

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 7 от 12 августа 2020 г.

Руководитель МО

Таврилова О.Л.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР

Имашева А.С. 20 20 г.

Имашева А.С.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2 от 28.08. 2020 г.

Председатель

Шустова Н.И. Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

п. Масленниково

Шустова Н.И. Шустова Н.И.
Приказ № 274 от 28.08.20



Рабочая программа по русскому языку 2 класс

Масленниково, 2020

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая учебная программа по русскому языку для 2-го класса составлена на основе: Федерального государственного стандарта, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные цели и задачи

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать,

обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

Развитие коммуникативных умений;

Развитие нравственных и эстетических чувств;

Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексики, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на изучение курса отводится 153 часа (4 ч в неделю в первом полугодии и 5 ч в неделю во втором полугодии, 34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки.

Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и

мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание

буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание

слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена

существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен

существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и

роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в

нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-

рассуждение. Предлоги.

Повторение (16ч)

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1., 2019 г.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2., 2019 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Прогнозируемый результат для обучающихся с ОВЗ	Домашнее задание.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Наша речь - 2 ч.</i>	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1	Комбинированный	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Употребление прописной буквы в начале предложения.	Знать: - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. Уметь: - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме; - ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации; - каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв; - воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); - работать со словарями; - соблюдать орфоэпические нормы.	- Понимать учебную задачу урока. - Слушать и слышать друг друга. - Сличать свой способ действия с эталоном. - Оценивать свои достижения. - Вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог. - Отвечать на вопросы, владеть общими приёмами решения. - Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником. - Формулировать с помощью учителя и понимают учебную задачу урока. <i>Личностными УУД</i> - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
2.		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	Комбинированный	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		<i>Метапредметные:</i> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - Работать по предложенному учителем плану; - Соотносить выполненное задание с образцом,	С. 12-13 упр. 9 правило
3.	<i>Текст. - 3 ч.</i>	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Комбинированный	Различения слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова.			С 17 правило, Р.Т. с. 6 упр. 8,9

4.		Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста.	1	Комби ниро ванный	<p>Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с повествовательными предложениями. Работа по определению вида предложения.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Составлять текст по заданной теме.</p>	<p>Знать: гигиенические правила письма.</p> <p>Уметь: каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения с образца</p>	<p>предложенным учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректировать выполнение задания в дальнейшем; – Ориентироваться в учебнике ; – Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события; <p><i>Личностными УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознавать роль языка и речи в жизни людей; – Осознавать личностный смысл учения; – Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. 	с. 18 правило упр. 14
----	--	--	---	-------------------------	---	--	---	-----------------------------

5.		Воспроизведе ние прочитан- ного текста.	1	Комби ниро ванный	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце	Знать: о повествовательном, вопроси- тельном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации. Уметь:		Р.Т. с. 8 упр. 12,13
6.	Предложение. - 10 ч.	Предложение как единица речи. Знаки препинания конца предложения	1	Комби- ниро- ванный	предложения (точка, вопро- сительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпи- ческих норм и правильной интонации. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	- определять вид предложения по ин- тонации; - составлять повествовательные, во- просительные, побудительные пред- ложения и выделять их в тексте; - расставлять знаки препинания в конце предложения.	<i>Метапредметные:</i> – Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; – Работать по предложенному учителем плану; – Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; – Корректировать выполнение задания в дальнейшем; – Ориентироваться в учебнике	Упр. 23 Р.Т. с 9 упр. 14,15
7.		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказы- вания.	1	Комби- ниро- ванный	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выбирать знак для обозначения конца предложения.	Уметь: писать буквы «в воздухе», прописывать их в тетради, сопостав- лять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по об- разцу	– Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Р.Т. с. 11, упр. 20,21
8.		Главные и второстепенны е члены предложения (основа).	1	Комби- ниро- ванный	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Знать: понятие «побудительные предложения». Уметь: составлять побудительные предложения и выделять их в тексте	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события; <i>Личностными УУД</i> – Осознавать роль языка и речи в жизни людей; – Осознавать личностный смысл учения; – Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Р.Т. с. 13, упр 25,26 (упр. 25)

					Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения главных членов. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении.	Знать: признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила. Уметь: - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - выполнять работу над ошибками; - находить, анализировать и исправлять ошибки.		
9		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Комбинированный				Упр. 31
10.		Распространённые и нераспространённые предложения	1	Комбинированный	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Знать: о видах предложений, знаках препинания в конце предложения. Уметь: - выполнять, конкурсные и игровые задания по теме; - находить в тексте разные виды предложений;		с. 36 упр. 42
11.		Связь слов в предложении.	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	- работать с деформированными предложениями; -оформлять предложения на письме		с. 38 упр. 45
12.		Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Уметь: прописывать буквы «в воздухе», в тетради под счет, соединять буквы, записывать предложения по образцу. Знать: о роли звуков в различении смысла слов.		
13.		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных	Уметь: -различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова; письменно отвечать на вопросы;		С. 40 Упр. 4
14.		Предложение. Контрольный диктант.	1		звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков			

15.		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	в различении смысла слов.	предложения по образцу.		С. 40 упр. 50
16.		Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1	Комбинированный	Определять значение слова по толковому словарю. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова.	Знать: - о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: - определять вид предложения по интонации; - составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.		С. 44 упр. 52
17.		Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Уметь: каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв.		Р.Т. с. 18, упр.35
18.		Прямое и переносное значения слов.	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Знать: какой звук образует слог. Уметь: - делить слова на слоги: - подсчитывать количество слогов в словах;		С. 51, упр. 64
19.		Синонимы и антонимы.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений.	- находить ошибки в делении слов на слоги.		С.53 упр 69
20.		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	Комбинированный	Знать этимологию слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.	Знать: правила списывания текста, переноса слов. Уметь: - списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;		С. 55 упр. 72
21.		Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор	- переносить слова по слогам; - находить, анализировать и исправлять ошибки.		

22.		Работа над ошибками.	1		однокоренных слов.			Р.Т. с.21 упр. 41,42
23.		Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы (прописной буквы) в начале предложения, в именах собственных.	Уметь:- анализировать и сопоставлять буквы; - объяснять последовательность безотрывного написания буквы; - прописывать буквы под счет, «в воздухе»;	Метапредметные: - Самостоятельно организовывать свое рабочее место; - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя - Ориентироваться в учебнике ; - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; помощью учителя и самостоятельно. - Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	С. 60, упр 82 С.62 упр. 88
24.		Различение родственных слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями.	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса.	Уметь: - переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание; - списывать с образца;		С. 64, упр 93
25.		Выделение корня в однокоренных словах.	1	Комбинированный	Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Знать: различие гласного звука [и] и согласного звука [й]. Уметь: - различать гласный звук и и согласный звук [й]; - правильно писать слова с буквой й; - правильно переносить слова с буквой й; - делить сплошной текст на предложения.	Личностные УУД - Осознавать роль языка и речи в жизни людей; - Осознавать личностный смысл учения;	Р.Т.с. 24 упр. 48,49
26.		Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубленное представление)	1	Комбинированный	Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й]. Отработка навыков правильного переноса слов с буквой й .			Р.Т. с. 27 упр 55,56
27.		Словесное и логическое (смысловое) ударение. Словообразу	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в	Уметь: - правильно произносить слова; - выделять ударный слог в словах; - составлять связный текст из пред-		С. 69 упр. 104 Р.Т. с. 29 упр. 60,61

