

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 7 от 12 августа 20 20 г.
Руководитель МО
Гаврилова О.Л. /Гаврилова О.Л.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР

Имашева А.С. 20 20 г.
Имашева А.С. /Имашева А.С./

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол
№ 2 от 28.08. 20 20 г.
Председатель
Шустова Н.И. /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

п. Масленниково

Шустова Н.И. /Шустова Н.И./
Приказ № 57/п от 28.08.20



Рабочая программа по окружающему миру 3 класс

Масленниково, 2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе: Федерального государственного стандарта, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв.приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели программы:	- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
Задачи программы:	- Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе; - Развитие умения учиться; - Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; - Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; - Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Объём программы (суммарно в год) и количество часов в неделю.	68 часов (по 2 часа в неделю) в соответствии с базисным образовательным планом года и учебным планом ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020 – 2021 учебный год
Материально – техническое обеспечение курса.	Книгопечатная продукция: Учебники: - Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник – Москва Просвещение 2018 г. (1 и 2 часть) Дополнительная литература: - Плешаков А.А. Атлас определитель От земли до неба. Москва Просвещение 2009 г - Плешаков А.А.Зелёные страницы Москва Просвещение 2008 г - Плешаков А.А. Великан на поляне. Москва Просвещение 2007 г. Электронное приложение к учебнику. Издательство Просвещение 2013 г. Методические пособия: Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 кл. Просвещение 2009 г.
Технические средства обучения	- компьютер - мультимедийный проектор - магнитофон - телевизор - Интернет – сайты: www festival ru www prosv. Ru school Russia - DVD - Электронное приложение к учебнику. Издательство Просвещение 2011 г.

Оборудование класса	Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский, Шкафы, Классная доска.
----------------------------	--

Содержание программы

Содержательные линии	Требования ФГОС Планируемые	результаты по предмету
	Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
Человек и природа. <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие природы. 2. Человек – часть природы. 3. Мир глазами эколога. 4. Природа в опасности. 5. Тела, вещества, частицы. 6. Разнообразие веществ. 7. Воздух и его охрана. 8. Вода. 9. Превращения и круговорот воды в природе. 10. Берегите воду. 11. Что такое почва? 12. Разнообразие растений. 13. Размножение и развитие растений. 14. Охрана растений. 15. Разнообразие животных. 16. Кто что ест. 17. Невидимая сеть и невидимая пирамида. 18. Размножение и развитие животных. 19. Охрана животных. 20. В царстве грибов. 21. Великий круговорот жизни. 22. Организм человека. 23. Органы чувств. 24. Надёжная защита организма. 25. Опора тела и движение. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; - исследовать с помощью опытов свойства воды, воздуха и почвы, моделировать круговорот воды в природе; - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; - оформлять результаты исследовательской работы (“Человек и природа”) с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебно – познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. пользоваться атласом определителем для распознавания природных объектов, обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

26. Наше питание.
27. Дыхание и кровообращение.
28. Умей предупреждать болезни.

Человек и общество.

1. Общество.
2. Для чего нужна экономика?
3. Полезные ископаемые.
4. Растениеводство.
5. Животноводство.
6. Какая бывает промышленность?
7. Что такое деньги?
8. Государственный бюджет.
9. Семейный бюджет.
10. Экономика и экология.
11. Золотое кольцо России.
12. Наши ближайшие соседи.
13. На Севере Европы.
14. Что такое Бенилюкс?
15. В центре Европы.
16. Путешествие по Франции Великобритании.
17. На юге Европы.
18. По знаменитым местам мира.
- Наша безопасность.
19. Огонь, вола и газ.
20. Чтобы путь был счастливым.
21. Дорожные знаки. Опасные места.
22. О молниях, змеях, собаках и прочем.
23. Экологическая безопасность.

