулирует следующую **миссию школы: обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования; создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования.**

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы явится формирование высокообразованной личности ученика способного адекватно воспринимать и осознавать реальный мир, правильно оценивать своё место и свою роль в данном мире, позитивно влиять на развитие общества.

ГБОУ СОШ п. Масленниково – это востребованное в социуме межмуниципального пространства Хворостянского, Безенчукского и Приволжского районов Самарской области образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- **базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных,

социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- **духовно-нравственное развитие личности гражданина России** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2012-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога школы»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2017-2022 гг. «Школа равных возможностей», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Цель программы: реализация в образовательном пространстве школы основных мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности общего и дополнительного образования, обеспечение условий становления конкурентоспособной личности; модернизация образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, исходящей из запросов и потребностей окружающего пространства.

Задачи:

- обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для развития доступного качественного универсального образования, включающего общее образование, дополнительное и воспитательное содержание и формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- модернизировать программу коррекции и поддержки здоровья обучающихся в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности;
- совершенствовать систему мер по поддержке одаренных детей;
- модернизировать информационную систему школы.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий

Задача	Подпрограмма	Основная цель проекта
Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для развития доступного качественного	Проект «Обеспечение качественного начального общего образования	Создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и

<p>универсального образования, включающего общее образование, дополнительное и воспитательное содержание и формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>	<p>в сложном контексте сельской местности»</p>	<p>внедрения новых образовательных технологий.</p>
<p>Модернизировать систему мер по поддержке одаренных детей</p>	<p>«Система работа с одарёнными детьми в условиях сельской школы»</p>	<p>Совершенствование системы работы коллектива школы по эффективному выявлению и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и сопровождению одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.</p>
<p>Совершенствовать программу коррекции и поддержки здоровья обучающихся в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности</p>	<p>«Здоровое поколение.ru»</p>	<p>Воспитание личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность вести здоровый образ жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.</p>
<p>Модернизировать информационную систему школы</p>	<p>«Модернизация информационной среды»</p>	<p>Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию информационных технологий и компьютерной техники всеми субъектами образовательной деятельности, эффективное использование информационного пространства школы для повышения качества образования.</p>

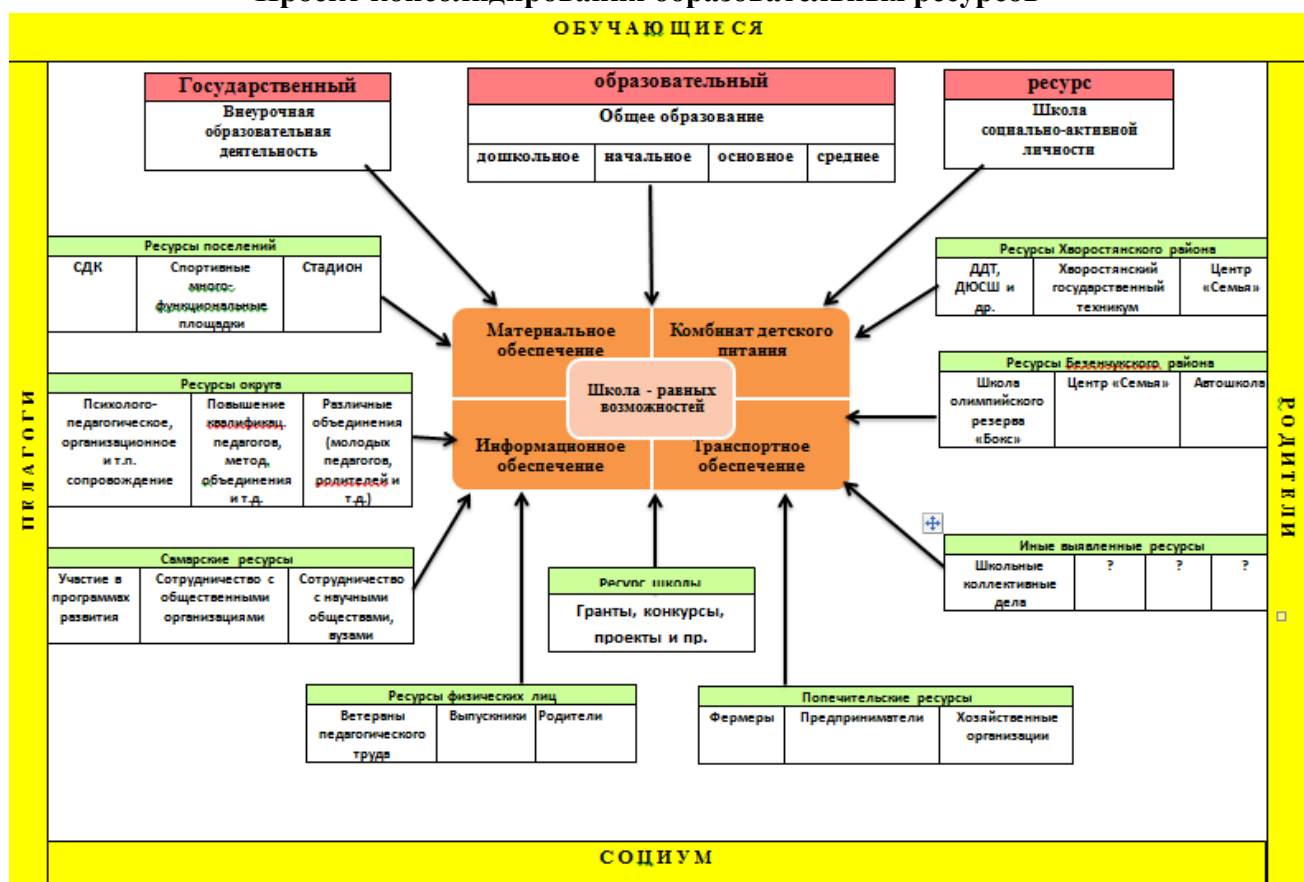
Проект

«Обеспечение качественного начального общего образования в сложном контексте сельской местности»

1. Основная идея проекта

Основная идея проекта заключается в создании новых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования через эффективное перераспределение собственных и привлечение сетевых ресурсов, позволяющих решить приоритетную задачу обеспечения качества образования и максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

Проект консолидирования образовательных ресурсов



2. Цель проекта

Разработать и внедрить новые условия функционирования начальной школы в условиях современного села, направленного на обеспечение качественного (в соответствии с требованиями ФГОС) образования.

