

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Масленниково  
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 12 августа 20 20 г.

Руководитель МО

Гаврилова О.Л.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УР

Имашева А.С. 20 10 г.

Имашева А.С.

/Имашева А.С./

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол

№ 2 от 28.08 20 20 г.

Председатель

Шустова Н.И. /Шустова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

п.Масленниково

Шустова Н.И.

/Шустова Н.И./

Приказ № 24/п от 31.08.20



**Рабочая программа по окружающему миру 4 класс**

Масленниково, 2020

## Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373).
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ п. Масленниково - Учебного плана ГБОУ СОШ п. Масленниково на 2020-2021 учебный год
- Положения о Рабочей программе учебного курса, внеурочной деятельности
- По рабочей программе по окружающему миру «Окружающий мир 4 класс» под редакцией А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М."Просвещение", 2019 г.
- Учебника «Окружающий мир 4 класс» в двух частях под редакцией А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М."Просвещение", 2019 г.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры

в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

□□получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

□□обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

□□приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

□□получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

□□познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в



том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

☐ ☐ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

☐ ☐ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:**

☐ ☐ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

☐ ☐ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

☐ ☐ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

☐ ☐ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

☐ ☐ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

☐ ☐ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

☐ ☐ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

☐ ☐ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

☐ ☐ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

☐ ☐ использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

☐ ☐ готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

☐ ☐ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

☐ ☐ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

☐ ☐ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

☐ ☐ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

☐ ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:**

- ☐ ☐ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ☐ ☐ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ☐ ☐ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ☐ ☐ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ☐ ☐ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ ☐ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ☐ ☐ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ☐ ☐ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ☐ ☐ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ☐ ☐ определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей,

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности<sup>TM</sup>, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

### Информационно - методическое обеспечение

<b>№ п/ п</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Год изда- ния</b>	<b>Издательство</b>
1	Анащенко С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2019	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразователь- ных учреждений. В 2 ч.	2019	Москва «Просвещение»
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	2019	Москва «Просвещение»
4	Т.Н.Максимова	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс	2019	Москва «ВАКО»

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 ч.)**

№ п\п	Дата	Тема	Стр. по учеб-нику	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид кон-троля	КРО	домашнее задание	Примечание
				Личностные	Метапредметные	Предметные					
Земля и человечество (9ч)											
1		Мир глазами астронома.	4-8	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Воспитание бережного	<b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информация: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зре-	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией ; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса; <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>Рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; <b>Извлекать</b> из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь;	вопросы учебника		С 4-7 чит, Р.т с 7 №4,5	На базе «Точка роста»

				отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	ния, быть готовым изменить свою точку зрения.		<b>Работать</b> со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и оценивать достижения на уроке.				
2		Планеты Солнечной системы.	9-15			Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- <b>отличать</b> планеты и их спутники;</li> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и</li> </ul>	самостоятельная работа		С 9-13 чит, Р.т с 10 №4,5	На базе «Точка роста»

						<p>сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</p> <p>- <b>наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
3		Звездное небо – Великая книга Природы.	16-21		Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звездное небо	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</p> <p>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</p> <p>- <b>определять</b> направление на</p>	Практическая работа		С 16-20 чит, Р.т. с 12 №3	На базе «Точка роста»



						север по Полярной звезде; - <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
4		Мир глазами географа	22-28		Будут знакомиться с новой с наукой-географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; - <b>находить</b> условные значки на карте полушарий; - <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; - <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - <b>извлекать ин-</b>	вопросы учебника		С 22-28 чит	

						<p><b>формацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>				
5		Мир глазами историка.	29-35		<p>Будут знакомится с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b></li> </ul>	сочинение-миниатюра		С 29-35 чит	На базе «Точка роста»

						<p>на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>				
6		Когда и где?	36-40		<p>Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Практическая работа		С 36-39 чит, Р.т. с 20 №3	

7		Мир глазами эколога.	41-47			<p>Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</li> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	защита плаката е		С 41-47 чит, Р.т с.21 № 2,3	На базе «Точка роста»
8		Сокровища Земли под охраной человечества.	48-56			<p>Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Все-</li> </ul>	сообщение		С 48-56 чит, Р.т с 24 №3	

					книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международ ной Красной книги	<p>мирного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> объ-екты природного и культурного Все-мирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> по карте мира распо-ложение наиболее значимых объек-тов Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объ-екты природного и культурного Все-мирного наследия по фотографиям;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Ин-тернета информа-цию об объектах Всемирного наследия и живот-ных из Междуна-родной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>работать</b> с тер-минологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изу-ченному материа-лу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и до-стижения товари-щей на уроке.</li> </ul>				
9		Прове-	206-		Проверят	<b>выполнять</b> рабо-	викторина		-	

		рочная работа по разделу «Земля и человечество»	209			знания по разделу «Земля и человечество» Будут повторять и закреплять пройденный материал	ты с выбором ответа <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами				
<b>Природа России (10 ч)</b>											
10		Равнины и горы России	60-66	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе  сформированность уважительного отношения	<b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <b>Коммуникативные</b>	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты; - <b>различать</b> холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - <b>характеризовать</b> формы рельефа России; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить сообщения</b> ; - <b>выполнять</b> на	тест сообщение	Природа родного края (повторение). Формы поверхности: равнина, холмистая, холм, овраг, горы. Полезные ископаемые нашего края. Водоемы, типы водоемов. Изображение на карте. Разнообразие природы России, изменения природы с	Р.т. с 29 №2, с 58-65 чит	

				к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	<b>УУД:</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.		севера на юг. Крайний Север. Тундра. Занятия населения тундры. Лесная полоса, леса лиственные, смешанные, хвойные. Занятия населения лесной по-		
11		Моря, озера и реки России	66-70			Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;; - <b>различать</b> моря и озера; - <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; - <b>извлекать</b> из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о	Работа с контурной картой	лосы. Природа степей. Занятия населения степной полосы. Природа пустынь. Занятия населения пустыни. Природа берегов южных морей. Природа в горах.	Р.т с 35 № 4,6, с 66-70 чит	На базе «Точка роста»

						<p>мерах борьбы с загрязнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
12		Природные зоны России	71-75		Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>различать</b> широтную и высот-</li> </ul>	Работа с контурной картой		Р.т. с.38 №4, С 71-75 чит	На базе «Точка роста»



						<p>ную поясность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
13		Зона арктических пустынь.	76-83		<p>Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> </ul>	сообщение о животном края		Р.т. с 39 № 2, с 76-83 чит	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>прослеживать</b> цепи питания в Арктике;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
14		Тундра.	84-94		Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тундры;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными</li> </ul>	сообщение о животном или растении края		Р.т. с 42 №2, с 84-94 чит	

						<p>характеристику этой зоны по плану</p>	<p>лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</li> <li>- <b>моделировать</b> природные особенности тундры;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
15		Леса России.	95-102		<p>Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>- по тексту учеб-</li> </ul>	рисунок		Р.т. с 49 №6, с 95-101 чит	

						<p>ника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
16		Лес и человек.	103-109		<p>Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по</li> </ul>	сообщение о животном крае из Красной книги		Р.т. с 52 №5, с 103-109 чит	

						<p>учиться правильно вести себя в лесу</p>	<p>его охране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
17		Зона степей.	110-117			Будут знакомиться с природой и экологическ	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	сообщение о животном края		Р.т. с 54 №3,4,С 110- 117 чит	

						<p>ими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону степей;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степ-</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>ные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>				
18		Пустыни.	118-125		<p>Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> </ul>	сочинение-рассказ		Р.т. с 58 №4, 7, с 118-125 чит	



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>				
19		У Черного моря.	126-134		Будут знакомиться	- <b>понимать</b> учебную задачу урока	игра «Кто больше		Р.т. с 62 №5, 7, с	

						<p>с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря</p>	<p>и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</li> <li>- по гербарии, иллюстрациям учебника и атлас-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии на курорты Черноморского</li> </ul>	<p>даст правильных ответов?»</p>		<p>126-134 чит</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	------------------------	--

						побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	209-213			Проверят знания по разделу  				