		ющая функ- ция ударения.			слове. Словесное ударение. положений. Восприятие на слух и пра- вильное произношение слов			
28.		Перенос слов по слогам. Правила пере- носа части слова с одной строки на другую.	1	Комби- ниро- ванный	Правильное начертание букв и их соединений. Раз- ные способы проверки пра- вописания слов: изменение формы слова, подбор одно- коренных слов	Уметь: прописывать буквы, их соединения; списывать предложения с образца; записывать слова по буквам с транскрипционного образца.	Р.Т. с. 31 упр.65,66	
29.		Слова, слова... Контрольный диктант.	1					
30.		Работа над ошибками.	1	Комби- ниро- ванный			Р.Т. с. 30 упр. 63,64	
31.	Звуки и буквы. - 49 ч.	Различие зву- ков и букв. Звуки и их обозначение на письме.	1	Комби- ниро- ванный	Гласные ударные и безудар- ны. Правописание безудар- ной гласной	Уметь: подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяе- мых слов.	Метапредметные: – Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – Работать по предложенному учителем плану; – Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; – Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. – Строить понятные для партнера высказывания. Личностные УУД -проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. -ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Р.Т. с. 34 упр.70,71, 72
32.		Русский алфа- вит, или Аз- бука.	1	Комби- ниро- ванный	Разные способы проверки правописания слов: измене- ние формы слова, подбор однокоренных слов, исполь- зование орфографического словаря	Знать: написание словарных слов. Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.	С. 83 упр 125 Р.Т. с. 37 упр. 78,79	

33.		Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.	Знать: отличительные признаки согласных звуков и букв. Уметь: различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки.		С. 87 упр 132
34.	Звуки и буквы. -- 49 ч.	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать прописные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.		Р,Т. С. 40 упр. 86,87
35.		Буквы <i>е, ё, ю,я</i> и их функции в слове.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать: отличительные признаки согласных звуков и букв. Уметь: различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки.		Р.Т. с. 46 упр.99
36.		Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать: звонкие и глухие согласные. Уметь: выделять звонкие и глухие согласные звуки: - выполнять звукобуквенный анализ слова; - писать слова с парными согласными звуками.		С. 94 упр 144
37.		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать прописные буквы; - списывать слова, верно выполняя соединения букв.		С. 96 упр. Упр. 146, правило

38.		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Знать: парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: выделять звонкие и глухие согласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ слова; - писать слова с парными согласными звуками.			С. 98 упр 151
39-40.		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквы безударного гласного звука в корне слова).	2	Комбинированный	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Знать: - признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; - изученные орфографические правила. Уметь: - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			С. 100 упр. 154
41-42.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	2	Комбинированный	Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.				Р.Т. с. 48 упр.103, 104
43-44.		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Слово и его значение.				С. 104 упр 163

45.		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Комбинированный	Согласные звуки: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Русский алфавит.	Знать: парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: - выделять звонкие и глухие согласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ слова; - писать слова с парными согласными звуками.			С. 105 упр 167
46.		Безударная гласная в корне слова. Контрольный диктант.	1						
47.		Работа над ошибками.	1	Комбинированный					С. 109 упр 173
48.		Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Комбинированный	Составлять текст из предложений. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения. Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Русский алфавит.	Знать: твердые и мягкие согласные; - правила обозначения мягкости согласных на письме. Уметь: выделять твердые и мягкие согласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ слова; - писать слова с твердыми и мягкими согласными.			С. 110 упр. 175
49.		Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	Комбинированный	Различать согласные звуки и буквы. Находить в слове согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Уметь: использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».			С. 113 упр. 181
50.		Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	Комбинированный	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	Знать: роль мягкого знака. Уметь: писать слова с мягким знаком показателем мягкости согласного звука.	Метапредметные: – Самостоятельно организовывать свое рабочее место; – Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя		С. 115 упр 185
51.		Слова с удвоенными согласными.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки пра-	Уметь: - безотрывно соединять буквы с пре-			С. 117 упр. 189

52.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Комбинированный	вописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя.	дыдущими; - анализировать и исправлять ошибки; - списывать предложения по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в учебнике; Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; помощью учителя и самостоятельно. Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление; 		Р.Т. с. 54 упр 116,117
53.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать: роль буквы й. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> давать характеристику звуку [и']; писать слова с буквой й; выполнять звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Осознавать личностный смысл учения; 		С. 121 упр. 196
54.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	Комбинированный	Определять мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	Знать: причины расхождения количества звуков и букв. Уметь: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова перед согласным.			С. 123 упр 200
55.	Мягкий знак. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Комбинированный	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <u>огонь</u> , <u>кольцо</u> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова (<u>день</u>).	<ul style="list-style-type: none"> подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>); переносить слова с мягким знаком (<u>паль</u>-цы, <u>паль</u>-то). 			Р.Т. с. 59 упр 129,130
56.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Комбинированный	Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.	Знать: признаки гласных звуков. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> произносить и обозначать гласные звуки на письме; выполнять звукобуквенный анализ слов. 			С. 128 упр. 209

