

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково
муниципального района Хворостинский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 7 от 12 августа 2020г.

Руководитель МО

Лаврилова О.Л.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР

Имашева А.С. 2020 г.

Имашева А.С.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол

№ 2 от 25.08 2020г.

Председатель

Шустова Н.И. Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

п. Масленниково

Шустова Н.И.

Приказ № 77 от 24.08.20

Рабочая программа по окружающему миру 2 класс

Масленниково, 2020

Рабочая учебная программа по окружающему миру для 2-го класса составлена на основе: Федерального государственного стандарта, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и

культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не

только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование по окружающему миру:

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.2020г

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.2020г

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	КРО	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные			
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)								
1		Родная страна. 4-7	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i>	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Знать свой домашний адрес, название страны, в которой живём. Различие между городом и селом	С. 4-7 Р.Т. с. 7 Задание 3
2		Город и село. 8-13	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с		

				строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.		
3		Природа и рукотворный мир. 14-17	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>			-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		С. 14-17 Р.Т. с.15 Задание 3
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» 18-22	Научатся оценивать свои достижения.			-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.		
Раздел «Природа» (20 ч)								
5		Неживая и живая природа 24-27	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой	Различать предметы живой и неживой природы, называть	С. 24-27 Р.Т. с.19 Задание 6

			<p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.</p>	<p>растения, животных. Различать домашних и диких животных</p>	
6		Явления природы 28-31	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>		С. 28-31 Р.Т. с.23 Задание 6

				<p>выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>				
7		Что такое погода 32-35	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>- приводить примеры погодных явлений;</p> <p>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>- работать со взрослыми: составить сборник</p>		С. 32-35 Р.Т. с.26 Задание 6

				числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		народных примет своего народа.		
8		В гости к осени (экскурсия)	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		Составить гербарий осенних листьев
9		В гости к осени (урок) 36-39	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об		С. 36-39 Р.Т. с.30 Задание 6

			<i>возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	учебной деятельности.	осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		
10		Звёздное небо 40-43	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;		С. 40-43 Р.Т. с.32 Задание 4

				УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	отношения к школе.	-осуществлять самопроверку.		
11		Заглянем в кладовые земли 44-47	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа- определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.		С. 44-47 Р.Т. с.34 Задание 4
12 13		Про воздух и про воду 48-55	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы,		С. 48-51 Р.Т. с. 36 Задание 3 С.52-55 Р.Т. с. 38 Задание 4

			<i>возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	успешности учебной деятельности.	показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.		
14		Какие бывают растения 56-59	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;		С. 56-59 Р.Т. с. 40 Задание 5

				заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.		-определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.		
15		Какие бывают животные 60-63	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.		С. 60-63 Р.Т. с45 Задание 8

16		Невидимые нити 64-67	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.</p>		С. 64-67 Р.Т. с.47 Задание 3,4
17		Дикорастущие и культурные растения 68-71	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях;</p>		С. 68-71 Р.Т. с. 50 Задание 4

				УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.		-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».		
18		Дикие и домашние животные 72-75	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.		С. 72-75 Р.Т. с.52 Задание 6
19		Комнатные растения 76-79	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа- определителя		С. 76-79 Р.Т. с. 55 Задание 5

			<i>возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	учебной деятельности.	комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.		
20		Животные живого уголка 80-83	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.		С. 80-83 Р.Т. с. 57 Задание 5

				высказывания.				
21		Про кошек и собак 84-87	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.</p>	<p>- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>		С. 84-87 Р.Т. с.59 Задание 5

				формулировать собственное мнение и позицию.				
22		Красная книга 88-91	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>		С. 88-91 Р.Т. с. 61 Задание 5

23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» 92-97	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково- символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.		С. 92-97 Р.Т. с. 63 Задание 4
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» 98-102	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;		

				<p>пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)								
25		<p>Что такое экономика 104-107</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать причастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об</p>	<p>Иметь представление о составных частях экономики. Уметь различать сельскую экономику от экономики города.</p>	<p>С. 104-107 Р.Т. с. 69 Задание 5,6</p>

						экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.		
26		Из чего что сделано 108-111	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.		С. 108-111 Р.Т.с. 71 Задание 3,4
27		Как построить дом 112-115	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию		С.112-115 Р.Т. с. 73 Задание 3

			использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	успешности учебной деятельности.	возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.		
28		Какой бывает транспорт 116-119	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.		С. 116-119 Р.Т. с.76 Задание 3,4
29		Культура и образование 120-123	Научатся различать учреждения культуры и образования и	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	- различать учреждения культуры и образования;		С. 120-123 Р.Т. с. 80 Задание 5

			<p>проводить соответствующие примеры.</p> <p><i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i></p>	<p>выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>		
30		<p>Все профессии важны. Проект «Профессии» 124-129</p>	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать</p>		<p>С. 124-129 Р.Т. с. 81 Задание 3</p>

				<p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению.</p>		<p>выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>		
31		В гости к зиме (экскурсия)	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>		

32		В гости к зиме (урок) 130-133	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».		С. 130-133 Р.Т. с. 87 Задание 5
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» 134-141	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к		

				учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	деятельности.	природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) Учебник часть 2								
35		Строение тела человека	Научатся называть	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-	- называть и	Развивать	С.4-7

		4-7	<p>и показывать внешние части тела человека; осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	<p>умение различать внешнее и внутреннее строение тела человека, умение соблюдать гигиенические нормы. Развивать умение соблюдать правила дорожного движения.</p>	Р.Т. с.5 Задание 2
36		Если хочешь быть здоров 8-11	<p>Научатся осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и</p>		С. 8-11 Р.Т. с.11

			<i>гигиены.</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	жизни.	животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.		
37		Берегись автомобиля! 12-17	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.		
38		Школа пешехода	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;		Р.Т. с. 14-17

			<p>соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>		
39		Домашние опасности 18-21	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>		С. 18-21 Р.Т. с. 21

40		Пожар 22-25	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>		Р.Т. с.22-25
41		На воде и в лесу 26-29	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить</p>		С. 26-29

			<p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>правила поведения во время купания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. 		
42		Опасные незнакомцы 30-35	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; 		Р.Т. с. 30-31

			<i>правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.		
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» 36-40	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными		

				<i>контролировать себя и своего партнёра.</i>		баллами.		
Раздел «Общение» (7 ч)								
44		Наша дружная семья 42-45	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.</p>	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях , о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации</p>	<p>Иметь представление о культуре общения в семье, в обществе. Соблюдать правила поведения.</p>	Р.Т. с.42-43

				высказывания.		семейного чтения, семейных обедов.		
45		Проект «Родословная» 46-47	Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.		
46		В школе 48-51	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с		Р.Т. с.48-51

			<i>оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.		
47		Правила вежливости 52-55	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.		Р.Т. с.52-55
48		Ты и твои друзья 56-59	Научатся формулировать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную	- учебно-познавательный	обсуждать морально-		Р.Т. с.56-59

			<p>правила этикета; работать с пословицами.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>		
49		Мы – зрители и пассажиры 60-63	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>		Р.Т. с. 60-63

				<i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.				
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» 64-68	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
Раздел «Путешествия» (18 ч)								
51		Посмотри вокруг 70-73	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;		Р.Т. с. 70-71

			<p><i>научиться работать с текстом.</i></p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.</p>		
52 53		<p>Ориентирование на местности 74-77</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	.	Р.Т. с. 74 – 77

				действия партнёра.				
54		Формы земной поверхности 78-81	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.		Р.Т. с.78-83.
55		Водные богатства 82-85	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах		Р.Т. с.82-85

				<p>символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>		
56		В гости к весне (экскурсия)	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>		

				партнёра высказывания.				
57		В гости к весне 86-89	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.		Р.Т. с.86-89
58		Россия на карте 90-95	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться сравнивать</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;		Р.Т. с.90 -91

			<i>изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	учебной деятельности.	-осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.		
59		Проект «Города России» 96-97	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.		Р.Т. с.92-95

				собственной деятельности.				
60		Путешествие по Москве 98-101	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>		Р.Т с. 98-101
61		Московский Кремль 102-107	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>		Р.Т. с. 102 – 103

			<i>научиться работать с текстом.</i>	необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	чувства прекрасного и эстетические чувства.			
62		Город на Неве 108-113	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.		Р.Т. с. 108-111

63		Путешествие по планете 114-117	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>		Р.Т. с. 114-117
64		Путешествие по материкам 118-123	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на</p>	<p>- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников</p>		Р.Т.с.118-123

			<i>возможность научиться готовить сообщения.</i>	соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	основе критерия успешности учебной деятельности.	информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.		
65		Страны мира. Проект «Страны мира» 124-127	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;		Р.Т. с. 124-127

			страны.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	- распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.		
66		Впереди лето 130-133	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».		

				партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.				
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» 134-141	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» 128-129	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать		

				<p>после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.</p>	<p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

Тест 1

Родная страна

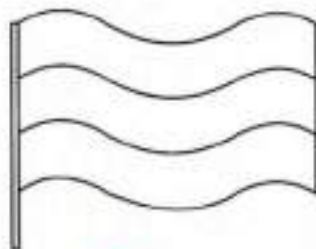
1. Назови столицу России.

- ☐ Санкт-Петербург
- ☐ Москва
- ☐ Новгород

2. Что мы не относим к государственным символам России?



☐ герб



☐ флаг



☐ Кремль

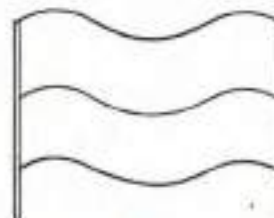
3. Какого цвета полосы нет на флаге России?

- ☐ красного
- ☐ синего
- ☐ зелёного

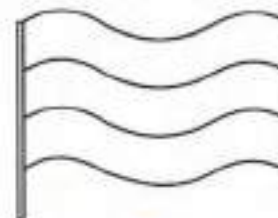
4. Во сколько раз длина флага больше его ширины?

- ☐ в 2 раза
- ☐ в 3 раза
- ☐ в 4 раза

5. Сколько полос на российском флаге?



☐



☐



☐

6. Назови автора слов современного государственного гимна.

- ☐ С. Маршак
- ☐ С. Михалков
- ☐ А. Александров

7. Найди и укажи герб России.



☐



☐



☐

8. Вспомни, сколько народов живёт в нашей стране?

- ☐ более 100 народов
- ☐ более 150 народов
- ☐ более 200 народов

9. Мама сказала, что хотела бы попасть на праздник Сабантуй. В какую республику нам для этого надо отправиться, чтобы провести праздник со всем народом?

- ☐ в Чувашию
- ☐ в Татарстан
- ☐ в Карелию

10. На вопрос учителя «Что мы относим к государственным символам?» дети дали такие ответы.

- ☐ Марина сказала: «Герб и флаг».
- ☐ Саша сказал: «Герб, флаг, государственный язык».
- ☐ Федя сказал: «Герб, флаг, гимн».

Кто из детей дал правильный и полный ответ?

Тест 2

Город и село

1. Что называется крупным населённым пунктом?

- ☐ город
- ☐ село
- ☐ посёлок

2. Жители какого населённого пункта передвигаются на троллейбусах, трамваях, метро?

- ☐ села
- ☐ посёлка
- ☐ города

3. С каким высказыванием ты не согласен?

- ☐ В сёлах много улиц и многоэтажных домов.
- ☐ В сёлах люди могут ездить на лошадях.
- ☐ В сёлах большинство жителей знает друг друга.

4. Найди неверное высказывание.

- ☐ В городах много улиц и многоэтажных домов.
- ☐ В городах работают музеи, театры, много магазинов.
- ☐ В городах много просёлочных дорог.

5. Из какого материала в городах сегодня не строят дома?

- ☐ из кирпича
- ☐ из бетона
- ☐ из дерева

6. Найди верное высказывание.



- ☐ Жители села занимаются выращиванием культурных растений
- ☐ Жители села работают на крупных заводах и фабриках.
- ☐ Жители села едут на работу на метро.

7. Найди профессию, которой не может быть у сельского жителя.

- ☐ тракторист
- ☐ шахтёр
- ☐ агроном

8. Какая профессия не пригодится жителю города?



☐ инженер



☐ доярка



☐ врач

9. Бабушка вернулась от детей из города к себе в деревню и сказала дедушке: «Хорошая у детей квартира, но у них нет...» Чего не смогла найти в городской квартире бабушка?

- ☐ балкона
- ☐ погреба
- ☐ ванной

10. На вопрос учителя «Где работают жители города?» второклассники ответили так.

- ☐ Андрей сказал: «Жители города работают в институтах».
- ☐ Лариса сказала: «Жители города работают на фабриках и заводах».
- ☐ Петя сказал: «Жители города работают на фермах».

С чьим ответом ты не согласен?

Тест 3

Природа и рукотворный мир

1. К чему относится то, что сделано человеком?
☐ к живой природе
☐ к неживой природе
☐ не относится к природе
2. Рассмотрите рисунки и выберите предмет, который не относится к природе.



☐



☐



☐

3. Какой из предметов не относится к неживой природе?



☐ камень



☐ Солнце



☐ машина

4. Что не является бережным отношением к природе?
☐ строительство очистных сооружений
☐ расчистка родников и ручьёв
☐ мытьё машин в водоёмах
5. В каком случае человек не относится к себе бережно?
☐ правильно питается
☐ закаляется
☐ курит
6. В каком случае мальчик показывает плохое отношение к окружающим?
☐ помогает пожилым людям
☐ грубит соседям
☐ заботится о малышах

7. Что должен делать человек в природе?

- ☐ разорять птичьи гнёзда
- ☐ выжигать траву
- ☐ лечить раненых животных

8. От какой черты характера ты откажешься?

- ☐ лень
- ☐ доброта
- ☐ аккуратность

9. Второклассники составляли памятку поведения в природе. Какой пункт попал в памятку по ошибке?

- ☐ Надо подкармливать птиц зимой.
- ☐ Надо ломать ветки деревьев.
- ☐ Надо сажать деревья.

10. Кирилл для урока принёс рисунки предметов живой природы. Учительница сказала, что один рисунок не подходит по теме. Какой рисунок надо убрать?



☐



☐



☐

Тест 4

Неживая и живая природа

1. Что ты не отнесёшь к живой природе?



☐



☐



☐

2. Что не является предметом неживой природы?

- ☐ камень
- ☐ вода
- ☐ машина

3. С каким высказыванием ты согласишься?

- ☐ Звёзды, воздух, Луна, ракета — неживая природа.
- ☐ Солнце, воздух, вода, камни — неживая природа.
- ☐ Лёд, Земля, вода, лодка — неживая природа.

4. Где природа разделена на группы правильно?

- ☐ живая и мёртвая
- ☐ живая и неживая
- ☐ живая и созданная человеком

5. Найди правильное высказывание.

- ☐ Растения, грибы, звери, человек — живая природа.
- ☐ Птицы, звери, звёзды, насекомые — живая природа.
- ☐ Растения, рыбы, вода, птицы — живая природа.

6. Продолжи фразу: «Живая и неживая природа...»

- ☐ не связаны друг с другом
- ☐ иногда связаны друг с другом
- ☐ всегда связаны друг с другом

7. В какой группе все предметы относятся к неживой природе?

- ☐ подберёзовик, воздух, известняк, звезда, вода
- ☐ планета, вода, камень, небо, град
- ☐ Солнце, море, дом, дождь, Земля

8. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- ☐ дышат, питаются, двигаются
- ☐ растут, приносят потомство, умирают
- ☐ дышат, растут, общаются друг с другом

9. На вопрос учителя, что такое природа, ученики дали следующие ответы.

- ☐ Серёжа: «Природа — это всё, что окружает человека».
- ☐ Наташа: «Природа — это всё, что создал человек».
- ☐ Костя: «Природа — это всё, что окружает человека и не создано им».

Кто из ребят дал полный и правильный ответ?

10. Второклассники для оформления выставки принесли на урок рисунки предметов, относящихся к живой природе.

△ Максим принёс такие рисунки:



□ Яна принесла такие рисунки:



○ Володя принёс такие рисунки:



У кого из ребят все рисунки подошли для выставки?

Тест 5

Явления природы. Как измерить температуру

1. Закончи определение: «Явления природы — это...»
 - △ снег, дождь, град, иней
 - изменения, происходящие вокруг нас
 - все изменения, происходящие в природе
2. В какое время года ты наблюдал выюги, метели, снегопады?
 - △ весной
 - зимой
 - осенью
3. В какое время года стоят самые короткие световые дни?
 - △ осенью
 - весной
 - зимой
4. В какое время года можно сделать фотографии листопада?
 - △ осенью
 - весной
 - летом

5. Найди и укажи правильный порядок времён года.



