

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 7 от 12 августа 2020 г.

Руководитель МО

Гаврилова О.Л.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР

19 августа 2020 г.

Имашева А.С.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол

№ 2 от 28.08 2020 г.

Председатель

Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

п. Масленниково

Шустова Н.И.

Приказ № 59 от 28.08.20

Рабочая программа по русскому языку 4 класс

Масленниково, 2020

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373).
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково
- Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020-2021 учебный год
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности
- Примерной программы по русскому языку «Русский язык 1-4 классы» под редакцией В.П. Канакиной, М. "Просвещение", 2019 г.
- Учебника «Русский язык 4 класс» в 2-х частях под редакцией В.П. Канакиной, М. "Просвещение", 2019 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и

графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
-

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

³ Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков. Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенко С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2019	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2019	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2019	Москва «Просвещение»
4	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по русскому языку	2019	Москва «ВАКО»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч.)

№ п/п	Дата	Тема урока	Страницы по учебнику	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Словарные слова	КРО	Домашнее задание	Примечание
				Личностные	Метапредметные	Предметные						
Повторение (11 ч)												
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	6	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистич	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Фронтальный опрос			Р.т. упр 1	
2		Язык и речь. Формулы вежливости. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	7					составление текста по рисунку	человек, пожалуйста		Р.т. упр 4-5	На базе «Точка роста»

				еских и демократических ценностей ориентаций		языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить					
3		Текст и его план	8-9			Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	взаимопроверка	каникулы		Р.т. упр 9, с 8 правил о	На базе «Точка роста»
4		Изложение повествов	10			Излагать содержание повествов	изложению». Работать со страничкой	изложено			-	

		ательного текста				льного текста	для любознательных:					
5		Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	11-12			<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать	составление рассказа (у)			Р.т. упр 12, с 11 правил о	На базе «Точка роста»
6		Предложение как единица речи.	13-14			<i>Составлять</i> из слов предложения	содержание повествовательного текста и оценивать	диагностическая работа			Р.т. упр 16	
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	15-16			<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	правильность написанного Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	самопроверка	хозяин, хозяйство.		Упр 19, с 14-15 правил о	
8		Диалог. Обращение	17-18			<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с	Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться	Словарный диктант			Упр 22, с 17 правил о	

						обращениями	я к					
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	18-21			<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Находить в тексте	Самостоятельная работа		Главные и второстепенные члены предложения (ознакомительно).	Упр 27, с 18-19 правил о	
10		Диктант по теме «Повторение»				<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	предложения, различные по цели высказывания и по интонации Составлять предложения, различные по цели высказывания	Диктант			-	
11		Работа над ошибками. Словосочетание.	22-23			<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	я и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Классифицировать предложения	Ср/работ а	горизонт		Упр 30, с 22 правил о	

						<p>по цели высказывани я и по интонации. Обосновыва ть использовани е знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогическо й речи. Находить в предложении обращения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме Устанавлива ть при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения</p>					
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

							<p>и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенн ые члены предложения Анализирова ть схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделирова ть предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетан ие и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавлива</p>					
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

							ть при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.					
Предложение (9 ч)												
12		Однородные члены предложения (общее понятие)	26-27	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются	Фронтальный опрос	комбайн, комбайнёр	Предложения с однородными членами, связанными союзами и, а, но, и	Р.т. упр 39, с 27 правил о	На базе «Точка роста»
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации	28-30			<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с		Самопроверка	багаж		Упр 38, с 29 правил о	

		перечислен ия		ти, на основе	Познавательные УУД: делать	помощью союзов.	однородные члены.			без союзов		
14		Знаки препинания в предложени ях с однородны ми членами.	30-31	представле ний о нравственн ых нормах, социальной справедлив ости и свободе.	выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и нформацию из одной формы в другую:	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложения х с однородными членами	Распознават ь однородные второстепенн ые члены, имеющие при себе пояснительн ые слова.	Словарн ый диктант	календар ь	; интона ция при перечи слении , запятая	С 31 правил о	
15		Сочинение Левитана «Золотая осень»		Формирова ние эстетическ их потребност ей, ценностей и чувств.	податочно пересказ ывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложения х с однородными членами	Соблюдать интонацию перечисления в предложения х с однородными членами	Сочинен ие		между одноро дными членам и предло жения. Состав	Перепи сать сочи нение в тетрадь	На базе «Точка роста»
16		Проект	(32- 34)	Развитие этических чувств, доброжелат ельности и эмоционал ьно- нравственн ой отзывчивос ти, понимания и сопережива ния чувствам других	учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	<i>Проводить</i> исследование , делать выводы, представлять работу	Анализируем таблицу «Однородные члены предложения » и	Проект		ление предло жений с одноро дными членам и.	Упр 47, с 33 правил о	На базе «Точка роста»
17		Простые и сложные предложени я. Как отличить сложное предложени е от простого предложени я.	36-37			<i>Различать</i> простое и сложное предложения	составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)	Фронтал ьный опрос			Упр 52, с 36-37 правил о	На базе «Точка роста»
18		Как	38-39			<i>Различать</i>	Объяснять	Проверо	Прекрас		Упр 55	

		отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.		людей.		сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	выбор нужного союза в предложении с однородными членами Продолжать ряд однокоренных членов Обосновывать постановку запятых в предложении	чная работа	ный			
19		Изложение повествовательного текста.	39			Излагать содержание повествовательного текста	х с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности . Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать	Самостоятельная работа			Р.т. упр 56	
20		Диктант по теме «Предложение»				<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного		Диктант			-	

						<p>простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложения ми, входящими в состав сложного Составлять сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Оценивать результаты выполненног о задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать</p>					
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

							содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану					
Слово в языке и речи (21 ч)												
21		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	42—44	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.	Устный опрос	библиотека, библиотекарь	Многозначные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографичес	Упр 62	
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	44-46	формирование ценностей многонационального российского общества; становление	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя,	Взаимопроверка	шофер	и переносном значении. Использование орфографичес	Упр 64	На базе «Точка роста»

				е гуманистических и демократических ценностных ориентаций	читать и пересказывать текст;	слов.	затем самостоятель но).			кого и толков ого школь ных словар ей.		
23		Синонимы, антонимы, омонимы	47-48			<i>Распознават ь</i> синонимы, антонимы, омонимы.	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	Словарн ый диктант	ещё		С 47 правил о	
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Составление текста по рисунку и фразеологизму	49-50	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично м единстве и разнообраз ии природы, народов, культур и религий.		<i>Распознават ь</i> фразеологизм ы, устаревшие слова	Распознават ь многозначны е слова, слова в прямом и переносном значениях.	Составле ние текста по рисунку			Упр 76, с 49 правил о	На базе «Точка роста»
25		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренн ые слова. Корень слова	51-52			<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.	Анализирова ть употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.	Фронтал ьный опрос	корабль	Обога щение и дальне йшее развит ие умения разбир ать слова по состав у (морфо логиче	С 52 правил о	На базе «Точка роста»
26		Состав слова. Распознавание значимых частей	53			<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при	переносное значения слов, подбирать предложения, в которых	Контроль ное списыван ие	костюм		Упр 82 (а)	