21		Наш край	135-138	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b>	Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>Работать в паре:</b> знакомиться с политико-административной картой России, находить на политико-административной карте России свой регион, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае; <b>Характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; <b>Оценивать</b> свои достижения на уроке.	практическая работа	Физическая карта. Карта России. Изображение на карте природных особенностей нашей Родины (равнины, горы, реки, озера, моря).  Использование и охрана земных недр, воды, воздуха. Использование и разведение человеком растений и животных. Заповедники, ботанические сады, зоопарки. Особо охраняемые растения и животные. Федеральные и региональные	-	На базе «Точка роста»
22		Поверхность нашего края.	139-144	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<b>Регулятивные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности и людей на земную поверхность. Будут учиться ответственн	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	вопросы учебника	человеком растений и животных. Заповедники, ботанические сады, зоопарки. Особо охраняемые растения и животные. Федеральные и региональные	С 139-144 чит	
23		Поверхность нашего края. (Экскурсия)					<b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из	рассказ о поверхности своей местности			

						ому отношению к природе	краеведческой ли- тературы необхо- димую информа- цию о поверхно- сти родного края обсуждать меры по охране поверх- ности своего края <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхно- сти родного края <b>работать со</b> <b>взрослыми: (ин-</b> <b>тервьюировать)</b> взрослых о фор- мах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; <b>формулировать</b> выводы из изу- ченного материа- ла, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		природо- охани- тельные законы.		
24		Водные богатства нашего края	145- 148			Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной,	- <b>понимать</b> учеб- ную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей; - <b>составлять</b> спи- сок водных объек-	практиче- ская рабо- та		Р.т. с 70 №3, с 146-148 чит	На базе «Точка роста»

						<p>Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану</p>	<p>тов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>				
25		Наши подземные богатства.	149-159			<p>Будут знакомиться с важнейшими полезными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на кар-</li> </ul>	практическая работа		Р.т. с 71 №2, с 149- 159 чит	

						<p>ископаемым и своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края</p>	<p>те природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу;</li> <li>- <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «И камень достоин уважения» из кни-</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ги «Великан на поляне»; - <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей				
26		Земля-кормилица.	160-163		Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - <b>моделировать</b> тип почв своего региона; - <b>готовить</b> доклад о значении почвы	кроссворд		Р.т. с 75 № 3, 4, с 160- 163 чит	



						<p>для жизни на земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
27		Экскурсия в лес и на луг	РТ стр. 76-81			Будут знакомиться с понятием лес и организмами , составляющ ими природное сообщество леса, будут учиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы</li> </ul>	сочинение -рассказ		-	
28		Жизнь леса.	164-169							Р.т. с 77 №4, с 164- 169 чит	На базе «Точка роста»

						<p>давать характеристику лесного сообщества по плану</p>	<p>встречаются в лесах региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изу-</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ченному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
29		Жизнь луга.	170-177	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	<b>Регулятивные УУД:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Познавательные УУД:</b> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника; - <b>выявлять</b> экологические связи на лугу; - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - <b>моделировать</b> цепи питания на лугу; - <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; - <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;	составление памятки		Р.т. с 78 №2,6, с 171-177 чит	

					<b>Коммуникативные УУД:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения		- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; - <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
30		Жизнь пресного водоема.	178-186			Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>опознавать</b> с помощью атлас-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - <b>опознавать</b> по иллюстрациям			Р.т. с 84 №5,7, с 178- 186 чит	
31		Экскурсия к водоему	-				рисунок			-	

						<p>учебника живые организмы пресных вод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>-<b>наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p>-<b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>-<b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>-<b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>				
32		Растениеводство в нашем крае.	187-194		Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</p> <p>- <b>различать</b> зерна зерновых культур;</p> <p>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</p> <p>- <b>собирать</b> информацию в ходе экскурсий в поле,</p>	сообщение		Р.т. с с 88 №3, 4, с 187-194 чит	На базе «Точка роста»

						<p>в теплицы, <b>готовить доклады</b> о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
33		Животноводство в нашем крае.	195-203		Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в реги-</li> </ul>	сообщение		Р.т с 91 №3, с 195-203 чит	На базе «Точка роста»

						<p>отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных</p>	<p>оне с природными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, <b>готовить доклады</b> и презентовать их в классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о работе животноводов на материале экскурсий;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
34		Наши проекты Проверим себя и	204-205 214-218			<p>Вспомнят, как работать над проектом, будут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выбирать</b> тему проекта;</li> <li>- <b>намечать</b> план работы;</li> </ul>	<p>проверочная работа</p>		-	<p>На базе «Точка роста»</p>



		оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	РТ стр. 92			учиться выбирать тему Проверят знания по разделу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отбирать</b> информацию в избранных для проекта книгах;</li> <li>- <b>готовить</b> оформление доклада (слайды);</li> <li>- <b>готовить</b> доклад;</li> <li>- <b>презентовать</b> доклад в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения своих товарищей.</li> </ul>				
							<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>выполнять</b> работы с выбором ответа</li> <li><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов</li> <li><b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>				
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>											
35		Начало истории человечества.	4-7	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелатель-	<b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Будут знакомиться с эпохами истории человечества , выяснять, какие свидетельства а о первобытны	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян; <b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни	рисунок		С 4-7 чит	На базе «Точка роста»

				ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	х людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей	древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>Моделировать</b> древнеславянское жилище				
36		Мир древности: далекий и близкий	8-14	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности и, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира	<b>Прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь; <b>Работать</b> с терминологическим словариком;	составление визитки		Р.т. с 5 №2, с 8-14 чит	На базе «Точка роста»
37		Средние века: время рыцарей и замков	15-21			Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени»	сочинение-рассказ		Р.т. с 7 №1, с 15-21 чит	На базе «Точка роста»

						<p>важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья</p>	<p>длительность средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного прило-</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>жения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
38		Новое время: встреча Европы и Америки	22-27		<p>Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материки, открытые знаменитым и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>- <b>проследивать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> </ul>	сочинение-рассказ		Р.т. с 9 №1, с 22-27 чит	На базе «Точка роста»

					путешественниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
39		Новейшее время: ис-	28-32		Будут знакомиться	- <b>понимать</b> учебную задачу урока	составление во-		С 28-32 чит	

		тория продол- жается сегодня				с путешествен- никами, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени; - <b>характеризо- вать</b> значение ис- следования Арк- тики и Антарктики для развития науки; - <b>характеризо- вать</b> изменения в политическом устройстве стран мира; - <b>рассказывать</b> о научных открыти- ях и технических изобретениях XX- XXI веков; - <b>выполнять</b> за- дания из элек- тронного прило- жения к учебнику; - <b>работать</b> с тер- минологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изу- ченному материа- лу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	просов			

Страницы истории Отечества (20 ч)											
40		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	206-210 РТ 12 34-39	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b>	Проверяют знания по разделу «Страницы Всемирной истории» Будут знакомиться с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян	- <b>понимать</b> учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян; - <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - <b>характеризовать</b> верования древних славян; - <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; - <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	проверочная работа		Р.т. с 14 №4, с 34-39 чит	
41		Во времена Древней Руси	40-46	ние гуманистических и демократических ценностей	<b>УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Будут сформированы представления о Древней Руси, будут	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>проследживать</b> по карте Древней	рисунок		Р.т. с 16 №4,5, с 40-45 чит	На базе «Точка роста»

				<p>ных ори- ентаций</p> <p>развитие навыков сотрудни- чества со взрослыми и свер- стниками в разных социаль- ных ситу- ациях, умения не создавать конфлик- тов и находить выходы из спорных ситуаций; формиро- вание установки на без- опасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче- скому труду, ра- боте на результат, бережно-</p>	<p>учётом своих учеб- ных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных за- дач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея- тельности</p>	<p>учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианств а</p>	<p>Руси путь «изва- ряг в греки» и расширение тер- ритории государ- ства в IX-XI веках; - <b>характеризо- вать</b> систему гос- ударственной вла- сти в IX-XI веках в Древней Руси; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; - <b>обсуждать</b> при- чину введения на Руси христианства и значение Кре- щения; - <b>анализировать</b> былину об Илье Муромце как от- ражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - <b>работать</b> с тер- минологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изу- ченному материа- лу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
42		Страна горо- дов	46-54	труду, ра- боте на результат, бережно-	Будут сформирова ны представлен	- <b>понимать</b> учеб- ную задачу урока и стремиться ее выполнить;	сочинение -рассказ		Р.т. с 18 №4, с 46-54 чит		



				му отношению к материальным и духовным ценностям.		<p>ие о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот</p>	<p>- в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить сообщения, презентовать</b> их на уроке;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li><li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li><li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li><li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li></ul>				
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	55-58		Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности и на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусск	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li><li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li><li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li><li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li><li>- <b>характеризовать</b> оформление</li></ul>	рисунок страницы древней книги		Р.т. с 19 №3, с 55-58 чит	