- ☐ осень, зима, лето, весна
 - ☐ зима, весна, лето, осень
 - ☐ весна, зима, лето, осень
6. Какая температура тела человека считается нормальной?
- ☐ 36 °C
 - ☐ 36,6 °C
 - ☐ 37 °C

7. Как называется прибор для измерения температуры человека?

- ☐ градусник
- ☐ барометр
- ☐ термометр

8. Укажи, при какой температуре на улице будет теплее.

- ☐ -25 °C
- ☐ 0 °C
- ☐ +5 °C

9. На уроке второклассники устанавливали причины, по которым в природе происходят сезонные изменения. Ребята сделали такие выводы.

- ☐ Маша сделала вывод: «Сезонные явления природы связаны со сменой дня и ночи».
- ☐ Катя сделала вывод: «Сезонные явления природы связаны со сменой дней недели».
- ☐ Антон сделал вывод: «Сезонные явления природы связаны со сменой времён года».

Кто из ребят сделал правильный вывод?

10. В календаре природы тебе надо обозначить температуру воздуха десять градусов тепла. Какую запись ты сделаешь?

- ☐ 10°C
- ☐ -10°C
- ☐ $+10^{\circ}\text{C}$

Тест 6

Что такое погода

1. Как называется прибор для измерения давления?

- ☐ термометр
- ☐ барометр
- ☐ градусник



2. Назови учёного, который наблюдает за погодой.

- ☐ синоптик
- ☐ метеоролог
- ☐ наблюдатель

3. Что мы описываем словами «тепло», «холодно», «жарко»?

- ☐ погоду
- ☐ облачность
- ☐ температуру

4. Как мы называем погоду, при которой небо частично закрыто облаками?

- ☐ ясная
- ☐ облачная
- ☐ пасмурная

5. Какое природное явление мы не можем наблюдать летом?

- ☐ снег
- ☐ град
- ☐ дождь

6. Каким термометром ты воспользуешься для определения температуры воздуха?

- ☐ медицинским
- ☐ водным
- ☐ уличным

7. Какая народная примета указывает на сухую погоду?

- ☐ Солнце садится в облака.
- ☐ Ласточки низко летают.
- ☐ Шишки хвойных деревьев раскрываются.

8. Человек какой профессии обязательно должен знать прогноз погоды?



☐ учитель



☐ художник



☐ лётчик

9. На самостоятельной работе второклассники должны были написать определение того, что такое погода. В тетрадях ребят встретились такие ответы.

- ☐ Ответ Зои: «Погода — это то, что сообщают по радио и телевидению».
- ☐ Ответ Вити: «Погода — это то, что мы видим на улице».
- ☐ Ответ Максима: «Погода — это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра».

Кто из ребят получил хорошую отметку за ответ?

10. Вы с папой должны прикрепить за окном термометр. Как вы будете располагать прибор, чтобы правильно определять температуру воздуха?

- ☐ ниже уровня глаз
- ☐ на уровне глаз
- ☐ выше уровня глаз



Тест 7

В гости к осени (неживая природа)

1. Какие дожди мы наблюдаем осенью?
☐ △ тёплые и короткие
☐ □ морозящие и короткие
☐ ○ холодные и затяжные
2. Как изменяется световой день осенью по сравнению с летом?
☐ △ световой день не изменяется
☐ □ световой день становится длиннее
☐ ○ световой день становится короче
3. Какое осеннее изменение в неживой природе является главным?
☐ △ густые туманы
☐ □ похолодание
☐ ○ иней
4. Назови день осеннего равноденствия.
☐ △ 23 сентября
☐ □ 23 октября
☐ ○ 23 ноября



5. Что ты не отнесёшь к осенним явлениям в неживой природе?

☐ △ похолодание
☐ □ ледостав
☐ ○ листопад

6. Продолжи определение: «Тонкий снежный слой, появляющийся на предметах холодной ночью, называется...»

☐ △ иней
☐ □ лёд
☐ ○ туман

7. С каким высказыванием ты не согласишься?

☐ △ Осенью солнце поднимается ниже, чем летом.
☐ □ Дни осенью становятся длиннее.
☐ ○ В сентябре бывают первые заморозки.

8. Закончи определение: «Густой воздух белого цвета, насыщенный водяными парами, называется...»

☐ △ снег
☐ □ дождь
☐ ○ туман

9. Ученики должны были найти значение слова «ледостав». На уроке они дали следующие определения.

- ☐ Катя сказала, что ледостав — явление природы, при котором земля покрывается льдом.
- ☐ Миша сказал, что ледостав — явление природы, при котором крыши домов покрываются льдом.
- ☐ Вася сказал, что ледостав — явление природы, при котором водоёмы покрываются льдом.

Кто из ребят правильно объяснил значение данного слова?

10. Второклассники сравнивали показания температуры в августе и сентябре. Какой вывод они сделали?

- ☐ Температура воздуха с приходом осени не изменяется.
- ☐ Температура воздуха с приходом осени становится ниже.
- ☐ Температура воздуха с приходом осени становится выше.

Тест 8

В гости к осени (живая природа)

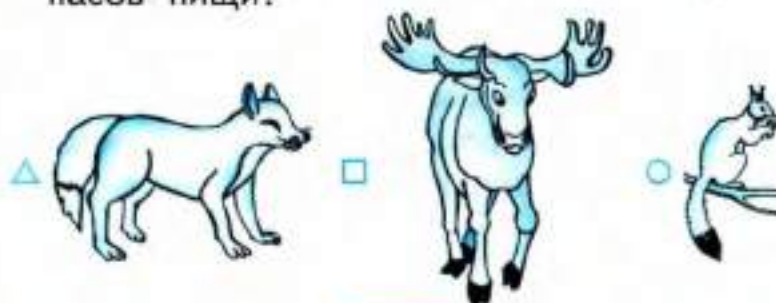
1. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?

- ☐ увядание трав
- ☐ исчезновение насекомых
- ☐ заморозки

2. С каким высказыванием ты согласишься?

- ☐ Осенью деревья меняют окраску листьев.
- ☐ Осенью деревья умирают.
- ☐ Осенью на деревьях распускаются почки.

3. Какой зверь зимует за счёт летних запасов пищи?



4. Укажи, какое из хвойных деревьев зимой можно увидеть без листьев.



ель



лиственница



сосна



5. Как называются птицы, которые питаются растениями и насекомыми?

- ☐ растительноядные
☐ насекомоядные
☐ всеядные

6. В каком лесу с приходом осени мы не увидим сильных изменений, произошедших с деревьями?

- ☐ в лиственном
☐ в смешанном
☐ в хвойном

7. Чем питаются птицы, которые первыми улетают на юг?

- ☐ насекомыми
☐ ягодами
☐ зерном

8. В какой группе указаны только перелётные птицы?

- ☐ цапля, ласточка, ворона
☐ стриж, аист, дикая утка
☐ воробей, синица, голубь

9. Зимой часть животных впадает в спячку, а часть продолжает бодрствовать. Укажи, какого зверя ты сможешь увидеть зимой, если окажешься в лесу.



10. Осенью второклассники наблюдали за изменениями, происходящими в природе. Свои наблюдения они записывали в Дневниках наблюдений. Проверая работы, в графе «Растения» учительница прочитала следующие записи:

- ☐ С приходом осени травы засыхают.
- ☐ С приходом осени растения зацветают.
- ☐ С приходом осени начинается листопад.

Какое изменение в жизни растений не происходит осенью?

Тест 9

Звёздное небо

1. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар — это...».

- ☐ созвездие
- ☐ звезда
- ☐ планета

2. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

- ☐ созвездие
- ☐ звезда
- ☐ планета

3. Какое созвездие называют Ковшом?



☐ Лев



☐ Большая Медведица



☐ Лебедь

4. В каком созвездии ты будешь искать Полярную звезду?

- ☐ Кассиопея
- ☐ Малая Медведица
- ☐ Большая Медведица

5. Как называется пояс неба из созвездий, по которому Солнце движется в течение года?

- ☐ горизонт
- ☐ небосвод
- ☐ зодиак

6. Отметь созвездие, которое получило название по имени охотника из древнегреческих мифов.

- ☐ Лев
- ☐ Орион
- ☐ Кассиопея



7. Рассмотрите рисунки созвездий. Главные звезды какого созвездия образуют растянутую букву «М»?