Обучающийся научится:
 раскрывать роль экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
 объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов;
 понимать, как ведётся хозяйство в семье;
 обнаруживать связи между экономикой и экологией;
 рассказывать по карте о различных странах;
 приводить примеры достопримечательностей разных стран. Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечки газа;
 соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
 понимать, что такое экологическая безопасность;
 понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:
 - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
 - оформлять результаты исследовательской работы ("Человек и общество") с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
 Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе
 - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
 - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол – во ч.	Стр. по уч- ку	Характеристика деятельности учащихся	КРО	Формируемые УУД	Инструментарий для оценки результата обучения	Домашняя работа
Как устроен мир (6 ч)									
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1	4-9	Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы.	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); материальная культура (предметы, изделия и сооружения, созданные человеком).	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, понимать и выполнять учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное суждение, признавать свои		Р.т. с 7 №6,7
2		Человек. Ступеньки познания.	1	10-15	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				Р.т. с 9 №1, с 11 №5
3		Проект «Богатства, отданные людям».		16-17	Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать			проект	С 17 проект

		Экскурсия.			проект, оценивать результаты работы.		ошибки, озвучивать их, строить монологическое высказывание.		
4		Общество.	1	18-23	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы.			рассказ «Моя семья».	Р.т. с 15 №4, 5
5		Мир глазами эколога.	1	24-28	Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.				Р.т. с 17 №3
6		Природа в опасности. Охрана природы. Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”.Проверочная работа.	1	29-34	Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.			Проверочная работа.	Р.т. с 19 №2, 5
Эта удивительная природа(18 ч)									
7		Тела, вещества, частицы.	1	36-40	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.	Растительный и животный мир леса, поля, луга, водоема (для изучения берутся ландшафты, преобладающие в данной местности).	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии,		Р.т. с 24 № 4,5
8		Разнообразие веществ.	1	41-45	Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые	Дикорастущие растения (деревья,		.	Р.т. с 26 № 2

					вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.	кустарники, травы). Деревья лиственные и хвойные. Культурные растения сада, огорода. Зерновые культуры. Почва. Состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной, соль. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, о роли микроорганизмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды, в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения.	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом., контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм. Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
9		Воздух и его охрана.	1	46-50	Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.			нарисовать плакат «Берегите воздух»	Р.т. с 29 № 5,6
10		Вода и жизнь. Свойства воды.	1	51-54	Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.				Р.т. с 32 № 5,6
11		Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	1	55-58	Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды.		Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебниках и тетрадях, выделять существенную информацию из литературы разных видов, классифицировать объекты по заданным признакам, устанавливать	тест	Р.т. с 34 № 4,5
12		Берегите воду!	1	59-63	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать			придумать и нарисовать	Р.т. с 36 № 3,4

					в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.		причинно – следственные связи, строить рассуждения.	ать плакат «Берегите воду!»	
13		Как разрушаются камни! Что такое почва?	1	64-68	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.				Р.т. с 38 № 5
14		Разнообразие растений.	1	69-73	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку.				Р.т. с 41 № 3,4
15		Солнце, растения и мы с вами.	1	74-77	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты			.	Р.т. с 44 № 4,5

16		Размножение и развитие растений.	1	78-81	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.				Р.т. с 45 № 2
17		Охрана растений.	1	82-86	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.				Р.т. с 49 № 7,8
18		Разнообразие животных.	1	87-93	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение	.		Р.т. с 52 № 2,3,4
19		Кто что ест? <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1	94-97	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.		<i>проект</i>		Р.т. с 57 № 5
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида	1	98-99	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые				-

					вопросы и оценивать результаты		работать в паре и со взрослыми		
21		Размножение и развитие животных.	1	100-105	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				Р.т. с 61 № 3, 4
22		Охрана животных.	1	106-111	Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.				Р.т. с 64 № 4, 5
23		В царстве грибов.	1	112-117	Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				Р.т. с 67- 68 № 4, 5
24		Великий круговорот жизни.	1	118-120	Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.			.	Р.т. с 70

Мы и наше здоровье (10 ч)									
25.		Организм человека.	1	122-125	Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.	Здоровье — главное богатство человека. Красота тела здорового человека. Правила здорового образа жизни: гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха, занятия физической культурой и спортом. Полезные и вредные привычки. Оказание первой помощи при легких травмах, ожогах.	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека. Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению	придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из пословиц о здоровье.	Р.т. с 72 № 4
26		Органы чувств.	1	126-129	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств				Р.т. с 74 № 3
27		Надёжная защита организма.	1	130-133	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.			найти интересный материал о коже.	Р.т. с 76 №4