					ие летописи для учёных	рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; - <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
44		Трудные времена на Русской земле.	59-64		Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации и вооружение воинов, осознают, какую роль	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>прослеживать</b> по карте наше-ствие Батыя на Русь; - <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника воору-	беседа по вопросам		Р.т. с 21 №2, с 59-64 чит	

					сыграли эти события в истории России	<p>жение древнерусских и монгольских воинов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
45		Русь расправ-	65-69		Будут	- <b>понимать</b> учеб-	сообще-		С 65-69	

		ляет крылья			сформирова ны представлен ия о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстраци и	ную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>приводить</b> фак- ты возрождения северо-восточных земель Руси; - <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Ка- литы; - <b>прослеживать</b> по карте объеди- нение русских зе- мель вокруг Москвы; - <b>обсуждать</b> , ка- кие личные каче- ства Ивана Кали- ты сыграли роль в успехе его правле- ния; - <b>выполнять</b> за- дания из элек- тронного прило- жения к учебнику; - <b>работать</b> с тер- минологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изу- ченному материа- лу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	ние		чит	
46		Куликовская битва	70-74		Будут сформирова	- <b>понимать</b> учеб- ную задачу урока	рисунок		Р.т. с 26 №4, с	

						<p>ны представлен ия о том, как Русь боролась за независимос ть, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России</p>	<p>и стремиться ее выполнить; - <b>проследить</b> по карте передви жения русских и ордынских войск; - <b>составлять</b> план рассказа о Кули ковской битве; - <b>рассказывать</b> о Куликовской бит ве по составлен ному плану; - <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - <b>обсуждать</b>, по чему была так важна для Дмит рия Донского под держка Сергия Ра донежского; - <b>рассказывать</b> о поединках бога тырей; - <b>заполнять</b> вкла дыш к рабочей тетради «Героиче ская летопись Рос сии»; - <b>осознавать</b> роль Куликовской бит вы в истории Рос сии; - <b>формулировать</b></p>			70-74 чит	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

						<p>выводы по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
47		Иван III	75-81		<p>Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстраций и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> </ul>	сочинение-беседа		Р.т. с 27 №4,5, с 75-81 чит	На базе «Точка роста»

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
48		Мастера печатных дел	82-86		Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>	беседа по вопросам учебника		Р.т. с 30 №4, с 82-86 чит	На базе «Точка роста»



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
49		Патриоты России	87-93		Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об</li> </ul>	сочинение-описание		Р.т. с 31 №4,5, с 87-93 чит	

						<p>этом событии от имени участника ополчения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
50		Петр Великий	94-100		<p>Будут сформированы представление о преобразованиях Петра I, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на</li> </ul>	тест		Р.т. с 33 №4,5, с 94-100 чит	На базе «Точка роста»

						<p>«ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - <b>проследить</b> по карте приобре- тения Петра I; - <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого; - <b>работать</b> с тер- минологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изу- ченному материа- лу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
51		Михаил Ва- сильевич Ло- моносов	101- 104		Будут сформирова- ны представлен- ия о великом русском учёном М.В.Ломоно- сове, познакомятс- я с кабинетом учёного по фотографии	<p>- <b>понимать</b> учеб- ную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове; - <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - <b>проследить</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - <b>обсуждать</b>, ка- ковы были заслуги</p>	фрон- тальный опрос		Р.т с 37 №2, с 101-104 чит	

						<p>М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>				
52		Екатерина Великая	105-111		<p>Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>- <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте рост тер-</li> </ul>	<p>работа пары над одной из тем</p>		<p>Р.т. с 38 № 3, с 105-111 чит</p>	

						<p>ритории государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
53		Отечественная война 1812 года	112-121		Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками и в 1812	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сра-</li> </ul>	сообщение		Р.т. с 39-40 №2,3, с 112-119 чит	На базе «Точка роста»

						<p>году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России</p>	<p>жении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
54		Страницы истории XIX века	122-126			Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>- <b>работать</b> с историческими картами;</li> <li>- <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, по-</li> </ul>	беседа по вопросам		Р.т. с 43 №3, с 122-126 чит	

						<p>явившихся в XIX веке в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
55		Россия вступает в XX век	127-135		<p>Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он</li> </ul>	викторина		Р.т. с 46 №3, с 127-133 чит	