- ☐ Большая Медведица
- ☐ Орион
- ☐ Кассиопея

8. Сколько созвездий в зодиаке?

- ☐ 10 созвездий
- ☐ 12 созвездий
- ☐ 20 созвездий

9. На уроке ты узнал, что ночью без компаса можно определить, где находится север. Для этого надо найти на небе Полярную звезду. Укажи, как надо встать, чтобы пойти на север.

- ☐ лицом к Полярной звезде
- ☐ спиной к Полярной звезде
- ☐ левым боком к Полярной звезде

10. Ученики лепили из пластилина модель созвездия Большой Медведицы.

- ☐ В первой группе на модели было 7 звёзд.
- ☐ Во второй группе на модели было 8 звёзд.
- ☐ В третьей группе на модели было 9 звёзд.

Какая группа расположила на модели правильное количество звёзд?

Тест 10

Заглянем в кладовые Земли

1. К какой природе можно отнести горные породы и минералы?
 - ☐ к живой природе
 - ☐ к неживой природе
 - ☐ не относятся к природе
2. Продолжи определение: «Твёрдые вещества с однородным составом называются...»
 - ☐ камнями
 - ☐ полезными ископаемыми
 - ☐ минералами
3. Какой камень не является драгоценным?
 - ☐ изумруд
 - ☐ сапфир
 - ☐ мрамор
4. Какого цвета ты возьмёшь карандаш, чтобы нарисовать малахитовую шкатулку?
 - ☐ зелёного цвета
 - ☐ синего цвета
 - ☐ красного цвета

5. Укажи минерал, который не входит в состав гранита.

- ☐ полевой шпат
- ☐ кварц
- ☐ графит

6. Что делают из руды?

- ☐ пластмассу
- ☐ металл
- ☐ стекло

7. Укажи, какие полезные ископаемые используются в строительстве.

- ☐ бирюза, аметист, сапфир, изумруд
- ☐ кварц, поваренная соль, известняк, серебро
- ☐ гранит, мрамор, глина, песок

8. В какой группе перечислены полезные ископаемые, используемые для изготовления украшений? Если необходимо, найди информацию в атласе-определителе.

- ☐ алмаз, малахит, лазурит, изумруд
- ☐ гранит, мрамор, известняк, кремень
- ☐ серебро, золото, мрамор, гранит

9. Ученики второго класса на урок должны были принести минералы. Гена принёс поваренную соль. Лена принесла гранит. Валя принесла графит. Кто из ребят правильно выполнил задание?

- ☐ Гена и Лена
- ☐ Гена и Валя
- ☐ Валя и Лена

10. В институте студент знакомился с наукой, изучающей камни. Отметь учебник, который он должен взять в библиотеке, чтобы подготовиться к экзамену.



- ☐ «Археология»
- ☐ «Минералогия»
- ☐ «Астрология»

Тест 11

Про воздух...

1. От чего воздушная оболочка защищает Землю?
☐ от лучей Солнца
☐ от дождей
☐ от града
2. Какой газ вдыхают растения, животные, человек?
☐ азот
☐ кислород
☐ углекислый газ
3. Какой газ выдыхают растения, животные, человек?
☐ азот
☐ кислород
☐ углекислый газ
4. Каким способом нельзя обнаружить воздух вокруг нас?
☐ увидеть
☐ взмахнуть рукой
☐ побежать

5. С каким высказыванием ты согласишься?
☐ Курящий человек загрязняет воздух.
☐ Растения загрязняют воздух.
☐ Животные загрязняют воздух.
6. В какой группе рисунков изображены транспортные средства, которые не загрязняют воздух?



7. Найди верное высказывание.

- ☐ ☐ Заводы и фабрики выбрасывают в атмосферу сажу и углекислый газ.
- ☐ ☐ Заводы и фабрики выбрасывают в атмосферу кислород.
- ☐ ☐ Заводы и фабрики своими выбросами не портят воздух.

8. В какой местности воздух будет самый чистый?

- ☐ ☐ в городе
- ☐ ☐ в посёлке
- ☐ ☐ в сосновом лесу

9. Ученики на диаграмме должны были показать, какого газа в составе воздуха больше других. Проверь работы детей. Найди правильную.



10. На уроке второклассники составляли памятку «Чтобы воздух был чистым». Вот какие правила предложили записать ученики.

- ☐ ☐ Вика: «В помещении надо регулярно делать влажную уборку».
- ☐ ☐ Света: «Нельзя открывать окна, чтобы в помещение не попала пыль».
- ☐ ☐ Илья: «Пыль в помещении можно убирать с помощью пылесоса».

Чьё правило ты бы не записал в памятку?

Тест 12

...И про воду

1. Какое время человек может прожить без воды?
☐ несколько минут
☐ несколько часов
☐ несколько дней
2. Что такое пар?
☐ вода в твёрдом состоянии
☐ вода в жидком состоянии
☐ вода в газообразном состоянии
3. В каком водоёме вода будет самой чистой?
☐ в реке
☐ в роднике
☐ в море
4. Как ты думаешь, как часто животным необходима вода?
☐ очень редко
☐ от случая к случаю
☐ постоянно

5. Определи, какого цвета вода.
☐ без цвета
☐ голубого цвета
☐ белого цвета
6. С каким высказыванием ты согласишься?
☐ Воду в реках загрязняют животные.
☐ Воду в реках загрязняют растения, растущие по берегам рек.
☐ Воду в реках загрязняют выбросы с заводов и фабрик.
7. Что такое лёд?
☐ вода в твёрдом состоянии
☐ вода в жидком состоянии
☐ вода в газообразном состоянии
8. Благодаря каким живым существам вода в природе очищается?



☐ моллюскам



☐ лягушкам



☐ рыбам

9. Рассмотрите три знака. Какой из них ты посоветуешь повесить в школе, чтобы он напоминал детям о бережном отношении к воде?



△



□



○

10. На уроке ребята рассказывали о том, что в их семьях делают с водой перед тем, как её пить.

- △ Вера: «Мы наливаем воду в чайник и кипятим её. После того, как она остынет, мы её пьём».
- Олег: «А у нас из крана течёт чистая вода. Мы ничего с ней не делаем, а сразу пьём».
- Катя: «Мы наливаем воду в фильтр, отстаиваем её, а потом пьём».

Кто из ребят, по твоему мнению, может нанести вред своему организму?

Тема 13

Какие бывают растения

1. Найди группу, в которой перечислены только деревья.

- △ сосна, орешник, дуб, клён
□ берёза, осина, ясень, ель
○ сирень, лиственница, рябина, липа

2. Какое растение не относится к кустарникам?



сирень

△



калина

□



тысячелистник

○

3. Девочка рисовала дерево. Сколько стволов она должна у него изобразить?

- △ один ствол
□ два ствола
○ много стволов

4. Определи группу, в которой перечислены травы.

- ☐ тополь, каштан, осина, липа
- ☐ орешник, калина, сирень, смородина
- ☐ одуванчик, репейник, крапива, подорожник

5. Закончи определение: «Хвоя — это...»

- ☐ иголки на сосне и ели
- ☐ иголки на хвойных растениях
- ☐ узкие, в виде иглы, листья хвойных растений

6. Каким растениям в лесу требуется больше всего света?



☐ деревьям



☐ кустарникам



☐ травам

7. С каким высказыванием ты согласишься?

- ☐ Надо сажать растения и ухаживать за ними.
- ☐ Надо собирать букеты полевых цветов.
- ☐ Надо сжигать в лесу сухие растения.

8. Какую группу растений мы не делим на лиственные и хвойные?



☐ деревья



☐ кустарники



☐ травы

9. Валера на уроке описывал одну из групп растений. Мальчик сказал, что у этих растений мягкие, сочные стебли, которых может быть много. И в лесу им необходимо меньше всего света. Какую группу растений описал Валера?

- ☐ деревья
- ☐ кустарники
- ☐ травы

10. Детям надо было перечислить этажи (ярусы) леса, начиная с самого нижнего. Проверь их работы.

- ☐ Митя расположил растения так: деревья, кустарники, травы.
- ☐ Витя расположил растения так: кустарники, травы, деревья.
- ☐ Вера расположила растения так: травы, кустарники, деревья.

Чья работа выполнена верно?

Тест 14

Какие бывают животные

1. Закончи определение: «Животные, у которых тело покрыто шерстью, называются...»

