

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково  
муниципального района Хворостянский Самарской области**

**«РАССМОТРЕНА»  
Председатель  
педагогического совета**

**«СОГЛАСОВАНА»  
Председатель родительского  
комитета**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ п.  
Масленниково**

\_\_\_\_\_ А.С. Имашева  
Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А.Д. Дубинина  
Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Н.И. Шустова

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПРОЕКТ)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Масленниково муниципального района Хворостянский Самарской области (далее ГБОУ СОШ п. Масленниково) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ п. Масленниково находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Географическое положение ГБОУ СОШ п. Масленниково своеобразно. Школа находится на границе трех районов: Безенчукского, Хворостянского и Приволжского. В непосредственной близости находятся 2 школы среднего общего образования и школа основного общего образования. Школа имеет филиал, реализующий программы начального общего образования, и структурное подразделение, реализующее программы дошкольного общего образования. Численность обучающихся - 216 человек, из них начальное общее образование – 82 чел., основное общее образование – 123 чел., среднее общее образование – 11 чел. Педагогический коллектив – 18 педагогов.

Учреждение находится в сложном социальном контексте:

- большая общая протяженность школьных маршрутов – 190 км;
- большая часть детей подвозится на занятия - 64,4%;
- социально-экономическое и территориальное неравенство населенных пунктов;
- отсутствие крупных производственных предприятий;
- низкий уровень поселкового учреждения культуры;
- большой % детей школы - воспитанников областного приюта для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, – 10%;
- большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 20%
- разнообразный национальный состав обучающихся (русские – 57%, немцы – 19%, казахи – 9%, украинцы, армяне, татары, чувашаи, марийцы, башкиры, мордва и др.);
- низкий социальный статус семей:

Образование родителей:

Высшее – 11,5%

Среднее специальное – 44,7%

Среднее и ниже – 43,8%

Занятость родителей:

Безработные – 21%

Рабочие – 53,9%

Служащие – 9,2%

Другие – 15,9%

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ п. Масленниково основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ п. Масленниково являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ п. Масленниково – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив, способствующих интенсификации их общения, ставящих их в ответственную позицию к происходящему в школе. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и направленные на повышение общего уровня культуры детей и подростков; на формирование социально-личностных компетенций; закрепление навыков командной работы (Акции «Помоги ветерану», «Сделаем улицу чище», «Аллея выпускников»).

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (Турнир памяти ветерана Великой Отечественной войны учителя физкультуры А.Н. Макеева), праздники («День здоровья», «День матери», «День защитников Отечества», «День учителя»), фестивали («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.), представления («День пожилого человека» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Мероприятия направлены на

усвоение мировоззренческих и эстетических знаний; эффективное формирование межличностных отношений, чувства патриотизма, уважения к труду и людям труда, к общественному достоянию, материальным и духовным ценностям; определение личной позиции к жизни коллектива, критическое отношение к самому себе, нормам и правилам поведения в разных видах объединений

- акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», направленные на сохранение памяти о героических подвигах наших, формирование таких черт характера детей, как воспитание сопереживания, уважения к окружающим людям ответственность, обязательность, организованность, честность.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День знакомств», «День дублера»), направленные на воспитание ответственности, формирование эстетического вкуса, развитие эмоциональной сферы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», вступление в юнармейский отряд «Сокол»), направленные на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитание чувства сопереживания, уважения к окружающим людям.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей, педагогов и благотворителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («По секрету – всему свету»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Комитет культуры Школьного ученического самоуправления (ШУС), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

<b>Форма мероприятия</b>	<b>Название</b>	<b>Воспитательный эффект</b>
Социальный проект	«Помоги ветерану», «Сделаем улицу	повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной

	чище»	информации; формирование социально-личностных компетенций; закрепление навыков командной работы
Общешкольный праздник	«День, знакомств», «День дублера», «День матери», День Защитников Отечества» и др.	Усвоение мировоззренческих и эстетических знаний; эффективное формирование межличностных отношений, чувства патриотизма, уважения к труду и людям труда, к общественному достоянию, материальным и духовным ценностям; определение личной позиции к жизни коллектива, критическое отношение к самому себе, нормам и правилам поведения в разных видах объединений.
Торжественные ритуалы	«Посвящение читатели», «Посвящение в первоклассники», вступление в юнармейский отряд «Сокол»	Формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитание чувства сопереживания, уважения к окружающим людям