Задачи:

- выявить факторы, влияющие на качество образования и определить спектр управленческих решений на основании выявленных и выявляемых факторов, влияющих на обеспечение качества образования на ступени начальной школы;
- выявить запросы участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей обучающихся) на получение качественного образования и обеспечить их наиболее полное удовлетворение;

- разработать и апробировать новую модель организации образовательного процесса начального общего образования через изменение нормативной правовой базы функционирования образовательной организации, совершенствование системы контроля и управления качеством образования в начальной школе, введение особого порядка организации специальных школьных перевозок.

3. Формы реализации

Модель, диагностический инструментарий, диагностические карты самообразования, программы, информационно-методические комплекты.

4. Содержание проекта

Направление деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Аналитическая	Анализ качества образования в учреждении;	ГБОУ СОШ п. Масленниково	Зам. директора по УР	Справка	сентябрь 2015г. (затем 4 раза в год)
	Выявление проблем в учебно-воспитательном процессе;		Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Справка	сентябрь 2015г.
	Анализ образовательных потребностей и ожиданий участников образовательного процесса;		Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Зам. директора по развитию ОУ	Справка	октябрь 2015 г.
	Анализ имеющихся ресурсов, в т.ч. ресурсов финансирования.		Зам. директора по развитию ОУ	Справка	октябрь 2015 г.
Прогностическая	Определение новых условий функционирования ОУ на ступени начального общего образования	ГБОУ СОШ п. Масленниково	Зам. директора по развитию ОУ	Модель функционирования ОУ	январь 2016 г.
Обеспечивающая	Формирование педагогической команды;	ГБОУ СОШ п. Масленниково	Директор.	Локальный акт	2015-2016 уч.г.
	Разработка нормативов качества, индикаторов, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса;		Зам. директора по УР Зам. директора по МР	Локальные акты, диагностический инструментарий	2016 г.

Направление деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	Обеспечение образовательного процесса необходимыми ресурсами (кадровыми, материально-техническими) для достижения целей в области повышения качества образования;		Зам. директора по развитию ОУ.	Аналитическая справка	2016-2017 уч.г.
	Обучение педагогических работников исполнению профессиональных обязанностей в условиях функционирования новой модели;		Зам. директора по МР	Программа повышения квалификации педагогов начальной школы (школьный уровень), КПК по использованию современных образовательных технологий (СИПКРО, СГОАН, СамГУ и др.)	2016-2017 г.г.
	Отбор диагностических инструментов для мониторинга изменения качества образования;		Зам. директора по УР Зам. директора по МР	Локальный акт	2016 г.
	Порядок специальных (школьных) перевозок		Ответственный за организацию подвоза.	Положение о порядке организации специальных (школьных) перевозок	2016 г.
Реализационная	Внедрение методики подсчета индикаторов к показателям и распределению по	ГБОУ СОШ п. Масленниково	Зам. директора по МР		2016-2019г.г

Направление деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	блокам «процесс» и «результат»;				
	Подготовка к изданию информационно-методических комплектов по предметам учебного плана, информационных материалов		Педагоги начальной школы Зам. директора по УР Зам. директора по МР	Комплекты информационно-методических материалов	
	Методические рекомендации (организация учебного процесса в условиях реализации модели, использование образовательных технологий и др.), формы планирования работы по различным направлениям;		Зам. директора по МР	Методическое пособие	2017-2018 уч. г.
	Обновление компьютерной банка данных (методических разработок, диагностических материалов)		Педагоги начальной школы Зам. директора по УР Зам. директора по МР	Компьютерный банк данных	ежегодно
Управленческая	Установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области повышения качества образования с сохранением здоровья обучающихся	ГБОУ СОШ п. Масленниково	Зам. директора по развитию ОУ Зам. директора по МР	Локальный акт	2016г.
	Согласование планов работ различных служб		Заместители директора	План работы	2016-2017 уч.г.
	Расширение функционала административной группы по организации мониторинговых исследований		Директор	Локальный акт, план мониторинговых исследований	2016-2020 уч.г.
	Образцы локальных актов		Зам. директора по развитию	Пакет документов	2020г.

Направление деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
			ОУ	в	
Мониторинговая	Мониторинг удовлетворения потребностей и ожиданий участников образовательного процесса	ГБОУ СОШ п. Масленниково	Заместители директора	Аналитическая справка	2 раза в год
По трансляции педагогического опыта	Подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок	ГБОУ СОШ п. Масленниково, Юго-Западное управление МОиН Самарской области	Заместители директора Педагоги начальной школы	Семинары, конференции, круглые столы и др.	2017-2020 г.г.
	Подготовка к изданию информационно-методических комплектов по предметам учебного плана, информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности школы	ГБОУ СОШ п. Масленниково, Юго-Западное управление МОиН Самарской области	Педагоги начальной школы Зам. директора по МР	Информационно-методические комплекты	2020г.
	Внесение предложений по изменению модели организации образовательного процесса в начальной школе	Министерство образования и науки Самарской области	Директор	Рабочая записка (предложения по изменению нормативных правовых актов в вопросах эффективной самостоятельности использования финансовых средств)	2020г.

5. Способы экспертизы

Виды деятельности	Результаты деятельности	Средства контроля	Критерии
-------------------	-------------------------	-------------------	----------

Аналитическая	Справки	Анкеты, КИМы, опросники	Наличие/отсутствие показателя, Уровень (низкий, средний, высокий)
Прогностическая	Модель организации образовательного процесса в начальной школе	Экспертное заключение	Обеспечивает/ не обеспечивает достижение цели и реализацию задач
Обеспечивающая	Команда педагогических работников, участвующих в реализации проекта Нормативы качества, методы и инструментарий для измерения результативности и эффективности процесса; Порядок специальных школьных перевозок.	Требования к педагогу начальной школы Экспертное заключение Экспертное заключение	Соответствует/ не соответствует перечню требований Соответствует/ не соответствует требованиям ФГОС Соответствует/ не соответствует режиму функционирования ОУ
Реализационная	Информационно-методические комплекты по предметам учебного плана Компьютерный банк данных (методических разработок, диагностических материалов)	Лист самооценки, заключение ШМО, публикации (с целью закрепления авторского права на материал) Школьный сайт (аккаунты учителей, участвующих в реализации проекта)	Соответствует/ не соответствует требованиям ФГОС Соответствует/ не соответствует содержанию образования, зафиксированного в ООП НОО
Управленческая	Изменение функционала административной группы Образцы локальных актов.	Трудовой Кодекс, должностные инструкции, Правила внутреннего трудового распорядка. Экспертное заключение	Соответствует/ не соответствует перечню должностных обязанностей Соответствие/ не соответствие существующим нормативным документам в области образования
Мониторинговая	Результат мониторинга удо-	Анкетирование, опрос	Степень удовлетворенности потребностей участников