		слова.				разборе слова по составу	слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложении			ский анализ) и образовывать новые слова с помощью значимых частей слова. Дальнейшее развитие орфографической зоркости. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова,		
27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова Разбор слова по составу.	54			<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	х, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных	Взаимопроверка		-		
28		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	55					Самостоятельная работа		Упр 85	На базе «Точка роста»	
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов	56-58			<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.		Текущий	железо	Упр 92	На базе «Точка роста»	
30		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных	58-59			<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.		Самопроверка		Р.т. упр 88, 89		

		согласных в словах					х слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других			в изученных приставках. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -		
31		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	60-61					Тест	вокзал, пассажиры, пассажирский		Упр 98	
32		Правописание приставок и суффиксов	62-63			<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.		Словарный диктант	билет		Р.т. упр 97, с 62 правил о	
33		Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Составление объявления	64-66			<i>Объяснять,</i> когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак		Составление объявления			Р.т. упр 98, 99, с 64 правил о	
34		Изложение повествовательного текста	66			Излагать содержание повествовательного текста		Изложение			-	
35		Анализ изложения. Части речи. Морфологи	67-68			<i>Называть</i> изученные части речи, делить части		Самопроверка	двенадцать		Упр 114, с 68 правил	На базе «Точка роста»

		ческие признаки частей речи				речи на самостоятель ные и служебные.	языков. Работать со словарем иностранных слов.			ия, -ий, -ие). Склоне ние имен	о	
36		Склонение имён существите льных и имён прилагател ных	69-71			<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Наблюдать над изобразитель но- выразительн ыми средствами языка (словами, употреблённ ыми в переносном значении, значениями	Ср/работ а		сущест витель ных во множе ственн ом числе. Антон имы и	Упр 117	На базе «Точка роста»
37		Имя числительн ое. Глагол	71-72			<i>Различать</i> части речи по грамматическ им признакам	фразеологизм ов), составлять текст по рисунку и фразеологизм у	Самостоя тельная работа	одиннад цать, шестнад цать, двадцать	синони мы. Употре бление предло гов с имена ми сущест витель ными в различ	Упр 120	
38		Наречие как часть речи	73-74			<i>Находить</i> в тексте наречия.	Различать однокоренны е слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренны е слова, однокоренны	Фронтал ный опрос	вчера, медленн о	ных падажа х. Измене ние имен прилаг ательн ых по родам	Р.т. упр 115, 118, с 74 правил о	
39		Правописа ние наречий	75-76			<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовыват ь</i> наречия от прилагательн ых.		Проверо чная работа	здесь, вчера, теперь, завтра		Упр 130, с 76 правил о	
40		Сочинение- отзыв по	77			<i>Составлять</i> предложения		Сочинен ие			Р.т. упр	

		картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»				и текст по репродукции картины	е слова и слова с омонимичны ми корнями Контролиро вать правильность объединения слов в группу: обнаруживат ь лишнее слово в ряду предложенны х. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализирова ть заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализирова ть текст с целью			и числам в зависи мости от имен сущест витель ных, с которы ми они связан ы (кроме притяж ательн ых прилаг ательн ых); имена прилаг ательн ые, сходны е и против ополо жные по значен ию. Правоп исание безуда	104, 105	
41		Диктант по теме «Части речи»				<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и		Диктант		сущест витель ных, с которы ми они связан ы (кроме притяж ательн ых прилаг ательн ых); имена прилаг ательн ые, сходны е и против ополо жные по значен ию. Правоп исание безуда	-	

						<p>нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>			<p>рных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц). Подготовительные устные упражнения в использовании и наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях . Выделение</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>Анализиру ать разные способы проверки орфограмм. Группирова ть слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с памяткой «Звуко- буквенный разбор слова». Прово дить звуковой и звуко- буквенный разбор слов Работать с орфографиче ским словарём. Контролиро вать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять</p>			<p>наречи й в предло жениях и в тексте. Ознако мление с термин ом наречи е. Наречи е — неизме няемая часть речи. Значен ие и вопрос ы. Роль в общен ии. Правоп исание наибол ее употре битель ных и семант ически понятн</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографиче ской задачи.</p> <p>Восстанавли вать нарушенную последовател ьность частей текста и письменно подробно воспроизвод ить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифици ровать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализирова ть изученные грамматическ ие признаки частей речи и</p>			<p>ых ученик ам наречи й с суффи ксами - о, —а: близко, быстро , внимат ельно, завтра, интере сно, медлен но, налево, направ о, слева, справа, честно.</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте</p> <p>Классифици</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

							ровать наречия по значению и вопросам. Образовыва ть наречия от имён прилагательн ых Оценивать результаты выполненног о задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленн ый отзыв С.И.Мамонто ва о картине В.М.Васнецо ва «Иван- царевич на Сером волке», высказыват ь своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника					
Имя существительное (43 ч)												
42		Работа над	80-81	Развитие	Регулятивные	Изменять	Различать	Устный		Три	Р.т.	На базе

		ошибками. Распознавание падежей имён существительных		этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	имена существительные по падежам	имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	опрос		склонения имен существительных.	упр 119, 120, с 80-81 правил о	«Точка роста»
43		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных	82-84	и других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное		Карточки		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ия, -ий, -ие).	Р.т. упр 121, с 82 правил о	
44		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п., в Д.п.	85			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное		Самостоятельная работа	Телепередача телефон		Упр 145	
45		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.	86-87			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.		Словарный диктант.	аллея		Упр 149	
46		Повторение сведений о падежах и приёмах их	88			<i>Называть</i> имена существительные, которые		Тест		Склонения имен существительных	Р.т. упр 124, 125,	На базе «Точка роста»

		распознавание. Несклоняемые имена существительные		ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		употребляются в одной форме.	ные в начальной и косвенной формах Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.			вительных во множественном числе. Антонимы и синонимы. Употребление предложений с именами существительными в различных падежах	с 88 правил о	
47		Три склонения имён сущ. (общее представление). 1 скл. имён сущ.	89-90			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.		Взаимопроверка	беседа, беседавать		Упр 157, с 90-91 правил о	
48		Упражнение в распознавании имён сущ. 1 скл.	90-92			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять	Тест			Упр 159 (3-4 сл)	
49		Сочинение по репродукции и картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	92			<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		Сочинение			-	