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п., направленные на сплочение классного коллектива, формирование чувства ответственности, эстетического вкуса, представления о дружеском праздновании;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

#### Индивидуальная работа с учащимися класса.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; беседы с родителями школьников, с преподающими в его классе



учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом с целью сверки результатов наблюдения;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, сопровождение профессионального самоопределения, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- заполнение с учащимися личного портфолио, т.е. «Портфолио как источник успеха» ребенка, которое используется не только для фиксирования достижений обучающегося, но и для анализа успехов и неудач, планирования деятельности на следующий период;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль успеваемости учащихся класса;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленная на контроль за свободным времяпровождением.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе**

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

7.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Каллиграфия», «Геоинформационные технологии»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Калейдоскоп цветов», «В мире книг»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Информационная безопасность», «Я и мое будущее»)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («История Самарского края», «Туризм. Военно-спортивные игры», «Экологический патруль»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Фитнес», «Дорога к здоровью», «Шахматы», «Волейбол», «Ритмика», «Баскетбол»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Игры народов России», «Игры на свежем воздухе»).

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся (ведение Дневника соревнований между классами);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания ими своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока («Памяти павших будем верны», «Есть такая профессия – Родину защищать», Уроки мужества и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,

обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (формирование в классе постоянно действующих учебных групп, организация соревнования между группами), участие представителей школьного актива (Образовательный комитет) в Совете профилактики с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (НПК «Первые шаги в науке», «Мир моих исследований»).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Школьного ученического самоуправления (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих комитетов Школьного ученического самоуправления, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. («День знакомств», «День дублера», «День матери», День Защитников Отечества», конкурсы «Лучший класс», «Лучший спортсмен», «Лучший спортивный класс» и др.);

- через работу школьного Пресс-центра, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка школьных ключевых дел, работы кружков, секций, комитетов ШУС (выпуск школьной газеты «Перемена», администрирование аккаунта школы в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники и др.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- участие представителей школьного актива (Образовательный комитет) в Совете профилактики с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных представителей самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно-оздоровительное, культурное, образовательное и др.);

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют следующие детские общественные объединения: Российское движение школьников, юнармейский отряд «Сокол», волонтерский отряд «Добрые сердца». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (акция «Добро не уходит на каникулы»); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб - Трудовая акция «Школьный двор»);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников («Памяти павших», «Здоровая перемена»);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки аккаунта детского объединения в соцсетях) «Посвящение в юнармейцы», Смотр строя и песни и др.;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников (Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Посади дерево» и др.).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Компьютерная графика и дизайн», «Геоинформационные технологии». «Химическая лаборатория», «Основы медицины» и др.,

направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (Командная интеллектуально-творческая профориентационная игра «Soft skills» и др.) (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- встречи с директором - ежегодная встреча директора со старшеклассниками в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели

- экскурсии на предприятия района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «САТО-М, ООО «Скорпион», ООО «Шпигель», МБУ СО «Хворостянская ЦРБ» и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарка профессий», Дни открытых дверей и др.);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Атлас профессий» и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Онлайн – уроки «Поректория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Юный радиотехник», «Краеведческий музей», «Химическая лаборатория»).

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия («День знаний», «Последний звонок», («Новый год»);

- размещение в рекреациях регулярно сменяемых экспозиций (День знаний, День защитников Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Ко дню рождения Самарской губернии и др.): творческих работ школьников (тематические выставки рисунков к международным, всероссийским праздникам и памятным датам), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны

активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление «Классного уголка»);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Лицей успешных родителей, на заседаниях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы («Семья и школа», «Портфель достижений» и др.), семинары («Успешность обучения», «Успешный родитель – успешный ребенок», «Ребенок. Как с ним общаться?» и др.), круглые столы («Знаю ли я своего ребенка?», «Как помочь ребенку стать более внимательным» и др.) с приглашением специалистов ГКУ СО "Хворостянский Центр "Семья", ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский и др.;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- 3.9.1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 3.9.2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3.9.3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 3.9.4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### **1. *Качество воспитательных результатов.***

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: личностный рост учеников, достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Декомпозированные целевые показатели качества**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Целевые показатели</b>
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	
Качество взаимодействия школы и семей школьников	
Качество существующего в школе ученического самоуправления	
Качество профориентационной работы школы	
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	
Качество организации предметно-эстетической среды школы	

Инструментарий оценки личностно развивающего потенциала школьных уроков (Приложение 2).