57.		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Комбинированный	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова (<i>день</i>).	Знать: понятия «текст-описание», «текст-повествование». Уметь: определять особенности текста-описания, текста-повествования		Р.Т.с. 62 упр. 136,137	
58.		Буквосочетания <i>чк, чн, чт,щн, нч</i> .	1	Комбинированный	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов. Находить в словах эти буквосочетания. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Уметь: - применять правило написания слов с такими буквосочетаниями; - работать с орфоэпическим словарём;		С. 5 упр 5 С. 7 упр 10	
59.		Правописание сочетаний <i>чк,чн, чт, щн,нч</i> .	1	Комбинированный	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов.	Знать: словарные слова. Уметь: писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.		Р.Т. с. 5 упр 5,6	
60.		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	Комбинированный	Находить в словах эти буквосочетания. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.			С. 11 упр 14	
					Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать: - признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; - орфографические правила.		Метапредметные: – Самостоятельно организовывать свое рабочее место; – Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – Ориентироваться в учебнике; – Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; с помощью учителя и самостоятельно. - Строить логическую цепочку	С. 13 упр 20
61.		Согласные звуки. Контрольный диктант.	1		Гласные ударные и безударные. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
62.		Работа над ошибками.	1	Комбинированный				С. 14 упр 23	

63.		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова; - писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. 	<p>рассуждений, обобщать собственное представление,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать роль языка и речи в жизни людей; - Осознавать личностный смысл учения; 			С. 17 упр 27
64.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать форму и пропорции букв; - прописывать буквы ь, ъ с выведением штриха для нижнего соединения; - записывать слова и буквы (начертания букв) с опорой на образец 				<p>С. 20 упр 32, правило;</p> <p>С.23 упр 37, правило</p>
65.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный).	<p>Знать: - различия глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных.</p> <p>Уметь: - соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости на конце слова и в корне перед согласным.</p>				С. 25 упр 41
66.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный).	<p>Знать: - различия глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных.</p> <p>Уметь: - соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости на конце слова и в корне перед согласным.</p>				С. 27 упр 45

67.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Комбинированный	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Знать: признаки согласных звуков. Уметь: - произносить и обозначать на письме согласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ слова.			С. 28 упр 49
68.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слов	1	Комбинированный	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Знать: правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Уметь: - различать проверочное и проверяемое слова; подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; - объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания; - выполнять звуко-буквенный разбор; - объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.			Р.Т. с. 16, упр 32,33 Р.Т. с. 17 упр 34,35

69.		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: писать слова с парными согласными на конце слова; - различать проверочное и проверяемое слово; - выполнять звукобуквенный анализ слова.			С. 28 упр 47
70.		Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Уметь: - писать слова с парными согласными на конце слов; - различать проверочное и проверяемое слово; - выполнять звукобуквенный анализ слова.			Выписать из словаря 15 слов

-

71.		Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов и правописание безударных гласных.	Уметь: писать слова с парными согласными на конце слова; - различать проверочное и проверяемое слово; - выполнять звукобуквенный разбор.			
72.		Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант.	1		Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной	Знать: правило написания сочетаний <i>жи - ши</i> . Уметь: находить, анализировать			

