

# Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР, ОНР III)

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с общим недоразвитием речи или системным недоразвитием речи 5-9 класса.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

### Задачи программы:

- создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи; — определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя начальных классов, психолога, учителя-логопеда, родителей.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Консультативная работа включает:
  - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
  - консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с речевой патологией;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевой патологией.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение 33 участникам образовательного процесса;
  - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
  - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

### **Этапы реализации программы**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление программ по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать

проблемы ребенка с речевыми нарушениями. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов— это консилиум и психолого-логопедическое сопровождение ребенка в процессе обучения.

Занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий с учащимися с дефектами речи в 5-9 классах в объеме 170 ч., в том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34ч, в 7 классе —34 ч, в 8 классе — 34 ч, в 9 классе — 34 ч.

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем-логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся, их подготовленности и темпа усвоения материала, но в первую очередь - особенности речевых нарушений.

Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи учащихся.

Участники программы: учащиеся с общим недоразвитием речи или системным недоразвитием речи и задержкой психического развития (5-9 класс).

Время и: 1 раз в неделю.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико- грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года». Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

### Календарно-тематическое планирование 5 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
<b>ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)</b>		
1. Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; б) суффиксов и приставок.	1	сентябрь
2. Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-	1	
3. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
4. Употребление синонимов (прилагательных и существительных).	1	октябрь
5. Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.	1	
6. Использование глаголов – синонимов.	1	
7. Использование антонимов	1	
8. Способы толкования лексического значения слов.	1	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)</b>		
9. Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	1	ноябрь
10. Согласование прилагательного с существительным	1	
11. Употребление существительных в различных падежных формах.	1	
12. Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	декабрь
13. Структура простого распространенного предложения (Полнота, декабрь завершенность предложений. Порядок слов)	1	
14. Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	
15. Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	
16. Структура предложений с однородными членами предложения. (Употребление союзов И, А, НО. Порядок слов в предложении.	1	

Конструирование предложений).		
17. Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения.)	1	
18. Структура сложных предложений (Конструирование сложных предложений)	1	
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (16 часов)</b>		
19. Понятие о тексте.	1	февраль
20. Тема текста.	1	
21. Главная мысль текста.	1	
22. Простой план.	1	
23. Последовательность предложений в тексте.	1	март
24. Лексические средства связи между предложениями.	1	
25. Лексические средства связи между предложениями.	1	
26. Повествование	1	
27. Описание предмета.	1	апрель
28. Описание животного.	1	
29. Рассуждение.	1	
30. Рассуждение	1	
31. Сочинения – описания.	1	май
32. Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	1	
33. Ответы - рассуждения.	1	
34. Рассказы о случаях из жизни	1	

### 6 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
<b>ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (12 часов)</b>		
1. Употребление существительных. Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-)	1	сентябрь
2. Употребление существительных. Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи	1	
3. Употребление существительных. Работа над синонимами	1	
4. Употребление прилагательных. Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к-, -чат-, -лив-, -чив-)	1	октябрь
5. Образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при-)	1	
6. Сложные прилагательные	1	
7. Работа над синонимами	1	
8. Выявление, подбор и употребление эпитетов	1	
9. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных	1	ноябрь
10. Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы	1	
11. Употребление в речи сравнений	1	
12. Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью	1	декабрь
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 часов)</b>		
13. Грамматическая связь между словами по типу управления. Употребление предлогов как средства связи между словами	1	декабрь
14. Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между	1	

однородными членами. Конструирование предложений.)		
15. Употребление предложений с однородными членами в связном тексте	1	
16. Согласование числительного с существительным	1	январь
17. Употребление числительных в разных падежных формах	1	
18. Структура сложных предложений	1	
19. Синонимия предложений	1	февраль
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (15 часов)</b>		
20. Повторение изученного о тексте и его частях.		февраль
21. Понятия о художественных стилях речи.		
22. Последовательность предложений в тексте.		
23. Последовательность предложений в тексте		март
24. Лексические средства связи между предложениями		
25. Морфологические средства связи между предложениями		
26. Описание интерьера комнаты		
27. Описание интерьера школы		апрель
28. Описание пейзажа		
29. Описание пейзажа		
30. Собираание материалов к сочинению		май
31. Сложный план		
32. Ответы – рассуждения.		
33. Ответы – рассуждения. Сочинение – рассуждение.		
34. Сочинение – рассуждение.		