Инструментарий оценки деятельности классных руководителей (Приложение 3).

## 2. *Качество организации воспитательной деятельности.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются реализация внеурочной деятельности, реализация воспитательной деятельности классного руководителя, т.е. наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1 к Программе воспитания

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ п. Масленниково  
на 2021 – 2022 учебный год.

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия декады безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель юнармейского отряда «Сокол», учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Куратор ШУС
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Единый день профилактики	1-4 <sup>16</sup>	октябрь	Заместитель



правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			директора по ВР, руководитель школьной службы медиации», классные руководители, педагог-психолог
День учителя: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День дублера, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Осенний бал. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Куратор комитета культуры ШУС, классные руководители
Соревнование по волейболу	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
День матери: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, куратор комитета культуры ШУС, классные руководители
Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Куратор комитета культуры ШУС, классные руководители
Лыжные гонки	1-4	январь	Учитель физкультуры
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители
День защитников Отечества: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители, учителя физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия декады интеллектуалов «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, куратор образовательного комитета ШУС, классные руководители, учителя - предметники
Международный женский день 8 Марта: конкурс рисунков, Праздничный концерт	1-4	март	Заместитель директора по УВР, куратор комитета

			культуры ШУС классные руководители
Весенняя неделя добра. Акция «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», митинг памяти, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Первые шаги к здоровью	1	1	Гусейнова Н.А.
Путешествие по стране Слов	1	1	Гусейнова Н.А.
Арифметика вокруг нас	1	1	Гусейнова Н.А.
Игры народов России	1-4	1	Буланова Н.М.
Если хочешь быть здоров	1-4	1	Буланова Н.М.
Секреты орфографии	1-4	1	Гаврилова О.Л.
Путешествия Инфознайки	2-4	1	Буланова Н.М.
Математическая копилка	2-4	1	Буланова Н.М.
Юные книголюбы	2-4	1	Солтанова Е.А.
Самоделкин	1-4	1	Гаврилова О.Л.
Калейдоскоп цветов (2-4 классы)	2-4	1	Малахова Л.А.
Подвижные игры	2-4	1	Гаврилов А.В.
Мультипликация	3-4	1	Стёпочкина О.А.
Дело мастера боится	1-4	1	Гаврилова О.Л.

Рассказы по истории Самарского края	4	1	Кереев А.А.
Занимательная лингвистика	4	1	Кереев А.А.
Программирование. Я создаю игры	4	1	Кереев А.А.
Шахматы	2-4	1	Зворыгина Н.И.
Ритмика	2-4	1	Кереев А.А.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя труда и профориентации	1-4	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
Декада профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Куратор СПС, классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Куратор РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Смотр строя и песни	1-4	май	Руководитель юнармейского отряда «Сокол»
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Куратор РДШ

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, куратор ШУС
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

### **Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День здоровья, Весенняя неделя добра, «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные часы и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Лицей успешных родителей: просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия декады безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель юнармейского отряда «Сокол», учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Презентация волонтерского отряда «Добрые сердца»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Куратор ШУС
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьной службы медиации», классные руководители, педагог-психолог
День учителя: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День дублера, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Осенний бал. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Куратор комитета культуры ШУС, классные руководители
Соревнования по волейболу	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
День матери: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, куратор комитета культуры ШУС, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнования по волейболу	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Учителя обществознания
Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, куратор комитета культуры ШУС, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников

Лыжные гонки	5-9	январь	Учителя физкультуры
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители
День защитников Отечества: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители, учителя физкультуры
Соревнования по баскетболу	5-9	февраль	Учителя физкультуры
Мероприятия декады интеллектуалов «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, куратор образовательного комитета ШУС, классные руководители, учителя - предметники
Мероприятия декады интеллектуалов «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, куратор образовательного комитета ШУС, классные руководители, учителя - предметники
Весенняя неделя добра. Акция «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, круглый стол	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», митинг памяти, проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
Фитнес	5-9	22	2	Гаврилов А.В.