73.		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	буквы в начале предложения и в именах собственных.	и исправлять ошибки.		С. 30 упр 2
74.		Изложение текста по вопросам.	1	Комбинированный	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Уметь: - анализировать написание букв; - прописывать строки с буквами, - исправлять недочеты; - выполнять соединения букв; - списывать с образца.		
75.		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Правописание сочетаний жи - ши . Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Знать: о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Уметь: правильно писать слова с сочетаниями жи, ши .		Выписать из словаря 10 слов
76.		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Комбинированный	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга .	Уметь: - различать в словах мягкие шипящие звуки; - правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными;		С. 33 упр 56, правило
77.		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	Комбинированный	Использовать правило при написании слов с разделительным ь .	- подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; - различать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком; - объяснять написание разделительного ь в словах.		С. 34 упр 59
78-79.		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	2	Комбинированный	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь .	Уметь: - подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; - различать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком; - объяснять написание разделительного ь в словах.		С. 37 упр 65

80.	Части речи. – 58 ч.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Комбинированный	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Пользоваться схемой «Части речи».	Уметь: - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий) с частями речи; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.	Метапредметные: – Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – Работать по предложенному учителем плану; – Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; - Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. - Строить понятные для партнера высказывания.		С. 42 упр 71
81.		Формирование умений работать с графической информацией.	1	Комбинированный	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Пользоваться схемой «Части речи».	Уметь: - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий) с частями речи; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.			С. 43 упр 73
82.		Имя существительное как часть речи.	1	Комбинированный	Обогащать собственный словарь именами существительными. Обосновывать соотнесение слова к имени существительному.	Уметь: - объяснять лексическое значение слов к имени существительному; - распознавать имя существительное среди других частей речи.	Личностные: - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. - ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей		С. 45 упр 76
83.		Значение и употребление в речи имён существительных.	1	Комбинированный	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	Уметь: - объяснять лексическое значение слов к имени существительному; - распознавать имя существительное среди других частей речи.			С. 46 упр 78

84.		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	Комбинированный	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<p>Знать: правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять лексическое значение слов к имени существительному; - распознавать имя существительное среди других частей речи. 			Р.Т. с. 23 упр 49
85-88.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4	Комбинированный	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры таких слов. 			С. 49 упр 82 С. 50 упр 85 Р.Т. с.24 упр 51 Р.Т.с.25 упр 52,53
89-90.		Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Комбинированный	Обогащать собственный словарь именами существительными.	<p>Знать: собственные и нарицательные имена существительные;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать имена существительные по значению; - подбирать примеры таких существительных; 			С. 53 упр 90 с.55 упр 96
91-92.		Правописание собственных имён существительных.	2	Комбинированный	Объединять имена существительные в тематические группы.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры таких существительных; - писать с заглавной буквы имена собственные. 			С. 57 упр 97
93.		Заглавная буква в именах собственных.	1	Комбинированный	Объединять имена существительные в тематические группы.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать с заглавной буквы имена собственные. 	Уметь определять имя собственное, писать их		С. 59 упр 100

94.	Изменение имён существительных по числам.	1	Комбинированный	Повторить главные и второстепенные члены предложения.	Знать: грамматические признаки имён существительных. Уметь: - определять число имён существительных;	с заглавной буквы		С. 62 упр 107
95.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	Комбинированный	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	- изменять имена существительные по числам (<i>книга-книги</i>); - определять число (единственное или множественное) имён существительных и роль в предложении.			С. 65 упр 114
96.	Изложение по данным вопросам.	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать: правила написания изложения. Уметь: составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.			
97.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный					Р.Т. с.31 упр 65,66
98.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Комбинированный	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Повторить главные и второстепенные члены предложения. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Знать: вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь: - подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста; - классифицировать существительные по вопросам			Р.Т. с. 33 упр 71,72
99.	Имя существительное. Контрольный диктант.	1						
100.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный					Р.Т. с. 32 упр 68

