

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 7 от 12 августа 20 20 г.
Руководитель МО
Гаврилова О.Л.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР
Имашева А.С. 20 20 г.
Имашева А.С.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол
№ 2 от 28.08. 20 20 г.
Председатель
Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
п. Масленниково

Шустова Н.И.
Приказ № 57/п от 28.08.20

Рабочая программа по русскому языку 3 класс

Масленниково, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв.приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

| | |
|---|---|
| Цели программы: | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся • формирование коммуникативной компетентности учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания. • Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, • Развитие коммуникативных умений, • Развитие нравственных и эстетических чувств, • Развитие способностей и творческой деятельности. |
| Объём программы (суммарно в год) и количество часов в неделю. | 170 часов в год (5 часов в неделю) в соответствии с базисным образовательным планом и учебным планом ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020 – 2021 учебный год. |
| Материально – техническое обеспечение курса. | <p>Книгопечатная продукция</p> <p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Канакина. Горецкий Русский язык. Учебник 3 класс в 2 частях. Часть 1. 2. Канакина. Горецкий Русский язык 3 класс в 2 частях часть 2. Просвещение 2018г <p>Методические пособия:</p> <p>Канакина В.П. , Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Рабочие программы. Просвещение 2019г.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Классная доска, Телевизор Мультимедийный проектор Компьютер Принтер Ксерокс DVD Магнитофон</p> |

| | |
|--|---|
| | Оборудование класса: Ученические столы с комплектом стульев Учительский стол Шкафы для хранения дидактического материала. |
|--|---|

Содержание программы

| Содержательные линии | Требования ФГОС планируемые | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | Базовый уровень (обучающийся научится) | Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться) |
| Развитие речи. Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека. | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для | <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i> • <i>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</i> • <i>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</i> • <i>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</i> • <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</i> • <i>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами,</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомство с жанрами объявления, письма; <p>строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p> | <p><i>Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i> • <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i> |
| <p>Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложение с обращением. Простые и сложные предложения. Словосочетание</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</i> • <i>выделять в предложении основу и словосочетания;</i> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. | <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. |
| Лексика. | Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Слово в языке и речи. Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова фразеологизмы. Работа со словарями. Прямое и переносное значение слов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. | <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</i> • <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i> • <i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i> • <i>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</i> |
| | | |
| <p>Состав слова.(морфемика) Корень слова. Окончание. Суффикс. Приставка. Основа.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</i> • <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i> • <i>узнавать сложные слова (типа вездеход,</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>однокоренные слова и синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. | <p><i>вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</i> • <i>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</i> • <i>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</i> • <i>наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</i> • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</i> • <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i> |
| <p>Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Местоимение.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i> • <i>наблюдать над словообразованием частей речи;</i> • <i>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>. • узнавать союзы <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i> и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. | |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Система языка (фонетика, орфоэпия, графика) Звуки и буквы.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ь знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непронизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Орфография и пунктуация.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять ранее изученные правила правописания, а также: <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; — подбирать примеры с определённой орфограммой; — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); — определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; — применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); — писать под диктовку текст | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>применять ранее изученные правила правописания, а также:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>непроизносимые согласные;</i> • <i>разделительный твёрдый знак (ъ);</i> • <i>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</i> • <i>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</i> • <i>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);</i> • <i>безударные родовые окончания имён прилагательных;</i> • <i>раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</i> • <i>раздельное написание частицы не с глаголами;</i> — <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> — <i>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</i> — <i>определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</i> — <i>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i> — <i>безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</i> — <i>писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</i> — <i>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</i> |
|--|---|--|