- ☐ насекомые
- ☐ птицы
- ☐ звери

2. Отметь группу животных, к которой относятся лягушки.

- ☐ рыбы
- ☐ земноводные
- ☐ пресмыкающиеся

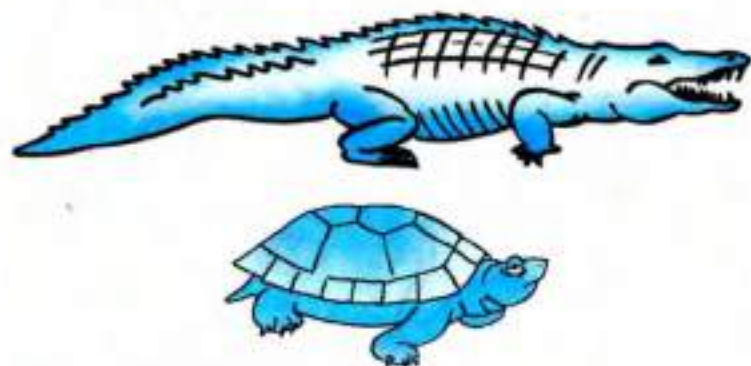
3. За что пресмыкающиеся получили своё название?

- ☐ за то, что они бегают
- ☐ за то, что они прыгают
- ☐ за то, что они ползают

4. Чем покрыто тело у земноводных?

- ☐ кожей
- ☐ шерстью
- ☐ чешуёй

5. К какой группе ты отнесёшь черепах и крокодилов?



- ☐ к зверям
☐ к земноводным
☐ к пресмыкающимся

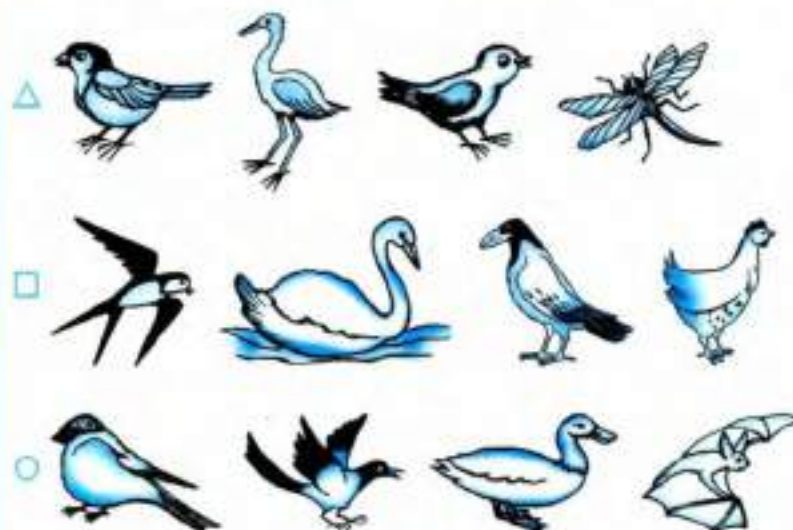
6. Продолжи определение: «Животные, тело которых покрыто перьями, называются...»

- ☐ насекомые
☐ птицы
☐ звери

7. Марина рисовала жука. Сколько лапок она должна нарисовать?

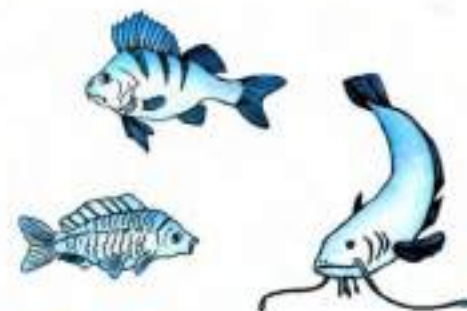
- ☐ 4 лапки
☐ 6 лапок
☐ 8 лапок

8. Отметь группу, в которой находятся только птицы.



9. Перечитай текст Н. Сладкова «Рыбы». Найди в нём ответ на вопрос «В какое время года чешуя у рыб нарастает узкими колечками?»

- ☐ летом
☐ осенью
☐ зимой



10. Для выставки на тему «Звери» второклассники принесли рисунки.

Рита принесла вот эти:



Гена принёс вот эти:



Толя принёс вот эти:



У кого из ребят на выставку подошли все рисунки?

Тест 15

Невидимые нити

1. О каких связях говорится в предложении «Солнце служит источником тепла и света для живых существ»?
 - △ неживой и живой природы
 - растений и человека
 - природы и человека
2. Что мы можем проследить, наблюдая за пчелой, опыляющей яблоню?
 - △ связь между неживой и живой природой
 - связь между растениями и животными
 - связь между различными животными
3. К каким связям в природе ученик привёл пример: «Воздух необходим растениям, животным и человеку»?
 - △ неживой и живой природы
 - растений и животных
 - различных животных

4. Учитель показал на уроке фильм, в котором рассказывалось о том, как птицы разносят семена растений и помогают им расселяться. Какие связи в природе увидели ученики?

☐ растений и животных
☐ различных животных
☐ неживой и живой природы

5. Какую связь мы можем увидеть, наблюдая за рыбаком?

☐ растений и животных
☐ различных растений
☐ природы и человека

6. Примером какой связи является запас орехов и грибов белкой на зиму?

☐ неживой и живой природы
☐ растений и животных
☐ различных животных

7. Какую связь ты определишь, наблюдая осенью за листопадом?

☐ неживой и живой природы
☐ растений и животных
☐ природы и человека

8. О каких связях говорится в предложении «Человек использует полезные ископаемые для строительства»?

☐ неживой и живой природы
☐ растений и животных
☐ природы и человека

9. Учительница дала задание — привести пример, показывающий связь между предметами живой природы.

☐ Вера сказала, что на зиму птицы улетают в тёплые края, потому что там много корма.
☐ Оля сказала, что видела на болоте цаплю, которая питается живущими там лягушками.
☐ Марк сказал, что растения в природе всегда ждут дождь, так как им для роста нужна вода.

Кто из ребят не справился с заданием?



10. Прочитай текст.

«Мышь сидела в поле и ела зёрна пшеницы. Вдруг прилетела сова и поймала мышь.»

Какая цепочка правильно показывает связи, описанные в тексте?

- ☐ земля — мышь — сова
- ☐ зерно — мышь — сова
- ☐ сова — зерно — мышь

Тест 16

Дикорастущие и культурные растения

1. Как мы называем растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

- ☐ уличные
- ☐ дикие
- ☐ дикорастущие

2. Укажи, какой кустарник мы не выращиваем у себя в садах.



- ☐ крыжовник
- ☐ орешник
- ☐ облепиха

3. В какой группе перечислены только овощные культуры?

- ☐ малина, смородина, крыжовник, земляника
- ☐ лук, помидор, редис, щавель
- ☐ рожь, чеснок, огурец, рис

4. Название какого декоративного растения в переводе с греческого языка означает «звезда»?

△ астра □ пион ○ флокс

5. Найди группу, в которой перечислены только зерновые культуры.

△ облепиха, рябина, рис, кукуруза
 □ лён, хлопок, малина, пшеница
 ○ рожь, ячмень, овёс, просо

6. Какое растение не является прядильной культурой?



△ рогоз □ лён ○ хлопчатник

7. Дай правильное название растениям, которые человек выращивает в саду, поле, огороде.

△ уличные
 □ домашние
 ○ культурные

8. Найди травянистое растение, которое не является культурным.



△ крапива □ кукуруза ○ овёс

9. Олеся заполняла таблицу «Культурные растения». Рассмотрю таблицу. Определи, какие группы растений девочка перепутала.

овощные	огурец, помидор, чеснок
плодовые	яблоня, абрикос, груша
прядильные	пшеница, рожь, овёс

△ плодовые и овощные
 □ декоративные и прядильные
 ○ прядильные и зерновые

10. Бабушка попросила Таню посадить в саду шпатель. Девочка нашла у бабушки пакетики, на которых были нарисованы вот такие цветы. Какой пакетик должна взять Таня?



☐ лилия



☐ гладиолус

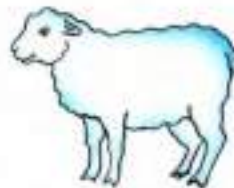


☐ астра

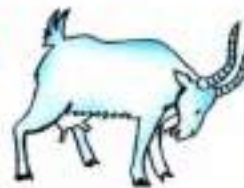
Тест 17

Дикие и домашние животные

1. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
☐ комнатные
☐ домашние
☐ культурные
2. Дай правильное название животным, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство.
☐ самостоятельные
☐ лесные
☐ дикие
3. Укажи животное, от которого человек не получает шерсть.