	влетворения потребности и ожиданий участников образовательного процесса		образовательного процесса
По трансляции педагогического опыта	Проведение и участие в научно-практических конференциях, педагогических советах, совещаниях, семинарах, выставках	Самоотчет, самообследование	Степень тиражируемости материалов, разработанных участниками проекта

6. Предполагаемая продолжительность проекта и его основные этапы

I этап – подготовительный - 2015 -2016 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- обсуждение с коллективом направлений и содержания деятельности;
- сбор первичной информации и проведение оценочных процедур;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов).
- мониторинг удовлетворения потребностей и ожиданий участников образовательного процесса.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация проекта – 2016-2019 учебные годы.

Содержание деятельности:

- составление плана реализации изменений в работе школы в условиях новой модели реализации образовательного процесса: закрепление педагогов начальной школы по классам (Каждый учитель специализируется на преподавании в одном классе в течение 4 лет (затем смена класса), т.е. каждый класс начальной школы получает каждый год нового учителя). В 1 классе организуется полный день пребывания в школе (уроки, сон, внеурочная деятельность, питание). Подвоз узких

- специалистов в филиал (увеличение количества педагогов, работающих в филиале – специалистов по физической культуре, иностранному языку, музыке)
- организация выполнения проекта;
- апробация новой модели организации образовательного процесса;
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области повышения качества образования с сохранением здоровья обучающихся;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- обновление компьютерного банка данных (методического, диагностического);
- создание пакета необходимых документов с формами отчётов;
- согласование планов работ различных служб;
- обеспечение образовательного процесса необходимыми ресурсами для достижения целей в области повышения качества образования;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества знаний обучающихся начальной школы;

- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы транслирующих мероприятий различного уровня;
- участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях различного уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- популяризация достижений школы в СМИ.

III этап – обобщающий – 2019 – 2020 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка к изданию информационно-методических комплектов по предметам учебного плана, информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества знаний;
- наличие положительной динамики достижений обучающихся;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- наличие системы методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- создание педагогами начальной школы информационно-методических комплектов по предметам учебного плана;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

7. Оценка продуктов и результатов проекта

Результаты:

- профессионально-личностный – изменение профессиональной позиции учителей, управленцев, всего коллектива школы; повышение профессионального уровня и качества образования;
- учебно-воспитательный – повышение у обучающихся интереса к учебе и жизни школы в целом; повышение уровня образованности;
- управленческий – новые способы и оптимальные средства управления, образцы локальных актов;
- социально-психологический – новые отношения субъектов образовательного процесса; благоприятный психологический климат школьного сообщества;
- исследовательский – новая модель организации образовательного процесса в начальной школе;
- методический – информационно-методические комплекты по предметам учебного плана начальной школы;
- диагностический – пакет диагностического инструментария, адекватное представление об эффективности проекта;
- статусный – стабилизация деятельности учреждения в режиме развития, переход в иной статус.

Подпрограмма
«Система работа с одарёнными детьми в условиях сельской школы»
2017- 2022 годы

Основные направления работы

К процессу обучения и воспитания в инновационной образовательной системе предъявляются единые педагогические требования (диалогичность; деятельностно – творческий характер; предоставление ребенку необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения).

К механизмам, позволяющим педагогическому коллективу школы обеспечить режим развития школы в культурно-информационном пространстве, относится:

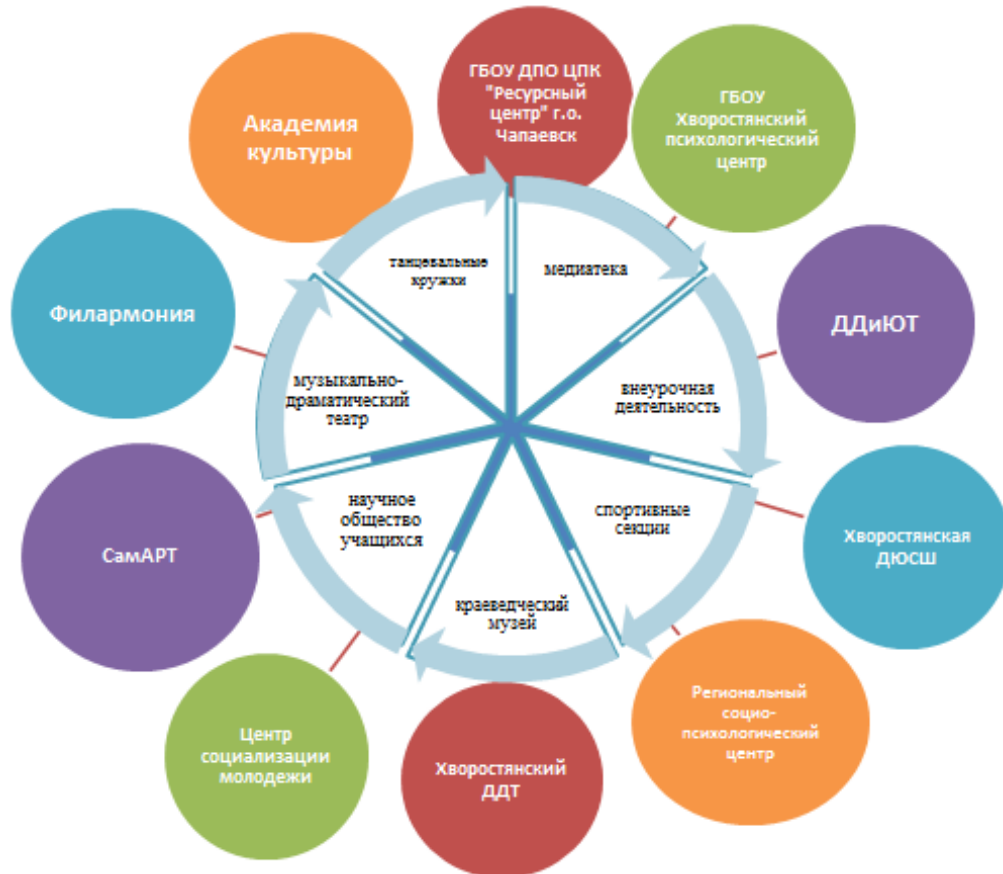
- технологический и информационный подходы как основание для построения образовательного процесса в условиях информатизации;
- развитие творческой индивидуальности школьников заключается в формировании потребности личности к формированию таких качеств, как уникальность, самобытность, созидательность, интеллектуальность, широта интересов.