Планируемые результаты Русский язык, 3 класс

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения

коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся **научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | Дата | Тема | Кол – во час. | Стр. по уч-ку | Характеристика деятельности. | Формируемые УУД | КРО | Инструментарий для проверки достижений обучающихся | Домашняя работа |
|--|------|---|---------------|---------------|---|--|--|--|-----------------|
| Наша речь и наш язык (2 ч.) | | | | | | | | | |
| 1. | | Виды речи. Её назначение. | 1 | 6-7 | - различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, составлять текст по рисунку. | Личностные: - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме. | | | Упр. 4 |
| 2. | | Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. | 1 | 8-9 | | | | | Упр. 10 |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.) | | | | | | | | | |
| 1(3) | | Признаки текста. | 1 | 12-13 | Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать | Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, Регулятивные -работать с памяткой, | Интонация высказывания. Предложения повествовательные, восклицательные | | Р.т. упр 8, 9 |
| 2(4) | | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 | 14 | | | | | Р.т. упр 10, 11 |
| 3(5) | | Предложение (повторение и | 1 | 15-16 | | | | | Упр. 19 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|-------|---|---|---|--|-----------------|
| | | углубление представлений). | | | предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, | выполнять действия по намеченному плану, Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе | е, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки. Условно-графическая модель предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Термины <i>главные и второстепенные члены предложения, подлежащее, сказуемое.</i> | | |
| 4(6) | | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 17-20 | | | | | Упр. 24 |
| 5(7) | | Виды предложений по интонации. | 1 | 20-21 | | | | | Упр. 33 |
| 6(8) | | Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации. | 1 | 22-23 | | | | | Р.т. упр 21,23 |
| 7(9) | | Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку. | 1 | 24-26 | | | | | Упр. 36 |
| 8(10) | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 26-27 | | | | | Р.т. упр 27, 28 |
| 9(11) | | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | 1 | 28-29 | | | | | Упр. 42 |
| 10(12) | | Разбор предложения по членам. | 1 | 29-30 | | | | | Упр. 44 |
| 11(13) | | Простое и сложное предложение. Общее представление. | 1 | 31-32 | | | | | Упр. 51 |
| 12(14). | | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 | 33-34 | | | | | Упр. 54 |
| 13(15) | | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании | 1 | 35-37 | | | | | Упр. 61 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|-------|---|--|--|----------------------|-----------------------|
| | | главного и зависимого слова. | | | узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | Различение членов предложения и частей речи. Устные упражнения в использовании интонации перечисления. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление и запись предложений, включающих слова, которые выражены изучаемыми частями речи. | | |
| 14(16) | | Предложение. Проверочный диктант. | 1 | - | | | | Проверочный диктант. | - |
| Слово в языке и речи (19 ч.) | | | | | | | | | |
| 1(17) | | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. | 1 | 40-42 | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать | Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, | | | Упр. 67 |
| 2(18) | | Антонимы и синонимы. | 1 | 42-44 | | | | | Упр. 72 |
| 3(19) | | Омонимы. Общее представление. | 1 | 45-46 | | | | | Упр. 78, с 45 правило |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------|--|---|-------|---|--|--|---------------|-------------------------|
| 4(20) | | Слово и словосочетание. | 1 | 47-48 | многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. | | | Упр. 81 |
| 5(21) | | Значение и использование фразеологизмов. | 1 | 49-50 | | | | | Упр.87, с 49 правило |
| 6(22). | | Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Подробное изложение текста с языковым анализом. | 1 | 51-52 | | | | | - |
| 7(23) | | Части речи и их значение. Имя существительное. | 1 | 53-54 | | | Устные упражнения, направленные на систематизацию и уточнение знаний, полученных во II классе об имени существительном, глаголе, имени прилагательном на материале рассказов детей об их непосредственных впечатлениях и представлениях о предметах и явлениях природы и социальной жизни, | | Упр. 90 |
| 8(24) | | Части речи. Имя прилагательное. | 1 | 55-56 | | | | | Упр. 96 |
| 9(25) | | Части речи. Глагол. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины. | 1 | 57-58 | | | | | Упр. 101 |
| 10(26) | | Имя числительное. Общее представление. | 1 | 59-60 | | | | | Упр. 106, с. 60 правило |
| 11(27) | | Слово и его лексическое значение. Контрольное списывание. | 1 | - | | | | К/ списывание | - |
| 12(28) | II период | Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. | 1 | 61-62 | | | | | Упр. 110, с. 61 правило |
| 13(29) | | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 63-64 | | | | | Упр. 115 |