☐



☐



☐

4. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.

△ лошадь, верблюд, корова, овца
□ олень, корова, овца, коза
○ коза, овца, осёл, лошадь

5. Рассмотрни рисунки. Укажи дикую птицу.



△ ворона □ курица ○ индейка

6. Укажи домашнее насекомое.



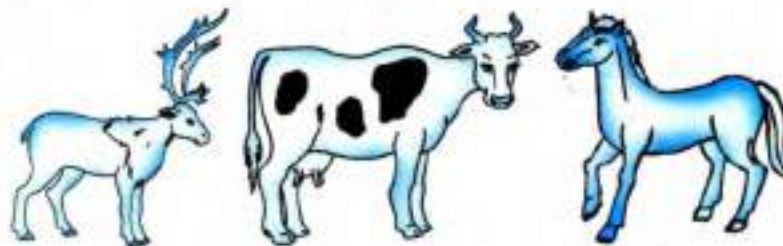
△ пчела □ оса ○ шмель

7. Каких декоративных птиц разводят люди?



△ воробей □ голубь ○ ворон

8. Рассмотрни этих крупных домашних животных. Какое из них человек не использует для езды?



△ □ ○

9. Угадай по описанию птицу.

«Эта птица очень давно приручена человеком. От неё мы получаем яйца, мясо, перья. Она любит плавать. А ещё она имеет диких перелётных родственников.»

О какой птице идёт речь?



о курице об индейке об утке

△ □ ○

10. Второклассники должны были рассказать, какие продукты мы получаем от коровы. Вот что они перечислили.

- ☐ Марина: «Молоко, сыр, пух, шкуры».
- ☐ Вася: «Творог, сметана, сало, перья».
- ☐ Зоя: «Мясо, молоко, шкуры, кефир».

Кто из ребят не допустил ошибок при ответе?

Тест 18

Комнатные растения

1. В каких местах желательно ставить большинство комнатных растений?
 - ☐ в тени
 - ☐ ближе к свету
 - ☐ в затемнённых местах
2. Как правильно поливать растения?
 - ☐ сильной струёй сверху
 - ☐ держа лейку сбоку
 - ☐ держа лейку сверху
3. Укажи научное название герани.
 - ☐ пеларгония
 - ☐ сансевьера
 - ☐ аспарагус
4. Как нужно готовить воду для полива?
 - ☐ Наливать воду из-под крана и сразу поливать холодной водой.
 - ☐ Кипятить воду и сразу поливать горячей водой.
 - ☐ Наливать воду из-под крана, дать ей отстояться и поливать водой комнатной температуры.

5. Объясни, почему комнатные растения весь год зелёные.

- ☐ за ними хорошо ухаживают
- ☐ они находятся в тёплом помещении
- ☐ их привезли из стран, где нет зимы

6. Для чего надо рыхлить почву в цветочных горшках?

- ☐ чтобы почва была мягкой
- ☐ чтобы к корням проходил воздух
- ☐ чтобы земля не давила на корни

7. Какое из растений является лекарственным?



- ☐ кактус
- ☐ плющ
- ☐ алоэ

8. Какой всегда должна быть почва в горшке?

- ☐ влажной
- ☐ сухой
- ☐ слегка влажной

9. Дежурные должны были убрать пыль с листьев комнатных растений. Посмотри, как это делали девочки.



☐ Ира стирала пыль влажной губкой.



☐ Юля смахивала пыль кисточкой.



☐ Вика смывала пыль напором воды.
Кто из девочек поступил неверно?

10. Дима составлял кроссворд по теме «Комнатные растения». Одно из заданий он представил вот так: «Это растение в народе называют «щучий хвост». Какое название надо вписать в сетку кроссворда?



☐ традесканция



☐ бегония



☐ сансевьера

Тест 19

Животные живого уголка

1. Укажи животное, которое не является обитателем живого уголка.



☐ полёвка



☐ морская свинка



☐ хомяк

2. Продолжи определение: «Компрессор — это прибор, который в аквариуме...»

- ☐ очищает воду от грязи
☐ обогащает воду кислородом
☐ обогревает воду

3. Руководитель живого уголка сказал ребятам, что купил макропода, гурами и данио рерио. Кого купил руководитель?

- ☐ рыб
☐ птиц
☐ зверей

4. Где ты поставишь аквариум?

- ☐ в тёмном углу комнаты
- ☐ на подоконнике
- ☐ на письменном столе

5. Сколько раз в день надо кормить рыб?

- ☐ 1 раз в день
- ☐ 2 раза в день
- ☐ 3 раза в день

6. На что ты обратишь внимание, если будешь покупать рыбок?

- ☐ на размер рыб
- ☐ на окраску рыб
- ☐ на условия содержания рыб

7. Укажи птицу, которая является обитателем живого уголка.



☐ ласточка



☐ дятел



☐ канарейка

8. Найди зверя, который является обитателем живого уголка.



☐ морская свинка



☐ соболь



☐ полёвка

9. Ребята собрались установить в живом уголке аквариум и завести рыбок. Руководитель кружка попросил написать список оборудования, которое надо для этого купить. Ребята сели и стали составлять список.

- ☐ Семен написал: «Купить водоросли, корм, улиток, рыбок».
- ☐ Денис написал: «Купить тряпку, сачок, моющее средство, кормушку».
- ☐ Алёна написала: «Купить сачок, термометр, компрессор, стеклоочиститель».

У кого из ребят в списке оказалось только оборудование?

10. Прочитай текст памятки «Как ухаживать за хомячком», составленной юными натуралистами.

1. Посели хомячка в стеклянной банке.
2. Для постройки гнезда положи ему вату и кусочки газеты.
3. Корми хомячков различными зёрнами, семенами, овощами, фруктами, творогом, варёным мясом.
4. Обязательно ставь чистую воду.

В каком пункте памятки допущена ошибка?

- ☐ в первом пункте
- ☐ во втором пункте
- ☐ в третьем пункте

Тест 20

Про кошек и собак

1. Сколько пород кошек существует в мире?

- ☐ около 60 пород
- ☐ около 100 пород
- ☐ около 160 пород

2. Где была одомашнена кошка?

- ☐ в Древнем Риме
- ☐ в Древней Греции
- ☐ в Древнем Египте

3. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- ☐ к педиатру
- ☐ к ветеринару
- ☐ к терапевту

4. Сколько пород собак насчитали учёные?

- ☐ около 200 пород
- ☐ около 400 пород
- ☐ около 600 пород

5. К какой группе собак ты отнесёшь овчарку?

- ☐ декоративные
- ☐ служебные
- ☐ охотничьи

6. С каким высказыванием ты согласишься?

- ☐ Кормить животных надо с общего стола.
- ☐ Домашние животные должны спать рядом с вами.
- ☐ Животных приучают к порядку, а собак дрессируют.

7. Название породы какой собаки переводится с немецкого языка как «промокший до нитки»?



овчарка



такса



пудель



8. Найди верное высказывание.

- ☐ Животных надо кормить тем же, что едите вы сами.
- ☐ Животные должны добывать себе корм самостоятельно.
- ☐ Животных надо кормить свежими продуктами или специальными консервами.

9. Максим заполняет таблицу «Породы собак». Укажи, в какую графу он должен занести болонку.

- ☐ декоративные собаки
- ☐ служебные собаки
- ☐ охотничьи собаки

10. Старший брат Вани любит охотиться. Он хочет завести собаку, с которой мог бы ходить на норную охоту на барсуков и лис. Собаку какой породы ты ему порекомендуешь для этого завести?

- ☐ фокстерьера
- ☐ сенбернара
- ☐ таксу

Тест 21

Красная книга. Будь природе другом

1. Закончи определение: «Красная книга — книга, которая содержит сведения...»
 - ☐ о редких растениях
 - ☐ об исчезнувших растениях и животных
 - ☐ о редких и исчезнувших растениях и животных
2. Какое из указанных растений Красной книги является лекарственным?
 - ☐ венерин башмачок
 - ☐ лотос
 - ☐ женьшень
3. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.
 - ☐ Выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой.
 - ☐ В лесу надо соблюдать тишину.
 - ☐ Бабочек лучше всего ловить сачком.