28		Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	1	134-137	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.		своего здоровья, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов.	Проверочная работа	Р.т. с 77 №4
29		Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров».	1	138-143	Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.		Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре, слушать партнёра, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, признавать свои ошибки.	проект	Р.т. с 79 № 3,4
30		О дыхании, о движении крови.	1	144-146	Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				Р.т. с 83-84 № 4,5
31		Умей предупреждать болезни	1	147-149	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма.				Р.т. с 85 № 3,4
32		Проверим себя и оценим свои результаты за первое	1	154-170	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы положительно влияющие на здоровье человека.			Проверочная работа	-

		полугодие.							
33		Здоровый образ жизни.	1	150-153	Выполнять тесты с выбором ответа				Р.т. с 86 № 3
34		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	-	Представление результатов проектной деятельности.			Защита проектов	-

Наша безопасность (7 ч)

35		Огонь, вода и газ.	1	Учебник часть 2 4-7	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.	Вызов «Скорой помощи» пострадавшим в общественных местах. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания организма человека.	Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности, установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни.		Р.т. с 5 № 5,6
36		Чтобы путь был счастливым.	1	8-13	Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.				Р.т. с 8 № 5,6
37		Дорожные знаки.	1	14-17	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				Р.т. с 11 № 3

38		Проект «Кто нас защищает»	1	18-19	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.		Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	проект	Р.т. с 12 проект
39		Опасные места.	1	20-24	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.				Р.т. с 15 № 3,4
40		Природа и наша безопасность.	1	25-30	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.				Р.т. с 17-18 № 3,4
41		Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: "Наша безопасность. Проверочная работа	1	31-36 154-158	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.			Проверочная работа	Р.т. с 21 № 3
Чему учит экономика (12 ч)									
42		Для чего нужна экономика?	1	37-41	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль	выполнить задания раздела «Подумай!»	Р.т. с 24 № 5,6,7

43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	42-45	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий , раскрывать роль науки в экономике страны		профессий родителей в экономике, Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать своё высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.		Р.т. с 27 № 4,5
44		Полезные ископаемые.	1	46-50	Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.				Р.т. с 30 №4,5
45		Растениеводс тво.	1	51-55	Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.		Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, моделировать различные ситуации, классифицировать объекты по заданным признакам.	выполнить задания раздела «Подумай!».	Р.т. с 32 №5,6
46		Животноводс тво.	1	56-59	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, включаться в диалог и коллективное		Р.т. с 37 № 6,7,8

47		Какая бывает промышленность?	1	60-63	Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..		обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока, употреблять вежливые слова.	выполнить задания раздела «Подумай!».	Р.т. с 40 № 4,5,6
48		Проект « Экономика родного края»	1	64-65	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы			проект	Р.т. с 42 проект
49		Что такое деньги?	1	66-70	Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.				Р.т. с 44 № 2
50		Государственный бюджет.	1	71-74	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				Р.т. с 47 №3
51		Семейный бюджет.	1	75-78	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.				

52-53		Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу: “Чему учит экономика”. Проверочная работа.	2	79-84 159-163	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.			Проверочная работа	Р.т. с 51 № 2,3 -
Путешествие по городам и странам (15 ч)									
54-56		Золотое кольцо России.	3	86-97	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,	Любовь человека к Родине. Родной край - частица Родины. Отличительные особенности родного края: исторические достопримечательности, труд и быт людей, культурные учреждения, знаменитые люди родного края.	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные		Р.т. с 54 № 2 Р.т. с 58 № 8 -
57		Проект «Музей путешествий»	1	98-99	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Крупнейшие города России. Москва - крупнейший современный экономический и культурный центр России, столица нашей Родины.		проект	С 60-61 проект
58		Наши ближайшие соседи.	1	100-105	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Санкт-Петербург — северная столица России. Исторические памятники Санкт-Петербурга (Эрмитаж, Русский музей, крейсер «Аврора» и др.). Россия — многонациональная страна. Герб и флаг			Р.т. с 65 № 4,5

59		На севере Европы.	1	108-117	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.	России. Гимн России. Конституция — основной закон России. Наша Родина на карте мира. Крупнейшие города России на карте Родины. Историческое прошлое нашей Родины. Как Русь начиналась.	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания.		Р.т. с 69 № 4,6,8
60		Что такое Бенилюкс?	1	118124	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.				Р.т. с 74 №3, 4
61		В центре Европы.	1	125-131 132-137 138-141	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Учащиеся должны знать : государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны,		Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои	сообщение	Р.т. с 77 № 4,7,9
62-63		Путешествие по Франции и Великобритании.	2						Р.т. с 82 № 4,5 Р.т. с 85 №8
64		На юге Европы.	1					142-148	

					расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.		действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны . Коммуникативные:		
65		По знаменитым местам мира.	1	149-153	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.		Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, признавать свои ошибки, озвучивать их	.	Р.т. с 93 № 3,5
66		Экскурсия. Достопримечательности нашего города.	1	-	Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.			Заполнить таблицу	-
67		Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	164-170	Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.			Проверочная работа	-
68		Презентация проектов «Кто нас защищает»,	1	-	Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся,			Защита проектов	-

		«Экономика родного края», «Музей путешествий» .			оценивать свои достижения и достижения других учащихся.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Список литературы:

1. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Просвещение 2018 г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Просвещение 2020 г.
4. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. 3 класс. Издательство «Просвещение», 2013 г.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: подготовительный и начальные классы/ Ред. С.Г. Шевченко. – Москва: Школьная пресса, 2004 г.

Человек и природа.

A1. Укажи, что не относится к переживаниям человека?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) радость | <input type="checkbox"/> 2) сочувствие |
| <input type="checkbox"/> 3) жадность | <input type="checkbox"/> 4) сожаление |

A2. Укажи, орган чувств, который сообщает информацию об увиденном предмете?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) нос | <input type="checkbox"/> 2) уши |
| <input type="checkbox"/> 3) рот | <input type="checkbox"/> 4) глаза |

A3. Назови науку, которая изучает внутренний мир человека?

- ☐ 1) биология
- ☐ 2) психология
- ☐ 3) экология
- ☐ 4) зоология

A 4. Определи, что не является признаком живых существ

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) рост | <input type="checkbox"/> 2) дыхание |
| <input type="checkbox"/> 3) передвижение | <input type="checkbox"/> 4) питание |

B 1. Продолжи высказывание

Умение сравнивать, классифицировать, делать выводы называется ...

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) восприятием | <input type="checkbox"/> 2) памятью |
| <input type="checkbox"/> 3) мышлением | <input type="checkbox"/> 4) воображением |

B 2. Подумай, представителей какого царства можно увидеть только под микроскопом .

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) грибы | <input type="checkbox"/> 2) бактерии |
| <input type="checkbox"/> 3) растения | <input type="checkbox"/> 4) животные |

C 1. Выбери организмы, которые относятся к царству растений

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) шампиньон | <input type="checkbox"/> 2) колокольчик |
| <input type="checkbox"/> 3) рябина | <input type="checkbox"/> 4) сирень |

Общество.

A1. Вспомни, что такое семья?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) люди, живущие в одном доме | <input type="checkbox"/> 2) папа, мама, я |
| <input type="checkbox"/> 3) самое близкое окружение человека | <input type="checkbox"/> 4) люди, заботящиеся друг о друге |

A2. Укажи, сколько народов насчитывается на Земле.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) до 2 тысяч | <input type="checkbox"/> 2) до 4 тысяч |
| <input type="checkbox"/> 3) до 3 тысяч | <input type="checkbox"/> 4) до 5 тысяч |

A3. Отметь, сколько народов насчитывается в России.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) около 100 | <input type="checkbox"/> 2) около 160 |
| <input type="checkbox"/> 3) около 140 | <input type="checkbox"/> 4) около 200 |

A 4. Обозначь количество государств в мире.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) около 100 | <input type="checkbox"/> 2) около 300 |
| <input type="checkbox"/> 3) около 200 | <input type="checkbox"/> 4) около 400 |

B 1. Подумай, что не является символом государства

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) герб | <input type="checkbox"/> 2) флаг |
| <input type="checkbox"/> 3) гимн | <input type="checkbox"/> 4) столица |

B 2. Укажи, кто не является главой государства.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) президент | <input type="checkbox"/> 2) министр |
| <input type="checkbox"/> 3) король | <input type="checkbox"/> 4) султан |

C 1. Отметь, что имеет каждое государство

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) территорию | <input type="checkbox"/> 2) границы |
| <input type="checkbox"/> 3) короля | <input type="checkbox"/> 4) столицу |

Что такое экология.

A1. Вспомни, что изучает экология?