| 14(30) | I | Согласные звуки и | 1 | 65-66 | | | | | Упр. 121 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--------|--|---|---|---------------------|------------------|
| | | буквы для их обозначения. | | | | | почерпнутых из литературных произведений. | | правило |
| 15(31) | | Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне. Р.р. Изложение повествовательно текста по вопросам. | 1 | 66, 70 | | | Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений; написание изложения небольшого текста; составление и запись рассказа по серии картин; описание конкретных предметов. | Изложение | |
| 16(32). | | Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | 67-68 | | | | | Упр. 124 правило |
| 17(33) | | Разделительный ь знак. Проект ”Рассказ о слове” . | 1 | 68-69 | | | | Проект | Проект |
| 18(34) | | Правописание слов с разделительным ь знаком. | 1 | 69-70 | | | | | Упр. 128 |
| 19(35) | | Слово в языке и речи. Проверочный диктант. | 1 | | | | | Проверочный диктант | - |
| Состав слова (16 ч.) | | | | | | | | | |
| 1(36) | | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 74-75 | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня | Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Личностные - развитие этических | <i>Корень и окончание.</i> Однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Способы | | Упр. 132 правило |
| 2(37) | | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 75-76 | | | | | Упр. 135 |
| 3(38) | | Работа над ошибками. Работа со словарём однокоренных слов. | 1 | 77 | | | | | Упр. 137 |
| 4(39) | | Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание | 1 | 78 | | | | | Упр. 141 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---------|---|---|---|--------|-------------------------------------|
| | | сложных слов. | | | и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. | чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. | проверки безударных гласных в корне слова. Термины корень слова, окончание . Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространённых словах. Правописание слов с непроверяемым и написанием в корне. Умение пользоваться школьным орфографическим словарём. <i>Приставка.</i> Правописание гласных и согласных в приставках (е-, до- , за- , над- , о- , от- , по- , под- , про- , с-) и в созвучных с ними предложениях. Способы различения приставки и предлога. Термины приставка , | | |
| 5(40). | | Окончание. Определение окончания в словах. | 1 | 79-80 | | | | | Упр. 146, правило |
| 6(41) | | Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях. | 1 | 81-83 | | | | | Упр. 151 |
| 7(42) | | Приставка. | 1 | 84-85 | | | | | Р.т. с 45 упр 109-110, с 84 правило |
| 8(43) | | Определение приставки в словах. | 1 | 85-86 | | | | | Р.т. с 46 упр 113-114, с 86 правило |
| 9(44) | | Значение приставок. | 1 | 86-88 | | | | | Упр. 162 |
| 10(45). | | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | 89-94 | | | | | Упр. 168 правила |
| 11(46). | | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | 1 | 95-96 | | | | | Упр. 184, с 95 правило |
| 12(47) | | Разбор слова по составу. | 1 | 97-98 | | | | | Упр. 188 |
| 13(48). | | Разбор слова по составу. Проект "Семья слов" . | 1 | 99, 101 | | | | Проект | Упр. 172 |
| 14(49) | | Разбор слова по составу. Проверочная работа. | 1 | 100 | | | | | Упр. 177 |
| 15(50) | | Моделирование схемы слова. Р.р. Редактирование | 1 | 102 | | | | | Р.т. №130-132 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------|---|--|---|---------|-------------------------------|
| | | предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | | | | | <i>предлог.</i> Образование однокоренных слов при помощи приставок. Выделение приставки из слова. | | |
| 16(51) | | Состав слова. Проверочный диктант. | 1 | - | | | | Диктант | - |
| Правописание частей слова (31 ч.) | | | | | | | | | |
| 1(52) | | Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова. | 1 | 103 | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, | Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | Разделительный твердый знак (ъ). Раздельное написание со словами предлогов <i>в, из, к, на, от, по, с, у.</i> Суффикс. Вычленение суффиксов в простых по составу словах. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Термин суффикс . Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами. | | с 103 правило, Р.г. № 125-127 |
| 2(53) – 3(54) | | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 | 104-106 | | | | | Упр. 196 Упр.198 |
| 4(55) | | Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 1 | 107-108 | | | | | Упр.201 |
| 5(56) | | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. | 1 | 109-110 | | | | | Р.г. упр 133, 134 |
| 6(57) | | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | 111-112 | | | | | Упр. 210, с 112 правило |
| 7(58)- 8(59) | | Упражнение в правописании слов с парным по глухости- | 2 | 113-116 | | | | | Упр.218 Упр.221 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---------|---|--|--|---------------------|-------------------------|
| | | звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь). | | | составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления. | | | | |