4. Объясни, почему для Красной книги выбран красный цвет?
 - ☐ это красивый цвет
 - ☐ это яркий сигнал
 - ☐ это сигнал опасности
5. Какое продолжение высказывания ты выберешь?
«Уходя из леса, весь мусор после себя...»
 - ☐ сожги
 - ☐ аккуратно сложи в одно место
 - ☐ унеси
6. Какое крупное животное занесено в Красную книгу?
 - ☐ слон
 - ☐ зубр
 - ☐ олень
7. С каким высказыванием ты не согласишься?
 - ☐ Не будем ловить диких животных и уносить их домой.
 - ☐ Не будем ломать ветки деревьев и кустарников.
 - ☐ Не будем ходить в лесу по дорожкам и тропинкам.

8. Отметь рисунок, на котором изображена птица, занесённая в Красную книгу.



утка-кряква



пеликан



белый журавль



9. Второклассники делали страницы альбома «Красная книга» о насекомых. Для этого они искали картинки. В журнале они увидели изображения божьей коровки, стрекозы и дровосека реликтового. Рисунок какого из этих насекомых ребята поместят к себе в альбом?



☒ божья коровка



☐ стрекоза



☐ дровосек реликтовый

10. Прочитай текст. Узнай, о каком растении в нём говорится.

Это растение встречается в лесах. Оно достигает в высоту 50 см, зацветает на 15–17-м году жизни. На его стебле располагаются 3–4 листа и 1–2 цветка. Цветёт 2–3 недели в мае–июне. Своё название растение получило в честь древнеримской богини красоты.

☒ женьшень

☐ лотос

☐ венерин башмачок

Тест 22

Что такое экономика

1. Закончи определение: «Экономика — это...»
 - ☐ наука
 - ☐ возможность зарабатывать деньги
 - ☐ искусство ведения хозяйства
2. Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо?
 - ☐ промышленность
 - ☐ сельское хозяйство
 - ☐ торговля
3. В какой стране впервые стали пользоваться бумажными деньгами?
 - ☐ в Индии
 - ☐ в Китае
 - ☐ в Америке
4. Из какого материала в наши дни не делают деньги?
 - ☐ из бумаги
 - ☐ из дерева
 - ☐ из серебра

5. В какой отрасли экономики производят одежду, обувь, мебель?
 - ☐ в промышленности
 - ☐ в сельском хозяйстве
 - ☐ в торговле
6. Определи отрасль, в которой работают маляр, каменщик, штукатур, водитель и крановщик.
 - ☐ торговля
 - ☐ строительство
 - ☐ транспорт
7. Назови отрасль, которая помогает нам приобрести все продукты и вещи.
 - ☐ промышленность
 - ☐ сельское хозяйство
 - ☐ торговля
8. Какой вывод об отраслях экономики ты можешь сделать?
 - ☐ Отрасли никак не связаны друг с другом.
 - ☐ Некоторые отрасли экономики связаны друг с другом.
 - ☐ Все отрасли экономики связаны друг с другом.

9. Второклассник, отвечая на вопрос «Какие отрасли экономики работают, чтобы мы могли утром выпить стакан молока», перечислил следующие отрасли: сельское хозяйство, транспорт. Как ты думаешь, что ещё он пропустил?

☐ промышленность и торговлю
☐ строительство и промышленность
☐ торговлю и строительство

10. На строительную площадку привезли бетонные панели. Определи, специалисты каких отраслей вместе со строителями участвуют в возведении дома.

☐ торговли и транспорта
☐ транспорта и промышленности
☐ сельского хозяйства и торговли

Тест 23

Из чего что сделано

1. Какой материал надо взять, чтобы изготовить тарелку, кирпич, вазу?

☐ металл
☐ глину
☐ древесину

2. Найди материал, который человек получает от живой природы.

☐ древесина
☐ стекло
☐ металл

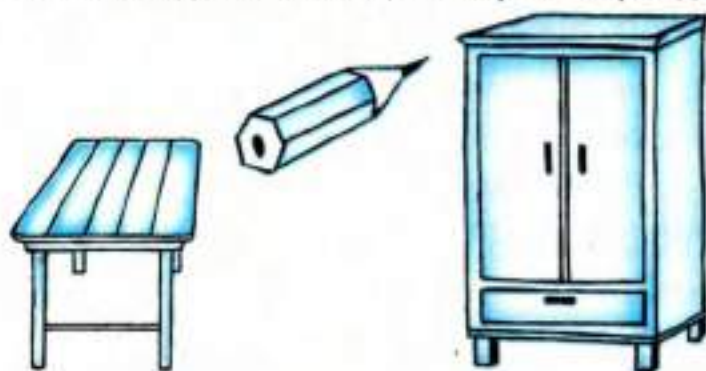
3. Укажи материал, который не получают от растений.

☐ бумага
☐ ткань
☐ железо

4. Из какого материала у тебя на кухне нет посуды?

☐ из бумаги
☐ из стекла
☐ из алюминия

5. Что объединяет стол, шкаф и карандаш?



- ☐ то, что они сделаны из металла
- ☐ то, что они сделаны из глины
- ☐ то, что они сделаны из древесины

6. Укажи материал, который человек берёт в неживой природе.

- ☐ шерсть
- ☐ глину
- ☐ кожу

7. Из чего сделаны шарф, шапка, варежки?



- ☐ из бумаги
- ☐ из шерсти
- ☐ из глины

8. Назови отрасль экономики, в которой глина превращается в вазу.

- ☐ промышленность
- ☐ сельское хозяйство
- ☐ торговля

9. Прочитай о том, как к нам пришло платье.

Вырастили лён и отвезли его на фабрику. Там из этого растения сделали нити, а затем соткали полотно. Раскроили ткань и сшили платье. Доставили его в магазин. Пришли в магазин Таня с мамой и купили девочке красивое платье.

Определи, какая из предложенных цепочек наиболее точно отражает путь платья.

- ☐ сельское хозяйство — промышленность — транспорт — торговля
- ☐ сельское хозяйство — транспорт — промышленность — транспорт — торговля
- ☐ сельское хозяйство — транспорт — промышленность — торговля

Тест 24

Как построить дом

10. Серёжа заполнял таблицу «Из чего что сделано». Проверь его работу. В каком столбике допущена ошибка?

<input type="radio"/> глина	ваза, кирпич, тарелка, игрушка-свистулька
<input type="checkbox"/> древесина	тетрадь, стул, линейка, тумбочка
<input type="radio"/> металл	ножницы, кастрюля, цветочный горшок, вилка

1. Назови отрасль экономики, которая занимается возведением домов, мостов, дорог.
☐ транспорт
☐ промышленность
☐ строительство
2. Найди элемент строительства, который не используется при возведении городского дома.
☐ бревно
☐ кирпич
☐ панель
3. Вспомни, какое предупреждение обычно висит на заборе, окружающем строительную площадку.
☐ Входи на стройку только в каске.
☐ Посторонним вход на стройплощадку воспрещён.
☐ Посещение стройплощадки — строго по расписанию.

4. Как называется машина, которая разравнивает грунт и песок, выравнивает дно строительного котлована?

☐ бульдозер



☐ экскаватор



☐ каток



5. Укажи элемент строительства, который не используется при возведении сельского дома.

☐ бревно

☐ кирпич

☐ панель

6. К кому мы обратимся, чтобы составить проект будущего дома?

☐ к строителю

☐ к инженеру

☐ к архитектору

7. Найди группу, в которой перечислены только строительные специальности.

☐ маляр, каменщик, повар

☐ штукатур, крановщик, сварщик

☐ водитель, плотник, художник

8. Определи группу, в которой перечислены только строительные машины.

☐ экскаватор, бетономешалка, «скорая помощь»

☐ автокран, самосвал, грейдер

☐ панелевоз, каток, пожарная машина

9. Второклассники рассматривали путь строительных материалов до дома. Они составили вот такие цепочки.

☐ дерево — бревно — изба

☐ цемент — плита — изба

☐ глина — кирпич — дом

Проверь их работу. Определи, кто из ребят ошибся.

10. Папа попросил Кирилла: «Когда во двор въедет машина, на которой привезут цемент, позови меня, пожалуйста». Увидев какую машину Кирилл должен позвать папу?



☐ самосвал



☐ бетономешалка



☐ контейнеровоз

Тест 25

Какой бывает транспорт

1. Какая отрасль экономики обеспечивает перевозки людей и грузов?