- ☐ 1) здоровье человека
- ☐ 2) связи между живыми существами
- ☐ 3) окружающую среду
- ☐ 4) связи между живыми существами и окружающей их средой

A2. Укажи, что является домом для человечества.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) планета Земля | <input type="checkbox"/> 2) государство |
| <input type="checkbox"/> 3) материк | <input type="checkbox"/> 4) город |

A3. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест.

- ☐ 1) между растениями и неживой природой
- ☐ 2) между природой и человеком
- ☐ 3) между животными и растениями
- ☐ 4) между животными и неживой природой

А 4. Укажи, с чем связан человек.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) с животными | <input type="checkbox"/> 2) с растениями |
| <input type="checkbox"/> 3) с неживой природой | <input type="checkbox"/> 4) со всеми перечисленными |

В 1. Подумай, что будет окружающей средой для кабана

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) лес | <input type="checkbox"/> 2) луг |
| <input type="checkbox"/> 3) поле | <input type="checkbox"/> 4) водоём |

В 2. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек .

Ядохимикаты – растения – тараканы - - кошки

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) лягушки | <input type="checkbox"/> 2) крысы |
| <input type="checkbox"/> 3) ящерицы | <input type="checkbox"/> 4) человек |

С 1. Выбери животных, для которых окружающая среда – пруд.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) лягушка | <input type="checkbox"/> 2) морж |
| <input type="checkbox"/> 3) карась | <input type="checkbox"/> 4) улитка |

Разнообразие растений

А1. Закончи высказывание

Наука о растениях называется

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) экологией | <input type="checkbox"/> 2) ботаникой |
| <input type="checkbox"/> 3) биологией | <input type="checkbox"/> 4) зоологией |

А2. Укажи растения –жителей воды.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) мхи | <input type="checkbox"/> 2) водоросли |
| <input type="checkbox"/> 3) папоротники | <input type="checkbox"/> 4) хвойные |

А3. Вспомни у какой группы растений есть только листья, корни и стебли.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) у мхов | <input type="checkbox"/> 2) у папоротников |
| <input type="checkbox"/> 3) у водорослей | <input type="checkbox"/> 4) у цветковых |

А 4. Отметь самую многочисленную группу растений

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) хвойные | <input type="checkbox"/> 2) папоротники |
| <input type="checkbox"/> 3) цветковые | <input type="checkbox"/> 4) мхи |

В 1. Подумай, к какой группе растений относится огурец.

- ☐ 1) ко мхам

- ☐ 2) к папоротникам
- ☐ 3) к хвойным растениям
- ☐ 4) к цветковым растениям

В 2. Найди неверное высказывание

- ☐ 1) цветковые растения наиболее разнообразны
- ☐ 2) некоторые водоросли можно увидеть только под микроскопом
- ☐ 3) царство растений разделено на 4 группы
- ☐ 4) воду использует человек

С 1. Отметь части, которые имеют мхи

- ☐ 1) листья
- ☐ 2) стебли
- ☐ 3) цветки
- ☐ 4) корни

Разнообразие животных

А1. Укажи название науки о животных.

- ☐ 1) ботаник
- ☐ 2) зоология
- ☐ 3) биология
- ☐ 4) экология

А2. Укажи группу, к которой относится пиявка.

- ☐ 1) ракообразные
- ☐ 2) черви
- ☐ 3) моллюски
- ☐ 4) паукообразные

А3. Укажи, кто относится к иглокожим.

- ☐ 1) улитка
- ☐ 2) морская звезда
- ☐ 3) креветка
- ☐ 4) скорпион

А 4. Определи, тело каких животных покрыто голой нежной кожей.

- ☐ 1) моллюсков
- ☐ 2) земноводных
- ☐ 3) иглокожих
- ☐ 4) пресмыкающихся

В 1. Найди неверное высказывание .

- ☐ 1) Рептилии всю жизнь ползают - пресмыкаются
- ☐ 2) Тело многих моллюсков защищено раковиной.
- ☐ 3) Рыбы передвигаются с помощью плавников
- ☐ 4) насекомые имеют восемь ног.

В 2. Подумай, какая группа животных самая многочисленная.

- ☐ 1) звери
- ☐ 2) птицы
- ☐ 3) рыбы
- ☐ 4) насекомые

С 1. Выбери группу животных, которые обитают в воде.