| 9(60) | | Правописание безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в корне слова. Проверочный диктант. | 1 | - | | | | Проверочный диктант | - |
| 10(61). | | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 117-118 | | | | | Упр. 226, с 118 правило |
| 11(62)-12(63) | | Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). | 2 | 118-120 | | | | | Упр.231 |
| | | | | | | | | | Р.т. упр 158-160 |
| 13(64)-14(65) | | Правописание сн в наиболее употребительных словах. Слова с непроверяемым написанием. | 1 | 120-121 | | | | | С 151 буквы С, Т |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---------|--|--|---|---------------------|------------------------|
| | | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Проверочный диктант. | 1 | - | | | | Проверочный диктант | - |
| 15(66)- | | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 121-122 | | | | | Упр.237 |
| 16(67) | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 123 | | | | | Р.т. упр 164-165 |
| 17(68). | | Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | - | | | Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений; написание изложения небольшого текста; составление и запись рассказа по серии картин; описание конкретных предметов. | | - |
| 18(69) | | Правописание приставок и суффиксов в слове. | 1 | 124 | | | | | Упр.239 |
| 19(70). | | Правописание суффиксов ик – ек. | 1 | 125-126 | | | | | Упр.244, с 125 правило |
| 20(71) | | Правописание суффикса ок. | 1 | 127-128 | | | | | Р.т. упр 170-171 |
| 21(72) | | Правописание слов с изученными орфограммами. Контрольный диктант. | 1 | - | | | | Контрольный диктант | Р.т. упр 172-173 |
| 22(73) | | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, | 1 | 128 | | | | | Упр. 251 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---------|--|--|--|----------|-----------------------------|
| | | от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление). | | | | | | | |
| 23(74) | | Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел). | 1 | 129 | | | | | Р.т. упр 178 |
| 24(75) | | Упражнения в правописание суффикса и приставок. | 1 | 130-131 | | | | | Упр.256 |
| 25(76) | | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 131-132 | | | | | Упр. 261, с 132 правило- |
| 26(77). | | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1 | 132 | | | | | Р.т. упр 184-186 |
| 27(78). | | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 133 | | | | | Упр. 263, с 133 правило |
| 28(79). | | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 1 | 134-136 | | | | | Упр. 267, с 134 правило |
| 29(80). | | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. | 1 | 137-140 | | | | | Упр.272 |
| 30(81) | | Правописание слов | 1 | - | | | | Провероч | Упр. 274 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--------------|---|--|-----------|---|------------------|-------------------------------|
| | | на изученные орфограммы. Проверочный диктант. | | | | | | ный диктант | | |
| 31(82). | | Правописание слов с разделительным ь знаком Р.р. Составление объявления. | 1 | 140-141 | | | | проект | Упр. 279 | |
| Части речи (76 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1(83) | | Части речи. (повторение и углубление представлений). | 1 | 3-6 | Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей | Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс | | | Упр. 5, правила | |
| Имя существительное (30 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1(84)-2(85) | | Значение и употребление имён существительных в речи. | 2 | 8-9 10-11 | | | | <i>Имя существительное</i> е: его значение, грамматические вопросы начальной формы. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>рожь — нож, вещь — плащ и т.п.</i>). Изменение | | Р.т. упр 6-8 Р.т. упр 9-11 |
| 3(86) | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 12 | | | | | Упр. 20 | |
| 4(87) | | Устаревшие слова в русском языке. Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 13-14 | | | Изложения | | Р.т. упр 13-16 | |
| 5(88) | | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 15-17 | | | | | Упр. 26, правила | |
| 6(89) | | Правописание имён собственных. Страничка для любознательных. Проект ”Тайна имени” | 1 | 18-19 | | | | | проект | Р.т. упр 26-27, 30-31 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|-------|--|---|--|-----------|-----------------|
| 7(90) | | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 20-22 | речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, | и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. | имен существительных по числам: единственное и множественное число. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Знание падежей. Умение различать падежи. Практическое изменение имен существительных при сочетании с другими словами. Преобразование косвенных падежей имен существительных в начальную форму. Составление предложений с существительными, стоящими в различных падежах. Выделение из- | | Упр. 32 |
| 8(91) | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | 23-24 | | | | | Р.т. упр 32-34 |
| 9(92) | | Имена существительные. Род имён существительных. | 1 | 25-26 | | | | | Упр. 42 правило |
| 10(93) | | Род имен существительных (мужской, женский, средний). | 1 | 27 | | | | | Р.т. упр 43-44 |
| 11(94) | | Упражнение в определении рода имен существительных в косвенных падежах. | 1 | 28 | | | | | Упр. 45 |