Для достижения поставленных целей школа (в лице администрации, учителей) при организации процесса обучения и воспитания в условиях информационно-коммуникативной образовательной среды предусматривает решение ряда образовательных задач:

1. Владение представлениями об информации (информационных процессах) как одном из основополагающих понятий, лежащих в фундаменте современной картины мира.
2. Развитие алгоритмического и эвристического мышления, создание условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимального решения.
3. Владение представлениями об обучении и самообучении как особых видах информационных процессов, привитие умений использовать информационные технологии в образовании как средство активизации развития способностей, подготовка к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности.

Успешность реализации концепции программы потребовало от нас установления партнерских отношений с различными структурами социума. Систематизация деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми обусловила необходимость разработки структурно-функциональной модели деятельности школы в указанном направлении.

Модель взаимодействия образовательного учреждения со структурами социума



Данная модель позволит достичь следующих качественных результатов образования:

Для обучающихся:

- Умение создавать культурно-информационную среду своей учебной деятельности.
- Развитие одаренности всех типов (интеллектуальной, академической, творческой, психомоторной и др.)
- Умение самостоятельно организовывать работу с информационными потоками.
- Способность делать самостоятельный выбор при определении сферы своих интересов.
- Способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю, проведение самопрезентации.

Для родителей:

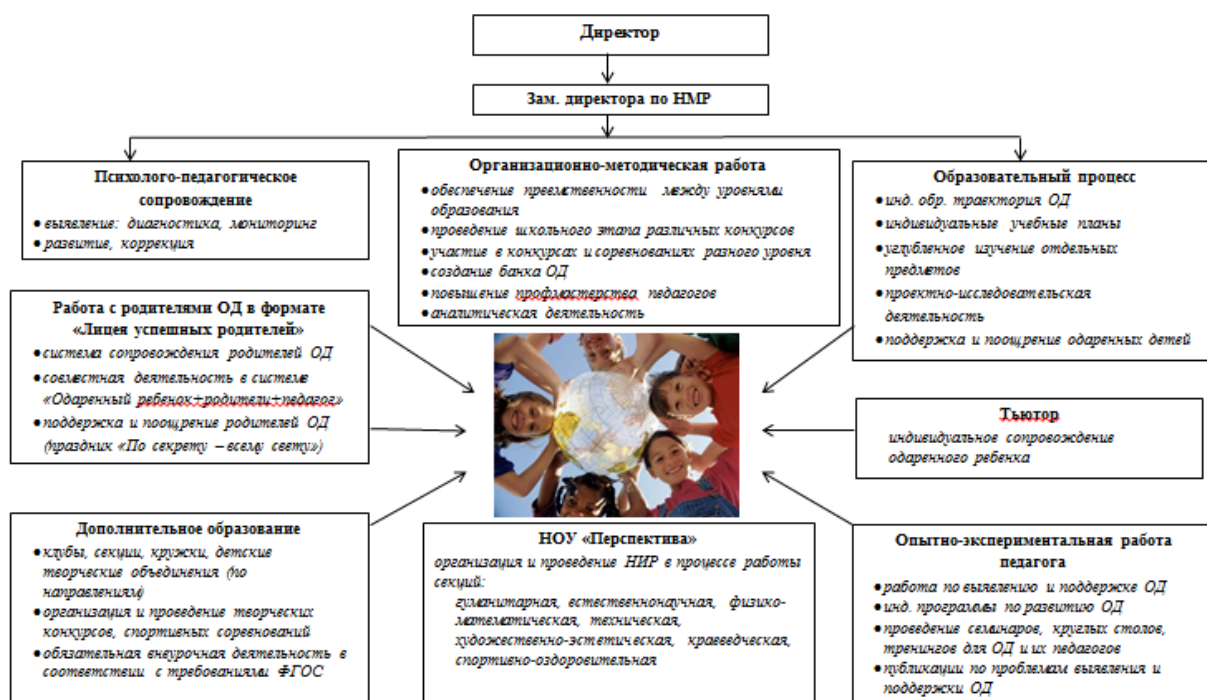
- Повышение уровня удовлетворенности культурно - информационной средой школы, способствующей развитию одаренности детей.

Для педагогов:

- признание интеллектуальной, социальной, художественной и культурной ценности детского творчества;
- применение информационной и развивающей среды для интенсификации процесса формирования способностей;
- развитие школьников в условиях расширения их компетентности, в том числе и на примере презентаций продуктов интеллектуально - творческой деятельности;
- достижение высокого качества образования в школе.

Создание культурно-информационного пространства потребовало от нас модернизации современной школьной инфраструктуры

Структурно-функциональная модель деятельности школы по работе с одаренными детьми



В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

1. Координационное направление включает в себя:

- сетевое взаимодействие учреждений, обеспечивающих школьную культурно-информационную инфраструктуру;
- интеграция в рамках данного направления деятельности учреждений дополнительного, общего и профессионального образования; культуры, спорта, досуга;
- координация профессиональных отношений с учреждениями данного типа по развитию инновационной образовательной практики;
- поддержка образовательных инициатив;
- организацию системы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся в рамках профильного обучения;
- обеспечение нормативно-правовой базы.

2. Информационное направление:

- организация работы виртуальной Интернет - библиотечной сети;
- создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными школьниками;
- размещение информации на сайте школы;
- консультационная поддержка.

3. Диагностическое направление:

- проведение специальных конкурсов, турниров и других мероприятий для формирования портфолио старшеклассников, в том числе и одаренных;
- проведение диагностики детей, направленной на выявление способностей детей, мониторинг их развития;

- создание банка данных по взаимобмену инновациями в работе с одаренными с др. учреждениями разных типов.

4. Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы по реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях по проблемам формирования одаренности и тьюторскому сопровождению ИУП;
- оказание информационной и методической помощи педагогам;
- создание условий для реализации и применения современных педагогических технологий, включая ИКТ, кейс-технологии, обучение в сотрудничестве, портфолио.