						<p>видит XX век;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
56		Страницы истории 20–30-х годов	136-139		<p>Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> </ul>	беседа по вопросам		Р.т. с 49 №3, с 136-139 чит	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
57		Великая война и Великая Победа	140-146		Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в</li> </ul>	поздравительная открытка		Р.т. №2 с 50, с 140-146 чит	На базе «Точка роста»

						<p>записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> <li>- <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						лу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
58		Страна, открывшая путь в космос	147-152		Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в	защита плакат		Р.т №4 с.53, с 147-152 чит	На базе «Точка роста»

							развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение и презентовать</b> его в классе; - <b>работать</b> с электронным пособием; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
59		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. <b>Страницы истории Отечества»</b>	211-216 РТ 54			Проверят знания по разделу	<b>-выполнять</b> работы с выбором ответа <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	проверочная работа		-	
<b>Современная Россия(9 ч)</b>											
60		Основной закон России и	151-163	Гражданская иден-	<b>Регулятивные УУД:</b>	Будут сформированы	Понимать учебные задачи урока и	беседа по вопросам		С.151-163 чит,	

		права человека		тичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжают работу с картой России	стремиться их выполнить; Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;			Р.т с.58 №5	
61		Мы – граждане России	164-167	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; Президента, Федерального Собрания и Правительства; Работать с терминологическим словариком; Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;	сочинение-закон			Р.т. с 61 №4, с 164-167 чит	

				других народов;			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.				
62		Славные символы России	168-174			Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</p> <p>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</p> <p>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</p> <p>- <b>моделировать</b></p>	рисунок символов класса, семьи		С 168-174 чит	

						<p>символы своего класса, семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
63		Такие разные праздники	175-179		<p>Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- <b>составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших</li> </ul>	составление календаря семейных праздников		Р.т. №3 с 65, с 175-179 чит	



						<p>членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение</b> и <b>презентовать</b> его в классе;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
64		Путешествие по России	180-188			Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющим и Россию и их обычаями	- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;	беседа по вопросам	С 180-188 чит	На базе «Точка роста»
65		Путешествие по России	189-195				- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;	практическая работа «Составляем маршрут»	С 189-195 чит	На базе «Точка роста»
66		Путешествие по России	196-203				- <b>составлять</b> план и текст доклада;	сочинение	С 196-203 чит	На базе «Точка роста»
							- <b>подбирать</b> и <b>готовавливать</b> иллюстративный материал (слайды);			

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>презентовать проект;</b></li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>				
67		Наши проекты	204-205		Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- <b>составлять</b> план и текст доклада;</li> <li>- <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- <b>презентовать проект;</b></li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>	проект		-	На базе «Точка роста»
68		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	216-219 РТ 68		Проверят знания по разделу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>выполнять</b> работы с выбором ответа</li> <li><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов</li> <li><b>адекватно оцени-</b></li> </ul>	проверочная работа		-	

							<b>вать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 7;
- б) 9;
- в) 11;
- г) 8.

3. Установи соответствие.

Солнце  
Венера  
Сириус  
Марс  
Земля  
Нептун

ПЛАНЕТЫ

ЗВЁЗДЫ

4. Допиши предложение.

Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_.

5. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

6. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

7. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц

8. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

9. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

10. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

11. Что внесено в список Всемирного наследия?

- а) Белое море
- б) озеро Байкал
- в) Баренцево море

**Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 5;
- б) 12;
- в) 9;
- г) 7.

3. Установи соответствие.

Венера	ЗВЁЗДЫ
Юпитер	
Полярная	ПЛАНЕТЫ
Солнце	
Земля	
Сатурн	

4. Дополни предложение.

Огромное раскаленное космическое тело – это \_\_\_\_\_.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются \_\_\_\_\_.

5. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

6. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

7. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

8. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

9. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

10. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

11. Какой объект относится к Всемирному культурному наследию?

- а) Тадж - Махал
- б) афинский Акрополь
- в) водопад Виктория.

## Проверочная работа по разделу «Природа России»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Вариант 1

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

5. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

6. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

7. Как меняется характер лесов с севера на юг?

- а) хвойные – смешанные - широколиственные
- б) смешанные – хвойные – широколиственные
- в) широколиственные – хвойные – смешанные
- г) хвойные – широколиственные – смешанные

8. Почему лес называют лёгкими нашей планеты?