- ☐ 1) моллюски
- ☐ 2) иглокожие
- ☐ 3) ракообразные
- ☐ 4) насекомые

Надёжная защита организма.

А1. Найди неправильный признак кожи

- ☐ 1) мягкая
- ☐ 2) твёрдая
- ☐ 3) упругая
- ☐ 4) эластичная

А2. Сосчитай, сколько раз в месяц нужно мыть тело

- ☐ 1) 1-2 раза
- ☐ 2) 2-3 раза
- ☐ 3) 4-5 раз
- ☐ 4) 7-8 раз

А3. Укажи, что не является средством ухода за кожей

- ☐ 1) мыло
- ☐ 2) гель
- ☐ 3) крем
- ☐ 4) шампунь

А 4. Укажи как называются маленькие отверстия на коже

- ☐ 1) ямка
- ☐ 2) пора
- ☐ 3) ранка
- ☐ 4) нерв

В 1. Подумай, какое повреждение на коже можно получить зимой на улице

- ☐ 1) ранку
- ☐ 2) ожог

☐ 3) ушиб

☐ 4) обморожение

В 2. Подумай, почему обмороженную кожу нельзя растирать снегом

☐ 1) снег холодный

☐ 2) снег грязный

☐ 3) можно оцарапать кожу
замёрзнуть

☐ 4) можно ещё больше

С 1. Укажи, какие травмы можно нанести коже

☐ 1) порез

☐ 2) ушиб

☐ 3) перелом

☐ 4) ожог

Огонь, вода и газ

А1. Отметь телефон, по которому вызывают пожарных

☐ 1) 01

☐ 2) 02

☐ 3) 03

☐ 4) 04

А2. Укажи, чего не надо делать, если пахнет газом

☐ 1) зажечь плиту

☐ 2) открыть окна

☐ 3) позвонить диспетчеру

☐ 4) перекрыть газ

А3. Укажи мастера, который устраняет протечку батареи

☐ 1) дворник

☐ 2) диспетчер

☐ 3) водопроводчик

☐ 4) сварщик

А 4. Отметь телефон, по которому вызывают службу газа

☐ 1) 01

☐ 2) 02

☐ 3) 03

☐ 4) 04

В 1. Подумай, что не надо делать ребёнку, если прорвало водопровод

☐ 1) перекрыть воду

☐ 2) позвонить родителям

- ☐ 3) позвонить диспетчеру
- ☐ 4) отремонтировать водопровод

В 2. Определи, о чем говорит знак

- ☐ 1) перекрой воду
- ☐ 2) выключи плиту
- ☐ 3) перекрой газ
- ☐ 4) закрой дверь

С 1. Укажи правильные действия во время пожара

- ☐ 1) набросить на огонь одеяло
- ☐ 2) убегая, оставить дверь открытой
- ☐ 3) спускаться из квартиры на лифте
- ☐ 4) дышать через мокрое полотенце

Полезные ископаемые

А1. Укажи жидкое полезное ископаемое.

- ☐ 1) глина
- ☐ 2) песок
- ☐ 3) гранит
- ☐ 4) нефть

А2. Укажи, профессию человека, отыскивающего месторождения полезных ископаемых.

- ☐ 1) биолог
- ☐ 2) астроном
- ☐ 3) геолог
- ☐ 4) географ

А3. Вспомни, для добычи какого полезного ископаемого бурят скважины.

- ☐ 1) угля
- ☐ 2) газа
- ☐ 3) торфа
- ☐ 4) известняка

А 4. Обозначь, из чего получают металл.

- ☐ 1) из базальта
- ☐ 2) из гранита
- ☐ 3) из железной руды
- ☐ 4) из каменного угля

В 1. Подумай, какое полезное ископаемое можно добывать на карьере

- ☐ 1) песок

☐ 2) уголь

☐ 3) нефть

☐ 4) газ

В 2. Подумай и отметь неверное высказывание

☐ 1) бензин получают из нефти

☐ 2) геологи находят полезные ископаемые

☐ 3) открытый котлован называется шахтой

☐ 4) газ добывают как на суше, так и на море

С 1. Выбери полезные ископаемые.

☐ 1) торф

☐ 2) песок

☐ 3) уголь

☐ 4) известняк

Наши ближайшие соседи

А1. Назови самую северную соседку России

☐ 1) Финляндия

☐ 2) Норвегия

☐ 3) Эстония

☐ 4) Белоруссия

А2. Укажи, какая страна не расположена на берегу Балтийского моря.