### 7 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
<b>ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)</b>		
1. Образование причастий при помощи суффиксов -ущ(-ющ-), -ащ(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-,	1	сентябрь
2. Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	
3. Синонимы причастий.	1	
4. Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши	1	октябрь
5. Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
6. Работа над употреблением паронимов.	1	
7. Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.	1	
8. Употребление в речи слов с переносным значением	1	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)</b>		
9. Согласование причастий с существительными	1	ноябрь
10. Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами.)	1	
11. Структура предложений, осложненных причастным оборотом	1	

(Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.)		
12. Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами.)	1	декабрь
13. Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. декабрь (Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.)	1	
14. Употребление местоимений в различных падежных формах	1	
15. Замена существительных и прилагательных местоимениями	1	
16. Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)	1	январь
17. Синонимия предложения.	1	
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (17 часов)</b>		
18. Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном стилях речи	1	январь
19. Повторение пройденного о тексте и его частях, официально-деловом и художественных стилях речи	1	февраль
20. Последовательность предложений в тексте	1	
21. Последовательность предложений в тексте.	1	
22. Лексические средства связи	1	
23. Грамматические средства связи	1	март
24. Описание внешнего вида человека (по картине)	1	
25. Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям).	1	
26. Характеристика литературного героя	1	
27. Характеристика литературного героя	1	апрель
28. Характеристика сказочного героя	1	
29. Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся	1	
30. Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся	1	
31. Простой и сложный план	1	май
32. Сочинение - повествование на основе данного сюжета	1	
33. Сочинение - повествование на основе данного сюжета	1	
34. Сочинение - повествование на основе данного сюжета	1	

### 8 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
<b>ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ( 13 часов)</b>		
1. Образование наречий. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е	1	сентябрь
2. Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами	1	
3. Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов	1	
4. Образование наречий от числительных	1	октябрь
5. Образование наречий от существительных	1	
6. Образование сложных наречий	1	
7. Образование отрицательных и неопределенных наречий	1	
8. Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий	1	
9. Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в	1	ноябрь



речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение). Синонимия предлогов		
10. Употребление частиц в связной речи. Порядок слов	1	
11. Употребление в речи слов с переносным значением	1	
12. Работа над лексическими ошибками	1	декабрь
13. Работа над паронимами	1	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 часов)</b>		
14. Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах		декабрь
15. Употребление предложений с деепричастным оборотом.		
16. Грамматическая связь между словами по типу управления		январь
17. Предлог как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).		
18. Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные)		
19. Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными		февраль
20. Синонимия предложений		
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов)</b>		
21. Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте		февраль
22. Последовательность предложений в текстах		
23. Лексические средства связи между предложениями		март
24. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности		
25. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности		
26. Сочинение – описание местности (улицы)		
27. Сочинение – описание местности (города)		апрель
28. Сочинение – описание местности (памятников истории)		
29. Сочинение – рассуждение по литературным произведениям		
30. Сочинение – рассуждение по литературным произведениям		
31. Характеристика литературного героя		май
32. Характеристика литературного героя		
33. Изложение текстов смешанного жанра		
34. Изложение текстов смешанного жанра		

### 9 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
<b>ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ( 11 часов)</b>		
1. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-	1	сентябрь
2. Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно	1	
3. Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, - ическ-	1	
4. Работа над употреблением слов с переносным значением	1	октябрь
5. Употребление фразеологизмов в речи	1	
6. Работа над употреблением паронимов	1	

7. Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор	1	
8. Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор	1	
9. Употребление синонимов	1	ноябрь
10. Лексическая сочетаемость	1	
11. Использование многозначности слова	1	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)</b>		
12. Односоставные предложения. Их употребление в связной речи	1	декабрь
13. Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи	1	
14. Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения)	1	
15. Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены предложения,)	1	
16. Структура предложений усложненной конструкции (обособленные приложения)	1	январь
17. Замена прямой речи косвенной	1	
18. Управление как вид связи между словами	1	
19. Употребление предложений с однородными членами предложения. Соединительные, разделительные и противительные союзы	1	февраль
20. Соединительные, разделительные и противительные союзы	1	
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов)</b>		
21. Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания	1	февраль
22. Характеристика литературных героев	1	
23. Характеристика литературных героев	1	март
24. Характеристика литературных героев	1	
25. Изложение текстов смешанного жанра. Отбор материалов по книге.	1	
26. Последовательность предложений в тексте	1	
27. Последовательность предложений в тексте	1	апрель
28. Средства связи между предложениями	1	
29. Доклады и рефераты	1	
30. Конспектирование	1	
31. Тезисы	1	май
32. Деловые документы	1	
33. Деловые документы	1	
34. Деловые документы	1	