101.		Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	Комбинированный				Уметь находить в предложении слова, обозначающие действия предмета	С. 70 упр 120
102.		Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	Комбинированный	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Употреблять глаголы речевого высказывания. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению.			Знать: каким членом предложения является глагол в предложении; Уметь: - выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания; - распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	С. 71 упр 123
103.		Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Комбинированный					
104.		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.			Уметь: - прописывать буквы; - выполнять работу над ошибками; - писать буквосочетания; - записывать слова и предложения с образца.	С. 72 упр 124
105-106.		Число глагола. Изменение глагола по числам.	2	Комбинированный	Распределять глаголы по группам в зависимости от числа. Определять грамматические признаки глагола.			Знать: раздельное написание частицы не с глаголами. Уметь: - определять число глаголов и изменять их; - раздельно писать частицу не с глаголом.	С. 75 правило, упр 130 С. 76 упр 132
107-108.		Правописание частицы не с глаголом.	2	Комбинированный	Употреблять глаголы в определённом числе;				С. 79 правило упр 138
109.		Обобщение знаний о глаголе.	1	Комбинированный	Определять грамматические признаки глагола.			Уметь: - раздельно писать частицу не с глаголом.	С. 80 упр 140

110.		Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	Комбинированный	Составлять и записывать текст-повествование на предложенную тему. Наблюдать над ролью глаголов в тексте.	Уметь: - распознавать текст-повествование; - находить нужную информацию для ответа; - записывать ответ на вопрос к тексту.			С. 84 упр 146
111.		Изложение текста-повествования.	1	Комбинированный					
112.		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный					Р.Т. с. 35 упр 75,76
113-114.		Имя прилагательное как часть речи.	2	Комбинированный	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.	Уметь: - использовать в речи имена прилагательные различных групп.			С. 87 упр 151, правило
115.		Значение и употребление в речи имени прилагательного.	1	Комбинированный	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Знать: обобщённое лексическое значение и вопрос. Уметь: - выделять из предложения словосочетания с прилагательными; - определять, каким членом предложения является имя прилагательное.			С. 89 упр 153 Р.Т. с. 43 упр 92
116-117.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	Комбинированный	Подбирать имена прилагательные. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи		Уметь находить слова, обозначающие признак предмета		С. 90 упр 155 Р.Т. с. 42 упр 90,91
118.		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Комбинированный	Приводить примеры имён прилагательных.				С. 91 упр 157

119.		Изменение имён прилагательных по числам.	1	Комбинированный	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи	Уметь: - использовать в речи имена прилагательные различных групп.			Р.Т. с. 45 упр 97,98
120.		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Комбинированный	Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа.	Знать: грамматические признаки имени прилагательного. Уметь: -изменять прилагательные по числам; - определять число имён прилагательных.			С. 92 правило, упр 160
121.		Имя прилагательное. Контрольный диктант.	1						
122.		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.	Уметь: - использовать в речи имена прилагательные различных групп.			С. 94 упр 162
123.		Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: - каллиграфически правильно писать прописные буквы; - списывать слова, верно выполняя соединения букв			
124.		Сочинение (текста-описания натюрморта) по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Комбинированный	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Описание домашнего животного либо комнатного растения.	Знать: текст-описание. Уметь: - составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана).			

125.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Комбинированный		Уметь: - применять изученные правила в самостоятельной письменной работе; - осуществлять самоконтроль при записи текста и самопроверку.			С.97 упр 167
126.		Местоимение (личное) как часть речи.	1	Комбинированный	Местоимение: значение и употребление.	Знать: о значении и употреблении местоимений.			С. 102 упр 174
127.		Значение местоимений и употребление в речи (общее представление).	1	Комбинированный	Находить в диалогической речи местоимения. Составлять по рисункам диалоги с местоимением. Распознавать текст-рассуждение. Определять тип текста.	Уметь: - распознавать личные местоимения (в начальной форме); - различать местоимения и имена существительные; - определять тему текста; - определять главную мысль текста.			С. 104 упр 179
128.		Текст-рассуждение.	1	Комбинированный					С. 106 упр 182
129.		Структура текста-рассуждения.	1	Комбинированный					С. 107 упр 5
130.		Местоимение. Диктант.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: - каллиграфически правильно писать прописные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	Уметь заменять существительные подходящими местоимениями. Составлять предложения.		
131.		Работа над ошибками.	1	Комбинированный					Р.Т. с. 51 упр 110
132.		Роль предлогов в речи. Для чего служат предлоги в речи?	1	Комбинированный	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить в тексте предлоги.	Знать: - признаки предлога; - роль предлогов в речи.			С. 109 упр 186