- а) в лесу легко дышится
- б) растения потребляют много кислорода
- в) растения выделяют в воздух фитонциды
- г) растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород

9. Восстанови цепь питания.

Водоросли ..... рыбы ..... белые медведи.

10. Что такое барханы?

- а) животные
- б) растения

- в) валы из песка
- г) пыльные бури

**11. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

### Проверочная работа по разделу «Природа России»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вариант 2

*1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.*

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

*2. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.*

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

*3. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.*

- а) песец;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

*4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.*

Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

*5. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.*

Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

*6. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.*

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

*7. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.*

- Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

*8. Как меняется характер лесов с севера на юг?*

- а) хвойные – широколиственные – смешанные
- б) смешанные – хвойные – широколиственные

- в) широколиственные – хвойные – смешанные  
г) хвойные – смешанные - широколиственные

9. Что такое фитонциды?

- а) название растения  
б) микробы которые размножаются в лесу  
в) несъедобные грибы  
г) вещества, которые убивают болезнетворные бактерии

10. Восстанови цепь питания.

..... рачки ..... гагарки белые медведи.

11. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;  
б) ограничить выпас скота;  
в) не допускать загрязнение моря;  
г) запретить отдых и лечение людей;  
д) взять под охрану редких животных.

### Проверочная работа по разделу «Родной край – часть родной страны»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вариант 1

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- А) кирпич; г) бензин;  
Б) нефть; д) торф.  
В) каменный уголь;

2. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

Гранит известняк нефть

Торф глина песок

Природный газ каменный уголь железная руда

3. Допиши предложение.

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из

4. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В шахтах

При помощи буровых установок

В карьерах

Известняк

Глина

Каменный уголь

Природный газ

Железная руда

Нефть

5. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.

### РАСТЕНИЕВОДСТВО

6. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимфеевка.



7. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- А) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;  
Б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;  
В) груша, абрикос, гречиха, смородина;  
Г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

8. Установи соответствие.

ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

Крыжовник

Капуста

Томаты

Груша

Морковь

Малина

**Проверочная работа по разделу «Родной край – часть родной страны»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- А) природный газ;      г) железная руда;  
Б) глина;                д) краски.  
В) вода;

2. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

Железная руда торф гранит  
Уголь; известняк природный газ  
Глина нефть песок

3. Допиши предложение.

Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из \_\_\_\_\_.

4. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В карьерах

При помощи буровых установок

В шахтах

Каменный уголь

Нефть

Гранит

Железная руда

Известняк

Природный газ

5. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.

**РАСТЕНИЕВОДСТВО**

6. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.

- А) жуков навозника и могильщика;
- Б) пчёл и трясогузок;
- В) кузнечиков и ящериц.

7. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- А) земляника, слива, просо, яблоня;
- Б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- В) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
- Г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

8. Установи соответствие.

### ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ

### ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

Томаты

Груша

Малина

Морковь

Капуста

Крыжовник

## **Проверочная работа по разделу « Страницы всемирной истории»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Какая эпоха человечества является самой короткой?

- а) история Средних веков;
- б) история Новейшего времени;
- в) история Древнего мира.

2. Первые орудия труда первобытного человека были из:

- а) камня;
- б) металла;
- в) дерева.

3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида-....

- а) Эхнотон;
- б) Тутхамон;
- в) Хеопс.

4. Следы существования первобытных людей археологи находят:

- а) в Восточной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Центральной Европе.

5. Кто открыл Америку?

- а) Фернан Магелан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

- а) театральные представления;
- б) гладиаторские бои;
- в) конные бега.

7. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

- а) Акрополь;
- б) Агора;
- в) Академия.

8. *Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом. Назывались:*

- а) литавры;
- б) литеры;
- в) лавры.

9. *Книгопечатание появилось в:*

- а) в Средневековье;
- б) в Новое время;
- в) в Древнем Египте.

10. *Кто автор книги «Дети Капитана Гранта»?*

- а) Даниэль Дефо;
- б) Жюль Верн;
- в) Рафаэль Санти.

11. *Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара.*

- а) Фаддей Беллинсгаузен;
- б) Михаил Лазарев;
- в) Фернан Магелан;

12. *В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:*

- а) атомное;
- б) химическое;
- в) бактериальное.