50		2-е склонение имён существительных	93-94			<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять	Самопроверка			Упр 165, с 93,95 правил о	
51		Упражнение в распознавании имён существительных 2 скл.	95-96			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) Определять	ср/р	Агроном		Упр.168	На базе «Точка роста»
52		3 склонение имён существительных	96-97			<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	сть имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать	Фронтальный опрос			С 97-98 правил о	
53		Упражнение в распознавании имён	98-99			<i>Определять</i> , относится ли имя существитель	примеры существительных 2-го склонения.	Самостоятельная работа			Упр 175 (2-3 сл)	На базе «Точка роста»

		существительных 3 скл.				ное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена					
54		Типы склонения Алгоритм определения скл. имени существительного	100-101			Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.	существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания	Карточки	пейзаж		Р.т. упр 133, с 100 правил о	
55		Изложение повествовательного текста	101			Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и	Изложение			Р.т. упр 132	

						выполненног о задания	обосновыват ь					
56		Анализ изложения. Падежные окончания имён существитель ных 1, 2 и 3 скл. ед. ч.	102- 104			<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существитель ных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существитель ных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	правильность определения, подбирать примеры существитель ных 3-го склонения. Сравнивать имена существитель ные разных склонений: находить их сходство и различие Классифици ровать имена существитель ные по склонениям. Анализирова ть таблицу «Падежные окончания имён существитель ных 3-го склонения», сопоставлят ь ударные и безударные падежные окончания	Самопро верка	портрет		С 102- 103 правил о	
57		Именительн ый и винительны й падежи	105- 107			<i>Определять</i> именительны й и винительный падежи имени существитель ного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительн		Фронтал ьный опрос			Упр 189, с 105 правил о	

						ый и винительный падежи имён существитель ных единственног о числа)	существитель ных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по					
58		Правописан ие окончаний имён существитель ных в Р.п.	107- 108			<i>Определять</i> родительный падеж имени существитель ного.	репродукции картины художника В.А.Тропини на «Кружевница »	Самостоя тельная работа	инженер		Упр 193, с 107 правил о	
59		Правописан ие окончаний имён существитель ных в Р.п.	109- 110				Устанавлива ть наличие в именах существитель ных	Взаимоп роверка			Упр 200	На базе «Точка роста»
60		И.п., Р.п. и В.п. одушевлённ ых имён существитель ных	111- 113			<i>Находить</i> в предложении одушевлённы е имена существитель ные в родительном и винительном падежах.	безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализиру ать разные способы проверки	Тест	хлеборо б		Упр 204	
61		Правописан ие окончаний имён существитель ных в Д.п.	113- 115			<i>Определять</i> дательный падеж имени существитель ного. Составлять	безударного падежного окончания и выбирать нужный способ	Самостоя тельная работе			Упр 212, с 113 правил о	На базе «Точка роста»

						словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Подробно излагать содержание повествовательного текста.					
62		Упражнение в правописании и безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.	115			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.		Сочинение	адрес		Р.т. упр 146, 147	
63		Упражнение в правописании и безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.	116- 117			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания		Устный опрос			Р.т. упр 149	
64		Правописание окончаний	117- 118			<i>Определять</i> творительный падеж		Словарный диктант			Р.т. упр 152	На базе «Точка роста»

		имён существительных в Т.п.				имени существительного.	Обосновывать написание безударного					
65		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в Т.п.	119-120			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Карточки	вчера, сегодня		Упр 226, с 119 правил о	
66		Правописание окончаний имён существительных в П.п.	121-122			<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	Взаимопроверка			Упр 232, с 122 правил о	
67		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в П.п.	123-124			<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа			Р.т. упр 154	
68		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	124-125			<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять	Сочинение			Упр 238	На базе «Точка роста»
69		Упражнение в правописании	126-127			<i>Определять</i> падеж имён существительных в	последовательность действий при разборе	Фронтальный опрос			Упр 241	

		безударных падежных окончаний имён существительных				единственно м числе	имени существительного как части речи по заданному алгоритму,					
70		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	128-129			Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.	обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать	Тест			Упр 244	
71		Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	130			Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе	Сочинение			-	
72		Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.ч.»				Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления	Диктант			-	

						и	некоторых					
73		Анализ контрольног о диктанта. Повторение	129- 130			<i>Определять</i> падеж имени существитель ного в единственно м числе	форм имён существитель ных множественн ого числа в родительном падеже.	Самопро верка	путешес твие, путешес твенник		Упр 246	
74		Склонение имён существител ьных во мн.ч.	131- 132			<i>Находить</i> в тексте имени существитель ные во множественн ом числе. <i>Ставить</i> имя существитель ное во множественн ом числе в начальную форму с целью определения начальной формы.		Самостоя тельная работа			Упр.25 2, с 131 правил о	На базе «Точка роста»
75		И.п. имён существител ьных мн.ч.	133- 134			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существитель ные во множественн ом числе (директора, шофёры и др.) в		Самостоя тельная работа	директор		Упр 256 (1 абз)	

						именительно м падеже						
76		Р.п. имён существительных мн.ч.	135- 136			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существитель ные во множественн ом числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.		Карточки	килогра мм, грамм, газета		Упр 260	На базе «Точка роста»
77		Правописан ие окончаний имён сущ. мн.ч. в Р.п.	136- 137			<i>Определять</i> падеж имён существитель ных во множественн ом числе с одинаковыми окончаниями		Слов. диктант			Упр 263	
78		Правописан ие окончаний имён сущ. множествен ного числа в В.п.	138- 139			<i>Определять</i> падеж имени существитель ного во множественн ом числе		Взаимоп роверка			Упр 267	
79		Д.п., Т.п., П.п. имён существитель ных мн.ч.	139- 140			<i>Определять</i> падеж имени существитель ного во множественн		Мини- тест			Упр 271	

						ом числе						
80		Диктант по теме «Имя существительное»				Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант			-	
81		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	141			Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания		Изложение			Р.т упр 183, 184	
82		Анализ изложения, диктанта.	142			Определять падеж имени существитель		Самопроверка			Р.т упр 186	

		Правописание падежных окончаний имён сущ. в ед.ч. и мн.ч.				ного во множественном числе						
83		Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	143			Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы		Проверочная работа			-	
84		Наши проекты «Говорите правильно!»	144			Проводить исследование, делать выводы, представлять работу		Проект			-	На базе «Точка роста»
Имя прилагательное (30 ч)												
85		Роль имен прилагательных в языке.	4-5	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимально	Фронтальный опрос	автомобиль	Изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости	Р.т. упр 1, с 5 правил	На базе «Точка роста»