5. Развивающее направление:

- создание среды для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- организация курсов углубленного изучения предметов, мастер-классов, творческих лабораторий;
- создание условий для участия детей в семинарах, конференциях, конкурсах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- внедрение системы наставничества и научного руководства;
- обеспечение материально-технической базы для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей.

Этапы реализации программы

1 этап: диагностико-прогностический (2017-2018 годы)

Цель:

Подготовить условия для модернизации системы работы с одаренными учащимися в школе.

Мониторинг одаренности.

Обновление:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- творческих конкурсов;
- внеклассной работы по предмету;
- деятельности педагогического коллектива;
- олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный (2018-2021 годы)

Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости;

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях образования;
- комплектование портфолио как способа развития самооценки личности;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2021 - 2022 годы)

Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными;
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми»;
- внедрение в практику работы рейтинга обучающихся;
- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- обобщение результатов работы школы.

На первом этапе реализации программы были созданы условия для формирования высокой мотивации, проведен мониторинг одаренности, определены основные формы внеурочной деятельности, создан банк данных.

На втором и третьем этапах эксперимента были проведены мероприятия по реализации программы, которые позволили апробировать систему работы с одаренными учащимися и перевести ее в режим функционирования.

Основные формы

внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; • Оказание помощи в поисках «себя»; • Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; • Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; • Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; • Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; • Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; • Оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей.

Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение, систематизация и углубление знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры обучающихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. • Разработка персонифицированного индивидуального проекта.
Кружки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы обучающихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование УУД. • Формирование навыков опытной работы, проведение наблюдения за живой и неживой природой. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных обучающихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла, общеразвивающей направленности.</p>
5-8 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование УУД, исследовательских умений. • Формирование навыков научной организации труда. • Развитие познавательного интереса. • Творческое развитие обучающихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные, районные, региональные, всероссийские, международные олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>Кружки.</p>

		Секции.
9-11 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных). • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся. • Развитие исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры обучающихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Краеведческая конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p>

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

№	Мероприятия	Исполнители и ответственные	Сроки	Формы представления результатов
1.	<p>Организационно-методическая работа</p> <p>Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание материально-технической и учебно-методической базы; • формирование системы межведомственного и сетевого взаимодействия и единого информационного пространства; • организация регулярных дистанционных занятий для одаренных детей, в том числе, и детей с ОВЗ. 	Зам. директора по УВР	сентябрь	Справка
2.	Создание центра развития одаренности, координирующего проведение мероприятий программы.	Зам. директора по НМР	сентябрь	План работы на год
3.	Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.	Зам. директора по НМР	сентябрь	

4.	Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности НОУ, проведении предметных недель и Дней науки, о НИР и др.	Зам. директора по НМР	сентябрь	Пакет документов
5.	Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами.	Зам. директора по УВР	1 день в неделю	
6.	Диагностическая работа Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей со скрытой одаренностью.	Психолог ГБОУ Хворостянский психологический центр	октябрь	Список обучающихся
7.	Создание базы данных об одарённых обучающихся на основе комплексной оценки.	Зам. директора по НМР	октябрь	База данных
8	Диагностика родителей и индивидуальные беседы	Классные руководители	ноябрь	База данных родителей
9.	Работа с ОД по индивидуальным планам Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, склонных к интеллектуальной деятельности.	Зам. директора по НМР	сентябрь	Программа
10	Проведение психопрофилактической работы, направленной на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях подростков и педагогов.	Психолог ГБОУ Хворостянский психологический центр	в течение года	
11.	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.	Классные руководители	ноябрь	

12.	<p>Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподавателей и студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований обучающихся; • специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе, учреждений дополнительного образования); • специалистов различных направлений и профилей других учреждений (в том числе, академии культуры, театров, филармонии). 	Зам. директора по НМР	в течение года	Соревнования, концерты, конкурсы
13.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	Директор	в течение года	Компьютеры, интерактивные доски, интернет, электронные учебники
14.	Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учеников.	Руководитель медиатеки	В течение года	Интернет, уголок исследователя
15.	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.	Зам. директора по НМР	в течение года	Банк данных
16.	Работа НОУ Принятие в научное общество новых обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе.	Зам. директора по НМР, руководитель НОУ	Ежегодно в сентябре	План работы НОУ
17.	Проведение проектной недели в рамках презентации проектной деятельности обучающихся, предметных недель и олимпиад.	Руководители предметных МО учителей	ежегодно по графику	Презентации, работы обучающихся
18.	Работа с научной литературой, компьютером.	Руководители исследовательской работы	ежегодно	Проект

19.	Сбор информации для исследовательской работы, проекта, оформление проекта.	Руководители проектной работы	по плану	Проект
20.	Практическое занятие. Оформление, защита проекта. Индивидуальные консультации.	Руководитель проекта.	по графику	Проект
21.	Школьная научно-практическая конференция	Зам. директора по НМР	ежегодно	Материалы конференции, презентации, работы обучающихся
22.	Районная научно-практическая конференция	Зам. директора по НМР	ежегодно	Материалы конференции, презентации, работы обучающихся
23.	Гуманитарная секция: работа в историко-краеведческом музее	Руководитель музея	в течение года	Материалы, банк данных
24.	Естественно-научная секция: работа на опытном участке	Заведующий пришкольным участком	ежегодно	Презентация, отчет, с/х продукция
25.	Окружная научно-практическая конференция	Зам. директора по НМР	ежегодно	Материалы конференции, презентации, работы обучающихся
26.	Разработка “портфолио” учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности	Зам. директора по НМР	март	Портфолио
27.	Поощрение обучающихся Создание фонда помощи и поддержки одаренным детям для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях, регионального уровня.	Совет школы, спонсоры, директор школы	в течение года	Участие в конкурсах разного уровня
28.	Разработка порядка поощрения (награждения) обучающихся, имеющих	Совет школы	1 раз в месяц	Премии, стипендия

	стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.			
29.	Праздник для одарённых обучающихся «Я первый ученик в школе»	ТПГ	апрель	Праздник
30.	Вечер «Фабрика звёзд»	ТПГ	февраль	Праздник талантов
31.	Слёт лучших обучающихся	ТПГ	февраль	Чествование победителей
32.	Итоговое мероприятие «По секрету – всему свету»	ТПГ	май	Чествование отличившихся детей, учителей, родителей
33.	Дополнительное образование Курирование кружков: -Утверждение программ кружков, -Анализ кружковой работы.	Заместитель директора по ВР	1 раз в год	Отчёт
34.	Работа спортивных секций	Заместитель директора по ВР	по графику	Соревнования
35.	Работа кружков различной направленности	Заместитель директора по ВР	по графику	Конкурсы
36.	Дистанционное образование	Заместитель директора по УВР	В течение года	
37.	Посещение элективных курсов, факультативов	Заместитель директора по УВР	В течение года	
38.	Ежегодный областной туристско-краеведческий слет	Заместитель директора по ВР	ежегодно	
39.	Работа с педагогическими кадрами Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников (педагога-психолога, учителей-предметников, проявляющих интерес к проблеме работы с	Заместитель директора по УВР	По графику	свидетельство

	одаренными детьми).			
40.	Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости».	Администрация школы, проблемная группа, учителя - предметники	В течение года	рекомендации, памятки для учителей
41.	Работа с родителями Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы), «Стратегия развития: профессиональный выбор» (9, 11 классы)	Классные руководители, кураторы, психолог ГБОУ Хворостянский психологический центр	1 раз в год	материал для портфолио
42.	Методическое сопровождение Сбор и подготовка аналитической информации: -формирование и своевременное пополнение базы данных ОД	Руководитель ТПГ, учителя-предметники	май	
43.	- отчёты по реализации индивидуальных планов работы с ОД; -анализ результатов олимпиад; -мониторинг результативности работы с ОД.	Заместитель директора, предметники, руководители проектных групп.	май	Портфолио
44.	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одарёнными детьми.	ТПГ	В течение года	Папка для работы с ОД
	Итоги работы с ОД за год. Планирование работы на следующий год.	Заместитель директора, руководитель ТПГ.	май	Отчёт о работе учителей, руководителя ТПГ

**Психолого-педагогическое сопровождение работы
с высокомотивированными учащимися**

№	Содержание работы.	Технологии	Сроки	Ответственные	Формы представления результатов
1.	Определение общего психологического состояния обучающихся	Психологическое сопровождение	В течение учебного года	Психолог ГБОУ Хворостянский психологический центр	Адм. совещание
2.	Изучение школьной тревожности обучающихся	Психологические исследования	В течение учебного года	Психолог ГБОУ Хворостянский психологический центр	Адм. совещание
3.	Выявление уровня психологического комфорта обучающихся в ученическом коллективе	Психологические методики	В течение учебного года	Отдел социально-психологического сопровождения ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о.	Адм. совещание
4.	Отработка методик прогнозирования способностей обучающихся	Психологические методики	В течение учебного года	Чапаевск Самарской области	Адм. совещание
5.	Организация бесед по теме: Основы конструктивного общения	Методические разработки	В течение учебного года		Индив. консульт.
6.	Организация отработки форм конструктивного общения; развитие монологической речи обучающихся	Лекции, беседы, Психологические тренинги, выступления на открытых мероприятиях	В течение учебного года	Учителя-предметники	Родит. комитет, индив. консульт.

Программа коррекции и поддержки здоровья обучающихся в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности "Здоровое поколение. RU"

Актуальность проблемы

В последнее десятилетие в состоянии здоровья детей сформировались устойчивые негативные тенденции - увеличение распространенности факторов риска формирования нарушений здоровья и развития, рост заболеваемости и инвалидности. Результаты диспансеризации констатируют увеличение удельного веса числа детей, имеющих хроническую патологию. Одними из причин ухудшения здоровья детей школьного возраста являются: перегрузка учебным материалом, медицинская и психологическая неграмотность, недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка. В силу этих причин проблема сохранения здоровья детей становится особенно актуальной в образовательной области.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это жизнь в соответствии с законами природы и общества или жизнь в соответствии с биологическими и нравственными нормами. К ним относятся: оптимальный двигательный режим, личная гигиена, рациональное питание, закаливание, отказ от вредных привычек. Оптимальный двигательный режим – это регулярные занятия физической культурой и спортом и правильное распределение активного и пассивного отдыха. Регулярные занятия физкультурой и спортом отвлекают человека от вредных привычек, праздного проведения времени.

Сложившаяся ситуация ухудшения здоровья детей объединила педагогов, медиков и врачей для поиска новых стратегий, обеспечивающих снижение уровня заболеваемости и сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Главная цель программы

Воспитать личность, которая могла бы реализовать себя в современном мире, имела потребность вести здоровый образ жизни, владела навыками саморегуляции и безопасного поведения.

В программе выделяется три проблемные области:

1. Охрана здоровья.
2. Укрепление здоровья.
3. Формирование здорового образа жизни.

Основные принципы построения программы:

Принцип дифференцированности – предполагает дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов формирования здоровья обучающихся во всех его проявлениях с обязательным охватом всех обучающихся. Этот принцип позволяет внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс с учётом возраста и степени сформированности здоровья как целостного состояния личности школьника. Это формирование сознательного ответственного отношения к своему здоровью и готовности вести здоровый образ жизни.

Принцип участия – заключается в привлечении всех участников педагогического процесса, а также представителей социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями здравоохранения, социумом) Эта деятельность осуществляется через систему физкультурно-

оздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни, планированию оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

Принцип преемственности и взаимосвязи предусматривает, что каждый блок, имея собственную цель, ставит задачи, которые могут, в свою очередь, пересекаться с целями и задачами других блоков, а также содержать оценку эффективности всех существующих структур и элементов этого процесса;

Принцип аксеологического подхода требует формирования у детей и подростков устойчивых мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, максимальное развитие детской инициативы;

Принцип многоаспектности реализуется в различных направлениях, связанных с формированием социокультурной среды, включающей систему оздоровительной урочной и внеурочной деятельности, здоровьесберегающее пространство школы, воспитательную систему школы со школьным ученическим самоуправлением и взаимодействие между структурным подразделением – д/с «Солнышко», школой и родителями. Многоаспектность проявляется в воздействиях на отдельные группы детей, педагогов и родителей, а также в широком социальном воздействии на деятельность школы как социокультурного центра для окружающего социума;

Принцип последовательности или этапности предусматривает, что цели и задачи программы разделены на общие стратегические и частные. Это значит, что для обеспечения последовательности необходимо отслеживать не только субъективные и объективные факторы формирования здорового образа жизни, но и оценивать эффективность существующих структур и элементов этого процесса.