☐ 1) Эстония

☐ 2) Украина

☐ 3) Латвия

☐ 4) Литва

А3. Вспомни, с какой страной Россия имеет морскую границу.

☐ 1) с Белоруссией

☐ 2) с Японией

☐ 3) с Китаем

☐ 4) с Казахстаном

А 4. Отметь стану, которая не располагается между Черным и Каспийским морями.

☐ 1) Грузия

☐ 2) Азербайджан

☐ 3) Абхазия

☐ 4) Литва

В 1) Подумай, у какого государства самая крупная территория.

- ☐ 1) у Украины
- ☐ 2) у Монголии
- ☐ 3) у Финляндии
- ☐ 4) у Китая

В 2. Найди неверное высказывание.

- ☐ 1) Столица Белоруссии - Киев
- ☐ 2) Столица Китая – Пекин
- ☐ 3) Столица Казахстана - Астана
- ☐ 4) Столица Монголии – Улан-Батор

С 1. Обозначь страны, которые имеют с Россией границу по суше.

- ☐ 1) США
- ☐ 2) Северная Корея
- ☐ 3) Эстония
- ☐ 4) Белоруссия

Итоговый тест

А1. Укажи, какой купюры в России нет

- ☐ 1) 50 руб.
- ☐ 2) 250 руб.
- ☐ 3) 100 руб.
- ☐ 4) 500 руб.

А2. Укажи, что не относится к расходам семьи

- ☐ 1) посещение театров
- ☐ 2) покупка продуктов
- ☐ 3) гонорар папы
- ☐ 4) оплата образования

А3. Назови денежный доход пенсионера

- ☐ 1) зарплата
- ☐ 2) гонорар
- ☐ 3) стипендия
- ☐ 4) пенсия

А 4. Обозначь, как называется прямой обмен одних товаров на другие.

- ☐ 1) бартер
- ☐ 2) вклад
- ☐ 3) купля- продажа
- ☐ 4) замена

А 5. Определи, какой город не входит в состав Золотого кольца

- ☐ 1) Ростов
- ☐ 2) Суздаль

☐ 3) Ярославль

☐ 4) Смоленск

А 6. Укажи, столицей какого государства является Киев.

☐ 1) Белоруссии

☐ 2) Грузии

☐ 3) Украины

☐ 4) Азербайджана

А 7. Обозначь город, в котором самый крупный зоопарк в мире.

☐ 1) Рим

☐ 2) Амстердам

☐ 3) Берлин

☐ 4) Афины

А 8. Обозначь, столицу, достопримечательностью которого является Букингемский дворец.

☐ 1) Рим

☐ 2) Лондон

☐ 3) Париж

☐ 4) Амстердам

В 1) Подумай, что напоминает полуостров, на котором располагается Норвегия и Швеция.

☐ 1) медведя

☐ 2) слона

☐ 3) тигра

☐ 4) жирафа

В 2. Подумай, какая страна граничит с Россией

☐ 1) Финляндия

☐ 2) Германия

☐ 3) Великобритания

☐ 4) Италия

В 3. Найди неверное высказывание

☐ 1) Норвегия – самая северная страна Европы.

☐ 2) Исландия переводится как «ледяная страна».

☐ 3) Собор Парижской Богоматери находится во Франции.

☐ 4) Италия располагается в центральной Европе.

В 4. Определи, какая столица названа неправильно.

☐ 1) Греция - Афины

☐ 2) Германия -Рим

☐ 3) Англия - Лондон

☐ 4) Франция – Париж

С 1. Вспомни, что относится к расходам государства

☐ 1) охрана природы

☐ 2) налоги

организаций

☐ 3) содержание армии

☐ 4) выплата пенсий

С 2. Обозначь известных писателей

☐ 1) А. Лингрен

☐ 2) Д. Родари

☐ 3) Г.-Х. Андерсен

☐ 4) И. Штраус

С 3. Отметь страны, Которые находятся в Центре Европы.

☐ 1) Германия

☐ 2) Швейцария

☐ 3) Австрия

☐ 4) Греция

С 4. Обозначь страны, на которые часто едут отдыхать на море.

☐ 1) Греция

☐ 2) Италия

☐ 3) Германия

☐ 4) Австрия