				ии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую:	суффиксов.	е количество имён			от имен		
86		Образование имен прилагательных.	5-7	к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальным и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Взаимопроверка	электровоз, электричество, электрический	существительных, с которыми они связаны (кроме	Упр 6	
87		Род и число имён прилагательных.	7-9			<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Сочинение	сейчас	притяжательных прилагательных); имена прилагательные,	Упр 11	
88		Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в ед.ч.	10-12			<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	ые по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существитель	Самостоятельная работа		ые, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилаг	Упр 20, с 11-12 правил о	На базе «Точка роста»
89		Составление текста-	13			<i>Понимать</i> зависимость	существитель	Сочинение		имен прилаг	-	

		рассуждени я по репродукци и картины В.Серова «Мика Морозов»				формы имени прилагательн ого от формы имени существитель ного	ного при составлении словосочетан ий «имя существитель ное + имя прилагательн ое».			ательн ых (кроме прилаг ательн ых с осново й на шипящ ие и ц).		
90		Склонение имён прилагатель ных м.р. и ср.р. в ед.ч.	14-17			<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательн ого путём подбора имени прилагательн ого с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Правильно писать родовые окончания имен прилагательн ых. Работать с памяткой «Как подготовитьс я к составлению описательног о текста».	Словарн ый диктант			Упр 24 (2), с 16 правил о	
91		Правописан ие окончаний имён прилагатель ных м.р. и ср.р. в И.п	17-18			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода в именительно м падеже.	Сочинять текст о любимой игрушке. Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательн	Письмо по памяти	правител ьство		Упр 32, с 17 правил о	
92		Правописан	19-20			<i>Называть</i>	прилагательн	Фронтал	аппетит		Упр 37	

		ие окончаний имён прилагатель ных м.р. и ср.р. в Р.п.				падежные окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода в родительном падеже.	ых в единственно м числе». Изменять имена прилагательн ые по падежам (кроме прилагательн ых на (ий, бя, ов, ин)).	ьный опрос				
93		Правописан ие окончаний имён прилагатель ных м.р. и ср.р. в Д.п.	20-21			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода в дательном падеже	Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательн ых».	Ср/работ а			Упр 39	
94		И.п., В.п., Р.п.	22-24			<i>Называть</i> падеж имён прилагательн ых, выделять окончания имён прилагательн ых. Называть падежные окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода в	падеж имен прилагательн ых и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовитьс я к составлению	Самостоя тельная работа	космос, космиче ский, километ р		Р.т. упр 29	

						именительно м, винительном, родительном падежах.	текста- рассуждения ». Составлять текст-					
95		Правописан ие окончаний имён прилагатель ных м.р. и ср.р. в Т.п. и П.п.	25			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	рассуждение о своём впечатлении от картины Сравнивать падежные окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода по	Фронтал ьный опрос			Р.т. упр 35,36	
96		Упражнение в правописани и окончаний имён прилагатель ных м.р.и ср.р.	26-27			Ставить имена прилагательн ые в нужном падеже	таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание	Самопро верка	издалека		Упр 55	На базе «Точка роста»
97		Выборочное изложение повествоват ельного текста с элементами описания.	27			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненног	имени прилагательн ого в единственно м числе». Определять способ проверки и написания	Изложен ие			-	

						о задания	безударного					
98		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. Наши проекты.	28			Ставить имена прилагательные в нужном падеже	падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени - прилагательного.	Проект			-	
99		Склонение имён прилагательных ж.р. ед.ч.	29			<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.		Самостоятельная работа	экскурсия		С 29 таблица	
100		И.п. и В.п. имён прилагательных ж.р.	30-31			<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего	Словарный диктант			Упр 64	
101		Р.п, Д.п., Т.п. и П.п.	32-33			<i>Определять</i> падеж и		Фронтальный	вагон		Упр 70	

		имён прилагатель ных ж.р.				выделять окончания имён прилагательн ых	рода, проверять правильность написанного.	опрос				
102		В.п. и Т.п. имён прилагатель ных ж.р.	34			<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательн ых	Анализирова ть и излагать письменно содержание описательной части текста- образца	Самопро верка			Упр 74, с 35 правил о	
103		Упражнение в правописани и падежных окончаний имён прилагатель ных.	35-36			<i>Приводить</i> примеры словосочетан ий с именами прилагательн ыми в родительном, дательном и предложном падежах.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательн ых женского рода по таблице Определять	Фронтал ьный опрос	кастрюл я, тарелка		Р.т. упр 49	
104		Изложение сравнительн о- описательно го текста по самостоятел ьно составленно му плану.	36			<i>Писать</i> по памяти сравнительно - описательны й текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримеча тельствах своего города (посёлка).	и обосновыват ь написание безударного падежного окончания имён прилагательн ых женского рода, проверять правильность написанного.	Карточки			-	
105		Анализ	37			<i>Называть</i>		Карточки			Словар	

		изложения. Правописан ие падежных окончаний имён прилагатель ных.				пропущенные окончания имён прилагательн ых женского рода	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримеча				ные слова	
106		Склонение имён прилагатель ных во мн.ч.	38-39			Называть вопросы и окончания имён прилагательн ых множественн ого числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательн ые, пользуясь таблицей.	тельностьх своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательн ых во множественн ом числе.	Проверо чная работа	салют		Упр 81 (2 словос- ие)	На базе «Точка роста»
107		Составление текста по репродукци и картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	40			<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Изменять имена прилагательн ые множественн ого числа по падежам	Сочинен ие	ботинки		-	
108		И.п. и В.п. имён прилагатель ных мн.ч.	41-42			<i>Различать</i> имена прилагательн ые в именительно м и	Составлять под руководством учителя текст по	Самопро верка			Упр 89	

						винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Самостоятельно готовиться к изложению					
109		Р.п. и П.п. имён прилагательных мн.ч.	43-44			<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Взаимопроверка	богатство		Упр 93	
110		Д.п.и Т.п. имён прилагательных мн.ч.	45-46			Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественных	прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён	Словарный диктант			Упр 98	