133.		Правописание предлогов со словами.	1	Комбинированный	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	Уметь: - употреблять предлоги в устной речи; - правильно писать предлоги.			Р.Т. с. 53 упр 115
134.		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	Комбинированный	Знать наиболее употребительные предлоги и их функции. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить в тексте предлоги. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	Знать: - признаки предлога; - роль предлогов в речи. Уметь: - отдельно писать предлоги со словами; - различать предлоги и местоимения в тексте и в устной речи; - употреблять предлоги в устной речи; - правильно писать предлоги.			С. 110 упр 189
135.		Правописание предлогов с именами существительными.	1	Комбинированный					С. 112 упр.192
136.		Итоговый контрольный диктант.	1	Контроль знаний, умений, навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь: - писать текст под диктовку; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;			
137.		Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Уметь: - выполнять работу над ошибками; - называть предлоги.			Р.Т. с. 54 упр 116,117
Итоговое повторение пройденного материала за учебный год. (16 часов)									
138		Текст. Типы текстов.	1	Комбинированный		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать типы текстов. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. Составлять тексты разных типов.			Р.Т. с. 55 упр 119

						Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.			
139-140		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	2			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности			С. 118 упр 198 Р.Т. 58 упр 126
141		Комплексная проверочная работа	1			Оценивать результаты своей деятельности			
142		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать лексическое значение слов. Определять лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слова по их лексическому значению.			С. 122 упр 207

						<p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>			
143-144		Части речи.	2			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Ставить вопросы. Объяснять лексическое значение слов, группировать их по лексическому значению.</p> <p>Обогащать собственный словарь словами разных лексико-тематических групп.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>			<p>С. 123 упр 211</p> <p>Р.Т. с. 61 упр 132</p>
145		Звуки и буквы.	1			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в слове согласные звуки, определять их признаки.</p> <p>Правильно произносить согласные и гласные звуки.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p>			С. 126 упр 218
146-147		Правила правописания.	2			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах разные орфограммы.</p> <p>Правильно применять их при</p>			<p>С. 128 упр 223</p> <p>С. 129 упр 224</p>

						написании. Различать орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности			
148		Контрольное списывание	1			Оценивать результаты своей деятельности			
149		Работа над ошибками	1			Оценивать результаты своей деятельности			
150-152		Повторение и закрепление изученного материала	3			Оценивать результаты своей деятельности			
153		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1			Оценивать результаты своей деятельности			

Приложение

Словарные слова

Здра́вствуй (те), проща́й, сентя́брь, ро́дина, ско́ро, бы́стро, ве́тер, вете́ро́к, рису́нок, рисо́вать, подле́жащее, сказа́емое, я́блоня, я́блоко, берё́за, лопа́та, я́года, доро́га, сино́нимы, о́си́на, анто́нимы, до свидан́ия, са́хар, извини́(те), капу́ста, шёл, жёлтый, посу́да, октя́брь, алфави́т, ноя́брь, оде́жда, снеги́рь, лягу́шка, обе́д, земля́ника, мали́на, молото́к, моро́з, урожа́й, суббо́та, дека́брь, мебе́ль, коньки́, тарел́ка, това́рищ, щаве́ль, мете́ль, наро́д, вдруг, заво́д, сапо́г, оте́ц, обезья́на, ме́сяц, янва́рь, февраль, карти́на, фами́лия, го́род, у́лица, Росси́я, топо́р, магази́н, обла́ко, метро́, плато́к, потому́ что, так как, апре́ль.

Контрольный диктант по теме

«Предложение»

Осень в лесу.

Как красив осенью лес! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы. У куста заяка. У дупла сидит белка. На макушку ёлки села птица
(27 слов)

Грамматическое задание:

1. В пятом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
2. Придумай и запиши вопросительное предложение к тексту.