- ☐ торговля
- ☐ строительство
- ☐ транспорт

2. Найди группу транспорта, к которой относятся автобус, метро, такси.



- ☐ наземный
- ☐ пассажирский
- ☐ специальный



3. Что относится к подземному транспорту?

- ☐ электропоезд
- ☐ теплоход
- ☐ метро

4. Укажи правильное описание транспортного средства.

- ☐ Теплоход — общественный, специальный, водный транспорт
- ☐ Электропоезд — общественный, пассажирский, наземный транспорт
- ☐ Автомобиль — личный, специальный, наземный транспорт

5. Отметь группу транспорта, к которой относятся корабль, яхта, моторная лодка.



- ☐ наземный
- ☐ подземный
- ☐ водный



6. Каким транспортом в нашей стране пассажиры не пользуются зимой?

- ☐ наземным
- ☐ воздушным
- ☐ водным

7. Какое транспортное средство очень редко покупают для личного пользования?

- ☐ самолёт
- ☐ автомобиль
- ☐ лодку

8. Найди группу транспорта, к которой относятся мотоцикл, автомобиль.

- ☐ наземный
- ☐ подземный
- ☐ водный



9. Второклассники должны были классифицировать транспорт. Вот какие группы получились у ребят. Проверь их работы. Определи, кто ошибся.

- ☐ Вика разделила транспорт на личный, общественный, специальный.
- ☐ Света разделила транспорт на наземный, водный, воздушный, подземный.
- ☐ Петя разделил транспорт на пассажирский, грузовой, специальный.

10. На уроке ученики рассуждали: почему машинам скорой помощи, полиции и пожарной службы на дороге все водители уступают место? Было высказано несколько предположений.

Андрей сказал: «Потому что они едут очень быстро».

Дима сказал: «Потому что люди на этих машинах едут, чтобы оказать срочную помощь».

Катя сказала: «Потому что могут погибнуть люди, к которым были вызваны эти машины».

С чьими высказываниями ты согласен?



- ☐ Андрей и Димы
- ☐ Димы и Кати
- ☐ Андрея и Кати

Тест 26

Культура и образование

1. Назови тип учреждений, к которым можно отнести музей, театр, выставочный зал.
 - ☐ образования
 - ☐ культуры
 - ☐ развлечения
2. К каким учреждениям относят школу, гимназию, университет?
 - ☐ образования
 - ☐ культуры
 - ☐ развлечения
3. В каком учебном заведении ты можешь получить профессию?
 - ☐ в школе
 - ☐ в гимназии
 - ☐ в колледже
4. Назови первый русский музей.
 - ☐ Эрмитаж
 - ☐ Кунсткамера
 - ☐ Третьяковская галерея

5. Какое учебное заведение не даёт профессию?

- ☐ школа
- ☐ училище
- ☐ университет



6. Укажи, какое учреждение культуры может находиться в селе.

- ☐ цирк
- ☐ библиотека
- ☐ выставочный зал

7. В каком музее ты не сможешь увидеть чучела животных и коллекции насекомых?

- ☐ в геологическом музее
- ☐ в зоологическом музее
- ☐ в биологическом музее

8. Вспомни, какой музей находится в Москве.

- ☐ Эрмитаж
- ☐ Русский музей
- ☐ Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина

9. Ученикам надо для проектной работы найти материал об истории своего города, края и области. Определи, в какой музей они должны отправиться, чтобы найти необходимый материал.

- ☐ в геологический музей
- ☐ в политехнический музей
- ☐ в краеведческий музей

10. Илья спрашивал у своих родных: почему в их селе не построят университет, чтобы не ездить на учёбу в город? Вот какие ответы он получил.

- ☐ Дедушка сказал, что на это у государства нет денег.
- ☐ Папа сказал, что в селе не наберётся нужного количества студентов для такого большого учебного заведения.
- ☐ Старший брат сказал, что интереснее ездить на учёбу в город.

Как ты думаешь, чьё объяснение самое верное?

Тест 27

Все профессии важны

1. В какой отрасли работают доярка, овощевод, пчеловод?
☐ промышленность
☐ сельское хозяйство
☐ транспорт
2. Кто из перечисленных людей не работает в промышленности?
☐ ткачиха
☐ писатель
☐ сталевар
3. Найди профессию, которая не относится к сфере культуры.
☐ учитель
☐ библиотекарь
☐ экскурсовод
4. Человек какой профессии ежедневно должен общаться с людьми?
☐ пчеловод
☐ сварщик
☐ врач

5. Укажи группу, в которой перечислены профессии людей, работающих только в сфере культуры.

☐ учитель, воспитатель, библиотекарь
☐ экскурсовод, клоун, артист
☐ писатель, художник, маляр

6. В какой отрасли работают лётчик, шофёр, кондуктор?

☐ строительство
☐ промышленность
☐ транспорт

7. Отметь на рисунке человека, который не работает в строительной отрасли.



☐ маляр ☐ врач ☐ каменщик

8. Какую отрасль обслуживают продавец, кассир, менеджер?

☐ строительство
☐ промышленность
☐ торговлю

9. Саша хочет выбрать такую профессию, чтобы она была востребована во многих отраслях экономики, например, в сельском хозяйстве, промышленности и строительстве. Как ты думаешь, какая из указанных профессий подошла бы Саше?

☒ агроном
☐ водитель
☐ лётчик

10. Прочитав рассказ «Кто сделал хлеб», второклассники выстраивали цепочку из профессий, благодаря которым к нам на стол пришёл хлеб. Ребята не указывали в цепочках шофёра, так как он работал на всех этапах этого пути.

Проверь работы ребят. Определи, кто из них составил цепочку правильно.

☒ Цепочка Кати: пекарь — мукомол — комбайнёр — тракторист — агроном.
☐ Цепочка Вити: агроном — комбайнёр — тракторист — пекарь — мукомол.
☐ Цепочка Ани: агроном — тракторист — комбайнёр — мукомол — пекарь.

Тест 28

В гости к зиме

1. Найди группу, в которой перечислены только зимние месяцы.

☒ декабрь, январь, февраль
☐ ноябрь, декабрь, январь
☐ январь, февраль, март

2. Как называют ледяные кристаллы, оседающие тонким слоем на поверхности охлаждённых предметов?

☒ град ☐ иней ☐ снег

3. Укажи дерево, которое на зиму остаётся зелёным.



лиственница



сосна



берёза



4. Отметь растение, которое зимой под снегом может остаться зелёным.



5. Вспомни, у какого животного цвет шубки и зимой, и летом одинаковый.

☐ лиса

☐ белка

☐ заяц

6. Какое животное не делает на зиму запасы?

☐ мышь

☐ белка

☐ медведь

7. Какую птицу ты не сможешь увидеть зимой у своей кормушки?

☐ поползень

☐ стрижа

☐ снегиря

8. Найди группу, в которой указаны животные, впадающие в спячку.

☐ медведь, мышь, хомяк

☐ медведь, ёж, барсук

☐ лиса, волк, лось

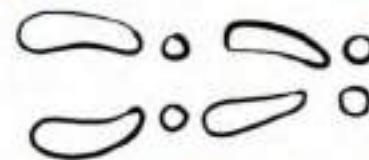
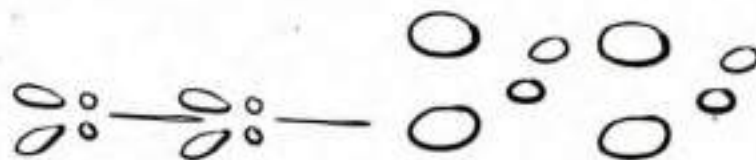
9. Вы с ребятами договорились идти лепить снеговика. В какую погоду вы будете это делать и почему?

☐ в морозную погоду, потому что снег сухой и сыпучий

☐ во время оттепели, потому что снег влажный и липкий

☐ в морозную погоду, потому что снег влажный и липкий

10. Дедушка Федя — охотник. Он хорошо умеет читать снежную книгу зимы, то есть по следам может определить, какое животное пробежало. Дедушка учил этому и внука. По какому следу поведёт Федю дедушка, чтобы поймать зайца?



№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Тест 20. Про кошек и собак

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Тест 21. Красная книга. Будь природе другом!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Тест 22. Что такое экономика

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Тест 23. Из чего что сделано

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Тест 24. Как построить дом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Тест 25. Какой бывает транспорт

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Тест 26. Культура и образование

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Тест 27. Все профессии важны

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Тест 28. В гости к зиме

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>