						ого числа.	прилагательн					
111		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	47-49			Называть грамматическ ие признаки имён прилагательн ых. Выполнять морфологиче ский разбор имени прилагательн ого	ых с безударными окончаниями, находить имена прилагательн ые с неправильно записанными окончаниями и исправлять	Карточки	сзади		Упр 105	На базе «Точка роста»
112		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральск ая лазурь»	49			Составлять текст. Оценивать результаты выполненног о задания.	в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательн ого».	Сочинен ие			-	
113		Проверочна я работа по теме «Имя прилагатель ное».	50			Называть грамматическ ие признаки имён прилагательн ых.	Определять последовател ьность действий при разборе	Проверо чная работа			-	
114		Контрольн ый диктант по теме «Имя прилагател ьное»				Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	имени прилагательн ого как части речи по заданному алгоритму, обосновыват ь правильность выделения	Диктант			-	

						орфограмм и	изученных признаков имени прилагательн ого Оценивать результаты выполненног о задания «Проверь себя» по учебнику Высказыват ь своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»					
Личные местоимения (7 ч)												
115		Анализ контрольног о диктанта. Местоимени е как часть речи.	52-54	Принятие и освоение социальной роли обучающег ося, развитие мотивов	Регулятивные УУД: проговариват ь последовательнос ть действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на	<i>Понимать,</i> что такое местоимение. <i>Распознават ь</i> местоимения среди других частей речи	Распознават ь местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте	Словарн ый диктант		Подгот овител ьные упражн ения в состав лении предло	Упр 115	
116		Личные местоимени я	54-55	учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла	вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимат ь речь других; выразительно	<i>Указывать</i> грамматическ ие признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных	местоимений Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с	Фронтал ьный опрос		жений с обозна чением и замено й	С 54 правил о	На базе «Точка роста»

				учения.	читать и пересказывать текст;	местоимений 3-го лица	таблицами склонений личных местоимений			действующего лица		
117		Изменение личных местоимений 1 и 2 л. по падежам. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	56-59			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.	местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять	Взаимопроверка	металл, металлический	другим именем существительным или местоимением. Местоимения	Упр 121, с 56-57 правил о	
118		Изменение личных местоимений 3 л. по падежам	60-61			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	падеж личных местоимений, употреблённых в	Самостоятельная работа		1, 2 и 3-го лица единственного	с 60 правил о	
119		Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме Составление поздравительной открытки	62-64			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена	Проверочная работа	победа, председатель	о и множественного числа. Склонение личных местоимений	Упр 134	
120		Изложение повествовательного текста	65			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную	существительные соответствующими местоимения	Изложение		с предлогами и без предло	-	

						орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	ми. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать			гов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.		
121		Контрольный диктант по теме «Местоимение»				<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами и	нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой	Диктант			-	

							«Разбор местоимения как части речи».					
							Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.					
							Оценивать результаты выполненног о задания «Проверь себя» по учебнику					
							Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений					
							Сочинять поздравитель ную открытку к 8 марта.					
Глагол (34 ч)												

122		Роль глаголов в языке	68-70	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой	Самопроверка	гореть, сверкать	Общее понятие о неопределённой форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глагол	Упр 144	
-----	--	-----------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

						<p>ой форме временные формы глагола.</p> <p>Образовыва ть от глагола в неопределенн ой форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределенн ой форме и классифици ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Образовыва ть глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовате льный текст по</p>			<p>ов во 2-м лице (- ешь, - ишь). Измене ние глагол ов в проше дшем времен и по родам и числам . Сходн ые и против ополо жные по значен ию глагол ы. Выбор наибол ее точног о слова для выраж ения мысли.</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							самостоятельно составленном у плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и			Устранение однообразного употребления слов в связной речи		
123		Изменение глаголов по временам. Н.ф. глагола	71-72			<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	использования в нём языковых средств Работать с таблицами	Словарный диктант			Упр 149, с 72 правил о	На базе «Точка роста»
124		Неопределённая форма глагола	73-74			<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Самостоятельная работа			Упр 152	
125		Неопределённая форма глагола	74-75			<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой	будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные	Мини-тест	лучше, расстояние		с 75 правил о	

						ой форме	окончания					
126		Изменение глаголов по временам	76-78			<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного	Самостоятельная работа	свитер, везде		Упр 161	На базе «Точка роста»
127		Изложение по самостоятельно составленному плану	79			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	о числа (<i>победить, убедить</i> и др.) Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного о числа в настоящем и будущем	Изложено			-	
128		Изменение глаголов наст. и буд. вр. по лицам и числам (спряжение)	80-81			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и	времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственног	Самопроверка	сверху, снизу		Упр 164	

						будущем времени	о числа в настоящем и будущем времени.					
129		Изменение глаголов наст. и буд. вр. по лицам и числам (спряжение)	82-84			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	Самостоятельная работа			Упр 166	
130		2 л. глаголов наст. и буд. вр. в ед. ч.	85-87			<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	Фронтальный опрос			Упр 176	
131		Сочинение по репродукции и картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	87			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные	Сочинение			-	
132		I и II спр. гл. наст. вр. и буд.вр.	88-89			<i>Понимать,</i> что глаголы одного и	в тексте глаголы, записывая их	Фронтальный опрос			С.88-89 правил	

						тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».				а, упр 182	
133		I и II спр. гл. буд. вр.	90-91			<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными	Ср/работ а	назад, вперёд		С.90-91 правил а, упр 188	
134		Наши проекты «Пословицы и поговорки»	92			Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Проект			-	
135		Правописан	93-94			<i>Называть</i>	Обосновыва	Фронтал			Упр	

		ие безударных личных окончаний гл. в наст. и буд. вр.				алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы- исключения	ть правильность написания безударного личного окончания глагола Устанавлива ть наличие в глаголах	ьный опрос			190, с 93-94 правил а	
136		Правописан ие безударных личных окончаний гл. в наст. и буд. вр.	95-96			<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённ ой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	Самост. работа			Упр. 193, с 94 правил о	
137		Правописан ие безударных личных окончаний гл. в наст. и буд. вр.	97-99			<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же	Отличать возвратные глаголы, употреблённ ые в неопределённ ой форме от глаголов 3-го лица единственног о и	Ср/работ а			Упр. 198	

						спряжению, что и глаголы без приставок	множественного числа настоящего и будущего времени.					
138		Правописание безударных личных окончаний гл. в наст. и буд. вр. Контрольное списывание	100-101			Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Контрольное списывание			Упр 206, с 98 правил о	
139		Возвратные глаголы	102-103			Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и - ться в	Определять и образовывать формы глаголов в	Словарный диктант			Упр 212, с 102 правил о	На базе «Точка роста»

						возвратных глаголах	прошедшем времени.					
140		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	104-105			Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и - ться в возвратных глаголах	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов . Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на	Фронтальный опрос	командир		с 104 правил о	На базе «Точка роста»
141		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	106-107			Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i>	спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с	Взаимопроверка			Упр 219	