1. Учебный блок

Цель: организовать учебный процесс, с применением методов и педагогических технологий обучения школьников в соответствии с индивидуальными особенностями возрастного и функционального развития ребенка, его реагированием на учебную нагрузку и состоянием здоровья.

Задачи

- Рационально составить расписание занятий, способствующее эффективному учебно-воспитательному процессу, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и преподавателей.
- Организовать мониторинг условий обучения, организации учебного процесса, учебной нагрузки и состояния здоровья обучающихся и педагогов.
- Включить в учебный план часы активно-двигательного характера.

2. Физкультурно-спортивный блок

Цель

1. Повысить уровень здоровья, физического развития и физической подготовленности школьника.
2. Сформировать у детей потребности в занятиях физическими упражнениями, как способе поддержания работоспособности, здоровья, самореализации.
3. Создать оптимальные условия для разностороннего физического развития подрастающего поколения, удовлетворения интересов, способностей детей и подростков в спорте.

Задачи

- Преодолеть существующее отчуждение обучающихся от ценностей физической культуры:
 - освоить информацию об анатомо-физиологических особенностях детского организма и о влиянии двигательной активности на организм;
 - поощрять личную заинтересованность учеников в занятиях физическими упражнениями;
 - поддерживать учеников самостоятельно, занимающихся физической культурой и спортом.

- Формировать у обучающихся внутренней потребности в занятиях физической культуры как средства, обеспечивающее функциональную и психологическую готовность высокой работоспособности.
- Использовать физические упражнения для снятия эмоционального напряжения от умственной нагрузки.
- Пропагандировать семейное физическое воспитание.
- Проводить профилактику асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.
- Разработать систему физического воспитания, основанную на индивидуально-типологическом подходе (с учетом индивидуальных способностей, состояние здоровья и мотивации ученика).
- Обеспечить взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями.

3. Образовательный блок

Цель: формировать необходимые жизненные навыки, позволяющие человеку контролировать свое поведение и избегать ситуаций риска.

Задачи

- Использовать возможности каждого учебного предмета в формировании навыков здорового образа жизни.
- Создать образовательные и тренинговые программы по формированию здорового образа жизни.
- Взаимодополнять общеобразовательные программы, в рамках которых изучаются основы здорового образа жизни, формами внеурочной воспитательной работы, дополнительного образования детей.
- Повышать общий культурный уровень, расширять кругозор, прививать эстетические вкусы путем организации системы массовых мероприятий, спортивных выступлений и праздников.

4. Медицинский блок

Цель: выявить и устранить факторы, пагубно влияющие на состояние здоровья школьников.

Задачи

- Проводить санитарно-гигиеническое наблюдение за состоянием школьных помещений и приусадебного хозяйства с целью предупреждения возникновения нарушений в состоянии здоровья детей и сотрудников школы.
- Проводить динамические наблюдения за здоровьем и физическим развитием обучающихся и сотрудников школы.
- Оказывать первую медицинскую помощь остро заболевшим.
- Проводить коррекционно-оздоровительные мероприятия.
- Определять физкультурные группы обучающихся, сроки допуска к занятиям физической культуры, к тренировкам в спортивных секциях и участия в соревнованиях после перенесенных заболеваний и травм, возрастные нормативы физической нагрузки
- Способствовать приобретению учащимися необходимого минимума знаний и умений по формированию здоровья, защите жизни в неблагоприятных условиях.

5. Кадровый блок

Цель: повысить квалификацию педагогов по вопросам формирования и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи

- Повысить уровень знаний по вопросам частной и общей валеологии.
- Создать психологическую службу для оказания практической помощи всем субъектам образовательного пространства, испытывающим затруднения, связанные с образовательным процессом и развитием ребенка.
- Привлечь специалистов:
 - преподавателя физической реабилитации и рекреации;
 - педагога-валеолога;
 - педагога-психолога;
 - логопеда-дефектолога;
 - врача стоматолога;
 - медицинскую сестру, владеющую навыками ЛФК и массажа.

Обеспечение реализации основных направлений программы

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Анализ здоровьесберегающих методов, методик и технологий, предлагаемых для внедрения в образовательные учреждения	сентябрь 2017года	Оргкомитет
2	Подбор учебного материала для программы физического воспитания с оздоровительной направленностью	3 квартал 2017года	Учителя физкультуры. Оргкомитет
3	Создание базы данных о состоянии здоровья и уровне физической подготовленности обучающихся и педагогов	сентябрь 2017года	Медицинский персонал
4	Осуществлять наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием детей	постоянно	Медицинский персонал. Классные руководители. Родители
5	На основе данных о заболеваемости детей разработать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей - реализация программы "Оздоровление школьников и педагогов"	постоянно	Медицинский персонал. Педагоги. Администрация
6	Разработать цикл лекций и методических рекомендаций для педагогического персонала по проблемам здоровья детей: 1. Рост и развитие организма подростков 2. Психосоциальные аспекты детства 3. Меры профилактики ОРЗ 4. Разговор о головной боли 5. Разговор о ВСД 6. Разговор о гинекологических проблемах подросткового периода 7. Разговор о неврозах у подростков 8. Разговор о суицидальном поведении подростков 9. Разговор о расстройствах личности у подростков	2017-2018	Зам. директора по оздоровительной работе

	10. Разговор о медико-экологической реабилитации школьников, страдающих хроническими заболеваниями 11. Разговор об употреблении молодежью психоактивных веществ		
7	Осуществлять контроль за расписанием уроков в целях упорядочения учебной нагрузки в школе	постоянно	Администрация
8	Ввести в систему учебного времени внеурочные мероприятия, направленные на преодоление гиподинамии: - утренняя гимнастика; - подвижные перемены; - физкультминутки; - часы здоровья	постоянно	Администрация Учителя физкультуры Ученическая медицинская служба, спортивный шефский комитеты Школьного ученического самоуправления
9	Подготовить памятки о режиме дня обучающихся и рекомендации для родителей по организации учебной деятельности на дому	в начале каждого учебного года	Классные руководители
10	Углублять совместную работу учителей ФИЗО и медицинских работников по укреплению здоровья детей средствами физической культуры - реализация программы "Физкультура - урок здоровья"	постоянно	Учителя физкультуры. Медицинский персонал
11	Индивидуализировать спортивные нагрузки детей на занятиях по физической культуре, в соответствии с их группой здоровья	постоянно	Медицинский персонал. Учителя физкультуры
12	Систематически проводить "Дни здоровья", спортивные олимпиады, соревнования внутри и вне школы с привлечением родителей и других жителей поселка	постоянно	Учителя физкультуры. Спортивный ученический комитет
13	Оптимизация микроклимата классных помещений: - озеленение - поддержание чистоты - аэроионизация воздуха	постоянно	"Зеленый патруль". Трудовой комитет
14	Контролировать выполнение оздоровительных мероприятий: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, профилактическое лечение вторичных органов инфекции (УФО, полоскания носа и зева), дыхательную гимнастику, точечный массаж	постоянно	Администрация
15	Разработать программу по вопросам ознакомления родителей с заболеваниями	2018	Зам. директора по оздоровительной