| 12(95) | | Упражнение в определении рода имён существительных. | 1 | 29 | | | | | Упр. 50 |
| 13(96) | | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. | 1 | 30 | | | | | Р.т. упр 46-48 |
| 14(97) | | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1 | 31-32 | | | | Изложения | Упр. 55 |
| 15(98). | | Упражнения в | 1 | 33-35 | | | | | Упр. 63 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|-------|---|--|--|---------------------|-----------------------|
| | | написание ь знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | | | раздельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, | | ученных орфограмм, проверка безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне слов. | | |
| 16(99). | | Имя существительное. Правописание имён существительных. Проверочный диктант. | 1 | - | заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), Работать с текстом, проверять | | | Проверочный диктант | Р.т. упр 55-57 |
| 17(100) | | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 | 36-37 | | | | | Упр. 66, с 37 правило |
| 18(101) | | Упражнения в склонении имён существительных и распознавании падежей. | 1 | 38-39 | | | | | Упр. 69 |
| 19(102) | | Упражнения в склонении имён существительных. | 1 | 40 | | | | | с 148 буквы А-Ж |
| 20(103) | | Несклоняемые имена существительные. Р.р. Сочинение по репродукции картины Билибина “Иван царевич и лягушка-квакушка.” | 1 | 41 | | | | | Упр. 73, с 40 правило |
| 21(104) | | Именительный падеж имён существительных. | 1 | 42-43 | | | | | Р.т. упр 65-68 |
| 22(105) | | Родительный падеж имён существительных. | 1 | 43-45 | | | | | Упр. 81 |
| 23(106) | | Дательный падеж имён | 1 | 46-47 | | | | | Упр. 85 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|-------|---|--|--|--|----------------|
| | | существительных. | | | письменные работы, оценивать свои результаты. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён | | | | |
| 24(107) | | Винительный падеж имён существительных. | 1 | 48-49 | | | | | Р.т. упр 77-80 |
| 25(108). | | Упражнения в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный) | 1 | 50-51 | | | | | Упр. 93 |
| 26(109) | | Творительный падеж имён существительных. Р.р. Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 | 52-53 | | | | Изложение | Р.т. упр 83-85 |
| 27(110) | | Предложный падеж имён существительных. | 1 | 54-56 | | | | | Упр. 100 |
| 28(111) | | Обобщение знаний о падежах имён существительных. Р.р. Сочинение по картине Юона “Конец зимы” . | 1 | 57-59 | | | | | Упр. 108 |
| 29(112). | | Работа над ошибками. Проект “Зимняя страничка”. | 1 | 60-62 | | | | проект | Р.т. упр 92-94 |
| 30(113) | | Имя существительное. Проверочный диктант. | 1 | - | | | | Диктант | Р.т. упр 86-89 |
| Имя прилагательное (19 ч.) | | | | | | | | | |
| 1/114) | | Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном. | 1 | 64-65 | | | | <i>Имя прилагательное:</i> его значение, | Упр. 112 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|-------|--|--|--|-----------|-----------------------------------|
| 2(115) | | Связь имён прилагательных с именем существительным. | 1 | 66 | прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам, определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь себя. Распознавать личные | | вопросы, на которые оно отвечает. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний -ни, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие. Изменение имен прилагательных по падежам. | | С 148 буквы 3-К |
| 3(116) | | Упражнения в правописании имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. | 1 | 67 | | | | | Упр. 118 |
| 4(117) | | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. | 1 | 68-69 | | | | | Упр. 120 |
| 5(118) | | Р.р. Составление текста-описания растения в научном стиле | 1 | 70-71 | | | Составлен | ие текста | Упр. 121 |
| 6(119) | | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 72-74 | | | | | Упр.128, с 72 правило |
| 7(120) | | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 75-76 | | | | | Упр. 131 |
| 8(121) | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение по числам. | 1 | 76-77 | | | | | Упр.134 |
| 9(122) | | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 78-79 | | | | | Р.т. упр 111-112, с 78-79 правила |
| 10(123) | | Правописание имён прилагательных. Р.р. Составление текста – описания о животном | 1 | 80 | | | | | Упр.142 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|-------|--|--|--|---------------------|------------------------|
| | | по личным наблюдениям. | | | местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных. Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. Анализировать | | | | |
| 11(124) | | Проверочный диктант. Правописание имён прилагательных. | 1 | - | | | | Проверочный диктант | - |
| 12(125) | | Работа над ошибками. Обобщение об имени прилагательном. | 1 | 81 | | | | | Р.т. упр 114-115 |
| 13(126) | | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. | 1 | 82-83 | | | | | Упр. 145, с 82 правило |
| 14(127) | | Упражнения в определении падежей имён прилагательных. | 1 | 84-85 | | | | | Упр. 148 |
| 15(128) | | Упражнения в выделении признаков прилагательного как части речи. | 1 | 86 | | | | | Упр. 152 |