						правильно - -тся и -ться в возвратных глаголах	памяткой «Разбор глагола как части речи».					
142		Составление рассказа по серии картинок	108			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненног о задания	Определять последовател ьность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновыват ь правильность выделения изученных признаков глагола.	Сочинен ие			-	На базе «Точка роста»
143		Правописан ие гл. в прош. вр.	109- 110			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственног о числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Оценивать результаты выполненног о задания «Проверь себя» по учебнику	Фронтал ьный опрос			С 110 правил о	
144		Правописан ие родовых окончаний гл. в прош. вр.	110- 111			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственног о числа в форме прошедшего	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных	Самостоя тельная работа	свобода, здесь		Упр 232	

						времени называют родовыми	орфограмм Подробно воспроизвод					
145		Правописание безударного суффикса в гл. прош. вр.	112- 113			<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	ить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	Взаимоп роверка			Упр 240, с 113 правил о	
146		Составление текста на спортивную тему	114			<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Сочинен ие			-	
147		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор гл.	115			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Ср/работ а			-	
148		Изложение повествовательного текста вопросам				<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму		Изложен ие			-	

						на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненног о задания						
149		<i>Проверочна я работа</i> <i>по теме</i> <i>«Глагол»</i>	120			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и		Проверо чная работа			-	
150		Обобщение по теме «Глагол»	116			<i>Выполнять</i> морфологиче ский разбор глагола		Самопро верка			Упр 245	На базе «Точка роста»
151		Обобщение по теме «Глагол»	117					Словарн ый диктант			Упр 249	
152		Обобщение по теме «Глагол»	118			<i>Выполнять</i> морфологиче ский разбор глагола		Самостоя тельная работа			Упр 251	
153		Изложение повествоват ельного текста	119			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму		Изложен ие			-	

						на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненног о задания						
154		Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»				<i>Выполнять</i> морфологиче ский разбор глагола		Проверо чная работа			-	
155		Контрольн ый диктант по теме «Глагол»				<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и		Диктант			-	
	Повторение (15 ч)											
156		Язык. Речь. Текст	121- 123			Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки		Проверо чная работа			Упр 260	На базе «Точка роста»

						<p>текста: Называть типы текстов: повествовани е, описание, рассуждение</p>						
157		Предложени е и словосочета ние	124- 127			<p>Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения</p>	Взаимоп роверка			Упр 263		
158		Лексическое значение слова	128- 129			<p>Закреплять представлени е о лексическом значении слова, об однозначных и многозначны х словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p>	Фронтал ьный опрос			Упр 277		
159		Сочинение по репродукци	129			<p>Писать сочинение на основе</p>	Сочинен ие			-		

		и картины И.И.Шишки на «Рожь»				анализа искусствовед ческого текста и репродукции картины						
160		Состав слова	130- 131			<i>Находить</i> и отмечать в словах		Карточки			Упр 285	На базе «Точка роста»
161		Состав слова	132- 133			орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и		Самостоя тельная работа			Упр 287	
162		Состав слова	134					Ср/работ а			Упр 293	
163		Части речи	135- 136					Словарн ый диктант			Упр 297	
164		Части речи	137- 139			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		Фронтал ьный опрос			Упр 302	
165		Изложение повествова тельного текста по цитатному плану	140			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную		Изложен ие			-	

						ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания						
166		Анализ изложения. Части речи	141			<i>Анализовать</i> ошибки, подбирать проверочные слова		Самостоятельная работа			Упр 312	
167		Итоговый контрольный диктант				<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант			-	
168		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	142-143			<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями		Самопроверка			-	
169		Звуки и буквы	143-145			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		Фронтальный опрос			-	

170		Игра «По галактике Частей Речи»				<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>		Кроссворд			-	На базе «Точка роста»
-----	--	---------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------	--	--	---	-----------------------

Урок №4:

Изложение повествовательного текста.

Прочитайте.

Первая вахта.

Каникулы Саша проводил на большом корабле. Командовал крейсером Василий Васильевич. Он усыновил сироту Сашу и определил его в нахимовское училище.

Любили матросы маленького моряка. Души в нем не чаяли. Саша не бездельничал на корабле. Он подавал сигнальщикам флаги, помогал палубу мыть, картошку чистить.

Стали матросы думать, как лучше наградить Сашу за усердную службу. Ему разрешили отстоять на корабле первую в его жизни вахту.

Замер нахимовец на вахте. Хочется ему строгим быть, а не получается. Глаза выдают – так и сияют от радости.

Да и как не радоваться, когда Саше доверено важное дело – охрана флага корабля. Такое счастье не каждому выпадает!

Е. Пермяк.

Составьте самостоятельно план.

Напишите изложение по плану.

Урок №10:

Контрольный диктант № 1 «Повторение»

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *ягода*, вариант 2 — *поздно*.
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.
- 4*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Урок №18:

I вариант.

1. *Разберите предложение по членам:*
На земле лежит мягкий ковёр из хвои.
2. *Найдите в предложениях однородные члены, подчеркните их, поставьте знаки препинания:*
Тихо шумели качались деревья.
У нас зимуют и воробьи и синицы и сороки и вороны.
Лучи солнца мягко освещали озеро лесок.
Осенью много работы в поле в лесу в огороде.
3. *Найдите сложное предложение, докажите.*
Поздней осенью поспевают на болотах клюква. Она растёт на торфяных кочках. Ягоды манят издалика, а стебельки прячутся на моховой подушке.
4. *Оформите правильно предложения с прямой речью. Начертите схему последнего предложения.*
А сейчас выступят Миша и Денис объявила Люся
Юра спросил а ты кем будешь
Вот здорово обрадовалась Маша.
5. *Найдите обращение, выделите его, поставьте знаки препинания при обращении.*
«Может папа ты возьмёшь меня на рыбалку?»

Проверочная работа по теме «Предложение»

II вариант.

1. *Разберите предложение по членам:*
Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков.
2. *Найдите в предложениях однородные члены, подчеркните их, поставьте знаки препинания:*
И ромашка и василёк и одуванчик растут у нас.
Зима завалила засыпала городок пушистым снегом.
На мху в траве уже лежали следы осени.
Ловит рысь зайцев глухарей.
3. *Найдите сложное предложение, докажите.*
Ярко светило солнце, весело пели птицы. Под старыми пнями спела сладкая земляника. Редкие кучевые облака предвещали дождь.
4. *Оформите правильно предложения с прямой речью. Начертите схему последнего предложения.*
А ты бы мог прыгнуть с вышки в воду спросил Лёня
Алина обрадовалась вот как замечательно
Летом я жил у бабушки сказал Игорь
5. *Найдите обращение, выделите его, поставьте знаки препинания при обращении.*
«Сегодня ребята мы пойдём на экскурсию».