Обучающее изложение

Умная галка

Захотела галка пить. Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине было мало воды. Галка не могла достать её. Тогда галка стала кидать в кувшин камешки. Вода в кувшине поднялась. Галка смогла напиться (34 слова)

(По Л. Толстому)

Контрольное списывание

Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар сменился влажным холодом (26 слов)

(По И. Тургеневу)

Изложение текста с языковым анализом

Мурзик.

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она тяжело полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему очень повезло. Он провалился в пушистый снег. (44 слова)

(По А. Мусатову)

Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова»

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. *(32 слова)*

Грамматическое задание:

- 1. В шестом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое
- 2. Замени слово «идёт» близким по значению словом.
- 3. В данных словах выдели корень: небо, ветер, ёжик.

Контрольное списывание

Русские луга.

Русские луга украшают наш родной край. Пройди по лугу в тёплый день. Полюбуйся чудесными цветами, бабочками. Послушай гудение шмеля и пчелы. Важно оберегать красоту лугов и охранять жизнь его обитателей. *(30 слов)*

Контрольный диктант по теме

«Правописание безударных гласных»

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые белые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне. *(40 слов)*

Грамматическое задание:

- 1. Подбери проверочные слова : сосны, зверьки, хвосты, в лесу.

2. Раздели слова на слоги: душистой, прыгают, весне, пышные, прятались.

Контрольный диктант по теме

«Согласные звуки»

Зима.

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело. (38 слов)

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста 3 слова, в которых все согласные твёрдые.
2. Выполни звукобуквенный разбор слова «ходить»

Контрольный диктант по теме

«Звонкие и глухие согласные звуки»

Лев и мышка.

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев проснулся и поймал её. Мышка просила отпустить её и обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка слышала рёв льва. Прибежала и перегрызла верёвку.

Так мышка спасла льва и выполнила обещание. (47 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание:.

1. Подчеркни в 4 предложении буквы, обозначающие звонкий (глухой) согласный звук.
2. Выполни звукобуквенный разбор слова «мышка»

Контрольный диктант по теме

«Имя существительное»

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто пойдёт в рот, кто в кузовок. (49 слов)

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста по 3 слова, называющих одушевлённые и неодушевлённые существительные.
2. Придумай и запиши клички животных: коза _____, собака _____, корова _____, кошка _____.

Обучающее изложение

Старшие друзья

Рядом со школой открылся детский сад. Ребята готовили для малышей подарки. Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись и книжки с картинками. В садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам. (33 слова)

Контрольное списывание

Встреча с волком

Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгребать листья. А кот подумал, что в листьях мышка спряталась. Он кинулся туда и впился когтями в волка. Волк бросился бежать. Кот сам испугался и полез на дерево. (42 слова)

Контрольный диктант по теме

«Имя прилагательное»

Собака Рябка.

Летом мы жили в деревне Дубки на берегу реки. У нас была новая лодка. У дома стояла будка. Там жила наша собака Рябка. Мы любили её. Первая рыбка была для Рябки. Она была верным другом и хорошо сторожила дом. (39 слов)

Грамматическое задание:

1. Определи части речи и подчеркни «лишнее» слово

Цветочный, холодная, затопила, вкусное, солнечный.

2. Замени прилагательное противоположным по значению словом: трусливый заяц - _____, старое пианино - _____, трудная работа - _____.

Обучающее изложение

Птичка.

Поймал Серёжа чижа и посадил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка улетела. Полетел чижик к окошку и ударился о стекло. Поднял Серёжа птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер. После этого Серёжа перестал ловить птиц. (38 слов)

(По Л. Толстому)

Контрольное списывание

Журавушка.

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (36 слов)

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! (47 слов)

Грамматические задания

- 1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
- 2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
- 3. Разделите слова для переноса.

Сильный, длинные, пыль.

Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. (41 слово)

Сочинения

- 1. Сочинение на тему «Осень»
- 2. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»
- 3. Обучающее сочинение «Подготовка к Новому году»
- 4. Сочинение с элементами описания «Моя любимая игрушка»
- 5. Сочинение «Моя мама»
- 6. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»
- 7. Обучающее сочинение «Четыре времени года в русском лесу»