| 16(129) | | Упражнения в выделении словосочетания с именем прилагательным. | 1 | 87 | | | | | Упр. 153 |
| 17(130) | | Обобщение знаний об имени прилагательном. Р.р Сочинение по репродукции картины Серова “Девочка с персиками”. | 1 | 88-89 | | | | | Упр. 154 |
| 18(131) | | Имя прилагательное. Контрольный диктант. | 1 | - | | | | Контрольный диктант | - |
| 19(132) | | Работа над ошибками. Проект “Имена | 1 | 90 | | | | проект | Р.т. упр 122-123 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---------|---|--|---------------------|------------------|
| | | прилагательные в загадках”. | | | текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовков. Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, раздельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции. | | | |
| Местоимение (5 ч.) | | | | | | | | |
| 1(133) | | Личные местоимения. Общее представление. | 1 | 92-94 | | | | Упр. 159 |
| 2(134) | | Личные местоимения 3 лица. | 1 | 95 | | | | Упр. 162 |
| 3(135) | | Наблюдение за использованием в тексте местоимений. Р.р. Составление письма. | 1 | 96 | | | Составлен ие письма | Упр. 168 |
| 4(136) | | Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам. | 1 | 97 | | | | Р.т. упр 132-133 |
| 5(137) | | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Проверочная работа. | 1 | - | | | Провероч ная работа | - |
| Глагол (21 ч.) | | | | | | | | |
| 1(138) | | Глагол. Понятие о глаголе как части речи. | 1 | 100-101 | | Глагол: его значение, вопросы, которые он отвечает. Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глагола по временам: насто- ящее, | | Упр 172 |
| 2(139) | | Упражнения в определении лексического значения глаголов. | 1 | 102-103 | | | | Упр. 176 |
| 3(140) | | Упражнения в распознавании глаголов среди других слов. | 1 | 103-104 | | | | Упр.178 |
| 4(141) | | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 | 105 | | | | Упр. 180 |
| 5(142) | | Глагол в начальной форме. | 1 | 106-107 | | | | Упр. 184 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---------|--|--|---|-------------------------|
| 6(143) | | Упражнения в распознавании глаголов в неопределённой форме. | 1 | 107-108 | | прошедшее, будущее. <i>Не</i> с глаголами. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование школьного толкового словаря. | | Упр. 188 |
| 7(144) | | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | 109 | | | | Упр. 191 |
| 8(145) | | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р.р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | 1 | 110-111 | | | Составление предложений с нарушенным порядком слов. | Упр. 194 |
| 9(146) | | Времена глагола. | 1 | 111-113 | | | | Упр. 199 |
| 10(147) | | Упражнения в определении времени глагола. | 1 | 113-115 | | | | Упр. 203 |
| 11(149) | | Изменение глаголов по временам. | 1 | 116-117 | | | | Упр. 208, с 116 правило |
| 12(149) | | Упражнение в изменении глаголов по временам. | 1 | 118-119 | | | | Упр. 212 |
| 13(150) | | Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и плану. | 1 | 120 | | | Изложение. | Р.т. упр 159-160 |
| 14(151) | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Р.р. Составление предложений и текста. | 1 | 121-122 | | | Составление текста. | Упр. 221 |
| 15(152) | | Упражнения в определении рода глаголов в | 1 | 123 | | | | Упр. 222 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|--|---|--|----------------------------|---------------|
| | | прошедшем времени. | | | | | | | |
| 16(153) | | НЕ с глаголами. | 1 | 124-125 | | | | | Упр. 227 |
| 17(154) | | Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | 1 | 126 | | | | | Упр. 231 |
| 18(155) | | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 127 | | | | | Упр. 234 |
| 19(156) | | Изменение глаголов по временам. Контрольный диктант. | 1 | 128 | | | | Контроль ный диктант | - |
| 20(157) | | Работа над ошибками. Обобщение о глаголе. | 1 | 129 | | | | | Упр . 236 |
| 21(158) | | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Р.т. с 75 | 1 | 130 | | | | Провероч ная работа. | - |
| Повторение (12 ч.) | | | | | | | | | |
| 1(159) | | Части речи. | 1 | 131-132 | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, | Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, | | | Упр. 239 |
| 2(160) | | Повторение изученного за год. Контрольный диктант. | 1 | - | | | | Контроль ный диктант | - |
| 3(161) | | Обобщение знаний о частях речи. <i>Р.т.с 76</i> | 1 | 132 | | | | | правило с 131 |
| 4(162) | | Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 133 | | | | | Упр. 244 |
| 5(163) | | Имя существительное. Определение падежей. | 1 | 134-135 | | | | | Упр. 248 |
| 6(164) | | Имя прилагательное. Глагол. | 1 | 136-137 | | | | | Упр. 253 |
| 7(165) | | Части речи. Контрольное | 1 | - | | | | К/списыва ние | - |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---------|--|--|--|------------------|----------------------|
| | | списывание. | | | прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | | | |
| 8(166)- 9(167) | | Упражнения в правописание частей слова. | 2 | 138-141 | | | | | Упр. 258 Упр. 266 |
| 10(168) 11(169) | | Текст. Тема текста. Части текста. Итоговый тест. | 2 | - | | | | Итоговый тест | - - |
| 12(170) | | Обобщение пройденного за 3 класс. | 1 | 141-143 | | | | | - |