Урок №19:

Изложение повествовательного текста.

Прочитайте. Озаглавьте текст.

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рубку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотках.

Подошел рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбешки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой, а рыбак – удочкой с крючком.

Е. Чарушин

Напишите изложение.

Урок №20:

Диктант по теме «Предложение».

Поспевают овощи

Дни стоят ненастные. Ночи стали холодными. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замерзнуть. Спелые овощи люди начали снимать с полей и огородов.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, свеклу. Остается на полях капуста.

В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена. (61 слово.) (По Э. Шиму.)

Слова для справок: снимать, очередь.

Грамматическое задание:

1. Найдите предложение с однородными членами и подчеркните там запятую или запятые.
2. 1 вариант – в первом предложении укажите части речи.
2 вариант - во втором предложении укажите части речи.
3. К прилагательному *легкий* (мороз), *легкий* (портфель) подберите и запишите прилагательные, противоположные по значению.
4. Подчеркните словарные слова.

Урок №34

Изложение повествовательного текста.

Прочитайте. Составьте из частей текст.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, желтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда еще доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Однажды мы с Димой слышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донесся тоненький писк.

Ю. Дмитриев

Составьте план текста и напишите изложение по этому плану.

Урок № 41:

Диктант по теме «Части речи»

В саду

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов)

Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматическое задание:

1. Указать над словами первого абзаца часть речи.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

Урок №55:

Изложение повествовательного текста

Прочитайте.

В ущелье гор тревога. Кричит птичка – скалистый поползень. Что случилось?

На отвесной скале гнездо поползня. В нем маленькие птенчики. К гнезду ползет гюрза. Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея все ближе и ближе. Поползень зашелся криком. Вот уже зеленое тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком. Еще немного – и гюрза заползет в гнездо.

И тут случилось чудо: маленький поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы.

Н. Сладков.

Составьте план текста. Напишите изложение по плану.

Урок №72:

Диктант по теме

«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.ч.».

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание (на выбор учителя):

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Урок №80:

Диктант по теме «Имя существительное»

Солнце

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. (69 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.

2. 1 вариант - определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных. 2 вариант - определить в пятом предложении склонение и падеж имён существительных.

Урок №:81

**Изложение повествовательного текста по
самостоятельно составленному плану.**

Прочитайте.

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксер не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксера загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксер тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил ее к перилам балкона. Боксер спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксер был голоден и ел с жадностью. Ел и поглядывал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки!

Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку.

После прогулки друзья тем же путем возвратились домой. Боксер провожал Костю глазами, полными преданности.

Ю. Яковлев

Напишите изложение

Урок №83:

Проверочная работа по теме «Имя существительное».

Вариант 1

1. *Подчеркнуть имена существительные.*
Товарищ, коврик, вчера, белизна, молчание, грустный, около, вдруг, суббота, потом, весело, быстро, скорость, ты.
2. *Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.*
для _____, к _____
над _____, без _____
об _____, между _____
в _____, с _____
3. *Вставить пропущенные буквы. Определить падежи всех имен существительных.*
В л_стве д_рев_ев по_вились первые лимон_ые отметины. Да же в ненас_ный день излуч_ет с_сна т_пло и свет. За лесом был пру_с чистой в_дой и п_сч_ным пляжем. Синие стрекозы м_пькают в густом трос_нике и на п уш_стых ёлоч_ках хвоща.
4. *Вставить пропущенные буквы.*
Вкус_ный борщ_, д_рогая вещь_, л_сная глуш_, железный обруч_, н_чная тиш_, л_тучая мыш_, горячий калач_, руч_ной багаж_, скорая помощ_, наступила полноч_, непромокаемый плащ_, верный товарищ_

Вариант 2

1. *Подчеркнуть имена существительные.*
Товарищ, коврик, вчера, белизна, молчание, грустный, около, вдруг, суббота, потом, весело, быстро, скорость, ты.
2. *Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.*
для _____, к _____
над _____, без _____
об _____, между _____
в _____, с _____
3. *Вставить пропущенные буквы. Определить падежи всех имен существительных.*
В л_стве д_рев_ев по_вились первые лимон_ые отметины. Да же в ненас_ный день излуч_ет с_сна т_пло и свет. За лесом был пру_с чистой в_дой и п_сч_ным пляжем. Синие стрекозы м_пькают в густом трос_нике и на п уш_стых ёлоч_ках хвоща.
4. *Вставить пропущенные буквы.*
Вкус_ный борщ_, д_рогая вещь_, л_сная глуш_, железный обруч_, н_чная тиш_, л_тучая мыш_, горячий калач_, руч_ной багаж_, скорая помощ_, наступила полноч_, непромокаемый плащ_, верный товарищ_.

Урок №97:**Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания**

Прочитайте.

Церковь Покрова на Нерли – прекраснейший памятник древнерусского искусства. Она построена неизвестным зодчим более 800 лет назад на берегу реки Нерль на Владимирской земле.

Как хороша эта маленькая белокаменная церковь! Одиноко стоит она возле вязовой рощи на небольшом холмике у тихого озера. Издалека виден ее темно-серый купол-луковка. Церковь украшена резным белым камнем. В ясный день при безоблачном небе дышит поэзией сказки ее стройная белизна.

Белокаменный храм Покрова на Нерли называют «белой лебедью» русской архитектуры. Запишите по памяти описание этого архитектурного памятника и места, где он находится.

Урок №104:**Изложение сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану.**

Прочитайте.

В погожий летний день в чаще леса у лосихи родился лосенок.

Лосиха была огромная, больше домашней коровы. Шерсть у нее серая, жесткая, как щетина. Лосенок родился маленький, рыженький, совсем как домашний теленок. Ножки тоненькие-тоненькие – кажется, на таких и стоять нельзя: сейчас переломятся.

Мать и сын лежали у ручья в густых ольховых зарослях.

Определите тему текста.. Напишите изложение данного текста. Проверьте себя.