13. *Чем занимались мужчины в первобытном обществе?*

- а) выкапывали съедобные корешки;
- б) ходили на охоту;
- в) поддерживали огонь.

14. *Здание для молитв у христиан называется:*

- а) мусульманские мечети;
- б) церкви, соборы;
- в) буддистские храмы.

15. *Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.*

- а) охотой;
- б) приёмом гостей;
- в) рукоделием;
- г) устраивали турниры;
- д) земледелием.

16. *Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.*

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

17. *Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.*

- а) Африка;
- б) Америка;
- в) Антарктида.

18. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

Повар	Водитель
Писатель	Путешественник
Лётчик	Художник
Архитектор	Оператор

**Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вариант 1

1. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

Земледелием  
врачеванием  
Чтением  
бортничеством  
Собирательством  
лепкой  
Туризмом  
ткачеством

2. Установи соответствие.

ДИКИЕ ПЧЁЛЫ

ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

БОРТНИЧЕСТВО

РЫБОЛОВСТВО

Карп

Поле

Овёс

Сети

Серп

Мёд

3. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- а) С монголо-татарами;
- б) Французами;
- в) Шведами;
- г) Немцами.

4. Допиши предложения.

Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_.

Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к

---

5. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

6. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

- а) М. И. Кутузов;
- б) А. В. Суворов;
- в) Ф. Ф. Ушаков.

7. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

8. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

9. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

10. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

11. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

Москва, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

12. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

- а) Ростовская;
- б) Курская;
- в) Сталинградская.

**Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

*1. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.*

Охотой вязанием  
Собирательством рыболовством  
Плаванием издательством книг  
Бортничеством земледелием

**2. Установи соответствие.**

Ткачество

Охота

Собирательство

Стрелы

Корзина

Медведь

Лён

Зверобой

Прялка

Лук

*3. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.*

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

*4. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.*

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;

- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

5. *Допиши предложения.*

В истории битва на льду Чудского озера осталась под  
Названием \_\_\_\_\_.  
Битва на Чудском озере состоялась в \_\_\_\_\_.

6. *Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.*

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

7. *Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.*

- А) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- Б) главное сражение произошло под Москвой;
- В) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

8. *Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.*

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

9. *Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.*

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

10. *Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.*

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

11. *Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.*

Ленинград, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

12. *Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.*

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Тулой;
- в) битва под Сталинградом.

**Проверочная работа по разделу «Современная Россия»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вариант 1

*1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.*

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

*2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.*

Русские, татары, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

*3. Допиши предложение.*

Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.

Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

*4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.*

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

*5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.*

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

*6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.*



- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

7. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

8. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

Право на образование право на жизнь

Право на работу без отдыха право на свободу

Право на имущество право на отказ от труда

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 20 лет.

10. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

11. Установи соответствие.

ГЕРБ

Торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

ФЛАГ

Отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ГИМН

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

12. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- А) синяя, белая, красная;
- Б) красная, синяя, белая;
- В) белая, синяя, красная.

13. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- А) орёл;
- Б) двуглавый лев;
- В) двуглавый орёл.

**Проверочная работа по разделу «Современная Россия»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, буряты, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Допиши предложение.

Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.

Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

- а) объявление;
- б) заявление;
- в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на жизнь;
- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) право на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

7. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) исполнять законы иметь обязанности;
- б) иметь права;
- в) иметь обязанности;
- г) иметь семью.

8. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

Защищать Отечество оскорблять других граждан

Мыть руки перед едой охранять природу

Охранять памятники культуры охранять памятники истории

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- А) с 14 лет;
- Б) с 18 лет;
- В) с 20 лет.

10. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

- а) в 2000 году;
- б) в 2005 году;
- в) в 2003 году.

11. Установи соответствие.

ГЕРБ

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

ГИМН

Отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ФЛАГ

Торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

12. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- А) белая, красная, синяя;
- Б) белая, синяя, красная;
- В) красная, синяя, белая.

13. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1991 году.

14. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копьё;
- б) скипетр и державу;

в) лук и стрелы

### **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.

#### Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

### Список литературы:

1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. 4 класс. Издательство «Просвещение», 2019 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г.
4. Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: подготовительный и начальные классы/ Ред. С.Г. Шевченко. – Москва: Школьная пресса, 2004 г.
5. Роговцева, Глаголева: Окружающий мир. 4 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2019 г.
6. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019 г.