Список литературы:

1. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019 г.
2. В.П. Канакина. В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Просвещение 2018 г.
3. В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Просвещение 2020 г.
4. CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. Издательство «Просвещение», 2013 г.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: подготовительный и начальные классы / Ред. С.Г. Шевченко. – Москва: Школьная пресса, 2004 г.

Проверочный диктант № 1 по теме «Предложение»

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольное списывание. Слово и его лексическое значение.

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|--|
| Золотая осень. | Золотая осень. |
| Ст_ял ясный день. Дети пошли на экскурсию в лес. Солнце св_тило ярко. Небо было голубое. Стая жур_влей косяком т_нулась к югу. | Ст_ял ясный день. Дети пошли на экскурсию в лес. Солнце св_тило ярко. Небо было голубое. Стая жур_влей косяком т_нулась к югу. |
| Лес был сказоч_ным. Он оделся в яркий наря_. От ж_лтых лист_ев он к_зался з_л_тым. | Лес был сказоч_ным. Он оделся в яркий наря_. От ж_лтых лист_ев он к_зался з_л_тым. |
| Подул ле_кий в_т_рок. Листья закруж_лись в дружном хороводе. Нач_лась пора л_стопада. Дети долго любовались красотой природы. | Подул ле_кий в_т_рок. Листья закруж_лись в дружном хороводе. Нач_лась пора л_стопада. Дети долго любовались красотой природы. |
| П_том они набрали разных лист_ев и вернулись д_мой. | П_том они набрали разных лист_ев и вернулись д_мой. |
| 1. К данным словам подобрать из текста синонимы. Ураган - _____, золотой - _____. | 1. К данным словам подобрать из текста синонимы. Ребята - _____, волшебный - _____. |
| 2. К данным словам подобрать и записать из текста антонимы. Ночь - _____, луна - _____, сейчас - _____. | 2. К данным словам подобрать и записать из текста антонимы. Север - _____, земля - _____, тяжелый - _____. |

Проверочный № 2 по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу.

Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Проверочный диктант № 3 по теме «Состав слова»

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

Слова для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Проверочный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными».

Честный поступок.

В красивом городе жила старушечка. Однажды она радостная шла по улице и случайно потеряла сумку. Грустная пришла она домой. Через день ей принесли повестку из милиции. Там старушке вручили сумку. Ее нашел на лестнице мальчик. В сумке были паспорт и деньги. Радостно было думать старушке о честном поступке неизвестного мальчика.

Грамматическое задание:

1. Разберите по составу слова: сумка, улица.
2. Найдите в тексте и выпишите два слова с непроизносимыми согласными, подберите к ним проверочные слова.

Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»

В субботу мы всем классом ездили за город. Учительница Алла Петровна хотела показать нам цветущий вишнёвый сад. Посадка занимала большую территорию. Красота цветущих деревьев околдовала нас.

Учительница повела нас к роднику. Она взяла ковш, зачерпнула холодной родниковой водицы. Какой вкусной она была! Вечерело. Луч солнца тронул вершинки вишенки. Пора домой. Надолго запомнили мы чудесную поездку.

Слова для справок: всем, цветущий, околдовала, вечерело.