Калейдоскоп цветов	5-7	1	Малахова Л.А.
Развитие функциональной грамотности обучающихся	5-9	1	Малахова Л.А.
Дорога к здоровью		1	Шустов В.М.
Каллиграфия	5-7	1	Букреева И.А.
Шахматы	5-9	1	Зворыгина Н.И.
Волейбол	5-9	1	Гомонов В.В.
Ритмика	5-7	1	Кереев А.А.
Геоинформационные технологии	5-9	1	Букреев В.М.
Калейдоскоп цветов	8-9	1	Малахова Л.А.
В мире книг	5-9	1	Солтанова Е.А.
Мультипликация	5-7	1	Стёпочкина О.А.
Искусство кулинарии	5-6	1	Рябова М.А.
Английская гостиная	5-9	1	Бургарт Н.Д.
Мини-футбол. Подвижные игры	5-9	2	Гомонов В.В.
Программирование на языке ПИТОН	5-9	1	Букреев В.М.
Баскетбол	5-9	1	Гомонов В.В.
История Самарского края	7-8	1	Шипков А.В.
Информационная безопасность	5-9	1	Букреев В.М.
Настольный теннис	5-9	2	Гаврилов А.В.
Туризм. Военно-спортивные игры	5-9	1	Гомонов В.В.
Экологический патруль (5-11)	5-9	1	Малахова Л.А.
«Я и мое будущее» Профессиональное самоопределение	8-9	1	Солтанова Е.А.
Химическая лаборатория	8-9	1	Щербакова С.В.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в комитеты ШУС, голосование	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС
Конкурсы «Лучший класс», «Лучший спортсмен», «Лучший спортивный класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Куратор ШУС, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты председателей комитетов, председателя ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Неделя труда и профориентации	5-9	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
Декада профориентации в школе: - конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, беседы	5-9	январь	Куратор СПС, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Куратор РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Прием в юнармейский отряд «Сокол»	5-7	май	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Куратор РДШ
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, куратор ШУС
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День здоровья,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители



Весенняя неделя добра, «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные часы и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Лицей успешных родителей: просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель юнармейского отряда «Сокол», учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль школьной службы медиации», классные руководители
День учителя: поздравление учителей, учителей-ветеранов	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

педагогического труда, День дублера, концертная программа.			
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенний бал»	10-11	октябрь	Куратор комитета культуры ШУС, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по волейболу	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Учителя обществознания
Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний бал.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Куратор комитета культуры ШУС, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтцов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители
Лыжные гонки	10-11	январь	Учителя физкультуры
День защитников Отечества: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители, учителя физкультуры
Соревнования по баскетболу	10-11	февраль	Учителя физкультуры
Мероприятия декады интеллектуалов «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, куратор образовательного комитета ШУС, классные руководители, учителя - предметники
Международный женский день 8 Марта: конкурс рисунков, Праздничный концерт	10-11	март	Заместитель директора по УВР, куратор комитета культуры ШУС классные руководители
Весенняя неделя добра. Акция «Спешите делать добрые дела».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители
Итоговая выставка детского	10-11	26 апрель	Заместитель директора по

творчества			ВР, руководители кружков, классные руководители
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», митинг памяти, проект «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС, руководитель юнармейского отряда «Сокол», классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Баскетбол	10-11	1	Гомонов В.В.
«Волейбол»	10-11	2	Гомонов В.В.
Нравственные основы семейной жизни	10-11	1	Букреева И.А.
Оздоровительная аэробика	10-11	<u>1</u>	Гомонов В.В.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в комитеты ШУС, голосование	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС
Конкурсы «Лучший класс», «Лучший спортсмен», «Лучший спортивный класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор ШУС
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	куратор ШУС
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	куратор ШУС
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	март	куратор ШУС
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты председателей комитетов, председателя ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя труда и профориентации	5-9	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
Декада профориентации в школе: - конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, беседы	5-9	январь	Куратор СПС, классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Куратор РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения РДШ

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения «Берег юности»
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День здоровья,	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные

Весенняя неделя добра, «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные часы и др.			руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Лицей успешных родителей: просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Самарской области, Юго – Западного управления, отдела образования Хворостянского района и иных организаций.