	в целях оказания предупредительной помощи		работе Администрация
16	Организовать работу постоянно действующего семинара для родителей по вопросам ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления	По графику	Администрация Классные руководители
17	Шире пропагандировать опыт работы по организации физкультурного досуга детей с родителями	постоянно	Педагогический персонал
18	Анализ проведенной работы: - ведение "листа здоровья класса"; - определение индекса здоровья; - показатель частоты случаев заболеваемости; - соотношение детей 1,2,3 групп здоровья; - число детей, занимающихся в спортивных секциях; - успеваемость	Постоянно в конце учебного года	Оргкомитет. Администрация
19	Составление организационно-методических рекомендаций для использования предлагаемой программы в других школах	2020	Оргкомитет. Администрация
20	Пропаганда внедрения программы через открытые, показательные уроки для учителей физкультуры, классных руководителей, директоров школ района	По графику	Оргкомитет. Администрация

Возможна коррекция программы в ходе ее реализации.

Программа «Модернизация информационной среды»

1. Общие положения.

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности обучающихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации МАОУ «Михайловская СОШ». Программа информатизации школы как документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОО.

2. Анализ исходного состояния.

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

Учителя-предметники начиная с 01 сентября 2009 года начали вести электронные журналы, стали участниками электронных сообществ. Все обучающиеся и родители

имеют доступ к электронным дневникам, но процент использования данного вида услуги в электронном виде очень низок.

2 кабинета школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), имеются 3 переносных проектора. В кабинетах начальных классов и медиатеке функционируют интерактивные доски.

Обеспечен постоянный доступ к Интернет со скоростью более 15Мбит/с. (Wi-Fi)

Методическую поддержку использования ИКТ учителями организует заместитель директора по УР.

Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: регионального, окружного, районного. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, а также между другими образовательными учреждениями. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.

Постоянно обновляется сайт школы.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используются Интернет – ресурсы.

Используя ресурсы сети Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, участвовать в конкурсах и олимпиадах, повышать квалификацию и т.д.. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных о выпускниках школы;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года. Таким образом, в школе созданы необходимые предпосылки для реализации программы модернизации информационной среды школы.

Реализация отдельных направлений информатизации осуществляется не только учителем информатики, но и другими учителями-предметниками. Практически все учителя регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, программы обработки изображений и др.). Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты используются при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности, во внеклассной работе. Учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты. Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ.

В последние годы нарастающими темпами идет компьютеризация общества, что является еще одним фактором, способствующим развитию информатизации.

Практически 100 процентов обучающихся имеют дома компьютер или телефон с выходом в сеть Интернет. Сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления. Вместе с тем в области информатизации существуют и проблемные зоны.

Первой проблемой в реализации проекта информатизации школы является нехватка компьютерной техники. Вторая проблема заключается в том, что имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Третья проблема заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эффективно использовать эти новшества для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

3.Цели и задачи

Основной целью информатизации школы является модернизация единого информационно-образовательного пространства ОО, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ компетенций администрации, учителей и обучающихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), администрация школы.

В образовательной части модернизация единого информационно-образовательного пространства школы и реализация программы информатизации ОУ должны решать следующие задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у обучающихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение доступа к мировым информационным ресурсам;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- ведение интернет-сайта образовательного учреждения.
- оказание информационных услуг обучающимся и их родителям.

**4. Мероприятия по реализации программы
(календарный план).**

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
1. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения			
1.	Разработка Программы «Модернизация информационной среды»	сентябрь 2017.	Рабочая группа
2.	Ознакомление учителей-предметников с программой модернизации и информационной среды	октябрь 2017г.	Зам. директора по УР
3.	Ознакомление учителей-предметников со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)	регулярно	Библиотекарь
4.	Проведение тренингов для учителей по работе с ПК и ЦОР	по графику	Зам. директора по УР
5.	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием ЦОР по ФГОС	по графику	учителя-предметники
6.	Проведение круглых столов учителей-предметников по обмену опытом внедрения ЦОР в учебный процесс	каждый уч. год	Зам. директора по УР, учителя-предметники
7.	Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для учителей школы	по графику	учителя-предметники
8.	Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР	постоянно	учителя-предметники
9.	Модернизация сайта школы	постоянно	Зам. директора по ИКТ
10.	Использование системы АСУ РСО	постоянно	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения			
1.	Прохождение администрацией ОО курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций.	По графику	Зам. директора по УР
2.	Прохождение учителями-предметниками курсов повышения	По графику	Зам. директора по

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
	квалификации в сфере ИКТ-компетенций, не прошедших данных курсов		УР
3. Обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами			
1.	Приобретение ОО и учителями-предметниками ЦОР нового поколения по различным предметам	постоянно	Учителя предметники
2.	Создание учителями собственных ЦОР по предметам к используемым УМК, ФГОС	постоянно	Учителя-предметники
4. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий			
1.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам	постоянно	учителя-предметники
2.	Участие школьников в дистанционных предметных конкурсах, онлайн тестированиях и олимпиадах с помощью Интернета	постоянно	учителя-предметники
5. Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения			
1.	Реализация ФГОС в сфере информатизации ИКТ	ежегодно	Учителя-предметники
2.	Обновление компьютерного класса школы (техническое и программное обеспечение)	По мере необходимости	Директор
3.	Приобретение компьютерной техники в соответствии с требованиями ФГОС	По мере необходимости	Директор

5. Планируемые результаты.

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

- 1.Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, обучающихся.
- 2.Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
- 3.Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
- 4.Обеспечение устойчивого доступа обучающихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам.
- 5.Создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
- 6.Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.