Урок №113:

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

I вариант

1. Просклоняйте словосочетание: **тонкая ветвь**.
2. Выпиши словосочетание СУЩ + ПРИЛ и поставьте их в Т.п., П.п. выделите окончания прилагательных.
Начинает свежеть, свежее утро, свежесть утра.
3. Спиши, определи падежи и выдели окончания прилагательных.
**От давн... встречи
на ранн... зорьке
о проезж.. человеке
к растущ... ветке
на пахуч... ромашку
в узеньк... окошко
неуклюж... животное
под снежн... шубой
о субботн... передаче
син... ленту**
4. Спишите предложение, выполни полный разбор предложения (характеристика, части речи, все члены предложения, словосочетания)
В суров... морозн... зиму тетерева прячутся в снег⁴.
5. Выполни морфологический разбор имени прилагательного:
(На) весеннее (солнце) –

II вариант

1. Просклоняйте словосочетание: **свежий огурец**
2. Выпиши словосочетание СУЩ + ПРИЛ и поставьте их в Т.п., П.п. выделите окончания прилагательных.
Синеют васильки, синева небес, синяя краска..
3. Спиши, определи падежи и выдели окончания прилагательных.
**От рыж... лисицы
на певуч... мелодию
в дремуч... местность
у похож... машины
на соседн... участок
в ветх... домике
о рыж... котёнке
на горяч... асфальт
новогодн... игрушку
с сыпуч... крупой**
4. Спишите предложение, выполни полный разбор предложения (характеристика, части речи, все члены предложения, словосочетания)
На небесн... воде я заметил жяжёл... низк... сер.. тучу⁴.
5. Выполни морфологический разбор имени прилагательного:
(С) ранней (пташкой) –

Урок №114:**Контрольный диктант по теме
«Имя прилагательное».****Зимний лес**

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова)

Грамматическое задание (на выбор учителя):

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.
3. Разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным).
4. Разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

Урок №120:**Изложение повествовательного текста**

День 8 Марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие желтые и свежие, как первый теплый день! Цветы подарил маме папа.

Витя поздравил маму открыткой. Там было написано: «Дорогая Мамочка, поздравляю тебя с Восемью марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой.

Витя взял три веточки мимозы и пошел в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.

Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарили девочкам. Только перед Леной лежали нежные веточки мимозы.

В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в ее жизни.

В. Железников

Напиши изложение текста по плану.

План:

1. Букет мимозы.
2. Поздравление сына.
3. Предложение мамы принято.
4. В цветах отразилось солнце.

Урок №121:**Контрольный диктант по теме «Местоимение»****Где же приятель?**

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдернул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? (72 слова)

Грамматическое задание:

1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений.
2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи.

Урок №127:**Изложение по самостоятельно составленному плану***Прочитайте.*

В доме учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила утка. Осенью ее приволок с речки Покши кот. Уточка была ранена в крыло. Учитель лечил уточку, и скоро ее крылышко зажило. Уточку называли Утя. Учитель и Утя привыкли друг к другу.

Пришла весна. На реке появились полыньи. Уточка заволновалась. Она чаще стала взлетать, бегать, хлопать крыльями, проситься на волю.

Однажды учитель позвал Утю, посадил на ладонь, погладил по голове, шейке и спинке. Николай Дмитриевич чувствовал, что пришла разлука. Учитель вынес утку на волю. Махнул руками снизу вверх и сильно кинул.

Скоро уточка уже плавала в широкой полынье: то нырнет, то вынырнет, то нырнет, то вынырнет.

- Твоя весна пришла, Утя! Живи теперь на воле!

В. Бочарников

*Составь план текста. Напиши изложение по составленному тексту.***Урок №138:**
**Правописание безударных личных окончаний
глаголов в настоящем и будущем времени.
Контрольное списывание**

	1 спряжение		2 спряжение	
	ед. ч	мн. ч	ед. ч	мн. ч.
1 лицо				
2 лицо				
3 лицо				

Ранним утром бродим по лесной чаще, ищем и находим массу земляники. Красные ягодки смотрят на нас из травы. Они прячутся там и ожидают нас. Мы наклонимся к каждой ягодке и аккуратно снимем ее со стебелька. По сладости земляника спорит с самыми вкусными плодами. Она обладает многими полезными свойствами. Но когда вы видите неспелую землянику, не стоит ее срывать. Если позволите ей созреть, обязательно получите больше радости или подарите ее другому. Из земляники варят чудесное варенье. Скушаешь его зимой с чаем, и вспомнишь о веселых летних деньках.

Урок №149:**Проверочная работа по теме «Глагол»**

1. Запишите окончания глаголов:

2. Запишите глаголы в форме прошедшего времени:

сеять _____

плавать _____

видеть _____

клеить _____

таять _____

3. Запишите глаголы в форме настоящего времени 3 лица ед. числа:

смотреть _____
 слушать _____
 строить _____
 постелить _____
 жарить _____
 обидеть _____

4. *Поставьте, где нужно, ь:*

Как зима не злит __ся, а всё весне покорит __ся.
 Чему бы ты ни учился, ты учиш __ся для себя.
 В учении нельзя останавливат __ся.
 Человеческий ум воспитывает __ся учением и мышлением.

5. *Измените глаголы по временам:*

	Наст. вр.	Будущ вр.	Прош. вр.
висеть			
покупать			
выучить			
прятать			

6. *Вставьте, где надо ь:*

Прилеч __, мелоч __, свеж __, отреж __, обидиш __ся, сторож __, хорош __, спешиш __, помоч __, кирпич __, нет туч __, реч __, глуш __, подготовиш __, обознач __.

Урок №153:

Изложение повествовательного текста

Прочитайте. Озаглавьте текст.

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочка, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышен гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверек бежал медленно и волочил задние ноги.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать по тише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понес домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

К. Паустовский

Напиши изложение.

Урок №155:

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.
 Пришла, идёт, посмотрит.

Урок №165:

Изложение повествовательного текста по цитатному плану

Прочитайте.

Мурзик лежал в лодке и долго грыз резиновую пробку. Ею был заткнут клапан, который выпускал из резиновой лодки воздух. Жевать пробку ему понравилось. Через час Мурзик ее разгрыз, и тогда случилось невероятное и страшное.

Густая струя воздуха с ревом вырвалась из клапана, как из пожарного шланга, ударила в морду, подняла на Мурзике шерсть и подбросила его в воздух. Мурзик чихнул, взвизгнул и полетел в заросли крапивы. А лодка еще долго свистела, рычала, и бока ее тряслись и худели на глазах.

Куры раскудахтались по всем деревенским дворам. Черный кот промчался тяжелым галопом через сад и прыгнул на березу. Оттуда он долго смотрел, как булькала странная лодка, выплескивая толчками последний воздух.

К. Паустовский

Напиши изложение.

Урок № 167

Итоговый контрольный диктант.

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.

Литература:

1. Горецкий В. Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. М: Просвещение, 2019 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. М: Просвещение, 2019 г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. М: Просвещение, 2019 г.
4. Канакина В.П., Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
5. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы(I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2019.
6. Русский язык, 4 класс, Поурочные разработки, Технологические карты уроков. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., 2019