Приложение 2

### **Анкета для самоанализа личносно развивающего потенциала школьных уроков**

Оцените качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков в вашей школе. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

	Оценочная шкала	
На уроках дети пассивно участвуют в образовательном процессе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети активно вовлечены в организуемую учителем деятельность на уроке
Однообразие уроков, форм и видов деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Разнообразие видов учебной деятельности, создание нестандартных ситуаций
Урок представлен в форме лекции	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Применение диалоговых форм общения
Уроки ориентированы на получение знаний по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Реализация предметных, метапредметных и

предмету		личностных УУД
Передача знаний на уроке от учителя к ученику	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Осуществление связи «учитель+ ученик = партнеры»
Контроль учителя за деятельностью учащихся на уроке	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Осуществление учащимися самоконтроля и самооценки на каждом этапе урока
Использование на уроке заданий репродуктивного характера	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Создание заданий поискового характера
Итого баллов:		

Приложение 3

### Карта оценки деятельности классных руководителей

№ п/п	Наименование параметра	Да	Нет
<b>1. Качество и полнота реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеурочной деятельности</b>			
1.1.	Реализация программы осуществляется в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания		
1.2.	Мероприятия в рамках программы направлены на достижение результатов духовно-нравственного развития и воспитания		
1.3.	Мероприятия проводятся в разнообразных формах (в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевой формы взаимодействия и т. п.)		
1.4.	План реализации программы выполняется в полном объеме		
<b>2. Качество организации и проведения классных часов, внеклассных мероприятий</b>			
2.1.	Воспитательные цели конкретны, соответствуют содержанию мероприятия		
2.2.	В мероприятиях используются современные воспитательные технологии, личностно-ориентированный подход		
2.3.	Применяемые формы и методы работы адекватны, соответствуют целям и возрастным особенностям участников мероприятий		
2.4.	Применяемые формы и методы работы адекватны, соответствуют целям и возрастным особенностям участников мероприятий		
2.5.	Обеспечивается ясность и четкость подачи информации		
2.6.	Содержание мероприятия актуально и разнообразно, направлено на конкретные результаты воспитания		
2.7.	Используются различные способы мотивации и поощрения участников во время работы, адекватные возрасту		
2.8.	Время мероприятия используется рационально, осуществляется смена видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями участников		
2.9.	Речь, манера поведения, внешний вид педагога соответствуют общепринятым нормам		
2.10.	Организуется рефлексия проведенного мероприятия		
<b>3. Уровень активности участия класса в воспитательных мероприятиях на различных уровнях</b>			
3.1.	Ученики класса регулярно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различных уровней		
3.2.	Динамика количества участников мероприятий, конкурсов и		

	соревнований различных уровней стабильна или положительна		
3.3.	Ученики класса регулярно являются победителями или призерами мероприятий, конкурсов и соревнований различных уровней		
3.4.	Динамика количества победителей или призеров мероприятий, конкурсов и соревнований различных уровней стабильна или положительна		
<b>4. Качество организации и проведения работы с родителями</b>			
4.1.	Классный руководитель регулярно проводит мероприятия для родителей школьников		
4.2.	Классный руководитель привлекает родителей учеников к решению вопросов воспитания школьников		
4.3.	Родители учеников имеют возможность вносить предложения по улучшению воспитательной работы в классе		
4.4.	Формы взаимодействия с семьей адекватны и соответствуют целям		
4.5.	Классный руководитель регулярно проводит детско-родительские мероприятия		
4.6.	Классный руководитель привлекает родителей к разработке и проведению мероприятий для родителей и детей		
4.7.	Классный руководитель регулярно информирует родителей учеников о реализации воспитательной работы в классе		