Грамматическое задание:

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|---|
| 1) В 3 предложениях подчеркните главные члены. | В 4 предложениях подчеркните главные члены. |
| 2) Выпишите слова с суффиксом н, ущ, к-выделите части слова. | Выпишите слова с суффиксом н, ущ, к-выделите части слова. |

Проверочный диктант №7 по теме «Правописание слов на изученные орфограммы»

Соколы

На сосне в гнезде хрустнула хрупкая скорлупа яйца. Появился первый черноглазый птенец. У малыша красивый наряд из белого пуха. За первым другие явились. У хищных птиц мать всегда сидит с птенцами. А отец ищет пищу. Мать встречает отца с охоты за много метров от гнезда. Отец замедляет полёт. Она в воздухе перевернулась спиной вниз. Так она приняла добычу из его когтей в свои. Мать рвёт добычу на мелкие кусочки и отдаёт птенцам.

Слова для справок: яйца, отец.

Грамматические задания:

- 1) Выписать по одному слову с приставкой –за, с предлогом за.
- 2) Написать по одному слову, где «до» часть корня, приставка.
- 3) Разобрать по составу: наряд, полет, спиной.

Проверочный диктант №8 по теме «Имя существительное. Правописание имен существительных»

Мой товарищ Витя гости летом у брата. Село Юрьevo стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова: рыбка, тишина, лесною.

Проверочный диктант №9 по теме «Имя существительное»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово «гараж» разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова: интересное, глазки, находит.

Проверочный диктант №10 по теме «Правописание имён прилагательных»

Синица

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Ростом она чуть меньше воробья. Спинка у неё серая, грудка жёлтая, на головке черная бархатная шапочка. Это синичка. Она прилетает в сад за жучками и гусеницами.

Большой вред приносят они садам. Одни грызут зелёные листья, другие портят плоды. Возьмешь спелое яблоко, а внутри маленький червяк. Вот этих вредителей и ловит синичка. Её называют сторожем наших садов. Увидит своим глазом добычу и схватит клювом.

Слова для справок: гусеница, возьмешь.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в первом предложении.
2. Найдите в тексте прилагательные, выделите в них окончания, укажите число и род.

Контрольный диктант №11 по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 - четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

Контрольный диктант №12 по теме «Изменение глаголов по времена»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночью зима и мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый и говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г.Скребицкому.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.
3. Определите время, число глаголов: побежал, взглянешь, принесу.

Итоговый контрольный диктант №13 «Повторение изученного за год»

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

Контрольное списывание. Части речи.

| <p style="text-align: center;">1 вариант Филин.</p> | <p style="text-align: center;">2 вариант Филин.</p> |
|---|--|
| <p>Во мраке леса разд..ётся жуткое уханье. Это филин. Вот он смолк и выл..тел из сырого оврага. Тихим, мягким, крадущимся пол..том двигается филин. Его яркие ж..лтые глаза всматриваются в ноч(?). Он обл..тел вокруг знакомой б..рёзки, затем быстро нырнул в листья и схв..тил спящую в..рону. Остальные вороны с криком сл..тели с в..твей, начали кружиться среди д..ревьев. Они отбили бы подру..ку, да в т..мноте не найдёшь вр..га.</p> <p>1) Разбери по членам 1 предложение. Укажи падеж имен существительных.</p> <p>2) Выпиши 3 глагола настоящего времени.</p> <p>3) Подбери новые определения:</p> <p>Уханье (какое?), темнота (какая?)....., полет (какой?)..... .</p> <p>4) Подбери эпитеты:</p> <p>Весна -,,</p> | <p>Во мраке леса разд..ётся жуткое уханье. Это филин. Вот он смолк и выл..тел из сырого оврага. Тихим, мягким, крадущимся пол..том двигается филин. Его яркие ж..лтые глаза всматриваются в ноч(?). Он обл..тел вокруг знакомой б..рёзки, затем быстро нырнул в листья и схв..тил спящую в..рону. Остальные вороны с криком сл..тели с в..твей, начали кружиться среди д..ревьев. Они отбили бы подру..ку, да в т..мноте не найдёшь вр..га.</p> <p>1) Разбери по членам 5 предложение. Укажи падеж имен существительных.</p> <p>2) Выпиши 3 глагола прошедшего времени.</p> <p>3) Подбери новые определения:</p> <p>Уханье (какое?), темнота (какая?)....., полет (какой?)..... .</p> <p>4) Подбери эпитеты:</p> <p>Погода -,,</p> |